10

اجتهادات ابن عاشور في مسائل تتعلق بالمرأة
Jurisprudence of Ibn Ashour in matters relating to women

الباحث: نەبەز نصرالدين حسين
جامعة السليمانية
كلية العلوم الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية
البريد الالكتروني: nabazshwany7@gmail.com
الرقم التلفون:07722144635

المشرف: أ.م.د: محمود عبدالله محمود
جامعة السليمانية
كلية العلوم الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية

Jurisprudence of Ibn Ashour in matters relating to women

Key words: Ijtihad - Ibn Ashour - Women's Issues

Researcher

Nabaz Nasradin Hussein
Mail:nabazshwany7@gmail.com
Phone No: 07722144635

Supervisor

Mahmud Abdullah Mahmud

2023 - 2022

الملخص:
الفكر الإسلامي عبر كتابات مفكريه، أو الإشارات الواردة في الآراء والنظريات النفسية، بما فيه من تلميحات حول الصحة وعلاج أمراض النفس، سلط الضوء على معالم منهجه وأعطى الدارسين تصورات تتبعية للنفس وصحتها، دارجين فيها النصائح والإرشادات، كي يتمتع المرء بصحة وراحة نفسيتين.
لكن عدم الاهتمام باستخراج الكنوز المتعلقة بالصحة النفسية، من بطون ما دونوها وذهبوا إليها في أطروحاتهم، جعلتها تبقى في حيز الإهمال وغطاها غبار اللامبالاة، إلا النزر اليسير منها. مما احتاجت إلى رفع السدال عنها مجدداً، وإلباسها بحلة التتبع والتقصي، وجعها تزهو بأحلى أبهة من الدراسة والشرح وتوضيحها للدارسين والمتتبعين، ليستفيد منها الجميع.
لذلك العناية بهذه الكنوز، وتقديمها إلى المشتغلين في هذا الميدان، كباقة من النصائح وتشخيص الدواء للمشاكل النفسية، تأخذ أهمية كبيرة، لما فيه من خدمة التراث والحفاظ على خادميها، عبر توجيههم وإعطائهم جرعات من الأمل وبعث الشوق في نفوسهم، كي يستفيدوا منها في حياتهم اليومية.
مستخدماً الباحث في كل ذلك منهجي التحليل والوصف، في استقراءه لما ورد في هذا المضمار، تحليلاً مؤداه الإفادة من تلك الكنوز، وتأكيداً لما حوتها من استراتيجيات يمكن الرجوع إليها إذا احتيج إليها.
هذا وإن الفكر الإسلامي، أشار إلى المشاكل النفسية وأمراضها، وبيّن تبعاتها على الإنسان، ووصف العلاج الناجع لاجتيازها، مبيناً خطرها على النفس والجسد، وحذر من عاقبتها التي يجعل الإنسان يلجأ إلى التشاؤم والكسل والتثبط، مما يعرقل حياته، ولا يمكنه القيام بأداء حقوق الله عليه، وتجعل أيامه ضنكاً نكداً، مليئة بالتثاقل واليأس والحيرة.

الكلمات المفتاحية: - الاجتهاد - ابن عاشور – مسائل المرأة

پوختەی لێکۆڵینەوەکە:
هزری ئیسلامیی، لە ڕێی نووسینی هزرڤانەکانییەوە، یان لە ڕێی ئەو ڕا و بۆچوون و دیدگە دەروونیانەی کە تێیدان، یاخود لە ڕێی ئەو ئاماژانەی کە لە هەناویدان و چارەسەرن بۆ نەخۆشییەکانی دەروونیی، تیشکی خستووەتە سەر چەند مەشخەڵێك بۆ ڕوونکردنەوەی ڕێبازەکەی لەو بوارەدا و، چەندان وێنای بەدواداگەڕانی بۆ دەروون و دروستییەکەی بە لێکۆڵەران داوە و، کۆمەڵێ ئاموژگاری و ڕێنموونیی بە مرۆ داوە، تاکوو لەڕێیانەوە ئارامش و ئاسوودەیی دەروونیی وەدەست بهێنێ.
وەلێ گرینگی پێنەدان بە دەرهێنانی ئەو گەنجینە دەروونییانە، کە لە دوو توێی نووسراو و تێزەکانیاندا خۆی حەشارداوە، وای لێ کردوون بچنە خانەی پشتگوێخستنەوە و، تۆزی گوێپێنەدان دایانبپۆشێ. بە شێوەیەك پێویستیان بەوەبێ سەرلەنوێ پەردەیان لەسەر هەڵبماڵرێ و، بە تارای بەدواداچوون و کنەکردن دابپۆشرێن و، وایان لێ بکرێ بە ناسکترین گەردانەی لێکۆڵینەوە و ڕاقەکردن و بەراوردکردنیان لەگەڵ ڕا و بۆچوونەکانی نوێی پەروەردەییدا، بڕازێنرێنەوە.

هەر بۆیە، گرینگیدان بەم گەنجینانە و، پێشکەشکردنیان بە سەرقاڵانی بواری دەروندرووستی، وەکوو دەسکە گوڵێکی ئامۆژگاری و دەستنیشانکەری دەوا بۆ کێشە دەروونییەکان، زۆر لەجێی خۆیدایە، چونکی هەم خزمەتی کەلەپوورەکەیە و هەمیش پاراستنی خزمەتکاران و سوودمەندانی ئەو کەلەپوورەیە، کە ئاراستە بکرێن و تووسکایی ئومێدیان بگەشێنرێتەوە و، حەزی دەروونیان گڕی تێبەربدرێ، سا بەڵکوو لە ژیان و پیشەی فیرکاریی و فێربوونیانداا، سوودی لێ وەربگرن.
لێکۆڵەر لەم لێکۆڵینەوەیەدا پشتی بە هەردك ڕێبازی شیکاریی و وەسفیی بەستووە، لە بەدواداچوونی زانیارییەکانی تایبەت بەم بوارەدا، سوودی لێ وەرگرتوون. شیکارێك بە مەرامی سوودبینین لەو گەنجینانە و، جەختکردنەوەیەکیش بێ لەسەر ئەو ستراتیژییەتانەی کە لە خۆیان گرتووە، بەو ئومێدەی لە کاتی پێویستبوونیاندا، پەنایان بۆ ببرێ.
هەر بەو شێوەیە؛ هزری ئیسلامیی، دانی بە نەخۆشییەکانی دەروونییدا ناوە و، باسیشی کردوون و، چارەسەریشیی بۆ تووشبووان پێی، داناوە. مەترسی ئەو نەخۆشیانەیشی لەسەر هەردوو لایەنی جەستە و دەروون، ڕوون کردووەتەوە و، مەترسییەکانی تێوەگلان پێیانەوە، کە بۆ ڕەشبینی، تەنبەڵی و خاووخلیچکی سەردەکێشن، خستووەتە بەرباس. چونکی ئەو دەردانە ژیانی مرۆ دەلەوتێنن و، ناتوانێ بە ئەنجامدانی مافەکانی خودایی هەڵبسێ و، ڕۆژگارەکانی ژیانی پڕ دەکەن لە دەردەسەری و تاڵاو و، لە پاشقورسی، بێهیوایی و دۆشداماندا، نقومی دەکەن.

کلیلە وشەکان: ئیجتیهاد – ئیبنوعاشور – پرسەکانی ئافرەت

Abstract:

Mental health from an Islamic perspective

Islamic thought, through the writings of its thinkers, or the references that have contained in psychological opinions and views, including hints about the treatment of psychological diseases. The study shed light on the features of its approach and gives students follow-up perceptions of the soul and its health, including advice and instructions, so that one enjoys health and psychological comfort.

But the lack of interest in extracting psychological treasures from the heart of those who wrote them down and made them remain in the space of neglect and covered by the dust of indifference, which needed to raise the foundation from them again, and dress them in the suit of tracking and investigation, their pain boasts the most beautiful pomp of study, explanation and comparison with other educational opinions and psychology in the present tense.

Therefore, taking care of these treasures, and presenting them to those who work in this field, as a package of advice and diagnosing medication for psychological problems, takes great importance, because it serves the heritage and preserves its servants, by guiding them and giving them doses of hope and longing in their souls, so that they can benefit from it in their life and learning.

In all this, the researcher used the methodological analysis and description, in his extrapolation of what was mentioned in this field, an

analysis to benefit from those treasures, and to confirm the strategies contained within them that can be referred to if needed.

Nevertheless, Islamic thought has acknowledged psychological problems and their diseases, talked about them, and described the treatment for their afflicted, and indicating their danger to the soul and body, and warned against their consequences that lead to pessimism, laziness and discouragement, which hinders his life, and he cannot perform the God's rights over him, and make his days hard, melancholy, full of heaviness, despair and confusion.

Key words: Ijtihad - Ibn Ashour - Women's Issues

المقدمة

مما لا مجال للشك فيه، أنّ الفكر الإسلامي، له السبق فيما ذهب إليه من دراسته للنفس الإنسانية وعيوبها وخفايها وكذلك تتبع ما ترينُ عليه من أوهام وأمراض وعوارض تصيبه. بغية الوصول إلى الحلول الملائمة لهذه الأمراض واتباع النصائح والإرشادات الواردة فيه من قبل الإنسان، كيما يخرجه من مستنقعات الضنك والملالة والإحباط.

فالفتور فة إنسانية متجذرة في كيان البشر جميعاً، والاتكاء جرّاء المحنات والويلات، شيمة واردة على النفس، ويدفعه إلى الشعور باللامبالاة والضعف، و الدوران في حلقة مفرغة حول الخيالات، والإحساس بنوع من التفاهة والعبثية تجاه ما يعترض طريقه نحو السعادة والطمأنينة والاستمتاع بالحياة.

واستدراكاً لعلاج عيوب النفس، والمشاكل التي تواجهها، جاء هذا الفكر مقترحاً ما عنده من الإرشادات والعناية بالصحة النفسية، مسترشداً العقول إلى التمسّك بالهدي القرآني والاستنارة بسراج النبوة المضيئة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى استخراج الجواهر المكنونة من ينابيع الفكر الإسلامي، التي تختص بالتدريس الصفي وإضفاء روح المحبة واشتعال نار الرغبة في نفوس المتعلمين للانتباه والاستماع والمتابعة الجيدة نحو الدروس والنشاطات، وذلك عبر إرشادهم صوب ما يصونون به صحتهم النفسية، بغية تزيين قامة العملية التعلمية التعليمية، وتكليلها بباقات من الإرشادات الموجهة والاستراتيجيات المقصودة الهادفة, حول الاهتمام بصحتهم والبقاء نشطين متلهفين تجاه الشرح والعرض، والإدلاء بدلو النصائح القيمة والتبصير المستمر مستوحاة من الفكر الإسلامي الثر، هذا والاستفادة مع المعالم التربوية والنفسية الواردة في البحوث الحديثة والدراسات المستجدة.

منهج الدراسة:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي والتحليلي حيث سيعرض بالوصف والتحليل لأهمية الصحة النفسية والنظرة الايجابية لها، وانعكاسها على بقاء المرء نشطاً وقوياً عبر الاعتماد على الإستراتيجيات الموجودة، والتي رغب الباحثون الإنسان باتباعها، ليكون الإنسان على أهبة الاستعداد للانخراط في الحياة اليومية والنشاطات المتنوعة، والاستمرار عليها، دون الشعور بالملل وغرق التفكير في الخوف من المستقبل واللامجهول. والاعتماد على المنهج التحليلي لتتبع النصوص القرآنية والأحاديث النبوية المشتملة على الإيحاءات التربوية والنفسية المتعلقة بالصحة النفسية، وبيان ما فيها من أساليب ومعالم وقائية، وصياغتها في قوالب عصرية، وتقريبها من أذهان الدارسين والمعنيين بحقول التربية والتعليم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تدور مشكلة الدراسة حول السؤال الرئيسي التالي:

ما هي الإرشادات والنصائح والأساليب والاستراتيجيات المتعلقة بالعناية بالصحة النفسية, في الفكر الإسلامي؟

ويتفرع عن ذلك ما يلى:

1- هل حقاً اهتم الفكر الإسلامي بالدعم الصحي النفسي للمتعلمين والمدرسين؟

2- ما الأساليب المتبعة لتقوية الدعم الصحي النفسي في الفكر الإسلامي؟

4- هل هناك سبق لمفكري المسلمين القدماء، تجاه الصحة النفسية والبحث عن خفاياها؟

خطة الدراسة:

أولاً: مفهوم الفكر التربوي الإسلامي و الصحة النفسية

أ- تعريف الفكر التربوي الإسلامي

ب- تعريف الصحة النفسية

ج- أهمية الصحة النفسية

د- مظاهر الصحة النفسية

هـ- اتجاهات الصحة النفسية

و- الصحة النفسية في الوسط الدراسي

ثانياً: نظرة الفكر التربوي الإسلامي إلى الصحة النفسية و دعمها

أ- مفهوم الصحة النفسية في الفكر التربوي الإسلامي

ب- القرآن الكريم مصدر للصحة النفسية

ج- السنة النبوية مؤسِّس للصحة النفسية

د- أثر العبادات على الصحة النفسية

هـ - مؤشرات الصحة لنفسية لدى علماء النفس المسلمين

و- محكات الصحة النفسية في الفكر التربوي الإسلامي

ثالثاً: استراتيجيات للحفاظ على الصحة النفسية

اجتهادات ابن عاشور في مسائل تتعلق بالمرأة

يتناول هذا المطلب جملة من أهم قضايا المرأة الاجتماعية التي تكلم عنها ابن عاشور في تفسيره، كلباسها أمام الأجانب ، واختلاطها بالرجال، ومساواتها معهم، وبعض القضايا المتعلقة بالزواج، حيث يوضح رأيه فيها موضا التحليل والنقدق، وقد حصرها في اربعة جوانب :

1. لباس المرأة وزينتها أمام الاجانب :

بين ابن عاشور من خلال قوله تعالى : ﴿ ک ک گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ڻ ڻ ڻ ۀ ہ ہ ہ ھ ھ ے ے ۓ ۓ ڭ ڭ ڭ ڭ ۇ ۇ ۆ ۆ ۈ ۈ ۇٴ ۋ ۋ ۅ ۅ ۉ ۉ ې ې ى ى ئا ئا ئە ئە ئو ئو ئۇ ئۇ ئۆ ئۆ ئۈ ئۈ ئې ئې ئى ئى ئى ی ی ئج ئح ئم ﴾ النور: ٣١

ان زينة المراة نوعان : الزينة المكتسبة اي المصطنعة , و الزينة الخلقية ، و قال ان الزينة المكتسبة تكون بـ : اللباس الفاخر ، و الحلي ، و الكحل ، و الخضاب ، و الحناء ...) ، اما الزينة الخلقية هي معظم جسد المرأة وخاصة الوجه والمعصمين و العضدين و الثديين و السلقين و الشعر [1] . ويقال (زينتهن) كالخلخال و القرط ، و غيرهما ، و (الا ماظهر منها) كالخاتم و الكحل ، (ولايبدين زينتهن) ،اي الزينة الخفية [2] .

وبين[ۀ ۀ ہ ہ] أن التزين يزد من جمال المرأة و حسنها ومما يلف اليها الانظار ولذا لايجوزلهن اظهار زينتهن الا للذين بينهم الآية الكريمة السابقة لحرمة قراية أو صهر .

[ۓ ۓ ڭ ڭ ڭ ڭ] مواطن جواز اظهار زينة المرأة :

- وهي ما عليها مشقة في سترها كـ (الوجه والكفين والقدمين) وما سوها وجب سترها .
- **(ماظهر منها)** : ونقل عن جمع من المفسيرين (لم يسميهم) ان الزينة هي كل جسد المرأة (وماظهر منها) يكون سترها تعطيلاً لمنفعتها بحكم الفطرة ،كالوجه و اليدين ، اما القدمان ففيه خلاف ، اختلف العلماء في سترها ، منهم من اوجب سترها و منهم من أباحه [3] . كما نقل عنهم بإباحة كشف الوجه و اليدين في جميع الاحوال و ذكر ان استثناء الوجه و الكفين يقتضي الاباحة من عموم المنع لابداء الزينة .وقد رجحه على غيره من الاقوال . وفي رسالته عن المرأة يقول احمد بن ابي الضياف :ان الغيرة هي من الاخلاق الحميدة و لايغار الا على محبوبه ، فتلاحظ المرأة حب زوجها من خلال مقدار غيرته عليها أو هوانها عليه و عدم الاكتراث بها [4].
- **ما لم يظهر من الزينة :** ومالم يكن عليها مشقة في سترها لايدخل فيما ظهر من الزينة ، وهي مواطن البروز من الجسم ، ولخص كلامه عن هذه الامور التي تسترها المرأة بما تستر به العورة مما لايصف و لايشف[5] .
- **حكم المرأة غير المسلمة لرؤية المرأة المسلمة :** قال ابن عاشور نقلاً عن الشافعي هناك قولان : الاول ان غير المسلمة لاترى من المسلمة سوى الوجه و الكفين ، وقد رجحه البغوي وكان هذا رأي عمر بن الخطاب و ابن عباس ،لان المرأة غير المسلمة لاتتورع عن وصف المسلمة لزوجها .
- والرأي الثاني : أن المرأة غير المسلمة كالمسلمة و رجحه الغزالي[6] .

- **الخمار :** [ں ڻ ڻ ٹٹ]وقد تحدث عن الخمرة التي هي : ((ثوب تضعه المرأة على رأسها لتستر شعرها وجيدها و أذنيها))[7] . فشدد عن التساهل في وضعها على رأسها بحيث لايظهر شيء من بشرة جيدها (عنقها) وقد اباح رفع الخمار عند الاستثناءات التي وردت في الآية .
- **وفي حديثه عن الجلباب** ﴿ ڳ ں ں ڻ ڻ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ک ک ک ک گ گ ﴾ الأحزاب: ٥٩ ، يقول : ((الجلباب هوثوب أصغر من الرداء واكبر من الخمار والقناع ، تضعه المرأة على رأسها فيتدلى جانباه على عذاريها وينسدل سائره على كتفيها وظهرها ، تلبسه عند الخروج و السفر))[8]
- يتكلم ابن عاشور عن الجلباب فيقول ليس المقصود بالازواج ازواج المؤمنين بل هو نساء المؤمنات على معنى (من) اي النساء ، فقال ان الجلباب اشكال و انواع بحسب احوال النساء ، و كان لبسها من شعار الحرائر ، خوفاً من التعرض لسوء والاستخاف بهن من قبل المنافقين والجهلة و شباب الدعار ، من باب سد الذريعة . وذهب قاسم أمين الى أن اوروبا قد غلوا في اباحة التكشف للنساء فصارت من الصعب صونها من التعرض لمثارات الشهوة ، و نحن فرطنا في تحجيب النساء لاعين الرجال الى درجة صارت المرأة محرمة من كل المزيا العقلية و الادبية المعدة لها حسب الفطرة [9].
- **الاستثناءات من اظهار الزينة :**

يقول ابن عاشور ان في الآية السابقة اثني عشر مستثنى ممن يكثر دخلوهم على النساء ، سكتت الآية عن غيرهم ممن هم في حكمهم بناء على معنى الآية ، ولم يذكر في عداد المستثنيات العم و الخال ومن بمنزلهما ، وهناك خلاف للعلماء في ذلك رأيان :

- مساويان لمن ذكر من المحارم ، يجوز دخولهم ، وهو مذهب مالك ، الجمهور .
- يمنع دخولهم ، على قول الشعبي ، لان العم والخال قد يصفان المرأة لأبنائهما ، و ابناؤهما غير محارم ، وهذا تعليل واه لان وازع الاسلام يمنع من وصف المرأة[10] .

2. لباس القواعد من النساء :

في تفسير قوله تعالى : ﴿ ٹ ٹ ٹ ف ف ق ق ق ق ق ق ك ك ك ك ڭ ڭ ڭ ڭ ﴾ النور: ٦٠ ، بين الطاهر ابن عاشور ان القواعد من النساء في الآية هن الكبار

في السن ، اللائي قعدن عن الحيض و الولادة ، ولايرجون نكاحاً لكبر سنهن ، فهناك رخصة لهن في عدم لبس الجلباب و وضع الخمر ، استناداً الى قول ابن عباس و ابن مسعود رضي الله عنهم . ثم بين ابن عاشور ان سبب هذه الرخصة انما جاء بسبب انتفاء العلة (رغبة الرجال في امثال هذه القواعد لكبر السن) ، فضرب الخمر على الجيوب و ادناء الجلابيب علة اقتضاها سد الذريعة ، فلما انتفت الذريعة رفع ذلك الحكم رحمة من الله ، فإن الدين يسير ، ولهذا قال سبحانه عقب الرخصة ﴿

ڍ ڍ ڇ ڇڇ ڇ ڃ ڃ ﴾ (11) اي يلبسن الجلباب أفضل من وضعهن اياه (12). وعلق قاسم أمين

بأن في كل امة هنالك عدد من النساء لم تحالفهن الحظ في الزواج فألجأن الى السعي و العمل و الاشتغال لكسب عائلاتهم و انفسهن ، وهن لم يقترفن ذنباً على الهيئة الاجتماعية ، فما منهن الا وكانت تتمنى أن تجد رفيقاً صالحاً يحبها و تحبه ، وما منهن الا واثر الحزن عليها بادياً لانها لمتلد ولداً تقوم بتربيتها ، وتأسف على ضياع الاماني التي في انظارها قضت حياتها (13).

3. <u>الاختلاط بالرجال (مشاركة المرأة لزوجها في الجلوس مع الرجال) :</u>

اجــازابن عاشــور حضــور المــرأة مجــالس الرجــال فــي بيــوتهن ، اســتناداً الــى قولــه تعـــــالى : ﴿ ئد ى ى ې ې ئج ئح ئم ئى ﴾ هــــود: ٧١ ، فكانـــــت امـــــرأة ابـــراهيم عليـــه الســـلام حاضـــرة تقـــدم الطعـــام الـــيهم ، وعـــن العـــرب كانـــت ربـــة المنزل خادمة القوم :

يا ربة البيت قومي غير صاغرة ضمي اليك رجال القوم والغربا (14)

وفـــي كـــل حـــال يجـــب علـــى المـــرأة أن تحـــافظ علـــى الآداب الاســـلامية عنـــد الجلـــوس مع الرجال(15).

لـذلك يـرى الباحـث ان ابـن عاشـور لـم يعـب و لـم يسـتدرك هـذه المسـألة ، بـل اسـتند كلامه الى الدليل من القرآن و السنة فحسب .

4. <u>عمل المرأة خارج البيت :</u>

من خلال تفسير قوله تعالى : ﴿ ٻ ٺ ٺ ٺ ٺ ٺ ٺ ٿ ٿ ٿ ٿ ٿ ٿ ٹ ٹ ٹ ڤ ڤ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ

ڄ ڄ ڃ ڃ ڃڃ ڃ ڃ ڃ ﴾ القصــص: ٢٣ ، بين لنا ابن عاشــور جواز عمل المرأة خارج بيتها و التصرف بمالها استناداً الى جواز عمل ابنتي شعيب للعمل خارج ابيت، وخروجها بشرط

سترما يجب عليها ستره ، فقال ابن عاشور أن شرع من سبقنا شرع لنا طالما لم يأتي بما ينسخه ، وقال أن الناس مختلف الطباع في البدو و في الحضر[16] .

ثم بين لنا ابن عاشور أن المراد من قوله تعالى : ﴿ ج ج ج ﴾ الأحزاب: ٣٣ نساء النبي (η) ، وجاء هذا الامر توقيراً لهن لان قرارهن في بيتهن عبادة ، وهولسائر النساء كمال [17].

و عند قوله تعالى : ﴿ ٱ ب ب ٻ ٻ پ پ پ پ ڀ ڀ ڀ ڀ ٺ ﴾ النســـاء: ٣٤ ، قال ابن عاشور أن اضافة المال اضيف الى ضمير الرجال ، لان الاكتساب اجدر بالرجال من النساء ، لان الرجل هو المعيل لنساء العائلة وهم الاجدر و الاقوى وطبيعة خلقه يستوجب ذلك[18] ، ومن خلال ماسبق يمكن أن تلخص آراء ابن عاشور في ما ياتي :

1. الرجال اولى بالعمل و التكسب من النساء .
2. المرأة تجوز لها العمل ، ولوكان ذلك من ميزة الرجال .
3. يجوز للمرأة التواجد مع الرجال لكن في اطار أخلاقي ، بشرط أن تستر ما يجب ستره .
4. الاولى للنساء المكث في البيوت وهي من باب الكمال .

وخلاصة الكلام أن ابن عاشور لديه تحفظات مقنعة في باب عمل المرأة خارج بيتها ، فلا يرفضها رفضـــاً قاطعاً و لا يقبلها قبولاً مطلقاً ، لان خلقها أضـــعف من الرجل في مواجهة الناس و الصـعاب و درء الخطر عن نفسـها ، فالرجل هو السـد المنيع و المأوى المنيع ، للمرأة وهي منبع الهدوء ، و مسـكن النعمة للرجل ، و الرجل خلق للغلظة والشـدة , المرأة خلقت للرأفة و الرحمة . واذا اضـطرت للعمل فينبغي ان يكون عملها ضـمن الآداب و الخلق الرصـين ، و الالتزام باحكام الشرع في الباس خاصة .

5. المفاضلة بين الرجل والمرأة :

علق ابن عاشور على قوله تعالى : ﴿ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ ۀ ﴾ البقرة: ٢٢٨بما يلي:

1. بما أن المرأة هي المربية الاولى في حياة الذين لم تمسـهم سـوء (الاطفال) ، وهي التربية التي تنعكس على المجتمع ايجباً وسلباً ، فلذا اهتم الاسلام باصلاح شأنها وعلو منزلتها و اكرامها[19] .
2. المرأة هي المغذية الروحية و المادية لمولودها ، وهي متقدمة على الرجل في الخضـــانة عند الفراق و النزاع .

3. الاسلام دين التشريع والنظام ، فترفع شأن المرأة المسلمة ، كي تتهيأ الامم الداخلة في الاسلام الى السمو و سيادة العالم [20].

يتفق الباحث مع آراء ابن عاشـــور في علو منزلة المرأة في الاســـلام ، لانها تحفظ كرامتها و تعبدها عن الاستغلال و تصون حقوقها ، و قد اثبت لها الاسلام جملة من الحقوق اهمها :

- حق الوجود ، بعد أن كانت في الجاهلية تســـرع في بوأدِها وهي لا تزال طفلة، فكانت تُدفن حيّةً تحت التراب حتى الموت، وقد شـنّع الإسـلام هذه الجريمة حيث قال الله تعالى : ﴿ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﴾ التكوير: ٨ وقد جعل رسول الله صلى الله عليه وسلم قتل البنات من أعظم الذنوب.

- حق الامومة : فهي انســـانة تضـــحي وتربي وتســـهر على عيالها ، ومكانة الام عظيمة فلا تضـهيها اي مكانة قال تعالى : ﴿ ﮋ ﮌ ﮍ ﮎ ﮏ ﮐ ﮑ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﮢ ﮣ ﮤ ﮥ ﮦ ﮧ ﮨ ﮩ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ ﯚ ﯛ ﯜ ﯝ ﯞ ﯟ ﯠ ﯡ ﯢ ﯣ ﯤ ﯥ ﯦ ﯧ ﯨ ﯩ ﯪ ﯫ ﯬ ﯭ ﯮ ﯯ ﯰ ﯱ ﯲ ﯳ ﯴ ﯵ ﯶ ﯷ ﯸ ﯹ ﯺ ﯻ ﯼ ﯽ ﯾ ﯿ ﰀ ﰁ ﰂ ﰃ ﰄ ﰅ ﰆ ﰇ ﰈ ﰉ ﰊ ﰋ ﰌ ﰍ ﰎ ﰏ ﰐ ﰑ ﰒ ﰓ ﰔ ﰕ ﰖ ﰗ ﰘ ﰙ ﰚ ﰛ ﰜ ﰝ ﰞ ﰟ ﰠ ﰡ ﰢ ﰣ ﰤ ﰥ ﰦ ﰧ ﰨ ﰩ ﰪ ﰫ ﰬ ﰭ ﰮ ﰯ ﰰ ﰱ ﰲ ﰳ ﰴ ﰵ ﰶ ﰷ ﰸ ﰹ ﰺ ﰻ ﰼ ﰽ ﰾ ﰿ ﱀ ﱁ ﱂ ﱃ ﱄ ﱅ ﱆ ﱇ ﱈ ﱉ ﱊ ﱋ ﱌ ﱍ ﱎ ﱏ ﱐ ﱑ ﱒ ﱓ ﱔ ﱕ ﱖ ﱗ ﱘ ﱙ ﱚ ﱛ ﱜ ﱝ ﱞ ﱟ ﱠ ﱡ ﱢ ﱣ ﱤ ﱥ ﱦ ﱧ ﱨ ﱩ ﱪ ﱫ ﱬ ﱭ ﱮ ﱯ ﱰ ﱱ ﱲ ﱳ ﱴ ﱵ ﱶ ﱷ ﱸ ﱹ ﱺ ﱻ ﱼ ﱽ ﱾ ﱿ ﲀ ﲁ ﲂ ﲃ ﲄ ﲅ ﲆ ﲇ ﲈ ﲉ ﲊ ﲋ ﲌ ﲍ ﲎ ﲏ ﲐ ﲑ ﲒ ﲓ ﲔ ﲕ ﲖ ﲗ ﲘ ﲙ ﲚ ﲛ ﲜ ﲝ ﲞ ﲟ ﲠ ﲡ ﲢ ﲣ ﲤ ﲥ ﲦ ﲧ ﲨ ﲩ ﲪ ﲫ ﲬ ﲭ ﲮ ﲯ ﲰ ﲱ ﲲ ﲳ ﲴ ﲵ ﲶ ﲷ ﲸ ﲹ ﲺ ﲻ ﲼ ﲽ ﲾ ﲿ ﳀ ﳁ ﳂ ﳃ ﳄ ﳅ ﳆ ﳇ ﳈ ﳉ ﳊ ﳋ ﳌ ﳍ ﳎ ﳏ ﳐ ﳑ ﳒ ﳓ ﳔ ﳕ ﳖ ﳗ ﳘ ﳙ ﳚ ﳛ ﳜ ﳝ ﳞ ﳟ ﳠ ﳡ ﳢ ﳣ ﳤ ﳥ ﳦ ﳧ ﳨ ﳩ ﳪ ﳫ ﳬ ﳭ ﳮ ﳯ ﳰ ﳱ ﳲ ﳳ ﳴ ﳵ ﳶ ﳷ ﳸ ﳹ ﳺ ﳻ ﳼ ﳽ ﳾ ﳿ ﴀ ﴁ ﴂ ﴃ ﴄ ﴅ ﴆ ﴇ ﴈ ﴉ ﴊ ﴋ ﴌ ﴍ ﴎ ﴏ ﴐ ﴑ ﴒ ﴓ ﴔ ﴕ ﴖ ﴗ ﴘ ﴙ ﴚ ﴛ ﴜ ﴝ ﴞ ﴟ ﴠ ﴡ ﴢ ﴣ ﴤ ﴥ ﴦ ﴧ ﴨ ﴩ ﴪ ﴫ ﴬ ﴭ ﴮ ﴯ ﴰ ﴱ ﴲ ﴳ ﴴ ﴵ ﴶ ﴷ ﴸ ﴹ ﴺ ﴻ ﴼ ﴽ ﴾ ﴿ ﵀ ﵁ ﵂ ﵃ ﵄ ﵅ ﵆ ﵇ ﵈ ﵉ ﵊ ﵋ ﵌ ﵍ ﵎ ﵏ ﵐ ﵑ ﵒ ﵓ ﵔ ﵕ ﵖ ﵗ ﵘ ﵙ ﵚ ﵛ ﵜ ﵝ ﵞ ﵟ ﵠ ﵡ ﵢ ﵣ ﵤ ﵥ ﵦ ﵧ ﵨ ﵩ ﵪ ﵫ ﵬ ﵭ ﵮ ﵯ ﵰ ﵱ ﵲ ﵳ ﵴ ﵵ ﵶ ﵷ ﵸ ﵹ ﵺ ﵻ ﵼ ﵽ ﵾ ﵿ ﶀ ﶁ ﶂ ﶃ ﶄ ﶅ ﶆ ﶇ ﶈ ﶉ ﶊ ﶋ ﶌ ﶍ ﶎ ﶏ ﶐ ﶑ ﶒ ﶓ ﶔ ﶕ ﶖ ﶗ ﶘ ﶙ ﶚ ﶛ ﶜ ﶝ ﶞ ﶟ ﶠ ﶡ ﶢ ﶣ ﶤ ﶥ ﶦ ﶧ ﶨ ﶩ ﶪ ﶫ ﶬ ﶭ ﶮ ﶯ ﶰ ﶱ ﶲ ﶳ ﶴ ﶵ ﶶ ﶷ ﶸ ﶹ ﶺ ﶻ ﶼ ﶽ ﶾ ﶿ ﷀ ﷁ ﷂ ﷃ ﷄ ﷅ ﷆ ﷇ ﷈ ﷉ ﷊ ﷋ ﷌ ﷍ ﷎ ﷏ ﷐ ﷑ ﷒ ﷓ ﷔ ﷕ ﷖ ﷗ ﷘ ﷙ ﷚ ﷛ ﷜ ﷝ ﷞ ﷟ ﷠ ﷡ ﷢ ﷣ ﷤ ﷥ ﷦ ﷧ ﷨ ﷩ ﷪ ﷫ ﷬ ﷭ ﷮ ﷯ ﷰ ﷱ ﷲ ﷳ ﷴ ﷵ ﷶ ﷷ ﷸ ﷹ ﷺ ﷻ ﷼ ﷽ ﴾ الإسـراء: ٢٣ لذلك فقدْرُها مصان، و الاحسان اليها مقرون بتوحيد الله سبحانه وتعالى .

- حق المرأة في التعليم : فهي كالرجل في مسـؤليتها عن الصــلاة والصــيام و قراءة القرآن ، ومعرفة شرائع الاسلام ، بل اصبحت اليوم تضاهي الرجل في معظم مجالات الحياة .
- حق المرأة في المال : فقد اقر الاسلام لها حق التملك و البيع و الشراء ، وغيرها من الحقوق المالية ومن ضــمنها حقها في الصــداق وقد فرضــه الله على الزوج تكريما للمرأة ولإظهار صـدق رغبة الرجل فيها، ولتكون عزيزة كريمة، فتكون هي المطلوبة لا طالبة، وكذلك فهي ليست المسؤلة عن النفقة من طعام وشراب و ملبس و مسكن .

و لكن مانراه ونسـمعه اليوم في السـاحة العربية و العالمية عن وجود منظمات تعنى بحقوق المرأة و تناشـد الرأي العام بوجب اعطاء حريتها الا انها تتعرض بالاسـتمرار الى نهب حريتها وســـلب ارادتها و هضـــم حقوقها و مس كرامتها واهانة شـــرفها وأبرز هذه الانتهاكات هي الاغتصاب، والزواج القسريّ، والتحرّش، والعنف الأسريّ، والتمييز السلبيّ.

الجدير بالذكر أن الثقافة العربية الاســلامية قد اثرث فيها الثقافة الغربية بحيث اصــبحت ثقافة مركبة تركيباً مزجياً و ليس تركيباً اســنادياً فبالكاد يســتطيع المرء أن يميز بينهما ، يتجلى هذا التأثير و الإمتزاج في سـبل العيش من الملبس و المسـكن و العلاقات الاجتماعية التي نراها اليوم تشبعت بروح الغرب فضعفت الوشيجة الاجتماعية و الرابطة الاسرية و صلة الارحام الا مارحم ربي، فكثرت الطلاق وبلغ فساد الاخلاق الى اوجها ، و المرأة اصبحت تشارك الرجل

في كل ناحية من نواحي الحياة وحتى في مهن الصعبة كقيادة الطائرات و السفن والغوص تحت البحار ، وصارت الكرة الارضية كمدينة واحدة و حتى اللغة لم تكن عصية على احد فصار تدريس معظم العلوم باللغة الانجليزية تقريباً ، ونظم الحياة اصبحت نظاماً موحداً في التعليم و في الصحة و مزوالة المهن ، إن دول الغرب فرضوا ثقافتهم على الدول الاسلامية ليس عن طريق الاحتلال والقوة العسكرية كما في الماضي بل وجدوا آلاف السبل منها : الاقتصاد ، و الاعلام ، و التجارة ، والموضة , و الرياضة ، وغيرها .

وحري بنا أن الانرفض كل ما جاء به الغرب من الثقافة وسبل العيش ونظم الحياة جملة و تفصيلاً ، بل الافضل أن نأخذ منها ما يتفق مع الشريعة الاسلامية دون خوف او وجل ، ونصوغها صياغة اسلامية فالتخلف عن الركب امر غير مقبول والتهاون في الدين اجحاد غير معقول .

6. تعددالزوجات :

يعتبر تونس الدولة العربية الوحيدة الذي منع تعدد الزوجات . و بعد أربعة أشهر من الاستقلال فقط نصت أول مدونة للأحوال الشخصية سنة 1956، على منع التعدد ، اضافة الى ذلك جعل عقوبات جسدية ومالية في حق المخالفين على القانون في فصل الثامن عشر من المدونة يعاقب المخالف بالسجن لمدة عام .

ساهم فقهاء التيار الاصلاحي ، في الموافقة على مساعي الرئيس الحبيب بورقيبة في اصدار هذا القرار كل من عميد جامعة الزيتونة العلامة محمدالطاهر بن عشور ومفتي الديار التونسية محمد عبد العزيزجعيط استناداً على مبادئ الفقه المقاصيدي لفهم الشريعة وتنزيل احكامها .

وبناء على فهمها لقوله تعالى : ﴿ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ﴾ النساء: ٣، صرحا بأن تحقيق العدالة مرهون بالتعدد ، لذا كان لزماً على الدولة لاجل الحفاظ على حقوق النساء و اطفالهن منع التعدد .

قال ابن عاشور في التحرير واتنوير : ((إن الأمر بنكاح النساء وعددهن في جواب شرط الخوف من عدم العدل في اليتامى مما خفي وجهه على كثير من علماء سلف الأمة)) حيث اعتبر أن الآية ربطت بين تعدد الزجات والحفاظ على حقوق اليتامى ، ﴿ ڈ ڈ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ک ک ک گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ

گ گگ ں ں ڻ ڻ ﴾ النساء: ٣، "اعلم أن بين عدم القسط في يتامى النساء وبين الأمر بنكاح النساء ارتباطا لا محالة وإلا لكان الشرط عبثا)) [21]

يبدو ان الطاهر بن عاشور تأثر بالشيخ محمدرشيد رضا صاصب تفسير المنار ، الذي رأى أن تعدد الزوجات " يفسد البيت " ، وجاء في تفسيره : يترتب على تعدد الزواج جملة من الفساد التي لايمكن أن تربى فيها امة ، و البيت الذي فيه زوجتان لرجل واحد سيفشى فيه الجدال والفوضى و العداوة ، ولايقوم فيه نظام ، وهذه المفاسد تنتقل من الافراد الى البيوت ومنها الى الامة[22] .

ولم يكن الطاهر بن عاشور و الشيخ محمد عبد العزيزجعيط ، و الشيخ محمدرشيد رضا كانوا من الذين اقروا بمنع تعدد الزواج وحدهم ، بل هناك آخرون من الاصلاحيين و المفكرين آنذاك منهم :

- مفتى الديار المصرية الشيخ محمد عبدة ، الذي دعا الى منع التعدد وأصدر فتوى يقول فيها (يجوز للحاكم رعاية للمصلحة العامة أن يمنع تعدد الزوجات بشرط أو بدون شرط حسب ما يراه موافقا لمصلحة الأمة.")
- وقد افتى زعيم الحركة الوطنية علال الفاسي ، في كتابه " النقد الذاتي " بجوازمنع التعدد ، حيث قال : ان اختيار الامر متروك لضمير الرجل ، هل يقدر على العدل ام لا ، لان توجيه الدين يكون للافراد و ضمائرهم ، لكن من خلال التجربة ومن خلال طول التاريخ الاسلامي ظهر أن غالبية المسلمين استمعلوا التعدد في غير موضعه الشرعي الا مسلمين الاوائل [23] .
- وكان السنوسي شديد التمسك بما جاء في الكتاب والسنة في مسألة تعدد الزوجات وكان مدافعاً عن هيكل الاسرة ودور المرأة فيها ، كما اقرهما الشرع في منابعه الاولى التي لم تصل اليها يد التحريف ، بل يتحدث عن ابعد من ذلك فيقول ليس من حق الرجل اهانتها وضربها ، واذا كان من الميسورين فعليه أن يأتي بخادم او أكثر كي يخدمها وهذا دليل على ابراز مكانتها و هيبتها فكيف يصرح بتعدد الزوجات .[24].

ويرى الباحث في مسألة تعدد الزوجات أن الاصلاحيين و المفكرين ربما قد تأثروا بثقافة الغرب في جوازمنعهم للتعدد ، وإن الذين يدعون الى منعه يأولون الآية مصداقاً لآرائهم كما يأولوها الداعين برهاناً الى جواز التعدد ، على الرغم أن الشريعة قد قيدت

التعـدد بقيـام العـدل فـي النفقـة والكسـوة و العطـف والعشـرة ، وتـرك المضـرة ، وكـل مايقدر عليه المرء ، الاّ الميل لانه بعيد عن قدرة الانسان .لان غاية الغرب هي تحطيم الاسرة الاسلامية وتكون المرأة سلعة رخيصة يتمتعون بجمالها و جسدها وهي شابة ، وتركها ونبذها وهي كهلة .

7. زواج المتعة :

هو الزواج الذي تعاقد فيه الزوجان ، و العصمة الزوجية تنتهي بأجل محدود ، وعند انقضاء الاجل العصمة تنتهي .

لغة : كل ما ينتفع به على وجه ما ، فهو متاع ومتعة [25].

ما يتمتع به من الصيد و الطعام [26].

اسم مصدر متّع ومعناه الانتفاع و التلذذ [27]

اصطلاحاً : بأن يقول الرجل لامرأة : متعيني نفسك بكذا من الدراهم مدة كذا ، فتقول له : متعتك نفسي ، أو يقول لها الرجل : اتمتع بك أي لابد في هذا العقد من لفظ التمتع[28].

وعموما هو الزواج الذي يعقد لفترة معينة وتنتهي بانتهاء المدة ، دون الطلاق ،اوالميراث اوالنفقة ، و المنكوحة متعةً فليست واحدة من هاتين ، فلا هي زوجة ولاهي مملوكة رقيقة ، بل هي مستأجرة[29] .

تحريم المتعة : هناك ادلة من القرآن نقلاً عن الشافعي ، في دلالة على النهي في قوله تعالى : ﴿ ٹ ٹ ٹ ٹ ڤ ڤ ڤ ڤ ڦ ڦ ڦ ڦ ڄ ڄ ﴾ المؤمنون: ٥ – ٦ ، فحرم النساء الاّ بالنكاح اوملك يمين ، ﴿ ڈ ڈ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ﴾ الأحزاب: ٤٩ ، التفريق يكون بالطلاق و الاحلال بالنكاح [30].

ادلة التحريم من السنة : حديث سبرة الجهيني ، يعتبر من اقوى الادلة في الاحتجاج به على تحريم زواج المتعة ، الذي مفاده أن النبي (η) نهى عنه الى يوم القيامة ، وعن اكل لحوم الحمر الاهلية ، ولكن هناك اضطراب في تحديد وقت النهي هناك من يقول كان في زمن الخيبر على رواية مسلم ، وقيل يوم الفتح ، كما قيل يوم حجة الوداع[31] فالمهم أن معظم تلك الروايات وردت بالروايات متواترة ما يدحض به رأي المجوزين به . يرى الباحث بانه ليس في صدد

البحث عن جمع الاحاديث المتباينة في مســـألة زواج المتعة كموضـــوع فقهي وحينذاك يتطلب الامر بحثاً كاملاً مستفيضاً، بل ما يهمنا هنا هو رأي الطاهر بن عاشور في هذه المسألة .

رأي ابن عاشور في زواج المتعة :

استهل ابن عاشور في اباحة زواج المتعة فيذكر ان : علي بن ابي طالب ، و عمران بن حصين ، وابن عباس ، وجماعة من التابعين قالوا بجوازه ، والامامية قالوا بجوازها مطلقاً ، وقيل بجوازه في حال الضرورة من اقوال اصحاب ابن عباس من اهل مكة واليمن ، كما نقل عن ابن عباس أنه قال : " لولا عمر نهى عن المتعة مازنى الاّ شقي " ، وما نقل عن عمران بن حصين : " نزلت آية المتعة في كتاب الله ولم ينزل بعدها آية تنسخها " [32].

قال الطاهربن عاشـــور : (والذي اســـتخلصـــناه في حكم نكاح المتعة أنه جائز عند الضـــرورة الداعية الى تأجيل مدة العصـــمة ، مثل الغربة في ســـفر أو غزو اذا لم تكن مع ارجل زوجه ، ويشترط في النكاح من صداق و اشهاد و ولي حيث يشترط ، و انها تبين منه عند انتهاء الاجل ، أنها لاميراث فيها بين الرجل و المرأة ، وعدتها حيضة واحدة)[33]

يرى الباحث ان الثقافة الغربية تبث سمومها نحو فئات المجتمع وخصوصاً فئة النساء و الشاب ، فيوسوسون في انفسهم وسوسة الشيطان التي ادت الى خروج آدم وزوجته من الجنة و بدت لهما ســوآتهما ، فهم يســوقون لنا هذه الاوهام و المغريات الخبيثة بســبب جنوح العواطف وغلبة الشــهوات و التفنن و رواج الســياحة ، و جعل المرأة ســلعة رخيصــة تباع وتشــترى في اســـواق الجاهلية الحديثة ، فالمرأة عندهم من ارخص الاثمان و تدر عن البغاء والافلام الخليعة ارباحاً كثيرة ، و استخدموها ضد شبابنا و نسائنا كسلاح فتاك ومن العيار الثقيل جداً ، لسهولة ايصـــالها الينا عبر الانترنت ، و رأوا أن العائلة هي اوثق عرى المجتمع الاســـلامي ، فمن هنا وقفوا لنا كل مرصد ، و يريدون ان يمزقوا هذه الامة شر التمزيق ، فبدؤا بالمرأة لانها أضعف حلقة ، كما بدأ الابليس بالمرأة ايضاً ، و يريدون ضرب الاسلام من الصميم وأن يستهان بالدين فيشغلون الناس بالآراء الشاذة ، عسى أن تقع في شباكهم المرأة المسلمة فيكونون سواء.

الإستنتاجات والتوصيات:

أ- الإستنتاجات

1- يولي الفكر التربوي الإسلامي الصحة النفسية أهمية كبيرة وجديرة بالنفس الإنساني. فهو يحث الإنسان إلى التأمل والعمل والأمل، فبها يصل إلى فكرة العبودية لله سبحانه وتعالى، إذ هو

مخلوقه وطينته ونفخه من روحه. وبه يستهدي وإليه يرجع وعليه يتوكل، ومنه يستمد العون، وبه يبدأ وينتهي، وعنه أخذ منهاج الحياة.

2- يعترف الفكر الإسلامي بالمشاكل النفسية ويحدد لها ما يعالجها وتوصيفها بالأدوية المناسبة والناجعة لإزالة طوقها عن عاتق الإنسان، ويشجعه إلى عدم الإكتراث بالهم والقلق والتوترات الحياتية الموجودة، لأنه سبحانه هو مقدر المشاكل والعالم بها، وهو أيضاً أعطاه دليل مجابهتها ومدافعتها عندما يقضيه ويحدثها في عالم الموجود المحسوس.

3- هناك شبه توافق في بعض المسائل النفسية بين الفكر التربوي الإسلامي والغربي، إلا أللهم من حيث الآليات وأساليب العلاج وتوصيف المشاكل والأزمنة والأمكنة، وفي بعضها يكتب قدم الساق للتربية الإسلامية.

ب- التوصيات:

1- إجراء دراسات مقارنة مشابهة، كي يستطيع الباحثون لوالئ الإيحاءات الإسلامية التربوية والنفسية، وتقديمها للجيل الجديد، الذي يعيش تحت وطأة النظريات التربوية الغربية.

2- العمل على إيجاد بيئة مناسبة للإستفادة من نظريات التربية الإسلامية، مع ما وصل إليها الغرب من نظريات وآراء وتجارب ميدانية، للدفع ببوصلة التربية في البلاد الإسلامية نحو الإتقان أكثر فأكثر، والإبداعية يوماً بعد يوم. لأن الحكمة ضالة المؤمن، أينما وجدها، فهو أحق بها.

3- رفع الستار عن علاقة المدرستين بعضهما ببعض، واستفادة كل منهما من الآخر. والاستفادة النظريات التي موجودة عند الغربيين، والتي في غالب مضامينها مأخوذة من النظريات الإسلامية القديمة، التي تعود نشأتها إلى عصور الإزدهار في العصر العباسي للخلافة.

4- إبراز دور العلماء المسلين الأفذاذ، كالغزالي وابن القيم في المجالات النفسية والتربوية ومشاكلها، عله يسهم في إزالة ضباب عدم العناية بمآثرهم وتحفهم المصنفة، والتي غالبية نظراتهم وآرائهم واستنتاجاتهم، تفوق النظريات الغربية، والبعض منها موافقة تماماً للذي عندهم، دون علم وخبر للمسلمين وباحثيهم بهذه الحقائق.

المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

1. **الكتب:**
2. ابن أبي شيبة، عبدالله محمد (1997) **المصنَّف في الحديث والآثار**. ط1. الرياض: مكتبة الرشد.
3. ابن القيم، محمد أبوبكر (2008) **مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة**. ط1. بيروت: دار الكتب العلمية.
4. ابن القيم، محمد أبوبكر (2019) **مدارج السالكين في منازل إياك نعبد وإياك نستعين**. ط2. بيروت: دار ابن حزم.
5. ابن تيمية، أحمد عبدالحليم (1999) **مجموع الفتاوى**. ط1. بيروت: دار الكتب العلمية.
6. ابن حجر العسقلاني، أحمد علي (1959) **فتح الباري شرح صحيح البخاري**. بيروت: دار المعرفة.
7. ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد (١٩٨٤) **تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد**. تونس: الدار التونسية للنشر.
8. ابن كثير، إسماعيل عمر (2000) **تفسير القرآن العظيم**. ط2. بيروت دار الكتب العلمية.
9. ابن مسكويه، أحمد بن محمد بن يعقوب تهذيب **الأخلاق وتطهير الأعراق**. ط1. القاهرة: مكتبة الثقافة الدينية.
10. أبو العزائم، جمال ماضي (1994) **القرآن والصحة النفسية**. ط1.
11. الأحمد، عبدالعزيز عبدالله (1999) **الطريق إلى الصحة النفسية عند ابن القيم الجوزية وعلم النفس**. ط1. الرياض: دار الفضيلة.

12. الأفغاني، شمس الدين محمد (1996) **جهود علماء الحنفية في إبطال عقائد القبورية**. ط1. الرياض: دار الصميعي.
13. الآلوسي، جمال حسين **الصحة النفسية**. بغداد: جامعة بغداد، كلية التربية.
14. الآلوسي، جمال حسين **الصحة النفسية**. بغداد: جامعة بغداد، كلية التربية.
15. البريك، سعد (2010) **دروس الشيخ سعد البريك**. الرياض: منشورات موقع الشبكة الإسلامية.
16. البكور، سعيد (2016) **الصحة النفسية في الإسلام**. ط1. بيروت: دار الكتب العلمية.
17. التُستُري، سهل بن عبد الله (2001) **تفسير التستري**. ط1. بيروت: دارالكتب العلمية.
18. توفيق، محمد عزالدين (1998) **التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية**. ط1. القاهرة: دار السلام.
19. حجازي، مصطفى (2004) **الصحة النفسية**. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
20. حسني، عاهد (2001) **النفس والصحة والتربية والعلاج**. ط1. بغداد: مطبعة الأصدقاء.
21. الختاتنة، سامى محسن (2012) **مقدمة في الصحة النفسية**. ط1. عَمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
22. الداهري، صالح حسن أحمد (2005) **مبادئ الصحة النفسية**. ط1. عَمان: دار وائل للنشر.
23. الداهري، صالح حسن أحمد (2005) **مبادئ الصحة النفسية**. ط1. عَمان: دار وائل للنشر.
24. الدويش، محمد إبراهيم (2010) **دروس الشيخ محمد الدويش**. الرياض: منشورات موقع الشبكة الإسلامية.
25. الرفاعي، نعيم (1981) **الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف**. ط5. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
26. الزمخشري، محمود عمرو أحمد (1987) **الكشاف عن حقائق غوامض التأويل وعيون الأقاويل**. ط3. بيروت: دار الكتاب العربي.
1- الزنتاني، عبدالحميد الصيد (1993) **أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية**. ط2. ليبيا: الدار العربية للكتاب.
27. الزنتاني، عبدالحميد الصيد (1993) **أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية**. ط2. ليبيا: الدار العربية للكتاب.
28. زينب عبالرازق وآخرون **الصحة النفسية**. الأحساء: جامعة الملك فيصل، مركز التنمية الأسرية.
29. السعدي، عبدالرحمن ناصر (2000) **تيسير الكريم الرحمن في تفسير الكلام المنان**. ط1. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون.
30. سلطان، شريف فوزي (1999) **الرضا بقضاء الله وقدره**. ط2. بيروت: دار ابن حزم.
31. سليمان، مقاتل (2000) **تفسير مقاتل بن سليمان**. ط1. الرياض: دار إحياء التراث.
32. السمعاني، منصور محمد عبدالجبار (1997) **تفسير القرآن**. ط1. الرياض: دار الوطن.
33. السياب، بدر شاكر (2016) **ديوان بدر شاكر السياب**. ط2. بيروت: دار العودة.
34. السيوطي، عبدالرحمن أبو بكر جلال الدين (2009) **الدر المنثور في التفسير بالمأثور**. ط1. بيروت: دار الفكر.
35. شربل، موريس **التربية الجنسية**. بيروت: دار المناهل.
36. الشعراوي، محمد متولي (1997) **تفسير الشعراوي**. ط1. القاهرة: مطابع أخبار اليوم.
37. صبحي، سيد (2003) **الإنسان وصحته النفسية**. ط1. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
38. الصنيع، صالح إبراهيم (2000) **التدين والصحة النفسية**. ط1. الرياض: منشورات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

39. العثمان، عبدالكريم (1981) **الدراسات النفسية النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص**. ط2. القاهرة: مكتبة وهبة.
40. العمري، خيرالدين شريف **علم النفس والتمريض العقلي**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
41. غريب، زينب عبدالرازق وآخرون **الصحة النفسية**. الأحساء: جامعة الملك فيصل، مركز التنمية الأسرية.
42. فهمي، مصطفى، **الإنسان وصحته النفسية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
43. القوصي، عبدالعزيز (1953) **أسس الصحة النفسية**. ط4. القاهرة: مكتبة النهظة المصرية.
44. الماتريدي، محمد محمد محمود (2005) **تفسير الماتريدي**. ط.1 بيروت: دار الكتب العلمية.
45. مالك، أنس **الموطأ**. ط2. القاهرة: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.
46. مجاهد، جبر (1989) **تفسير مجاهد**. ط1. القاهرة: دار الفكر الإسلامي الحديثة.
47. مسلم بن الحجاج (١٩٥٥) **صحيح مسلم**. ط1. القاهرة: عيسى البابي الحلبي وشركاه.
48. المطيري، معصومة سهيل **الصحة النفسية مفهومها اضطراباتها**. الكويت: مكتبة الفلاح.
49. مغاربوس، صموئيل **الصحة النفسية والعمل المدرسي**. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
50. الملا علي القاري، نورالدين علي (٢٠٠٢) **مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح**. ط1. بيروت: دار الفكر.
51. نجاتي، محمد عثمان (1993) **الدراسات النفسية عند العلماء المسلمين**. ط1. القاهرة: دار الشروق.
52. نيللي، عادل (2009) **المقارنة مع الآخرين سلاح ذو حدين**. ط1. بيروت دار الفراشة.
53. ويسي، مختار (2009) **الصحة النفسية من منظور إسلامي**. ط1. طهران: نشر إحسان.

ب-المواقع الإلكترونية:

54- نصائح ذهبية لتحسين الصحة النفسية. https://www.dw.com/ar. يوم الزيارة: 11/ 4/ 2022.

55- منظمة الصحة العالمية. http://www.emro.who.int/ar/health-topics/mental-health/inde. يوم الزيارة: 2022/1/17.

56- مساعدة الآخرين بأبسط الأمور تقلل من التوتر.
https://news.webteb.com/%D9%. يوم الزيارة: 2022/4/10 .

57- المقارنة مع الآخرين وهم يقودك للضياع.
https://alrai.com/article/10544168/ يوم الزيارة: 10/ 4/ 2022.

58- فوائد التفاؤل على الصحة النفسية والجسدية.-http://www.akhbar-alkhaleej.com/n3 يوم الزيارة: 9/ 4/ 2022.

59- شاهين، عمر(2022) **الإسلام والصحة النفسية**.
https://www.elazayem.com/null. يوم الزيارة: 6/ 4/ 2022.

1) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 205/18
2) محمد بن عبدالرحمن بن محمد عبدالله الشيرازي الشافعي ، جامع البيان في تفسير القرآن ، منشورات محمد علي بيضون لنشر كتب السنة والجماعة ، دار الكتب العلمية ،بيروت – لبنان ، 2004 ،ط1 ، ج3 ، ص118
3) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 207/18
4) رسالة احمد ابن ابي الضياف في المرأة (مخطوط) ، تقديم : المنصف الشنوقي ، ص86
5) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 207/18
6) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 211-210/18

7) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 208/18
8) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 106/22
9) قاسم امين ، تحرير المرأة ، طبعة ثانية على نفقة ابراهيم فارس صاحب المكتبة الشرقية ، بدون تأريخ ، ص65
10) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 209/18 ، 212
11)) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 296/18 -297
12) الامام الحافظ عبدالرحمن بن محمد ابن ادريس الرزاي ابن ابي حاتم ، تفسير القرآن العظيم ،تحقيق : اسعم محمد الطيب ، الناشر :مكتبة نزار مصطفى الباز ، مكة الكرمة – الرياض ، ط1، 1997 ، مج1 ، ص 2643
13) قاسم أمين ، المرأة الجديدة ، مطبعة الشعب 1911م مصر ، ص99

14) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 118/12

15) سامح عبد الإله محمد عبد الهادي،القضايا الاجتماعية المتعلقة بالمرأة قراءة في تفسير التحرير والتنوير،مجلة مدرات للعلوم الاجتماعية والإنسانية تصدر عن المركز الجامعي غليزان -الجزائر العدد،05 نوفمبر ، 202، ص 139

16) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 101/20

17) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 11-10/22

18) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 39/5

19) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 400/2

20) ابن عاشور ، التحرير و التنوير ، 401/2

21) ابن عاشور ، التحرير و التنوير 224/4

22) محمد رشيد رضا ، تفسير المنار " تفسير القرآن الحكيم " دار المنار بمصر 1367هـ ، ط3 ، ج4 ، ص 345

23) علال الفاسي ، النقد الذاتي ، المطبع العالمية ـ احمد حسن وشركاه ، القاهرة ، الطبعة الاولى ، بدون تأريخ ، ص275

24) تفتق الاكمام، رسلة محمد السنوسي في المرأة ، بقلم نورالدين الجريبي ،مجلة الحياة الثقافية تصدرها وزراة الشؤون الثقافية بالجمهورية التونسية ، العدد52 ،ابريل 1989 ، ص 8

25) راغب الاصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، باب الميم ، ص461

26) المعجم الوسيط ، باب الميم ، ص852

27) المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم)) لفؤاد عبد الباقي " باب الميم " (ص ٨٣٣٨٣٤)

28) احمد الحصري ، النكاح وقضاياه ، المكتبة الازهرية للتراث ،2016 ، ط1 ، ص168

29) يوسف جابر محمدي ، تحريم المتعة في القرآن والسنة ، بلا دار النشر ، الطبعة الاولى ، ص7

30) ابي الفتح نصربن ابراهيم المقدسي الشافعي ، تحريم نكاح المتعة ، دار طيبة للنشر والتوزيع ، السعودية ، بلا تأريخ ، ص54

31) سامح عبد الاله ، القضايا الاجتماعية المتعلقة بالمرأة في قراءة تفسير التحرير و التنوير ، مصدر سابق ، ص20

32) سامح عبدالاله ، القضايا الاجتماعية ... ، المصدر السابق ، ص18 ، ابن عاشور ، التحرير و التنوير 11/5

33) ابن عاشور ، التحرير و التنوير 11/5