

تقدم بة الباحثون

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

ملخص البحث

يهدف البحث الى المقارنة بين مفهوم أطار البحث العلمي لكليات التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في جامعة القادسية .

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمأتمة لطبيعة المشكلة وتمثلت عينة البحث الكليات العلمية والإنسانية أما خطوات تنفيذ البحث فقد تم أعداد استمارة استبيان تتضمن فيها آلية وطبيعة مفردات البحث العلمي على الكليات العلمية والإنسانية أذ تم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس وعلم النفس وبعد ذلك وضع الباحثون الأسس العلمية للبحث من صدق وثبات وموضوعية وأستخدمو الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة النتائج وأهم الاستنتاجات هي :
١ - ظهور تقارب في آلية وطبيعة مفردات ومنهجية البحث العلمي لكل من أقسام وكليات الكيمياء والطب البيطري وعلوم الحياة والإدارة والاقتصاد .

٢ - هناك عمل متشابه لمفردات البحث العلمي لكلية الزراعة وكلية التربية (طرائق التدريس) وقسم علم النفس التربوي

أن حقل البحث العلمي قد أصبح علماً من العلوم التي نالت حظاً وافياً من التطور والموضوعية بحيث قامت كثير من الجامعات المعروفة في العالم بوضع نماذج وقواعد لكتابة التقارير والبحوث بما فيها الأطروحة والرسالة والتي يلتزم طلابها باتباعها

ومن هذا المنطلق أنصب موضوع البحث في معرفة ما يترتب عليه مفهوم أطار البحث

١-التعريف بالبحث :-
١-١ مقدمة البحث وأهميته:-
يعد البحث العلمي واحد من أهم الركائز الأساسية في المجتمع لما له الأثر الكبير في التوصل إلى الحقائق العلمية والتي من خلالها يستند عليها ويطبّقها في كافة أنحاء العالم من علماء وباحثون وأساتذة وعلى مختلف التخصصات سواء كانت العلمية منها أم الإنسانية .

٣ مفهوم إطار البحث العلمي لدى الكليات
العلمية والإنسانية / في جامعة القادسية وبكافة
المناهج (التجريبية - الوصفية - التاريخية)
٤-١ فرض البحث :-

١- يفترض الباحثون ان منهجية البحث
العلمي في كلية التربية الرياضية
أقرب الى الكليات العلمية وكلا حسب
اختصاصه.
٥-١ مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري :- أساتذة
جامعة القادسية

١-٥-٢ المجال المكاني :- كليات
وأقسام جامعة القادسية

١-٥-٣ المجال الزماني:- للفترة من
٢٨ / ١٠ / ٢٠٠٩ ولغاية ٢٥ / ٨ / ٢٠١٠

٢- الدراسات النظرية :-
١-٢ مفهوم البحث العلمي:-

نشاط علمي يتقدم به الباحث لحل أو
محاولة حل مشكلة قائمة ذات حقيقة معنوية أو
مادية أو لفحص موضوع معين وأستقصاءة من
اجل إضافة أمور جديدة للمعرفة الإنسانية أو
لإعطاء نقد بناء ومقارنة معرفة سابقة بهدف
تقصي الحقيقة وإذاعتها بين الناس . والبحث
العلمي تحرك منطقي من المعلوم إلى المجهول
بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو تفهم أفضل
للمجهول أو لتوظيف المعارف السابقة والطرق
المألوفة للتعرف على المجهول ، والبحث العلمي

العلمي وتوحيده بأسلوب واحد في مختلف
التخصصات التابعة إلى الكليات العلمية
والإنسانية ومقارنتها في مفردات ومنهجية البحث
العلمي في كلية التربية الرياضية.

١-٢ مشكلة البحث:-

من خلال اطلاع الباحثون على منهجية
البحث العلمي في كلية التربية الرياضية
وباقى الكليات الإنسانية والعلمية وحضورهم
عدد من المناقشات وجدو أن هنالك اختلاف
بين الكليات في أسلوب كتابة إطار البحث
العلمي فتارتاً يقترب أسلوب كتابة البحث
لكلية التربية الرياضية من إطار بحث
الكليات العلمية وتارةً يقترب من أسلوب
كتابة البحث من الكليات الإنسانية ولمعرفة
أي الأسلوبين أقرب ، لذا أرتئ الخوض في
هذه المشكلة لتنظيم وترتيب كتابة إطار
البحث العلمي وأيهما أقرب فعلاً الى الاطار
الشامل في البحث العلمي .

١-٣ أهداف البحث:- يهدف البحث إلى التعرف
على:- ١_ المقارنة بين مفهوم إطار
البحث العلمي لكليات التربية الرياضية والكليات
العلمية والإنسانية في جامعة القادسية .

٢ مفهوم إطار البحث العلمي لدى كلية التربية
الرياضية / جامعة القادسية وبكافة المناهج (
التجريبية - الوصفية - التاريخية)

نشاط تعليمي لتعريف المسائل وإعادة تعريفها ،
وصياغة الفرضيات واقتراح الحلول وجمع
البيانات وتنظيمها وتقويمها وإجراء الاستدلال
والتوصل إلى نتائج واختبارها بعناية وهو إضافة
جوهرية لكم المعلومات الحالية بهدف تحسينها
من اجل التوصل للحقيقة بمساعدة الدراسات
والمشاهدات والمقارنات والتجارب (١) .

٢-٢ أعداد خطة أو مشروع البحث:-

مشروع أو خطة البحث يشبه الهيكل
الخراساني للمباني ، فهو الإطار أو البناء أو
التصميم العام للبحث والذي يترتب عليه كل
الخطوات التالية حتى يكتمل البحث في صورته
النهائية ، أو بمعنى آخر هو البرنامج الذي
يضعه الباحث ويوضح فيه العناصر الرئيسية
للبحث والهدف منه والخطوات التي يستمر عليها
الباحث ليصل الى النتائج المطلوبة .

والإطار أو الهيكل العام للبحث يتلخص في :-

- تحديد الهدف من البحث .
- اختيار الموضوع .
- استعراض المصادر والاطلاع عليها .
- تحديد الجدول الزمني للمشروع.
- كتابة وأعداد المسودات.
- مراجعة البحث ووضعه في صورته
النهائية .

أن الأعداد الجيد لخطة البحث سوف يوفر على
الباحث الكثير من الوقت والجهد كما أن الخطة
نفسها تخضع لاتجاه وأسلوب الباحث نفسه من
ناحية ولطبيعة البحث والمادة العلمية المتاحة
من ناحية أخرى. ويجب أن ترتب عناصر
الخطة أو المشروع الذي يسهل على الباحث
ترتيب وتدوين المذكرات التي يجمعها من
المصادر المختلفة طبقاً لترتيب عناصر الخطة.
وجدير بالذكر أن ترتيب عناصر الخطة ليس
جامداً أو تعسفياً لا يجوز تعديله أو تغييره بل
يمكن للباحث أن يدخل عليه من التعديلات ما
يراه مناسباً طالما أن ذلك في صالح البحث
نفسه فطبيعة موضوع البحث هي بالتأكيد التي
تتحكم في ترتيب عناصر البحث وهي التي
تحدد هيكلية وطريقة تقسيمه إلى أبواب وفصول
ومباحث وهي أيضاً التي تفرض التسلسل
المنطقي لها ابتداء بالعام وصولاً إلى الخاص .
وجدير بالذكر أن البحوث النظرية تتطلب
بالضرورة وضع بعض الفروض الواجب اختبار
مدى صحتها وينتهي البحث غالباً بثبوت صحة
هذه الفروض أو تعديلها أو رفضها . أما
البحوث التي ترتبط بمشكلة عملية فليس من
الضروري وجود هذه الفروض حيث لا توجد
نظريات مطلوب اختبارها ولكن كل المطلوب هو
الاستعلام عن طبيعة هذه المشكلة ونشأتها

^١ - ربحي مصطفى عليان : البحث العلمي أسسه ، مناهجة وأساليب
، وأجرائه ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الاردن ، ٢٠٠١ ، ص ١٧ .

التي يمكن الباحث من تتبعها وبالتالي إيجاد
الحلول المقترحة لها .

وعليه فأن عملية البحث العلمي لا بد أن تكون
مبرمجة ذات خطوات منسقة وواضحة يستطيع
الباحث من خلالها معرفة ما يجب عمله وفقاً
لمنهج زمني واضح ومحدد المعالم (٤).

٣- منهجية البحث واجراءات الميدانية :-
٣-١ منهج البحث :-

تم استخدام المنهج الوصفي لمأتمنة
طبيعة المشكلة المدروسة اذ يعتبر المنهج
الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداماً
وخاصة في مجالات البحوث التربوية
والنفسية والاجتماعية والرياضية ويهتم
البحث الوصفي بجمع أوصاف دقيقة
علمية للظاهرة المدروسة ، ووصف
الوضع على الآراء والمعتقدات
 والاتجاهات عند الأفراد والجماعات
 وطرائقها في النمو والتطوير كما يهدف
أيضاً إلى دراسة العلاقات القائمة بين
الظواهر المختلفة (٥) .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:-

يعني المجتمع جميع مفردات الظاهرة
التي يدرسها الباحث، أي أنه جميع الأفراد
أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون

وأثارها وصفات الأفراد ذوي العلاقة بها
والتكاليف المترتبة عليها (٦) .

٣ البحث العلمي في علوم التربية الرياضية :-
البحث العلمي في علوم التربية الرياضية ليس
مجرد مناهج متعبة بل هي التفكير النقدي اللازم
لتفسير المعلومات التي تم الحصول عليها
ووضعها في إطار كي يمكن الاستفادة منها .
في القديم كان الإنسان يعتمد على معرفة
الأشياء من خلال المحاولة والخطأ وبمرور
الوقت ولم يستطع بناء ومعرفة متكاملة وبدأت
هذه المعرفة بالزيادة عن طريق التفكير في
الأشياء واختيار الوسيلة لزيادة المعرفة عن
طريق الاستنباط ثم تطور الإنسان وتطورت
المعرفة معه إلى أن اعتمد على المبدأ
الاستقرائي في الحصول على المعرفة (٣) .

٢-٤ تصميم البحوث :-

نقصد بتصميم البحوث هو عملية التخطيط
بالبحث العلمي أو خطوات إعداد البحث وهنا
لا بد من الإشارة إلى حقيقة هي أن البحث
العلمي مبني على خطوات متسلسلة تعتمد كل
خطوة منها على قواعد وأصول تلزم الباحث
على انتهاجها . فالقيام بالبحث يتطلب تحديد
المشكلة وجمع البيانات عنها وعرضها بالصورة

٢ - محمد عوض العائدي : اعداد وكتابة النحوث والرسائل الجامعية
مع دراسة عن مناهج البحث ، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ،
٢٠٠٥، ص ٥٤ .

٣ - وجيه محجوب وآخرون : طرق البحث العلمي ومناهجه في
التربية الرياضية ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،
١٩٨٨، ص ١٧ .

٤ - وجيه محجوب وآخرون : المصدر السابق نفسة ، ص ٢٦ .
٥ - مصطفى حسين باهي ، إخلاص محمد عبد الحفيظ :- طرق
البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجالات التربية النفسية
والرياضية ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٣ .

العلمية والإنسانية آذ تم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس وعلم النفس آذ تم اخذ آرائهم فيما آذا كانت كلية التربية الرياضية من ضمن الكليات العلمية أم الإنسانية وذلك بالإجابة عليها بنعم أو كلاً وكما موضح بالأستمارة . علماً تم تقسيم الدرجات وحسب الأقسام العلمية والإنسانية وكل فصل يقيم بنسبة (٢٠%) لتأخذ مجموع الدرجات النهائية من (١٠٠%) .

وتم استبعاد الأقسام التالية .:

- ١- الديانات ٢- علوم السياسة
- (القانون) ٣- اللغة الانكليزية ٤- هندسة
- إنكليزي ٥- الطب البشري ٦- كلية الآداب
- ٧- قسم اللغة العربية . وذلك للتباعد في مفردات ومنهجية البحث العلمي لباقي الأقسام والكليات الأخرى .

موضوع مشكلة البحث (٦) . وقد تمثل مجتمع البحث للكليات العلمية والإنسانية والبالغ عددها (١٢) مابين قسم وكلية ،وبما ان منهجية البحث ما تحتويه من مفردات وإجراءات بحثية آذ تم اخذ عدد من آراء الخبراء والمختصين* من أساتذة الجامعة والبالغ عددهم (٦) لكيفية دراسة طبيعة مفردات البحث .

٣-٣ أدوات البحث:- تم استخدام الأدوات التالية

١- المصادر العربية.

٢- استمارة تفريغ البيانات.

٣- الملاحظة.

١- المقابلات الشخصية.

٣-٤ خطوات تنفيذ البحث:-

تم أعداد استمارة استبيان تتضمن فيها آلية وطبيعة مفردات البحث العلمي على الكليات

^٦ - عبد الرحمن عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهوم،أساليبه، أدواته) دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨،
* أسماء الخبراء والمختصين :

- ١- أ.م.دهادي كطفان/كلية التربية/ جامعة القادسية/طرائق تدريس .
- ٢- م.د حسين جدوع / كلية التربية/ جامعة القادسية/طرائق تدريس .
- ٣- أ.م.د علي صكر / كلية التربية/ جامعة القادسية/قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٤- أ.د حسين مردان /كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية .
- ٥- أ.م.د سلام جبار / كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية .
- ٦- أ.م علاء جبار / كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية .

دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمي ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في جامعة القادسية

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

الجدول (١)

يوضح استمارة الاستبيان التي تحوي تقييمات كل فصل من الكليات المدروسة

ت	أقسام الكليات العلمية والإنسانية	الفصل الأول وقيم من (٢٠%)	الفصل الثاني وقيم من (٢٠%)	الفصل الثالث وقيم من (٢٠%)	الفصل الرابع وقيم من (٢٠%)	الفصل الخامس وقيم من (٢٠%)
١	الكيمياء	المقدمة، الهدف	الجزء العملي	النتائج والمناقشة		
٢	الرياضيات	المقدمة	الجانب النظري	الجانب التطبيقي، الاستنتاجات والتوصيات		
٣	الزراعة	المقدمة، مقدمة البحث ومشكلته، أهداف البحث، أهمية البحث، فرضيات البحث، التعريفات الإجرائية	مراجعة المصادر	الطريقة البحثية	النتائج ومناقشتها	الاستنتاجات والتوصيات
٤	الطب البيطري	المقدمة	استعراض المراجع	المواد وطرق العمل	النتائج و المناقشة	الاستنتاجات والتوصيات
٥	الفيزياء	المقدمة، الدراسات السابقة، هدف البحث	الجزء النظري	طرائق الحسابات	النتائج والمناقشة، الاستنتاجات، المقترحات المستقبلية	

دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمي ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في
جامعة القادسية

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

٦	علوم الحاسبات	المقدمة، الاستعراض المرجعي، هدف ف البحث	الجانب النظري	المتغيرات المتعلقة بالتحليل لمواضيع معينة	الجانب التطبيقي، مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	
٧	الهندسة	المقدمة، هدف الدراسة ومجالها، مح تويات الرسالة	استعراض الدراسات السابقة	طرق التحليل والبرامج المستخدمة	التطبيقات والمناقشة	الاستنتاجات والتوصيات
٨	علوم الحياة	المقدمة	استعراض المراجع	المواد وطرائق العمل	النتائج والمناقشة	الاستنتاجات والتوصيات
٩	طرائق التدريس	تعريف البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، أهداف ف البحث، حدود البحث، تعريف ف المصطلحات	الدراسات السابقة الدراسات العربية، الدراسات الأجنبية، مناقشة الدراسات السابقة	منهجية البحث وأجراءاته، مجتمع البحث، عينه البحث، أداه البحث، صدق الاستبانة، الثبات، تطبيق الاداه، الوسائل الإحصائية	عرض النتائج وتفسيرها	التوصيات والمقترحات

دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمي ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في جامعة القادسية

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

١٠	علم النفس	التعريف بالبحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، هدف البحث، حدودا لبحث، تحديد المصطلحات	الإطار النظري ودراسات سابقة ومناقشة الدراسات السابقة	أجراءات البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، الوسائل الإحصائية، مناقشة النتائج، الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
١١	الإدارة والاقتصاد	المقدمة والاستعراض المرجعي	الجانب النظري	الجانب التجريبي	الاستنتاجات والتوصيات
١٢	التربية الرياضية	مقدمة البحث ، وأهميته ، مشكلة البحث ، أهداف البحث ، فروض البحث ، مجالات البحث ، تحديد المصطلحات	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	منهجية البحث وإجراءات الميدانية ، منهج البحث ، مجتمع وعينة البحث ، الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث ، التجربة الاستطلاعية ، الأسس العلمية للاختبار (صدق ، ثبات ، موضوعية) ، الاختبار المستخدم في البحث ، إجراءات البحث الميدانية ، التجربة الرئيسية ، الوسائل الإحصائية	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :-

تم إجراء التجربة الاستطلاعية من خلال إجراء المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي والمجال الرياضي والبالغ عددهم (٣) كيفية تحديد النسب الخاصة لكل فصل من فصول البحث العلمي وقد كان لكل فصل نسبه (٢٠%) من أصل (١٠٠%) لكونها سبيل الوصول إلى أفضل طريقة لاستخراج النسب المؤية والسيطرة عليها

من خلال المقابلات الشخصية التي اجراها الباحثون حيث أثبتت التجربة الاستطلاعية صلاحية استخراج وتطبيق أدوات البحث المدروسة على عينة ومفردات البحث.

٣-٦ الأسس العلمية للاختبارات :-

٣-٦-١ الصدق : من الأمور التي يجب أن يتميز بها الاختبار هو الصدق ، وصدق

الاختبار يعني ((أن يكون الاختبار قادر على قياس السمة أو الظاهرة أو الصفة التي وضع لأجلها)) (٧).

لذا تم استخدام صدق المحتوى وذلك من خلال عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال التربوي والمجال الرياضي لتحديد النسب المئوية الخاصة لكل فصل من فصول البحث العلمي والذين أكدوا أن نسب الفصول هي (٢٠%) قادرة على قياس الصفة التي وضعت من أجلها فعلاً .

٣-٦-٢ الثبات : يقصد بالاختبار الثابت ((هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة)) (٨) .
أذ تم استخدام طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات، وبهذه الطريقة يمكن إعادة البحث على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان (٩) .

٣-٦-٣ الموضوعية : يقصد بموضوعية الاختبار هو عدم تأثر الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو أن تتوافر الموضوعية دون تحيز

والتدخل الذاتي من قبل المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام قلت نتيجة الموضوعية (١٠) . لذلك فقد تم تسجيل درجات استمارة الاستبيان المعدة من قبل الباحثون والتي تتميز بموضوعية عباراتها ويمكن تفسير البيانات بدقة من خلال فهم عبارات الأسئلة لكل الفصول والإجابة عليها بدقة وسرية تامة.

٣-٧ الأجراء الأساسي للبحث : تم تطبيق مفردات أعداد المقياس من خلال توزيع استمارات الاستبيان المعدة بالأسلوب المباشر على أفراد العينة المتمثلة بأساتذة الجامعة من خلال توضيح الاستمارة وأهمية الإجابة على مفرداتها بدقة لكل كلية من الكليات المذكورة في الاستمارة .

٣-٨ الوسائل الإحصائية : تم استخدام القانون الإحصائي التالي :

$$\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \frac{\text{قانون النسبة المئوية}}{100 \times}$$

٧ - مروان عبد المجيد : أسس البحث العلمي للأعداد الرسائل

الجامعية ، عمان ، مؤسس الوراق، ٢٠٠٠، ص ٤٣ .

٨ - نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥، ص ١٤٥ .

٩ - مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩، ص ٧ .

١٠ - وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجته ، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص ٢٠ .

دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمي ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في جامعة القادسية

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (٢)

يوضح النسب المئوية لكل اختصاص ولكل قسم من الأقسام العلمية والإنسانية ومقارنتها مع مفردات منهجية كلية التربية الرياضية

ت	أقسام الكليات العلمية والإنسانية	الفصل الأول ويقيم من (٢٠%)	الفصل الثاني ويقيم من (٢٠%)	الفصل الثالث ويقيم من (٢٠%)	الفصل الرابع ويقيم من (٢٠%)	الفصل الخامس ويقيم من (٢٠%)	المجموع من (١٠٠%)
١	الكيمياء	المقدمة، الهدف	الجزء العملي	النتائج والمناقشة			٦٠%
٢	الرياضيات	المقدمة	الجانب النظري	الجانب التطبيقي، الاستنتاجات والتوصيات			٤٠%
٣	الزراعة	المقدمة، مقدمة البحث ومشكلته، أهداف البحث، أهمية البحث، فرضيات البحث، التعريفات الإجرائية	مراجعة المصادر	الطريقة البحثية	النتائج ومناقشتها	الاستنتاجات والتوصيات	٧٥%
٤	الطب البيطري	المقدمة	استعراض المراجع	المواد وطرق العمل	النتائج و المناقشة	الاستنتاجات والتوصيات	٦٥%
٥	الفيزياء	المقدمة، الدراسات السابقة، هدف البحث	الجزء النظري	طرائق الحسابات	النتائج والمناقشة، الاستنتاجات المقترحات، المستقبلية		٥٠%

دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمي ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في جامعة القادسية

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

٦	علوم الحاسبات	المقدمة، الاستعراض المرجعي، هدف البحث	الجانب النظري	المتغيرات المتعلقة بالتحليل لمواضيع معينة	الجانب التطبيقي، مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	٥٥%
٧	الهندسة	المقدمة، هدف الدراسة ومجالها، محتويات الرسالة	استعراض الدراسات السابقة	طرق التحليل والبرامج المستخدمة	التطبيقات والمناقشة	٨٠%
٨	علوم الحياة	المقدمة	استعراض المراجع	المواد وطرائق العمل	النتائج والمناقشة	٦٥%
٩	طرائق التدريس	تعريف البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، أهداف البحث، حدود البحث، تعريف المصطلحات	الدراسات السابقة، الدراسات العربية، الدراسات الأجنبية، مناقشة الدراسات السابقة	منهجية البحث وأجراءاته، مجتمع البحث، عينه البحث، أداء البحث، صدق الاستبانة، الثبات، تطبيق الاداء، الوسائل الإحصائية	عرض النتائج وتفسيرها	٧٥%
١٠	علم النفس	التعريف بالبحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، هدف البحث، حدودا لبحث، تحديد المصطلحات	الإطار النظري ودراسات سابقة ومناقشة الدراسات السابقة	أجراءات البحث، مجتمع البحث، عينه البحث، الوسائل الإحصائية، مناقشة النتائج، الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات		٧٥%
١١	الإدارة والاقتصاد	المقدمة والاستعراض المرجعي	الجانب النظري	الجانب التجريبي	الاستنتاجات والتوصيات	٦٥%

دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمي ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والإنسانية في جامعة القادسية

م. حيدر كريم سعيد م. حازم علي غازي م.م علاء كاظم عرموط

١٢	التربية الرياضية	مقدمة البحث واهميته ، مشكلة البحث ، أهداف البحث ، فروض البحث ، مجالات البحث ، تحديد المصطلحات	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	منهجية البحث واجراءاته الميدانية ، منهج البحث ، مجتمع وعينة البحث ،الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث ، التجربة الاستطلاعية ،الأسس العلمية للاختبار (صدق ، ثبات ،موضوعية) ،الاختبار المستخدم في البحث ، إجراءات البحث الميدانية ، التجربة الرئيسية ،الوسائل الإحصائية	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	الاستنتاجات والتوصيات	%٨٥
----	------------------	---	---	---	---	--------------------------	-----

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها يتبين أن الأقسام العلمية قد ظهرت نتائجها (النسب) على النحو التالي ، قسم الكيمياء ظهرت النسبة المئوية ٦٠% وهذا يبين ان مفردات البحث العلمي ومنهجية فوق المتوسط ففي الفصول الثلاثة فقد تبين فيها وجود المقدمة والهدف الاول بينما الثاني ظهر الجزء العملي والثالث النتائج والمناقشة وهذا يدل على دمج الفصول الثلاثة بطبيعة المنهجية المعمول بها لقسم الكيمياء ،أما مفردات ومنهجية التربية الرياضية فقد احتوت على خمسة أبواب فقد ظهرت نسبته المئوية ٨٥% أي ان مفردات التربية الرياضية وحسب ما ظهرت إليه نتائج البحث على أن فصول البحث قد توزعت بالتساوي على الية البحث العلمي ولخمس فصول وكان الاختلاف بنسبة ٢٥% عن قسم الكيمياء بطبيعة مفردات البحث العلمي . أما قسم الرياضيات فقد ظهرت النسبة المئوية ٤٠%

وقد توزعت مفردات منهجية البحث العلمي للفصول الثلاثة الأول أحتوى على المقدمة والثاني على الجانب النظري أما الفصل الثالث الجانب التطبيقي والاستنتاجات والتوصيات على العكس من مفردات ومنهجية التربية الرياضية فقد توزعت بالتساوي على خمسة فصول في حين نرى بعض الخبراء والمختصون في مجال البحث العلمي يدمج بعض من الفصول ويختصرها في ثلاثة فصول كما هو الحال لقسم الرياضيات وكان الفرق في النسبة المئوية ما بين قسم الرياضيات والتربية الرياضية هو ٤٥% أي أن مفردات التربية الرياضية موزعة بشكل منتظم على خمسة فصول فأن قيمة الارتباط في المفردات فإنه يتوقف بصورة عامة على الدرجة التي تصاحب فيها الزيادة أو النقصان في مفردات ومنهجية البحث العلمي . أما كلية الزراعة فكان التوزيع طبيعي وبنسبة ٧٥% وعلى خمسة فصول فقد كان الاختلاف في

الفصل الثاني فتضمن مراجعة المصادر على العكس من التربية الرياضية فأن مراجعة المصادر بعد الفصل الخامس وكان الفارق بنسبه ١٠%، أما كلية الطب البيطري فقد ظهرت النسبة المئوية (٦٥%) فكان التوزيع على خمس فصول الأول يحتوي على المقدمة فقط والثاني على استعراض المراجع فيكون البعض من هذه الفصول بالدمج للمقدمة مثلاً فتحتوي في المتن على الأهداف والفروض والمشكلة ونرى ان الفصل الثاني هو عكس الفصل الثاني للتربية الرياضية فقد يحتوي على الإطار النظري والدراسات المشابهة والدراسات السابقة فقد يكون استعراض المراجع بعد الفصل الخامس الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات وقد كان الفرق بالنسبة المئوية هو (٢٥%) ، أما قسم الفيزياء فقد احتوى على أربعة فصول فكان الفرق في الفصل الأول والرابع فأن الفصل الأول يبين فيه وجود المقدمة والدراسات السابقة وهدف البحث وان الفرق هو للدراسات السابقة على مفردات التربية الرياضية فتكون الدراسات السابقة في الفصل الثاني في حين نرى ان الفصل الرابع لقسم الفيزياء أحتوى النتائج والمناقشة والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكان الفرق في مفردات ومنهجية البحث العلمي هو في الفصل الرابع أيضا فقد احتوى على فرق الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات على عكس مفردات التربية الرياضية فتكون في الفصل

الخامس حيث لقسم الفيزياء ظهرت نسبتها المئوية (٥٠%) وكان الفرق ما بين الفيزياء والتربية الرياضية هو (٣٥%) ، أما كلية علوم الحاسبات فقد ظهرت نسبتها المئوية (٥٥%) موزعة على أربعة فصول فكان الفرق على مفردات ومنهجية البحث العلمي للتربية الرياضية في الفصل الأول والرابع فقد كان الفرق للفصل الأول في استعراض المراجع في حين كان الفرق في الفصل الرابع في الجانب التطبيقي وجانب الاستنتاجات والتوصيات على عكس مفردات التربية الرياضية للبحث العلمي فكانت موزعة على خمس فصول فكان للاستعراض المراجع بعد الفصل الخامس والجانب التطبيقي هو في الفصل الثالث وهذا مما يدل على عكس طبيعة وآلية مفردات ومنهجية البحث العلمي لكلية علوم الحاسبات وكان الفرق هو (٣٠%) ، أما كلية الهندسة فقد كانت نسبتها المئوية تشكل (٨٠%) آذ توزعت النسب بشكل متساوي تقريباً على خمسة فصول اذ احتوى الفصل الثاني على الدراسات السابقة في حين نرى ان مفردات التربية الرياضية لمنهجية البحث العلمي للفصل الثاني التركيز على الجانب النظري ومن ثم الدراسات المتشابهة والسابقة وكان الفرق في النسبة (٥%) وهذا يدل على التقارب في مفردات منهجية البحث العلمي بين الكليتين .

أما قسم علوم الحياة فقد احتوت منهجية البحث على خمس فصول وكانت النسبة المئوية تشكل (٦٥%) وقد تضمن الفصل الأول على المقدمة ولايحتوي على الاهداف والفروض وتعريف المصطلحات أما الفصل الثاني احتوى على استعراض المراجع على العكس من مفردات ومنهجية التربية الرياضية فقد أحتوى على الجانب النظري والدراسات المتشابهة والسابقة ونرى في استعراض المراجع أنها تشكل تسلسلها بعد الفصل الخامس الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات وكان الفرق في النسبة المئوية هو (٢٠%) .

أما كلية التربية فقد احتوت على الأقسام الإنسانية فقد أكدوا خبراء ومختصون طرائق التدريس ان مفردات ومنهجية البحث العلمي شكلت نسبة (٧٥%) والتي احتوت على خمس فصول فكان في الفصل الأول التقديم والتأخير في مصطلحات التعريف بالبحث وأهمية البحث من خلال طبيعة عمل المنهجية العلمية للبحث في حين كان الفصل الخامس قد أحتوى على التوصيات والمقترحات على العكس من مفردات التربية الرياضية فكان الفصل الأول يحتوي على التعريف بالبحث والمقدمة وأهمية البحث وهذا هو الفارق بينهما تنظيم المفردات وكان الفرق بالنسبة المئوية يشكل (١٠%) وهذا يدل على تقارب العمل بمفردات منهجية البحث العلمي

بينهما . أما قسم علم النفس التربوي فكانت نسبته تشكل (٧٥%) فقد كان لرئي الخبراء والمختصون على ان مفردات ومنهجية البحث العلمي تحتوي على ثلاثة فصول كان الفرق فيها هو الدمج في الفصل الثالث من خلال أجراءات البحث وكذلك إلى المناقشة والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في حين نرى البعض الآخر صنفها إلى أربعة فصول وكان الفصل الرابع يحتوي على عرض النتائج ومناقشتها أو تفسيرها وكذلك على التوصيات والمقترحات في حين كانت مفردات البحث العلمي للتربية الرياضية قد أحتوى على خمس فصول وكان الفارق هو على الفصل الخامس الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات وكان الفارق في نسبتهما المئوية يشكل (١٠%) من طبيعة وآلية مفردات البحث العلمي .

أما كلية الإدارة والاقتصاد فقد شكلت نسبته المئوية (٦٥%) آذ احتوت مفردات ومنهجية البحث العلمي على أربعة فصول آذ احتوى الفصل الأول على المقدمة واستعراض المراجع في حين كان الفصل الرابع يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات على العكس من مفردات التربية الرياضية للبحث العلمي أي أن استعراض المراجع يأتي بعد الفصل الخامس الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات في حين كان الفصل الخامس يحتوي على

٣- دمج واختصار البعض من فصول
البحث العلمي لكليات وأقسام
الرياضيات والفيزياء وعلوم الحاسبات
مما يدل على طبيعة عمل الأقسام في
مفردات البحث العلمي.

٤- تشابه آلية عمل مفردات ومنهجية
البحث العلمي ما بين كلية الهندسة
وكلية التربية الرياضية علماً أن
المفردات موزعه بشكل متساوي تقريباً
على خمس فصول.

٥-٢ التوصيات:

١- التأكيد على ضرورة عمل مفردات
ومنهجية البحث العلمي بشكل منتظم ومتساوي
على

الكليات والأقسام العلمية والإنسانية
في العراق .

٢- الاهتمام بأجراء دراسة متشابهة على
الكليات العلمية والإنسانية وبكافه فروعها
ولجامعات العراقية.

٢- اعتماد مفردات ومنهجية البحث
العلمي لكلية الهندسة وكلية التربية
الرياضية كونها
أكثر شمولية من باقي الكليات
العلمية والإنسانية .

الاستنتاجات والتوصيات وهذا مما يدل على آلية
وطبيعة العمل بمفردات ومنهجية البحث العلمي
ما بين الكليتين وكان الفارق يشكل نسبة
(٢٠%) .

أما كلية التربية الرياضية فقد شكلت نسبتها
المئوية (٥٥%) آذ احتوت على خمس فصول
وكان رأي الخبراء والمختصون على أن طبيعة
المفردات وتكوينها تقريباً هي الأنسب لأنها
موزعة بشكل طبيعي على الفصول وكان الفارق
هو بنسبة (٥٥%) لاختلاف الآراء ما بين
المختصون والخبراء في مجال البحث العلمي
والذين أكدوا على ان كلية التربية الرياضية هي
من ضمن الكليات الإنسانية .

٥-١ الاستنتاجات والتوصيات:- ١١-٥ الاستنتاجات:

١- ظهور تقارب في آلية وطبيعة
مفردات ومنهجية البحث العلمي لكل
من أقسام وكليات الكيمياء والطب
البيطري وعلوم الحياة والإدارة
والاقتصاد .

٢- هناك عمل متشابه لمفردات
البحث العلمي لكلية الزراعة وكلية
التربية (طرائق التدريس) وقسم علم
النفس التربوي .

المصادر	ط ٣، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
١- ربحي مصطفى عليان : البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه وأجراءاته ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن ، ٢٠٠١.	٨- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢.
٢- عبد الرحمن عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهومه، أساليبه، أدواته) ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٨٨.	٩- وجيه محجوب وآخرون : طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٨٨.
٣- محمد عوض العائدي: أعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية مع دراسة مناهج البحث، مركز الكتاب للنشر، ط ١، ٢٠٠٥.	
٤- مروان عبد المجيد : أسس البحث العلمي للأعداد الرسائل الجامعية ، عمان، مؤسس الوراق، ٢٠٠.	
٥- مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.	
٦- مصطفى حسين باهي، أخلاص محمد عبد الحفيظ : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجالات التربية النفسية والرياضية ، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢.	
٧- نادر فهمي، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية،	