

اثر استخدام انموذج اشور في تنمية مهارة تحديد الاتجاه على الخارطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

م. روعة بهاء الدين كركجي

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

rawaabahaa@uomosul.edu.iq

الملخص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام انموذج اشور في تنميته مهاره تحديد الاتجاه على الخارطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. عينه البحث (٦١) تلميذا موزعين بصورة عشوائية الى مجموعتين وقد شملت التجريبية البالغ عددهم (٣٠) تم تدريسهم باستخدام انموذج اشور والضابطة البالغ عددهم (٣١) تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية وقد تم تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأتية: العمر الزمني - الذكاء - الاختبار القبلي لتحديد الاتجاه، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد اختبار مهارة تحديد الاتجاه المتكون من (٢٨) فقره وقد بلغ ثبات الاختبار (٨٠%)، باستخدام معادله كودر ريتشاردسون (٢٠) وهو معامل ثبات جيد وباستخدام الوسائل الإحصائية اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج اشور على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وفي ضوء ذلك اوصت الباحثة بقيام مديريه الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربيته نينوى بتدريب معلمي ومعلمات ماده الاجتماعيات على انموذج اشور، واقرحت على اجراء دراسة تتضمن استخدام انموذج اشور في متغيرات اخرى مثل التفكير والميول ومفهوم الذات.

الكلمات المفتاحية: (انموذج آشور، خارطة، مهارة، تحديد الاتجاه).

The Effect of Using the Assyria Model in Developing the Skill of Determining Direction on the Map for Fifth Grade Students

Lect. Rawa'a Bahauddin Karakji

Mosul University / College of Basic Education

rawaabahaa@uomosul.edu.iq

Abstracts:

The aim of the current research is to identify the effect of using the Asshur model in developing the skill of determining the direction on the map for the fifth grade students. The research sample (٦١) students distributed randomly into two groups, which included the experimental (٣٠) who were taught using the Assyrian model and the control (٣١) were taught in the usual way. To determine the direction, and to achieve the goal of the research, the researcher prepared a test of the skill of determining the direction consisting of (٢٨) paragraphs, and the stability of the test reached (٨٠٪), using the Codder-Richardson equation (٢٠), which is a good stability coefficient and using statistical methods. The results showed the superiority of the experimental group that was studied using Assyria model on the control group that was taught in the usual way. In light of this, the researcher recommended that the Directorate of Preparation and Training in the General Directorate of Nineveh Education train male and female social studies teachers on the Assyrian model. She suggested conducting a study that includes the use of the Assyrian model in other variables such as thinking, tendencies, and self-concept.

Keywords: (Assyria model, map, skill, direction determination).

مشكله البحث:

لوحظ في الآونة الأخيرة وبسبب الظروف الصعبة ظهور مشكلات كثيرة تعيق سير العملية التعليمية وخاصة المدارس الابتدائية وكذلك مشاكل تحتوي على الكثير من المفاهيم والحقائق التي يصعب فيها اذ ما تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية التي تعرض المادة بصورة مجردة مركزه

على الحفظ للمعلومات والحقائق ومدرس الجغرافيا يحتاج الى تطوير وايجاد الحلول للحل على تعلم المفاهيم والحقائق بشكل يعمل على تأهيل عقول المتعلمين لتلقي المادة الدراسية من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية لذا ظهر الاهتمام بالنماذج والتصاميم التدريسية الأكثر ملائمة للعصر الذي نحن فيه ومن هنا يمكن تحديد مشكله البحث بالسؤال الاتي..

ما اثر استخدام أنموذج اشور في تنميه مهاره تحديد الاتجاه على الخارطة؟

اهميه البحث

ان التربية نشاط انساني يعمل على تحقيق التطور لافراد المجتمعات بما يرتقي بهم نحو الافضل كونها تحدث تغيرا في سلوك الافراد الفكريه والاداءيه والوجدانيه وهو عمل مستمر يبدا من السنين الاولى من حياه الانسان الى اخر ايامه (العبيدي، ٢٠٠٤، ٧)

فالتربية تعليم منظم ومقصود يهدف الى نقل المعرفة وكسب المهارات النافعه في كل انشطه الحياه (الهاشمي، والذليمي، ٢٠٠٧، ٢٠)

وتهدف عمليه التعليم الى احداث تغيرات مرغوبه في سلوك المتعلمين واكتسابهم المعلومات والمهارات والقيم المرغوب فيها ويتوجب على المعلم ان يقوم بنقل المعارف والمعلومات الى التلاميذ بطريقه مثيره وشيقه يثير اهتمام المتعلمين وخصائصهم النفسية والجسمية والاجتماعية من اجل تحقيق تغير سلوكي تعليمي (الحيله والمرضى، ٢٠٠٢، ٢٣)

ويعد المعلم العنصر الاساسي في اي تجديد تربوي اذنه مشارك رئيسي في نوعيه التعليم واتجاه ومن ثم توعيه اجيال المستقبل وحياه الامه فهو الذي يعمل على تنميه قدرات التلاميذ ومهاراتهم عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجات التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم وتعلمهم وهو مرشدهم الى مصادر المعرفة وطرائق التعليم تمكنهم من متابعه تعلمهم وتجديد معارفهم (اليافعي، ٢٠٠٣، ٢٦٣)

وان نجاح المعلم في ايصال المعرفة الى المتعلم تتوقف على متابعه كل ما هو جديد في مجال تخصصه واستخدامه الطرائق التدريسية الحديثة في عرض ماده الدرس وتوظيفها خلال الموقف التعليمي ويعمل على تكيف اساليب التعليم على وفق متطلبات الموقف التعليمي ويحدد الوقت الملائم لكل عنصر من عناصر لعمليه التعليمية التي تتمثل بالتخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم

بما يناسب موضوع الدرس واعداد التلاميذ في الصف الدراسي وتعد المرحلة الابتدائية القاعده الاساسيه التي تقوم عليها المرحلة التعليميه التي تليها الثانويه والجامعيه وتعد هذه المرحلة القاعده الاساس لاكتشاف قابليات التلاميذ وتطوير القدرات والاتجاهات والمهارات من اجل تحقيق النمو الشامل في شخصيات المتعلمين (بنو دباس وعلي، ١٩٩١، ٢٩)

وتعد استراتيجيات ونماذج وطرائق التدريس ركن اساسيا من اركان العمليه التعليميه (محمد ومجيد، ١٩٩١، ٤٩)

ولابد من تطوير اساليب واستراتيجيات تدريس الجغرافيا لتنشيط الطالب يتمكن من اكتساب المعلومات الجغرافية بطريقه تتلائم مع بيئته المعرفية مستثمرا قدراته وامكانياته مما يكسبه الثقه في نفسه وبطريقه تساعده على تطبيق المعرفة التي اكتسبها في مواقف جديده (عبيد، ٢٠٠٠، ٤)

ولقد زاد اهتمام التربويين في العمل على تطوير طرائق واساليب ونماذج التدريس العلوم التي تهتم برفع مستوى تحصيل الطلبة وتنميه قدراتهم العقلية وميولهم واتجاهاتهم نحو تعلم الجغرافيا بحيث يتعلم الطالب كيف يمتلك الوسائل لاكتساب المعرفة وكيفية توظيفها بالحياة العملية كذلك اعطائهم دور اكثر في فعاليات الدرس (الحيلة، ٢٠٠٢، ٢٧).

تحدد اهميه النموذج بجذواه في تسهيل عمليه التعلم على اساس خصائص المتعلم وتيسير انشطه المدرس والعمليات التعليمية عند المتعلمين (ابو جابر، ٢٠٠٨، ١٦٠).

ولهذا يجب اعتماد طريقه او انموذج حديث يساعد على تنميه مهارات التلاميذ وتعتمد على خبرتهم وممارستهم نشاطات المادة فيؤدي الى زياده انجازهم الدراسي وتزيد من قابليه التلاميذ للتعلم على نحو افضل ويرفع مستوى تحصيلهم (اللهيبي، ٢٠٠٨، ٣)

فهناك نماذج تدريس حديثه لها اثر في ربط المادة العلمية بالبيئة كنموذج (Assure) التعليمي ويدور هذا النموذج حول تحديد الخطوات او اجراءات التي يقوم بها المدرسون لتخطيط نشاطاتهم التعليمية وتوصيلها من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية ومن هنا فان هذا النموذج يختلف عن غيره من النماذج النظامية لتخطيط التعليم في ان المعلم بمفرده يستخدمه في تخطيط نشاطاته التدريسية داخل الصف فان هذا النموذج يستعمل على مستوى محدود من

قبل معلم واحد للتخطيط اليومي لاستعمال الوسائل في الغرفه الصفيه بينما النماذج الاخرى تستخدم على نطاق واسع لتخطيط انظمه تعليميه كامله (الحيلة، ١٩٩٨، ١٢٥-١٢٦).

وان اهميه نموذج اشور في ادراك اهميه نماذج التعلم الحديثه واستراتيجيتها والا ساليب التدريسيه التي تعمل على تنميه افكار المتعلمين حول ماده الدراسيه وامكانيه توظيفها تربويا وتعليميا لتحقيق الاهداف المرجوه بالاضافه الى انها تؤكد على نشاط المتعلم وتفاعله مع المدرس في العمليه التعليميه وتنميطه مهاره تحديد الاتجاه على الخارطة واكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والحقائق تخص الجانبي الطبيعى والبشري فضلا عن تدريب وتعليم التلاميذ على التفكير في كل ما يحيط بهم (سليم، ٢٠١٥، ١٥)

وتعتبر ماده الجغرافيا من اهم العلوم الاجتماعيه ولاهमितها في نوعيه المتعلمين بخصائص سطح الارض والاماكن وتنظيم الظواهر الطبيعيه والبشريه وعلاقتها مما يحتاج ذلك كله الى مهارات وطريقه علميه في التفكير يجب من ضمن الاهداف التي تسعى لعمليه التربويه الى تحقيقها (حسونه، ٢٠٠٩، ٣٦)

وتعتقد الباحثة انه لكي يحقق منهج الجغرافيا اهدافه لابد من توفر نماذج واساليب تدريسيه مناسبه كانموذج اشور والتي يمكن من خلالها ايصال محتوى العلوم الاجتماعيه وخبراته الى المتعلمين كي يحفزهم للتفاعل النشط مع تلك الخبرات بما يؤدي الى تحقيق الاهداف المنشوده. ان قراءة الخارطة وتحديد الاتجاهات الاصلية وتطبيقها في الحياه امر مهم في معرفه المهارات الاخرى للخارطة كالموقع وتحديد الظواهر الطبيعيه والبشريه (اليوسفاني، ٢٠٠٥، ص ٣٦)

وان قراءه الخريطه الجغرافيه هي القدره على القراءه وتحليل ما تحتويه الخريطه من ظواهر وتفسيرها واستنتاج المعلومات منها في اقل وقت ممكن وباقصى سرعه (خضر، ٢٠٠٦، ٧٤). فهي وسيله اتصال بين المقروء والمجرد التي تمثل الارض او جزءا منه بواسطه الرموز كالخطوط والالوان والاتجاهات والنقط وغيرها وتعتبر المرتكز الاساسي الذي تعتمد عليه بقيه مهارات الخريطه على ان يكون ذلك التعلم بشكل منطقي يبدا من البسيط الى المعقد ومن القراءه البسيطه العاديه للخريطه ومحتوياتها الى تفسير تلك المحتويات والظواهر وتبرزها

الخريطة بشكل دقيق (البدوي، والشريف، ١٩٩٧، ٧٤) ونستطيع منها تحديد دلالات وانماط تصويريه او شبه تصويريه ومجرده للظواهر الطبيعيه والظواهر البشريه الموجوده في ارض الواقع (سعاده وخليفه، ١٩٩٧، ٨١). وان قراءه الخريطة هي معرفه العلاقات والرموز بمثابة اختزال المعلومات على الخرائط مما يدفعنا الى تأكيد عدم الالمام بهذه الرموز يحول دون القدرة على قراءه الخريطة فالعامل الاول لدراسه الجغرافيا هو ايجاد الالفه بينه.

وتتضمن قراءه الخريطة الجغرافية القدرة على ما يأتي.

اولا رؤيه المظهر الجغرافي بابعاده الثلاثة او في وضعه الطبيعي

ثانيا سهوله وصف كيف استطاع الانسان ان يستغل البيئه الطبيعيه

ثالثا ربط الظواهر البشريه او الحضاريه في البيئه باساسها الطبيعي

رابعا تفهم وتقدير كيف تمكن الانسان من تطوير واستغلال منطقه بطريقه معينه

خامسا القدرة على استخدام المصطلحات الجغرافية (شكر الله، ١٩٨٠، ٨٠).

وان كانت الخريطة الجغرافية مهمه للحياه اليوميه فانها ضروره لدراسه المواد الاجتماعيه وقد يصعب ان نجد كتابا مدرسيا في الجغرافيا او المواد الاجتماعيه لا يتضمن خريطه من نوع ما فهي تساعد التلاميذ على فهم ما يدرسونه في المواد الاجتماعيه ويجب ان تكون مهارات الخريطة مكونا رئيسيا للمواد الاجتماعيه بالمرحلة الابتدائيه وما بعدها ولذا يجب ان ينظم هذا التعليم في شكل متتابع من البسيط الى المعقد ومن القراءه الى التفسير (حميده، ١٩٩٨، ٢) وبذلك اهمية البحث تتحدد بما يلي:

١- ان البحث الحالي يساعد المعلمين على استخدام نموذج تعلم تساعد على تركيز المتعلم للمعرفة والفهم.

٢- اهمية انموذج اشور لانه يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية.

٣- اهمية مهارة تحديد الاتجاه على الخارطة مما يساعد التلاميذ معرفة المواقع الجغرافية على اساس معرفة الاتجاه.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفه اثر استخدام انموذج اشور في تنميه مهاره تحديد الاتجاه على الخارطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

فرضيه البحث

لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق التنميه بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج اشور ومتوسط الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في مهاره تحديد الاتجاه.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

اولا: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ماده الاجتماعيات مدرسه اسامه بن زيد ومدرسة المعالي.

ثانيا: الفصل الدراسي الثاني من ماده الاجتماعيات للعام الدراسي ٢٠١٨_٢٠١٩ .

تحديد المصطلحات.

١- انموذج اشور

عرفه (الحيله، ٢٠٠٢) بانه نموذج يتضمن تحديد الاجراءات التي يقوم بها المعلم لتخطيط نشاطات التلاميذ التعليمية وتوضيحها من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية.

(الحيله، ٢٠٠٢، ٣٥٢)

وعرفه (الدباغ والمولى، ٢٠٠٧) بانه مخطط لتنظيم وتوجيه العملية التعليمية وفق اسس النموذج اشور وهي تحليل خصائص المتعلمين وتحديد الاهداف واختيار الطرائق والوسائل والادوات ومتطلبات مشاركته المتعلمين وتقويم وتعديل الخطة (الدباغ والمولى، ٢٠٠٧، ٤٥)

عرفه (زاير، ٢٠١٣) بانه خطه وصفيه متكاملة تضم عمليه تصميم محتوى معين او موضوع ما وتنفيذ وتوجيه عمليه تعلمه في داخل غرفة الصف. (زاير، ٢٠١٣، ٣٣)

التعريف الاجرائي

فهو مجموعه من الخطوات المتتابعة التي يقوم بها المدرس داخل غرفه الصف الخامس الابتدائي من خلال استعمال وسائل تعليميه مختلفة تعمل على مشاركته التلاميذ الفاعلة في الدرس.

٢- تعريف المهارة

عرفها (الشريفي، ٢٠٠٥) بأنها نمط متوافق ومنتظم لنشاط جسمي او عقلي عاده ما يتضمن عمليات استقبال وعمليات استجابة وقد تكون المهارة حركيه او يدويه او عقليه او اجتماعيه على وفق الجانب السائد في نمط المهارة (الشريفي، ٢٠٠٠، ٢٣٨).

عرفها الفتلاوي (٢٠٠٣) بأنها ضرب من الاداء تعلم الفرد ان يقوم به بسهولة وكفاءه ودقه مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الاداء عقليا ام اجتماعيا ام حركيا.

(الفتلاوي، ٢٠٠٣، ٢٥)

عرفها خطابه (٢٠٠٥) بأنها القدرة على اداء اعمال حركيه بسهولة ودقه وتوافق مع الظروف المتغيرة (خطابه، ٢٠٠٣، ٦٧)

التعريف الاجرائي للمهارة

امكانيه اداء عمل يتميز بالسهولة والدقة والكفاءة العالية والانتقان في العمل سواء كان هذا الاداء معرفيا او يدويا.

الاتجاه على الخارطة

الاتجاه. هو واحد من الاشياء الرئيسيه التي توضحها لنا الخارطة هناك اربعة اتجاهات رئيسيه الشمال والجنوب والشرق والغرب (حميد، ١٩٩٨، ٢).

تعريف مهاره تحديد الاتجاه اجرائيا

هي قدره التلميذ الصف الخامس الابتدائي على تحديد الاتجاهات الرئيسيه والفرعيه على الخارطة ويقاس بالدرجه التي يحصل عليها التلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الاجابه على فقرات الاختبار المعد من قبل الباحثة .

خلفيه نظريه عن انموذج اشور

اولا: انموذج اشور

من بين النماذج التي تبين فاعليتها وكفاءتها في التدريس انموذج اشور الذي وضع من قبل روبرت هتيشروميثال مولندا من جامعه انديانا ويقوم هذا النموذج على اساس ست مهام رئيسيه ولو عدنا الى اسم النموذج اشور (Assure) لوجدنا انه يتضمن مقدمات الحروف لهذه المهمات اي ان كل حرف من اسم النموذج هو بدايه كل مهمه فحرف (A) هو بداية كلمة (Analge learners) اي تحليل خصائص المتعلمين، والحرف (S) هو بداية كلمة (State objectives) اي وضع وصياغة الاهداف والحروف (S) هو بداية Setect.

(instructional methods median materials)

اي اختيار الوسيله والمواد لتعليميه والحرف (U) هو بداية

(Require learners particplion)

اي استخدام الوسيله التعليميه، اما الحرف (R) هو بداية

(Require learners particplion)

اي استجابة المتعلم واخيرا الحرف (E) هو بداية (Evaluate and revise) اي التقويم والتتقيح. (Hiendh ١٩٩٩) ويدور هذا النموذج حول تحديد الخطوات الاساسيه التي يقوم بها المدرس بتخطيط الانشطه التعليميه وتوظيفها بشكل ملائم من خلال الاستعمال الفعال للوسائل التعليميه حيث انه يختلف عن بقية النماذج الاخرى كون المدرس هو الذي يقوم بالتخطيط للتعليم بمفرده وتحديد نشاطاته التدريسيه داخل الصف بينما النماذج الاخرى تحتاج الى فريق من المختصين لتصميم الامور المتعلقة بالانظمه التعليميه كافه من تحليل الاحتياجات وتحليل الموضوعات الدراسييه وتصميم النواتج. (الحيله، ٢٠٠٢، ٣٥٢).

الخطوات الاساسيه التي يقوم عليها انموذج اشور هي:

* تحليل خصائص المتعلمين :تتضمن خصائص المتعلمين كاعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واتجاهاتهم والمهارات الموجودة لديهم المتعلقة بالموضوع.

* صياغة الاهداف ووضوحها: وتتضمن الاهداف في الادائيه المرغوب تحقيقها من الكتاب المدرسي المقرر .

* اختيار الوسيله وتصميمها: اختيار الوسيله التعليميه من حيث كونها سمعيه او بصريه فضلا عن استخدام استراتيجيات حديثه تنمي المهارات والتفكير والنقد لدى المتعلمين.

* استخدام وسيله التعليميه: اي التخطيط لكيفيه استخدام الوسيله والمواد واسلوب عرضها وتقديمها كان تكون صور او فيديو .

* استجابه المتعلمين: ومشاركتهم اي الاستجابه كما ينبغي ومن ثم تعزيز الاستجابات الصحيحه وتزويدهم بالتغذيه الراجعه.

التقويم والمراجعه :وهي الخطوه الاخير من خطوات الانموذج والتي تتضمن معرفه فاعليه الانموذج في تحقيق الاهداف المرغوبه فضلا عن ضروره استخدام ادوات التقديم المختلفه والتي تركز على التقويم الواقعي والمعتمد على العمل التعاوني وتنميه مهارات الاتصال الكتابيه او الشفهيه (الحيله، ٢٠٠٣، ١٣٥).

ثانياً: تحديد الاتجاه على الخارطة

ثانيا: مهارة تحديد الاتجاه على الخارطة

تصنيف المهارات الجغرافية

١- اولا مهاره اختيار الخريطة وتعني اختيار المعلم للخريطه المناسبه من حيث الصله بالموضوع.

٢- ثانيا مهاره عرض الخريطة وهي الاسلوب الجيد لعرضها في اختيار التوقيت المناسب لعرضها.

٣- ثالثا مهاره فهم الخريطة ويقصد بها القدرة على قراءه الخريطة وتحليل ما تحتويه من ظاهرات وتفسيرها واستنتاج المعلومات منها.

٤- رابعا مهاره توجيه الخريطة ويقصد بها وضع اتجاه الخريطة واذا تنطبق اتجاهات الظواهر الموضحة عليها مع نظائرها على الطبيعية ان يصبح اتجاه الشمال على الخارطة مطابقا لاتجاه الشمال على الطبيعية(حميده، ١٩٩٨، ١١)

اهميه المهارات الجغرافية

ترجع اهميه المهارات الجغرافية الى الاعتبارات الاتيه:

اولا: انها تكسب الفرد القدرة على اداء الاعمال في يسر وسهوله.

ثانيا: انها ترفع مستوى اتقان الاداء.

ثالثا: انها تكسب الفرد ميلا الى العلم.

رابعا: انها تجعل الفرد قادرا على مسايره التطورات العلميه والتكنولوجيه.

خامسا: انها تجعل الفرد قادرا على توسيع نطاق علاقاته بالآخرين.

(اللقاني ورضوان، ١٩٧٤، ٤٢-٤٦)

ومن هذه المهارات نذكر أهمها:

ذكر كل من wesley and wronski ان مهارة القراءة والدراسة في ماده الجغرافيا هي:

اولا: القدرة على عمل خطوط عريضة للموضوع.

ثانيا: القدرة على النقاط الافكار الرئيسة.

ثالثا: القدرة على التعميم.

رابعا: القدرة على التقويم والتفسير.

خامسا: القدرة على رؤيه العلاقات الموجوده بين النقاط الرئيسيه.

سادسا: القدرة على قراءه الخرائط (النايف، ١٩٩٦، ١٦٧).

ويشير Hanna وزملائه الى المفاهيم والمهارات المتصلة في الجغرافيا وهي كما يلي:

اولا: القدرة على الملاحظة المنظمة (للمظاهر الطبيعية والبشرية).

ثانيا: القدرة على التوجيه الذاتي وملاحظه الجهات الأصلية على الخارطة والكره الأرضية.

ثالثا: القدرة على تحديد الاماكن والتوزيعات والكثافات على الخارطة.

رابعا: القدرة على استخدام رموز الخريطة وفهمها.

خامسا: القدرة على فهم واستخدام مساقط الخرائط في طبيعة الارض الكروية.

سادسا: القدرة على فهم التوزيعات المساحية. (شكر الله، ١٩٨٠، ٨٣-٨٤)

ويشير شكر الله الى ان المهارات في الدراسات الاجتماعية بوجه عام والجغرافيا بوجه خاص تنصب على جوانب متعددة وقد تفاوتت وجهات نظر المختصين في الجغرافيا في تحديد انواع هذه المهارات.

مهارة تحديد الاتجاه

تعد عملية تحديد الجهات الأصلية او الرئيسية من المهارات التي يصعب على التلاميذ الصغار تعلمها وينبغي لهؤلاء الاطفال ان يمر بخبره عملية لتحديد هذه الجهات (سعاده، ٢٠٠١، ٦٥). وبما ان الخريطة ترمز الى جهات معينة فقد اصبح من الواجب قبل البدء في قراءه ابسط الخرائط ان يفهم التلميذ الصغير المبتدء الجهات الاصلية في الطبيعية ثم يقوم المدرس بتوجيههم الى تحديد الجهات الاصلية على الخارطة مع الحرص على استخدام التغيرات الجغرافية الصحيحة (ابراهيم واحمد، ١٩٧٦، ١٨٤) كما ان قراءه الخارطة وتحديد الجهات الاصلية وتطبيقها في الحياه امر مهم اذ يواجه الطلبة صعوبه في عملية تعلمها ويتم ذلك عن طريق الخبره العمليه والتكرار لترسيخ مهاره تحديد الجهات في اذهان الطلبة (محمد والطائي، ٢٠٠١، ٢٦) لذلك يستحسن تعليق لوحات صغيره تحمل اسماء الجهات الاربع الاصلية على حائط حجره الدراسه كذلك ينبغي ان يوضع السهم الذي يشير الى الشمال على الخريطة نفسها

كما يمكن استخدام لاصقات توضيح الجهات الاربعه الاصلية مع السهم الذي يدل على جهة الشمال حتى يتم اتقان معنى ذلك السهم(سعاده، ٢٠٠١، ٧)

دور الخرائط في تدريس الجغرافية.

تحتل الخرائط اهميه كبيره في تدريس الجغرافيا لانها تعطي رؤيه واسعه عن مناطق بعيدة ومساحات واسعه بالاضافه الى دورها في مساعده التلاميذ في فهم العلاقه التي تساعد التلاميذ على اكتشاف المعلومات ورموزها وربطها في المعلومات الواقعيه(الكبيسي، وياسر، ٢٠١٢، ٥٧) في الخرائط ذات اهميه وقيمته في تدريس الجغرافيا(عبد الله، ٢٠٠٣، ٤٣).ومن اهم العناصر الاساسيه والواجب توفرها في الخريطة هي

اتجاه الشمال.: يعد تحديد الاتجاه على الخريطة ضروريا وبغير معرفه هذا الاتجاه لا يمكن استخدام الخريطة (دلول، والمعاصي، ٢٠٠٨، ٧٥)

دراسات سابقه

المحور الاول: دراسات تناولت نموذج اشور

دراسه الدباغ والمولى(٢٠٠٧)

هدفت الدراسه الى التعرف الى اثر تصميم تعليمي (انموذج اشور) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ماده العلوم وتم اختيار عينه البحث عشوائيا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بلغ عددها ٧٣ تلميذا تم توزيعهم بشكل متساوي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطه واستمرت تجربه ست اسابيع وبعد تطبيق اداه البحث التي اعدت من قبل الباحثين ومعالجه نتائج البحث احصائيا باستخدام الاختبار التائي اظهرت النتائج تفوق المجموعه التجريبية التي درست وفق انموذج اشور على المجموعه الضابطه التي درست وفق الطريقه الاعتياديه في الاختبار التحصيلي وقد توصلت الباحثتان بان انموذج اشور كان فعالا في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، (الدباغ والمولى، ٢٠٠٧، ٣٩).

دراسة العتابي(٢٠١٣)

هدفه الدراسة الى معرفه اثر نموذج اشور في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وشملت عينه البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين وبعد الانتهاء من اجراء تجربه وتطبيق اداه الاختبار على افراد عينتي البحث التجريبية والضابطة وبعد تحليل نتائج البحث احصائيا تبين وجود فروق للدلالة إحصائية حيث لوحظ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا ماده التاريخ وفق نموذج اشور على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا ماده التاريخ بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية(العتابي، ٢٠١٣، ١٣٩).

دراسة ابراهيم(٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى معرفه اثر نموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في ماده مبادئ الاحياء تكونت عينه البحث من (٥٩) طالبا موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج اشور والمجموعه الضابطه الذين درسوا باستخدام الطريقه الاعتياديه وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يلائم افراد عينه البحث حيث طبق الاختبار بعد الانتهاء من تجربه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطه وبعد معالجه نتائج البحث احصائيا اظهرت النتائج تفوق المجموعه التجريبية التي درست باستخدام نموذج اشور على المجموعه الضابطه التي درست باستخدام الطريقه الاعتياديه في الاختبار التحصيلي بمستوى دلالة(٠,٠٥) ويعزى ذلك الى توظيف نموذج اشور التعليمي وفعالته في عمليه التدريس(ابراهيم، ٢٠١٥، ٥٩٣-٥٩٤).

المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الجغرافية

لدراسات التي تناولت المهارات الجغرافية

دراسة(المرشد/٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام استراتيجيه المتشابهات في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الاستدلالي ومهاره قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية. وقد قام الباحث بإعداد اختبار لمهاره قراءة الخريطة واختبار

للمفاهيم الجغرافية. واختبار للتفكير الاستدلالي لتلاميذ الصف الثاني المتوسط لتحقيق هدف الدراسة، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً من متوسطة القيروان كمجموعة تجريبية واحدة، ومن الاساليب الاحصائية التي استخدمها الباحث، الاختبار التائي والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، فقد توصلت نتائج الدراسة الى ان استخدام استراتيجية المتشابهات لها اثر كبير في نمو المفاهيم الجغرافية ونمو مهارة قراءة الخريطة ونمو مستوى التفكير الاستدلالي لدى مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي (المرشد، ٢٠٠٩، ٥

دراسة) (كامل وعبس/ ٢٠١٠)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام نموذج ابعاد التعليم في تنمية مهارة قراءة الخريطة والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم حيث جرت الدراسة في مدينة الرياض تكونت عينة الدراسة من (٤٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقام الباحث بإعداد اختبار مهارة قراءة الخريطة وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار مهارة قراءة الخريطة في القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارة قراءة الخريطة في اتجاه القياس البعدي. (كامل وعبس، ٢٠١٠، ٤٣)

دراسة) (صالح والتميمي، ٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب مهارة الخريطة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وقد اجريت الدراسة في مدينة بغداد في العراق حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي قام الباحث باعداد اختبار مهارة قراءة الخارطة فقد توصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطين درجات المجموعتين ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنا ماده الجغرافية باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي بعد تطبيق اختبار مهارة قراءة الخريطة (صالح والتميمي، ٢٠١٥، ٦٣)

تحديد المهارات الجغرافية:-

اطلعت الباحثة على مفردات المنهج المقرر لماده الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وفي ضوءها حددت الباحثة عدد من المهارات الجغرافية التي ارتأت ملاءمتها لمتطلبات البحث ثم عرضت الباحثة هذه المهارات مع نسخه من مفردات المنهج المقرر على لجنة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الجغرافيا وطلبت منهم ابداء آرائهم بشأن صلاحية هذه المهارات وحذف واضافه ما يرونه مناسباً من مهارات واتخذت الباحثة نسبة اتفاق ٨٠٪ فاكثراً من المحكمين بشأن صلاحية المهارات وارتباطها بمواضيع الجغرافيا

تكافؤ مجموعتي البحث

اجرت الباحثة التكافؤ بين المجموعتي التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية:

اولاً. التكافؤ في مستوى الذكاء

استخدمت الباحثة اختبار احمد زكي صالح الذي طبق على المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد استخراج القيمة التائية لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة هي ٠,٠٨١ وهي اقل من القيمة الأولية البالغة ٢,٠٠٠ وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط افراد المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة صفر فارزه ٠,٠٠٥ ودرجه حريه ٥٩

وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء وكما مبين في جدول رقم (١)

تكافؤ مجموعتي البحث في الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٦.٦٠	٦.٥٢	٥٩	٠.٠٨١	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	٣٦.٤٥	٧.٦٤				

ثانياً. العمر الزمني محسوبة بالأشهر

بعد ان تم الحصول على المعلومات عن عمر التلاميذ من ادارة المدرستين وملاحظه البطاقة المدرسية لكل تلميذ في المجموعتين ثم احتساب عمرهم بالأشهر لاستخراج القيمة التائية لمجموعتي البحث اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٤١) و هي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حريه (٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني وكما مبين في الجدول رقم (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٤٨.٦٦	١١.٥٦١	٥٩	٠.٧٤١	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	١٤٦.٦٤	٩.٦٩٠				

تكافؤ مجموعتين البحث في الاختبار القبلي.

لتحديد الاتجاه طبقت الباحثة لاختبار القبلي لتحديد الاتجاه على الخارطة وعلى مجموعتي البحث وبعد تحليل النتائج احصائيا اظهرت بان القيمة التائية المحسوبة هي (٠,٢٩٧) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وعنده مستوى (٠,٠٥) ودرجه حريه (٥٩) وبذلك مما يدل على ان تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتين احصائين في هذا المتغير وما موضح في الجدول رقم(٣)

تكافؤ مجموعتي الاختبار القبلي لتحديد الاتجاه الجغرافي.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١١.٣٣	٣.٤٩٧	٥٩	٠.٢٩٧	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	١١.٠٦	٣.٥٦٧				

اولا منهجية البحث وإجراءات.

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبيه درست وفق نموذج اشور والاخرى ضابطه درست وفق الطريقة الاعتيادية كما مبين بالشكل (١).

تصميم تجريبي لمجموعتي البحث.

شكل (١) تصميم تجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	تحديد الاتجاه	أنموذج أشور	تحديد الاتجاه	مهارة تحديد الاتجاه
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانيا. مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمحافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٩) وتم اختيار تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ليكونوا عينه البحث والبالغ عددهم (٦١) تلميذا موزعين على شعبتين وكما موضح في الشكل (٢) توزيع الطلبة على مجموعتي بحث.

المجموعة	الطريقة	الشعبة	عدد التلاميذ
التجريبية	اشور	أ	٣٠
الضابطة	الاعتيادية	ب	٣١

الخطط التدريسية

قامت الباحثة بإعداد مجموعه من الخطط الخاصة بانموذج اشور وخطط خاصه بالطريقة الاعتيادية ولغرض التحقق من سلامتها واعدادها تم عرضها على مجموعه من المحكمين في مجال طرائق التدريس والعلوم النفسية وتم اجراء بعض التعديلات عليها وفقا لآراء الخبراء^(*).

(*) أ. د. فاضل خليل ابراهيم

أ. د. عبد الرزاق ياسين

ادوات البحث

لغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته تطلب وضع اداة اختبار تحديد الاتجاه على الخارطة وعلى النحو التالي:-

اختبار تحديد الاتجاه على الخارطة:- قامت الباحثة باجراء اختبار تحديد صدق الاختبار تم عرض الاختبار على الخبراء والمحكمين باختصاص طرائق التدريس حول صلاحية فقرات الاختبار وبذلك تم التحقق من صدق الظاهري من خلال اجراء التعديلات على بعض الفقرات ولم يحدث اي ولم يحذف اي فقره من فقرات الاختبار الاتجاه باعتماد على دراسات التي تناولت تحديد الاتجاه على الخارطة والمهارات الجغرافية وقد تكون عدد فقرات الاختبار من (٢٨).

صدق الاختبار:

يعد صدق الاختبار من مواصفات الاختبار جيد ويكون الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لأجله ولأجل التأكد من صدق الاختبار الذي اعدته الباحثة فقد عرض الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس لأبداء آرائهم وملاحظاتهم في صالحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه من خلال اجراء التعديلات على بعض الفقرات ولم يحذف اي فقره من فقرات الاختبار.

تصحيح الاختبار:-

اعطت الباحثة درجة واحده للإجابة الصحيحة والصفر للإجابة الخاطئة او الاجابه الفارغه او الاجابه التي تحمل اكثر من بديل وفي ضوء ذلك تم جمع درجات الاجابه عن كل فقره لكل تلميذ اذ تراوحت قيم الدرجات بين (الصفر - ٢٨).

أ. د. فتحي مشعل الجبوري

أ. د. فائزه احمد العبيدي

أ. م. داليا فاروق عبد الكريم

أ. م. زينه طه حسون

أ. م. وصف الخفاجي

ثبات الاختبار:

يقصد به "اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو اعيد تطبيقه مره او عدة مرات على الافراد انفسهم" ولحساب الثبات فقد استخدمت الباحثة طريقه اعادة الاختبار حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني ٨٠% وهي درجه جيده اذ يعد الاختبار جيد وذا ثبات عالي ٨٠% فاكثر.

تطبيق الاختبار بصورته النهائي على عينه البحث:

بعد ان اصبح الاختبار جاهزا وبصيغته النهائية طبق الاختبار على طلاب عينه البحث لغرض قياس التنمية.

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS .

عرض النتائج:-

في ضوء هدف البحث سيتم عرض النتيجة ومناقشتها.

"لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج اشور" .
"ومتوسط الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في مهاره تحديد الاتجاه"

ومن اجل التحقق من هذه الفرضية فقد تم تحليل البيانات احصائيا وتبين ان متوسط الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تحديد الاتجاه على الخارطة للمجموعة التجريبية (١٩,٣٣) في حين بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تحديد اتجاه على الخارطة (١٣,٣٨) وعند اجراء المقارنة بين الوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائيه المحسوبة (٧,١٧) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة

(٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجه حريه (٥٩) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحديد تنمية مهاره تحديد الاتجاه على الخارطة.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١١.٣٣	٣.٤٩	٢٩	١٥.٣٦	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	١٩.٣٣	٣.٠٣				

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى اهمية انموذج اشور كونه من النماذج الحديثة في التعليم حيث يعمل على تنمية افكار المتعلمين حول المادة وتوظيفها تربوياً لتحقيق الاهداف التربوية وتجعل دوره التلميذ فعالاً وإيجابياً من خلال الحاجة لمهارة تحديد الاتجاه على الخارطة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاج:

في ضوء النتائج التي تبينت في البحث يمكن ان نستنتج ان استخدام انموذج اشور في تدريس الجغرافيا له اثر كبير في تنمية تحديد الاتجاه مقارنة مع الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

التوصيات:

اولا :قيام مديره الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربيته نينوى بتدريب معلمي ومعلمات ماده الاجتماعيات على انموذج اشور .

ثانيا: يعد هذا الجهد المتواضع مشروع عمل لوزارة التربية في تطوير تدريس ماده الاجتماعيات.

المقترحات:

اولا: اجراء دراسة تتضمن استخدام انموذج اشور في متغيرات اخرى مثل التفكير والميول ومفهوم الذات.

ثانيا: اجراء دراسة مشابهه للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.

ثالثا: اجراء دراسة باستخدام نماذج دراسية في مواد دراسية اخرى مثل العلوم والتاريخ:

المصادر:

١. ابراهيم، مجدي عزيز، (١٩٩٢) الاصول التربوية لعملية التدريس، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.

٢. ابو الرب، احمد محمود، (١٩٩٠)، اسس تعليم المهارات، مجله رساله المعلم الأردنية، مجلد ٣١، العدد ٤،الأردن

٣. ابو جابر، ماجد عبد الكريم وعمر موسى سرحان (٢٠٠٠)، تكنولوجيا التعليم المبادئ المفاهيم، دار زيد النشر والتوزيع، عمان.

٤. اسماعيل، زكريا الحاج، (١٩٩٢)، تقويم مهارات التدريس لدى طلبة كليه التربية في المدينة المنوره، المجلة العربية للبحوث التربوية، مجلد (٢) ، عدد (١) ، السعودية.

٥. حسونه، هناء عدنان، (٢٠٠٩)، تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، رساله ماجستير غير منشوره، في كليه التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٦. حميده، فاطمه ابراهيم، (١٩٩٨) مهارات الخارطة، جامعه عين شمس، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٧. الحيله، محمد محمود، مهارات التدريس الصفي، دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٨. الحيله، محمد محمود، وتوفيق محمد مرعي، (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامه ط١ دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. خطايبه، عبد الله محمد، (٢٠٠٥) تعلم العلوم للجميع، ط١، دار المسيره للنشر والتوزيع الطباعه، عمان، الأردن.
١٠. الخوالده، محمد محمود واخرون، (١٩٩٣) طرق التدريس العامه، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، الجمهوريه اليمنيه، صنعاء.
١١. الدباغ، افراح ياسين، ومارب محمد المولى، (٢٠٠٤) فاعليه تصميم تعليمي/ تعليمي انموذج اشور في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ماده العلوم. مجله ابحاث كليه التربيه الاساسيه.
١٢. دلول، عدنان، والمعاصي، وائل، (٢٠٠٨)، المواد الاجتماعيه وطرق تدريسها محاضرات بقسم اساليب التدريس، ط٢، كليه التربيه ، غزه، كليه التربيه ، جامعه الأقصى.
١٣. زاير، سعد علي واخرون، الموسوعه الشامله استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج، ج١، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد.
١٤. سعادته، جوده احمد، (٢٠٠١) تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكره الارضيه، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥. الشريفى، شوقي السيد، (٢٠٠٠)، معجم مصطلحات العلوم التربويه، ط١، مكتبه العبيكات، الرياض، السعوديه.
١٦. الشعوان، عبد الرحمن بن محمد، (١٩٩٢)، "مدى اهميه وتطبيق مهارات الدراسات الاجتماعيه بالمرحلة المتوسطه بالمملكه العربيه السعوديه"، مركز البحوث التربويه، كليه التربيه، جامعه الملك سعود، الرياض، السعوديه.
١٧. شكر الله، عبد الرضا عبد الله حاجي، (١٩٨٠)، المهارات في تعليم الجغرافيا ط١، جامعه الكويت (٢٧) شارع فهم السالم، الكويت.

١٨. صالح. ليث. والتميمي، ايه (٢٠١٥)، اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب مهاره قراءه الخريطة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، مجله البحوث التربوية والنفسية، العراق.

١٩. عبد الله، حسام، (٢٠٠٣)، طرائق تدريس الجغرافيا لجميع المراحل الدراسية، ط١، دار اسامه للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٠. العبيدي، اشواق نصيف جاسم، (٢٠٠٤)، اثر المدخل النظمي واستحضار الافكار والتعميق النقدي في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة الجامعة اطروح الدكتوراه غير منشوره جامعه بغداد كليه التربية بالرشد العراق

٢١. العتابي، محمد خضير، (٢٠١٣)، اثر انموذج اشور في اكتساب المفاهيم التاريخيه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مجله الاستاذ،

٢٢. الفتلاوي، سهيله محسن كاظم، (٢٠٠٣)، الكفايات التدريسيه، المفهوم، التدريب، الاداء، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٣. في دوله قطر في ضوء الاحتياجات التدريسيه، مجله مركز البحوث التربوية ، جامعه قطر، السنه الثانيه عشره، العدد ٢٤.

٢٤. القاني، احمد حسني وبرنس احمد رضوان، (١٩٧٤)، تدريس المواد الاجتماعيه، ط١، القايره.

٢٥. كامل، مجدي، ويسرى عبس، (٢٠١٠)، اثر استخدام النموذج ابعاد التعلم في تنمية مهاره قراءه الخريطة والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي الصعوبات التعلم، مجله كليه التربية ، اسبوط، مصر.

٢٦. الكبيسي، ياسر، (٢٠١٢)، خرائط المفاهيم في تدريس الجغرافيا وتنمية بعض افكار التفكير ط١، مكتبه المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٧. محمود، جاسم محمد، (٢٠٠٧) نظريات التعلم، دار الثقافة، عمان، الأردن،

٢٨. المرشد، يوسف، (٢٠٠٩)، اثر استخدام المتشابهات في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الاستقبالي ومهاره قراءه الخريطة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، المملكة العربية السعودية.

٢٩. النبهان، موسى، (٢٠٠٤) اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣٠. الهاشمي، عبد الرحمن عبد، طه علي حسين الدليمي، (٢٠٠٧) استراتيجية الحديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان.

٣١. اليافعي، علي عبد الله حسن، (٢٠٠٣) برنامج لتطوير الاداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

٣٢. اليوسفاني، داليا فاروق عبدالكريم، اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي، ٢٠٠٥، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الاساسية.

