

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وفق المنحى التكاملي

م.عباس عبد خسباك

المديرية العامة لتربية ديالى

aba990ab00d@gmail.com

الملخص

هدف البحث التعرف الى "تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وفق المنحى التكاملي, وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي, اذ اعد الباحث معايير على وفق المنحى التكاملي وعن طريق استبانة والتي شملت ١٢٠ معياراً بصورتها النهائية موزعة على اربعة مجالات (تقويم الاهداف, المحتوى الدراسي, الانشطة التعليمية, اساليب التقويم), وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية: الوسط الحسابي, والانحراف المعياري, ومعادلة كوبر, وقد بينت النتائج ان مؤشر تقويم الاهداف كانت نسبته ٤٧%, ومؤشر تقويم المحتوى الدراسي كانت ٦٦%, اما مؤشر الانشطة التعليمية نسبته ٣٥%, وفي مؤشر اساليب التقويم فكانت ٣٩%. الكلمات المفتاحية: (التقويم, كتاب اللغة العربية, المنحى التكاملي).

Evaluation of the Arabic language book for the second grade average according to the integrative approach

Abbas Abd GhussbaK

Educationl Diyala General Directorate for

Abstract:

The aim of the research is to identify "the evaluation of the Arabic language book for the second grade average according to the integrative approach. Academic content, educational activities, evaluation methods), the researcher used statistical methods: the arithmetic mean, standard deviation, and Cooper's equation. The results showed that the goals evaluation index was 47%, and the academic content evaluation index was 66%, while the educational activities index was 35% In the evaluation methods index, it was 39%.

Keywords: (calendar, Arabic language book, integrative approach).

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث:-

تباينت الآراء في معرفة أسباب الضعف في منهج اللغة العربية فقسم وصفها بالمعقدة، ومنهم من يقول اغفلت اثر الطالب ومستواه، وبعضهم يرى ان المحتوى العلمي لا يلبي حاجات المتعلمين؛ ولا يأخذ بالحسبان الفروق الفردية التي تختلف من طالب الى اخر (زاير وايمان، ٢٠١١، ص ٥٨).

وهناك ثمة مشكلات متداخلة يعاني منها النظام التربوي في العراق بنحو خاص والوطن العربي بشكل عام تتصل بجوانب المنهاج ويمكن أجمالها في: جمود المناهج الدراسية وافتقارها الى التحليل والاستنتاج، فضلاً عن اعتماد المناهج على المركزية الشديدة وتدهور نوعية التعليم فضلاً عن اهمال وضع الاستاذ من حيث زجه في الدورات التطويرية المواكبة للمناهج الحديثة (يونس، واخرون، ٢٠٠١، ص ٢٩).

"وتعتبر عملية إعداد وتقويم المناهج وتحديثها من أولويات العملية التربوية الهادفة إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلم ومواكبة التغيرات الاجتماعية، والاقتصادية والعلمية، والتقنية في المجتمعات الحديثة، وتعد اللجنة العليا لتطوير المناهج والوسائل والامتحانات الجهة المسؤولة عن إقرار المناهج وتعديلها وتطويرها وإقرار الكتب المدرسية" (وزارة التربية، ١٩٩٢، ص ٢٠).

ان المناهج الدراسية السابقة تمتاز بكثرة فروعها من (قواعد، وادب، واملاء، ومطالعة) بطول المناهج مما جعل هم المدرس يكون منصباً على الحكم دون الوقوف على التعميمات الفردية، مع ضعف التركيز في المهارات الاساسية في تعليم اللغة العربية ومتطلباتها (مصطفى، ٢٠١٤، ص ٢١).

وكتاب اللغة العربية المدرسي المتميز الذي يجعل الطالب أكثر استعداداً واشتياقاً لتعلم المادة، ويجعل المدرس راضياً على ما يحصل عليه طلابه،

ويكون ذلك من خلال بناء الكتاب المدرسي وفق أسس علمية منظمة (الكندي، ٢٠٠٧، ص ٦٦).

ويرى الباحث هناك قصوراً ملحوظاً في المناهج السابقة، والمنهج الحديث بحاجة إلى تقويم من خلال سؤال: قدمه الباحث لمدرسي اللغة العربية الصعوبات التي يواجهونها عند تدريسهم لكتاب اللغة العربية.

ثانياً: أهمية البحث :-

"ان التربية الحديثة اليوم تُعنى بالطالب ، وتجعله مادتها فهي لا تقتصر على نقل المعرفة بل تَهْدَف الى تَمْيِيته ، وجعل شخصيته متكاملة ، والهدف الأساسي من ذلك هو تعليم الفرد كيف يفكر ، ويتعلم في آنٍ واحد أي جعل الطالب مدركاً ، ومستفيداً مما يقرأ من مفردات منهجية علمية ، وكتب دراسية ، وليس حفظها فقط" (الحيلة ، ١٩٩٩، ص ٢٦٥).

وقد شهد القرن الحادي والعشرون تطوراً واضحاً ولموساً في الميادين المعرفية والتكنولوجية اثرت في كل جوانب الحياة؛ مما جعل العملية التربوية امام تحديات هائلة تدعو الى اعادة النظر في كل عناصرها ومكوناتها، إذ اصبح تطوير التعليم ضرورة حتمية لمواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي السريع (حمادات، ٢٠٠٩، ص ٣٩٢).

"وأبرز وسيلة للمنهج في نقل الفكر، والمهارة، والأساليب الحياتية إلى الطلاب هي اللغة ، فهي أساس الحياة في المجتمع ، لأنها وسيلة تستعمل للتخاطب ، وتبادل الافكار وهي الركن الأول في تقدم الفكر في مواجهة المواقف اليومية التي تتطلب واحدة من هذه الفنون الاربعة (القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الحديث) ، وهذه المهارات هي من أبرز أدوات الانسان للارتقاء بالحضارة ، وإتساع عملية التقدم، و بإستعمالها يتمكن من تحليل أي صورة او فكرة ذهنية تواجهه في المستقبل" (الخطيب، ٢٠٠٩، ص ٣٠).

واللغة في أي مجتمع هي أداة للتفكير تمّده بالرموز، وتحدّد له المفاهيم ، والمعاني، وتمكّنه من أداء الأحكام على وفق عمليات إجرائية كالتحليل ، والتركيب ، وهي وعاء للثقافة أيضا ووسيلة للتعبير ، والاتصال ، والتفاهم ، ونقل التراث عبر الاجيال من خلال تبادل الخبرات ، والمهارات ، والمعلومات فيما بينهم (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣، ص١٧).

"واللغة العربية لغة تتصف بالقداسة لارتباطها بدين الله الذي امننت به العرب وغير العرب تلك اللغة التي احتوت الفاظ القرآن الكريم ومعانيه ويكفي فخراً ان للغة العربية مكانة كبرى كي تذكر في القرآن الكريم فكان للتقويم الالهي الاثر الواضح من توطيد مكانتها والزيادة في اثرائها وارتقائها والحفاظ عليها كما وفي قوله تعالى إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" سورة يوسف (٢) (زاير وسماء، ٢٠١٤، ص١٣) والعربية هي احدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة ، لأنها أبرز وسيلة للاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته وهي الاساس الذي يعتمد عليه في كل نشاط به سواء كان ذلك من طريق الكلام ام الكتابة ، فاللغة العربية ليست مادة دراسية لكنها وسيلة لدراسة المواد الاخرى (الناقة، وآخرون، ٢٠٠٨، ص٣٤).

وان الكتاب المدرسي الجيد يؤدي دوراً جوهرياً في تحقيق أهداف المنهج ويطرحه ويمكنه من تحقيق غايته على أساس ان الكتاب المدرسي يعد احد جوانب العملية التعليمية التي لأغنى عنها لأنه يحدد بدرجة كبيرة مادة التعليم فالعملية التربوية تركز على الكتاب والمعلم والتلميذ وان أي خلل في هذه الأركان يعني خلل في عملية التعليم والتعلم (قطاوي، ٢٠٠٧، ص٨٢). ويعدّ الكتاب المدرسي من المصادر المهمة التي تعتمد عليها في التعليم على وجه خاص في الدول التي

تعتمد الأنظمة التعليمية التي تقوم على المناهج المركزية (الطيبي، ٢٠٠٢، ص ٢٨٥).

وأن عملية تقويم المناهج الدراسية تعد ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، فهي عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية يقوم بها المعنيون (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٨، ص ١٨٦).

ويرمي تقويم المناهج إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي تتضمنها، وكذلك نقاط القوة والضعف حتى تتحقق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة (الحموز، ٢٠٠٤، ص ٢٠٦).

ويعدُّ التقويم أفضل طريق لتعديل المنهج وتطويره، حيث يمكن عبره ملاحظة النواحي التي يكون فيها المنهج فاعلاً، والنواحي التي تحتاج إلى تحسين، فهو المجس الذي يشخص ما يعترض العملية التعليمية من معوقات، والمنطق الذي يحقق تطويرها (أبو حويج، ٢٠٠٦، ص ٢٦٥).

وايضاً وله دورٌ بالغ الأهمية في وضع مختلف القرارات التربوية إذ يمكن من خلاله التعرف على فاعلية وفعالية المناهج التربوية وتوجيه مسارها في أثناء كل مرحلة من مراحل إعدادها، وتنفيذها سواء في الأهداف أم العناصر الأخرى، كما يمكن تقويم المناهج الدراسية في ضوء معايير معينة تلبي متطلبات الرقي في العملية التربوية (علام، ٢٠٠٩، ص ٢٠).

ويرى الباحث إنَّ التقويم من الوسائل التي لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية، فهي الأداء الأكثر دقةً وموضوعية من الارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة الى مستويات أفضل، فضلاً عن ضمان الجودة النوعية في التعليم .

والمنهج الدراسي وسيلةٌ تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها المنشودة، وهو يمثل نظاماً له مدخلاته تتم من خلاله مجموعة عمليات تنتهي إلى مخرجات تتمثل في الطلبة الذين تعدهم المؤسسة التعليمية، بمستوى معين لخدمة أنفسهم

وتكييفهم مع ذاتهم ومع بيئتهم من أجل تطوير مجتمعهم (أبو جلاله، ٢٠٠١، ص ١٦). والصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي والذي يرشد المعلم الى الطريقة التي يستطيع بها انجاز اهداف المناهج العامة والخاصة، كما ويمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة في يد المتعلم، نظراً لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من السلطات العليا (صالح، وسماء، ٢٠١٨، ص ١٥٧).

"والمنحى التكاملي هو منهج قائم على وحدة بنائية قائمة على مجموعة من الاهداف والانشطة والطرق واساليب التقويم. تجمع بين فروع مادة اللغة العربية، حيث تقدم الوحدة الدراسية للطالب في اطار تكاملي من المعرفة بعيداً عن التجزئة" (المعقل، ٢٠٠١، ص ٤٦).

ويتميز الاسلوب التكاملي انه يلائم طبيعة نمو المتعلمين وبراغي نموهم ويحقق تكامل المعرفة ووحدة التعلم، كما يكسب المتعلم النظرة الموحدة للحياة ويوفر الجهد والوقت للمدرس الذي يضيغ مع منهج المواد المنفصلة (مبارك، ١٩٨٦، ص ١٠٨).

وتكمن اهميته في ان يكسب الطلاب المقدرة على الربط، بين ماهو مكتوب وماهو واقع في الحياة اليومية ، ويجنبهم التكرار، الذي يحصل نتيجة تدريس فروع العلم المنفصلة، وايضا ينمي مهارات التفكير المتعددة لدى الطلبة، فيما يتيح للطلاب اكتساب المفاهيم بشكل اعمق ، ويجعل نواتج التعلم أكثر ثباتاً، واقل عرضة للنسيان، والمنهج التكاملي يزيد من تحصيلهم (الشربيني، والطناوي، ص ٢٦٣).

"إذ ان المنحى التكاملي اهدافاً عدة ومنها على صعيد المدرس يساعده في استخدام طرق مختلفة في التعليم، واثراء موضوعات الكتاب، وتطوير الروابط بين المباحث المختلفة، وقدرته على التخطيط والتقييم لأعمال الطلاب والتفاعل مع افكارهم ، وايضا يهدف على صعيد الطلبة بتدريبهم على تحمل المسؤولية

والعمل الجماعي بشكل فعال , وتحسين الاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي , وعلى صعيد البيئة التعليمية يساعد على عرض اعمال الطلاب لبيان اهميتها وقيمتها , ويصمم زوايا ممتعة داخل الصفوف وتنفيذها والاستفادة من بناية المدرسة في النشاطات التعليمية" (بشير , ٢٠١٧, ص ١٦).

فَتطبيقُ مدرّس اللغة العربية للمنحى التكاملي في تدريس مناهج اللغة العربية, يعد مؤشراً واضحاً على مدى إدراكه لطبيعة العلاقة القائمة بين مهارات اللغة من جهة وبين فروعها من جهة ثانية, وبينها وبين المواد الدراسية من جهة ثالثة, وبينها وبين التفكير من جهة رابعة, كما تقدّم تلك الممارسات القائمة على المنحى التكاملي مؤشراً دالاً على فاعلية ذلك المدرس وقدراته في احداثِ تغيرات كميةً ونوعيةً في التعلم اللغوي لدى طلبته (خضير , ٢٠١٢, ص ٣٢٥). "ويرى (عوض) وإن التكامل اسلوب لتنظيم عناصر الخبرة اللغوية المقدمة للطلاب, وتدرّسها بما يحقق ترابطها, وتوحيدها بصورة تمكنهم من ادراك العلاقات بينها وتوظيفها في أدائهم اللغوي من خلال محتوى لغوي متكامل العناصر ترتبط فيه توجيهات الممارسة التدريبات اللغوية, ونوع الاداء المطلوب من خلال نص شعري, اونثري او موقف تعبيرى شفهي أو تحريري" (عوض , ٢٠٠١, ص ٢١).

ويرى الباحث أن المنحى التكاملي هو أحد الوسائل التي تُساعدنا في تقليص بعض الأخطاء في المنهج التعليمي, ويمكن القول أنه أحد الاتجاهات الحديثة المنبثقة من مفهوم المنهج التكاملي والذي يمكن ان يُعول عليه في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ثالثاً: هدف البحث:-

"تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وفق معايير المنحى التكاملي"

من خلال الاجابة السؤال الاتي:- "ما مستوى درجة توافر معايير المنحى التكاملي في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط" .

رابعاً: حدود البحث :-

١- العلمية : كتاب اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢- البحثية: تقويم كتاب اللغة العربية وفق معايير المنحى التكاملي .

٣- المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى.

خامساً : تحديد المصطلحات:-

١. التقويم:-

- عرفه (الخالدة) "عملية منهجية تتضمن جمع معلومات كمية او كيفية عن سمة معينة، ثم استعمال هذه المعلومات في إصدار حكم عليها في ضوء اهداف ومعايير معدة مسبقاً" (الخالدة، ٢٠٠٧، ص ٣٤٧٩).

- التعريف الاجرائي للتقويم : بأنه عملية إصدار حكم على كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط على مدى توافر معايير المنحى التكاملي، من خلال استبانة أعدها الباحث لهذا الغرض.

٢- المنحى التكاملي :-

- عرفه (أبو حرب) "انه تقديم المعرفة الى المتعلمين، ووضعها بسياق منظم ، بصورة مفاهيم وخبرات مترابطة دون ان يكون هناك تقسيم او تجزئة للمعرفة" (ابو حرب، ٢٠٠٧، ص ١٠).

- عرفه (العجاي) "هو تجميع الموضوعات في مقرر واحد تعالج المفاهيم العلمية بانتظام من غير التقيد بحدود العلم المنفصلة ، وهو المدخل الطبيعي للمعرفة العلمية" (العجاي، ٢٠٠٤، ص ١١٦).

- التعريف الاجرائي للمنحى التكاملي : هو أحد التنظيمات والاستراتيجيات المتبعة بتنظيم المنهج التعليمي، وجمع فروع اللغة العربية في كتاب على وفق المنحى التكاملي لطلبة الصف الثاني متوسط (عينة البحث) والتي

تتضمنُ (المطالعة، الادب، والقواعد، والتعبير، والخط) في كتابٍ واحداً شاملاً تتكاملُ فيه المعرفة .

الفصل الثاني

اولاً : الدراسات السابقة:-

١- دراسة (دحروج ٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة "فاعلية برنامج قائم على المنحى التكاملي في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طالبات الصف الثالث الاساس", اجريت هذه الدراسة في كلية التربية الجامعة الاسلامية في فلسطين، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الثالث في المدارس التابعة لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين وبلغ عددها (٣١) طالبة، وتم بناء اختبار لقياس المهارات الكتابية، وعالجت الباحثة البيانات احصائياً، وجاءت النتائج على النحو التالي : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات في اختبار مهارات التعبير الكتابي لصالح التطبيق البعدي، وايضا هناك فروق لمتوسط الدرجات في اختبار مهارات الاملاء قبلها وبعديا للتطبيق البعدي (دحروج، ٢٠١٦، ص ج - ح).

٢- دراسة (العمامرة، والدليمي ٢٠١٩)

"هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية وحدة دراسية مطورة في ضوء المنحى التكاملي في تنمية مهارات فهم المقروء والكتابة لدى طالبات الصف العاشر الاساسي"، والجرى هذه الدراسة في الاردن، واستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي، تكونت العينة من (٦٣) طالبة في مدارس الجامعة الاولى، اعد الباحثان اختبار مكون من (٢٤) فقرة لقياس مهارات فهم المقروء، وتوصلت

الدراسة الى وجود اثر للوحدة الدراسية المطورة وفق المنحى التكاملي في تحسين مهارات طالبات العاشر الاساسي في فهم المقروء (العمايرة، والدليمي, ٢٠١٩, ص ٢-٤).

ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

١- الاستفادة من منهجية البحث وخطواته الاجرائية .

٢- اختيار اساليب المعالجة الاحصائية .

٣- التأكيد على اهمية البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:-

" إن المنهج الملائم لإجراء هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي, وهو احد الاساليب المسحية التي تستعمل في بحث ما هو كائن في حياة الفرد والمجتمع من ظواهر او احداث او قضايا معينة والظروف السائدة, وتسجيل ذلك وتحليله وتفسيره وتقويمه" (داود وانور, ١٩٩٠, ص ١٥٩).

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:-

يتألف مجتمع البحث الحالي من (كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط للفصلين الأول والثاني المقرر تدريسه في جمهورية العراق).

ثالثاً: اداة البحث:-

وتعد الاستبانة الاداة الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين, اذ تقدر على نحو عدد من الاسئلة او الفقرات (علي, ٢٠١١, ص ١٢٣).

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد معايير على وفق المنحى التكاملي التي ينبغي ان تتوافر في الدراسة, وبعد الانتهاء من اعداد المعايير

قدم الباحث الاستبانة الى مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم , الملحق (١) يوضح ذلك وفي ضوء خبرة الخبراء ورائهم عدل الباحث صياغة بعض المعايير , وبذلك اصبح عدد المعايير المعتمدة (١٢٠) معياراً, وتمت الاجابة عنها باختيار احد المستويات (متوافر ,متوافر الى حد ما ,غير متوافر), وكانت اوزانها عند التصحيح (٠,١,٢) على التوالي والملحق (٢) يوضح المعايير بصورتها النهائية. وقد تضمنت هذه المعايير ثلاثة مجالات هي (المعايير التربوية , والمعايير العلمية, والمعايير الفنية) المعايير التربوية (٤٤) فقرة, اما المعايير العلمية فبلغت (٧٣) فقرة , والفنية فقد تضمنت (٣١), جدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)
صلاحية المعايير

ت	المعايير	عدد الفقرات للمعايير	عدد الفقرات للخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية
١	المعايير التربوية أ. تقويم الاهداف	١١	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨	٢٥	صفر	١٠٠%
			٩, ١٠, ١١	٣	٢٢	١٢%
	ب. تقويم المحتوى الدراسي	١٢	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠	٢٢	٣	٨٨%
			١١, ١٢	٢٢	٣	٨٨%
	ج. الانشطة التعليمية	١٤	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١	٢٣	٢	٩٢%
			١٢, ١٣, ١٤	٧	١٨	٢٨%
	د. اساليب التقويم	٧	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦	٢٠	٥	٨٠%
			٧	١٠	١٥	٤٠%
٢	المعايير العلمية أ. تقويم الاهداف	٢٢	١, ٢, ٣, ٤, ٥	٢١	٤	٨٤%
			٦	٧	١٨	٢٨%

			٢٤	ب- تقويم المحتوى الدراسي	
٨٨%	٣	٢٢	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢١		
٣٦%	١٦	٩	٢٢, ٢٣, ٢٤		
٩٢%	٢	٢٣	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥	١٧	ج- الأنشطة التعليمية
٨٠%	٥	٢٠	١٦, ١٧		
٨٨%	٣	٢٢	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨	١٠	د- اساليب التقويم
٤٨%	١٣	١٢	٩, ١٠		
٨٤%	٤	٢١	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦	٦	المعايير الفنية أ. تقويم الاهداف
٢٨%	١٨	٧	٦		
١٠٠%	صفر	٢٥	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧	٧	ب- المحتوى الدراسي
٩٦%	١	٢٤	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨	١١	ج- الأنشطة التعليمية
٤٨%	١٣	١٢	٩, ١٠, ١١		
٧٢%	٧	١٨	١, ٢, ٣, ٤	٧	د- اساليب التقويم
٢٤%	١٩	٦	٥, ٦, ٧		

رابعاً : صدق الاداة:-

"فالأداة الصادقة هي التي تقيس الظاهرة التي وضعت من اجل قياسها دون اية ظاهرة اخرى , فالصدق ينبغي ان تتوافر فيه سمتان مهمتان, هما وجود قياس جامع مانع لمحتوى الظاهرة , والآخر يتعلق بطبيعة المجموعة التي اعد لها الاداة" (النعيمي , ٢٠١٤, ص٢١٩).

ولمعرفة مدى تمثيل المعيار للهدف الذي صمم من اجله تم الاعتماد على الصدق اعلاه من اراء المحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم, وبعد استبعاد المعايير غير المتفق عليها والبالغ عددها (٢٨) معياراً من مجموع (١٤٨) معياراً, وكانت نسبة الاتفاق قدرها (٨٠%) فأكثر يمكن عدها معياراً صالحاً لتحقيق الصدق له (سمارة وآخرون, ١٩٨٩, ص ١٢٠).

خامساً : الثبات :-

مفهوم الثبات يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم ,او المادة المراد تحليلها وفي الظروف نفسها, ويعد الثبات شرطاً من الشروط التي ينبغي توافرها في الادوات المستخدمة في البحوث (الصمادي والدرايع , ٢٠٠٤, ص ١٨٨) .

وأستعمل الباحث ثبات المصححين (ثبات التحليل), ويتم استخراج معامل الثبات للمصححين من خلال استعمال معامل الارتباط بين درجات المصححين اذ يسمى معامل الثبات هنا بمعامل ثبات التحليل (الحسيني, ٢٠١٣, ص ١٢٣٩). وحلل الباحث كتاب الصف الثاني المتوسط مستعمل قوائم التحليل ووفقاً لقواعد التحليل واجراءاته المتفق عليها, وبعد ذلك قام محللاً اخر بعد تزويده بقواعد واجراءات التحليل المتفق عليها وذلك للتأكد من ثبات الاداة, تم استخدام معامل كوبر للثبات إذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٧) وهو معامل ثبات جيد.

سادساً : الوسائل الإحصائية:- استعمال الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- الوسط الحسابي : للتعرف على الاوساط الحسابية لكل فقرة من الفقرات في كل مجال (عباس و آخرون, ٢٠١٢, ص ٣٠٨).
- ٢- الانحراف المعياري : للتعرف عن مدى انحراف الدرجات عن متوسطاتها الحسابية (رزوقي وآخرون , ٢٠١٥, ص ٦٩).

٣- معادلة كوبر : استعمل الباحث هذه الوسيلة لايجاد ثبات التصحيحات (المنيزل, وغرابيه, ٢٠١٠ ص ١٥٣).

سابعاً: تطبيق الاداة:-

بعد التأكد من صدق الاداة ووضوح فقراتها, وزع الباحث الاستبانة الكترونيا وميدانياً وجمع البيانات وقام بتحليلها إحصائياً.

الفصل الرابع

— عرض النتائج وتفسيرها:—

ولغرض تقويم الكتاب اعد الباحث اداة للتقويم تضمنت (٣) معايير, لكل معيار (٤) مؤشرات ولكل مؤشر عدة فقرات كما في.

جدول (٢)

المعايير والمؤشرات وعدد الفقرات

المعايير	المؤشرات	عدد الفقرات
التربوية	تقويم الاهداف	٨
	تقويم المحتوى الدراسي	١٠
	الانشطة التعليمية	١١
	اساليب التقويم	٦
	المجموع	٣٥
العلمية	تقويم الاهداف	١٧
	تقويم المحتوى الدراسي	٢١
	الانشطة التعليمية	١٥
	اساليب التقويم	٨
	المجموع	٦١
الفنية	تقويم الاهداف	٥
	تقويم المحتوى الدراسي	٧

٨	الانشطة التعليمية	
٤	اساليب التقويم	
٢٤	المجموع	

ولاستخراج نتائج التحليل اتبع الباحث الاجراءات الآتية: حساب درجة توافر كل معيار وكل فقرة من فقرات الأداة على وفق البدائل الثلاثة لاستخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، لغرض حساب قيمة الوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الأداة تم إعطاء البديل الأول درجتان، والثاني درجة واحدة، والبديل الثالث (صفر)، حساب متوسط كل فقرة في الاداة هو (١)، وانحراف معياري (١) للفصل بين جانبي التحقق وعدم التحقق للمؤشرات بحسب المعايير، واحتساب كل فقرة حصلت على وسط حسابي (١) فأعلى في جانب الفقرات المتحققة في جودة المنهج، وكل فقرة حصلت على أقل من (١) في جانب الفقرات غير المتحققة في جودة المنهج، رتب الباحث الفقرات في الأداة ضمن كل مؤشر ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط حسابي الى أقل وسط حسابي . حلل الباحث الكتاب على وفق المعايير المعدة وفق المنحى التكاملي ولكل فصل على حدة وكانت نتائج التحليل كما يلي:

اولاً: نتائج تحليل الفصل الاول:-

١. نتائج تحليل المعايير التربوية:

- ١- مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٦) فقرات , ولم تتحقق فيه (٢) فقرتان لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٧٥%).
- ٢- مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (١٠) تحققت فيه (٩) فقرات , ولم تتحقق فيه (١) فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٩٠%).

٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١١) فقرة تحققت فيه (٤) فقرات , ولم تتحقق فيه (٧) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٣٦%).

٤- مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٦) فقرات تحققت فيه (١) فقرة , ولم تتحقق فيه (٥) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٧%).

٢. نتائج تحليل المعايير العلمية:

١- مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (١٧) فقرة تحققت فيه (٥) فقرات , ولم تتحقق فيه (١٢) فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فنسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٩%).

٢- مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٢١) فقرات تحققت فيه (١١) فقرة , ولم تتحقق فيه (١٠) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٢%).

٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١٥) فقرة تحققت فيه (٦) فقرات , ولم تتحقق فيه (٩) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).

٤- مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٦) فقرات , ولم تتحقق فيه (٢) فقرتان لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٧٥%).

٣. نتائج المعايير الفنية:

١. مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (٥) فقرات تحققت فيه (٢) فقرتان , ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).

٢. مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٧) تحققت فيه (٤) فقرات , ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٧%).

٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (٨) فقرة تحققت فيه (٢) فقرتان , ولم تتحقق فيه (٦) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٥%).

٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٤) فقرات, ولم تتحقق فيه أي فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٠%).

ثانياً: نتائج تحليل كتاب الفصل الثاني:-

١. نتائج تحليل المعايير التربوية:

١. مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٥) فقرات , ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٦٣%).

٢. مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (١٠) تحققت فيه (١٠) فقرات جميعها, وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٠٠%).

٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١١) فقرة تحققت فيه (٣) فقرات , ولم تتحقق فيه (٨) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٧%).

٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٦) فقرات تحققت فيه (١) فقرة , ولم تتحقق فيه (٥) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٧%).

٢. نتائج تحليل المعايير العلمية:

- ١- مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (١٧) فقرة تحققت فيه (٥) فقرات , ولم تتحقق فيه (١٢) فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٩%).
- ٢- مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٢١) تحققت فيه (١٢) فقرة , ولم تتحقق فيه (٩) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٧%).
- ٣- مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١٥) فقرة تحققت فيه (٦) فقرات , ولم تتحقق فيه (٩) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).
- ٤- مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٤) فقرات , ولم تتحقق فيه (٤) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٠%).

٣. نتائج تحليل المعايير الفنية:

- ١- مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (٥) فقرات تحققت فيه (٢) فقرتان , ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).
- ٢- مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٧) تحققت فيه (٣) فقرات , ولم تتحقق فيه (٤) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٣%).
- ٣- مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (٨) فقرة تحققت فيه (١) فقرة , ولم تتحقق فيه (٧) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٣%).

٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٤) فقرات, ولم تتحقق فيه أي فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٠%).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :-

- ١- المنحى التكاملي يساعد الطالب على ربط مهارات التركيب للكلمة ذات المعنى, والعبارة, والنص.
- ٢- الطالب في دراسة اللغة العربية بالمنحى التكاملي يكون قادراً على ان يربط الوحدات اللغوية, كما يكون قادراً على رؤية الهدف من هذا التعلم لكون اللغة عملية كلية ونظماً كلياً شاملاً.
- ٣- يشجع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على المنحى التكاملي للغة والتفاعل والتعاون والمناقشة والمشاركة في تبادل الافكار والعمل معاً لحل المشكلات القائمة, كما وانه ينقل المتعلم خارج حبرات الصف الدراسي.

ثانياً: التوصيات :-

١. التنوع في الانشطة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ومصادر التعلم واستعمال اساليب تقويمية متنوعة وغير شكلية في تدريس المنهج التكاملي.
٢. والاهتمام بالتغذية الراجعة لتحقيق شمولية عملية التقويم .
٣. اعداد برامج لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في اثناء الخدمة تساعدهم على تدريب المنهج التكاملي الحديث .

خامساً: المقترحات:-

١. اجراء دراسة مماثلة على مرحلة تعليمية اخرى.
- ٢- اجراء دراسة ميدانية لمعرفة اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التكامل في منهج اللغة العربية .

— المصادر:—

— القرآن الكريم:

— المصادر العربية:

- ❖ أبو جلاله وعليمات، صبحي، (٢٠٠١) : **أساليب التدريس العامة المعاصرة**، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ❖ أبو حرب ، يحيى ، (٢٠٠٧) : **المنهج التكاملي** ، مجلة رسالة التربية ، العدد ١٦ ، عمان .
- ❖ أبو حويج، مروان، (٢٠٠٦): **المناهج التربوية المعاصرة- مفاهيمها وعناصرها**، ط٢، الدار العلمية الدولية، عمان، الأردن.
- ❖ أبو دحروج، إيمان نواف ،(٢٠١٦): **فاعلية برنامج قائم على المنحى التكاملي في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طالبات الصف الثالث الاساس**، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة، فلسطين.
- ❖ بشير ، عبد الله صالح،(٢٠١٧): **المناهج المدرسية نظريات مكونات - عمليات**، ط١ ، مكتبة المتنبئ ، الدمام.
- ❖ الحسيني، علي عبد الكريم،(٢٠١٣): **القياس والتقويم في المواد الاجتماعية**، ط١، دار الحسيني للنشر والتوزيع، بيروت.
- ❖ حمادات، محمد حسن،(٢٠٠٩) **المناهج التربوية ونظرياتها، مفاهيمها، اسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ الحموز، محمد عواد، (٢٠٠٤) : **تصميم التدريس**، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ❖ الحيلة، محمد محمود، (١٩٩٩) : **التصميم التعليمي** ، دار المسيرة، عمان.

- ❖ خضير , رائد محمود , (٢٠١٢) : مدى تطبيق معلمي اللغة العربية في المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك المنحى التكاملي , *مجلة كلية التربية* , العدد ٣٦ , مصر .
- ❖ الخطيب, محمد ابراهيم, (٢٠٠٩): *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في المرحلة التعليم الاساسي* , ط١, دار الوراق للطباعة والنشر, عمان .
- ❖ الخوالدة , محمد محمود , (٢٠٠٧) : *اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي* , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان.
- ❖ داود, عزيز حنا, انور احسين, (١٩٩٠): *مناهج البحث العلمي في العلوم السلوكية* , مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
- ❖ رزوقي, عبد الحسين مجيد, اخرون, (٢٠١٥): *القياس والتقويم للطلاب الجامعي*, جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد, العراق.
- ❖ زاير , سعد علي, سماء, تركي داخل, (٢٠١٤): *اتجاهات حديثة في طرائق تدريس اللغة العربية*, شارع المتنبي العراق بغداد.
- ❖ زاير, سعد علي, ايمان ,اسماعيل عايز, (٢٠١١) : *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها* , مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي, العراق, دار الكتب والوثائق, بغداد.
- ❖ سمارة, عزيز, وآخرون, (١٩٨٩): *مبادئ القياس والتقويم في التربية* , ط٢, دار الفكر عمان, الاردن.
- ❖ الشرييني, فوزي, الطناوي, عفت, (٢٠١١): *تطوير المناهج التعليمية* , دار المسيرة , للنشر والتوزيع , عمان .
- ❖ صالح, رحيم علي, سماء, تركي داخل, (٢٠١٨) : *المنهج والكتاب المدرسي*, مكتبة نور الحسن للطباعة والتنضيد, بغداد, العراق.
- ❖ الصمادي, عبدالله, ماهر, الدرايع, (٢٠٠٤): *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق*, مركز زيد للنشر , عمان.

- ❖ الطيطي، محمد حمد، (٢٠٠٢) : **الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن.
- ❖ عباس، محمد خليل، وآخرون، (٢٠١٢): **مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، ط٢، دار المسيرة، عمان الأردن.
- ❖ عبد الهادي، نبيل وآخرون، (٢٠٠٣): **مهارات في اللغة والتفكير**، ط١، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ❖ العجاجي، عبد الله إبراهيم، (٢٠٠٤): **اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو تكامل المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة** ، السعودية .
- ❖ علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٩) : **التقويم التربوي البديل**، ط٤، دار الفكر التربوي، القاهرة، مصر.
- ❖ علي، محمد السيد،(٢٠١١) : **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ❖ العميرة، إيمان عبد الفتاح ، الدليمي ، طه علي ، (٢٠١٩): **فاعلية وحدة دراسية مطورة في ضوء المنحى التكاملي في تنمية مهارات فهم المقروء والكتابة لدى طالبات الصف العاشر الاساسي ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ، الاردن .
- ❖ عوض ، احمد عبده ،(٢٠٠١): **مدخل تعلم اللغة العربية دراسة مسحية تغذية ، جامعة ام القرى** ، معهد البحوث العلمية ، مركز البحوث التربوية والنفسية.
- ❖ قطاوي ، محمد ابراهيم ، (٢٠٠٧) : **طرق التدريس الدراسات الاجتماعية** ، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون ، الاردن ، عمان .

- ❖ الكندي, خالد بن سليمان بن مهنا, (٢٠٠٩): **العربية للحياة العلمية - نحو كتابة وظيفية جديدة**, ط٢, دار المسيرة, للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ❖ مبارك, فتحي يوسف, (١٩٨٦): **الاسلوب التكاملي في بناء المنهج النظرية والتطبيق**, دار المعارف, كلية التربية, جامعة الازهر, مصر.
- ❖ مصطفى, عبد الله علي, (٢٠١٤): **مهارات اللغة العربية**, ط٤, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ❖ المعقل, عبد الله بن سعود, (٢٠٠١): **المنهج التكاملي**, محلية مستقبل التربية العربية, العدد ٢, القاهرة.
- ❖ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, (١٩٩٨): **الكتاب المدرسي**, وحدة البحوث,
- ❖ المنيزل, عبد الله فلاح, غرايبه, موسى عايش, (٢٠١٠): **الاحصاء التربوي**, تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الانتشائيةوط٤, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
- ❖ الناقة, محمود, وآخرون, (٢٠٠٨): **تعليم اللغة العربية في التعليم العام**, **مداخله وفنياته**, ج٢, القاهرة, مصر.
- ❖ النعيمي, مهدي محمد عبد الستار, (٢٠١٤): **القياس النفسي في التربية وعلم النفس**, المطبعة المركزية, جامعة ديالى, العراق.
- ❖ وزارة التربية, (١٩٩٢): **مؤتمر الدولي للتربية**, تطورات التربية في العراق, بغداد العراق.
- ❖ يونس, فتحي علي, وآخرون, (٢٠٠١): **تعليم اللغة العربية اسسه واجراءته**, مطابع الطوبجي.

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسماء الخبراء	التخصص الدقيق	اماكن العمل
١.	١.د اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٢.	١.د جمعة رشيد عضاض	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٣.	١.د حسن خلباص حمادي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٤.	أ.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٥.	١.د خالد جمال جاسم	قياس والتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٦.	١.د. رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد
٧.	١.د رقية عبد الائمة العبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد
٨.	١.د ضياء عبدالله احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٩.	أ.د. مازن عبد الرسول	اللغة والنحو	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
١٠.	١.د هيفاء حميد حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

ملحق (٢)

المعايير بصيغتها النهائية والبالغة (١٢٠) معيارا

أولاً: المعايير التربوية:

١. التقويم الأهداف

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) يحقق الأهداف الآتية:			
١	يعرف الطلبة اهمية تراث الحضارة العربية والقيم الإسلامية في فروع اللغة العربية.			
٢	يراعي حاجات المجتمع وفلسفته في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.			
٣	مساعدة الطلبة على تطبيق معايير متطلبات التنمية المستدامة في اللغة العربية.			
٤	مراعاة المرحلة العمرية للطلبة على وفق متطلبات التعليم الحديثة.			
٥	الافادة من اراء العلماء والمربين العرب في تدريس فروع اللغة العربية.			
٦	يساعد الطلبة في امكانية ترجمة اهداف اللغة العربية الى انماط سلوكية قابلة للملاحظة والتطبيق.			
٧	تتمى عند الطلبة حب القراءة للاطلاع على فروع اللغة العربية وسحرها العذب مع متطلبات العصر الحديث.			
٨	تتمى الاستعداد والدافعية عند الطلبة في تعليم اللغة العربية			

٢- تقويم المحتوى الدراسي

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	المحتوى يحقق ما يأتي:-			
١	يرتبط بحاجات المجتمع وتطلعاته.			
٢	يسهم في تدريب المتعلمين وإتقانهم للمادة.			
٣	يربط الجوانب الاجتماعية مع الجوانب الأدبية والثقافية.			
٤	مراعاة الجوانب التربوية والنفسية والوجدانية للطلبة.			
٥	يهدف الى تحقيق التكامل التربوي في التعليم وأستمراره.			
٦	يستوعب تطبيق أكثر من طريقة للتعليم والتدريس.			
٧	يثير أهتمام الطلبة ويحفزهم على التعلم من خلال مفرداته وموضوعاته .			
٨	يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.			
٩	ينمي عند الطلبة إتجاهات إيجابية نحو دراسة اللغة العربية.			
١٠	يرفع مستوى التدقّق الجمالي واللغوي عند الطلبة.			

٣- الأنشطة التعليمية

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية:-			
١	تعمل على ترسيخ التعاون التربوي بين المدرسة والطالب والمدرس.			
٢	تزيد من فاعلية الطلبة على حب العمل الجماعي في تدريس اللغة العربية.			
٣	تتوفر فيها عناصر التشويق للطلبة .			
٤	تتضمن على الأنشطة الترفيهية في أثناء تعليم اللغة العربية.			
٥	ترتبط مع الانشطة التعليمية والتربوية.			

٦	تكون قليلة الكلفة على الطلبة والإدارة المدرسية.		
٧	تهيئ فرصاً مناسبة لإثارة إبداعات الطلبة .		
٨	تلائم أعمار الطلبة وخصائصهم وميولهم ورغباتهم.		
٩	المساعدة على تنشيط الاستعداد وتزويد في قدرات الطلبة في اللغة العربية.		
١٠	تلائم ظروف الطلبة البيئية ومهاراتهم التعليمية.		
١١	تزاوي الأبعاد والعادات الاجتماعية للبلد.		

٤ - أساليب التقويم

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	تقويم مادة اللغة العربية :			
١	تعريف الطلبة عن متطلبات واحتياجات المجتمع لرفده والسعي للنهوض به نحو الأفق.			
٢	تساعد على الكشف عن استعدادات وحاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم.			
٣	تتسم بالصدق والموضوعية والشمولية .			
٤	تسهل نتائجها لتطوير العملية التعليمية في المدرسة.			
٥	تنشط أفكار الطلبة نحو التعلم النشط في المؤسسة التربوية.			
٦	تساعد السياسة التعليمية في البلد على نشر أهدافها.			

ثانياً: - المعايير العلمية

١. تقويم الأهداف

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) يحقق الأهداف المعرفية الآتية:			
١	يعرف الطلبة على المصطلحات والمفاهيم النحوية والبلاغية والإملائية في اللغة العربية.			
٢	يستطيع الطلبة ربط المعرفة بين فروع اللغة العربية.			

٣	يمكن الطلبة من الوصول الى درجة اتقان مقبولة للمهارات اللغوية .		
٤	تفاعل الطلبة مع الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية.		
٥	يعرف الطلبة أساليب التقويم على وفق المنحى التكاملي في تدريس اللغة العربية.		
٦	ادراك الطلبة الأنشطة التعليمية المتوفرة في المادة التعليمية.		
٧	يؤدي الطلبة مهارات التعبير الشفوي والكتابي .		
٨	تتمية مهارات الطلبة الاستماعية.		
٩	تمكين الطلبة من المهارات الإملائية .		
١٠	يمايز الطلبة الفرق بين المهارات اللغوية الرئيسة والفرعية.		
١١	تتفق عملية التدريس على وفق المنحى التكاملي مع نتائج الدراسات والبحوث التربوية والنفسية.		
١٢	تتربط الأهداف اذ يساعد بعضها على تحقيق البعض الآخر .		
١٣	يساعد الطلبة على نمو التفكير العلمي والمعرفي .		
١٤	يزيد من استعداد الطلبة في حفظ النصوص الأدبية والبلاغية.		
١٥	أدراك الطلبة أهمية الحس الفني والتذوق الجمالي في اللغة العربية .		
١٦	تمكين الطلبة من استخدام المهارات الحركية في اثناء تدريس اللغة العربية.		
١٧	تتمية مهارة تشخيص الخطأ الكتابي عند الكتابة.		

٢- تقويم المحتوى الدراسي

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	المحتوى يحقق ما يأتي:-			
١	يعبر عن الأهداف العامة المطلوب تحقيقها .			
٢	يحتوي المفردات المقررة جميعها لمادة اللغة العربية			
٣	يتصف بالدقة العلمية واللغوية.			
٤	ملاءمة المفردات مع الساعات المخصصة للمادة.			
٥	يعرض المحتوى على وفق المنحى التكاملي.			
٦	يعرض بشكل منطقي ومتسلسل.			
٧	خلوه من الإسهاب والتكرار للأفكار والموضوعات .			
٨	يتسم بالتجديد والابداع والحداثة لفروع اللغة العربية بالشكل والمضمون .			
٩	يغطي مستويات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، المهارية) جميعا .			
١٠	يتضمن الأمثلة التوضيحية والاسئلة التقويمية.			
١١	تترابط الموضوعات عرضيا.			
١٢	تترابط الموضوعات عمودياً.			
١٣	يحتوي على الصور والرسوم والاشكال التي توضح مضمون موضوعات المنهج			
١٤	يتسم الموضوعات بالوضوح والبساطة وخلوها من التعقيد الفكري .			
١٥	يحتوي على الأمثلة الإثرائية لفروع اللغة العربية كلها.			
١٦	مراعاة النمو الجسمي والعقلي والفكري الشامل المتكامل للطلبة.			
١٧	يعرض بأسلوب مشوق يساعد الطلبة على الفهم والاستيعاب .			
١٨	يتضمن الوسائل التعليمية المناسبة لمادة اللغة العربية.			

١٩	تنمية مستوى التذوق الجمالي واللغوي لدى الطلبة.		
٢٠	تنمية مستويات التفكير العليا (التفكير الناقد والابداعي والمعرفي) لدى الطلبة .		
٢١	خلوه من الحشو والتكرار .		

٣- الأنشطة التعليمية

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية:-			
١	تكفي لحاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم.			
٢	تتسم بالبساطة والوضوح .			
٣	تثير الدافعية عند الطلبة وحبهم لمادة اللغة العربية			
٤	تتمي قدرة الطلبة على الإستعداد للإبداع والابتكار .			
٥	تتناسب مع المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية.			
٦	تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة.			
٧	تكون واقعية وتكون قابلة للتحقق والقياس.			
٨	تتنوع بما يحقق التكامل مع مادة اللغة العربية			
٩	تتنوع بين النشاطات الصفية واللاصفية .			
١٠	تؤدي لاثارة دوافع الطلبة لممارسة نشاطات وأعمال تطوعية في داخل المدرسة أو خارجها.			
١١	تتمي قدرة الطلبة المعرفية والوجدانية والحركية في مجال اللغة العربية.			
١٢	ملأمة الانشطة مع مبادئ التنمية البيئية العالمية.			
١٣	تنمية قدرة الطلبة على التعليم الذاتي.			
١٤	تنمية قدرة الطلبة على مهارات التفكير .			
١٥	تخضع لعملية التقويم المستمرة.			

٤ - اساليب التقويم

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
١	جعل المدرس على بيئة من المستوى المعرفي والنفسي والمهاري للطلبة			
٢	تتسم ادوات التقويم بالصدق والموضوعية			
٣	تشمل مجالات الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية			
٤	توفر تغذية راجعة لمواد المعرفة المتنوعة			
٥	تمكين المدرس من اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية			
٦	تكون شاملة ومتوازنة لعناصر المنهج جميعها			
٧	تقيس مستويات التفكير المختلفة لدى الطلبة			
٨	تؤدي عملية التقويم الى تعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف			

ثالثاً: - المعايير الفنية:

١- تقويم الأهداف

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) يحقق الأهداف الفنية الآتية:			
١	تشمل الاهداف تقييم الطلبة لحجم الكتاب ونوعية الخط المستعمل به وحجمه.			
٢	تتضمن فرصة اطلاع الطلبة على انواع الخط العربي .			
٣	تحرص الاهداف على اتقان الطلبة لاستعمال علامات الترقيم .			
٤	تناسب الاهداف و عدد الحصص الدراسية الأسبوعية والشهرية.			
٥	تترجم الاهداف تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية وميولهم نحو تعليم اللغة العربية .			

٢- المحتوى الدراسي

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	المحتوى يحقق ما يأتي:-			
١	يعبر عن وضوح الأهداف العامة لمادة اللغة العربية.			
٢	ملاءمة المحتوى مع عدد الحصص الأسبوعية لتدريسه.			
٣	ملاءمة المحتوى مع الوقت المخصص لتحقيقه.			
٤	يكون حجم الورق المستخدم في محتوى الكتاب متفق مع رغبة الطلبة .			
٥	مناسبة حجم الكتاب الكلي و المرحلة العمرية للطلبة .			
٦	يوزع المادة على فروع اللغة العربية بشكل متوازن ومتسلسل .			
٧	يتصف المحتوى بالاخراج الفني الطباعي بالابداع			

٣- الأنشطة التعليمية

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية:-			
١	تتضمن ممارسات فنية وفعاليات تروحية هادفة .			
٢	شاملة لجميع الطلبة ومتنوعة بحسب ميولهم .			
٣	مراعاة التذوق الجمالي والفني للطلبة في داخل الدرس وخارجه.			
٤	تكون قليلة تكون الكلفة على الطلبة والإدارة المدرسية.			
٥	تنمية قدرة الطلبة الفنية في فنون اللغة العربية الكلامية والكتابية .			
٦	تساهم في تنمية استعداد الطلبة ودافعيتهم نحو مهارات اللغة العربية المتنوعة .			
٧	تسعى إلى إبراز العنوان الرئيس للكتاب.			
٨	مناسبة الوسائل التعليمية للتطور العلمي والتقني.			

٤ - أساليب التقويم

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	تؤدي اساليب التقويم الى :			
١	تكون اساليب التقويم ذات مستويات متنوعة من حيث الصعوبة والسهولة.			
٢	تتناسب اساليب التقويم مع عدد الاختبارات مع عدد الموضوعات الواردة في الكتاب وشمولها.			
٣	تسعى اساليب التقويم الى تحقيق نظام الكورسات الأول والثاني.			
٤	تسعى اساليب التقويم الى تحقيق أهداف الموضوعات وعددها الكلي.			