

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة
مقدم من قبل
م. مهدي صالح زعلان م.م. جاسم صالح جاسم
م. جودة بستان لفته

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة
مقدم من قبل
م. مهدي صالح زعلان م.م. جاسم صالح جاسم
م. جودة بستان لفته

يهدف البحث الحالي إلى:

١. إعداد استمارة استبيان للتعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة .
 ٢. التعرف على مدى الاستفادة من إعادة درس التربية الرياضية في عموم كليات جامعة البصرة مرة أخرى.
- اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة أهداف البحث
تكونت عينة البحث من تدريسي وطلبة جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠—٢٠١١ وتم اختيار
العينة بطريقة الفئات (الطبقات) للمجتمع المدروس والبالغ عددهم (٨٠٠) تدريسياً و"طالباً" إذ كان عدد
التدريسيين (٢٤٠) تدريسي موزعين على (١٤) كلية ورئاسة الجامعة وبنسبة مئوية بلغت (١٠.٩٧%)
أما عدد الطلبة فقد بلغ (٥٦٠) طالب وطالبة وبنسبة مئوية بلغت (١٠.٧٤%) وتم اختيارهم من المرحلة
الأولى وبواقع (٤٠) طالب وطالبة من كل كلية تمثلت من الذكور (٢٨٠) طالب ومن الإناث (٢٨٠)
طالبة وتم استبعاد طلبة كلية التربية الرياضية إذ تعتبر كلية تعني بالأنشطة الرياضية.

وفي ضوء العمليات الاحصائية توصلت الدراسة الى هناك رغبة كبيرة جداً لدى الطالب الذاتية في
ممارسة النشاط الرياضي. وكذلك هناك رغبة كبيرة جداً لدى الطالب والتدريسي من الاستفادة بإعادة درس
التربية الرياضية إلى الكليات. اما التوصيات فكانت إعادة درس التربية الرياضية كدرس منهجي إلى
جميع كليات الجامعة يكون قابل للقياس والتقييم.

الإنسان المتكامل جسماً وعقلاً وخلقاً . وتعد
التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب
الهامة والحيوية في العملية التربوية في عموم
مدارس وجامعات العراق، فهي تهتم بإكساب
المدرس والطالب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها
لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي

١- التعريف بالبحث
١-١ المقدمة وأهمية البحث
إن اختيارنا لهذا الموضوع نابع من
إيماننا العميق بالدور الايجابي الذي يمكن أن
تحققه الأنشطة الرياضية في المراحل التعليمية
كافة من حيث مساهمتها الفعالة في تنظيم مسار
التربية العامة وتحقيق عناصرها الشاملة لنمو

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

الرياضية أهداف مهمة وأساسية تلعب دورها البارز في تقدم وتطوير المجتمع ولعل من أهم هذه الأهداف هي الأهداف التربوية والاجتماعية والعلمية والثقافية فضلا عن الأهداف البدنية والقيادية والنفسية. فلم تعد التربية البدنية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات لتحريك أعضاء الجسم عدداً من المرات أو الغرض للتقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة معينة فحسب ، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط عضوي وسيلته الأولى حركة الجسم^١.

ومن هنا تظهر أهمية البحث في التعرف على واقع النشاط الرياضي لطلبة جامعة البصرة ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية والكشف عن المعوقات والعقبات التي تحول دون ممارسة النشاط الرياضي من كلا الجنسين لوضع النتائج بين أيدي المسؤولين لتطوير المستوى وتقويمه ، والتعرف على الاستفادة من إعادة درس التربية الرياضية إلى عموم كليات جامعة البصرة مرة أخرى.

٢-١ مشكلة البحث

تتناول الحياة الاجتماعية بجانب عنايتها بصحة الطالب وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية عنده، فلا احد يستطيع أن ينكر أهمية الرياضة الجامعية واعتبارها قمة الوصول في تطور ونجاح أية لعبة رياضية وعلى مدى المسيرة الرياضية إذ كان للجامعات الدور الأساس الذي لا يمكن الاستغناء عنه في تطور أرياضه العراقية، إذ نجد أن ممارسة النشاط الرياضي خير وسيلة في المساهمة لتدريب الطلبة ويرجع ذلك لما للأنشطة الرياضية من تأثير فعال في تنمية وتقوية الأجهزة المختلفة وكذلك لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية وفروعها المختلفة ، وإمكان ممارستها في جميع الأوقات والأماكن.

وتهتم دول العالم المتقدمة بالتربية الرياضية بوصفها جزءاً من التربية العامة ولأهميتها الكبيرة في تحسين صحة الفرد البدنية والنفسية ورفع مستوى كفايته وتوظيف إمكاناته البدنية والعقلية في خدمة المجتمع ويعد النشاط الرياضي نشاطاً إنسانياً هادفاً وبناءاً وتتبع أغراضه وأهدافه من أغراض وأهداف التربية بوصفها جزءاً مهماً من التربية إذ تتلاءم تطبيقات التربية الرياضية تماماً مع الأغراض والأهداف الرئيسية الأساسية للتربية . وللتربية

^١ أياد عبد الكريم الغزاوي ومروان عبد المجيد إبراهيم : علم الاجتماع التربوي الرياضي، ط ١ ، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١، ص ١١١.

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

بعض الحلول التي من شأنها معالجة بعض المشاكل ارتأى الباحثون بإعداد استبيان استبيان لمعرفة واقع النشاط الرياضي لطلبة جامعة البصرة وعرضها على تدريسي وطلبة الجامعة.

٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. إعداد استمارة استبيان للتعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة .

٢. التعرف على مدى الاستفادة من إعادة درس التربية الرياضية في عموم كليات جامعة البصرة مرة أخرى.

٤-١ مجالات البحث

١.٤.١ المجال البشري

تدريسي الجامعة وطلبة المرحلة الأولى من كليات جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠ .

٢.٤.١ المجال المكاني

جامعة البصرة بكافة مواقعها

٣.٤.١ المجال الزماني

الفترة من ٢٠١١/٣/١ ولغاية ٢٠١١/٥/١٦ .

٢- الدراسات النظرية

ماهية الرياضة^٢

إن معنى الرياضة يشبه الوقت لأنه من البديهي أن يسأل الفرد على تعريفه ، وهناك

لقد أثبتت الدراسات والبحوث العلاقة بين انخفاض مستوى الصحة النفسية للفرد والمشاكل والاضطرابات والأزمات التي يتعرض لها الفرد والتي تنعكس بشكل سلبي على سلوكه وفعاليته وعلى قدرته على الإنتاج والتكيف مع المجتمع إذ يؤكد محمد الهابط (١٩٨٩) على إن المشكلات والأهداف اليومية تسبب الكثير من القلق والتوتر والاضطرابات والأزمات النفسية مما يؤدي إلى اعتلال الصحة النفسية للفرد^١ إذ إن طلبة الجامعات شريحة اجتماعية لها مشكلاتها وضغوطها الخاصة إذ تعرضت كبقية شرائح المجتمع إلى أعباء وضغوط جديدة وكثيرة مما سبب اضطراباً في العلاقات الاجتماعية بين الناس والكثير من الأعباء والضغوط التي أثرت على مستوى الاستعداد النفسي والجسدي للطلبة ونظراً لما لاحظته الباحثون بعدم اهتمام بعض الكليات للنشاط الرياضي الجامعي وانخفاض المستوى الرياضي في الجامعة وعدم وجود ملاعب كافية واقتصار النشاط الرياضي على الطلبة فقط دون الطالبات بعد التوسع الحاصل من خلال فتح كليات وأقسام جديدة في معظم الجامعات العراقية . ولغرض التوصل إلى بعض الإجابات والتي من خلالها يتم وضع

^٢ خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧، ص ١١.

^١ محمد السيد الهابط: حول صحتك النفسية ، ط١، الإسكندرية، الكتاب الجامعي الحديث، ١٩٨٩، ص ٥٦.

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

كاشتراك واقعي أو عن طريق النشاط الطبيعي نفسه ، فالرياضة نشاط ممارس لبعض المشتركين بينما يشترك الآخرون في عمل مشابه أو في وظائفهم . وإذا أردنا فهما أعمق لمعنى الرياضة يجب أن نمعن النظر في مكوناتها المجتمعية التركيبية أي يجب أن يكون على وعي بثلاث عوامل متداخلة مكونة لها العامل الأول ينصب على نوعية النشاط الحركي الممارس والثاني محتوى النشاط أما العامل الثالث فهو المشتركين .

الرياضة والمجتمع^١:

أجرى لوشن بحثا تقليديا (١٩٧٠) ركز فيه على العلاقة بين الرياضة والمجتمع ويعتبر هذا البحث دراسة تحليلية عميقة لطبيعة الرياضة كمؤسسة اجتماعية وكيف تتصل بالمؤسسات الأخرى وتركيبها ووظائفها والقيم الاجتماعية التي تتميها .

إن مستوى التحليل ربما يكون متقدما في مجال علم الاجتماع الرياضي ، فالرياضة جزء من المجتمع وشريحة من شرائحه الهامة تؤثر وتتأثر بالقيم الاجتماعية والمعتقدات والأيدلوجيات ، لذلك فالرياضة هي مؤسسة ثقافية ناقلة لثقافة المجتمع .

اختلاف بسيط في تقسيم الأنشطة الرياضية لكرة القدم والسلة وكرة اليد والتنس ومسابقات الميدان والمضمار كرياضات وغالبا ما نطلق على الصيد والمعسكرات إنها رياضة، هل تحتوي على نفس المهارات التي توجد في كرة القدم والسلة وغيرها من الرياضيات .

فقد عرف (الدوريز ١٩٨٢) الرياضية بالاشتراك في الأنشطة إذ لها سجلات رسمية تاريخية وعادات ولضغوط الإجهاد البدني خلال المنافسة داخل أماكن محدودة والقواعد الرسمية ومكان العلاقات وهذا يطبق عن طريق اللاعبين الممارسين ، لأنه جزء من التنظيم الرسمي للاتحادات وأهداف انجازها الحقيقي الملموس أو غير الحقيقي خلال هزيمة المجموعات المتنافسة وقد عرف (لوشين ١٩٧٢) الرياضة كمؤسسة نوعية للمنافسة للنشاط الرياضي المستمر في استمرارية اللعب والعمل إذ تحتوي الرياضة علة المكافآت الداخلية والرياضية ولكن كلما زادت الكافات الخارجية (مضمون اجتماعي) كلما زاد الاتجاه (تنبيه) فيصبح عاملا بمعنى انه يكون أداة عنه أن يكون مستهلكا .

أما (لوي ١٩٦٨) فال إن محاولة تعريف الرياضة غير دقيق لأنه يمكن تعريفها

^١ خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: مصدر سبق ذكره، ص ٢٥ .

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٦- تعزيز الأفراد للعمل في جماعات ويتدربون

على القيادة ويمارسون الإخلاص للجماعات والولاء لها .

٧- تنمية خصائص القوة والاحتمال والجد

والصبر والتحمل والجرأة والإقدام والمقاومة ، هذه

الخصائص تؤكد وتعزز وتنمي القدرة الذاتية عند

الفرد وتجعله مستعدا لمواجهة الأعمال الطويلة

والمتواصلة بأقل تعب أو إجهاد وبسرور وسعادة

٨- تنمية عنصر المرونة والرشاقة والالتزان عند

المتعلم بشكل يجعله يتحكم في جسمه ويستخدمه

في مجابهة ومواجهة ما يجلبه له القدر من

طوارئ وكوارث بكفاءة وقدرة ، تعطي مردودات

إيجابية ونافعة قد تصل إلى حد إنقاذ حياته أو

حياة الآخرين في حالات كثيرة .

٩- تكسب الفرد المعلومات والمعارف حول

الأنشطة والبرامج المتعددة للتربية البدنية من

طرق ووسائل ، وكيفية ممارستها ومزاولتها ، إلى

معرفة قواعدها وقوانينها ونظمها وضوابطها .

١٠- وسيلة وقاية من الأمراض ومن التلوثات

البدنية وبالذات ما يتعلق منها بالتلوثات

القوميه .

١١- تحقيق عناصر التكيف الاجتماعي

والعاطفي والنفسي مع المجتمع ، وتنمي وتغرس

أهداف وغايات التربية البدنية ^١ :

١- مساعدة الفرد على فهم نفسه نظرا لما قد

يعتريه من مشاعر النقمة ، وبخاصة في حالة

مقابلة البيئة الاجتماعية المحيطة له بالرفض أو

الإهمال أو العناء والصدود ومن أجل عدم

تحويل المؤسسة إلى مجتمع اصطناعي غير

واقعي ، فإننا نبذل الجهود المناسبة اللازمة

لتعرض الأفراد للاختلاط بغيرهم من الأفراد

غير المقيمين بمؤسسة دار الرعاية الاجتماعية

وفق ظروف كل منهم .

٢- العمل على منع أو تخفيض احتمال حدوث

مشاكل سلوكية .

٣- رفع المستوى المعرفي عن طريق تعليمهم

الحركات الأساسية المختلفة ، مما يؤدي إلى

تشديد النشاط لديهم لزيادة الانتباه وحسن التفكير

٤- مساعدة الفرد على فعالية الشعور بالقصور

الذي تفرضه عليه إقامته داخل الرعاية

الاجتماعية ، وذلك عن طريق معاملته كإنسان

لديه القدرة على العطاء .

٥- تعمل على بث الأخلاق الرياضية والصفات

الاجتماعية في نفوس الأفراد الممارسين للنشاط

الرياضي .

^١ أباد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد إبراهيم : مصدر

سبق ذكره ، ص ٣٢٦ .

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

المجتمع الأصلي^٢. وعليه فقد تكونت عينة البحث من تدريسي وطلبة جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ وتم اختيار العينة بطريقة الفئات (الطبقات) للمجتمع المدروس والبالغ عددهم (٨٠٠) تدريسياً وطالباً إذ كان عدد التدريسيين (٢٤٠) تدريسي موزعين على (١٤) كلية ورئاسة الجامعة ونسبة مئوية بلغت (١٠.٩٧%) أما عدد الطلبة فقد بلغ (٥٦٠) طالب وطالبة ونسبة مئوية بلغت (١٠.٧٤%) وتم اختيارهم من المرحلة الأولى وبواقع (٤٠) طالب وطالبة من كل كلية تمثلت من الذكور (٢٨٠) طالب ومن الإناث (٢٨٠) طالبة وتم استبعاد طلبة كلية التربية الرياضية إذ تعتبر كلية تعني بالأنشطة الرياضية.

٣-٣ وسائل جمع البيانات

قام الباحثون باستخدام الوسائل التالية للحصول على المعلومات والبيانات وهي كالآتي

١. المصادر والمراجع

٢. المقابلات الشخصية

٣. استمارة استبيان

٤-٣ خطوات بناء الاستبيان

٣-٤-١ إعداد الصيغة الأولية للاستبيان

من أجل تحديد مجالات الاستبيان تم

الرجوع إلى الأدبيات في مجال موضوع الدراسة

المفاهيم والقواعد الصحية الجيدة والسلوكيات المرغوبة والمقبولة .

١٢- العمل على قضاء وقت الفراغ في أنشطة تعود عليهم بالفائدة مع تعويدهم على الحياة الاجتماعية والارتقاء بالروح المعنوية لديهم .

١٣- مساعدة الفرد على الإحساس بالرضا والمتعة في الحياة بقدر الإمكان ، دون أن يشعر باليأس أو فقدان الأمل أو الضياع .

١٤- الثقة بالنفس وبمن حولهم من الأفراد .

١٥- الاعتماد على احتياجاتهم المختلفة وعدم الاعتماد على الغير .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
٣-١ منهج البحث

إن اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة البحث يعد من الأمور المهمة الأساسية التي يجب على الباحث مراعاتها ، فالمشكلة هي التي تحدد المنهج ولذلك اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة أهداف البحث ، لكونه يسعى إلى جمع البيانات من الأفراد والمجتمع لمحاولة تحديد الحالة أُلراهنه للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة^١.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث

تعد العينة النموذج الذي يجري عليه

الباحث مجمل عمله أو هي الجزء الذي يمثل

^٢ أحمد بدر : أصول وطرائق البحث العلمي ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٨ ، ص ٣٤١ .

^١ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي بالترقية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ١٤٠ .

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

منهم إبداء ملاحظاتهم على مدى صلاحية محاور وعبارات الاستبيان وصلاحية سلم التقدير وقد تراوحت النسبة المؤوية لقبول الخبراء بين (٨٣.٣٣% - ١٠٠%) وهذا ما أشار إليه بلوم إلى انه على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من أراء المحكمين^١.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على عينة تكونت من (٢٠) تدريسي و (١٠٠) طالب وطالبة من بعض كليات الجامعة وذلك لمعرفة مدى وضوح العبارات ومعرفة الصعوبات التي تواجه عملية الإجابة على الاستبيان

٣-٦ القوة التمييزية

ويقصد بالقوة التمييزية هي قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس^٢ فقد استخدم الباحثون المجموعتان الطرفيتان لإيجاد القوة التمييزية ،

إذ تكون الاستبيان من أربعة محاور ومن ثم الاطلاع على بعض العبارات بموضوع البحث لصياغة العبارات اللازمة وتمت مراعاة سهولة ووضوح العبارة من حيث المضمون ، وهكذا بلغ عدد العبارات للتدريسيين (٢٢) عبارة و(٥٤) عبارة للطلاب والطالبات وكما مبين أدناه وكان سلم التقدير ثنائي وهو (نعم ، كلا) ملحق (١) .

- ١- المحور الإداري العبارات (١- ٨) لاستبيان التدريسيين والعبارات (٨-١) لاستبيان الطلاب .
- ٢- المحور التربوي العبارات (٩- ١٦) لاستبيان التدريسيين والعبارات (٩-٢٤) لاستبيان الطلاب
- ٣- المحور الذهني العبارات (١٧- ٢٢) لاستبيان التدريسيين والعبارات (٢٥- ٤٠) لاستبيان الطلاب .
- ٤- الجانب الترويجي العبارات (٤١- ٥٤) لاستبيان الطلاب .

٣.٤.٢ عرض الصيغة الأولية للاستبيان على الخبراء

تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس والتدريب الرياضي* .وطلب

*-د. محمد عبد الوهاب حسين، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية-علم نفس.
*-د. حسام محمد جابر، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية-تدريب رياضي.
*-د. عبد الكاظم جليل حسان، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية-علم نفس.
*-د. ميثاق غازي محمد، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية-اختبارات وقياس.
*-د. رائد محمد مشتت، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية-اختبارات وقياس.
^١ بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون)، القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ١٩٨٣، ص ١٢٦.

Annel D : Testing and Measurement in the classroom . Boston Houghton . 1975,p89 .

* أصحاب الخبرة والاختصاص
*-د. لمياء حسن الديوان ، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية- طرق تدريس

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

جميع العبارات لاستبيان التدريسيين والطلبة لهما ارتباط عالي بالدرجة الكلية قياساً بالدرجة المؤثرة ، لذا لم يتم حذف أي عبارة.

٣-٨ المعاملات العلمية للاستبيان

٣-٨-١ احتساب الصدق

ويقصد به إن المقياس يقيس فعلاً ما وضع من أجله^٢. ويعتبر احد مؤشرات صدق المستوى ويشير إلى مدى صلاحية صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه^٣.

٣-٨-١-١ الصدق الظاهري

لقد تحقق الصدق الظاهري للاختبار الحالي عندما تم عرضة على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية للحكم على مدى صلاحية العبارات وبعدها قام الباحثون بإجراء بعض التغييرات بما تتلاءم وعينة البحث والبيئة العراقية .

٣-٨-١-٢ صدق البناء

ويقصد به إن المقياس يقيس فعلاً ما وضع من أجله^٤. وقد توضح من خلال المعالجة الإحصائية لعبارات الاستبيان جميعها تتمتع بقوة تمييز واتساق داخلي عاليين وهذا يدل على صدق البناء للاستبيان.

٣-٨-١ احتساب الثبات

^٢ احمد محمد أبو علام وبركات محمد : علم النفس، مصر، مكتبة الشمس، ١٩٩٩ نص ٧٧.

^٣ ريسان خربيط مجيد : مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨، ص ٧٣.

^٤ ريسان خربيط مجيد: المصدر السابق، ص ٧٣.

وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية للعبارة لاستبيان التدريسيين والطلبة تتراوح بين (١.١٧ - ٢.٦٥) وقد اتضح بأنة لا توجد عبارة تقل معامل تمييزها عن (٠.٤٠) والتي تعد معياراً جيداً للمعامل التمييز يمكنه أن يعطي نتائج دقيقة وصحيحة حسب رأي (ابيل)^١.

٣-٧ الاتساق الداخلي

إن استخراج القوة التمييزية للعبارة لا يحدد مدى نجاح العبارة في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها إذ يمكن أن تعطي بعض العبارات المتقربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس درجة كل عبارة وأبعادها وهو يعتبر معياراً لصدق الاستبيان ويتمتع بحذف العبارة عندما تكون درجة ارتباطها واطئة بالدرجة الكلية ومن خلال تطبيق قانون الارتباط البسيط (بيرسن) لعبارات استبيان التدريسيين تتراوح بين (٠.٤٨٥ - ٠.٦٦٢) وهو اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٤٤٤) عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) أما عبارات استبيان الطلبة تراوحت بين (٠.٣٩٥ - ٠.٧٤٢) وهو اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.١٩٥) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك فان

Ducation measurement, Hall Cliffs, New Jersey, 1972, p416.

Ebel : Essentiale of E

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

- توزيع استمارة الاستبيان لجمع المعلومات على طلاب وطالبات المرحلة الأولى لكليات الجامعة كافة ما عدا كلية التربية الرياضية .

٩-٣ الوسائل الإحصائية

لأجل الوصول إلى نتائج الدراسة قام الباحثون بمعالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية التالية^٢:

١- النسبة المئوية

٢- معامل الارتباط

٣- مربع كاي

٤ . القوة التمييزية

الاختبار الثابت هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا ما طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة^١. وقد استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار وإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة التطبيق الأول الذي تم إجراؤه بتاريخ ١٥ / ٣ / ٢٠١١ ودرجات التطبيق الثاني والذي نفذ بعد أسبوع من التطبيق الأول وقد ظهرت معامل الارتباط (٠.٩٦) ()
التدريسيين و(٠.٨٦) لاستبيان الطلاب وبعد هذا مؤشرا " جيدا" لثبات المقياس .

٨-٣ التجربة الرئيسية

بعد التأكد من صدق العبارة وثباتها وإجراء التعديلات المناسبة أصبحت العبارات بشكلها النهائي ، تم البدء بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٣ / ٤ / ٢٠١١ وتمت كالآتي :

- توزيع استمارة الاستبيان لجمع المعلومات على تدريسي الجامعة موزعين بين رئاسة جامعة البصرة وعمداء الكليات ومعاوني العمداء ورؤساء الأقسام وبعض التدريسيين من ذوي الخبرة ما عدا كلية التربية الرياضية ومديرية التربية الرياضية والفنية والمراكز العلمية في الجامعة .

^٢ ودبيع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب

في التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب والوثائق، ١٩٩٩.

^١ ريسان حريظ مجيد: المصدر السابق ، ص ٣٣ .

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل نتائج عبارات التدريسيين

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج المحور الإداري ومناقشتها

جدول (٤)

يبين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات المحور الإداري للتدريسيين حسب أهميتها في الاستبيان

ترتيب العبرة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا ^٢
١	هل تمنع من تجربة الاستفادة في إعادة درس التربية الرياضية في الكليات	٢٢	٢١٨	١٦٠.٠٧
٢	هل تعتقد بان الملاعب في الجامعة تغطي احتياجات الطالب	٣١	٢٠٩	١٣٢
٣	هل أن عمادات الكليات تمنع في تفرغ الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية	٥٧	١٨٣	٦٦.١٥
٤	هل تعتقد بان الأجهزة والتجهيزات في الجامعة تغطي احتياجات الطالب	٧١	١٦٩	٤٠.٠٢
٥	هل تحب أن تنتقد الأشخاص الذين هم في مركز المسؤولية الرياضية	٨٧	١٥٤	١٩.٢٧
٦	هل أن مدرس التربية الرياضية يمارس عمله بشكل مثالي	١٤٣	٩٧	٨.٨٢
٧	هل لديك الوقت الكافي في ممارسة النشاط الرياضي	٩٧	١٤٣	٨.٨٢
٨	هل أن الكليات تدعم الأنشطة الرياضية معنويا "وماديا"	١٣٨	١٠٢	٥.٤

من الجدول (٤) نلاحظ أن عبارات المحور

الإداري للتدريسيين بوجود فروق معنوية دالة

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

للطلبة وبالتالي سوف تؤثر على عمل مدرس التربية الرياضية بالشكل المثالي مع العلم بان جميع عمادات الكليات لا تمنع من تفريغ الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية والدعم البسيط المادي والمعنوي من قبل الكليات وان هناك وقت فراغ لدى التدريسي في الجامعة.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج المحور

التربوي ومناقشتها

إحصائياً" عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢١ الجدولية (٣.٨٤) وهي اقل من قيمة كا المحتسبة في جميع عبارات المحور. ولقد جاء في إجابات التدريسيين أن النسبة الأعلى من السادة التدريسيين لا تمنع من إعادة تجربة درس التربية الرياضية إلى طلبة الجامعة كدرس منهجي ولكن هناك مشكلة كبيرة تواجه الكليات وهي عدم وجود ملاعب كافية لدى كليات الجامعة وكذلك قلة الأجهزة والتجهيزات الرياضية

جدول (٥)

يبين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات المحور التربوي للتدريسيين حسب أهميتها في الاستبيان

ترتيب العبارة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا
١	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعمل على تأخر الطالب عن الدراسة	٣٠	٢١٠	١٣٥
٢	هل تعتقد بان درس التربية الرياضية يزيد من التعب والإرهاق للطلاب بحيث يؤثر على باقي الدروس الأخرى	٤١	١٩٩	١٠٤.٠٢
٣	هل تعتقد من الواجب أن تفرض ممارسة النشاط الرياضي على الطالب فرضاً	٥٩	١٨١	٦٢.٠٢
٤	هل أن مدرس التربية الرياضية له إلمام ودراية في الأنشطة الرياضية	١٧٧	٦٣	٥٤.١٥
٥	هل تعتقد بان الطالب اخذ حقه بعدم وجود درس التربية الرياضية	٦٦	١٧٤	٤٨.٦
٦	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي لها التأثير السلبي على معدل درجات الطالب خلال الفصل أو السنة	٨٢	١٥٨	٢٤.٠٧
٧	هل ممارسة النشاط الرياضي النسوي له إخراج داخل الجامعة	١١٥	١٢٥	٠.٤٢
٨	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة تبعد الطالب أو الطالبة عن التصرف اللااخلاقي مع الجنس الآخر	١٢١	١١٩	٠.٠٧

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

الدروس الأخرى من خلال تعب الطالب وليس لها التأثير السلبي كذلك على معدل درجات الطالب وان الطالب لم يأخذ حقه بعدم وجود درس التربية الرياضية ولذلك يجب أن يفرض الدرس على الطالب فرضاً من خلال إعادة الدرس إلى الكليات كدرس منهجي ، أما العبارتين الأخيرتين فأنهما لم يحققا أي فرق معنوي بين الإجابتين بنعم أو كلا .

من الجدول (٥) نلاحظ أن عبارات المحور التربوي للتدريسيين بوجود فروق معنوية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢١ الجدولية (٣.٨٤) وهي اقل من قيمة كا ٢١ المحتسبة في الكثير من عبارات المحور . ولقد جاء في إجابات التدريسيين أن النسبة الأعلى من السادة التدريسيين إن ممارسة النشاط الرياضي ليس لها الأثر السلبي في تأخر الطالب عن الدراسة وإنها لا تؤثر على باقي

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج المحور الذهني ومناقشتها

جدول (٦)

يبين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات المحور الذهني للتدريسيين حسب أهميتها في الاستبيان

ترتيب العبارة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا ^٢
١	هل تعتقد بان مشاهدة المسابقات الرياضية الجامعية تزيد من استمتاع الطالب وتعمل على إعادة تركيزه في الدراسة	٢٠٤	٣٦	١١٧.٦
٢	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تنشط ذاكرة الطالب	١٩٩	٤١	١٠٤.٠٢
٣	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعتبر تغييراً في الروتين اليومي من المحاضرات لكي تتحسن وتتطور طرق وأساليب وفهم وتنفيذ المهام الأخرى	١٧٨	٦٢	٦٠.٠٧
٤	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي أثناء القيام في سفرة ترفيهية تؤدي إلى صقل بعض المواهب الذهنية والعقلية للطالب	٩٧	١٤٣	٨.٨٢
٥	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعمل على استرخاء الطالب أثناء الدراسة	١٥٦	٨٤	٢١.٦
٦	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تقلل من السلوك العدواني للطالب مع أقرانه	١٣٣	١٠٧	٢.٨٢

الجدول (٦) نلاحظ أن عبارات المحور الذهني للتدريسيين بوجود فروق معنوية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢١ الجدولية (٣.٨٤) وهي أقل من قيمة كا ٢١ المحتسبة في الكثير من عبارات المحور ماعدا واحدة فقط ليس لها فرق معنوي. ولقد جاء في إجابات التدريسيين أن النسبة الأعلى من السادة التدريسيين إن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على تركيز الطالب في الدراسة وكذلك تنشيط ذاكرة وتعتبر تغييرا في الروتين اليومي من المحاضرات لكي تتحسن وتتطور طرق وأساليب وفهم وتنفيذ المهام الأخرى وصقل بعض المواهب الذهنية والعقلية للطالب وكذلك العمل على استرخاء الطالب أثناء الدراسة.

مما سبق يتبين لنا إن كليات جامعة البصرة تهتم اهتماما "كلية" بالجوانب العلمية الأكاديمية اهتماما "مكتفا" وإنها في سبيل ذلك لم تضع الاهتمام الكافي لأي جانب إنساني آخر بالرغم من إن معظم الأساتذة يؤمنون إيماناً

٢-٤ عرض وتحليل نتائج عبارات الطلاب

١-٤-١ عرض وتحليل نتائج المحور الإداري ومناقشتها

ترتيب العبارة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا
١	هل تعتقد بان الملاعب في الجامعة تغطي احتياجات الطالب	٧٤	٤٨٦	٣٠٣.١١
٢	هل تعتقد بان الأجهزة والتجهيزات في الجامعة تغطي احتياجات الطالب	٧٦	٤٨٤	٢٩٧.٥٦

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٣	هل تمنع من تجربة الاستفادة في إعادة درس التربية الرياضية في الكليات	١٠٦	٤٥٤	٢١٦.٢٦
٤	هل تود إيجاد الشخص الذي يخبرك عن تحسين أدائك في ممارسة النشاط الرياضي	٤٣١	١٢٩	١٦٢.٨٦
٥	هل أن الكليات تدعم الأنشطة الرياضية معنويا وماديا	١٤١	٤١٩	١٣٨.٠١
٦	هل أن عمادات الكليات تمنع في تفرغ الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية	٢١٠	٣٥٠	٣٥
٧	هل تشعر بأنه لديك قابليات رياضية معينة تحتاج إلى شخص يمكن توظيفها من خلال ممارسة النشاطات الرياضية	٣١٢	٢٤٨	٧.٣١
٨	هل تعتقد بأنه لديك الوقت الكافي للترويح عن نفسك بممارسة النشاط الرياضي	٢٩١	٢٦٩	٠.٨٦

جدول (٧)

بين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات المحور الإداري للطلاب حسب أهميتها في الاستبيان السلبي من الأنشطة الرياضية.

الرياضية إلى طلبة الجامعة كدرس منهجي مع العلم بأن جميع عمادات الكليات لا تمنع من تفرغ الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية والدعم البسيط المادي والمعنوي من قبل الكليات وأن الطالب لديه قابليات رياضية معينة تحتاج إلى شخص يمكن توظيفها عن طريق مدرس التربية الرياضية من خلال درس التربية الرياضية.

من الجدول (٧) نلاحظ أن عبارات المحور الإداري للطلاب بوجود فروق معنوية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢١ الجدولية (٣.٨٤) وهي أقل من قيمة كا المحتسبة في جميع عبارات المحور ماعدا واحدة فقط ليس لها فرق معنوي. ولقد جاء في إجابات الطلاب أن أعلى نسبة من الإجابات هي عدم وجود ملاعب كافية لدى كليات الجامعة وكذلك قلة الأجهزة والتجهيزات الرياضية للطلبة وبأنهم لا يمانعوا من إعادة تجربة درس التربية

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج المحور التربوي ومناقشتها

جدول (٨)

المجلد (١١) العدد (٣) كانون

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية

الأول ٢٠١١



التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة
مقدم من قبل
م. مهدي صالح زعلان م.م. جاسم صالح جاسم
م. جودة بستان لفته

يبين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات المحور التربوي للطلاب حسب أهميتها في الاستبيان

ترتيب العبارة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا
١	هل تحب المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تمكنك في التعامل مع الآخرين بروح الفريق الواحد	٤٣٧	١٢٣	٢٦٦.٠٦
٢	هل تعتقد بان درس التربية الرياضية يزيد من التعب والإرهاق بحيث يؤثر على باقي الدروس الأخرى	١٢٣	٤٣٧	١٧٦.٠٦
٤	هل تشعر بأنك موضع سخرية بين الناس على وجه العموم عند ممارستك النشاط الرياضي الجامعي	١٣٠	٤٣٠	١٦٠.٧١
٥	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعتبر تغييرا في الروتين اليومي من المحاضرات لكي تتحسن وتتطور طرق وأساليب وفهم وتنفيذ المهام الأخرى	٤١٩	١٤١	١٣٨.٠١
٦	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي تعمل على زيادة قدرتك في أن تكون قائدا "ماهرا"	٤٠٩	١٥١	١١٨.٨٦
٧	هل تحب أن تحضر المحاضرات التي تعالج مسائل الأنشطة الرياضية	٣٩٧	١٦٣	٩٧.٧٨
٨	هل تفضل قراءة الكتب الخاصة بالأنشطة الرياضية	٣٩٦	١٦٤	٩٦.١١
٩	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة تبعدك عن التصرف اللااخلاقي مع الجنس الآخر	١٧٧	٣٨٣	٧٥.٧٨
١٠	هل اعترض والداك على ممارستك للنشاط الرياضي داخل الجامعة كدرس منهجي	١٩٢	٣٦٨	٥٥.٣١
١١	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي لها التأثير على معدل درجاتك خلال الفصل أو السنة	١٩٤	٣٦٦	٥٢.٨٣
١٢	هل تفضل التعلم عن طريق ممارسة النشاط الرياضي بدلا من القراءة أو المشاهدة	٣٤٠	٢٢٠	٢٥.٧١
١٣	هل تلجأ إلى مدرس التربية الرياضية في معالجة الكثير من	٢٢٦	٣٣٤	٢٠.٢٦

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

الإشكالات الرياضية			
هل تشعر بالضيق والإحراج عند كل سؤال يخص الألعاب الرياضية يطرحه علي زملائي ولم استطع الإجابة	٢٢٩	٣٣١	١٨.٥٨
هل تجد صعوبة في ممارستك للنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية	٢٣٥	٣٢٥	١٤.٤٦
هل ممارسة النشاط الرياضي النسوي له إخراج داخل الجامعة	٢٦١	٢٩٩	٢.٥٨
هل تفضل ممارسة النشاط الرياضي أحيانا من دخول المحاضرات	٢٩١	٢٦٩	٠.٨٦

الطالب يفضل التعلم عن طريق ممارسة النشاط الرياضي بدلا من القراءة أو المشاهدة وان ممارسة النشاط الرياضي ليس لها الأثر السلبي في تأخر الطالب عن الدراسة وإنها لا تؤثر على باقي الدروس الأخرى من خلال تعب الطالب وليس لها التأثير السلبي كذلك على معدل درجات الطالب وان الطالب لم يأخذ حقه بعدم وجود درس التربية الرياضية ولذلك يجب أن يفرض الدرس على الطالب فرضا من خلال إعادة الدرس إلى الكليات كدرس منهجي ، أما العبارتين الأخيرتين فأنهما لم يحققا أي فرق معنوي بين الإجابتين بنعم أو كلا .

من الجدول (٨) نلاحظ أن عبارات المحور التربوي للطلاب بوجود فروق معنوية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢١ الجدولية (٣.٨٤) وهي اقل من قيمة كا ٢١ المحتسبة في الكثير من عبارات المحور . ولقد جاء في إجابات الطلاب أن أعلى نسبة من الإجابات هي إن ممارسة النشاط الرياضي تمكن الطالب في التعامل مع الآخرين بروح الفريق الواحد وإنها تعتبر تغييرا في الروتين اليومي من المحاضرات لكي تتحسن وتتطور طرق وأساليب وفهم وتنفيذ المهام الأخرى وتعمل على زيادة قدرة الطالب في أن يكون قائدا ماهرا بالإضافة إلى حب الطالب في الحضور إلى المحاضرات التي تعالج مسائل الأنشطة الرياضية تعمل على زيادة قدرته في أن يكون قائدا ماهرا وان

٣-١-٤ عرض وتحليل نتائج المحور الذهني ومناقشتها

جدول (٩)

يبين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات المحور الذهني للطلاب حسب أهميتها في الاستبيان

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

ترتيب العبارة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا
١	هل ينتابك ولو قليلا" القلق على صحتك إذا مارست النشاط الرياضي	٩٠	٤٧٠	٢٥٧.٨٦
٢	هل أن ممارستك للنشاط الرياضي تزيد من ثقتك بنفسك	٤٦٤	٩٦	٢٤١.٨٣
٣	هل تحب أن يشجعك أصدقائك أثناء ممارستك للنشاط الرياضي	٤٦٢	٩٨	٢٣٦.٦
٤	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي تنشط ذاكرتك	٤٤٦	١١٤	١٩٦.٨٣
٥	هل تشعر في يوم ممارستك النشاط الرياضي بالتشتت والحيرة	١٣٢	٤٢٨	١٥٦.٤٦
٦	هل تستيقظ في معظم الأيام نشطا" ومرتاحا" إذا مارست النشاط الرياضي	٤٢٤	١٣٦	١٤٨.١١
٧	هل تجد صعوبة في تركيزك الذهني في عمل معين أو الدراسة إذا مارست النشاط الرياضي	١٤٥	٤١٥	١٣٠.١٨
٨	هل أن ممارستك للنشاط الرياضي تسهل عليك الاختلاط بالناس	٣٩٥	١٦٥	٩٤.٤٦
٩	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي تعمل على استرخائك أثناء الدراسة	٣٩١	١٦٩	٨٨.٠١
١٠	هل تعتقد بأنك عندما تعجز عن تركيزك في دروسك تعمل على إعادة تركيزك من خلال ممارستك للنشاط الرياضي	٣٨٦	١٧٤	٨٠.٢٦
١١	هل تميل إلى البقاء في المؤخرة أو على الهامش في ممارسة النشاط الرياضي	١٨٧	٣٧٣	٦١.٧٨
١٢	هل أن ممارستك للنشاط الرياضي تعمل على تقليل من مشاجرتك مع أفراد عائلتك أو أصدقائك	٣٧١	١٨٩	٥٩.١٥
١٣	هل تحس بأنك مستاء كونك لا تمارس الأنشطة الرياضية في الكلية	٣٤٥	٢١٥	٣٠.١٨
١٤	هل تشعر بالخجل عند اختلاطك مع من هم أعلى منك معرفة وإدراك وعمل في الأنشطة الرياضية المختلفة	٢٢٤	٣٣٦	٢٢.٤
١٥	هل تشعر بالارتباك ولو قليلا" عند مزاولتك للنشاط الرياضي داخل الجامعة	٣١٦	٢٤٤	٩.٢٦
١٦	هل ان اول فكرتخطر على بالك هي مزاوله النشاط الرياضي	٢٩٨	٢٦٢	٢.٣١

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

			عندما تواجهك مشكلة ما	
--	--	--	-----------------------	--

عمل معين أو الدراسة إذا مارس النشاط الرياضي وإنها تعمل على التسهيل بالاختلاط بالناس والاسترخاء وإعادة تركيزه أثناء الدراسة وتقليل من مشاجرته مع أفراد عائلته أو أصدقائه بالإضافة إلى أن الطالب يتكون له إحساس بالاستياء من عدم ممارسته للنشاط الرياضي.

من الجدول (٩) نلاحظ أن عبارات المحور الذهني للطلاب بوجود فروق معنوية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢١ الجدولية (٣.٨٤) وهي أقل من قيمة كا المحتسبة في الكثير من عبارات المحور ماعدا واحدة فقط ليس لها فرق معنوي. ولقد جاء في إجابات الطلاب أن أعلى نسبة من الإجابات هي إن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على زيادة ثقة الطالب بنفسه وتنشيط ذاكرته وعم التشتت والحيرة في اليم الذي يمارس به النشاط الرياضي وأنه يستيقظ في معظم الأيام نشطا ومرتاحا ولا يجد صعوبة في تركيزه الذهني في

٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج الجانب التروحي ومناقشتها

جدول (١٠)

يبين التكرارات ودلالة الفروق لعبارات الجانب التروحي للطلاب حسب أهميتها في الاستبيان

ترتيب العبارة	عبارات المحور	نعم	كلا	كا ^٢
١	هل تشعر بالسعادة عند ممارستك للنشاط الرياضي	٤٩١	٦٩	٣١٨.٠١
٢	هل تجد متعة في أنواع كثيرة من الألعاب ووسائل الترويح	٤٨٤	٧٦	٢٩٧.٥٦
٣	هل ستكون أكثر سعادة إذا كان هناك من يشاركك اهتماماتك وميولك الرياضية في الدرس	٤٧٧	٨٣	٢٧٧.٢١
٤	هل يزداد استمتاعك بالمسابقات أو المباريات عند مشاهدتها	٤٤٧	١١٣	١٩٩.٢١
٥	هل ترغب في ممارسة النشاط الرياضي أثناء القيام في سفرة ترفيهية	٤٣٦	١٢٤	١٧٣.٨٣

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٦	هل مارست النشاط الرياضي في الكلية خارج درس التربية الرياضية	١٣٠	٤٣٠	١٦٠.٧١
٧	هل تجد المتعة في مشاهدتك طلبة كلية التربية الرياضية وهم يمارسون النشاط الرياضي	٤٢٧	١٣٣	١٥٤.٣٥
٨	هل أصبحت بعد ممارستك النشاط الرياضي لا تتعب بسرعة	٤٢١	١٣٩	١٤٢.٠١
٩	هل تشعر بارتياح وتنتهياً إلى يوم غد الذي تمارس فيه النشاط الرياضي الجامعي	٤٠٠	١٦٠	١٠٢.٨٦
١٠	هل مارست النشاط الرياضي في مرحلة الإعدادية	٣٧٧	١٨٣	٦٧.٢١
١١	هل مارست النشاط الرياضي في الأندية والفرق الشعبية	١٨٦	٣٧٤	٦٣.١١
١٢	هل انك تمارس الأنشطة الرياضية أثناء العطل الرسمية	٣٦٨	١٩٢	٥٥.٣١
١٣	هل تحب الاشتراك في جميع السباقات الرياضية	٣٥١	٢٠٩	٣٦.٠١
١٤	هل تشعر في معظم الأوقات بالآم في جميع أجزاء جسمك إذا مارست النشاط الرياضي	٢٥٥	٣٠٥	٤.٤٦

وأصبحوا لا يتعبون بسرعة ولا يشعرون بالآم في الجسم وإنهم يتهيئون إلى اليوم الذي يمارسون فيه النشاط الرياضي الجامعي .

مما سبق يتبين لنا إن ممارسة النشاط الرياضي تمتاز بنكهة تربوية خاصة لا نجدها في شيء غيرها مما يجعلها فريدة من نوعها لما تتضمن من عناصر التشويق والإثارة وما تحمله من سمات ترويحوية تضيف إلى الحياة الدراسية الجامدة نوع من التغيير والتجديد باستغلال اللعب فهو عنصر محبب للنفس و يجعل الطالب يشعر بالراحة والانطلاق وبراز مواهبهم الذاتية وظهار شخصيته بين زملائه، ولقد أدى مفهوم التعليم الجامعي للطالب من الحصول على الشهادة والتي تخضع للتقييم الأكاديمي فقط وليس هناك أي اعتبار لأي امتيازات أخرى أدى

من الجدول (١٠) نلاحظ أن عبارات الجانب التروحي للطلاب بوجود فروق معنوية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ تبلغ قيمة كا ٢ الجدولية (٣.٨٤) وهي اقل من قيمة كا ٢ المحتسبة في جميع العبارات للجانب التروحي. ولقد جاء في إجابات الطلاب أن أعلى نسبة من الإجابات هي إن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على شعور الطالب بالسعادة والمتعة وخصوصاً إذا كان هناك من يشاركه اهتماماته وميوله الرياضية ويزداد استمتاعه عند مشاهدة السباقات أو ممارسة النشاط الرياضي أثناء السفريات الترفيهية أو مشاهدة طلبة كلية التربية الرياضية وهم يمارسون النشاط الرياضي علماً بان الكثير من طلبة الجامعة كانوا يمارسون النشاط الرياضي في مرحلة الإعدادية

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

اعتبار لأي تفوق آخر من شأنه أن يعزز الطالب ثقته بنفسه والقدرة على التوفيق بين التحصيل الأكاديمي وممارسة هواياته.

٥ - ٢ التوصيات

١-إعادة درس التربية الرياضية كدرس منهجي إلى جميع كليات الجامعة يكون قابل للقياس والتقويم.

٢-تعميق العلاقة بين مكونات التربية الرياضية والتعليم الأكاديمي حتى لا تكون علاقة سالبة قائمة على المفاهيم السطحية.

٣-عدم اقتصار معايير التخطيط للجامعة أو الكليات على التخطيط الأكاديمي حسب تقدير الاحتياجات المهنية فقط وإهمال الصيغة المطلوبة لتنمية الجوانب التربوية.

٤-زيادة في الاعتمادات المالية المصدقة للنشاط الرياضي في ميزانيات الجامعات والكليات لإنشاء قاعات رياضية تحتوي على أجهزة وتجهيزات رياضية كافة تتناسب مع أعداد الطلبة سنوياً.

المصادر

١- احمد بدر : أصول وطرائق البحث

العلمي ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٨ .

٢- احمد محمد أبو علام وبركات محمد :

علم النفس ، مصر ، مكتبة الشمس ، ١٩٩٩ .

٣- أياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد

المجيد إبراهيم : علم الاجتماع التربوي

الرياضي ، ط ١ ، عمان ، الدار

إلى حصر الطالب بين مدرج الدراسة والمكتبة والمختبر والمعمل وبالتالي تخلخل القيم التربوية وعزوف اغلب الطلاب عن ممارسة أي نشاط خارج المنهج الدراسي الموضوع رغم رغبتهم الواضحة في ممارسة النشاط الرياضي لأنها أخيراً لن تخدم الهدف الذي يسعى إليه كما يعتقد وهو الحصول على الشهادة لان النشاط الرياضي غير خاضع للتقييم في الشهادة فتنتهي أهمية بالنسبة للطلاب عند هذه النظرة.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

١-هناك رغبة كبيرة جداً لدى الطالب الذاتية في ممارسة النشاط الرياضي.

٢- هناك رغبة كبيرة جداً لدى الطالب والتدريسي من الاستفادة بإعادة درس التربية الرياضية إلى الكليات.

٣-هناك عزوف طلبة الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي بدرجة عالية جداً لعدم وجود وقت مخصص للنشاط

الرياضي.

٤-عدم توفر ملاعب وقاعات رياضية لكليات الجامعة أدى إلى عزوف الطالبات وبشكل كلي عن مزاوله الأنشطة الرياضية كافه.

٥-عدم وجود تصور مسبق وغياب التخطيط للنشاط الرياضي البعيد المدى في ميزانيات الجامعات.

٦- سيطرة الجانب الأكاديمي والتشديد في التطبيق اللوائح الأكاديمية وعدم وضع أي

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة
مقدم من قبل
م. مهدي صالح زعلان م.م. جاسم صالح جاسم م. جودة بستان لفته

Annel D : Testing and Measurement
in the classroom . Boston Houghton
. 1975 .

Ebel : Essentiale of E Ducation
measurement, Hall Cliffs, New
Jersey, 1972.

ملحق (١)

الأستاذ

الفاضل.....

المحترم.....

تحية طيبة

يسعى الباحثون للقيام بدراسة تهدف إلى

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة

جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة

الجامعة إذ يضع الباحثون هذا الاستبيان أمامكم

لإبداء رأيكم السديد وتقويمكم العلمي والموضوع

بمدى صلاحية كلا" منها راجيا" تعاونكم معنا

بما سنجد عندكم من عون ومساعدة علمية لنا

وللبحث العلمي مع التقدير.

المطلوب:

العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار

الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

٤- بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم تعلم

الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين

المفتي (وآخرون)، القاهرة، مطابع المكتب

المصري الحديث، ١٩٨٣.

٥- خير الدين علي عويس وعصام

الهالي: الاجتماع الرياضي، ط ١، القاهرة، دار

الفكر العربي، ٢٩٩٧.

٦- ريسان خريط مجيد: مناهج البحث

العلمي في التربية الرياضية، الموصل، دار

الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨

٧- محمد السيد الهابط: حول صحتك

النفسية، ط ١، الإسكندرية، الكتاب الجامعي

الحديث، ١٩٨٩.

٨- محمد حسن علاوي وأسامة كامل

راتب: البحث العلمي بالتربية الرياضية، القاهرة

دار الفكر العربي، ١٩٩٩.

٩- مصطفى باهي: المعاملات العلمية

والعملية بين النظرية والتطبيق، ط ١، القاهرة، مركز

الكتاب، ١٩٩٠.

١٠- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد

العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في التربية

الرياضية، بغداد

دار الكتب والوثائق، ١٩٩٩.

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

أولاً/مدى صلاحية محاور الاستبيان	٤- الجانب التروحي عبارات (٤١-٥٤) لاستبيان الطلاب .
للسادة التدريسيين والطلبة.	ثالثاً/بيان سلم التقدير التالي وملائمة
ثانياً/مدى صلاحية عبارات الاستبيان	وموضوع البحث. (نعم ، كلا)
وكما موضح ادناه.	
١- المحور الإداري عبارات (١-٨) لاستبيان	
التدريسيين والعبارات (٨-١) لاستبيان الطلاب .	
٢- المحور التربوي عبارات (٩-١٦) لاستبيان	
التدريسيين والعبارات (٩-٢٤) لاستبيان الطلاب	
٣- المحور الذهني عبارات (١٧-٢٢)	
لاستبيان التدريسيين والعبارات (٢٥-٤٠)	
لاستبيان الطلاب .	

استبيان التدريسيين

ترتيب العبارة	العبارات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	هل تمنع من تجربة الاستفادة في إعادة درس التربية الرياضية في الكليات			
٢	هل تعتقد بان الملاعب في الجامعة تغطي احتياجات الطالب			
٣	هل أن عمادات الكليات تمنع في تفرغ الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية			

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٤	هل تعتقد بان الأجهزة والتجهيزات في الجامعة تغطي احتياجات الطالب		
٥	هل تحب أن تنتقد الأشخاص الذين هم في مركز المسؤولية الرياضية		
٦	هل أن مدرس التربية الرياضية يمارس عمله بشكل مثالي		
٧	هل لديك الوقت الكافي في ممارسة النشاط الرياضي		
٨	هل أن الكليات تدعم الأنشطة الرياضية معنويا "وماديا"		
٩	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعمل على تأخر الطالب عن الدراسة		
١٠	هل تعتقد بان درس التربية الرياضية يزيد من التعب والإرهاق للطلاب بحيث يؤثر على باقي الدروس الأخرى		
١١	هل تعتقد من الواجب أن تفرض ممارسة النشاط الرياضي على الطالب فرضا		
١٢	هل أن مدرس التربية الرياضية له إلمام ودراية في الأنشطة الرياضية		
١٣	هل تعتقد بان الطالب اخذ حقه بعدم وجود درس التربية الرياضية		
١٤	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي لها التأثير السلبي على معدل درجات الطالب خلال الفصل أو السنة		
١٥	هل ممارسة النشاط الرياضي النسوي له إخراج داخل الجامعة		
١٦	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة تبعد الطالب أو الطالبة عن التصرف اللااخلاقي مع الجنس الآخر		
١٧	هل تعتقد بان مشاهدة المسابقات الرياضية الجامعية تزيد من استمتاع الطالب وتعمل على إعادة تركيزه في الدراسة		
١٨	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تنشط ذاكرة الطالب		
١٩	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعتبر تغييرا في الروتين اليومي من المحاضرات لكي تتحسن وتتطور طرق وأساليب وفهم وتنفيذ المهام الأخرى		



التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٢٠	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي أثناء القيام في سفرة ترفيهية تؤدي إلى صقل بعض المواهب الذهنية والعقلية للطلاب		
٢١	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعمل على استرخاء الطالب أثناء الدراسة		
٢٢	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تقلل من السلوك العدواني للطلاب مع أقرانه		

استبيان الطلاب

ترتيب العبارة	العبارات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	هل تعتقد بان الملاعب في الجامعة تغطي احتياجات الطالب			
٢	هل تعتقد بان الأجهزة والتجهيزات في الجامعة تغطي احتياجات الطالب			
٣	هل تمنع من تجربة الاستفادة في إعادة درس التربية الرياضية في الكليات			
٤	هل تود إيجاد الشخص الذي يخبرك عن تحسين أدائك في ممارسة النشاط الرياضي			
٥	هل أن الكليات تدعم الأنشطة الرياضية معنويا "وماديا"			
٦	هل أن عمادات الكليات تمنع في تفرغ الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية			
٧	هل تشعر بأنه لديك قابليات رياضية معينة تحتاج إلى شخص يمكن توظيفها من خلال ممارسة النشاطات الرياضية			
٨	هل تعتقد بأنه لديك الوقت الكافي للترويج عن نفسك بممارسة النشاط الرياضي			

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٩	هل تحب المشاركة في الأنشطة الرياضية التي يمكنك في التعامل مع الآخرين بروح الفريق الواحد		
١٠	هل تعتقد بان درس التربية الرياضية يزيد من التعب والإرهاق بحيث يؤثر على باقي الدروس الأخرى		
١١	هل تشعر بأنك موضع سخرة بين الناس على وجه العموم عند ممارستك النشاط الرياضي الجامعي		
١٢	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي تعتبر تغييراً في الروتين اليومي من المحاضرات لكي تتحسن وتتطور طرق وأساليب وفهم وتنفيذ المهام الأخرى		
١٣	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي تعمل على زيادة قدرتك في أن تكون قائداً "ماهرًا"		
١٤	هل تحب أن تحضر المحاضرات التي تعالج مسائل الأنشطة الرياضية		
١٥	هل تفضل قراءة الكتب الخاصة بالأنشطة الرياضية		
١٦	هل تعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة تبعدك عن التصرف اللااخلاقي مع الجنس الآخر		
١٧	هل اعترض والداك على ممارستك للنشاط الرياضي داخل الجامعة كدرس منهجي		
١٨	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي لها التأثير على معدل درجاتك خلال الفصل أو السنة		
١٩	هل تفضل التعلم عن طريق ممارسة النشاط الرياضي بدلاً من القراءة أو المشاهدة		
٢٠	هل تلجأ إلى مدرس التربية الرياضية في معالجة الكثير من الإشكالات الرياضية		
٢١	هل تشعر بالضيق والإحراج عند كل سؤال يخص الألعاب الرياضية يطرحه علي زملائي ولم استطع الإجابة		
٢٢	هل تجد صعوبة في ممارستك للنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية		
٢٣	هل ممارسة النشاط الرياضي النسوي له إخراج داخل الجامعة		

التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٢٤	هل تفضل ممارسة النشاط الرياضي أحيانا"من دخول المحاضرات		
٢٥	هل ينتابك ولو قليلا" القلق على صحتك إذا مارست النشاط الرياضي		
٢٦	هل أن ممارستك للنشاط الرياضي تزيد من ثقتك بنفسك		
٢٧	هل تحب أن يشجعك أصدقائك أثناء ممارستك للنشاط الرياضي		
٢٨	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي تنشط ذاكرتك		
٢٩	هل تشعر في يوم ممارستك النشاط الرياضي بالتشتت والحيرة		
٣٠	هل تستيقظ في معظم الأيام نشطا" ومرتاحا" إذا مارست النشاط الرياضي		
٣١	هل تجد صعوبة في تركيزك الذهني في عمل معين أو الدراسة إذا مارست النشاط الرياضي		
٣٢	هل أن ممارستك للنشاط الرياضي تسهل عليك الاختلاط بالناس		
٣٣	هل تعتقد بان ممارستك للنشاط الرياضي تعمل على استرخائك أثناء الدراسة		
٣٤	هل تعتقد بأنك عندما تعجز عن تركيزك في دروسك تعمل على إعادة تركيزك من خلال ممارستك للنشاط الرياضي		
٣٥	هل تميل إلى البقاء في المؤخرة أو على الهامش في ممارسة النشاط الرياضي		
٣٦	هل أن ممارستك للنشاط الرياضي تعمل على تقليل من مشاجرتك مع أفراد عائلتك أو أصدقائك		
٣٧	هل تحس بأنك مستاء كونك لا تمارس الأنشطة الرياضية في الكلية		
٣٨	هل تشعر بالخجل عند اختلاطك مع من هم أعلى منك معرفة وإدراك وعمل في الأنشطة الرياضية المختلفة		
٣٩	هل تشعر بالارتباك ولو قليلا" عند مزاولتك للنشاط الرياضي داخل الجامعة		
٤٠	هل ان اول فكرتخطر على بالك هي مزولة النشاط الرياضي عندما تواجهك مشكلة ما		
٤١	هل تشعر بالسعادة عند ممارستك للنشاط الرياضي		
٤٢	هل تجد متعة في أنواع كثيرة من الألعاب ووسائل الترويح		



التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة

مقدم من قبل

م.م. جاسم صالح جاسم

م. مهدي صالح زعلان

م. جودة بستان لفته

٤٣	هل ستكون أكثر سعادة إذا كان هناك من يشاركك اهتماماتك وميولك الرياضية في الدرس		
٤٤	هل يزداد استمتاعك بالمسابقات أو المباريات عند مشاهدتها		
٤٥	هل ترغب في ممارسة النشاط الرياضي أثناء القيام في سفرة ترفيهية		
٤٦	هل مارست النشاط الرياضي في الكلية خارج درس التربية الرياضية		
٤٧	هل تجد المتعة في مشاهدتك طلبة كلية التربية الرياضية وهم يمارسون النشاط الرياضي		
٤٨	هل أصبحت بعد ممارستك النشاط الرياضي لا تتعب بسرعة		
٤٩	هل تشعر بارتياح وتنتهياً إلى يوم غد الذي تمارس فيه النشاط الرياضي الجامعي		
٥٠	هل مارست النشاط الرياضي في مرحلة الإعدادية		
٥١	هل مارست النشاط الرياضي في الأندية والفرق الشعبية		
٥٢	هل أنك تمارس الأنشطة الرياضية أثناء العطل الرسمية		
٥٣	هل تحب الاشتراك في جميع السباقات الرياضية		
٥٤	هل تشعر في معظم الأوقات بالآم في جميع أجزاء جسمك إذا مارست النشاط الرياضي		