

استراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد

وتطبيقاتها لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

Teaching strategies derived from Surat Al-Ra'ad
and their applications among teachers of
the Department of Quran Sciences and Islamic Education

م. م. ميسم جبير محميد

جامعة الانبار / كلية التربية للبنات

ASST.TEACHER.Maysam Jubeir Muhaimid

University of Anbar/ Education College for Women

سارة فيصل عبد الله

Sarah Faisal Abdullah

Email: maysam.jubair@uoanbar.edu.iq

Email: sarahalobaidi01@gmail.com



مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى استنباط استراتيجيات التدريس الموجودة في سورة الرعد وبيان تطبيقاتها في التدريس، وقد اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي الاستنباطي، من خلال أسلوب تحليل المحتوى وذلك لملائمة لهدف البحث، كما وشمل البحث على جميع آيات سورة الرعد المكونة من ثلاث وأربعين آية كريمة، وركز البحث على تفسير سورة الرعد من ثلاثة تفاسير هي: تفسير ابن كثير، الصابوني، السعدي. وقد كشف البحث عن ست استراتيجيات في سورة الرعد وهي: العصف الذهني والاستدلال، المناقشة والحوار، التشابهات، حل المشكلات، الاستكشاف، التعلم بالتمثيل، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استعمال معادلة كوبر لحساب معامل ثبات التحليل، كما واستعملت الباحثتان أيضاً الاستبانة للتعرف على مدى تطبيق هذه الاستراتيجيات من قبل التدريسيين فقد طبقت الأداة عليهم بعد التأكد من صدقها وثباتها، ولمعالجة البيانات استعملت الباحثتان مجموعة من الوسائل الإحصائية مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان، معادلة الفاكرونباخ، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتوصل البحث إلى حصول استراتيجيات المناقشة والحوار المرتبة الأولى في كلا الجامعتين، وقد تفاوت المرتبة الأخيرة بين الجامعتين حيث حصلت استراتيجية التعلم بالتمثيل المرتبة الأخيرة في الجامعة العراقية، بينما حصلت استراتيجية الاستكشاف على المرتبة الأخيرة في جامعة الأنبار.

The current research aims to deduce the teaching strategies found in Surat Al-Ra'ad and explain their applications in teaching. The two researchers followed the descriptive-deductive approach, through the content analysis method, in order to suit the goal of the research. The research also included all verses of Surat Al-Ra'ad, consisting of forty-three verses, and the research focused The interpretation of Surat Al-Ra'ad is based on three interpretations: Tafsir Ibn Kathir, Al-Sabouni, and Al-Saadi. The research revealed six strategies in Surat Al-Raad, which are: brainstorming and reasoning, discussion and dialogue, analogies, problem solving, exploration, and learning by modeling. To treat the data statistically, the Cooper equation was used to calculate the stability coefficient of the analysis. The researchers also used the questionnaire to identify the extent to which these strategies were applied by the teachers. The tool was applied to them after ensuring its validity and reliability. To process the data, the researchers used a set of statistical methods, Chi-square, Pearson correlation coefficient, Spearman equation, Al-Cronbach equation, weighted mean, and percentage weight. The research concluded that the discussion and dialogue strategy ranked first in both universities. The last rank varied between the two universities, as the learning strategy by modeling ranked last in the Iraqi University, while the exploration strategy ranked last in Anbar University.

مقدمة:

حث الله تعالى عباده إلى التفكير والتدبر من خلال آي القرآن الكريم والعمل بما جاء فيه من أحكام وأوامر، رافضا أسلوب التقليد الأعمى الذي يوحى إلى تحجر العقول وإماتة النفوس. وكذا الكون فقد جعله تعالى كتابا يصدق ما جاء في كتاب الله تعالى من معجزات وبيانات وبراهين، بل جعل كلا منهما مصدقا للآخر، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾ (سورة الزمر: 27)

لذلك نجد أن القارئ لكتاب الله تعالى المتدبر لما تتضمنه آي القرآن الكريم، يعيش في أجواء لا مثيل لها، ولا يمكن لمن يصفها أن ينقل تلك الأحاسيس التي يعيشها، وعليه ينقل لنا التأريخ حال العرب في الجاهلية حينما يصغون لأي القرآن الكريم وهم أهل الفصاحة والبلاغة، كيف ينجذب أحدهم فتأسر تلك الآيات قلب السامع فيتحول من ظلام إلى نور الهداية، ومنهم من يتعالى ويتكبر وتأخذه العزة بالأثم فيحول الشيطان بين قلبه ونور الهداية. وليس هذا بغريب فالقرآن الكريم يأسر بأسلوبه المعجز وآياته البينات نفوس العباد وعقولهم حتى يحيلهم واحداً بعد آخر ويوماً بعد يوم إلى قلوب حية تتحرك بالقرآن بعد أن كانت ميتة بأبتعادها عن الهداية. والقارئ لكتب السير يلمس ذلك، فكم من ضال سمع آي القرآن الكريم فهزت أعماقه هزة أثارت الوجدان فزاحت تلك المضغة السوداء من قلبه وبان النور على وجهه لما في القرآن من معجزة التأثير على النفوس. هذه الآيات التي جذبت القلوب وأدهشت الأبواب وشنفت الأذان كانت هي السبب في أن يتلو الرسول ﷺ القرآن على الرجال والنساء حينما ينزل عليه لأنه يعلم اثر القرآن الكريم في النفوس. ففي حديث عن مجاهد قال: كان إذا نزل القرآن على رسول الله ﷺ قرأه على الرجال ثم على النساء.

وفي هذا المعنى الجزيل يقول ابن القيم: {فليس شيء أنفع للعبد في معاشه ومعاذه، وأقرب إلى نجاته من تدبر القرآن، وإطالة التأمل فيه، وجمع الفكر في معاني آياته}. (ابن القيم، 2003، ج1: 475)

لهذا فإن التدبر مفتاحا لفهم آي القرآن الكريم ومعرفة كنوزها وثمراتها، كما أن التدبر يعد دليلا لمعرفة فوائد وحكم آي القرآن الكريم حتى تكون أخلاقا يتخلق بها العباد. وعليه فإن الخطاب القرآني يعد عاملا رئيسا في التأثير على أفكار الطلبة المسلمين عامة، لما له من مكانة في نفوسهم، بل يمكن القول أنه خطاب للناس كافة على اختلاف مللهم ونحلهم وقومياتهم دون محاباة لعرق ما أو لون ما قال تعالى: ﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَفَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَر النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾﴾ (سورة سبأ: 28)

وحمل القرآن الكريم في خطابه ما يشير إلى الرحمة والسماحة، واليسر، متصفاً بالوسطية والاعتدال بعيداً عن التشدد، محققاً بذلك أهداف التربية.

ومما يسهم في تحقيق أهداف التربية استخدام طرائق واستراتيجيات تدريس تعليمية تعليمية، وهي استراتيجيات التي أستخدمها القرآن الكريم وأنتشر من خلالها الإسلام، وأحدث ذلك الإنعطاف التاريخي في حياة الناس كافة على مر الزمان.

وتختلف تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس وفقاً للأساس الذي يستند إليه التصنيف، فمنهم من يصنفها على أساس أنها تركز على المعلم أو المتعلم، ومنهم من يصنفها على أساس تفاعل المتعلم مع المعلم، ومنهم من يصنفها على أساس تركيزها على المتعلم أكثر من تركيزها على المعلم.

مما سبق يتبين للباحثان أن تصنيف طرائق واستراتيجيات التدريس إفتراضي ويختلف بحسب الأساس الذي يستند إليه، ونظراً لطبيعة الدراسة الحالية ذات الصلة بكتاب الله تعالى، ولتسهيل إجراءاتها، فإن الباحثان ستعتمدان على استراتيجيات التدريس التي تركز على تفاعل المتعلم مع المعلم.

كما يتبين للباحثان أن البحث الحالي يستند على تدبر آي القرآن الكريم لاستنباط مضامين تربوية وتعليمية وربطها بواقعنا المعاصر، والتوجه نحو تفسير آي سورة الرعد تجنباً لأي شطح عقلي أو خروج عن الأدب مع كتاب الله تعالى، واتباع المنهج الوصفي الاستنباطي والتركيز على استراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

يعتبر القرآن الكريم المصدر الاول من مصادر العلم والمعرفة، والغني بالمبادئ والاساليب والاستراتيجيات التربوية، اذ انه بحر لا ساحل له ولا محيط ولا يمكن ادراك عمقه، حيث اختارت الباحثان سورة من سور القرآن الكريم وهي سورة الرعد كي تلقيا الضوء على بعض ما فيها من استراتيجيات تربوية، ويضم القرآن الكريم عامة وسورة الرعد خاصة استراتيجيات تدريس متعددة، فتارة يتبع العصف الذهني والاستدلال وتارة حل المشكلات واخرى المناقشة والحوار..... وهكذا. والطلبة في عصرنا الذي نحن فيه في أمس الحاجة إلى تربية مستمدة من كتاب الله تعالى وسنة نبيه محمد (ﷺ) أكثر من أي وقت مضى، فهو بحاجة إلى تربية العقل، كما هو في حاجة

إلى تربية النفس، فالهدف من التربية إتاحة الفرصة أمام الطلبة للنمو الشامل، ووسيلتها في ذلك المنهاج التربوي

(الوكيل والمفتي، 2004: 40-41).

وقد سبق القران الكريم كافة النظريات العربية للتأكيد على تلك الطرائق والاستراتيجيات وأهميتها في المواقف التعليمية ، حيث استخدم القران الكريم هذه الطرائق والاستراتيجيات لتقريب المفاهيم وتوضيحها من اجل تعليم الناس امور دينهم ودنياهم (اصلان ، 2021 : 280) .

أوصت دراسة اصلان الى اجراء دراسات وابحاث لسور قرآنية أخرى واستنباط الطرائق والاستراتيجيات التعليمية من القرآن الكريم(اصلان، 2021: 302).

ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة على السؤال الآتي:

ما استراتيجيات التدريس التي يمكن استنباطها من سورة الرعد؟

ثانياً : أهمية البحث:

1- تتجلى أهمية البحث الحالي بالدرجة الاولى من أهمية مجال البحث الرئيس ألا وهو كتاب

الله ﷻ قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢﴾ (سورة يوسف: 1-2).

2- تظهر اهمية البحث بتناوله سورة من اعظم السور في كتاب الله تعالى وهي سورة الرعد ، وسميت بهذا الاسم لتلك الظاهرة الكونية العجيبة.

3- ندرة الدراسات التي تناولت هذا الجانب ، كون القران الكريم يحمل الكثير من النظريات التربوية التي تتطلب جهداً لتحليلها .

4- يتناول هذا البحث موضوعاً تربوياً مهماً وهو استراتيجيات التدريس واشتماله على استراتيجيات كثيرة منها: العصف الذهني ، والمناقشة وغير ذلك .

5- التأكيد على ان القران الكريم المرجع الاول لكافة العلوم وخاصة العلوم التربوية واستراتيجيات تدريسها.

ثالثاً : هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- استنباط استراتيجيات التدريس من سورة الرعد.
- التعرف على آراء تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في تطبيقها .

رابعاً : حدود البحث :

يقتصر البحث على :

- الحدود العلمية : تقتصر على كافة آيات سورة الرعد وعددها ثلاث وأربعون آية، واستراتيجيات التدريس المستنبطة منها.
- الحدود البشرية: عينة من تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.
- الحدود الزمانية : (2023-2024 م) .
- الحدود المكانية: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية ، كلية التربية للبنات/جامعة الانبار .

خامساً : تحديد المصطلحات :

اولاً : استراتيجيات التدريس : عرفها كل من

- (الطائي ورائد ، 2019م) : " مجموعة من الطرائق والاساليب والانشطة والوسائل المنظمة التي تسهم في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة والتي يستلزم تحقيقها مدة زمنية محددة " (الطائي ورائد ، 2019 : 34)
- (شاهين ، 2011م) : " عبارة عن اجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبينها، وبأقصى فاعلية ممكنه " (شاهين ، 2011 : 22).
- (شحاته والنجار 2003) "هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات ، في ضوء الأهداف التي وضعها"،(شحاته ، والنجار، 2003: 39).
- **التعريف الاجرائي :** هي الاجراءات التي يخططها تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية مسبقاً حتى تعينهم على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التربوية بأقصى فاعلية ممكنة وأقل وقتاً و جهداً.

ثانياً : الاستنباط

عرفه (ابن العربي : 2003) : " استخراج المعنى المنصوص بالرأي " (ابن العربي ، 2003 : 89) .

ثالثاً : سورة الرعد : عرفها

(الصابوني ، 2002م) " من السور المدنية ، التي تتناول المقاصد الاساسية للسور المدنية ، من تقرير الوحدةانية، والرسالة ، والبعث والجزاء ، ودفع الشبه الي يثيرها المشركون " (الصابوني ، 2002م : 65) .

الفصل الثاني

ستعرض الباحثتان في هذا الفصل دراسات سابقة تناولت موضوع البحث :
تعد الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وموازنته ، وتحديد مدى الفائدة منها ،
خطوة مهمة في البحث العلمي، وانتقت الباحثتان بعض الدراسات التي درست موضوعات متقاربة
لموضوع البحث الحالي ، اذ لم تعثرا على دراسات متشابهة لهذا البحث (على حد علمهما) ، بل
عثرتا على دراسات مقارنة للبحث الحالي منها :

1-دراسة العمري (2002)

أجريت الدراسة في السعودية وهدفت هذه الدراسة الى معرفة المضامين التربوية المستقاة من
سورة الشرح وكيفية الاستفادة منها في الحياة العملية ، وتكونت عينة الدراسة جميع آيات سورة الشرح
التي بلغ عددها (8) اية ، واستخدمت الباحثة المنهج الاستنباطي ، فكانت نتائج سورة الشرح اهمية
كبيرة في تربية النفس وتسليتها وتأكيده ان اليسر صاحب للعسر .

2-دراسة محمود (2013) :

أجريت الدراسة في العراق وهدفت هذه الدراسة الى استنباط المضامين التربوية في بعض من
الآيات من سورة يوسف ، وتكونت عينة الدراسة من (16) اية ، واستخدم الباحث المنهج الاستنباطي
، فكانت النتائج تزخر سورة يوسف بالأهداف التربوية في المجالات المعرفية والوجدانية، وايضا تزخر
السورة بالأساليب التربوية كالقصة والحوار والقوة .

3-دراسة الشنبري (2015)

أجريت الدراسة في السعودية وهدفت هذه الدراسة الى استنباط المبادئ والقيم والاساليب التربوية
الواردة في سورة الحاقة ، وتكونت عينة الدراسة من (52) اية ، واستخدم الباحث المنهج الاستنباطي
، فكانت النتائج مبدا الايمان من اهم المبادئ المستنبطة من سورة الحاقة اذ انه الاساس في العقيدة
الاسلامية وحياة الانسان.

4-دراسة اصلان (2021) :

أجريت الدراسة في الاردن وهدفت هذه الدراسة الى الكشف عن طرق واساليب التدريس ، وبعض
القيم التربوية الواردة في سورة مريم ، وتكونت عينة الدراسة من (98) اية ، واستخدم الباحث المنهج
الوصفي التحليلي ، فكانت النتائج استنباط عشرين طريقة تدريس دلت عليها آيات الذكر الحكيم في
سورة مريم بشكل مباشر او غير مباشر .

- الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي ..

1-المنهج المتبع : تتفق الدراسات السابقة مع البحث الحالي في اتباعها المنهج الوصفي
الاستنباطي.

2-مكان اجراء الدراسة : اختلفت الدراسات السابقة من حيث مكان اجراءها ، فدراسة العمريطي (2002) ، ودراسة الشنبري (2015) اجريت في السعودية ، ودراسة محمود (2013) اجريت في العراق ، ودراسة اصلان (2021) اجريت في الاردن ، وسيجري البحث الحالي في العراق.

3-الهدف : تعددت الاهداف التي دارت حولها الدراسات السابقة ، فهدفت دراسة العمريطي (2002) الى معرفة المضامين التربوية المستقاة من سورة الشرح وكيفية الاستفادة منها في الحياة العملية ، وهدفت دراسة محمود (2013) الى استنباط المضامين التربوية في بعض من الآيات من سورة يوسف ، بينما هدفت دراسة الشنبري (2015) الى استنباط المبادئ والقيم والاساليب التربوية الواردة في سورة الحاقة، وتهدف دراسة اصلان (2021) الى الكشف عن طرق واساليب التدريس ، وبعض القيم التربوية الواردة في سورة مريم ، اما البحث الحالي يهدف الى استنباط استراتيجيات التدريس من سورة الرعد ومعرفة اراء التدريسيين في تطبيقاتها في التدريس .

4-حجم العينة : تباينت الدراسات السابقة في احجام عينتها ، فقد تكونت عينة دراسة العمريطي (2002) من جميع آيات سورة الشرح التي بلغ عددها (8) آيات، وعينة دراسة محمود (2013)تكونت من (16) اية ، اما عينة دراسة الشنبري (2015) فقد تكونت من (52) اية ، وبلغت عينة دراسة اصلان (2021) من (98) اية ، اما عينة البحث الحالي فقد تكونت من جميع آيات سورة الرعد والتي بلغ عددها (43) اية .

5-النتائج : تباينت الدراسات السابقة في ما توصلت اليه من نتائج تبعا لأهداف البحث ، فقد كانت نتائج دراسة العمريطي (2002) ان لسورة الشرح اهمية كبيرة في تربية النفس وتسليتها وتأكد ان اليسر مصاحب للعسر، ونتائج دراسة محمود (2013) تزخر سورة يوسف بالأهداف التربوية في المجالات المعرفية والوجدانية، وايضا تزخر السورة بالأساليب التربوية كالقصة والحوار والقُدوة ، و نتائج دراسة الشنبري (2015) الى ان مبدا الايمان من اهم المبادئ المستنبطة من سورة الحاقة اذ انه الاساس في العقيدة الاسلامية وحياة الانسان ، اما نتائج دراسة اصلان(2021)الى استنباط عشرين طريقة تدريس دلت عليها آيات الذكر الحكيم في سورة مريم بشكل مباشر او غير مباشر، وستذكر الباحثتان نتائج بحثهما في الفصل الرابع .

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1-افادت الدراسات السابقة الباحثتان من التعرف على طبيعة الاجراءات التي اتبعها الباحثون في دراساتهم ، لغرض الاستفادة منها في اجراءات البحث الحالي .

2-الاستعانة ببعض الدراسات لمعرفة عدد من المصادر المتعلقة بموضوع البحث الحالي .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثتان في البحث من خلال تحديد منهج البحث، ومجتمع البحث، وعينته، فضلاً عن إعداد أدوات البحث، والتأكد من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج.

١ منهج البحث:

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي الاستنباطي لتحقيق أهداف البحث وهو تحليل آيات سورة الرعد؛ لكونه المنهج المناسب للبحث الحالي.

والمنهج الوصفي هو أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية، وهو إسقاطاً ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى (العزاوي ، 2007: 5).

والاستنباط: "منهج أسلوبه الشرح والنظر والتفكير والتأمل والتحليل، وينتقل من الكل إلى الجزء، أو من العام إلى الخاص" (المحمودي، 2019: 74).

٢ إجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث :

1- مجتمع البحث المتعلق باستنباط استراتيجيات التدريس:

يعرف مجتمع البحث "المجموعة الكلية التي يسعى الباحث إلى تعميم نتائج بحثه عليها" (كماش، 2020: 177). ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع آيات سورة الرعد والبالغ عددها (43) آية كريمة، وتبدأ من الآية ﴿الْمَرْءُ لَكَ ءَايَتٌ اَلْكَتَبِ وَالَّذِي اُنْزِلَ اِلَيْكَ مِنْ رَّبِّكَ اَلْحَقُّ وَلَكِنَّ اَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ ، وتنتهي بالآية الثالثة والاربعين ﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا قُلْ كَفَى بِاللّٰهِ شَهِيدًا بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ وَمَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتَابِ﴾ .

2-مجتمع البحث المتعلق بتطبيق الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد:

تكون مجتمع البحث من تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية العاملين في الجامعة العراقية وجامعة الانبار والبالغ عددهم (62) وكما موضح في الجدول (1):

جدول (1) مجتمع تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

ت	الجامعة	ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
1	جامعة الانبار	14	22.6	7	11.3	21	33.9
2	الجامعة العراقية	17	27.4	24	38.7	41	66.1
	المجموع	31	50.0	31	50.0	62	100

ثانياً: عينة البحث:

1- عينة البحث المتعلقة باستنباط استراتيجيات التدريس:

تمثلت عينة البحث الحالي بالمجتمع الاصلي ذاته اذ تم اعتماد اسلوب الحصر الشامل لمجتمع البحث وتشمل جميع الآيات الواردة في سورة الرعد والتي بلغ عددها (43) آية كريمة.

2- عينة البحث المتعلقة بتطبيق الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد:

عينة البحث هي جزء من وحدات المجتمع الاصلي الذي تجري عليه الدراسة فهي ممثلة لهذا المجتمع لأنها تحمل صفاته المشتركة وتتصف بالدقة والتكامل وتيسر على الباحث عملية الحصول على معلومات وردود وافية بأقل جهد ووقت (قنديلجي، 2008: 179). اختارت الباحثتان عينة البحث بالطريقة العشوائية مكونة من (54) تدريسيًا وتدرسية، وبنسبة (87%) من مجتمع البحث باستخدام الحاسبة (Sample Size Calculator) وحددت الباحثتان حجم كل طبقة وفقا لمعادلة التوزيع المتناسب كما موضح في جدول (2) :

جدول (2) عينة تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

عينة التدريسيين							
ت	الجامعة	ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
1	جامعة الانبار	12	22.2	6	11.1	18	33.33
2	الجامعة العراقية	15	28	21	38.8	36	66.67
	المجموع	27	27	50.0	27	50.0	54

ثالثاً: أداتا البحث:

1- أداة البحث المتعلقة باستنباط استراتيجيات التدريس:

من متطلبات البحث الحالي ، ومن اجل تحقيق هدف البحث ينبغي أن تتوافر بين يدي الباحثتان أداة تُحلل في ضوئها سورة الرعد ، وتتألف هذه الأداة من مجموعة من الاستراتيجيات. والأداة في التحليل تعني : اطار نظري يتكون من مجموعة من المفاهيم والأفكار والمعرفة المحددة بوضوح ، وتكون مقسمة إلى مجالات أو مجاميع وحقول على أساس تصنيف معين ، وكل باحث يحاول أن تكون أدواته متضمنة للمحتوى المراد تحليله، اي يتوقع من أدواته تغطية جميع الاحتمالات الممكنة في المحتوى المراد تحليله (الشمري ، 2003 م : 88) .
لذلك عمدت الباحثتان إلى إعداد قائمة باستراتيجيات التدريس التي ينبغي توافرها في سورة الرعد.

• صدق أداة تحليل المحتوى

يشير الصدق الى ما كانت الاداة تقيس ما اذا عدت لقياسه، ويمثل الصدق احدى الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية (الجادري ويعقوب ، 2009: 157).

وللتأكد من صدق التحليل عرضت الباحثتان اداة التحليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج ، وطرائق التدريس والعلوم الشرعية الملحق (1) لإبداء اراءهم في مدى صلاحيتها ، لتحليل سورة الرعد وفق الاستراتيجيات التعليمية : (العصف الذهني والاستدلال ، حل المشكلات ، الاستكشاف ، التعلم بالنمذجة ، المناقشة والحوار المتشابهات) وعُدلت اداة التحليل بناء على ملاحظاتهم ، فصارت في صيغتها النهائية كما في الملحق (2)، ويشير الهاشمي ومحسن (2014) ان الفقرة تعد مقبولة اذا حظت بموافقة (80%) من تقدير الخبراء (الهاشمي ومحسن ، 2014: 277) . بناءا على ذلك فان صدق التحليل كان عاليا ، مما يؤكد قدرته على قياس ما وضع المقياس لقياسه .

• خطوات عملية التحليل

- تلاوة سورة الرعد بتدبر .
- قراءة تفسير سورة الرعد من كتب تفاسير متنوعة هي تفسير ابن كثير، وتفسير الصابوني، وتفسير السعدي ...
- الاطلاع على الادب التربوي المتعلق بطرائق واستراتيجيات التدريس من حيث انواعها واهميتها وخطوات تنفيذها.
- تحليل تفسير الآيات القرآنية واستنباط استراتيجيات التدريس منها .
- تلخيص نتائج البحث بحسب آراء عينة البحث في تطبيقها .

• ثبات تحليل المحتوى

يقصد بثبات التحليل " درجة الاتفاق بين المحللين في تحليلهم لعناصر المحتوى " او هو درجة اتفاق الفرد مع نفسه بعد مدة زمنية معينة (محمود، 2006 : 278). فيعد الثبات مرحلة مهمة للحصول على نتائج موثوق بصحتها ، وهو مكمل لصدق التحليل ، لذلك اجرت الباحثتان عملية التحليل وفق المعايير المعتمدة في اداة التحليل ، اذ اعتمدت الباحثتان في حساب ثبات آيات سورة الرعد بطريقتين: الاولى: ثبات التحليل عبر الزمن لقد تم اعادة التحليل للمرة الثانية بعد مرور ثلاثين يوما من عملية التحليل للتأكد من النتائج والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول(3) معاملات الاتفاق (الثبات) بطريقة التحليل واعادة التحليل

استراتيجيات التدريس	التحليل الاول للباحثتين	التحليل الثاني للباحثتين	الثبات
العصف الذهني والاستدلال	5	7	71.43%
المناقشة والحوار	17	13	76.47%
المتشابهات	4	5	80%
حل المشكلات	6	7	85.71%
الاستكشاف	4	4	100%
التعلم بالنمذجة	7	7	100%

الثانية: ثبات التحليل عبر الأفراد: للتأكد من ثبات التحليل قامت الباحثتان بحساب ثبات التحليل بالتعاون مع محلل آخر مختص بمناهج وأساليب تدريس التربية الاسلامية⁽¹⁾ ولكي تتحقق الباحثتان من ثبات التحليل بينهما وبين المحلل الآخر استعملتا معادلة كوبر وكانت نسبة الاتفاق بين الباحثتان والمحلل الآخر كما موضح في الجدول(4):

جدول(4) معاملات الاتفاق(الثبات) بطريقة الاتساق بين الباحثتان وبين المحلل الثاني

استراتيجيات التدريس	تحليل الباحثتان	المحلل الآخر	الثبات
العصف الذهني والاستدلال	5	7	71.43%
المناقشة والحوار	17	12	70.59%
المتشابهات	4	5	80%
حل المشكلات	5	5	83.33%
الاستكشاف	5	4	100%
التعلم بالنمذجة	7	6	85.71%
المجموع الكلي	43	39	90.70%

2- أداة البحث المتعلقة بتطبيق الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد:

• صدق استبانة الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد

- الصدق الظاهري

عرضت الباحثتان الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والعلوم الشرعية وذلك لمعرفة آرائهم في الاستبانة وللتأكد من ان الاستراتيجيات لها صلة بالآيات الكريمة والأخذ بنظر الاعتبار ملائمة الاستراتيجيات المذكورة في الاستبانة للآيات أو لمعناها ودلالاتها، لذا تم عرض الاستبانة على (20) محكماً وحصلت الموافقة عليها كما في جدول (5):

جدول (5) نتائج اختبار مربع كاي لآراء المحكمين الموافقين وغير الموافقين بشأن صلاحية الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد

الاستراتيجية	الآيات	عدد المحكمين				قيمة ك ²		الدلالة الاحصائية
		الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
العصف الذهني والاستدلال	1, 2, 3, 4, 5	20	%100	0	%0	20	3.84	دالة
	12, 13	19	%95	1	%5	16.2	3.84	دالة
المناقشة والحوار	26, 27, 28, 29, 30	20	%100	0	%0	20	3.84	دالة
	16	19	%95	1	%5	16.2	3.84	دالة

⁽¹⁾ م.م. أحمد صلاح شهاب/ مناهج وأساليب تدريس التربية الاسلامية/ مديرية تربية الانبار/ مدرسة الأماجد للبنين.

دالة	3.8 4	12.8	%10	2	%90	18	6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	
دالة	3.8 4	16.2	%5	1	%95	19	14, 17, 18	المتشابهات
دالة	3.8 4	12.8	%10	2	%90	18	35, 36	
دالة	3.8 4	12.8	%10	2	%90	18	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	حل المشكلات
دالة	3.8 4	12.8	%10	2	%90	18	31, 32, 33, 34	الاستكشاف
دالة	3.8 4	12.8	%10	2	%90	18	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43	التعلم بالنمذجة

وبملاحظة الجدول (5) اعلاه يتبين حصلت موافقة المحكمين على صلاحية التحليل ، اذ كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي اعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1). وبذلك اصبحت الاداة صادقة وصالحة للاستخدام .

- الصدق البنائي:

هو "عبارة عن تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية". (مجيد، 2014: 114) استخرجت الباحثتان مؤشرات صدق البناء للاستبانة من خلال سحب (34) استمارة من إجابات أفراد مجتمع البحث، واعتمدت الباحثتان في حساب معاملات الارتباط معامل ارتباط بيرسون بواسطة (برنامج SPSS) ولمعرفة الدلالة الإحصائية تم مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,325) عند درجة حرية (33) وبمستوى دلالة (0,05)، ولتحقيق صدق البناء (الاتساق الداخلي للفقرات) اعتمدت الباحثتان أساليب منها:

أ- **علاقة الفقرة بالمجال:** ولمعرفة مدى انسجام درجة الفقرة مع المجال المنتمية له استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالمجالات المنتمية لها تراوحت بين (0.460-0.931) وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,325) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (33)، وبذلك تكون الفقرات صادقة لما أعدت لقياسه، وجدول (6) يبين قيم ارتباطات درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال.

جدول (6) درجة ارتباط الفقرة بالمجال

8	7	6	5	4	3	2	1	ت. الفقرة	أولاً: العصف الذهني والاستدلال
0.823	0.751	0.880	0.839	0.794	0.843	0.929	0.775	م. الارتباط	
8	7	6	5	4	3	2	1	ت. الفقرة	ثانياً: حل المشكلات:
0.858	0.890	0.864	0.701	0.873	0.793	0.765	0.460	م. الارتباط	
			5	4	3	2	1	ت. الفقرة	ثالثاً: الاستكشاف
			0.920	0.818	0.931	0.899	0.697	م. الارتباط	
			5	4	3	2	1	ت. الفقرة	رابعاً: التعلم بالنمذجة
			0.854	0.802	0.806	0.791	0.783	م. الارتباط	
	7	6	5	4	3	2	1	ت. الفقرة	خامساً: المناقشة والحوار
	0.916	0.832	0.831	0.878	0.819	0.694	0.664	م. الارتباط	

سادساً: المتشابهات	ت. الفقرة	1	2	3	4	5
	م. الارتباط	0.795	0.918	0.820	0.912	0.906

ب- **علاقة المجال بالمجال:** ولمعرفة انسجام درجة المجال مع المجالات الأخرى للاستبانة استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع معاملات ارتباط المجال مع المجالات دالة إحصائياً، تراوحت بين (0.545-0.891)، عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,325) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (33)، وتعد الفقرات صادقة لما أعدت لقياسه، وجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7) علاقة المجال بالمجال

علاقة ارتباط المجال بالمجال		1	2	3	4	5	6
العصف الذهني والاستدلال		العصف الذهني والاستدلال	حل المشكلات	الاستكشاف	التعلم بالنمذجة	المناقشة والحوار	المتشابهات
1	العصف الذهني والاستدلال	1	0.879	0.891	0.759	0.726	0.586
2	حل المشكلات	0.879	1	0.882	0.623	0.770	0.545
3	الاستكشاف	0.891	0.882	1	0.654	0.696	0.613
4	التعلم بالنمذجة	0.759	0.623	0.654	1	816.	0.755
5	المناقشة والحوار	0.726	0.770	0.696	0.816	1	0.786
6	المتشابهات	0.586	0.545	0.613	0.755	0.786	1

ت- **علاقة المجال بالدرجة الكلية:** استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة، وتبين أن جميع معاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للاستبانة تراوحت بين (0.792_0.925)، عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,325) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (33)، وتعد المجالات مرتبطة بالدرجة الكلية للاستبانة، كما مبين في جدول (8):

جدول (8) معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

ت	الاستراتيجيات	معامل الارتباط
1	العصف الذهني والاستدلال	0.925
2	حل المشكلات	0.904
3	الاستكشاف	0.899
4	التعلم بالنمذجة	0.857
5	المناقشة والحوار	0.905
6	المتشابهات	0.792

• ثبات استبانة استراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد

ويمكن حساب معامل الثبات بعدة طرق منها:

أ- طريقة التجزئة النصفية Spht-half Method :

بعد تجزئة الأداة إلى نصفين متكافئين تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين، حيث بلغ معامل الارتباط (0.969)، وبعد تطبيق معادلة سبيرمان بروان التصحيحية بلغ معامل الارتباط (0.984)، حيث تمثل هذه النتيجة ثبات الأداة، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للإستبانة

عدد الفقرات	معامل ارتباط بيرسون	سبيرمان- براون
38	0.969	0.984

ب- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

استعملت الباحثتان معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة المكونة من (38) فقرة، وقد بلغ معامل ألفا الكلي للاستبانة (0.976)، والجدول (10) يوضح ذلك:

الجدول (10)

معاملات الثبات للاستبانة بمعامل الفاكرونباخ

ت	الاستراتيجية	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	العصف الذهني والاستدلال	8	0.935
2	حل المشكلات	8	0.909
3	الاستكشاف	5	0.910
4	التعلم بالنمذجة	5	0.865
5	المناقشة والحوار	7	0.908
6	المتشابهات	5	0.920
	معامل الثبات الكلي	38	0.976

تطبيق الأداة:

طبقت الباحثتان أداة البحث على العينة الاساسية المكونة من (54) تدريسياً وتدرسية من قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كلية التربية للبنات لكل من الجامعة العراقية و جامعة الانبار، في يوم الأحد (2024/2/11)، وانتهى تطبيق الاداة في يوم الأحد (2024/3/3)، ووضحت الباحثتان لأفراد عينة البحث كيفية الاجابة على الاستبانة.

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

1- معادلة التوزيع المتناسب: استعملتها الباحثتان في سحب العينة الاستطلاعية و العينة

الاساسية لكل طبقة من طبقات المجتمع.

$$\text{حجم عينة الطبقة} = \frac{\text{حجم العينة}}{\text{حجم المجتمع}} \times \text{حجم العينة} \times \frac{1}{n} = 1 \text{ م} \quad (\text{الحمداني، وآخرون، 2006})$$

(203)

2- النسبة المئوية: استعملتها الباحثتان في معرفة نسبة اتفاق المحكمين

$$\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \quad (\text{الكناني، 2014 : 28}).$$

3-معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال المنتمية له ,وعلاقة

المجال بالمجال , وعلاقة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \quad (105:2015) \text{ (الخفاجي, والعتابي)}$$

5- سبيرمان - براون Sparman-Bron : استعملته الباحثتان في تصحيح حساب

ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية

$$r = \frac{r \times 2}{r + 1} \quad (\text{كماش, 2020: 239})$$

6-معامل ألفا كرونباخ Alph- Cronbach : استعملته الباحثتان لحساب ثبات

الأداة بطريقة الاتساق الداخلي

$$\frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right) \quad (\text{Salkind, 2010: 163})$$

$K =$ عدد الفقرات

$$s_i^2 = \text{تباين المجموعة}$$

$$\sum s_i^2 = \text{التباين الكلي}$$

7-مربع كاي (كا²): استعملته الباحثتان في حساب نسبة اتفاق المحكمين.

$$\frac{(ت_r - ت_m)^2}{ت_m} = كا^2 \quad (\text{البديري, ونجم, 2014: 174})$$

8-معادلة كوبر: استعملتها الباحثتان لإيجاد معامل ثبات التحليل لسورة الرعد بالتحليل

بطريقتي الاتساق بين (الباحثتان والمحلل الآخر), وطريقة التحليل وإعادة التحليل.

$$P = \frac{NP}{NP + NNP} \times 100\%$$

$P =$ معامل الإتفاق

$NP =$ عدد مرات الإتفاق

$NNP =$ عدد مرات الإختلاف (الهاشمي, ومحسن , 2014م: 227,229).

9-الوسط المرجح Weighted Arithmetic Mean :

$$\frac{(ك1 \times 5) + (ك2 \times 4) + (ك3 \times 3) + (ك4 \times 2) + (ك5 \times 1)}{\text{مج ك}} = \text{الوسط المرجح}$$

$$(\bar{w}) = \frac{\sum xw}{\sum w} \quad (\text{الشجيري, الزهيري, 2022: 420})$$

$$10 - \text{الوزن المئوي: الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{أعلى وزن}} \times 100 \quad (\text{الشجيري, الزهيري, 2022: 366}).$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد اتمام الإجراءات التي عرضتها الباحثتان في الفصل الثالث، ستعرض الباحثتان في هذا الفصل النتائج التي توصلتا إليها، وتفسيرها في ضوء أهداف البحث . وذلك للتعرف على مدى تطبيق استراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد، واستعملت الباحثتان تدرج مقياس ليكرت الخماسي، كما في جدول (11):

الجدول (11)

مقياس ليكرت الخماسي

موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
5	4	3	2	1

وقد حولت الباحثتان مقياس ليكرت إلى خمس فترات متساوية الطول وذلك من خلال استخراج طول الفئة لدرجات المقياس والتي هي (0,8) لكل فترة، للتوصل إلى معرفة مدى تطبيق الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، كما موضح في جدول (12):

الجدول (12)

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي والنسبة المئوية ودرجة الاستعمال المقابلة لها

المتوسط	النسبة المئوية	درجة التطبيق
1,8 – 1	20% - 36%	قليلة جداً
2,60 – 1,81	36,2% - 52%	قليلة
3,40 – 2,61	52,2% - 68%	متوسطة
4,20 – 3,41	68,2% - 84%	عالية
5 – 4,21	84,2% - 100%	عالية جداً

عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الأول: استنباط استراتيجيات التدريس من سورة الرعد.

وقد تم تحقيق هذا الهدف من خلال استنباط الاستراتيجيات من سورة الرعد و الحصول على موافقة المحكمين عليها بنسبة اتفاق 80% فأعلى كما موضح في الفصل الثالث من البحث الحالي.

الهدف الثاني: التعرف على آراء تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في تطبيقها .
ولتحقيق هذا الهدف عمدت الباحثة إلى حساب التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الإستبانة بالإضافة إلى الترتيب الذي حصلت عليه كل استراتيجية للعينة كاملة، كما موضح في جدول (13) :

الجدول (13)

التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي لتطبيق إستراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد

(ن = 54)

الترتبة	التسلسل	البدائل							مجموع التكرارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التطبيق
		موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق						
أولاً: العصف الذهني والاستدلال												
1	5	23	20	3	8	0	220	4.07	81.48%	عالية		
2	4	22	15	14	3	0	218	4.04	80.74%	عالية		
3	8	20	20	9	5	0	217	4.02	80.37%	عالية		
4	3	22	17	6	7	2	212	3.93	78.52%	عالية		
	6	20	21	4	7	2	212	3.93	78.52%	عالية		
5	2	20	20	5	7	2	211	3.91	78.15%	عالية		
6	1	12	25	11	6	0	205	3.80	75.93%	عالية		
7	7	15	18	17	2	2	204	3.78	75.56%	عالية		
الترتيب الثالث							1699	3.93	78.66%	عالية		
ثانياً: حل المشكلات												
1	12	28	14	8	4	0	228	4.22	84.44%	عالية جدا		
2	11	25	17	8	2	2	223	4.13	82.59%	عالية		
3	10	25	13	11	5	0	220	4.07	81.48%	عالية		
4	16	16	22	12	4	0	212	3.93	78.52%	عالية		
5	14	17	23	6	8	0	211	3.91	78.15%	عالية		
6	13	14	26	6	8	0	208	3.85	77.04%	عالية		
7	9	10	27	12	5	0	204	3.78	75.56%	عالية		
8	15	16	19	13	1	5	202	3.74	74.81%	عالية		
الترتيب الثاني							1708	3.95	79.07%	عالية		
ثالثاً: الاستكشاف												
1	17	18	21	13	2	0	217	4.02	80.37%	عالية		

عالية	%79.26	3.96	214	0	8	6	20	20	18	2
عالية	%77.41	3.87	209	2	7	3	26	16	19	3
عالية	%77.41	3.87	209	4	3	9	18	20	21	
عالية	%76.67	3.83	207	0	7	8	26	13	20	4
عالية	%78.22	3.91	1056	الترتيب الرابع						
رابعاً: التعلم بالنمذجة										
عالية	%79.26	3.96	214	0	4	12	20	18	22	1
عالية	%78.52	3.93	212	4	0	13	16	21	26	2
عالية	%77.41	3.87	209	1	6	12	15	20	23	3
عالية	%76.67	3.83	207	2	4	13	17	18	24	4
عالية	%72.96	3.65	197	2	5	12	26	9	25	5
عالية	%76.96	3.85	1039	الترتيب السادس						
خامساً: المناقشة والحوار										
عالية جدا	%85.93	4.30	232	0	4	7	12	31	33	1
عالية جدا	%85.19	4.26	230	2	1	8	13	30	31	2
عالية	%83.33	4.17	225	2	4	3	19	26	28	3
عالية	%82.59	4.13	223	0	0	14	19	21	27	4
عالية	%81.85	4.09	221	2	5	4	18	25	29	5
عالية	%80.74	4.04	218	0	5	12	13	24	32	6
عالية	%80.00	4.00	216	2	3	12	13	24	30	7
عالية	%82.80	4.14	1565	الترتيب الاول						
سادساً: المتشابهات										
عالية	%82.22	4.11	222	0	2	12	18	22	34	1
عالية	%80.37	4.02	217	0	9	4	18	23	35	2
عالية	%77.04	3.85	208	1	6	12	16	19	37	3
عالية	%74.44	3.72	201	2	9	5	24	14	38	4
عالية	%74.07	3.70	200	2	3	13	27	9	36	5
عالية	%77.63	3.88	1048	الترتيب الخامس						

يتبين من الجدول (13) ان الاستراتيجية التي حصلت على المرتبة الاولى وبنسبة عالية من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في الجامعة العراقية وجامعة الانبار معا (عينة البحث كاملة) هي استراتيجية المناقشة والحوار بوسط مرجح (4.14) ووزن مئوي (82.80%)، ويتبين ان الاستراتيجية التي حصلت على المرتبة الاخيرة لافراد عينة البحث هي استراتيجية التعلم بالنمذجة بوسط مرجح (3.85)، ووزن مئوي (76.96%).

أما الجدولين (14) و(15) يوضحان رأي كل جامعة على حدا في تطبيق الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد، كالاتي:

الجدول (14) التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي لتطبيق إستراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد للجامعة العراقية(ن= 36)

الترتبة	التسلسل	البدائل					مجموع التكرارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التطبيق
		موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق				
أولاً: العصف الذهني والاستدلال										
1	4	17	10	8	1	0	151	4.19	83.89 %	عالية
	5	16	15	1	4	0	151	4.19	83.89 %	عالية
	8	15	15	4	2	0	151	4.19	83.89 %	عالية
2	2	15	14	3	3	1	147	4.08	81.67 %	عالية
3	3	15	13	4	3	1	146	4.06	81.11 %	عالية
	6	14	15	3	3	1	146	4.06	81.11 %	عالية
4	1	10	18	5	3	0	143	3.97	79.44 %	عالية
5	7	10	13	11	1	1	138	3.83	76.67 %	عالية
		الترتيب الرابع					1173	4.07	81.46 %	عالية
ثانياً: حل المشكلات										
1	12	22	9	3	2	0	159	4.42	88.33 %	عالية جداً
2	11	19	12	4	0	1	156	4.33	86.67 %	عالية جداً
3	10	18	10	6	2	0	152	4.22	84.44 %	عالية جداً
4	14	12	18	3	3	0	147	4.08	81.67 %	عالية
5	16	12	16	6	2	0	146	4.06	81.11 %	عالية
6	13	10	20	2	4	0	144	4.00	80.00 %	عالية
	15	14	12	8	0	2	144	4.00	80.00 %	عالية

عالية	78.89 %	3.94	142	0	3	5	19	9	9	7
عالية جدا	84.44 %	4.22	760	الترتيب الثاني						
ثالثا: الاستكشاف										
عالية جدا	84.44 %	4.22	152	0	1	5	15	15	17	1
عالية	82.78 %	4.14	149	0	4	3	13	16	18	2
عالية	82.22 %	4.11	148	2	1	4	13	16	21	3
عالية	81.11 %	4.06	146	1	3	1	19	12	19	4
عالية	80.00 %	4.00	144	0	3	4	19	10	20	5
عالية	83.15 %	4.16	449	الترتيب الثالث						
رابعاً: التعلم بالنمذجة										
عالية	82.78 %	4.14	149	0	2	5	15	14	22	1
عالية	80.56 %	4.03	145	2	0	7	13	14	26	2
عالية	80.00 %	4.00	144	0	3	7	13	13	23	3
عالية	79.44 %	3.97	143	1	2	7	13	13	24	4
عالية	77.22 %	3.86	139	1	2	6	19	8	25	5
عالية	79.31 %	3.97	571	الترتيب السادس						
خامساً: المناقشة والحوار										
عالية جداً	90.00 %	4.50	162	0	2	3	6	25	33	1
عالية جداً	89.44 %	4.47	161	1	0	4	7	24	31	2
عالية جداً	87.22 %	4.36	157	1	2	1	11	21	28	3
عالية جداً	85.00 %	4.25	153	0	0	7	13	16	27	4
عالية جداً	85.00 %	4.25	153	1	2	2	13	18	29	

عالية جداً	85.00 %	4.25	153	0	3	5	8	20	32	
عالية	83.89 %	4.19	151	1	1	6	10	18	30	5
عالية جداً	86.51 %	4.33	1090	الترتيب الاول						
سادساً: المتشابهات										
عالية جداً	85.00 %	4.25	153	0	1	5	14	16	34	1
عالية	82.78 %	4.14	149	0	4	2	15	15	35	2
عالية	80.56 %	4.03	145	0	3	7	12	14	37	3
عالية	78.33 %	3.92	141	1	4	2	19	10	38	4
عالية	77.22 %	3.86	139	1	1	7	20	7	36	5
عالية	81.67 %	4.08	588	الترتيب الخامس						

الجدول (15) التكرارات والوسط المرجح والوزن المنوي لتطبيق إستراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد لجامعة الانبار (ن = 18)

الرتبة	التسلسل	البدائل					مجموع التكرارات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	درجة التطبيق
		موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق				
أولاً: العصف الذهني والاستدلال										
1	5	7	5	2	4	0	69	3.83	76.67 %	عالية
2	4	5	5	6	2	0	67	3.72	74.44 %	عالية
3	3	7	4	2	4	1	66	3.67	73.33 %	عالية
	6	6	6	1	4	1	66	3.67	73.33 %	عالية
	7	5	5	6	1	1	66	3.67	73.33 %	عالية
	8	5	5	5	3	0	66	3.67	73.33 %	عالية
4	2	5	6	2	4	1	64	3.56	71.11 %	عالية

عالية	68.89 %	3.44	62	0	3	6	7	2	1	5
عالية	72.22 %	3.61	390	الترتيب الثاني						
ثانياً: حل المشكلات										
عالية	76.67 %	3.83	69	0	2	5	5	6	12	1
عالية	75.56 %	3.78	68	0	3	5	3	7	10	2
عالية	74.44 %	3.72	67	1	2	4	5	6	11	3
عالية	73.33 %	3.67	66	0	2	6	6	4	16	4
عالية	71.11 %	3.56	64	0	4	4	6	4	13	5
عالية	71.11 %	3.56	64	0	5	3	5	5	14	
عالية	68.89 %	3.44	62	0	2	7	8	1	9	6
متوسطة	64.44 %	3.22	58	3	1	5	7	2	15	7
عالية	69.78 %	3.49	314	الترتيب الثالث						
ثالثاً: الاستكشاف										
عالية	72.22 %	3.61	65	0	1	8	6	3	17	1
عالية	72.22 %	3.61	65	0	4	3	7	4	18	2
عالية	70.00 %	3.50	63	1	4	2	7	4	19	3
عالية	70.00 %	3.50	63	0	4	4	7	3	20	4
عالية	67.78 %	3.39	61	2	2	5	5	4	21	5
عالية	70.44 %	3.52	317	الترتيب السادس						
رابعاً: التعلم بالنمذجة										
عالية	74.44 %	3.72	67	2	0	6	3	7	26	1
عالية	72.22 %	3.61	65	0	2	7	5	4	22	2

عالية	72.22 %	3.61	65	1	3	5	2	7	23	
عالية	71.11 %	3.56	64	1	2	6	4	5	24	3
عالية	64.44 %	3.22	58	1	3	6	7	1	25	4
عالية	70.89 %	3.54	319	الترتيب الخامس						
خامساً: المناقشة والحوار										
عالية	77.78 %	3.89	70	0	0	7	6	5	27	1
عالية	77.78 %	3.89	70	0	2	4	6	6	33	
عالية	76.67 %	3.83	69	1	1	4	6	6	31	2
عالية	75.56 %	3.78	68	1	2	2	8	5	28	3
عالية	75.56 %	3.78	68	1	3	2	5	7	29	
عالية	72.22 %	3.61	65	1	2	6	3	6	30	4
عالية	72.22 %	3.61	65	0	2	7	5	4	32	
عالية	75.00 %	3.75	405	الترتيب الاول						
سادساً: المتشابهات										
عالية	76.67 %	3.83	69	0	1	7	4	6	34	1
عالية	75.56 %	3.78	68	0	5	2	3	8	35	2
عالية	70.00 %	3.50	63	1	3	5	4	5	37	3
عالية	67.78 %	3.39	61	1	2	6	7	2	36	4
عالية	66.67 %	3.33	60	1	5	3	5	4	38	5
عالية	66.67 %	3.33	60	الترتيب الرابع						

في الجدول (16) موضح ترتيب الاستراتيجيات حسب رأي أفراد عينة البحث في تطبيقها،
القسم الاول من الجدول فيه الترتيب للعينة كاملة (54) تدريسيا وتدرسية لكلا الجامعتين، والقسم

الثاني من الجدول موضح فيه ترتيب الاستراتيجيات بحسب رأي تدريسيي الجامعة العراقية في تطبيقها، والقسم الاخير من الجدول يوضح ترتيب الاستراتيجيات بحسب رأي تدريسيي جامعة الانبار في تطبيقها، والجدول كالآتي:

جدول (16)

ترتيب الاستراتيجيات بحسب الاوساط المرجحة و الأوزان المئوية التي حصلت عليها (العينة كاملة)

العينة كاملة (ن=54)				
الرتبة	التسلسل	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	خامساً:	المناقشة والحوار	4.14	82.80%
2	ثانياً:	حل المشكلات	3.95	79.07%
3	أولاً:	العصف الذهني والاستدلال	3.93	78.66%
4	ثالثاً:	الاستكشاف	3.91	78.22%
5	سادساً:	المتشابهات	3.88	77.63%
6	رابعاً:	التعلم بالنمذجة	3.85	76.96%
الدرجة الكلية			3.94	78.89%
الجامعة العراقية (ن=36)				
الرتبة	التسلسل	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	خامساً:	المناقشة والحوار	4.33	86.51%
2	ثانياً:	حل المشكلات	4.13	82.64%
3	ثالثاً:	الاستكشاف	4.11	82.11%
4	أولاً:	العصف الذهني والاستدلال	4.07	81.46%
5	سادساً:	المتشابهات	4.04	80.78%
6	رابعاً:	التعلم بالنمذجة	4.00	80.00%
الدرجة الكلية			4.11	82.25%
جامعة الانبار (ن=18)				
الرتبة	التسلسل	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	خامساً:	المناقشة والحوار	3.77	75.40%
2	أولاً:	العصف الذهني والاستدلال	3.65	73.06%
3	ثانياً:	حل المشكلات	3.60	71.94%
4	سادساً:	المتشابهات	3.57	71.33%
5	رابعاً:	التعلم بالنمذجة	3.54	70.89%
6	ثالثاً:	الاستكشاف	3.52	70.44%
الدرجة الكلية			3.61	72.18%

وبناءً على ما عرض في الجداول اعلاه تفسر الباحثان الهدف الثاني بما يلي احتلت استراتيجية المناقشة والحوار المرتبة الاولى في كلا الجامعتين وتفسر الباحثان هذه النتيجة بأن

المناقشة والحوار تمكن التدريسيين من التعرف على آراء طلبتهم وأفكارهم نحو المادة العلمية، والمناقشة والحوار تمكن الطلبة انفسهم من التعرف على آراء زملائهم.

وترى الباحثان بأن تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية يركزون على تطبيق استراتيجية المناقشة والحوار في تدريسهم للتعرف أكثر على أفكار طلبتهم ومقدرتهم في النقاش والحوار مع زملائهم المبني على الاحترام المتبادل ، وايضا ادراك التدريسيين ان تعبير الطلبة عن أنفسهم يسهم في تنمية ثقتهم بالنفس وتعزز من مهارات التواصل لديهم.

وأحتلت استراتيجية التعلم بالنمذجة المرتبة الأخيرة لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في الجامعة العراقية وتعزو الباحثان ذلك ان هذه الاستراتيجية تحتاج الى جهد ووقت في اختيار النماذج الملائمة وعرضها ،وبعض النماذج تحتاج الى استخدام وسائل وتقنيات تعليمية متقدمة، وهذا يشكل عبئا على التدريسي نظرا لكثرة عدد الطالبات.

بينما أحتلت استراتيجية الاستكشاف المرتبة الأخيرة لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في جامعة الانبار وتعزو الباحثان الى ان عملية التعلم بالاستكشاف بطبيعتها أكثر صعوبة في تقديمها من استراتيجيات التعلم الأخرى وذلك لانها تحتاج الى وقت طويل وقد يأخذن الطالبات وقتا في حصولهن على المعلومات الصحيحة والدقيقة وهذا لا يتلائم مع الوقت المحدود للتدريسي و العدد الكبير من الطالبات في القسم مما ادى الى حصولها على المرتبة الأخيرة.

الاستنتاجات:

- القرآن الكريم له الاسبقية في استعمال طرائق وأساليب التدريس المتنوعة
- القرآن الكريم قد سبق كافة الكتب الوضعية في توضيح وتقريب الحقائق من خلال استعمال طرائق وأساليب متنوعة ترقى ان تكون استراتيجيات مطبقة بالمعنى دون المسميات.
- ان دراسة القرآن الكريم تفتح للتدريسيين آفاقا واسعة في التعرف على طرائق واستراتيجيات متنوعة توسع من رصيد ثقافتهم العلمية والعملية وتعززها تعزيزا لا يجده في كتاب آخر.

التوصيات :

- بناء المناهج الدراسية على أسس مشنقة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.
- الربط بين العلم والإيمان في التدريس.
- عقد دورات وورش تدريبية لتدريسيي كليات التربية لتطبيق ما توصل اليه البحث الحالي من استراتيجيات مستنبطة من القرآن الكريم واستنباط استراتيجيات أخرى وتطبيقها.

المقترحات:

- تقترح الباحثان إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي باستنباط استراتيجيات أخرى من سور القرآن الكريم.

المصادر

القرآن الكريم

- 1- ابن العربي ، محمد (2003) . احكام القرآن ، ج4 ، دار الكتب العلمية ، بيروت-لبنان .
- 2- ابن القيم، محمد ابي بكر ايوب. (2003م). مدارج السالكين بين منازل "اياك نعبد واياك نستعين". تحقيق: محمد المعتصم بالله البغدادى. ط7. ج1. دار الكتاب العربي: بيروت-لبنان .
- 3- ابن منظور ، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم (2011) . لسان العرب ، ط1 ، المجلد الخامس ، دار بيروت للطباعة والنشر ،بيروت-لبنان .
- 4- أصلان، عمر محمد علي.(2020م). طرق وأساليب التدريس والقيم التربوية المستنبطة من سورة مريم وتطبيقاتها العملية في مادة التاريخ. بحث منشور , مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29(2) 279-306, الاردن.
- 5- البدرى، طارق، وسهيله نجم (2014). الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط2، عمان -الأردن.
- 6- الجادري، عدنان حسين، ويعقوب عبدالله أبو حلو.(2009م). الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية. ط1. دار إثراء للنشر والتوزيع: عمان - الاردن.
- 7- الحمداني، موفق، وآخرون.(2006م). مناهج البحث العلمي اساسيات البحث العلمي. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. عمان- الأردن.
- 8- الخفاجي، رائد إدريس محمود، عبدالله مجيد حميد العتابي. (2015م). الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية. دار دجلة ناشرون وموزعون. عمان - الاردن.
- 9- الزحيلي ، هبه وآخرون (2010) . الموسوعة القرآنية الميسرة ، ط9 ، دار الفكر ، دمشق -سورية.

- 10- شاهين ، عبد الحميد حسن عبد الحميد .(2011م) . استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، د ط ، الاسكندرية-مصر .
- 11- الشجيري، ياسر خلف، و حيدر عبد الكريم الزهيري.(2022م). اتجاهات حديثة في القياس و التقويم النفسي والتربوي. مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع. عمان -الأردن.
- 12- شحاته، حسن، وزينب النجار.(2003م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية : القاهرة- مصر .
- 13- الشمري ، هدى علي جواد .(2003 م) . تقويم كتب التربية الإسلامية في ضوء الأهداف التربوية . ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن.
- 14- الشنبري، عبدالرحمن عابد حسن.(2015م). المضامين التربوية المستنبطة من سورة الحاقة وتطبيقاتها في الواقع المعاصر. رسالة ماجستير منشورة. جامعة ام القرى، كلية التربية: المملكة العربية السعودية.
- 15- الصابوني ، محمد علي (2002) .صفوة التفاسير ، ط1 ، المجلد2 ، دار احياء التراث العربي للطباعة والنشر ،بيروت - لبنان .
- 16- الطائي ، حسين عليوي ، ورائد عبد دراج . (2019) . المناهج التربوية وطرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، ط1، شمس الاندلس للطباعة والنشر، بغداد - العراق.
- 17- العبدلي ، حسام عبد الملك (2008). مباحث في طرائق تدريس العلوم الشرعية ، ط1 ، دار النهضة ، بغداد- العراق .
- 18- العزاوي ، رحيم يونس كرو .(2007) . مقدمة في المنهج العلمي ، دار دجلة ، عمان - الاردن.
- 19- العمرطي، إيمان إبراهيم محمد.(2002م). مضامين تربوية مستنبطة من سورة الشرح وتطبيقاتها التربوية. رسالة ماجستير منشورة. جامعة ام القرى، كلية التربية: المملكة العربية السعودية.
- 20- قنديلجي، عامر.(2008م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- 21- كماش، يوسف لازم.(2020م). أساسيات البحث العلمي وأساليبه الإحصائية. ط1. دار دجلة ناشرون وموزعون. عمان -الأردن.

- 22- الكناني, عايد كريم عبد عون.(2014م). مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss . دار
اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان- الاردن.
- 23- مجيد، سوسن شاكر (2014). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز
ديبونو لتعليم التفكير، ط3، عمان ، الأردن.
- 24- محمود، صلاح الدين عرفه.(2006م). مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في
مجتمع المعرفة. ط1. دار عالم الكتب للنشر والتوزيع: القاهرة- مصر .
- 25- المحمودي، محمد سرحان علي.(2019م). مناهج البحث العلمي. ط3. دار الكتب، صنعاء
اليمن.
- 26- محمود، ماجد ايوب.(2013م). المضامين التربوية المستنبطة من سورة يوسف
وتطبيقاتها التربوية. بحث منشور. (53)، 215-228. مجلة الفتح . جامعة ديالى، كلية التربية
للعلوم الصرفة :العراق.
- 27- الهاشمي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية .(2014 م) . تحليل مضمون المناهج
الدراسية . ط2 ، دار صفاء ، عمان - الاردن.
- 28- الوكيل، حلمي، و محمد المفتي . (2004م). اسس بناء المناهج وتنظيمها. مكتبة الانجلو،
القاهرة- مصر .
- 29- Salkind. Neil J. .(2010) . **Research Design** . United States of
America- Los Angeles :SAGE Publications.vol.1.

ملحق (1)

أسماء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثان

ت	اللقب العلمي	اسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.	احمد عبد الستار شلال	علوم القرآن	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
2	أ.د.	حسام عبد الملك عبد الواحد	ط. ت. القرآن الكريم والتربية الاسلامية	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
3	أ.د.	عبد الله ابراهيم رحيم	تفسير	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
4	أ.د.	عبد الواحد حميد ثامر	مناهج وطرائق تدريس	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الانسانية
5	أ.د.	وليد احمد عبد	ط. ت. القرآن الكريم والتربية الاسلامية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
6	أ.م. د.	زينة مجيد ذياب	ط. ت. القرآن الكريم والتربية الاسلامية	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
7	أ.م. د	محمود ابراهيم فيصل	اللغة العربية	مديرية تربية صلاح الدين/ قسم الاشراف الاختصاصي
8	م.د.	احمد داود سلمان	ط.ت. التربية الاسلامية	جامعة الجزيرة/كلية التربية/السودان
9	م.	ايداد خلف يوسف	فقه مقارن	جامعة الانبار / كلية العلوم الاسلامية
10	م.	حسام مال الله حسين	ط. ت. التربية الاسلامية	جامعة الموصل / كلية التربية للبنات

11	م. م.	سعدون حامد وادي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة الانبار /تربية الانبار
12	م. م.	نور طالب أحمد	تفسير	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
13	م. م.	هيثم صالح	ط. ت. اللغة العربية	جامعة السودان / كلية العلوم التربوية
14	م. م. م.	احمد طالب احمد	مناهج التربية الاسلامية	جامعة ال البيت/ المعهد العالي للدراسات الاسلامية /الاردن
15	م. م. م.	اسامة عايد صالح	اساليب تدريس اللغة العربية	جامعة آل البيت/كلية العلوم التربوية/الاردن
16	م. م. م.	سنان علي حسين	اساليب تدريس التربية الاسلامية	جامعة ال البيت / كلية التربية /الاردن
17	م. م. م.	ضياء ابراهيم شلال	ط.ت. التربية الاسلامية	جامعة آل البيت/ كلية الشريعة والقانون/ الاردن
18	م. م. م.	غسان عيادة احمد	مناهج التربية الاسلامية واساليب تدريسها	جامعة ال البيت / المعهد العالي للدراسات العليا /الاردن
19	م. م. م.	فراس عبد الستار جبير	مناهج التربية الاسلامية واساليب تدريسها	جامعة ال البيت / المعهد العالي للدراسات الاسلامية /الاردن
20	م. م. م.	محمد فائز احمد	مناهج التربية الاسلامية واساليب تدريسها	جامعة ال البيت / المعهد العالي للدراسات الاسلامية /الاردن

ملحق (2)

استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية الاستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

م/استبانة

تروم الباحثان إجراء دراستهما الموسومة بـ (استراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة الرعد وتطبيقاتها لدى تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية، تعرض الباحثان على حضراتكم الاستبانة المتضمنة الآيات القرآنية من سورة الرعد، والاستراتيجيات المستنبطة منها، لغرض ان تتفضلوا بتحكيم فقرات الاستبانة تقويماً وتعديلاً وإضافة.

ولكم من الباحثان الشكر والتقدير

الباحثة

م . م . ميسم جبير محميد

الباحثة

م . م . سامة فيصل عبدالله

معلومات المحكم

الاسم:

القالب العلمي:

التخصص الدقيق:

الجامعة/ الكلية:

التاريخ: / / 2024

الاستبانة

ت	الآية	الاستراتيجيات المستنبطة منها	تصحح	لا تصحح	التعديل	الإضافة
1	﴿لَمَرَّ تِلْكَ آيَةُ الْكِتَابِ وَالَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١﴾﴾	استراتيجية العصف الذهني والاستدلال				
2	﴿اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلُّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ ﴿٢﴾﴾	استراتيجية العصف الذهني والاستدلال				
3	﴿وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى الَّيْلَ النَّهَارُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣﴾﴾	استراتيجية العصف الذهني والاستدلال				
4	﴿وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَوِّرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَىٰ بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنَفْصِلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأُكُلِ	استراتيجية العصف الذهني والاستدلال				

				إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾	
			استراتيجية العصف الذهني والاستدلال	﴿٥﴾ وَإِنْ تَعَجَّبَ فَعَجَبٌ قَوْلُهُمْ أَءِذَا كُنَّا تُرَابًا أَعْنَا لِفِي خَلْقٍ جَدِيدٍ أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ الْأَغْلُلُ فِي أَعْنَاقِهِمْ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٥﴾	5
			استراتيجية المناقشة	﴿٦﴾ وَيَسْتَعْجِلُونَكَ بِالْسَّيِّئَةِ قَبْلَ الْحَسَنَةِ وَقَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِمُ الْمَثَلَتُ وَإِنَّ رَبَّكَ لَذُو مَعْفِرٍ لِلنَّاسِ عَلَى ظُلْمِهِمْ وَإِنَّ رَبَّكَ لَشَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٦﴾	6
			استراتيجية المناقشة	﴿٧﴾ وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ آيَةٌ مِنْ رَبِّهِ إِنْ تَأْتَاكَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ ﴿٧﴾	7
			استراتيجية المناقشة	﴿٨﴾ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَرْدَادُ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ ﴿٨﴾	8
			استراتيجية المناقشة	﴿٩﴾ عَلِيمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ ﴿٩﴾	9

			استراتيجية المناقشة	﴿سَوَاءٌ مِّنْكُمْ مَّنْ أَسَرَ الْقَوْلَ وَمَنْ جَهَرَ بِهِ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ ﴿١٠﴾﴾	10
			استراتيجية المناقشة	﴿لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مَنْ أَمَرَ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَآلٍ ﴿١١﴾﴾	11
			استراتيجية العصف الذهني والاستدلال	﴿هُوَ الَّذِي يُرِيكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ ﴿١٢﴾﴾	12
			استراتيجية العصف الذهني والاستدلال	﴿وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَائِكَةُ مِنْ خِيفَتِهِ وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ فَيُصِيبُ بِهَا مَنْ يَشَاءُ وَهُمْ يُجَادِلُونَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْمِحَالِ ﴿١٣﴾﴾	13
			استراتيجية المتشابهات	﴿لَهُ دَعْوَةُ الْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُمْ شَيْءٌ إِلَّا كَبْسِطٍ كَفَّيْنِهِ إِلَى الْمَاءِ لِيَبْلُغَ فَاهٌ وَمَا هُوَ بِبَلِغِهِ وَمَا دُعَاءُ الْكَافِرِينَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ ﴿١٤﴾﴾	14

15	﴿وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَظِلَالُهُمْ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ۝١٥﴾	استراتيجية المناقشة والحوار			
16	﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ قُلْ أَفَتَتَّخِذُونَ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ أَنْفُسِهِمْ نَفَعًا وَلَا ضَرًّا قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَبَّهُهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ قُلِ اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ۝١٦﴾	استراتيجية المناقشة والحوار			
17	﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَالَتْ أَوْدِيَةٌ بِقَدَرِهَا فَاحْتَمَلَ السَّيْلُ زَبَدًا رَابِيًا وَمِمَّا يُوقِدُونَ عَلَيْهِ فِي النَّارِ ابْتِغَاءَ حِلْيَةٍ أَوْ مَتَاعٍ زَبَدٌ مِثْلَهُ ۚ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ ۝١٧﴾	استراتيجية المتشابهات			
18	﴿لِلَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ الْحُسْنَىٰ وَالَّذِينَ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لَهُ لَوْ أَنَّ لَهُم	استراتيجية المتشابهات			

					مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا وَمِثْلَهُ مَعَهُ، لَا قُوتَ لَهُ بِهِ ^{١٨} أُولَئِكَ لَهُمْ سُوءُ الْحِسَابِ وَمَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ ^{١٩} وَبَشِّرِ الْمَهَادُ ﴿١٨﴾	
			استراتيجية حل المشكلات	19	﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى ^{٢٠} إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿١٩﴾	
			استراتيجية حل المشكلات	20	﴿ الَّذِينَ يُؤْفُونَ بَعْدَ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ ﴿٢٠﴾	
			استراتيجية حل المشكلات	21	﴿ وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ﴿٢١﴾	
			استراتيجية حل المشكلات	22	﴿ وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَذَرُونَ بِالْحُسْنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢٢﴾	
			استراتيجية حل المشكلات	23	﴿ جَنَّاتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَازْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ ^{٢٣} وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ﴿٢٣﴾	
			استراتيجية حل المشكلات	24	﴿ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعَمَ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢٤﴾	

			استراتيجية حل المشكلات	﴿وَالَّذِينَ يَتَّقُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَٰئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ﴾ ﴿٢٥﴾	25
			استراتيجية المناقشة والحوار	﴿اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَعٌ﴾ ﴿٢٦﴾	26
			استراتيجية المناقشة والحوار	﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ آيَةٌ مِنْ رَبِّهِ قُلْ إِنَّ اللَّهَ يَضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ أُنَابَ﴾ ﴿٢٧﴾	27
			استراتيجية المناقشة والحوار	﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ ﴿٢٨﴾	28
			استراتيجية المناقشة والحوار	﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحُسْنُ مَآبٍ﴾ ﴿٢٩﴾	29
			استراتيجية المناقشة والحوار	﴿كَذَٰلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِّتَتْلُوَ عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَهُمْ يَكْفُرُونَ بِالرَّحْمَنِ قُلْ هُوَ رَبِّي لَا	30

				إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ مَتَابِ ﴿٣٠﴾	
			استراتيجية الاستكشاف	﴿وَلَوْ أَنَّ قُرْآنًا سُيِّرَتْ بِهِ الْجِبَالُ أَوْ قُطِعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كُلِّمَ بِهِ الْمَوْتَىٰ بَلْ لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا أَفَلَمْ يَأْتِيسِ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَن لَّوْ يَشَاءُ اللَّهُ لَهْدَى النَّاسَ جَمِيعًا وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا تُصِيبُهُم بِمَا صَنَعُوا قَارِعَةٌ أَوْ تَحُلُّ قَرِيبًا مِّنْ دَارِهِمْ حَتَّىٰ يَأْتِيَ وَعْدُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُخْلِفُ الْمِيعَادَ ﴿٣١﴾﴾	31
			استراتيجية الاستكشاف	﴿وَلَقَدْ أَسْتَهْزَيْتُ بِرُسُلٍ مِّنْ قَبْلِكَ فَأَمَلَيْتُ لِلَّذِينَ كَفَرُوا ثُمَّ أَخَذْتُهُمْ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابِ ﴿٣٢﴾﴾	32
			استراتيجية الاستكشاف	﴿أَفَمَن هُوَ قَائِمٌ عَلَىٰ كُلِّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَجَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلْ سَمُّوهُمْ أَمْ تُنَبِّئُونَهُ بِمَا لَا يَعْلَمُ فِي الْأَرْضِ أَمْ يَظْهَرُ مِنَ الْقَوْلِ بَلْ زُيِّنَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مَكْرُهُمْ وَصُدُّوا عَنِ	33

				السَّيِّلِ ^{٢٢} وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ ^{٢٣} ﴿٢٣﴾	
			استراتيجية الاستكشاف	﴿لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ^{٢٤} وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِّنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ ^{٢٥} ﴾ ﴿٢٤﴾	34
			استراتيجية المتشابهات	﴿مَثَلُ الْجَنَّةِ الَّتِي وُعِدَ الْمُتَّقُونَ ^{٢٦} تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ^{٢٧} أَكُلُهَا دَائِمٌ وَظُلُّهَا ^{٢٨} تِلْكَ عُقْبَى الَّذِينَ اتَّقَوْا ^{٢٩} وَعُقْبَى الْكَافِرِينَ النَّارُ ^{٣٠} ﴾	35
			استراتيجية المتشابهات	﴿وَالَّذِينَ ءَاتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَفْرَحُونَ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ ^{٣١} وَمَنْ الْأَحْزَابِ مَنْ يُنْكِرُ بَعْضَهُ ^{٣٢} قُلْ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا أُشْرِكَ بِهِ ^{٣٣} إِلَيْهِ أَدْعُوا وَإِلَيْهِ مَعَابٍ ^{٣٤} ﴾ ﴿٣١﴾	36
			استراتيجية التعلم بالنموذج	﴿وكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا ^{٣٥} وَلَيْنِ اتَّبَعَتْ أَهْوَاءَهُمْ ^{٣٦} بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ ^{٣٧} مَا لَكَ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ^{٣٨} ﴾ ﴿٣٧﴾	37
			استراتيجية التعلم بالنموذج	﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّنْ قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَاجًا وَذُرِّيَّةً ^{٣٩} وَمَا كَانَ لِرَسُولٍ أَنْ يَأْتِيَ بِغَايَةٍ	38

				إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ^ف لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ ﴿٣٨﴾	
			استراتيجية التعلم بالنمذجة	﴿يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ ^ص وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ﴾ ﴿٣٩﴾	39
			استراتيجية التعلم بالنمذجة	﴿وَإِنْ مَا نُرِيَنَّكَ بَعْضَ الَّذِي نَعْدُهُمْ أَوْ نَتَوَفَّيَنَّكَ فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْغُ وَعَلَيْنَا الْحِسَابُ﴾ ﴿٤٠﴾	40
			استراتيجية التعلم بالنمذجة	﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَأْتِي الْأَرْضَ نَنْقُصُهَا مِنْ أَطْرَافِهَا وَاللَّهُ يَحْكُمُ لَا مُعَقِّبَ لِحُكْمِهِ وَهُوَ سَرِيعُ الْحِسَابِ﴾ ﴿٤١﴾	41
			استراتيجية التعلم بالنمذجة	﴿وَقَدْ مَكَرَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلِلَّهِ الْمَكْرُ جَمِيعًا يَعْلَمُ مَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ وَسَيَعْلَمُ الْكُفْرَ لِمَنْ عَقَبَى الدَّارِ﴾ ﴿٤٢﴾	42
			استراتيجية التعلم بالنمذجة	﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا قُلْ كَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ وَمَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتَابِ﴾ ﴿٤٣﴾	43

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/استبانة

الأستاذ/ة الفاضل/ة

المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ (استراتيجيات التدريس المستنبطة من سورة

الرعد وتطبيقاتها لدى تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية).

وقد توصلت الباحثان إلى الإستراتيجيات المستنبطة من سورة الرعد في هذه الاستبانة من خلال الإطلاع على عدد من كتب التفسير والأخذ بأراء وتوجيهات عدد من المحكمين في مجال التفسير ومجال طرائق التدريس .

وبالنظر لتخصصكم العلمي والتربوي وعملكم في تدريس طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، تضع الباحثان هذه الفقرات بين أيديكم الكريمة لتتفضلوا بإبداء الرأي بوضع علامة (✓) في المجال الذي يعبر عن رأيكم.

وقد بينت الباحثان مفهوم كل استراتيجية وخطواتها العملية، واعتمدتا مقياس ليكرت الخماسي للحكم على تحقق هذه الفقرات وفقاً لما يأتي:

موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
5	4	3	2	1

فترجو الباحثان تفضلكم بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يتلاءم مع رأيكم

ولكم جزيل الشكر الامتنان

معلومات المستجيب:

الاسم: اللقب العلمي:

التخصص الدقيق: مكان العمل:

الباحثة

م.م. سامة فيصل عبد الله

الباحث

م.م. ميسم جبير حيميد

أولاً: العصف الذهني والاستدلال:					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
" توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة"									
" تختار مجموعة التدريب (وعدها من 5-10 أفراد) رئيساً أو مقررّاً لها يدير الحوار"									
"يتولى الرئيس تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية أفراد مجموعة التدريب"									
"يقوم الرئيس بطرح المشكلة وشرح أبعادها على بقية أفراد المجموعة"									
"يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها"									
"يفتح الرئيس الباب لأفراد المجموعة لطرح أفكارهم حول المشكلة (بؤجل تقييم الأفكار لحين انتهاء عرضها)."									
"عند توقف سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة، وقراءة الأفكار المطروحة سلفاً، وتأملها ثم يفتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدفق وتتم كتابتها أولاً بأول"									
"بعدما تنتهي المجموعة من طرح أكبر كمية من الأفكار يتم تقييم الأفكار..."									
ثانياً: حل المشكلات:					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له، وتكون لاستجابة مباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف."									
"الشعور بالمشكلة"									
"تحديد المشكلة"									
"جمع البيانات والمعلومات"									
"اقترح حلول مؤقتة للمشكلة"									
"المفاضلة بين الحلول واختيار الحل/الحلول الأفضل"									
"تجريب الحل وتنفيذه"									

"تقويم الحل".

ثالثاً: الاستكشاف :					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
"الوسيلة التي من طريقها يكتسب الفرد المعرفة بنفسه مستعملاً في ذلك مصادره وطاقاته الخاصة... فالاستكشاف ببساطة يعني ألا تقدم المعلومات جاهزة إلى الطالب، وإنما يكتشفها هو نفسه من تعليمه كيف يتعلم بنفسه."									
1. "تحديد الأهداف السلوكية"									
2. "استدعاء جميع معلومات الطلبة حول الموضوع أو المشكلة مثار الدرس"									
3. "الاستنتاج من طريقة إلقاء الأسئلة من أجل الوصول إلى القاعدة أو التعميمات"									
4. "التقويم وهو المرحلة الأخيرة للتثبت من صحة التعميمات في أذهان الطلبة."									
رابعاً: التعلم بالنمذجة					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
"وهي عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى نيات وطرق إكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح."									
1. "التقديم للمهارات المطلوب تعلمها... ويمكن أن يتم ذلك بالإلقاء الشفهي والسبورة أو عن طريق الاستعانة بمادة مقروءة يعدها المعلم مسبقاً، ويقدمها للطلبة"									
2. "النمذجة من المعلم: بعد التعريف بالمهارة وتبيان أهميتها والحاجة إليها وإثارة دوافع الطلبة لتعلمها يقوم المعلم بتقديم نموذج للعمليات العقلية المتضمنة في تلك المهارة فيسمع ما يجري داخل ذهنه إلى الطلبة بمعنى أنه يتظاهر بأنه يفكر بصوت عالٍ أمام الطلبة"									
3. "النمذجة من المتعلم: يطلب (المعلم) من أحد الطلبة محاكاته ونمذجة المهارة بالطريقة التي قام بها المعلم..."									
4. "المناقشة: وفي هذه الخطوة، وبعد قيام الطلبة بعمليات النمذجة وتمثيل مسارات التفكير للنماذج المستهدفة تجري المناقشة بين المعلم والمتعلمين حول أنماط التفكير ومساره، وكيفية الاستفادة من النموذج في الحياة..."									
خامساً: المناقشة والحوار					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
"هي شكل من أشكال التواصل الشفوي، حيث تبادل المعارف والأحاديث والمعتقدات ، والأحاسيس، والخبرات السابقة بين فردين وأكثر بطريقة منظمة هادفة لتحقيق أكبر قدر من الفهم وتقوم على إبداء الرأي، وتقبل وجهات النظر ومعارضتها بصراحة وموضوعية أن توليد أفكار جديدة عبر الحوارات و النقاشات يؤدي إلى تطوير المهارات العقلية العليا"									

1.	"تعيين موضوع النقاش: أول خطوة على المعلم القيام بها تحديد الموضوع الذي سيقوم الطلاب بمناقشته فيما بينهم، ويجب أن يحرص المعلم على إطلاع جميع الطلاب عليه، عن طريق كتابته على اللوح مثلاً، وقراءته بصوت عالٍ على مسامع الطلاب."				
2.	"تحديد قواعد الحوار والمناقشة: تساعد هذه القواعد المعلم في ضبط الفصل الدراسي أثناء النقاش بين الطلاب، كما يجري فيها تحديد المدة الزمنية المسموحة لكل طرف من أطراف عملية الحوار، وعدد المرات التي يسمح خلالها للطلاب بطرح آرائه والتعليق على آراء زملائه."				
3.	"التحضير للمناقشة: على المعلم منح الطلاب الفرصة للتحضير للمشاركة في النقاش من خلال الرجوع إلى عدة مصادر، مثل الفيديوهات، والكتب، وغيرها، وتكمن أهمية هذه الخطوة في أنها تعزز من مشاركة الطلاب في عملية الحوار، وتسمح لهم بحل مشكلة جهلهم بالموضوع المطروح."				
4.	"توجيه الطلبة لطرق الحوار والمناقشة الصحيحة: إن الغاية الأساسية من تطبيق أسلوب الحوار والمناقشة في الفصل الدراسي هي تعليم الطلاب الطرق والأساسيات الصحيحة للقيام بذلك، والتي على المعلم توجيه طلابه لها، والتي من أهمها: الاستماع للمتحدث، والتعبير عن الآراء والأفكار، وتحليل وجهات النظر، وتعلم المعلومات الجديدة التي يتم عرضها."				
5.	"الإشراف على المناقشة: على المعلم متابعة جميع جوانب النقاش باهتمام، والإصغاء لما يقوله كل الطلاب، للتأكد من التزامهم بالموضوع، وإعادتهم على المسار الصحيح في حال انحرفوا عنه."				
6.	"تشجيع جميع الطلبة على المشاركة: قد يواجه المعلم في الفصل الدراسي، الذي تجري فيه عملية النقاش والحوار، طلاباً هادئين وقليلي المشاركة، وعلى المعلم الحرص على تشجيعهم على الانخراط في النقاش، والإدلاء بأرائهم التي قاموا بالتفكير بها."				
سادساً: المتشابهات					
غير موافق	موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	موافق
"التدريس الذي يقوم على توضيح المفاهيم غير المألوفة لدى الطلاب ومقارنتها بمواقف مألوقة لديهم. أو هي عملية توضيح و شرح الظواهر بمقارنتها بظواهر ومفاهيم أخرى مألوقة"					
1.	"طرح المفهوم."				
2.	"نقد المشابه الملائم."				
3.	"تحديد الخصائص المشتركة و غير المشتركة."				
4.	"عمل مقارنات في ضوء الخصائص."				