نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في الواقع التربوي ودورها في اقتصاديات التعليم

د. ناريمان حميد جلوس

مناهج وطرائق تدريس

مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية

Journalofstudies2019@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في الواقع التربوي والتعليمي ودورها في اقتصاديات التعليم، وقد اعدت الباحثة لهذا الغرض استبانة مكونة من (٥٢) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها ومن ثم تطبيقها على عينة البحث وعددها (١٠٠) مدرس ومدرسة من مدارس المتميزين والمتفوقين وبعد ذلك قامت الباحثة بتحليل الفقرات باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) ومن ثم تم تحليل فقرات البحث الـ(٢٧%) العليا والـ(٢٧%) الدنيا وتوصلت النتائج الى ان النظام التعليمي في العراق لايعتمد نظرية الذكاءات المتعددة التي تقضي بتوزيع المتعلمين بحسب ذكائهم وقدراتهم معتمدة على نظرية الملكات الخمس وان الموازنة المخصصة لقطاع التربية والتعليم في العراق تعد نسبتها متدنية من الموازنة العامة للبلاد ونظرية الذكاءات المتعددة تحفز المتعلمين على البحث والابتكار، ومن خلال نتائج البحث استنتجت الباحثة بعض الاستنتاجات واوصت ببعض التوصيات .

الكلمات المفتاحية: (الذكاءات المتعددة، الواقع التربوي، اقتصاديات التعليم).

The theory of multiple intelligences and its applications in educational reality and its role in the economics of education

Dr.nariman hamid julus
Curriculum and teaching methods
Baghdad Directorate of Education / Al-Karkh II

Abstract:
The research aims to know the applications of the theory of multiple intelligences in the educational and technical educational reality and its role in the economics of education. For this purpose, the researcher prepared a questionnaire consisting of (52) paragraphs and confirmed its sincerity and stability and then applied it to the research sample consists of (100) teachers from schools of outstanding students, then she analyzed the paragraphs using (SPSS) statistics and then analyzed; The higher (27%) and the lower (27%) and the results concluded that the educational system in Iraq does not adopt the theory of multiple intelligences that requires the distribution of learners according to their intelligence and abilities based on the theory of five mental faculties that the budget allocated to the education sector in Iraq is a low percentage of the general budget of the country and the theory of multiple intelligences motivates learners to research and innovation, and through the results of the research the researcher concluded some conclusions and recommended some recommendations.
Keywords: (multiple intelligences, educational reality, economics of education).

الفصل الاول

مشكلة البحث:

بفعل التطور الهائل في نظريات التربية والتعليم ولاسيما نظرية الذكاءات المتعددة التي اعتمدتها كثير من دول العالم المتطور وصممت مناهجها على وفقها وبناء على ذلك تحول التعليم اليوم من نظريات التعليم القديمة (الملكات) او التدريب الشكلي الى نظرية الذكاءات المتعددة والتي يصنف فيها المتعلمون بحسب نوع ذكائهم ، والعراق من هذه الدول التي حاولت او تحاول تجديد نظامها التربوي على وفق المستحدثات الجديدة بوصفه من البلدان المستهلكة للمعرفة فسعى في تطبيقاته التربوية والمنهجية الى اعتماد هذه المستحدثات ومحاولة توظيفها واقعيا ، ولهذا اختارت الباحثة مدارس المتميزين والمتفوقين ميدانا لبحثها وتطبيقه على الواقع التربوي العراقي ،ولكون العراق من البلدان التي لم تواكب التطور المعرفي الحديث بحيث ظلت انماط التعليم فيه مكلفا ومستهلكا ولايحقق نموا اقتصاديا في الميادين المختلفة بينما عالم اليوم قائم على انتاج المعرفة وتسويقها ،بحيث حقق هذا الاتجاه نموا اقتصاديا للبلدان المتطورة في هذا الميدان مثل اليابان وسنغافورة والاتحاد الاوربي وظلت الدول المتاخرة عن هذا التطور مستهلكة للمعرفة ومن بينها العراق .وعليه تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الاتي :

ما نظرية الذكاءات المتعددة؟ وما تطبيقاتها التربوية في الجانب التربوي والتعليمي؟ ومادورها في اقتصاديات التعليم؟

اهمية البحث:

ان وظيفة التربية كانت ولازالت هي اعداد الفرد للحياة وتنمية قدراته ومهاراته وطاقاته ليكن مبدعا منتجا اذ بعد الثروة الحقيقة للمجتمعات وسر نهضتها فهو القادر على اكتساب واكساب المعارف وتسخير راس المال لخدمته ومن اهم العناصر الانتاجية التي تسهم في تحقيق التنمية .(الربيعي،٢٠١٦:١٨).

وترى الباحثة ان للتربية دورا مهما وفعالا للفرد والمجتمع فاذا صلح الفرد صلح المجتمع، والتربية الحديثة تسهم في تنشئة جيل قادر على بناء المجتمع ورقيه معرفياً ومهارياً فكلما ارتفع مستوى الفرد المعرفي سينعكس ايجابا على وحدة المجتمع وتماسكه ورفع مستويات الانتاج والعمل والرفاهية. فالتربية والتنمية محورهم الاساس الفرد والمجتمع.

والمعرفة ضرورة من ضرورات الحياة وهي الوسيلة لنقل الافكار والقيم والمحافظة عليها وديمومتها عن طريق التعليم المبني على نظريات حديثة مثل (نظريات الذكاءات المتعددة) التي تسهم في تنمية التطور التكنولوجي والاقتصادي والتنمية المستدامة، ولهذا يحتاج التعليم في العراق اليوم الى انموذج شامل لتطويره لأنه حلقة وصل بين الفكر التربوي وعمليات المنهج القائمة على انتاج المعرفة وليس استهلاكاً فقط.

ان التحدي المهم الذي يواجه المجتمعات في عصر المعلومات والثورة التكنولوجية واقتصاديات المعرفة هو قدرتها على مواجهة ثورة المعرفة والانفجار الهائل في تكنولوجيا المعلومات وكيفية الافادة منها في خدمة البشرية عن طريق توفير الخدمات والسلع الملائمة لعصر العولمة من منطلق من يمتلك المعرفة يمكنه ان يتحكم بإنتاجها وبالتالي يحقق نموا اقتصاديا يسمى باقتصاديات التعليم وهذا يتطلب توظيف نظم تعليمية جديدة قائمة على اساس نظريات الذكاءات المتعددة .

لقد اتجهت نظريات الذكاءات المتعددة الى التفكير بوصفه مصدرا للفروق الفردية في الذكاء والقدرات العقلية وذلك لضعف تفسير قدر كبير من التباين بين درجات المتعلمين على المقاييس المختلفة للذكاء وبالتالي لم يكن تفسير الذكاء في ضوء وظيفة او اكثر من وظائف معالجة المعلومات كافياً.(شريف واخرون،٢٠٠٩:٢١).

ومن النظريات الحديثة التي دعت الى فهم الذكاء الانساني (الذكاءات المتعددة) صاحبها(جاردنر) اذ عد الذكاء هو القدرة على حل المشكلات لمواجهة الحياة الواقعية

والقدرة على توليد حلولا جديدة للمشكلات او صنع شيئا ما او السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة. فظهرت الحاجة الى وضع قوانين اساسية جديدة وانواع من الذكاءات (وليس ذكاءً واحداً) وضرورة وجود نماذج توضح مناطق القوة والضعف لدى المتعلم في عقله وتفكيره وذكاءه. ان النظرية تتيح للمتعلمين الانتفاع بذكاءاتهم المتعددة عندما يعالجون مختلف الموضوعات للفهم والتعلم واكتساب المعلومات والانتاج.(السيد،٢٠١٨:٥٨-٧٢).

لذا انتقد (هيوارد جاردنر)الاتجاه التقليدي في دراسة الذكاء وقياسه واتجه الى اساليب تقيم بها ثقافات الافراد والطرق التي يبتكر بها منتجات مختلفة لثقافاتهم ومن هنا عرف جاردنر الذكاء على انه القدرة على حل المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع او تحقيق انتاج له اهمية في حوانب ثقافية واقتصادية متعددة مثل الشعر والموسيقى والرسم واللغات والرياضيات والرياضة وغيرها .(علي،٢٠١١:٢٩٣).

وترى الباحثة من الضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، إذ يُمكن التمييز بين مُتعلمين لهم قُدرة فائقة على الاستنباط والاستنتاج، في حين فئة أخرى بارعة في التحليل اللغوي، بينما الفئة الثالثة تظهر مهارتها في تفاعلها مع الآخرين وهذا متاتي من اعتماد نظم تعليمية حديثة تسعى لمساهمة مخرجات التعليم بالنمو الاقتصادي بحسب حاجات سوق العمل وغيرها.

وقد ركز اصحاب الاتجاه المعرفي على الفروق الفردية بين المتعلمين في الادراك والتخيل والتذكر والتفكير والفهم والاحتفاظ والتحويل ومعالجات المعلومات وحل المشكلات فالمتعلم هو من يحدد الطريقة او الشكل الذي يمارس بها الانشطة المصاحبة لإنتاج المعرفة. (شريف،الصافي،٢٠٠٩:١١٣).

يعد الاتجاه المعرفي من اكثر الاتجاهات تأثيراً في جوانب النشاط العقلي والوجداني المرتبط بالسلوك فهو يتناول العلاقة بين الاداء العقلي والبناء المعرفي اذ تعطي نظرية

الادراكات المعاصرة (النظرية المعرفية الحديثة) اهتماما لما يجري في ذاكرة المتعلم من عمليات عقلية ،كما يرى اصحاب هذا الاتجاه ان العملية التعليمية تتكون من مدخلات (قدرات المتعلمين وخصائصهم ومدرسين ومؤهلاتهم والبيئة التعليمية والمنهج المدرسي) ومخرجات تتمثل في تخريج متعلمين اكفاء يمتلكون مهارات ولهم القدرة على حل المشكلات التي تعترضهم بحسب التطور المعرفي العالمي وتوظيفها في انتاج المعرفة .(ابراهيم،٢٠١١:٤٢).

وقد تزايدت الاهتمامات التربوية بحل المشكلات ودور العقل والعقول الذكية داخل المجتمع ودراسة الفروق الفردية مما ادى الى وضع نماذج تربوية جديدة في التفكير والعلوم السلوكية والذكاءات وتوظيف ذلك على شكل تطبيقات تربوية تسهم في انتاج المعرفة وتسويقها.

وقد حظي التعليم منذ القدم باهتمام مختصين في الاقتصاد امثال (ادم سمث وماركس ومارشال) وغيرهم فقد اكدوا على اهمية نمو المعارف والمهارات البشرية وماتقدمه من اسهامات في نمو الاقتصاد وتطوره فنمو قدرات الفرد واستعداداته من طريق التعليم يؤدي الى زيادة قدراته الانتاجية بل زيادة قدرته في التعامل مع البشر عامة.(الراشدان،٢٠٠٨:١٣).

وتبثق اهمية البحث من الاتي:

١. اهمية التربية والتعليم في تطوير المجتمع وبناءه.
٢. اهمية نظرية الذكاءات المتعددة بوصفها نظرية جديدة في الواقع التربوي العراقي.
٣. اهمية اقتصاد التعليم لإنتاج تطبيقات تربوية تلائم الوضع العالمي الحالي.
٤. اهميتها في مخرجات تلبي حاجات سوق العمل.
٥. اهمية العلاقة بين نظرية الذكاءات واقتصاديات التعليم.

٦. اهمية انتاج المعرفة وتسويقها.

هدفا البحث:

١. معرفة تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في الواقع التربوي والتعليمي.

٢. معرفة دور نظرية الذكاءات المتعددة في اقتصاديات التعليم.

حدود البحث:

- مدرسو مدارس المتميزين والمتفوقين من كلا الجنسين للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ مديرية تربية بغداد /الكرخ الثانية.

تعريف المصطلحات:

١- **الذكاءات المتعددة:** عرفها (الهاشمي والدليمي:٢٠٠٨) بانها:

القدرات التي يمتلكها الناس تقع في ثمانية ذكاءات تغطي نطاقاً واسعاً من النشاط الانساني لدى الفئات العمرية المختلفة وهي: الذكاء اللغوي، والرياضي، والبصري، والحركي، والموسيقي، والاجتماعي، الشخصي. (الهاشمي،الدليمي،٢٠٠٨:٨٠).

التعريف الاجرائي للباحثة: النسبة التي يتحصل عليها المبحوثين (عينة البحث) على فقرات الاستبانة المعدة لأغراض هذا البحث.

٢-التطبيقات التربوية:

الاستفادة العملية التي يمكن أن تمارس في الميدان التربوي، طريق ذات النص، أو الموقف، أو الاستنباط منه، بهدف إنماء شخصية الفرد بصورة متوازنة ومتكاملة، لتشمل جميع جوانب الشخصية جسديًّا واجتماعيًّا وجماليًّا وروحيًّا وأخلاقيًّا وعقليًّا ووجدانيًّا. (https://www.manhal.net).

التعريف الاجرائي للباحثة: هي التطبيقات العملية لنظرية الذكاءات المتعددة من ضمنها اقتصاد المعرفة وانتاجها، توزيع الطلبة بحسب قدراتهم الذهنية والمهارية وملاءمتها لحاجات سوق العمل واقتصادياته.

٣-اقتصاديات التعليم :(عرفها الرشدان :٢٠٠٨) بانها:

دراسة كيفية اختيار الافراد والمجتمع باستعمال النقود او بدون استعمالها وتوظيف الموارد الانتاجية النادرة لإنتاج مختلف انماط التدريب وتنمية المعرفة والمهارة والخلق وغيرها ولاسيما عن طريق التعليم الرسمي خلال الزمن وتوزيعها في الحال والمستقبل بين الافراج والجماعات على اختلافهم في المجتمع.(الرشدان ،٣٢ :٢٠٠٨).

التعريف الاجرائي للباحثة: النسبة المئوية التي يتحصل عليها عينة البحث على فقرات الاستبانة المتعلقة باقتصاديات المعرفة المعدة لهذا الغرض.

الفصل الثاني

خلفية نظرية:

ستتناول الباحثة في الفصل الثاني بعض الجوانب النظرية وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بعنوان البحث

نظرية الذكاءات المتعددة:

فسرت نظريات الذكاء على انها قدرة عقلية عامة من قبل (بينيه وكسلر وسبيرمان وجنسن وثورندايك وكلفورد وغيرهم) .وفي اوائل القرن الماضي وتوصل **هوارد كاردنر** الى نظرية الذكاءات المتعددة ويرمز لها (MI) لقد تجاوزت النظرية النظرة الضيقة للذكاء الى اطار اوسع يجمع بين الجانبين البيئي والبيولوجي وقد وصفها كاردنر بانها انموذج معرفي يسعى لتحديد كيفية عمل العقل وكيفية استعمال الافراد لذكائهم .

(Cooper,1999:56).

وقد انتقد جاردنر في كتابه اطر العقل الذي نشره ١٩٨٣ الاتجاه التقليدي في دراسة الذكاء وقياسه بوصفه عاملا وحيدا ثابتا وبدلا من البحث عن مقياس واحد لقياس الذكاء كميا حاول جاردنر ان يستكشف الطريقة التي يقيم بها الافراد في ثقافات معينة

والطريقة التي يقدم بها الافراد منتجات مختلفة او يخدمون ثقافاتهم في قدرات متنوعة .فالذكاء بمفهوم جاردنر ليس موحدا وانما متعدد وان كل فرد يمتلك ذكاءات متعددة توضح الفروق بينهم وان الاهتمام ليس بدرجة مايملكون من ذكاء بل بنوعية هذه الذكاءات .(علي،٢٠١١:٢٩٣).

وقد حدد كاردنر الذكاء بثمانية انماط هي:(اللغوي، البصري، المنطقي، الذاتي، الموسيقي، الجسدي، الاجتماعي، الطبيعي والشكل (١) يوضح ذلك :

الشكل (١) يوضح الذكاءات الثمانية لكاردنر

اهمية نظرية جارندر (الذكاءات المتعددة) في التربية:

تتجلى اهمية نظرية جارندر في العملية التربوية بالآتي:

١. تحسين مستوى التحصيل لدى المتعلمين لان المتعلم يتلقى التعليم بالطرائق التي تتلاءم وذكاءاته وتفضيلاته.

٢. امكانية استعمالها كاستراتيجية للتدريس بأساليب متنوعة.

٣. تركز النظرية على فهم قدرات كل متعلم واهتماماته وتصنيف المتعلمين في مجموعات صغيرة بحسب ما بينهم من قواسم مشتركة.

٤. تؤكد على استعمال ادوات عادلة وصالحة لقياس قدرات المتعلمين وتتسم بالشمول.

٥. تستجيب النظرية لحاجات المتعلمين والمجتمع وتحقق تنمية بشرية.

٦. توفر الحرية للمتعلم في اختيار الطريقة والاسلوب الذي يفضلونه .(عطية ،٢٠٠٩: ٣٠٠).

تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم:

لقد قسم (جاردنر)القدرات التي يمتلكها الافراد الى ثمانية ذكاءات تعطي نطاق واسعا من النشاط الانساني لدى الفئات العمرية المختلفة والشكل (٢) يوضح ذلك :

ت	الذكاء	الحساسية لـ	الميل لـ	القدرة على
١	اللغوي(اللفظي)	الاصوات ،المعاني ،البناءات ،اساليب اللغة، التراكيب	الحديث، الكتابة، الاستماع ،القراءة	الحديث بصورة مؤثرة (المعلم رجل دين، سياسي) الكتابة على نحو مؤثر (الشاعر، القصاص، المؤلف ،الكاتب).
٢	المنطقي الرياضي	النماذج ،الارقام ،بيانات الاعداد، الاستدلال، الاسباب، النتائج، الكمي الموضوعي.	الحصول على نماذج ،القيام بالعمليات وضع واختبار الفروض، التفكير الاستدلالي والاستقرائي.	الاستعمال الفعال للارقام (الحاسب الاحصائي الاقتصادي) والتفكير الفعال (المهندس، المبرمج).

٣	الذكاء البصري المكاني	الالوان ،الاشكال، الالغاز البصرية، الخطوط، الخيال، والصور، التنسيق.	تمثيل الافكار بصريا، تكوين صور ذهنية، ملاحظة التفاصيل البصرية، الرسم.	الابداع البصري (الفنان، المصور ،المهندس، المزخرف)، التمثيل البصري الدقيق (المرشد السياحي ،الجوال، الكشاف الذي يكتشف الوجوه الجديدة للسينما).
٤	الجسمي الحركي	اللمس ،الحركة ،الرياضة ،الذات الفيزيقية .	الانشطة التي تتطلب القوة ،السرعة، المرونة،التناسق بين اليد والعين والتوازن.	استعمال الايدي للتركيب والابداع (الميكانيكي، الجراح، النجار، النحات) واستعمال الجيد على نحو معبر (الراقص الرياضي ،الممثل).
٥	الموسيقي	النغمة، الايقاع، الصوت، الترنيمة، طبقة الصوت	الاستماع، الغناء ، العزف على الالة .	الابداع الموسيقي (المؤلف الموسيقي) والتحليل الموسيقي (الناقد الموسيقي).
٦	البينشخيصي الاجتماعي	اللغة الجسدية ،النغمة ،دبلوماسي ،محاور، يتصرف بحكمة وانسانية .	الملاحظة والاستجابة لمشاعر الاخرين وشخصياتهم .	العمل مع الاخرين (الاداريين، المستشارين، المدرسين) مساعدة الاخرين في التعرف الى المشكلات والتغلب عليها (علماء النفس ،الاطباء النفسيين).

٧	الذاتي الشخصي	اللغة الجسدية ، الامزجة ،الصوت، المشاعر، نقاط الضعف والقوة لدى الفرد ذاته ،الاهداف الرغبات.	وضع الاهداف ،تقييم القدرات والمسؤولية الشخصية، مراقبة الفرد لتفكيره.	التامل، تسوية الخلافات ،التنظيم الذاتي، الاحتفاظ والبقاء على رباطة الجاش ،اخراج افضل مافي الذات .
٨	الطبيعي	الاشياء الطبيعية، النباتات، الحيوانات، الانماط والنماذج التي تحدث بشكل طبيعي، الموضوعات والقضايا التي تتعلق بعلاقة الكائن الحي ببيئته .	النعرف على الكائنات الحية والاشياء الطبيعية وتصنيفها.	تحليل البيانات والمواقف الطبيعية وتلك التي تتعلق بالتنبؤ ،العلاقة بين الكائنات الحية وبيئاتها ،التعلم عن الكائنات الحية (الحيوانية والنباتية والطبيب البيطري) والعمل في المواقع الطبيعية (الصياد، الكشاف، الذي يكتشف المواهب السينمائية).

شكل (٢) يوضح تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة

(الهاشمي،الدليمي،٢٠٠٨: ٩١-٩٢).

اقتصاديات التعليم:

لقد اطلق اكثر من مصطلح للتعبير عن مفهوم اقتصاديات التعليم منها :(اقتصاد المعلومات واقتصاد الانترنيت والاقتصاد الرقمي والاقتصاد الشبكي)وغيرها وايا كان المصطلح فهو يعني تحول التركيز من المواد الاولية والمعدات الراس مالية الى

المعلومات والمعرفة ومراكز التعليم والبحث وصناعات الدماغ (المصنع البشري) فهو استغلال للإمكانات والموارد التربوية استغلالا تاما من اجل تحقيق اكبر عائد نحو المتعلم وتحقيق النفع من العملية التربوية والتعليمية وتغيير النظام التربوي وتوفير الموارد البشرية وتطويرها والتي تتناسب والاحتياجات الوطنية والتحديات العالمية .(الهاشمي،عطية،٢٠٠٩:١٩٩).

كيفية تهيئة مجتمع اقتصاديات التعليم:

ان المعرفة مستقرها عقول البشر فلابد من اساليب ووسائل لتهيئة واستثمار قدراتهم ومواهبهم ومهاراتهم فلا يمكن ان تكون عملية عشوائية انما يجب ان تكون عملية ومنظمة وتسير وفق خطط مدروسة تراعي الاتي:

١- خلق راس مال بشري وتطويره عن طريق التوعية والتدريب.

٢- تنمية قدرات المتعلمين على البحث والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات والتعبير عن الافكار.

٣- رفع مستوى الانفاق بما يتلاءم ومتطلبات استثمار المعرفة والمردود الاقتصادي المتوقع.

٤- تمكين المتعلم من التعامل مع تقنيات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات.

٥- انشاء جسور فكرية بين ركائز المعرفة من مدارس وجامعات ومؤسسات وشركات عامة وخاصة.

٦- توفير التعليم والتدريس لجميع الافراد اسهاما في تأسيس اقتصاد المعرفة وتهيئة بيئة صالحة لخلق جيل ذي انتاجية عالية.

٧- توفير شبكات المعرفة لان اقتصاد المعرفة يعتمد اعتمادا اساسيا على نشر المعلومات واستثمارها وتوليدها .(عطية،٢٠٠٩:١٥٧).

دراسات سابقة :

دراسة ابراهيم٢٠١١ :هدفت الدراسة الى بناء مقاييس للذكاء المتعدد لدى طلبة المرحلة الثانوية ، وقياس مستوى كل نوع من انواع الذكاء لدى الطلبة المتميزين والاعتياديين ،ومعرفة الفروق في الذكاء المتعدد على وفق متغير الجنس والطلبة في المدارس الاعتيادية ومدارس المتميزين .وتحدد البحث بطلبة مدارس المتميزين والمدارس الاعتيادية في مدينة بغداد لمديرية تربية (الكرخ الاولى والثانية والرصافة الاولى والثانية) ،واعد الباحث ثمان مقاييس لقياس الذكاء على وفق مفهوم كاردنر (اللغوي والمنطقي والمكاني والجسمي والموسيقي والشخصي والاجتماعي)واستخرج الصدق والثبات لها وقد طبق الباحث المقاييس على عينة البحث الاساسية والبالغ عددها (٥٠٠)طالب وطالبة واختير منهم بالطريقة العشوائية (١٢٣)ذكور و(١٢٧)اناث من المدارس الاعتيادية و(١٣٧)ذكور و(١١٣)اناث من مدارس المتميزين واستعمل الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية وتوصل الى الى ان الطلبة المتميزين لديهم ذكاء اعلى من الطلبة الاعتياديين .وتوجد فروق فردية لصالح الطلبة المتميزين وهناك فروق وفق متغير الجنس فكان الذكاء المنطقي والجسمي والموسيقي والشخصي لصالح الذكور والذكاء اللغوي والمكاني والاجتماعي لصالح الاناث وعدم وجود فروق في الذكاء الطبيعي. (ابراهيم،٢٠١١:١٣).

دراسة ابو الشامات ٢٠١٢:

هدفت هذا الدراسة الى التعرف على اقتصاد التعليم من حيث نشأته ومفهومه وخصائصه وتحديد امكانية الدول العربية من التوجه نحوه للسير في ركب التقدم العالمي والتنمية ، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لتحديد طبيعة اقتصاد التعليم ومفهومه ومؤشراته ومدى توجه البلدان العربية نحوه وقد توصلت الدراسة الى ضعف

اعتماد الدول العربية على اقصاد التعليم فقد كانت النتائج بحسب مصادر وبيانات الى ان نسبة الانفاق على البحث والتطوير لاتتجاوز ٠.١% من الناتج المحلي في كل من تونس والجزائر والكويت٠.٢% وفي مصر كانت ٠.٣% والاعلى كانت في المغرب ٠.٦% في عام ٢٠٠٦ وقد كان الباحثون في مجال البحث العلمي والتطوير في الكويت ١٦٦ والجزائر ١٧٠ ومصر ٦١٧ وفي تونس ١٥٨٨ باحث لكل مليون نسمة وذلك عام ٢٠٠٧ وفي ٢٠٠٩ ان مايعادل ٥% من الناتج المحلي في السعودية وقطر والامارات والعراق ومصر والجزائر لاستثمارات معرفية وهذا يدل على ان الدول العربية تمتلك الموارد الكافية الا انها متاخرة في استثمارها في اقتصاد المعرفة .(ابو الشامات،٢٠١٢:١١) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث فهو يهتم بدراسة العلاقات بين الظاهرة والظواهر الاخرى والعلاقة بين الظاهرة نفسها وايجاد قيمة تلك العلاقة والتعبير عنها بشكل كمي. (الجابري، داود،٢٠١٢:٧٢).

مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة القصدية وهم من مدرسي مدارس المتميزين والمتفوقين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وعددهم كما موضح في جدول (١):

جدول(١) اعداد الهياة التعليمية لمدارس المتميزين والمتفوقين

ت	المدارس	اعداد الهياة التعليمية	
		ذكور	اناث
١	المتميزون	٧٩	١٤٠
٢	المتفوقون	٦٢	١٣٤
	المجموع	١٤١	٢٧٤

عينة البحث:

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية القصدية موزعة على عينة التجربة الاستطلاعية وعددها (٢٠) مدرس ومدرسة وعينة التطبيق وعددها (١٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٥٠) مدرس ومدرسة من ثانوية السلام للمتميزين وثانوية المتميزات و(٥٠) مدرس ومدرسة من مدارس المتفوقين وهي ثانوية المسرة للبنات وثانوية صدى المعرفة للبنين والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول(٢) يوضح توزيع العينة

ت	المدرسة	عدد
١	ثانوية السلام للمتميزين	٢٥
٢	ثانوية المتميزات للبنات	٢٥
٣	ثانوية صدى المعرفة للبنين	٢٥
٤	ثانوية المسرة للبنات	٢٥
	المجموع	١٠٠

اداة البحث:

تعد الاستبانة من أكثر الأدوات شيوعا وانتشارا وهي من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات فضلا عن إنها تتمتع بمزايا الاقتصاد بالوقت والجهد والتكاليف. (داود، حسين ،١٩٩٠: ٩٢).

قامت الباحثة بإعداد فقرات الاستبانة الخاصة بالذكاءات المتعددة واقتصاديات التعليم بعد اطلاعها على الأدبيات والدراسات والمقاييس ذات العلاقة وخبرتها السابقة، وكان عدد فقراتها (٥٢) وفق الإطار المرجعي وتم عرضها على الخبراء والمحكمين لفحصها منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لأجله وكانت جميعها صالحة عدا بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات .

اعداد تعليمات الاداة:

وضعت الباحثة بعض التعليمات الخاصة بالأداة والتي روعي فيها ان تكون سهلة ومفهومة وان تكون الإجابة على الفقرات جميعها وعدم ترك أي فقرة.

صدق الأداة:

يقصد بصدق الأداة صحتها في قياس مايراد لها أن تقيسه ويعد شرطاً أساسياً في استعمالها فالأداة الصادقة هي التي تقدم معلومات دقيقة عن الأمور التي أعدت من اجلها وان تكون بمقدورها أن تقيس ما وضعت لأجله . (البياتي ،٢٠٠٨: ٢٥).

وقد قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين وعددهم (١٠) للتأكد من الصدق الظاهري وكان (٩٢%) والملحق (١) يوضح ذلك. اما صدق البناء للاستبانة يتضح من خلال الفروق بين الأفراد الذين يختلفون في مالديهم من الخاصية المقاسة وان صدق الفقرات وقدرتها على التمييز بين الأفراد من مؤشرات صدق البناء.

القوة التميزية للفقرات:

بعد تفريغ إجابات عينة البحث الاستطلاعية البالغة (١٠٠) مدرس ومدرسة رتبت الاستمارات تنازليا من اعلى الى أدني ثم اختيرت (٢٧%) العليا و (٢٧%) الدنيا بعدد (١٧) استمارة للعليا و(١٧) استمارة للدنيا واستبعاد

(٤٦%) الوسط وتم استعمل (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ(٥٢) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وقد أظهرت النتائج ان مستوى الدلالة المحتسب هو اصغر من قيمة (٠.٠٥) وهذا يعني ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول(٣) يوضح القيم التائية والقوة التميزية لفقرات استبانة الذكاءات المتعددة لعينة التجربة الاستطلاعية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة ٠.٠٥
	س	ع	س	ع			
١	٢,٩٨٨	٠,٦٢٨	١,٨٦٣	٠,٨٥٨	٤,٤٤٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢	٢,٧٧٣	١,٢٣٩	١,٦٤٤	٠,٧٤٠	٣,٢١١	٠,٠٠٣	=
٣	٣,٠٥٧	١,٠٢٩	٢,١١٧	٠,٩٨١	٢,٧١٤	٠,٠١١	=
٤	٤,٢١٧	٠,٤٠٧	٢,٠٩٢	٠,٧٣٠	٦,٣٢١	٠,٠٠٠	=
٥	٢,٩٧٠	١,٠١٩	١,٨٤٠	٠,٨٨٨	٣,٠١٧	٠,٠٠٤	=
٦	٣,٥٢٠	٠,٨٧٣	١,٨١٢	٠,٩٣٠	٥,٤٤٣	٠,٠٠٠	=
٧	٣,٤١٠	٠,٧١٣	٢,٠٢٢	٠,٧٩٠	٥,٤٦٩	٠,٠٠٠	=
٨	٣,٢٨١	٠,٩١٨	١,٧٤٣	٠,٩٣١	٤,٨٧١	٠,٠٠٠	=
٩	٢,٧٠٤	١,٤٩٠	١,٧٦٣	١,٠٣٣	٢,١٨٠	٠,٠٤٠	=
١٠	٣.٥٢١	٠.٨٧٤	١.٨١٣	٠.٩٣١	٥.٤٤٤	٠.٠٠٠	=
١١	٤.٢١٨	٠,٤٠٨	٢،٠٩٣	٠،٧٣٠	٦.٣٢١	٠.٠٠٠	=
١٢	٣.٤١١	٠.٧١٢	٢.٠٢٢	٠.٧٩١	٥.٤٧٠	٠.٠٠٠	=
١٣	٣.٤١١	٠.٧١٢	٢.٠٢٢	٠.٧٩١	٥.٤٧٠	٠.٠٠٠	=

١٤	٣.٢٨١	٠.٩١٩	١.٧٤٤	٠.٩٣٠	٤.٨٧٢	٠.٠٠٠	=
١٥	٢.٧٧٧	١.٢٤٤	١.٦٥٣	٠.٧٢٢	٣.٢٠٨	٠.٠٠٤	=
١٦	٢.٧٠٥	١.٤٩٠	١.٧٦٤	١.٠٣٢	٢.١٨٠	٠.٠٤٠	=
١٧	٣.٦٠٠	٠.٦٤٣	١.٨٣٠	٠.٣٤٤	٨.٣٠٣	٠.٠٠٠	=
١٨	٣.١١٧	١.١٦٦	١.٤٧٠	٠.٦٢٤	٥.١٣٨	٠.٠٠٠	=
١٩	٢.٧٠٥	١.١٥٩	١.٣٥٢	٠.٦٠٦	٤.٢٦٢	٠.٠٠٠	=
٢٠	٣.٦٠٠	٠.٦٤٣	١.٨٣٠	٠.٣٤٤	٨.٣٠٣	٠.٠٠٠	=
٢١	٢.٧٠٥	١.١٥٩	١.٣٥٢	٠.٦٠٦	٤.٢٦٢	٠.٠٠٠	=
٢٢	٣.٨٠٠	٠.٥٢٢	١.٩٥٠	٠.٤٢١	٨.٧٢١	٠.٠٠٠	=
٢٣	٣.٠٠	١.١٧٢	١.٧٠٥	٠.٧٧١	٣.٨٠١	٠.٠٠١	=
٢٤	٤.٣٥٠	٠.٥٠٧	٢.٢٠٠	٠.٤١٩	٦.٧٠٣	٠.٠٠٠	=
٢٥	٣،٣٥٥	٠،٥١٤	١.٣٢١	٠،٦٨٧	٥.٣٣٢	٠.٠٠٠	=
٢٦	٢.٧٧٧	١.٢٤٤	١.٦٥٣	٠.٧٢٢	٣.٢٠٨	٠.٠٠٤	=
٢٧	٣،٣٥٥	٠،٥١٤	١.٣٢١	٠،٦٨٧	٥.٣٣٢	٠.٠٠٠	=
٢٨	٣.٠٠	١.١٧٢	١.٧٠٥	٠.٧٧١	٣.٨٠١	٠.٠٠١	=
٢٩	٣,٨٢٢	٠،٤٤٤	١.٧٥٤	٠،٤٦٧	٥.٦٦٩	٠.٠٠٠	=
٣٠	٣،٣٥٥	٠،٥١٤	١.٣٢١	٠،٦٨٧	٥.٣٣٢	٠.٠٠٠	=
٣١	٢.٩٤٨	١.١١٨	١.٩٣٣	٠.٨٠٩	٣.١١٧	٠.٠٠٥	=
٣٢	٢.٧٠٥	١.١٥٩	١.٣٥٢	٠.٦٠٦	٤.٢٦٢	٠.٠٠٠	=
٣٣	٣.٨٤٣	١.٥٠٩	٢.٢٢٥	١.٠٩١	٣.٥١٨	٠.٠٠١	=
٣٤	٤.١٧٦	١.٠١٤	٢.٠١	٠.٩٣٥	٦.٥٠٣	٠.٠٠٠	=
٣٥	٣.٤١١	٠.٧٩٥	٢.١١٧	٠.٠٥٣	٤.٠٤٢	٠.٠٠٠	=
٣٦	٣،٣٥٥	٠،٥١٤	١.٣٢١	٠،٦٨٧	٥.٣٣٢	٠.٠٠٠	=
٣٧	٣.٠٥٨	١.٢٤٨	١.٥٨٨	٠.٧٩٥	٤.٠٩٦	٠.٠٠٠	=
٣٨	٢.٨٨٢	١.١٦١	١.٥٧١	٠.٦١٨	٤.٠٤٢	٠.٠٠٠	=
٣٩	٣.١٥١	١.٠٠٨	٢.١٠٣	٠.٩٨٢	٢.٩١٢	٠.٠٠٩	=
٤٠	٤.٠٠٨	٠,٤٨٨	٢،٠٠٣	٠،٧٨١	٧.٣٠١	٠.٠٠٠	=
٤١	٣،٣٥٥	٠،٥١٤	١.٣٢١	٠،٦٨٧	٥.٣٣٢	٠.٠٠٠	=
٤٢	٣.٥٠٦	٠.٨٣٢	١.٨٢٤	٠.٩٤٤	٥.١٣٤	٠.٠٠٠	=
٤٣	٢.٩٩٨	٠.٦٤٤	١.٨١١	٠.٨٩٢	٥.٤٠٠	٠.٠٠٠	=

٤٤	٢.٧٣٢	١.٢٩١	١.٤٣٧	٠.٩٠١	٣.٢٣٢	٠.٠٠١	=
٤٥	٣.٢١٩	١.١٥٦	١.٦٧٤	٠.٧٦٥	٦.٠٦٥	٠.٠٠٠	=
٤٦	٣.٤٣٣	٠.٧٢٢	٢.٠٢٢	٠.٧٠٨	٥.٤٥٥	٠.٠٠٠	=
٤٧	٣.١٤٥	٠.٩٤٦	٢.٢٢٣	١.٠٠٢	٣.٠١١	٠.٠٠٨	=
٤٨	٣.٢٣٣	٠.٨٨١	١.٩٢٢	٠.٦٥٦	٤.٩٢٢	٠.٠٠٠	=
٤٩	٣.٢١٦	٠.٩٣٢	٢.٠٤١	٠.٩٩٦	٣.٢٠٣	٠.٠٠٣	=
٥٠	٤.١٢٢	١.٠٢١	٢.٠٥١	٠.٩٥٢	٦.٤٤١	٠.٠٠٠	=
٥١	٣.٤٣٣	٠.٧٢٢	٢.٠٢٢	٠.٧٠٨	٥.٤٥٥	٠.٠٠٠	=
٥٢	٣.٩٠١	٠.٨٧١	١.٩٧٦	٠.٨٩١	٢.٨٩٢	٠.٠٠٩	=

معامل الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة باستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول(٤) يوضح معاملات الارتباط لـ (بيرسون) لاستبانة الذكاءات المتعددة

ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ
١	٠,٥٨٨	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٤٥٢	٠,٠٠٠
٢	٠,٢٦٢	٠,٠٣٦	٣٠	٠,٥٣١	٠,٠٠٠
٣	٠,٦٨	٠,٠٠١	٣١	٠,٧٦٠	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٤٣	٠,٠٠٠	٣٢	٠,٣٧٦	٠,٠٠٢
٥	٠,٣٥٠	٠.٠٠٥	٣٣	٠,٤٣٤	٠,٠٠٠
٦	٠,٥٤٨	٠,٠٠٠	٣٤	٠,٣٠٩	٠,٠١٤
٧	٠,٣٠٠	٠,٠١٧	٣٥	٠,٤٦٧	٠,٠٠٠
٨	٠,٣٩٠	٠,٠٠١	٣٦	٠,٧١١	٠,٠٠٠
٩	٠,٣٩٠	٠,٠٠١	٣٧	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠

١٠	٠,٦٦١	٠,٠٠٠	٣٨	٠,٧٧١	٠.٠٠٠
١١	٠,٧٣١	٠,٠٠٠	٣٩	٠,٦٢٢	٠,٠٠٠
١٢	٠,٤٤٣	٠,٠٠٠	٤٠	٠,٤١٨	٠,٠٠٠
١٣	٠,٥٨٧	٠,٠٠٠	٤١	٠,٤٨٨	٠,٠٠٠
١٤	٠,٧٢٢	٠,٠٠٠	٤٢	٠,٤٨٥	٠,٠٠٠
١٥	٠,٣١٢	٠,٠١٢	٤٣	٠,٣٥١	٠,٠٠١
١٦	٠,٣١٣	٠.٠٠٠	٤٤	٠,٤٨٧	٠,٠٠٠
١٧	٠,٦٢٢	٠,٠٠٠	٤٥	٠,٥٣٣	٠,٠٠٠
١٨	٠,٢٤٧	٠,٠٤٨	٤٦	٠,٤٩٢	٠,٠٠٠
١٩	٠,٦٥٤	٠,٠٠٠	٤٧	٠,٦٠٨	٠,٠٠٠
٢٠	٠,٧٣٠	٠,٠٠٠	٤٨	٠,٤٣٦	٠,٠٠٠
٢١	٠,٧٢٨	٠,٠٠٠	٤٩	٠,٦٤٩	٠,٠٠٠
٢٢	٠,٢٦٥	٠,٠٣٧	٥٠	٠,٣٥٠	٠,٠٠٥
٢٣	٠,٢٦٦	٠,٠٣٢	٥١	٠,٧٢٨	٠,٠٠٠
٢٤	٠,٤٧٩	٠,٠٠٠	٥٢	٠,٣٣٣	٠,٠٠٠
٢٨	٠,٧٢٢	٠,٠٠٠			

ثبات الأداة:

الثبات هو الاتساق في النتائج أي أن الأداة تعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها فالأداة الثابتة تعطي نفس النتائج إذا ماستعملت أكثر من مرة وتحت نفس الظروف. (أبو حطب،١٩٨٧:٥٢).

ولحساب الثبات اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية على نفس العينة (١٠٠) اذ قسمت الاستبانات الى فردية وزوجية ومن ثم تم استخراج معامل الارتباط وقد بلغت قيمته بين النصفين (٠,٦٩٣) عند مستوى خطا (٠,٠٠٠) وتم استعمال معادلة سبيرمان–براون) وتم تعديله بمعادلة سبيرمان براون وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨١٠) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

التجربة الرئيسة:

تم تطبيق التجربة الرئيسة على عينة عددها (١٠٠) من مدرسي مدارس المتفوقين والمتميزين بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٠.

<u>الوسائل الإحصائية:</u>

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

سيتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات وبعض التوصيات والمقترحات.

النتائج المتعلقة بهدفي البحث:

١.معرفة تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في الواقع التربوي والتعليمي.

٢.معرفة دور نظرية الذكاءات المتعددة في اقتصاديات التعليم.

جدول (٥) يوضح المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والنسبة المئوية والانحراف المعياري وTوالمستوى والوسط الفرضي لفقرات الاستبانة

ت	الفقرة	متوسط حسابي	وسيط	منوال	نسبة مئوية	انحراف معياري	T	مستوى	وسط فرضي
١	الذكاءات المتعددة تعني توزيع المتعلمين بحسب قدراتهم وذكاءاتهم.	٤,٦١٢	٥	٥	%٩٢	٠,٨٤	١٦,٩٨	عالي	٣
٢	النظام التربوي في العراق يعتمد على معدل التحصيل في توزيع المتعلمين.	٤,٥٨٦	٥	٥	%٩٢	٠,٧٩	١٢,٣٠	=	٣,٥
٣	نظرية الذكاءات المتعددة تحفز المتعلمين على البحث والابتكار.	٤,٤٨٧	٥	٥	%٩٠	٠,٨١	١٠,٨٩	=	٣,٥
٤	اقتصاديات التعليم تعني تنمية المهارة	٤,٤٢٥	٥	٥	%٨٩	٠,٩٦	١٣,٢١	=	٣

	والمعرفة والخلق.								
٥	نحتاج الى تدريب ملاكات المدرسية على استعمال نظرية الذكاءات المتعددة	٤,٣٨٧	٥	٥	%٨٨	٠,٨٣	٩,٥١	=	=
٦	البنى التحتية في مدارسنا لاتساعد على استعمال نظرية الذكاءات المتعددة .	٤,٣	٤	٥	%٨٦	٠,٨١	٨,٧٥	=	٣,٥
٧	الذكاءات المتعددة تخلق بيئة تعليمية تمكن المتعلم من تحقيق ذاته.	٤,٢٨٧	٥	٥	%٨٦	٠,٨٩	٧,٥٧	=	=
٨	اقتصاديات التعليم تقلل من نسب الرسوب.	٤,٢٢٥	٤	٥	%٨٥	٠,٩٧	١١,١٧	=	٣
٩	نظرية الذكاءات المتعددة تنمي اقتصاد التعليم.	٤,٢٢٧	٥	٥	%٨٥	٠,٩٥	٦,٨٦	=	٣,٥
١٠	الذكاءات المتعددة تصنف قدرات المتعلمين بحسب حاجات المجتمع.	٤,١٧٥	٤	٥	%٨٤	٠,٨٢	٧,٣٣	=	=
١١	الذكاءات المتعددة من أحدث النظريات في العلوم التربوية.	٤,١٧٥	٤	٥	%٨٤	٠,٩١	٦٣'٦	=	٣,٥
١٢	نظرية الذكاءات	٤,٢١٢	٤	٥	%٨٤	١,٠٠	١٠,٦١	=	٣,٥

	المتعددة تسهم في وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.								
١٣	اقتصاديات التعليم تقلل من نسب التسرب.	٤,١١٢	٥	٥	%٨٢	١,١٥	٨,٥٩	=	٣
١٤	نظرية الذكاءات المتعددة تسهم في انتاج المعرفة .	٤,٠٢٥	٤	٥	%٨١	١,٢٢	٧,٤٤	=	٣
١٥	توظيف الموارد البشرية يحقق جودة الإنتاج	٤,٠٢٧	٤	٥	%٨١	١,٠٧	٤,٤٨	=	٣,٥
١٦	مخرجات التعليم على وفق اقتصاديات التعليم يحقق مهارة عالية في الإنتاج.	٤	٤	٥	%٨٠	١,١٥	٧,٧٢	=	٣
١٧	الدول المتقدمة ليس فيها رسوب في مرحلة التعليم الأساسي.	٤,٠١٢	٤	٥	%٨٠	٠,٩٧	٩,٣٠	=	=
١٨	نظرية الذكاءات المتعددة تحقق نموا لاقتصاديات التعليم.	٣,٩٦٢	٤	٤	%٧٩	١,٠٢	٤,٤٨	=	٣
١٩	توزيع الافراد على وفق نظرية الذكاءات المتعددة يقلل كلف	٣,٨٨٧	٤	٤	%٧٨	١,٢٣	٦,٣٩	=	=

	التعليم .								
٢٠	نظرية الذكاءات المتعددة توزع المتعلمين بحسب التخصصات الدقيقة	٣,٨	٤	٤	%٧٦	١,١٨	٦,٠٤	=	=
٢١	نظرية الذكاءات حديثة التطبيق في العراق	٣,٧٧٥	٤	٤	%٧٦	١,٠٧٢	٦,٤٣	=	=
٢٢	نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب طرائق تعليم وتدريس حديثة	٣,٧٢٧	٤	٥	%٧٥	١,٠٩	٦,٠٠	=	=
٢٣	نظرية الذكاءات المتعددة تمكن المتعلم من حل مشكلاته	٣,٦٧٥	٤	٥	%٧٤	١,٢٩٢	٤,٦٤	=	=
٢٤	الذكاءات المتعددة تساعد المعلمين والمدرسين على توسيع دائرة استراتيجياتهم التعليمية	٣,٦٣٥	٤	٤	%٧٣	١,٣٨	٤,٠٢	وسط	٣
٢٥	نظرية الذكاءات المتعددة تراعي ميول المتعلمين واتجاهاتهم.	٣,٦٢٥	٤	٥	%٧٣	١,٣٩٠	٣,٩٩	=	=
٢٦	الذكاءات المتعدّدة	٣,٦١٢	٤	٥	%٧٢	١,٤٥٣	٣,٧٥	=	=

	تساعد المختصين على تصميم مناهج حديثة.								
٢٧	نظرية الذكاءات المتعددة تتبنى تعليم التفكير.	٣,٦	٤	٤	%٧٢	١,١٩	٤,٤٨	=	=
٢٨	اقتصاديات التعليم معيارا لجودة التعليم.	٣,٥٥	٤	٥	%٧١	١,٣٤	٣,٥٦	=	=
٢٩	نظرية الذكاءات المتعددة تحتاج الى تغيير المناهج.	٣,٥٤	٤	٥	%٧٠	١,٣٣	٣,٥٧	=	=
٣٠	اقتصاد التعليم يستثمر الزمن بشكل إيجابي.	٣,٤٤	٤	٤	%٧٠	١,١٢	٣,٥٥	=	=
٣١	نظرية الذكاءات المتعددة تكشف عن جوانب القوة والضعف عند المتعلمين.	٣,٤٦٥	٣,٥	٥	%٦٩	١,٣٥٩	٢,٤٩	=	=
٣٢	اقتصاد التعليم يحقق تنمية المعرفة.	٣,٤٥	٣	٥	%٦٩	١,٤١٣	٢,٨٨	=	=
٣٣	نظرية الذكاءات المتعددة تنمي اقتصاديات السوق.	٣,٤٢٧	٣	٣	%٦٩	١,١٨	٣,٢٩	=	=
٣٤	الملاكات المدرسية تحتاج الى تدريب على ثقافة	٣,٣٧٥	٤	٥	%٦٨	١,٧٨	١,٨٨	=	=

	اقتصاديات التعليم.								
٣٥	الدول المتقدمة لاتعتمد نظرية الذكاءات في التعليم.	٣,٣٧٥	٤	٥	%٦٨	١,٥٦	٢,١٤	=	=
٣٦	صعوبة اعتماد نظرية الذكاءات المتعددة في نظم التعليم العراقي.	٣,٤٥٦	٤	٥	%٦٧	١,٥٥	٢,١٣	=	=
٣٧	ثقافة المهتمين بالعملية التربوية والتعليمة متدنية بنظرية الذكاءات المتعددة.	٣,٤٤٤	٤	٤	%٦٧	١,٣٢	٢,٣٣	=	=
٣٨	اطلعت على نظرية الملكات بوصفها نظرية في العلوم التربوية.	٣,٣٩٠	٤	٤	%٦١	١,٧٦	١,٢٤	=	=
٣٩	الملاكات المدرسية لاتحتاج الى تدريب على ثقافة اقتصاديات التعليم.	٣,٣٤٤	٤	٤	%٦٠	١,٧٣	١,٢٢	=	=
٤٠	نظرية الذكاءات المتعددة لاتنسجم مع النظام التربوي في العراق.	٣,٣٣٣	٣	٤	%٦٠	١,٧٠	١,٢١	=	=
٤١	نظرية الذكاءات المتعددة تهمل جوانب	٣,٣٢١	٣	٣	%٥٨	١,٦٩	١,٢١	=	=

	النمو الاقتصادي.								
٤٢	نظرية الذكاءات المتعددة تحتاج الى زمن اطول لتطبيقها .	٣,٣٢٢	٣	٤	%٥٧	١,٦٦	١,٢٠	=	=
٤٣	نظرية الذكاءات المتعددة تؤدي الى هدر في اقتصاديات التعليم.	٣,٠٧٠	٣	٤	%٥٥	١,٦٢	-٠,٥٠	=	=
٤٤	نظرية الذكاءات المتعددة لا تسهم في جودة التعليم.	٣,٠٦٦	٣	٣	%٥٥	١,٥٠	٠,٤٤	=	=
٤٥	نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب تخصيص نسبة عالية من الموازنة للتعليم	٣,٠٧٢	٣	٣	%٥٤	١,٢٥	٠,٥٢	=	=
٤٦	نظرية الذكاءات المتعددة تساعد على تسرب المتعلمين من الدراسة.	٣,٠٧٥	٣	٣	%٥٢	١,٢٥	٠,٥٣	=	=
٤٧	نظرية الذكاءات المتعددة تسبب ارتفاع في نسب الرسوب بين المتعلمين.	٣,٠٢٥	٣	٤	%٥١	١,٣٥	٠,١٦	=	=
٤٨	نظرية الذكاءات المتعددة لاتعتمد الموسوعية في المعرفة.	٢,٩٢٥	٣	٣	%٥١	١,٤٣	-٠,٤٧	=	=

٤٩	ثقافة المهتمين بالعملية التعليمة واسعة باقتصاديات التعليم.	٢,٧٢٥	٢	٢	%٥٠	٢,٢٨	-١,٩٠	=	=
٥٠	نظرية الذكاءات المتعددة لاتنسجم مع التوجهات العالمية	٢,٧٥	٣	٣	%٤٨	١,٢١	١,٨٤	=	=
٥١	اقتصاديات التعليم لاتهتم بالتربية.	٢,٥١٢	٢	٢	%٤٧	١,٠٧	٤,٠٤	=	=
٥٢	توزيع التعليم على وفق نظرية الذكاءات المتعددة لايقلل من كلف التعليم.	٢,٣٥	٢	١	%٤٧	١,٣٥	٤,٢٧	=	=

تفسير النتائج:

تم عرض النتائج في ضوء الاستبانة المكونة من ٥٢ فقرة حرصت الباحثة على تفسير الفقرات الـ (٢٧%)العليا والـ(٢٧%)الدنيا البالغ عددهن (٣٤) بواقع (١٧) فقرة عليا و(١٧) دنيا تراوحت نسبهن بين (٩٢% -٤٧%) يمكن تفسيرها بحسب أهميتها النسبية كما موضح في جدول(5)

١. حصلت الفقرتان (٢،١) اعلى نسبة مئوية ٩٢% (الذكاءات المتعددة تعني توزيع الطلبة بحسب قدراتهم وذكاءاتهم ٩٢%) و(النظام التربوي في العراق يعتمد على معدل التحصيل في توزيع الطلبة) وهذا يعني ان النظرية تهتم بالمتعلم وقدراته قبل الاهتمام بالمواد الدراسية، وتعمل على تنميتها وبلورتها وبالتالي اعداده للحياة ولان نظرية الذكاءات المتعددة تؤكد لايوجد متعلم غبي واخر ذكي ولكن هناك أنواع من الذكاءات وكل متعلم يمكن ان يكون ذكي في احدها وبدرجات متفاوتة . اما الفقرة

الثانية فهي فعلا النظام المعتمد في العراق يعتمد التوزيع على حساب معدل درجات التحصيل للمتعلم لا على رغبته ونسبة ذكائه في مجال محدد وعلى قدراته المهنية والعلمية .

٢. اما الفقرة التي احتلت المرتبة الثالثة بنسبة ٩١% (نظرية الذكاءات المتعددة تحفز المتعلمين على البحث والابتكار) اذ ان النظرية تساعد على تنشئة المتعلم المفكر، وتدعم كثيراً تدريس مهارات التفكير المبتكر وذلك يحدث عندما يوظف المتعلم تفكيره فيما يرغب وبالتالي تحفزه على البحث والابتكار في تخصص معين.

٣. حصلت الفقرة (اقتصاديات التعليم تعني تنمية المهارة والمعرفة والخلق) على نسية ٨٩% وتعد هذه الفقرة تحقيقا للهدف الثاني وان العلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة واقتصاديات التعليم علاقة طردية وتسهم في رفع واردات انتاج المعرفة وتسويقها

٤. اما المرتبة الرابعة فكانت(نحتاج الى تدريب ملاكات المدرسية على استعمال نظرية الذكاءات المتعددة . بنسبة ٨٨%) وهذه أيضا تحقيقا للهدف الثاني لان تدريب الملاكات التدريسية على استعمال النظرية باستمرار يساعد تطبيقاتها في الواقع التربوي ورفع نسبة وإنتاج المعرفة وأساليب تدريسها لانها حديثة التطبيق في العراق.

٥. وحازت الفقرتان (٦،٧) نفس النسبة المئوية (٨٦%) تحقيقاً للهدف الثاني (الذكاءات المتعددة تخلق بيئة تعليمية تمكن المتعلم من تحقيق ذاته) وذلك من طريق التعرف على ذكاءات ومهارات وقابليات وميول المتعلمين وتوزيعهم بحسب ذلك سيساعدهم على النجاح والابتكار وهذا يسهم في تحقيق الثقة بالنفس وبالتالي تحقيق الذات. اما الفقرة(البنى التحتية في مدارسنا لاتساعد على استعمال نظرية الذكاءات المتعددة) بالتأكيد مدراسنا بحاجة الى تاهيل وصيانة ورفدها بالتقنيات

الحديثة لتكون مناسبة للتدريس على وفق هذه النظرية ولان التعليم يركز على الجانب المعرفي فقط ويهمل الجانب المهاري والوجداني.

٦. اما (الفقرتان اقتصاديات التعليم تقلل من نسب الرسوب) و(ونظرية الذكاءات المتعددة تنمي اقتصاديات التعليم) فقد حازت على نسبة مئوية (٨٥%) وهي أيضا تحقق الهدف الثاني وذلك لان الرسوب الدراسي يكلف اقتصاديات التعليم مبالغ كبيرة وبذلك تكون نسبة الهدر المادي نتيجة التسرب المدرسي عالية . اما فقرة (٩) لان وضع المتعلم في المكان المناسب لقدراته وذكائه ورغبته يجعله متفوقا في تخصصه ويجعل المخرجات عالية الجودة باقل كلفة.

٧. وحصلت الفقرات (١٠.١١,١٢) حازت على نسبة (٨٤%) وكانت (الذكاءات المتعددة تصنف قدرات المتعلمين بحسب حاجات المجتمع) وهذا يدل ان النظرية صنفت المتعلمين بحسب حاجات المجتمع وسوق العمل مما يجعل التعلم ذو فائدة من حبث تلبية حاجات المجتمع واعداد المخرجات لسوق العمل مما يقلل نسبة المبطالة المقنعة .اما فقرة (الذكاءات المتعددة من أحدث النظريات في العلوم التربوية) لقد ظهرت نظرية الذكاءات المتعددة لأول مرة في عام ١٩٨٣م على يد العالم الأمريكي) هاورد جاردنر(Howard Gardner وتعد من النظريات الحديثة نسبيا في العراق ومازال لم تطبق إجراءاتها في مدارسنا بشكل علمي. والفقرة (١٢) كانت (نظرية الذكاءات المتعددة تسهم في وضع الشخص المناسب في المكان المناسب) لان مازال النظام التعليمي في بلادنا يعاني من ضعف توزيع القدرات والكفاءات بحسب المكان المناسب لهم مما يقلل الهدر في إدارة المدارس ولايحثث جودة المخرجات التعليمية.

٨. وحازت الفقرة ١٣ (اقتصاديات التعليم تقلل من نسب التسرب).على نسبة ٨٢% لان توزيع المتعلمين بحسب ذكائهم وميولهم وقدراتهم يحقق تقبل للمدرسة والمناهج

وتحقيق للذات وتفوق علمي بالتالي تقل نسب الرسوب والتسرب وتقل نسبة الهدر المادي والبشري.

٩. تحصلت الفقرة (نظرية الذكاءات المتعددة تسهم في انتاج المعرفة) على نسبة مئوية (٨١%)وهذه النظرية مع تطبيقاتها المهمة تسهم في انتاج علمي لان المتعلمين موزعين بحسب قدراتهم وذكائهم . والفقرة (توظيف الموارد البشرية يحقق جودة الإنتاج) حصلت نفس النسبة السابقة وهذا يعنياذ ان توظيف الموارد البشرية بحسب قدراتهم وذكائهم يحقق جودة عالية في المخرجات وبالتالي جودة انتاجها المعرفي(السلعي والخدمي).

١٠. واحتلت الفقرة(١٧و١٦) (توزيع الافراد على وفق نظرية الذكاءات المتعددة يقلل كلف التعليم) على نسبة ٨٠%) اذ ان كلما قلت كلف الاعداد ماليا وزمنيا تتحقق مهارة لدى المتعلمين مما ينعكس على جودة انتاجهم كما ونوعا .اما الفقرة (الدول المتقدمة ليس فيها رسوب في مرحلة التعليم الأساسي)لان الدول المتقدمة التي اعتمدت نظرية الذكاءات المتعددة ليس فيها رسوب او تسرب لان المتعلم يحقق ذاته ويتعلم ماينا سبه وبالتالي لايكون فيها رسوب او هدر في القوى البشرية وخاصة في مرحلة التعليم الأساس لذلك ضرورة اعتماد نظرية الذكاءات المتعددة لمعالجة ظواهر الرسوب والتسرب في مدارسنا اليوم.

اما الفقرات الـ (٢٧%) الدنيا من الاستبانة فهي الاتي:

١. فقد احتلت الفقرة ٥٢ وهي اخر الفقرات الدنيا نسبة(٤٧%) (اقتصاديات التعليم لاتهتم بالتربية)وذلك لان نظامنا التعليمي لم يستوعب النظريات الحديثة منذ ١٩٨٠ الى يومنا هذا والتعليم لدينا فرض القيم التربوية وليس التعليم عليها .والفقرة ٥١ (توزيع التعليم على وفق نظرية الذكاءات المتعددة لا يقلل من كلف التعليم) نسبة (٤٧%) إذا ان اعتماد هذه النظرية يقلل اما نظام التعليم في العراق لايقوم على

اقتصاديات التعليم وإنتاج المعرفة والموازنة الخاصة بالتعليم في العراق لاتلبي حاجات هذا القطاع.

٢. واحتلت الفقرة ٥٠ (نظرية الذكاءات المتعددة لا تنسجم مع التوجهات العالمية نسبة ٤٨%) وهذه النسبة تعد متدنية نسبيا لان واقع التعليم في بلادنا لايعتمد نظرية الذكاءات المتعددة في توزيع المتعلمين على التخصصات العلمية.

٣. وحازت الفقرة (ثقافة المهتمين بالعملية التعليمية واسعة باقتصاديات التعليم)٥٠% نعم ان نظرية الذكاءات المتعددة جاءت من اجل رفع المستوى الاقتصادي وإنتاج المعرفة .

٤. اما الفقرات ٤٨ (نظرية الذكاءات المتعددة تسبب ارتفاع في نسب الرسوب بين المتعلمين) والفقرة ٤٧(نظرية الذكاءات المتعددة لاتعتمد الموسوعية في المعرفة) حصلت على ٥١% نعم ان هذه النظرية بنيت على التخصص وليس الموسوعية لانها تتناسب مع قدرات المتعلمين وذكائهم كما ان الذكاءات المتعددة لاتسبب الرسوب بل تساعد على النجاح لان المادة الدراسية تتناسب وقدرات المتعلمين وذكائهم علما بان التعليم على وفق هذه النظرية لايوجد رسوب في مرحلة التعليم الأساس خاصة.

٥. وحصلت الفقرة (نظرية الذكاءات المتعددة تساعد على تسرب المتعلمين من الدراسة) على نسبة ٥٢% ان هذه النظرية وتطبيقاتها تعالج ظاهرة تسرب المتعلمين وتقلل الهدر الاقتصادي في كلف التربية والتعليم.

٦. وقد حازت الفقرة (نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب تخصيص نسبة عالية من الموازنة للتعليم) نسبة ٥٤% اذ ان هذه النظرية تحتاج تخصيص نسبة عالية من الموازنة الى قطاع التربية والتعليم بوصفه الأداة لتطور البلدان

٧. اما الفقرتان (نظرية الذكاءات المتعددة تؤدي الى هدر في اقتصاديات التعليم) و(نظرية الذكاءات المتعددة لا تسهم في جودة التعليم) حلت كل منهما على (٥٥%) اذ ان هذه النظرية هي نظرية اقتصادية وتعتمد التخطيط الاستراتيجي لتغطية كلف التعليم وتقليل الهدر . كما ان النظرية في أساسها الفلسفي والتطبيقي قائمة على جودة التعليم لأنها تعمد تحليل النظم جودة المدخلات وجودة طرائقه ووسائله وجودة المخرجات فضلا عن كونها تعتمد وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

٨. وجاءت فقرة (نظرية الذكاءات المتعددة تحتاج الى زمن اطول لتطبيقها) بتسلسل ٤٢ وبنسبة مئوية ٥٧% لإنها تحتاج الى تقويم جديد للعام الدراسي واستثمار وقت المعلمين بشكل مثالي بحسب ذكاءاتهم وملائمة البنية التحتية للمدرسة.

٩. اما فقرة (نظرية الذكاءات المتعددة تهمل جوانب النمو الاقتصادي) فقد حازت على نسبة (٥٨%) بالعكس هذه النظرية تعتمد النمو الاقتصادي من أولوياتها لانها قائمة على اقتصاديات التعليم وإنتاج المعرفة وليس استهلاكها كما هو في بلادنا اذ يعد العراق من الدول المستهلكة للمعرفة حال دول العالم الثالث بينما تعد اليابان وماليزيا وكوريا وسنغافورة واسيا من الدول المنتجة للمعرفة إضافة الى بعض دول اوروبا وامريكا.

١٠. وحازت الفقرتان (الملاكات المدرسية لاتحتاج الى تدريب على ثقافة اقتصاديات التعليم) و(نظرية الذكاءات المتعددة لا تنسجم مع النظام التربوي في العراق) نسبة ٦٠% هذه النظرية تعد حديثة في بلادنا مازالت تطبيقاتها لم تأخذ طريقها الى الاعتماد فما زال نظامنا التربوي تقليديا بحيث توقف التطور في هذا القطاع.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الاتي:

١. ان النظام التعليمي في العراق لايعتمد نظرية الذكاءات المتعددة التي تقضي بتوزيع المتعلمين بحسب ذكائهم وقدراتهم معتمدة على نظرية الملكات نظرية الملكات الخمس .
٢. ان الموازنة المخصصة لقطاع التربية والتعليم في العراق تعد نسبتها متدنية من الموازنة العامة للبلاد
٣. ان البنى التحتية في مدارسنا لاتتناسب مع الانفجار السكاني في البلاد كما ونوعاً.
٤. ان العراق من البلدان المستهلكة للمعرفة ومازال في ذيل التصانيف العالمية او خارجها.
٥. نظرية الذكاءات المتعددة تسهم في وضع الشخص المناسب في المكان المناسب وتحقق جودة المخرجات كماً ونوعاً .
٦. ان اغلب ملاكات وزارة التربية والتعليم بتشكيلاتها كافة تنقصها ثقافة اقتصاديات التعليم اذ مازال الهدر في الجهد والمال عشوائياً فلا توجد خطط استراتيجية لمستقبل هذا القطاع بحيث يحقق نموا ملحوظا.
٧. لاتوجد خطة مركزية لمعالجات ظاهرتي التسرب والرسوب في المدارس العراقية.
٨. لاتوجد خطط مركزية لتدريب ملاكات التربية والتعليم في العراق على المستحدثات التربوية وتكنولوجيا التعليم لرفع كفاءات ملاكاتها على وفق استثمار راس المال البشري.

٩. مازال نظام المحسوبية والمنسوبية والمحاصصة مستعملا في العراق بحيث لاتوجد خطة لوضع الشخص المناسب في المكان المناسب وخاصة في الملاكات الإدارية.

١٠. التعليم في العراق انحدر كثيرا من السيء الى الاسوء وكان الأكثر شدة منذ ٢٠٠٣ لغاية ٢٠٢١.

التوصيات :

في ضوء النتائج توصي الباحثة بالآتي:

١. ضرورة اعتماد نظرية الذكاءات المتعددة في النظام التعليمي في العراق.

٢. اعتماد أسلوب عدم الرسوب في مراحل التعليم الأساسي وخاصة الابتدائي.

٣. ادخال ملاكات التربية والتعليم في دورات خارج العراق وداخله في اثناء الخدمة.

٤. توزيع الطلبة على وفق نسبة ذكائهم وقدراتهم وليس على وفق معدلاتهم فقط.

٥. ضرورة تخصيص نسبة موازنة تغطي كلف العملية التربوية والتعليمية ورفع نسبة موازنة هذا القطاع الى ١٠% من الموازنة العامة.

٦. ضرورة اختيار الملاكات الإدارية على وفق الكفاءة والتخصص والكارزمة الإدارية (وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

المقترحات:

استكمالا للبحث الحالي نقترح اجراء الدراسات الاتية:

١.اثر استعمال نظرية الذكاءات المتعددة في مرحلة التعليم الأساسي.

٢.واقع التطبيقات التربوية على وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

٣.العلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة وإنتاج المعرفة وتسويقها.

المصادر :

١-ابراهيم، نبيل رفيق محمد: ٢٠١١.**الذكاء المتعدد،** ط١، عمان دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢-أبو حطب، فؤاد: ٢٠٠٥، **التقويم النفسي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٣-الجابري، كاظم كريم، وداود عبد السلام صبري:٢٠١٢. مناهج البحث العلمي، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد.

٤- داود، عزيز حنا وأنور حسين .١٩٩٠: **مناهج البحث التربوي**، جامعة بغداد.

البياتي، عبد الجبار توفيق: ٢٠٠٨. الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، اثراء للنشر والتوزيع، الأردن.

٥-الراشدان، عبد الله زاهي :٢٠٠٨. **في اقتصاديات التعليم**، ط٣، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.

٦- الربيعي، فؤاد فليح حسن: ٢٠١٦. **التنمية البشرية والشباب الواقع والافاق**، ط١، دار القارئ للطباعة والنشر بيروت لبنان.

٧- السيد، عبد القادر محمد عبد القادر: ٢٠١٨.**التوجهات المعاصرة للتعليم والتعلم النشط في القرن الحادي والعشرين (نماذج وتطبيقات عملية)**،دار الكتاب الجامعي ،عمان .

٨-شريف،سليم محمد ،واخرون:٢٠٠٩، **تعلم القراءة السريعة**، ط١، دار الثقافة ، عمان ،الأردن .

٩- عبد الهاشمي عبد الرحمن، طه علي حسين الدليمي :٢٠٠٨. **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

١٠- ، ومحسن علي عطية: ٢٠٠٩. **مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.

١١-علي، محمد السيد: ٢٠١١. **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٢- عطية، محسن علي:٢٠٠٩. **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**. ط١، دار الصفاء للنشر، عمان.

١٣-مجلة جامعة دمشق **للعلوم الاقتصادية والقانونية** – المجلد ٢٨ -العدد الأول- ٢٠١٢ محمد أنس أبو الشامات.

14-C00pr,colin; 1999 ,**Inteelligence and Abilities**, New York, Rout Ledge Croonbach.L,G.;(1984)Essentiais Of Psychological Testing nd,London,Hayper&Row publisblishers.LTD.

15-https://www.new-educ.com/multiple-intelligences مصدر نت

الملاحق:

ملحق (١) بأسماء الخبراء

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.علي كنيور حسن	طرائق تدريس جغرافية	وزارة التربية/التربية المفتوحة
2	أ.د.رهيف ناصر العيساوي	= = لغة عربية	الجامعة العراقية/تربية بنات
3	ا.د.ليث حمودي الزبيدي	== جغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد
4	ا.د.كفاح العسكري	علم نفس تربوي	الجامعة العراقية/تربية بنات
5	ا.د.م.سماء تركي	= = عربي	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد

6	ا.م.د.زينة مجيد	= = علوم قران	الجامعة العراقية /تربية بنات
7	ا.د.سامي سوسة سلمان	= = جغرافية	الجامعة المستنصرية/علم نفس
8	م.د.علي نجم سهيل	لغة عربية	وزارة التربية /مديرية تربية الكرخ الثانية
9	م.د.هشام جمعة صويح	قياس وتقويم	= = الرصافة الثانية
10	م.د. اسعاد يحيى	مناهج وطرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/الكلية الأساسية