18

المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية في مدارس التربية الخاصة وأثرها على التعلم في جنوب بغداد

غيث كريم جبار

الفصل الاول

اولا:مشكلة البحث

ثانيا : اهمية البحث

ثالثا:هدف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد مصطلحات

أولا:مشكلة البحث

قد يواجه الكوادر التعليمية معوقات عديده تحد من مستوى الخدمات التي يقدموها للطلبة كما ان العمل في هذا المجال يتداخل في كثير من المجالات الاخرى التي تؤثر وتتأثر به وتشمل هذا الجوانب من الامور النفسية والاجتماعية و الاقتصادية والمهنية والعلاجية وغيرها من معوقات .

وتشمل مشكلة الدراسة التي تعرف على معوقات التي توجهه الكوادر التعليمية في جنوب بغداد (نور ،١٩٨٩، ص٦٨)

ان ما يتعلق بتعليم التلاميذ فالامر يحتوي على تحديات وصعوبات كثيره لكي الكوادر التعليمية عرضة لذات الضغوطات التي يتعرض لها الكوادر التعليمية العاديون فهم يواجهون صعوبات جمة بالرغم من عطائهم وتضحيتهم وبعض الطلبة لا يتغير بسرعة وبسهولة الامر يبعث في النفس الشعور بالاخفاق وعدم الكفاية (الخطيب ،١٩٩٤)

اهمية البحث

تأخذ هذه الدراسة قيمتها من اهمية الموضوع الذي يتناولة كما تبرز اهمية الدراسة .وتناولت الدراسة المعوقات التي تواجة الكوادر التعليمية في جنوب بغداد (رنا نجيب حامد،٩٧،٢٠٠١)

وقد تكمن اهمية هذه الدراسة في الموضوعات المتمثل في مشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية. ويمكن للدراسة الحالية ان تكشف من المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية، وان هذه الشريحة لم تحظ بدراسات كافية وان هذه الفئة من الكوادر التعليمية تفتقر كثير من الدعم والمساندة وتعرف مشكلاتهم بسبب واجبهم الانساني والوطني وتعاملهم مع طلبة وتلاميذ بعضهم لديهم صعوبات تعلم وضعف في مستوى الدراسي (عبيد ٢٠٠٦،ص٥٦)

ويمكن بأنها الدراسة التي يمكن ان تقدم لهم ابرز المشكلات التدريسية التي تواجه الكوادر التعليمية في جنوب بغداد والامر الذي يساعدهم على تصميم وتنفيذ برامج تتناسب مع مشكلاتهم وحاجاتهم التدريسية ،وينعكس على توافقهم وانسجامهم في عملهم وبالتالي نجاح التعامل مع التلاميذ والطلبة تبرز اهمية الدراسة التي في توافر ادوات ومقاييس يمكن الافادة منها في المجال التربوي في التعامل مه هذه الفئة .

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف الى

(المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية في التربية الخاصة جنوب بغداد واثرها على التعليم)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي الى :-

1 -حدود مكانية :- ولقد انحصر مجتمع الدراسة في جنوب بغداد وفي المدارس المشمولة في صفوف التربية الخاصة والمراكز الصحية وهي (المدارس المشموله في التربيه الخاصه هي مدرسه ايلاف ومدرسة العليم ومدرسة ابن الرشيق القرواني

والمراكز الصحية هو معهد الرامي ومعهد الضحى ومعهد الرياحين

2 -حدود زمانية :- لسنة ٢٠٢٤

ثانيا

تحديد المصطلحات

1 -عبد المؤمن (١٩٨٧) :وهي مشكلات التي يعاني منها الكوادر التعليمية او نقص او قصور او ضعف في المهنة التعليمية على تعليم الطلبة فهي مشكلة صعبة جدا (عبد المؤمن ،١٢، ١٩٨٧)

٢-اسماعيل (١٩٩٥) :وهي صعوبات الي يواجهها الكوادر التعليمية في المواقف الحياتية في علاقتة مع شخص او اشخاص اخرين او في ادائه مهمة اكثر في مهام حياتة اليومية وهذه الصعوبة تزعجة او تؤذية ما تسبب لة اضطرابات اضطرابات عاطفية لذلك فهو يسعى للتخلص منها والتخفف من حدتها على الاقل (اسماعيل ،١٩٩٥،ص ٢٣)

٣-الروسان (١٩٩٨) :وهي مجموعة البرامج التربوية التي تقدم لفئات من الافراد او الغير عاديين ذلك يهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم الى اقصى مستوى ممكن اضافة الى مساعدتهم في تحقيق ذواتهم (الروسان ،١٩٩٨،ص ١٧)

4 -عبدالغفار (٢٠٠٣) : يشمل هذا المصطلح كل الفئات التي تحتاج الى نوع خاص من الاهتمام بمشاكلهم سواء كانت جسمية او نفسية او اجتماعية او مهنية تختلف القضايا والمشكلات لكل فئة من الفئات باختلاف احتياجاتها (عبد الغفار ،٢٠٠٣)

5 -عبد المؤمن (1986) :- المعلمون والمعلمات الذين يقيمون بمهمه تعليم التربيه الخاصه باختلافات عاقاتهم باختلاف سواء كانت للمعين البصريه حركيه عقليه وذلك ضمن مراكز المؤسسات المرخصه من قبل الجهات الرسميه كي وزاره التربيه والتعليم(١٩٨٦،ص١٢)

6 - احمد (1997) وهي عباره عن انحرافات في سلوك الطلبه في التربيه الخاصه عن المعايير المتعارف عليها في المجتمع للسلوك المرغوب فيه ويتطلب المعالجه اصلاحيه الافراد في التربيه الخاصه وايجاد حلول مناسبه ذلك المشاكل التي تواجههم)احمد ،١٩٩٧،ص٣٩)

فصل الثاني

اولا: الاطار النظري .

ثانيا: الدراسات السابقة.

اولا

الاطار النظري

اولا مفهوم التعليم والتربية

يعتبر علم التربية من العلوم المهمة ولها دور كبير في القرن العشرين بعدد من العلوم كعلم النفس وعلم الاجتماع والقانون والطب حيث اصبحت التربية ميدانا متخصصا لها جذور تربوية ونفسية وطبية وقانونية الموضوعة للتعلم من حيث خصائصهم وسماتهم واساليب اختلافهم في المشكلات الكوادر التعليمية وبرامجهم التربوية وأساليب التدريسي الخاص بهم . ولقد كان الاعتماد السائد لدى بعض والى حد قريب ان موضوع التربية والتعليم ينحصر في الطلبة والتلاميذ العاديين لكن نتيجة لتزايد الاهتمام بموضوع التربية وخاصتا التربية الخاصة اتضح ان التربية الخاصة لاتشمل الفال المعوقين فحسب بل كان الاطفال الذين ينحرفون في نموهم العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي عن متوسط نمو الاطفال العاديين (الروسان،١٩٩٨،ص١٤)

وفيما يلي بعض التعريفات للتربيه الخاصه:-

وهي التي تتم في المؤسسات الخاصه لتساعد الطلبه للظهور العقلي او الحسي او الجسمي وكذلك المتفوقين عن طريق الخدمات والتعليم المناسب لقدراتهم(فهمي ،١٩٦٥)

وهذا التعريف يؤكد اولا على ما يقدم من خدمات تربويه تعليميه في هذه المؤسسات الخاصه التي تهتم بذوي العاهات القهور في الجانب من جوانب النمو الانساني وما يقدم ايضا لمن يفوقون في هذه الجوانب بحيث تتناسب هذه الخدمات مع ما لدي كل منهم امكانيات وقدرات والتعددات بما يؤدي الى الوصول بهم الى افضل مستوى من النمو والتوافق(فهمي ،١٩٦٥،ص٢٥)

التربية الخاصة:-

وهي عباره عن الخدمات التربويه التي تتقدم للافراد الذين ينحرفون عن مستوى العادي والمتوسط في خاصيه من الخصائص العاديه للانسان والتي تخدم من اكثر من جانب من

الجوانب الشخصيه والتي تختلف عما يقدم الافراد العاديين وذلك بهدف مساعدتهم لتحقيق افضل مستوى من النمو والتوافق(القريطي ، ١٩٨٩)

اما تعريف التربيه الخاصه والذي اعتمدت عليه الجمعيه الامريكيه للتخلف العقلي فهو مجموعه برامج تربويه المتخصصه والمهتمه بشكل خاص لمواجهه حاجات الاطفال المعوقين التي التي لا تستطيع معلم الصف العادي ان يقدمها وتضمن اساليب والوسائل الخاصه والمساعده في تسهيل تعليم المعاقين وتنميه قدراتهم الى اقصى حد ممكن(اسماعيل ، ٢٠٠٦، ص١٢)

ولذا اصبحت مظله التربيه الخاصه تشمل الفئات التاليه

1 -فئه الاطفال ذو الصعوبات التعلم

2 -فئة الاطفال ذو الاضطرابات الانفعاليه فئه الاطفال ذو العاقل عقليه السمعيه البصريه والحركيه وعلى ذلك فان التربيه الخاصه تهتم بفئات الاطفال الغير عاديين وذلك من حيث قياسها وتشخيصها واعداد برامج تربويه واساليب التدريس المناسب لها (الروسان ، ١٩٩٨،ص ١٣)

وتهدف التربيه الخاصه الى:-

1 -محاوله الكشف والتعرف على الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه من غير العاديين والشواذ وذلك عن طريق استخدام مختلف انواع ادوات القياس التي تساعد المتخصصين في عمليه التشخيص وتحديد كل فئه من فئات ذوي الاعاقه

2 -التعرف على الخصائص الجسميه والعقليه والاجتماعيه والنفسيه لكل فئه من فئات الخاصه

3 -الاستفاده من هذه الخصائص في اعداد الخطط والبرامج الاستراتيجيه لكل فئه من فئات متحديه لعاقه بما يناسب وخصائص كل فئه من هذه الفئات

4 -ابتكار الوسائل التعليميه التي تعين المتخصصين للتعليم والتدريب والتاهيل في هذه الفئات للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه

5 -تحديد افضل انواع الطرق التعليميه التي تفيد في تنفيذ البرامج التعليميه المعده لمختلف انواع الفئات الخاصه (اسماعيل،٢٠٠٦،ص١٢)

وللتربيه الخاصه خصائص عده يمكن ذكرها كالاتي

الاعاقة العقلية :- اهتم الباحثون في مجال علم النفس بمفهوم الضعف العقلي ووضعوا اساس يطلقون منها لتحديد هذا المفهوم وهما الذكاء المحدود وعدم القدره على التكيف الاجتماعي فالعديد من البحوث تهتم بمجال الضعف العقلي وتحديدا مفهوما له عن طريق دراسه هذه الفئه لمعرفه خصائصها سماتها وكيفيه مساعدتها فنجد انه قد ظهر تباين كبير في تحديدهم لمفهوم الضعف العقلي الامر الذي ادى الى اختلاف السمات التي يتسم بها نوعيات هذه الفئه حيث ظهر ان هناك سمات تتحدد كل فئه عن غير عن غيرها تبعا لمستوى الضعف العقلي الذي هي عليه من اجل هذه السعه العلماء الى تقييم المتخلفين عقليا الى فئات ومجموعات حتى تسنى لهم سهوله عبر التعرف عليهم ومن بين الذين تهدوا لتحديد الضعف العقلي في العبارات عامه بلاك ستون ويور فيل اللذان يعرفان

الضعف العقلي:- توقف في النوم الفطري او المكتسب في القدرات العقليه والخلقيه والانفعاليه وهذا التعريف يعتمد في تحديده لمفهوم الضعف العقلي على توقف النمو سواء كان هذا الجانب الفطري ام في عدم القدره على الاكتساب الذي

يؤشر على مدى النمو في الجانب العقلي او الخلقي او الانفعالي ان اللجنه القوميه لدراسه التربيه بالولايات المتحده الامريكيه قد حددت الضعف العقلي بانه يتمثل في هؤلاء الذين ينحرفون عند مستوى الخصائص الجسميه او العقليه او الاجتماعيه او الانفعاليه لاقرانهم بصفه عامه الى حد الذين يحتاجون فيه الى خدمات تربويه ونفسيه خاصه عما يقدم للعاديين التي ينمو الى اقصى امكانيات النمو(فهمي ،١٩٦٥)

المؤسسات التعليميه في التربيه الخاصه

يمكن القول ان من ابرز الاشكال اهتمام الدوله في التربيه الخاصه بعد افتتاح ذلك المعهد والتوالي افتتاح المعاهد حتى عام 1965 هو تطبيق وزاره التربيه لقانون رقم 11 لسنه 1965 في شان التعليم الالزامي على فئه الاطفال المعاقين حيث نص الماده الرابعه منه على الرغم ذوي العاهات البدويه او الحسيه سمعيه بصريه عقليه بالانتظام في مدارس الخاصه ما دام قادرين على متابعه الدراسه بها وكان لتطبيق ذلك القانون اثر كبير في زياد عدد المدارس التربيه الخاصه وتطوير الوسائل والتقنيات المستخدمه في تدريب وتعليم وتاهيل ذو

الاحتياجات الخاصه مع ما يتماشى والتوجيه العالمي الجديد المتجدد في هذا المجال وجدير بالذكر ان التربيه الخاصه تعني الافراد الذين يعانون من اعاقه سمعيه او بصريه او جسميه او عقليه او سلوكيه او تعليميه او لغويه هم ولافراد الذي يطلق عليهم مصطلح المعاقين(الانترنيت)

الدراسات السابقة

1 -العابد (٢٠٠٣):-(دراسه معرفه المشكلات التي تواجه الكوادر التعليميه) غرفه مصادر في مديريه العامه للتربيه والتعليم في الاردن قد تكونت عين الدراسه من 150 معلما ومعلم وقد بين نتائج النهايه مجموعه من الاشكال التواجه المعلمين والمعلمات في التربيه الخاصه مرتبه حسب الاهميه والمشكلات بالامور الاقتصاديه لدى المعلمين الطلبه في التربيه الخاصه ومشكلات بمصادر والوسائل والمواد العلميه ومشكلات نفسيه ومشكلات تتعلق بالمجتمع الاجتماعي لدى معلم في التربيه(عايد،٢٠٠٣،عمان)

2 - مطر(٢٠٠٥) (الضغوطات النفسيه وعلاقتها بفعاليات الذات) :- العامه والنوعيه لدى معلم ومعلمات التربيه الخاصه قد تكونت العينه للدراسه من 90 معلما في مدينه التربيه الخاصه مدينه الزرقاء زيق في الجمهوريه المصريه العربيه وقد توصلت الى الدراسه الى النتائج التاليه توجد علاقه ارتباطيه سالبه ودالله واحصائيه عند مستوى (٠،٠١) بين النفسيه وفعاليه الذات النوعيه التدريسيه او اداره الضغوط الفصل الدراسي او اولياء الامور او خلق مناخ ايجابي للمدرسه(مطر عبدالفتاح ، ٢٠٠٥، سوريا)

3 -ندى (١٩٩٢) (الضغوط التي تواجه كوادر التعليمية في التربية الخاصة) :- التي تهدف الى التعرف على الضغوط التي تواجه الكوادر التعليميه في التربيه الخاصه وعلاقتها بمتغيرات مستوى التعليم والكفايه الذاتيه والتوجيهات والشعور بالرضا والعلاقه مع الزملاء وشمله العينه دراسه على (621)احصاء يعمل مع معلمي التربيه الخاصه واشاره النتائج ان(12%) من عينه الدراسه(ندى ، ١٩٩٢، فلسطين) مستويات عاليه من الضغوط ولديهم ميل الاحتراف النفسي او تصف هؤلاء بمستوى تعليم عال وشعور بعدم الكفايه الذاتيه بالتوجيهات السلبيه والشعور عام بعدم الرضا وميل لعدم الاتفاق

4 -النمر (٢٠٠٢) (المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية في التربية الخاصة):- في عمان وتكونه العينه الدراسه من 120 معلم ومعلمه و70 منهم معلمين و50 منهم معلمات من

معلمي الكوادر التعليميه في التربيه الخاصه وقد توصلت الدراسه الى وجود تاثير المشكلات الماليه كالرواتب والحوافز الى اداء المعلم بالاضافه الى وجود مشكلات يعاني منها الكوادر التعليميه في التربيه الخاصه تعود الى المؤهلات والتدريب والممارسات التي تحسن عمليه التعليم والطلبه ذو الاحتياجات الخاصه(النمر ، ٢٠٠٢،عمان)

5-خولة (٢٠٠١)(المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية في التربية الخاصة في عملية الدمج):- في التربيه الخاصه في المدارس وزاره التربيه والتعليم تكونت الدراسه من 194 معلم ومعلما واشاره النتائج الى عدم وجود فروق داله احصائيه يمكن ان نعزى الى اي من المعلب او خبرته في التدريس او من مؤهله العلمي او التفاعل بين اي اثنين من المتغيرات) خولة واخرون ،٢٠٠١، جامعة قطر)

6-مصلحي(٢٠٠٣))مدى كفاية تجهيزات ابنية المدارس في التربية الخاصة):- ولتحقق من اهداف التربيه الخاصه في مصر تكونت الدراسه من 182 معلم ومعلمه وقد اسفرت النتائج عن القسم الداخلي في بعض مدارس العينه تجهيزاتها غير كافيه من وجهه نظر المعلمين في مدارس التربيه الخاصه وتحققت 25% من اهداف الكفايه الشخصيه و42 من اهداف الكفايه الاجتماعيه بينما لم تحقق اي اهداف الكفايه المهنيه و70 من وجهه نظر عينه الدار والتحقق 63% من اهداف الكفايه الشخصيه و50% من اهداف الكفايه الاجتماعيه و 67% من اهداف الكفايه المهنيه مما يسبب الكثير من المشكلات المعلمي التربيه الخاصه(مصلحي ،٢٠٠٣)

الفصل الثالث

اولا: منهج البحث

ثانيا : مجتمع البحث

ثالثا: عينة البحث

رابعا: الخصائص البيكومترية، الصدق والثبات

خامسا : الوسائل الاحصائية

اولا

منهج البحث

تحقيق الاهداف البحث استوجب تحديد مجتمع البحث واختيار عينه مماثله من ذلك المجتمع واختيار ادوات البحث المناسبه التي تتصف بصدق الثبات فضلا عن تحديد الوسائل الاحصائيه المناسبه وقد تختلف مناهج البحث باختلاف المواضيع المدروسه للوصول الى الحقيقه وللكشف عنها لابد من اتباع منهج عمل وبما ان موضوع البحث هو الذي يحدد المنهج المناسب لقد اعتمد الباحث في دراسته هذا على المنهج الوصفي الذي تفرضه طبيعه الموضوع من حيث انه يقوم بوصف كما كان وتفسيره كما ان المنهج الوصفي مهتم لتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع والحقائق او لا يتوقف المنهج الوصفي عند حدود وصف الظاهره التي هي موضوع الدراسه انما يتعدى ذلك الى تحليل وتفسير والمقارنه والتقويم والوصول الى التعميمات فهو يسير في اتجاهين متعاكسين فهو ينفذ الى المستقبل والاستخلاص التنبؤات او يغوص في الماضي للاستزاده والتبصر (عبد الرحمن وزنكنه، 2007،ص٣٨)

ثانيا

مجتمع البحث

تعتبر مرحله تحديد المجتمع البحث اهم الخطوات المنهجيه في البحوث الاجتماعيه وهي تتطلب من الباحث الدقه البالغه حيث يتوقف عليها اجراءات البحث وتصميمه وكفاءه نتائجه فمن خلاله تختار عينه البحث من المجتمع الاصلي .(جواد،2013،ص١١٧)

ويختص مجتمع البحث في جميع المفردات الظاهره التي يقوم بها الباحث بدراستها حيث يعني بدراسه جميع الكوادر التعليميه المتخصصين في هذا المجال يكون المحور الرئيسي لمشكله البحث وما هي المشكلات التي عان منها الكوادر التعليميه في التربيه الخاصه من حيث الجوانب النفسيه والاجتماعيه والجوانب الاخرى ومدى تاثير تلك الجوانب على الكوادر التعليميه حيث يسعى الباحث للوصول الى النتائج ذات علاقه بكل مشكله التي يعانها المختص وايجاد حلول لها وتحقيق التوازن النفسي لذلك المختص(ملحم،٢٠٠٠، ٢١٩) لقد تكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المشموله في الصفوف مرحبا التربيه الخاصه هي مدرسه ايلاف ومدرسة العليم ومدرسة ابن الرشيق القرواني

والمراكز الصحية هو معهد الرامي ومعهد الضحى ومعهد الرياحين

ثالثا
عينة البحث

تكونت عينة البحث الحالي من المدارس المشمولة بالصفوف التربية الخاصة والمعاهد

المدرس او المعهد	الجنس	العدد
مدرسة العليم للبنات	ذكر	0
	انثى	5
مدرسة ايلاف	ذكر	4
	انثى	3
مدرسة ابن الرشيق القرواني	ذكر	3
	انثى	2
معهد الرياحين	ذكر	4
	انثى	4
معهد الضحى	ذكر	3
	انثى	2
معهد الرامي	ذكر	2
	انثى	3

اختبرت عينة البحث بصورة قصدية .وتم التعاون من قبل ادارات المدارس والمعاهد وتم اختيارهن وذلك من قرب تواجد مكان الباحث وتم اختيارهن اجراء الدرسة حول المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمة في التربية الخاصة واثرها على التعلم في جنوب بغداد .

اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي . تطلب الامر توفر اداة تتصف بالصدق والثبات لغرض التعرف على المشكلات التي تواجة الكوادر التعليمية في التربية الخاصة واثرها على التعلم .

لقد قام الباحث يبني مقياس (نورس محمد طاهر, 2014) ويتكون من (30) فقرة وثلاث بدائل عنها بدقة وهذه البدائل هي (غالباً ,احياناً ,نادراً)

رابعا:

الخصائص البيكومترية

اولا : الصدق

يعد الصدق من الامور المهمة في جميع البيانات وهو بمثابتة اداة قادره على قياس ما اعدت لقياسة من المشكلات التي يعاني منها الكوادر التعليمية وقياس ما تم اعداده للوصول الى نتائج قيمة (خفاجة ,2009, 111)

تعد الوسيلة المتقدمة لهذا القياس هو الاستبانة الذي يعد اداة ملائمة للوصول الى حقائق او معلومات مرتبطة بالبحث العلمي حيث استخدم الباحث اسبانة جاهزة (السبيعي ,2012).

- **بعد عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (4) خبيرا وحكما من المختصين في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس وبعد عرضها على الخبراء والمحكمين تم التحقيق من صدق الاستبانة حيث بقيت جميع الفقرات دون اجراء التعديلات وبلغ صدق الاستبانة 90% وبذلك عدت الاستبانة صادقة ذلك الهدف يعني الوسيلة التي يستعملها الباحث بهدف الوصول الى المعلومات التي تسعى الحصول عليها بطرق علمية ومناسبة فهو المسلك الذي يسير فية الحصول على**

المعرفة عن طريق مجموعة من العمليات والقواعد في مجمل المشكلات التي يعاني منها الكوادر التعليمية (ربيع ,2013,ص117)

ثانيا

الثبات

- تم التحقق من ثبات القياس بأستخدام طريقة اعادة الاختبار
- كانت قيمة معامل الثبات (0,81)خامسا

الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث :-

اولا- الوسط المرجح

ثانيا - الوزن المئوي

فصل الرابع

اولا- نتائج البحث

ثانيا – التوصيات

ثالثا – المقترحات

رابعا – الملاحق

خامسا – المصادر

اولاً

نتائج البحث

الهدف الاول :- التعرف على المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمة ,

لتحقق هذه الاهداف قام الباحث لحساب الوسط المرجح لكل فقره من الفقرات والمقياس وكذلك حساب الوزن المئوي في كل وسط مرجح لغرض ترتيب المشكلات وكما موضح في الجدول الاتي :

رقم الفقره	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب	المشكلات
1	12,13	4,04	1	اجتماعية
2	12	4	2	اقتصادية
3	12	4	2	اقتصادية
4	11,5	3,83	3	اقتصادية
5	11,5	3,83	3	نفسية
6	10,16	3,38	4	تعليمية
7	11,16	3,72	5	اجتماعية
8	11	3,66	6	نفسية
9	10,8	3,60	7	تعليمية
10	10,16	3,55	8	تعليمية
11	10,16	3,55	8	نفسية
12	10	3,55	8	نفسية
13	10	3,55	8	اقتصادية
14	10	3,55	8	نفسية
15	10.66	3,55	8	تعليمية
16	10	3,33	9	تعليمية
17	10	3,33	9	تعليمية
18	9,5	3,16	10	اقتصادية
19	9,33	3,11	11	اجتماعية
20	9,33	3,11	11	نفسية
21	9,33	3,11	11	تعليمية
22	9,33	3,11	11	تعليمية
23	1,5	3,5	12	نفسية
24	8,83	2,94	13	اجتماعية
25	7,16	2,38	14	اقتصادية

26	6,33	2,11	15	اقتصادية
27	6,33	2,11	15	نفسية
28	6,33	2,11	15	اجتماعية
29	8,33	2,77	16	نفسية
30	5	1,66	17	اقتصادية

تفسير النتائج :-

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن اغلب المشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية وهي مصممة وبحاجة الى حل حل حسب النتائج مع هذا يمكن ان تكون المشكلات الاجتماعية والاقتصادية اكثر اثرا متمثلة .وبتحقيق احتياجاتهم المادية وهذه النتيجة منطقية وتأتي منسجمة مع حالة عدم القبول الاجتماعي وبعض مظاهر الاستهزاء او العطف او التنمر الوظيفي التي يتعرض لها الكوادر التعليمية , والعوز المادي الذي هو مظهر عام يعاني منه الجميع.

ثانيا

التوصيات

1 - زياده التخصيصات في الموازنه دعم هذه المراكز والمدارس المشموله بالتربيه الخاصه لكي ترفع من نوعيه الخدمات التي تقدمها

2 - ادخال الباحثين الاجتماعيين بدورات التطويريه وزياده اعدادهم كذلك الكادر التعليمي المختص في التربيه الخاصه

3 - ينبغي على الفضائيات وسائل الاعلام الاخرى توجيه مزيد من الاهتمام نحو التوعيه المجتمعيه والتثقيف الصحيح حول التربيه الخاصه ومشكلاتهم وتغيير النظره السلبيه تجاههم

4 -ينبغي على وزاره التخطيط اجراء دراسات احصائيه حول المراكز والمدارس المشموله بالاحتياجات الخاصه حتى يتم وضع برامج الملائمه وتوفير الخدمات الضروريه لهم

5 - شمول التلاميذ في التربيه الخاصه برواتب الشبكه الحمايه الاجتماعيه كون ذلك يقتضي على على المكفوفين البصر ونص القرار ثمانيه لسنه 2000 من وزاره العمل والشؤون الاجتماعيه

6 - وزاره الصحه لقيام بدور كبير في مسانده الدوائر وزاره العمل والشؤون الاجتماعي في تقديم الخدمات الطبيه الخاصه والمجانيه للتلاميذ في التربيه الخاصه واسرهم

7 - ايجاد صله بين هذه المدارس المشموله بالتربيه الخاصه والمراكز الصحيه وعلم النفس وعلم الاجتماع مما يساعدهم في تطوير الكادر التعليمي فيه

ثالثا

المقترحات

1 - اجراء المزيد من البحوث التي تختص بدراسه الكوادر التعليميه في التربيه الخاصه

2 - اجراء دراسه مماثله للدراسه الحاليه على فئات متنوعه

3 - اجراء دراسه حول اتجاهات التلاميذ في التربيه الخاصه نحو ممارسه المهن

رابعاً الملاحق

استمارة استبيان

اخي المعلم .....

اختي المعلمة .....

تحية طيبة .....

بين يديك استمارة تضمن مجموعة من الفقرات على شكل اسئلة ولكل سؤال ثلاث بدائل (غالباً , أحياناً , نادراً) ويرجى قراءة الفقرات بدقة ومن ثم الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية وعدم ترك أي فقره من فقرات المقياس بلا اجابة وتأكد ان اجابتك ستحض بسرية التامة وهي الغرض البحث العلمي فقط .

لا داعي لذكر لاسم

الجنس
ذكر

انثى

مثال :

الفقرات	غالبا	احيانا	نادرا
اشعر بالسعادة			

الباحث غيث كريم جبار

المشكلات التعليمية :- وهي عدم مراعاة قدرات العقل الجسمية والاضطرابات المصاحبة لمثل هذه الحالات في عملية التكيف المدرسي سواء في المناهج او المباني وسائل المواصلات .

ت	الفقرة المعبر عنها	غالبا	احيانا	نادرا
1	قلة الكادر التعليمي المختص بالتربية الخاصة			
2	ملائمة المنهج لمستوى المستفيدين			
3	صعوبة تعامل المعلم مع المستفيدين			
4	قلة صفوف الدراسية الخاصة			
5	ضعف معرفة المعلم لطرائق التدريسية في التربية الخاصة .			
6	قلة الوسائل التعليمية والتكنلوجية والتقنية في المعاهد التربية الخاصة.			
7	صعوبة المنهج من اعداد وملامة المستفيدين			
8	عدم ادماج تلاميذ التربية الخاصة في المدارس الحكومية .			
9	ضرورة اشتراك الاشخاص الكبار الخبراء من التربية الخاصة			
10	عدم كفاية المقاعد الدراسية في التربية الخاصة			

المشكلات الاقتصادية :- وهي قلة المعدات او ادوات او مصروف في التربية الخاصة وعدم وجود دفع مالي من قبل المؤسسات الحكومية وغير حكومية .

ت	الفقرة المعبر عنها	غالبا	احيانا	نادرا
1	قلة وسائل النقل من والى المعاهد والمدارس			
2	محافظة التربية الخاصة على ممتلكات الغير			
3	قلة اهتمام الاسرة المستفيدين لضعف مستوى اقتصادهم			
4	قلة الدعم المالي من المؤسسات الحكومية وغير حكومية			
5	قلة المعدات والادوات التي توافق مع متطلبات في التربية الخاصة			

المشكلات النفسية :- وهي النظرة الى تلاميذ التربية الخاصة نظره دونية وصعوبة التوافق مع اقرانة .

ت	الفقرة المعبرة عنها	غالبا	احيانا	نادرا
1	صعوبة التأقلم مع الاطفال الاخرين			
2	قلة الرغبة والدافعية في التعليم			
3	كثرة الشجار والصراع داخل الصف			
4	صعوبة التركيز والانتباه لفتره زمنية معينة			
5	عدم القة بالنفس في التربية الخاصة			
6	صعوبة توافق النفسي مع اقرانة			
7	الحاجة الى التعبير عن الرأي باللغة او الاشارة المعبرة عن حاجتة النفسية .			
8	عدم التأقلم مع المحيط الخارجي سواء في البيت او المدرسة			
9	رفض اطفالهم من الاخرين في اماكن عامة او حتى زيارة الاقارب			
10	اتهام الاخرين بالفاض نابية او عبارات غير لائقة			

المشكلات الاجتماعية :- هو شعور الفرد المعاق بالعجز او نقص بالاسى والحسرة والكراهية لنفسة والحياة من حولة .

ت	الفقرة المعبر عنها	غالبا	احيانا	نادرا
1	يرتبط تلاميذ التربية الخاصة بأهلهم ارتباط وثيقا			
2	يندمج بسهولة مع المجتمع الخارجي			
3	يندمج تلاميذ التربية الخاصة مع اطفال الاخرين بسهولة			
4	يحتاج تلاميذ التربية الخاصة الى علاقات اجتماعية مع الاخرين غير الفئة المستهدفة			
5	النشاط المفرد للتلاميذ التربية الخاصة يسهم في اقامة علاقات طيبة مع الاخرين			

خامسا : المصادر

1- عبدالمؤمن محمد حسن , اخصائي في معالجة المشكلات النفسية ,الطبعة الاولى ,1986,ص12
2- عبد المطلب القريطي , سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة , قاهرة , دار الفكر العربي ,1989
3- نورا محمد عبد المنعم ,1989, الاعلام والمعوقين في منطقة خليج العربي من منظور التربوي ,ص68
4- ندى يحيى ,1992, مستوى الضغط النفسي , جامعة النجاح الوطنية , فلسطين
5- الحطيب جمال واخرون , 1994 , مناهج واساليب في التربية الخاصة , الجامعة الاردنية الاردن .

6- علي اسماعيل , 1995 , المهارات الاساسية للفرد , دار المعرفة , الإسكندرية , ص23
7- الروسان , فاروق , 1998 , قضايا ومشكلات في التربية الخاصة , دار الفكر للنشر , الاردن
8- غريب السيد احمد , احصاء في البحوث الاجتماعية , الاسكندرية , دار المعرفة , 1997 , ص39
9- خولة حامد واخرون , 2001 , دمج الاطفال في المدارس , وزارة التربية , جامعة قطر , الدراسية الميدانية
10- النمر عصام , 2002 , المحاضرات في اساليب القياس في التربية الخاصة , دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ,عمان
11- مصطفى فهمي , علم النفس المعرفي , دار الفكر للنشر
12- مصلحي , اسماء , 2003 , مدى كفاية تجهيزات البناية المدارس للتربية الخاصة , مصر , دراسة ميدانية
13- العائد واصف ,2003 , المشكلات معلمي التربية الخاصة , رسالة ماجستير , جامعة عمان للدراسات العليا , عمان
14- عبدالغفار , احلام واخرون , 2003 , الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة , الطبعة الاولى للنشر والتوزيع , قاهره . ص15
15- الطروانة , اخليف , 2004 , اساسيات التربية الخاصة
16- مطر عبدالفتاح , 2005 , الضغوط النفسية لمعلمي التربية الخاصة , رسالة ماجستير كلية التربية , سوريا
17- عبيد ماجد السيد , 2006 , المناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة , ص56
18- دكتور نبية اسماعيل , علم النفس المعرفي , 2006
19- عبدالرحمن انور حسين وزينك انا عدنان وصفي ,2007 , انماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية , دار الكتب والوثائق ,بغداد العراق
20- ملحم سامي محمد , مناهج البحث العلمي ومفاهيمة , دار عمان الثقافة والنشر , 2009 , ص219
21- ذوقان , عبيدان واخرون , البحث العلمي ومفهومة وادواتة , عمان , دار الفكر , 2009 , ص214
22- ميرفت علي خفاجة , اساليب البحث العلمي ومفاهيمة , دار عمان للثقافة والنشر , 2009 ,ص111
23- حسام , لعيبي عبدالحمزة , مشكلات اجتماعية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة , كلية الاداب , علم النفس , جامعة بغداد,2009
24- ربيع هادي مشعان , طرق البحث التربوي , مكتبة المجتمع العربي , عمان , 2012
25- جواد , فاطمة عبدالرحيم , ذوي الاحتياجات الخاصة , عمان 2013,ص117