

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
مقدم من قبل
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي
ملخص البحث

هدفت الدراسة الى

١- تصميم استمارتي تحليل الأولى لتحليل أساليب السلوك (الحتمي، العدواني، الغير الجازم) والثانية لتحليل الخطط الهجومية والتهديف (الناجح و الفاشل).

٢- التعرف على العلاقة بين كل أسلوب من أساليب السلوك (الحتمي، العدواني، الغير الجازم) ونتائج المباريات.

اما عينة البحث: فكانت لاعبي الفرق المشاركة بطولة الخليجي (٢٠) بكرة القدم والبالغ عددهم (٨٨) لاعبا. وفي ضوء العمليات الاحصائية استنتج الباحث ما يلي :-

أظهرت نتائج المباريات وجود فروق إحصائية لصالح متغير السلوك الحتمي على المتغيرين الآخرين (العدواني، والغير جازم) لبطولة خليجي (٢٠)

اما التوصيات فكانت:- تنمية السلوك الحتمي (الرجولي) في نفوس اللاعبين العراقيين من قبل المدربين لما له من اثر بالغ الأهمية في تحقيق الفوز بكرة القدم.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر السلوك من أوسع المفاهيم النفسية وأهمها كونه معياراً أساسياً في الدراسات النفسية بصورة عامة والنفسية الرياضية بصورة خاصة ونحن بهذا الصدد لا نشير إلى السلوك بصورة العامة في علم النفس العام والرياضي وإنما نشير إلى بعض أنواع السلوكيات التي يمارسها لاعب كرة القدم داخل المستطيل الأخضر من اجل تحقيق الفوز في الصراع من اجل انتزاع الكرة من المقابل مثل (السلوك الغير جازم والسلوك الحتمي والسلوك العدواني) وهذه السلوكيات من أنواع السلوك الظاهري على لاعبي كرة القدم وذات دوراً هاماً في تحقيق الانجاز في

لعبة كرة القدم على الرغم من التباين الواضح بين كل أسلوب وأسلوب آخر من هذه الأساليب فمنهم من يعود بالفائدة على الفريق واللاعب ومنهم من يعود بالضرر على الفريق واللاعب فمثلاً قد يقوم احد اللاعبين بالسلوك العدوانى اتجاه لاعب المنافس فيعود عليه وعلى فريقه بالضرر إذا حصل على إنذار اطرده من المباريات مما يسبب النقص العددي في صفوف فريقه وقد يعود القيام بالسلوك العدوانى أحيانا إلى أخراج لاعب منافس في الفريق المقابل (المنافس) مما يخفف الضغط وهذا يعود على اللاعب والفريق بالفائدة على الرغم من إن هذه الفائدة غير مرغوب فيها في

الأوساط الرياضية، فضلا عن أن هذه الفائدة مرتبطة إلى حد بعيد بقابليات الطاقم التحكيمي الذي يدير المباريات.

وكون كرة القدم المجال الأوسع من بين المجالات الرياضية الأخرى وذات أثارة وإحداث مختلفة فقد ركز الباحث على هذا المجال قبل غيره في تفسير أساليب السلوك المشار إليها في صدر المقدمة من جانب ومن جانب آخر فإن الباحث ينتمي إلى أسرة كرة القدم كلاعب ومختص في هذا المجال حيث تجلت أهمية البحث لديه في دراسة وتحلل الأساليب الظاهرة في سلوك لاعبي كرة القدم إيماننا منه بوجود ثلاث أساليب للسلوك تظهر على لاعب كرة القدم في المنافسات الرياضية لها تأثيرها المباشر على نتائج المباريات

١-٢ مشكلة البحث:

إن الانفعالات المختلفة التي يمر بهاء لاعب كرة القدم خلال مجريات المباريات قد تحدد نوع السلوك الذي يمارسه اللاعب داخل الملعب فقد يتعرض اللاعب للإحباط في مباريات معينة بسبب ضعف الأداء وتقدم الفريق المقابل، وهذا المتغيرات بطبيعتها تظهر أسلوب السلوك الحقيقي لدى اللاعب مهما حاول إخفائه ومن خلال تتبع الباحث إلى مباريات كرة القدم وبشكل مستمر وجد أن من أهم عوامل الفوز في البطولات الرياضية الدولية والإقليمية

والمحلية على حد سوى هو الأسلوب الذي يتعامل به اللاعبين مع الفريق المنافس لذا عمد الباحث في مشكلته إلى تحليل أساليب السلوك المتبع للفرق الخليجية لعلّ يكشف الأسلوب الأكثر النثر تأثيرا في تحقيق الفوز في المباريات وبما إننا نفتقر إلى وجود مقياس أو استمارة تحليل هذه المتغيرات وكشف العلاقة بين أساليب السلوك و أنواع التهديف (الناجح والفاشل) والخطط الهجومية المنفذة لذا عمدنا إلى تصميم استمارتي تحليل الأولى لتحليل أساليب السلوك والثانية لتحليل أنواع التهديف والخطط الهجومية .

١-٣ أهداف البحث:

١- تصميم استمارتي تحليل الأولى لتحليل أساليب السلوك (الحتمي، العدواني، الغير الجازم) والثانية لتحليل الخطط الهجومية والتهديف (الناجح و الفاشل).

٢- التعرف على العلاقة بين كل أسلوب من أساليب السلوك الحتمي، العدواني، الغير الجازم) ونتائج المباريات.

٣- التعرف على العلاقة بين التهديف (الناجح والفاشل) وبين الخطط الهجومية بكرة القدم لخليجي (٢٠).

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعب كرة القدم المشاركين في بطولة الخليجي (٢٠)

١-٤-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٠/١١/١٢ ولغاية ٢٠١١/٣/١٥ م.

١-٤-٣ المجال المكاني: أجريت البطولة في دولة اليمن وتم التحليل في منزل الباحث
2- الدراسات النظرية :
١-٢ السلوك وأساليبه:

يعرف السلوك على انه عمل الكائن الحي ونشاطه، أي عمل يقوم بهق ٤ الكائن بما في ذلك العمل الجسمي والعمليات الفسيولوجية الداخلية والنشاط العقلي الضمني^(١). وهذا النشاط يتضح على الإنسان من خلال تعامله مع الآخرين بشكل في مواقف مختلفة وفي أوقات مختلفة ودائما ما ينعكس هذا التعامل ويتم التعبير عنه عبر سلوكيات تختلف باختلاف المؤثرات البيئية والثقافية والاجتماعية التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على الإنسان ويهمننا هنا إن نذكر ثلاث أنواع من السلوكيات هي.

١- السلوك الحتمي

٢- السلوك الغير جازم

٣- السلوك العدواني

١- السلوك الحتمي: هو إن تعبر عن

أفكارك ومشاعرك واحتياجاتك بصدق

وأمانة وبطريقة مباشرة دون

المساس بحقوق الآخرين ويتصف

بالإيجابية.

٢- السلوك الغير جازم: هو عدم القدرة على التعبير عن أفكارك ومشاعرك واحتياجاتك بصدق وأمانة وبطريقة مباشرة ويتصف هذا السلوك بالسلبية أي انه سلوك سلبي^(٢).

٣- السلوك العدواني: حاجة من الاعتداء على الآخرين، أو إيذاءهم أو الاستخفاف بهم أو السخرية منهم أو أغاظتهم بشكل مكر لغرض أنزال عقوبة بهم^(٣) والجدول (١) يوضح وبشكل تفصيلي أنواع وأساليب السلوك من خلال المقارنة بين هذه الأساليب.

وعرف الخشاب وآخرون (١٩٨٨) التهديف بأنه (المحاولة الفعلية والجادة للاعب المهاجم لإدخال الكرة إلى هدف الخصم مستغلاً قابليته النفسية والبدنية والفنية والخطئية والذهنية ضمن إطار القانون الدولي لكرة القدم)^٤.

(١) WWW. Falty. Lssu, edu.

(٢) Chaplin,J,p. "Dictiouary of psychology" new york Deill publisher,1973.

(٣) زهير الخشاب (وآخرون) . كرة القدم . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ص ٢٠٢.

(٤) محمد محمود الجبوري: المدخل في علم النفس، الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1984، ص 104.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

جدول (١)

مقارنة بين أنواع السلوك الثلاثة^(١).

ت	عنصر المقارنة	الأسلوب الحتمي	الأسلوب الغير جازم	الأسلوب العدواني
١	التركيز في التعامل	على الشخص نفسه أساسية ثم الآخرين بعد ذلك	الآخرين بصفة مع صرف النظر عن الشخص نفسه	على الشخص نفسه بطريقة كلية وصرف النظر عن الآخرين
٢	حقوق الآخرين في التعبير على آرائهم ومشاعرهم واحتياجاتهم	التعبير عن احتياجات الشخص ورغباته بطريقة يتقبلها الآخرين	التخلي عن حقوق الشخص الفردية والخضوع لحقوق الآخرين	لا يعطي اهتماماً لحقوق الآخرين
٣	التعبير والألفاظ	قد تكون غير سارة للآخرين ولكنها لا تحتل التهديد والوعيد	استسلامية/ انهزامية	عدوانية وفي صيغة تهديد ووعيد
٤	رد الفعل لدى الآخرين	قد مؤذ وان كان غير محبب أحيانا	يمارسون حقوقهم هم على شخص يصرف النظر عن حقوق الشخص واستغلالها أحيانا	مؤذ جسدياً او معنوياً ولفظياً
٥	الدافعية	الصدق والأمانة والمحافظة على حق الشخص في التعبير عن أفكاره ومشاعره	الشعور بالانهزامية والخضوع	السلوك الدفاعي وحسب السيطرة

^(١) WWW.Faculty, ksu,ed,ap cit.

التهديف تأتي من كونه يقرر نتيجة المباراة لأن الهدف النهائي في لعبة كرة القدم هو إدخال الكرة في مرمى الفريق المقابل^٢ ، لذا فهو ليس بالعملية السهلة لما يتطلبه من تحديد خصوصية هذه المهارة^٣. من مهارة التهديف تجمع ما بين عدة مهارات واللاعب المهاجم الممتاز هو الذي يمتلك القدرة على التهديف بكلاً القدمين وكذلك أجزاء الجسم المختلفة ، واللاعب الذي لا يجيد التهديف يفقد كثير من الفرص فالفريق الذي لا يمتلك لاعباً أو لاعبين يمتازان بالتهديف الجيد على المرمى تكون نتائجه سلبية إذ يُعد التهديف الوسيلة الأساسية لتعزيز النتيجة لخصمين متكافئين^٤ في حين عرفه كلاً من محسن والصفار (١٩٨٨) بأنه (الهدف النهائي في لعبة كرة القدم وهو إدخال الكرة في مرمى الخصم وإن كل الفعاليات التي يقوم بها الفريق يجب أن تخدم هذا الهدف لتسجيل أكبر عدد من الأهداف على الرغم من المقاومة المنظمة التي يبديها الخصوم)^٥ كما أن للنواحي النفسية كالثقة بالنفس والإرادة وتحمل المسؤولية دورها المهم في عملية التهديف ففي (بعض الحالات نرى

٢-٢ الخطط الهجومية بكرة القدم تهدف خطط الهجوم أساساً إلى تمكين الفريق من إصابة مرمى الفريق المضاد بأكبر عدد من الأهداف، وكقاعدة عامة تستدعي الخطط الهجومية أن يكون لاعبو الهجوم على مستوى عال من المهارات الأساسية والقدرات من لا الحركية أكثر من لاعبي الدفاع.

وقد يكون من السهل نوعاً على لاعبي الدفاع منع المهاجم من إصابة الهدف، وعلى العكس من ذلك، فإنه من الصعب على المهاجمين أن يقوموا بالتخطيط لإصابة الهدف، ولذلك يصبح تدريب المهاجمين أكثر أهمية من تدريب المدافعين، وإن كان هذا لا ينفي الدور الهام الذي يلعبه الدفاع في نجاح المباراة أو الفريق.

ولما كان الفريق الحائز على الكرة هو المهاجم فإنه يكون لديه البداة والميزة والفرصة في خلق وبناء الهجوم وتحديد سرعته واتجاهه ومن الواضح أن يعمل الفريق على أن ينتهي الهجوم لصالحه، وتقسم خطط اللعب الهجومية إلى نوعين

١- خطط الهجوم الفردية

٢- خطط الهجوم الجماعية^٦

٢-٢-١ مفهوم التهديف في كرة القدم :

يُعد التهديف من الأساليب الهامة بكرة القدم والذي تتحدد فيه النتيجة إذ أن أهمية

^٢ صباح رضا (وآخرون) . كرة القدم للصفوف الثالثة . بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ .

^٤ - ألفريد كوزنه . كرة القدم ، ترجمة ماهر البياتي وسليمان علي حسين . الموصل : مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، ١٩٨٠ ص ١٢٠ .

^٥ ثامر محسن إسماعيل وسامي الصفار . أصول التدريب في كرة القدم . الموصل : مطابع جامعة الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ٩١ .

^٦ حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي ، مدينة النصر، ١٩٩٤، ص ١٦٧ .

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

التهديف على المرمى ويجب على اللاعب دائماً أن يوازي بينهما.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباط، لأنها تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصيغة رقمية^(١)

٣-٢ عينة البحث:

أما الأهداف التي يصفها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة لعينة التي يختارها^(٢). وقد اختار الباحث عينة من لاعبي الفرق المشاركة بطولة الخليج (٢٠) بكرة القدم والبالغ عددهم (٨٨) لاعباً وبواقع أحد عشر لاعباً لكل فريق وهم يمثلون ما نسبته (٥٠) من مجتمع البحث الكلي والبالغ (١٧٦) لاعباً. ٣-٣ أدوات البحث:

١- المصادر العربية والأجنبية

٢- استمارة تحليل أساليب السلوك ملحق (١)

٣- استمارة تحليل الخطط الهجومية والتهديف ملحق (٢) وهما من تصميم

الباحث

٤- جهاز T.V

^١ - محمد سامي ملحم : منهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسر للنشر، عمان، ٢٠٠٠، ص ٤٠.
^٢ جابر عبد الحميد واحمد جيري: منهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة، للطباعة والنشر، ١٩٨٦، ص ٢٣٨.

تطبيقاً سبباً للحالات المتعلقة بتكتيك التهديف عند بعض اللاعبين وبعد دراسة حالة هؤلاء نجد أن حالتهم المعنوية كانت غير جيدة^(٦)

٢-٢-٢ العوامل الأساسية المؤثرة على نجاح التهديف :

٢-٢-٢-١ توقيت التهديف :

إن الاختيار الناجح لتوقيت التهديف يعتبر واحداً من أهم عناصر نجاح التهديف . وكثيراً ما نجد لاعبين قد فقدوا فرصة

التهديف على المرمى نتيجة تباطؤهم

وتأخيرهم التهديف للحظات الأمر الذي

يكون نتيجة إغلاق الحارس أو المدافع زاوية

التهديف ، أو أن التأخير قد يؤدي إلى

وقوف المدافعين أمام المرمى^(٧)

٢-٢-٢-٢ دقة وقوة التهديف :

عند توجيه الكرة بالقدم يجب أن توجه

بحيث يكون من الصعب على حارس المرمى

المنافس أن ينقذها ومن هذا المنطلق نجد

دقة التهديف وقوته لهما دوراً أساس في

نجاحه وكلما زادت خبرة اللاعب وتدريبه

زادت قدرته على إرسال القذائف القوية

بدقة^(٨) أذن فالدقة والقوة مطلوبان عند

^٦ - ثامر محسن إسماعيل . واقع التهديف عند لاعبي الدرجة الأولى لكرة

القدم في العراق . بغداد : مطبعة أركان ، ١٩٨٤ ص ١٣.

^٧ - جمعة محمد عوض . الإصابات الصغيرة المتكررة عند لاعبي الكرة الطائرة . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨، ص ١٠١.

^٨ - جارلس هوجز . التكتيك وعمل الفريق بكرة القدم ، ترجمة طارق الناصري . بغداد : منشورات اللجنة الاولمبية الوطنية ١٩٧٤، ص ٩٩.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

والتعرف على قابلية تفريغ المعلومات
باستمارة التسجيل المخصصة لهذا الغرض
وقد اعتمد على آراء الخبراء في إقرار هاتان
الاستمارتين*.
*الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم
الاستمارتين

٥- جهاز عرض (D.V.D)
٣-٤ التجربة الاستطلاعية:
قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية
بتاريخ 2010\11\2 من خلال تحليل
بعض مباريات الدوري الاسباني لغرض
التعرف على مستوى الصعوبة في تحليل

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د سعيد جاسم الاسدي	علم نفس تربوي	كلية التربية جامعة البصرة
٢	ا.د جعفر عبد كاظم المياحي	علم نفس تربوي	كلية التربية جامعة واسط
٣	ا.د بتول بناي أزييري	علم نفس تربوي	علم نفس تربوي جامعة البصرة
٤	ا.د عياد إسماعيل	علم نفس تربوي	كلية التربية جامعة البصرة
٥	ا.د دعمار جاسم مسلم	فلسفة التدريب (كرة قدم)	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة
٦	ا.م.د يوسف لازم كماش	تعلم (كرة قدم)	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة
٧	ا.م.د عبد الحليم جبر نزال	إدارة وتنظيم (كرة قدم)	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة
٨	ا.م.د عقيل حسن فالح	تدريب (كرة قدم)	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة

الى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما
وضع من اجله فالاختيار او المقياس
الصادق هو الذي يقيسه بدقه كافية الظاهرة
التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً
منها^(٢)

٣-٥-٢ الصدق الوصفي :

على الرغم من وجود أنواع عديدة
لصدق البيانات إلا أن أهمها هو الصدق

٣-٥ المعاملات العلمية
٣-٥-١ موشرات الصدق
وتكون الإدارة صادقة إذا كان بمقدارها ان
تقيس الشيء الذي وضعت من اجل
قياسه^(١) وصدق الاختيار أو المقياس يشير

¹ - Lsaac. And Michael , W. Hand book in Research and Evaluation , 2nd.ed. eits publishers in psychology and education , 4th.ed. New York : mc crow – Hill book company . 1981. p120.

² Guilford , d.p.8 frucher , fundamental statistixs in psychology and Education. 5th.ed . New York: b1973. p.470.

^٣ - قيس ناجي وبسطويسي احمد: الامتياز ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي. بغداد: مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧، ص ١٧
٤-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين:

القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ١٩٧٩، ص ٣٩١

°- جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي. ط١، دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل: ١٩٩١، ص ٩٣.

الوصفي أو ما يطلق عليه بالصدق الظاهر، لأن هذا النوع من أنواع الصدق مطلوباً في بناء الاختيارات والمقاييس للإشارة إلى مدى مناسبته المقياس. من حيث المظهر العام بالاستخدام في قياس السمة المراد قياسها ويتم ذلك عن طريق معرفة مدى وضوح تعليمات ونوع فقراته ومدى صلاحيتها لإثارة الإجابات المناسبة في المجتمع الذي اعد المقياس للتطبيق عليه^(٣) وقد إشارة (Eebi) إلى إن أحسن وسيلة للتحقيق من الصدق الظاهري أي قيام عدد من الخبراء. بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها^(٤) وحصل الباحث على مؤشرات جيدة للصدق الظاهر للاستمارتين المعدتين لقياس الظاهرة المراد قياسها (تحليل السلوك الظاهر) و (تحليل التهديف) ومن خلال ما قرره الخبراء والمختصون في مجال علم النفس العام والرياضي وكرة القدم ، والتدريب الرياضي، من ان الاستمارتين قادرتين على قياس السمتين المراد قياسهما وان اتفاق (٧٥%) من آراء الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد لإصلاحية الفقرات في كونها تقيس ما أعدت من اجله^(٥).

٣-٥-٢ ثبات المقياس:

الثبات يعني الاتساق بالنتائج والمقياس الثابت هو المقياس الذي يعطي نتائج متسقة عند إعادة تطبيقه ومن شروط المقياس الجيد هو اتصافه بثبات عالي

وعلى الرغم من إن خاصية الصدق أكثر أهمية من خاصية الإثبات لان المقياس الصادق هو بالضرورة ثابت لكونه يشير إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله الان حساب الثبات يعد امراً ضرورياً^١ والثبات أساساً يشير إلى اتساق المقياس واستقرار نتائجه فيما لو كرر عدة مرات على نفس الأشخاص^(٢)

ولغرض حساب معامل الثبات للمقياسين استخدم الباحث طريقة إعادة الاختيار (Retest - Test) وقد طبق الاستمارتين المعدتين من قبل الباحث على عينة من لاعبي أندية كرة القدم ضمن الدوري الدرجة الأولى والغ عددهم (٢٢) لاعبا وبعد أسبوع قام الباحث بإعادة التطبيق على نفس الفريقين ومن ثم قام الباحث بجمع نتائج الاختيارين قام الباحث باستخراج معامل الارتباط لبيرسون وكانت قيمة (R) المحسوبة (١،٢١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٠،٤٢٣) تحت مستوى احتمالي (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٠)

٣-٦ التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 6\11\2010 ولغاية 30\12\2010 وهي الفترة التي أقيمت فيها بطولة خليجي

^١ - صفوة فرج: التحليل العملي في العلوم السلوكية. دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٨٠، ص ٢٤٦

^(6th) .A psychological Testing .Ana Stasi 2-
(ed.) New York millan A (1976) p.28.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة (T) المحسوبة ونوع الدلالة
الإحصائية لنتائج السلوك الحتمي بين
شوطي المباراة بكرة القدم لخليجي (٢٠)

ع ف	ق س	الشوط الثاني		الشوط الأول	
		ع	س	ع	س
380	1,333	10,209	51,333	7,454	50,000

* (T) الجدولية تحت مستوى دلالة
(0,05) ودرجة حرية (14)=(1,761) وهو
يمثل عدد المباريات ١.

من خلال جدول (2) الذي يبين عدم
وجود فروق إحصائية بين شوطي المباراة
لمتغير السلوك الحتمي (الرجولي) وهذا
يعني عدم تأثر هذا النوع من السلوك الى
اللاعبين خلال الجهد البدني المبذول في
الشوط الأول عن الشوط الثاني كون إن
قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (0,655)
وهي اقل من قيمة (T) الجدوليه والبالغة
(1,761) تحت مستوى احتمالي (0,05)
ودرجة حرية (14) في حين بلغ المتوسط
الحسابي للشوط الأول (50,000)
وبانحراف معياري (7,454) وقد بلغ
المتوسط الحسابي للشوط الثاني (51,333)
وبانحراف معياري (10,209) وهذا قد يرجع
إلى أسباب نفسية عديدة منها قلة الاستثارة
النفسية التي يتعرف لها اللاعبون وغيرها.
وقد يرجع أسباب تدريبية تختصر بوصول
اللاعبين حالة الفورمة النفسية والرياضية

(٢٠) بكرة القدم بعد أعداد الاستمارتين
لتحليل اللعب الهجومي والأخرى لتحليل
أساليب السلوك بكرة القدم ملحق (١) (٢).
ولكل شوط من شوطي المباراة بعدها قام
بتفريغ هذه البيانات بالوسائل الإحصائية.
١-٦-٣ طريقة التحليل:

قام الباحث بتسجيل مباريات خليجي (٢٠)
بكرة القدم بصورة واضحة وكاملة على
القرص المرن (CD) ثم بمشاهدة الأقراص
وتسجيل النتائج على استمارتي التحليل
المعدة لهذا الغرض وحسب كل حقل من
الحقلين المخصصين إلى أساليب السلوك أو
الحقل المخصص إلى التهديف ولكل الفريق
المتنافسين .

ثم يعيد التسجيل مع الانتباه إلى المحاولات
الناجحة والفاشلة في التهديف والخطط
الهجومية.

٢-٦-٣ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٤- الاختبار التائي (T-TEST)

وقد تم استخدام هذه الوسائل من خلال

الإصدار العاشر SPSS النظام الإحصائي

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج مستوى السلوك الحتمي
بين الشوطين (الأول والثاني)

جدول (2)

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

كما يشير إلى ذلك (علاوي وآخرون) بأن
وجود الفورمه الرياضية يشحن وبسرعة
العمليات النفسية، وزيادة مقدوره اللاعب
على التحكم في انفعالاته وتوجيهها^{١١}.

١ - محمد حسن علاوي و(آخرون)،

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

١-١-٤ عرض نتائج العلاقة السلوك الحتمي ونتائج المباريات وتحليلها:

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (R) المحسوبة ونوع الدلالة الإحصائية بين

مستوى السلوك الحتمي ونتائج المباريات

السلوك الحتمي	نتيجة المباريات		قيمة R	الدلالة الإحصائية
	ع	س		
51,	8,021	1,133	1,136	0,113
غير معنوي				

الأساسية لتنفيذ خطط كرة القدم واستيعاب ظروف المباريات التي تؤدي إلى تحقيق الانجاز وهذا ما يؤكد (غازي إبراهيم) الذي يعد المهارات الأساسية لكرة القدم القاعدة الأساسية للعبة لأنها جوهر الانجاز في المباريات وبدونها لا يكون هناك تنفيذ خططي سليم ولهذا يشغل إتقان المهارات الأساسية ركناً أساسياً في التدريب^(١).

* (R) الجدولي تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (13) = 0,514 وهو يمثل عدد المباريات ٢.

من جدول (٣) الذي يبين لنا عدم وجود علاقة ارتباط بين تغير السلوك الحتمي ونتيجة المباريات حيث بلغ المتوسط الحسابي لمتغير السلوك الحتمي (51,33) وبانحراف معياري (8,021) أما نتيجة المباريات فقد بلغ متوسطها الحسابي (1,133) وبانحراف معياري (1,130) أما قيمة (R) المحسوبة فقد بلغت (0,113) وهي اقل من قيمة (R) الجدولي والبالغة (0,514) تحت مستوى احتمالي (0,05) ودرجة حرية (13) وهذا بطبيعة الحال يعود إلى أسباب بدنية ومهارية وخططية أكثر من الأسباب النفسية وإن كانت ذات أهمية كبيرة في كرة القدم ألا أنه هناك عوامل وأسباب أخرى تلعب دوراً هاماً في نتيجة المباريات أكثر من السلوك الحتمي بل أكثر من العوامل النفسية برمتها وفي مقدمتها المهارات الأساسية لكرة القدم كونها الأدوات

(١) عامر سعيد جاسم الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط١، بغداد، دار الضياء للطباعة، 2008، ص159.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

٢-١ عرض نتائج السلوك العدواني بين الشوطين الأول والثاني لمباريات خليجي (٢٠) بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها ٤:

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للفرق وقيمة (T) المحسوبة لنتائج السلوك العدواني بين الشوطين (الأول والثاني)

الشوط الأول	الشوط الثاني	ق س	ع ف	قيمة T	الدلالة الإحصائية
س	ع	س	ع	المحسوبة	
14,533	3,681	16,	3,952	1,703	غير معنوي

* (T) الجدوليه تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) = 1,761

الأخلاقيات العالية علما إن هذه البطولة إقليمية ودية لا تحتاج إلى العنف والعدوان وهذا يؤدي بطبيعة الحال إلى التعدته بسبب ضعف الانفعالات أي المثير الذي يتناسب طردياً مع السلوك العدواني وهذا ما أكده علاوي و(آخرون) إن التحليل البنائي النفسي لسيكولوجية المباريات يعكس وجهة نظر بعض اللاعبين حول الأسباب التي تؤدي إلى العنف والعدوان والتي تكون في مجملها نتيجة لديناميكية الانفعالات أثناء المباريات على اعتبار إن الضعف والعدوان ليستا صفتين أصليتين في الإنسان^(١).

يبين الجدول (٤) إن الوسط الحسابي للشوط الأول (14,533) وبانحراف معياري (3,681) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمتغير السلوك العدواني للشوط الثاني (16,) وبانحراف معياري (3,952) علما إن قيمة (T) المحسوبة بلغت (1.703) وهي اقل من قيمتها الجدوليه (1,761) مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية لهذا المتغير في شوطي المباراة ومن خلال مشاهدته الباحث مجمع مباريات البطولة لم يكن هناك إحداث مثيرة إلى درجة ظهور السلوك العدواني وهذا يرجع الى الاقتراب في المستوى الرياضي للفرق الخليجية أو قد يرجع إلى الظروف البيئية التي تجمع بين لاعبي الفرق وهذه الأسباب قد تؤثر في ابتعاد اللاعبين عن السلوك العدواني غير مرغوب به إلى اغلب الفرق بل تتجه هذه الفرق إلى اللعب النظيف والحرص على

(١) محمد حسن علاوي(وآخرون): الأعداد النفسية في كرة اليد (نظريات وتطبيقات)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003، ص92.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

١-٢-٤ عرض نتائج العلاقة بين السلوك العدواني ونتائج المباريات وتحليلها ومناقشتها:
جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (R) المحسوبة ونوع الدلالة الإحصائية بين

مستوى السلوك العدواني ونتائج المباريات

السلوك العدواني	نتيجة المباريات		قيمة R	الدلالة الإحصائية
	س	ع		
15,266	3,352	1,133	1,136	0,090
غير معنوي				

* (R) الجدوليه تحت مستوى احتمالي (0,05) ودرجة حرية (13) = 0,514

١٩٧٣ Bandura) حيث يشير إلى إن السلوك العدواني سلوكا مكتسباً من الآخرين والسلوك العدواني بقوته وضعفه يتأثر بعوامل متعددة منها التقليد الذي يمارسه اللاعبون المبتدئون أو الناشون (على الأغلب) وهو من اللاعبين الكبار أسلوبهم العدواني في التعامل مع مجريات اللعب إزاء المحيطين بهم زملائهم في الفريق أو منافسيهم أو حتى مدربيهم^(٢).

من خلال جدول (٥) الذي يبين لنا بان الوسط الحسابي لمتغير السلوك العدواني قد بلغ (15,266) وبانحراف معياري (3,353) كما وقد بلغ المتوسط الحسابي لنتائج المباريات (1,133) وبانحراف معياري (1,136) علما إن قيمة (R) المحسوبة كانت (0,090) وهي اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (0,514) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين السلوك العدواني ونتيجة المباريات وهي دعوه جيده إلى جميع الفرق الرياضية ولاعبى كرة القدم وبالأخص اللاعبين الناشئين لغرض اكتساب السلوكيات الجيدة التي يمارسها لاعبي المنتخبات باعتبارهم القدرة للرياضيين الناشئين كون السلوك العدواني سلوكا مكتسبا في اغلب حالاته أي يقوم الفرد الصغير باكتساب من الكبير والمرؤوس من الرئيس في مختلف المؤسسات والتجمعات البشرية وفي مجتمعنا الرياضي على وجه الخصوص كما يعلل ذلك (بانديورا

^(٢) Bandura, A, Aggression asocial learning analysis" New yorls,prentce, Hall.luc,1973.196.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

٣-٤ عرض نتائج السلوك الغير جازم بين شوطي المباراة (الأول- الثاني) وتحليلها ومناقشتها:
جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفرق وقيمة (T) المحسوبة لمستويات السلوك الغير
جازم بين الشوطين (الأول- الثاني)

الشوط الأول	الشوط الثاني	ق س	ع ف	قيمة T	الدلالة الإحصائية
س	ع	س	ع	المحسوبة	
17,733	1,791	17,333	2,520	0,00	2,299
غير معنوي				0,000	

* (T) الجدولي تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) = 1,497

(عبد المهدي) على إن "المطاوله واحده من
أهم القابليات البدنية المطلوبة في عملية
بناء وتطوير الوضع التدريبي الرياضي على
مقاومة التعب لأطول فترة ممكنة نتيجة
مواجهة التحميل في المنافسات وهي يمكن
إن تؤمن وتحصن درجة فاعلية الانجاز في
مواجهة زمن التحميل حسب مستوى التطور
التي وصلت جراء التدريب المستخدم لهذا
الغرض^(١)

يبين لنا جدول (٦) المتوسط
الحسابي لمتغير السلوك الغير جازم والذي
بلغ (17,733) وبانحراف معياري
(1,791) للشوط الأول في حيث بلغ
المتوسط الحسابي للشوط الثاني (17,333)
بانحراف معياري (2,520) وقد بلغت قيمة
(T) المحسوبة (0,000) وهي اقل من
قيمتها الجدولية والبالغة (1,497) وهذا
يعني عدم وجود فروق في هذا المتغير بين
شوطي المباراة وهذا قد يعود إلى عوامل
تدريبية تتعلق بعناصر اللياقة البدنية وفي
مقدمتها المطاوله التي تؤدي بطبيعة الحال
إلى إمكانية أداء اللاعب إلى نهاية
المباريات على وتيرة جيدة في مواجهة
التعب العضلي والنفسي الذي يواجهه
اللاعب وبالتالي يؤدي إلى عدم تأثر
السلوك الغير جازم في الشوط الأول عنه
في الشوط الثاني بسبب ارتفاع القابليات
البدنية إلى اللاعبين في مواجهة الجهد
البدني المبذول خلال الشوطين وهذا ما يقره

(١) باسل عبد المهدي: مفاهيم وموضوعات مختارة في علم
التدريب الرياضي والعلوم المساعدة، بغداد، مجموعة العدالة
للطباعة والنشر، 2008 ص 64.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

١-٣-٤ عرض نتائج العلاقة بين السلوك الغير جازم ونتائج المباريات وتحليلها ومناقشتها:
جدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (R) المحسوبة ونوع الدلالة الإحصائية بين

السلوك الغير جازم ونتائج المباريات

السلوك الغير جازم	نتيجة المباريات		قيمة R	الدلالة الإحصائية
	ع	س		
س	1,791	1,133	0,239	غير معنوي
ع	1,136			

* (R) الجدولية تحت مستوى احتمالي (0,05) ودرجة حرية (14) = (1,701)

علية في بطولة الخليج وهذا بطبيعة الحال يرجع إلى ظروف وعوامل المنافسة كما يشير إلى ذلك (راتب ١٩٩٥) "على إن العوامل المرتبطة بخصائص المنافسة الرياضة لها الأثر البالغ في ظهور السلوك الغير جازم فهي توفر جيرة نجاح الظروف وخبرة فشل الظروف أخرى ونوع المنافسة كفيل بظهور السلوك الغير جازم"^(١).

من خلال جدول (٧) الذي يبين عدم وجود علاقة بين السلوك الغير جازم حيث بلغ متوسط السلوك الغير الجازم (17,733) وبانحراف معياري (1,791) في حين بلغ المتوسط الحسابي لنتائج المباريات (1,133) وبانحراف معياري (1,136) علما إن قيمة (R) المحسوبة (0,239) وهي اقل من قيمة (R) الجدولية والبالغة ويمكن تفسير ظاهرة عدم وجود فروق معنوية بين السلوك الغير جازم ونتائج المباريات قد يرجع إلى أسباب تتعلق بظروف المنافسة فهي منافسة ذات طابع ودي سامي أكثر مما هو رجولي او عدواني او الغير جازم كان الغرض من أقامه هذه البطولة لتعزيز أواصر المحبة بين شعوب هذه البلدان والابتعاد عما هو سلبي لا التفكير الخالص بنتيجة المباريات على خلاف إذا ما واجهة احد هذه الفرق فريقا أوربي قد يكون هناك أكثر ظهوراً لمختلف أنواع السلوك ومنها الغير جازم مما هو

(١) أسامه كامل راتب: علم النفس الرياضية، ط١، القاهرة، الفكر العربي، 1995، ص221.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

٤-٤ عرض نتائج التهديف الناجح والفاشل والخطط الهجومية الناجحة والفاشلة:

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لشوطي المباراة لمتغير
التهديف والخطط الهجومية الفاشلة والناجحة

المتغير	الأدوار النهائية		ق س	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	س	ع				
التهديف الناجح	1,750	5,619	5,000	4,242	2,750	0,582
التهديف الفاشل	7,500	2,380	8,000	5,656	0,500	0,877
الخطط الهجومية الناجحة	10,000	3,651	6,500	4,949	3,500	0,371
الخطط الهجومية الفاشلة	9,750	4,031	13,500	0,707	3,750	0,285

* (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (4) = 2,132

من الاستقرار الشوطين ومن وجهة نظرنا
الخاصة هذا غير جيد كون الأداء الهجومي
بالاعتماد على الخطط الهجومية الحديثة
يجب إن يرتقي إلى أعلى المستويات من
اجل تحقيق الفوز بالمباريات عن طريق
تحقيق الإصابة (الهدف).

من الجدول (٨) الذي يبين قيم المتوسطات
الحسابية والانحرافات المعيارية للتهديف
(الناجح والفاشل) والخطط الهجومية
(الناجحة والفاشلة) كما يظهر لنا قيم (T)
المحسوبة والبالغة أعلى قيمة فيها (1,234)
للخطط الهجومية (الفاشلة) وهي اقل من
قيمة (T) الجدولية البالغة (2,132) وهذا
يدل على عدم وجود فروق بين الشوط الأول
والثاني لمتغير التهديف وكذا لمتغير الخطط
الهجومية مما اتسم الأداء الهجومي بشبه

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

٤-٤-١ عرض نتائج جميع مباريات بطولة الخليجي بكرة القدم:

جدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتهديف الناجح والفاشل والخطط الهجومية الناجحة والفاشلة.

الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	
4,9565	6,8333	التهديف الناجح
3,1411	7,6667	التهديف الفاشل
4,0208	8,8333	الخطط الهجومية الناجحة
3,6878	11,0000	الخطط الهجومية الفاشلة

جدول (١٠)

يبين علاقة الارتباط بين أنواع التهديف الناجح والفاشل وبين أنواع الخطط الهجومية الناجحة والفاشلة

الخطط الهجومية الفاشلة	الخطط الهجومية الناجحة	التهديف الفاشل	التهديف الناجح	
-0,657	0,821 *	-0,582		التهديف الناجح
0,518	0,702		0,582	التهديف الفاشل
0,823*		0,702	0,821*	الخطط الهجومية الناجحة
	0,823*	0,518	-0,567	الخطط الهجومية الفاشلة

* (R) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (4) = 0,811

الهجومية (الناجحة والفاشلة) حيث يتضح هناك علاقة ارتباط بين بالتهديف الناجح والخطط الهجومية الناجحة والبالغ (0,821) لقيمة (R) المحسوبة علما إن قيمة (R) الجدولية تحت درجة حرية (4) تساوي (0,811).

من خلال الجدولين الذي يبين احدهم أي جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنواع بالتهديف (الناجح والفاشل) والخطط الهجومية (الناجحة والفاشلة) كما يبين الجدول (١٠) الذي يبين علاقة الارتباط بين أنواع بالتهديف (الناجح والفاشل) والخطط

وهذا يمكن إن يوعز إلى تطور الأداء الخططي بشكل عام والخطط الهجومية بشكل خاص وإمكانية الإفادة منها من قبل اللاعبين المهاجمين علما إن لعبة كرة القدم لم تقتصر على اللاعبين المهاجمين في تحقيق الخطط الهجومية كما كانت في السابق بل تشمل جميع اللاعبين وجميع خطوط اللعب من اجل تنفيذ الخطط الهجومية وربما يكون دور المهاجمين هو خلق الفراغ إلى لاعب الوسط أو المدافع لتنفيذ الخطة الهجومية بنجاح وهذا ما أكدته (ثامر محسن وموفق مجيد) لقد تطورت الخطط الهجومية فأصبح الواجب الهجومي لا يقتصر على المهاجمين فقط بل على أكثر اللاعبين لتنفيذ المناورة الهجومية وترك مهمة التهديف والتسجيل للاعبين الوسط والدفاع^(١).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:
١-٥ الاستنتاجات:

١- استطاع الباحث تصميم استمارتين الأولى لتحليل أساليب السلوك (الحتمي، العدواني، الغير جازم) والثانية لتحليل الخطط الهجومية والتهديف (الناجح والفاشل) لبطولة خليج (٢٠) بكرة القدم.

٢- أظهرت نتائج المباريات وجود فروق إحصائية لصالح متغير

السلوك الحتمي على المتغيرين الآخرين (العدواني، والغير جازم) لبطولة خليجي (٢٠)

٣- عدم وجود علاقة ارتباط بين نتائج المباريات ومتغير السلوك العدواني وهذا مؤشر ايجابي أي كلما زاد السلوك العدواني ضعفت نتيجة المباريات.

٤- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متغير الخطط الهجومية الناجحة والتهديف الناجح لبطولة خليجي (٢٠) بكرة القدم.
٥-٢ التوصيات:

١- الإفادة من الاستمارتين المصممتين من قبل الباحث في تطبيقهما على الدوري العراقي بكرة القدم.

٢- تنمية السلوك الحتمي (الرجولي) في نفوس اللاعبين العراقيين من قبل المدربين لما له من اثر بالغ الاهمية في تحقيق الفوز بكرة القدم.

٣- الاهتمام بأعداد وتنفيذ الخطط الهجومية بشكل جيد ومتقن من اجل إصابة مرمى الفريق المنافس لان التهديف السبيل الوحيد لتحقيق الفوز.

٤- التأكيد على تثبيط السلوك العدواني في نفوس اللاعبين كونه س لوكا غير

(١) ثامر محسن إسماعيل، موفق مجيد المولى: التمارين التطويرية بكرة القدم، عمان، دار الفكر، 1999، ص 263.

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

محبابا للجميع ومن مسببات الخسارة بكرة القدم.

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية

- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.

- باسل عبد المهدي: مفاهيم وموضوعات مختارة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة، بغداد، مجموعة العدالة للطباعة والنشر، 2008

- ثامر محسن إسماعيل، موفق مجيد المولى: التمارين التطويرية بكرة القدم، عمان، دار الفكر، 1999.

.زهير الخشاب (وآخرون) . كرة القدم . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨

- عامر سعيد جاسم الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط ١، بغداد، دار الضياء للطباعة، 2008.

- غازي إبراهيم حبيب الموسوي: دراسة العلاقة بين أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وبعض السمات الانفعالية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1999.

- جابر عبد الحميد، احمد خيرى: منهاج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة للطباعة والنشر، 1986.

- جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي. ط ١، دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل: ١٩٩١، ص ٩٣.

- صفوة فرج: التحليل العملي في العلوم السلوكي. دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٨٠،

- قيس ناجي وبسطويسى احمد: الامتياز ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضى. بغداد: مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧

- محمد حسن علاوي (وآخرون): الأعداد النفسي في كرة اليد (نظريات وتطبيقات)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003.

- محمد سامي ملحم: منهاج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسر للنشر، عمان، 1984.

- محمد محمود الجبوري: المدخل في علم النفس، الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1984.

المصادر الأجنبية

- Bandura, (A) Aggression asocial learning anal ysis, New yorls prentce, Hall- Inc, 19973.

- Chaplin, J,P. "Dictionary of psychology" New york Deill publisher, 19

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

mc crow – Hill book company .
1981. p120.
2 Guilford , d.p.8 frucher ,
fundamental statistixs in
psychology and Education. 5th
.ed . New York:

–Ana Stasi .A psychological
Testing . (6th .ed.) New York
millan A (1976) p.28.
1 – Lsaac. And Michael , W.
Hand book in Research and
Evaluation , 2nd .ed. eits
publishers in psychology and
education , 4th .ed. New York :

ملحق (١)
استمارة تحليل أنواع السلوك

العراق		الشروط الأول			الكويت	
السلوك الحتمي	السلوك غير حتمي	السلوك الحتمي		السلوك العدواني	السلوك غير حتمي	السلوك العدواني

العراق		الشروط الثاني			الكويت	
السلوك الحتمي	السلوك غير حتمي	السلوك العدواني		السلوك الحتمي	السلوك غير حتمي	السلوك العدواني

م.د. أحمد كاظم فهد البهادلي

ملحق (٢)

استمارة تحليل التهديد الخطط الهجومية

العراق			الشوط الأول		الكويت	
التهديد		الخطط الهجومية		التهديد	الخطط الهجومية	
الناجح	الفاشل	الفاشلة	الناجحة	الناجح	الفاشل	الفاشلة

العراق		الشوط الثاني		الكويت	
التهديف		الخطط الهجومية		التهديف	
الناجح	الفاشل	الفاشلة	الناجحة	الفاشل	الناجحة

تحليل أساليب السلوك وعلاقتها بالتهديف ونتائج مباريات خليجي (20) كرة القدم
م.د أحمد كاظم فهد البهادلي

--	--	--	--	--	--	--	--	--