

تقويم الطالب المدرس في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي م.د آمنه فاضل محمود

هدفت الدراسة الى تقويم طالب التربية الرياضية في ضوء المعايير المثبتة في استمارة تقويم الطلبة وفق
الرأي المشترك من قبل مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي . وكذلك الى . التعرف على أهم فقرات
استمارة تقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة اما مجتمع وعينة
البحث حيث تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة المطبقين في المدارس المتوسطة والإعدادية
وبلغ عددهم (١٥٧) طالب وطالبة موزعين على مدارس محافظة بابل المشمولة بالتطبيق .

وفي ضوء العمليات الاحصائية توصلت الدراسة الى تميز المجال الثاني (تنفيذ واخراج الدرس)
بحصوله على اعلي ارتباط معنوي وحصل المجال الاول (التخطيط والتحضير للدرس) والمجال الثالث
(شخصيه الطالب المطبق) على قيمه ارتباط معنوية وبالتسلسل، تنسيق محتوى الدرس وترابطه اظهر
معنويه ارتباط عاليه في معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

اما اهم التوصيات فكانت :- التقويم المستمر لخطوات تطبيق لإدارة الجودة الشاملة والعمل على
تحقيق جودة أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية .

أصبحت ضرورة ملحة إلى جانب الدراسة
النظرية وارتبط جانب التطبيق الميداني المختبري
التجريبي بالمختبرات والتي هي قدرة الفرد على
ترجمة ماتعلمه مسبقا .

ولا يخفى ان الاختبارات والمقاييس تعد
واحدة من الوسائل التقويمية التي تعنى
بالتشخيص والتوجيه فمثلا ما يتعلق بمدرس
التربية الرياضية من حيث دراسته واستخدام
الاختبارات والمقاييس فانها ولاشك مستعينة في
القدرة على تقويم مدى تقدم الطلبة فيما تحقق
من الاهداف التربوية مع تعديل ومعالجه اوجه
لضعف في العملية التدريسية والتأكد من تطابق
النواحي النظرية مع الواقع العملي^(١).

١ - التعريف بالبحث :
١ - ١ مقدمه البحث وأهميته:
ان الجامعة تقف على قمة السلم التعليمي
في المجتمع ، وعليها تقع مسؤولية أعداد
الاختصاصيين من الكفاءات والكوادر اللازمة
لكي تستطيع الجامعة ان تنهض بمسؤولياتها
اتجاه مجتمعها كما عليها ان تعي حجم
التحديات المعاصرة وانعكاس هذه التحديات على
ادوار ومهام الجامعة ، لان الارتقاء بالواقع
العلمي والتربوي دليل الاهتمام بمستوى التحصيل
العلمي والدراسي ورفع مستوى الكفاءة الإنتاجية
للطلبة والتدريسيين على حد سواء ففي مجال
البحث العلمي على التدريسيين أن يقدموا بحوثهم
وانجازاتهم العلمية بشكل دوري يغني المكتبة
العلمية تسمح لهم بمواكبة التطور الحاصل في
مجال البحث العلمي وتطوير المختبرات التي

١ - محمد جاسم الباسري ومروان عبدالمجيد؛ القياس والتقويم في
التربية البدنية والرياضية ، ط١، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣، ص٦٧.

ويعد قياس معرفه من الوسائل التقويميه الموضوعيه والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنيه والمهاريه مما قد يسهم في اعاده دراسه المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفيه اللازمه لرفع مستوى الاداء بالاضافه الى اكتساب الأسس العلميه التي تدعم الاداء (٢).

وبهذا يعد التقويم جزءا مكملًا للعملية التعليميه في التربيه الرياضيه حيث يسهم في تحديد الاهداف المعرفيه التي يجب ان يلم بها الطالب والممارس للنشاط الرياضي .

وبما ان منهاج التطبيق لطلبه ألتربيه الرياضيه يعد الوسيله المثلى لتحقيق أهداف التربيه ذلك لأنه يعمل على ترجمه الأهداف بشكل سلوك وممارسه فعليه يعمل على تطبيقها الطلبة ، ومن هنا جاءت أهميه البحث في تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي الذي كان ملازم للطلاب طيلة فترة التطبيق .

١ - ٢ مشكلة البحث :

ان العملية التعليميه في كليات التربيه الرياضيه . في الجامعات تعتمد على إعداد الطلبة اعداداً سليماً وفق مؤهلاتهم العلميه والبدنيه من اجل إنجاح المسيره التعليميه اذ يعد التطبيق الميداني العملي فترة من فترات إعداد مدرس التربيه الرياضيه .

وأن ألتربيه العمليه (فترة التطبيق) هي ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس وإنما

هي المحاوله والخطأ والإشراف التربوي الدقيق من جانب المشرف التربوي الأكاديمي ، الأمر الذي يحتم على (الطلاب المعلمين) استثمارهم على نحو جيد يتلائم مع مستواهم الأكاديمي وبهذا تبرز مشكله البحث في كيفية تقويم أطلبه المطبقين في فترة الاعداد الميداني .

١ - ٣ أهداف البحث :

١ . تقويم طالب التربيه الرياضيه في ضوء المعايير المثبتة في استمارة تقويم الطلبة وفق الرأي المشترك من قبل مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي .

٢. التعرف على أهم فقرات استمارة تقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي .

١ - ٤ مجالات البحث :

١ - ٤ - ١ المجال البشري :

طلبة كلية التربيه ألتربيه الرياضيه المرحله الدراسيه الرابعه العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م.

١ - ٤ - ٢ المجال ألتزامي : ١٥ / ٤

٢٠١٠ ولغايه ١٥/٦/٢٠١٠ .

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني : جامعه بابل / كلية

ألتربيه الرياضيه والمدارس المشموله بالتطبيق .

٢ - الدراسات النظرية والمشاربه :

٢ - ١ مهام الطالب المطبق (الطالب المعلم) (١) :

١ - هاني الدسوقي ؛ ادوار ومهام المشاركين في التربيه العمليه ، كلية التربيه الرياضيه ، قنا ، مصر ، ٢٠١٠ ، ص ٧٥ .

٢ - ليلي السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، جامعه حلوان ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ٥ .

- . أداء جميع المهام التدريسية والتدريبية سواء داخل المدرسة أو بالكلية .
- . إعداد ملف شامل لجميع التقارير وبطاقات الملاحظة وتحليل المواقف التدريسية.
- . المحافظة على حسن المظهر ولطف السلوك حتى يظل قدوة للتلاميذ ومصدرا لاحتراهم وتقديرهم .
- . الالتزام بالدوام الكامل المخصص لعضو هيئة التدريس بما في ذلك الحضور الصباحي والانصراف عند نهاية الدوام الرسمي والتنسيق العمل مع مدير .
- . التعاون مع مدير المدرسة والموجه وأعضاء الهيئة التدريسية مع بذل الجهد للاستفادة من خبراتهم
- . التعامل مع الطلبة على أسس من الاحترام والجدية.
- . القدرة على ضبط النفس وأن لا يظهر الانزعاج أو القلق لدى تلقيه النقد الذي يوجهه الآخرون لأدائه.
- . الاستعانة بكراسات خاصة بالتربية العملية لتدوين المعلومات الأساسية بشأن التوقيت المخصص للحصص طوال اليوم.
- . تدوين العطلات الرسمية وأسماء جميع من يتعامل معهم الطالب المعلم والمعلومات الخاصة بالعمل الموكل إليه خلال فترة التدريب ، ثم الملاحظات التي يدونها أثناء المشاهدة .
- . القيام بالمشاهدة المبرمجة خلال المرحلة الأولى من التربية العملية ومناقشة ما يشاهده مع المشرف
- . المشاركة في عملية التدريس على نحو متدرج تمهيدا لتولى المسؤولية الكاملة عن التربية العملية . مناقشة الأداء التدريسي مع أو المشرف وقد يحضر النقاش ويساهم فيه الطلبة المعلمون الآخرون الموجودون في المدرسة ويراعى في النقاش أن يتناول الوصف الموضوعي للدرس وأداء الطالب المعلم.
- ٢ - ٢ مهام المشرف الأكاديمي الجامعي (١) :
ترتكز مهمة المشرف الأكاديمي الجامعي على قاعدة أساسية هي الاختصاص الأكاديمي في المناهج وطرق التدريس وهو المرجع النظري الأكاديمي الذي يستند إليه الطالب المعلم في حقل تخصصه كما أنه المصدر الذي يحفز الطالب المعلم على تقييم أدائه في ضوء اكتشاف العلاقة بين النظرية والتطبيق ويمكن إجمال مهامه في النقاط التالية:
- . يشكل المشرف الجامعي حلقة الوصل بين كلية التربية ألياضيه من جهة وبين مدير المدرسة ومدرس الرياضة من جهة أخرى ولذا فإن تعاونهم مع القائمين على التدريب في المدارس المضيفة يسهم بشكل كبير في إنجاح برنامج التربية العملية.
- . يعمل المشرف الأكاديمي الجامعي على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم
- . يزور الطلبة المعلمين في مدارسهم المضيفة لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم كما يتداول مع الطلبة المعلمين بشأن مشاكلهم بصفة عامة محاولا حلها بالتعاون مع مدير المدرسة

والموجه.

. يطلع على الإرشادات والتعليمات التي يقدمها مدير المدرسة ومدرس الرياضه للطلبة المعلمين وخاصة المتعلقة بأنظمة المدرسة والأنشطة اللاصفية.

. يتعرف على قضايا التربية العملية ومشاكلها في المدارس المضيفة محاولاً معالجتها .
. يشترك في تقييم الطلبة المعلمين الذين يتولى الإشراف عليهم بما ينسجم مع تعليمات كلية التربية الرياضية من خلال الاطلاع على ملف الطالب المعلم وتقدير نجاحه.

٢-٣ مهام مدير المدرسة (٢):

يعتمد النجاح في التربية العملية على

مدير المدرسة من خلال ما يقدمه من تسهيلات للطلاب المعلم ولتنفيذ إجراءات التربية العملية ومن المهام الرئيسية لمديري المدرسة في توجيه المتدربين وعمليات التدريب ما يأتي :

يوجه العاملين إلى توفير فرص العناية بطلبة التربية العملية ومعاملتهم كزملاء مهنة في مرحلة النمو ويعملوا على حل المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجه التربية المدرسية نتيجة ضعف بعض الطلبة المعلمين الأكاديمي والتربوي وكذلك ضعف شخصياتهم .

. يوجه ويشجع ويقوم طلبة التربية العملية بالاشتراك مع المشرف الأكاديمي .

. يعمل على دمج طلبة التربية العملية في مجتمع المدرسة والحياة المدرسية ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة.

. يتعاون مع التربية في تقويم برنامج التربية العملية .

٢ - ٤ أهمية التقويم في العمل التربوي :

لا يخفى ان الاختبارات والمقاييس تعد واحدة من الوسائل التقويمية التي تعنى بالتشخيص والتوجيه فمثلا ما يتعلق بمدرس التربية الرياضية من حيث دراسته واستخدام الاختبارات والمقاييس فانها ولا شك مستعينة في القدرة على تقويم مدى تقدم الطلبة فيما تحقق من الأهداف التربوية وتساعد في عملية تقويم كل من المدرس والمناهج الدراسية والتعليمية مع تعديل ومعالجه اوجه الضعف فيها والتأكد من النواحي النظرية ومدى تطابقها مع الواقع العملي^(١).

وتعد التربية العملية أو التطبيق الميداني احد الوسائل الهامة لإعداد المعلم فيرى (السامرائي قاسم ١٩٨٧)^(١) (إن التطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية ان كان على الصعيد المدرسي او التدريبي)

فمن خلال دروس التطبيق يتم إعداد المعلم اعداداً سليماً ومساعدتهم في تنظيم وتفهيم أعمالهم المناطة بهم في المدارس ليصبح أهلاً بعملية البناء التعليمي والتربوي في

١ - محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣ ، ص ٦٧ .

١ - عباس السامرائي وقاسم حسن : التطبيق العملي في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٧ ، ص ٨٠ .

٢ - هاني الدسوقي ؛ المصدر السابق ، ص ٨٠ .

المستقبل ويؤكد إسماعيل القباني^(٢) على أن المعلم لن يستطيع أن يقوم برسائله على الوجه الأكمل إلا إذا كان إعدادة سليماً لأنه بقدر النقص في اعداد هـ يكون النقص بمن يعدهم. ويمثل التطبيق العملي احد الجوانب الأساسية في إعداد المعلم في مجال التربية الرياضية . حيث يعتبر العنصر الأساسي في مجال التربية المهنية لأنها تعد جزء من البرنامج الكلي للخبرات المهنية العملية التي تعد معلم المستقبل من اجل إعداد الأجيال اعداداً صالحاً ولتحقيق التربية أهدافها عليه من الضروري أن يكون هذا المربي مؤهلاً تأهيلاً تربوياً وفنياً واجتماعياً بالقدر الذي يجعله صالحاً لتولي مثل هذه المهمة الحيوية .

اذ يشير (Baumgartner) أن التقويم هو العملية التي تستخدم المقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار ويبدو واضحاً ان نجاح التقويم يعتمد بصورة مباشرة على قيمه البيانات المتجمعة فإذا كانت المقاييس غير دقيقة او غير صادقة فان التقويم يبدو مستحيلاً^(٣). ان تقويم المتعلمين هو أعملية التي تستخدم معلومات من مصادر متعددة للوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي لهم ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس وغيرها من الأساليب التي تعطينا بيانات غير

كمية مثل السجلات القصصية وملاحظات المعلم لتلاميذه في الفصل ويمكن ان يبنى التقويم على بيانات كمية إلا ان استخدام وسائل القياس الكمية يعطينا أساساً للحصول على بيانات وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها اذا لم نوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق عليها^(٤).

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث :

تم اختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة.

٣ - ٢ مجتمع وعينة البحث :

وتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة المطبقين في المدارس المتوسطة والإعدادية وبلغ عددهم (١٥٧) طالب وطالبة موزعين على مدارس محافظة بابل المشمولة بالتطبيق .

جدول (١)

يبين عينة البحث من المجتمع الأصلي والنسبة المئوية

النسبة المئوية *	عدد العينة	العدد الكلي للمجتمع	الجنس
٧٥.١٦ %	١٩	٢١	طالبات
	٩٩	١٣٦	طلاب
	١١٨	١٥٧	المجموع

* بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٧٥.١٦ %) من العدد الكلي لمجتمع البحث الأصلي.

والجدول (١) يبين مجموع عينة البحث والبالغة (١١٨) طالب وطالبة منهم (١٩)

٢ - اسماعيل القباني ؛ اعداد المعلم العربي في اطار الفلسفة

التربوية المتجددة ، مجلة التربية ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٦ .

٣ - محمود داود الربيعي ؛ طرائق واساليب التدريس المعاصر ، الأردن ، عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٠٣ .

٤ - مصطفى باهي وصبري عمران ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٧ ، ص ١٢ .

طالبة و (٩٩) طالب والتي تشكل نسبة (٧٥.١٦ %) من المجتمع الأصلي .
٣ - ٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

استعانت الباحثة بالأدوات الآتية :
المصادر العربية .

استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة التي وضعتها لجنة التطبيق في كلية التربية الرياضية لتقويم الطلبة المطبقين وتضمنت الرأي المشترك من قبل مدير المدرسة والمشرف الأكاديمي في الكلية وتضمنت الاستمارة ثلاثة مجالات هي (ملحق ١) :

أولاً : شخصيه الطالب المطبق وتضمن خمسة فقرات فقط وبنسبة مقدارها ٢٥% من المجموع الكلي لاستمارة التقويم .
ثانياً : تنفيذ وإخراج الدرس وتضمن عشرة فقرات فقط وبنسبة مقدارها ٥٠ % من المجموع الكلي لاستمارة التقويم.

ثالثاً : التخطيط والتحضير للدرس وتضمنت خمسة فقرات فقط وبنسبة مقدارها ٢٥% من المجموع الكلي لاستمارة التقويم .
الأجهزة المستخدمة في البحث :
جهاز حاسوب لابتوب نوع (HP) .
٣ - ٤ الإجراءات الميدانية للبحث :

بعد أن تم جمع الاستمارات وتصنيفها حسب تاريخ الزيارات للمشرفين الأكاديميين لطلبتهم في المدارس إذ كانت الاستمارات تمثل تقييم الطلبة لعدة زيارات لذا قامت الباحثة بعزل ثلاثة استمارات لكل طالب وطالبة وبعدها تم استخراج الوسط الحسابي لدرجه كل فقرة من

فقرات الاستمارة بالنسبة لكل طالب او طالبيه واعتمادها كدرجه نهائية للاستمارة التقويم وبعدها تم تفريغ البيانات لكل فقرة من فقرات استمارة التطبيق والتي تضمنت الرأي المشترك لمدير المدرسة والمشرف الأكاديمي ثم قامت الباحثة بجمع وعزل درجات كل فقرة على حدة لمعرفة الدرجة النهائية التي تمكنها من وتحليل وتفسير وفهم النتائج .

٣ - ٥ الوسائل الإحصائية :

النسبة المئوية -الوسط الحسابي -الانحراف المعياري الوسط المرجح .

٤ - عرض ومناقشة وتحليل النتائج :
٤ - ١ وصف البيانات الأولية لمجالات استمارة تقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي :

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات استمارة تقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي

المجال	س -	ع	معامل ارتباط المجال بالمجموع الكلي للاستمارة
التخطيط والتحضير للدرس	٢٠.٥٤	٢.٥٩	٠.٧٥
وتنفيذ وإخراج الدرس	٤١.٣٣	٣.٨٩	٠.٧٧
وشخصية الطالب المطبق	٢١.٨٠	٢.١٦	٠.٦١
الدرجة الكلية	٨٣.٦٧	٦.٢٦	

تضمنت الاستمارة التقويمية للطلبة المطبقين ثلاث مجالات هي (التخطيط والتحضير للدرس أولاً وتنفيذ وإخراج الدرس ثانياً وشخصية الطالب المطبق ثالثاً) ، ومن خلال ملاحظه معامل ارتباط المجال بالمجموع الكلي للاستمارة لمجال التخطيط والتحضير للدرس بلغت قيمته ٠.٧٥ وأيضاً بلغت قيمه المجال

معاملات الارتباط جميعها لكون قيم (ت ر)
المحسوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية
وبالغا (١.٦٥) عند درجه حرية (١١٦)
(ومستوى دلالة (٠.٠٥) .
والجدول (٣) يبين معاملات الارتباط
بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي
تنتمي إليه الفقرة ونوع الدلالة الإحصائية لقيمة (ت ر) .

الثاني تنفيذ وإخراج الدرس ٠.٧٧ والمجال
الثالث شخصية الطالب المطبق بلغت ٠.٦١ .
٤ - ٢ معامل الارتباط بين درجه الفقرة
والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة:
من اجل إيجاد واستنتاج العلاقة التي تربط
بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للمجال
الذي تنتمي إليه الفقرة ولتحقيق ذلك تم حساب
المجموع الكلي لكل المجالات الثلاثة ودرجات
الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات ثم استخراج
معامل الارتباط البسيط بيرسون بينهما .
ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدمت
الباحثة معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية

والجدول (٣)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

اسم المجال	رقم الفقرة	س	ع	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
التخطيط التحضير للدرس	١	٤.٢١	٠.٦٣	٠.٧٨	١٧.٢١	معنوي
	٢	٤.٢٣	٠.٧٠	٠.٧١	١٥.٢٩	معنوي
	٣	٤	٠.٧٤	٠.٧٦	١٦.٥٧	معنوي
	٤	٣.٩١	٠.٦٨	٠.٧٧	١٦.٨٨	معنوي
	٥	٤.١٦	٠.٦٩	٠.٧١	١٥.٢٩	معنوي
تنفيذ وإخراج الدرس	٦	٤.٢٩	٠.٦٥	٠.٦٣	١٣.٨٦	معنوي
	٧	٤.٠٩	٠.٦٢	٠.٥٨	١٣.٢٢	معنوي
	٨	٤.١٢	٠.٥٤	٠.٥٩	١٣.٣٤	معنوي
	٩	٤.٢٢	٠.٦٤	٠.٧٠	١٥.٠٨	معنوي
	١٠	٤.٢٠	٠.٦٠	٠.٦٥	١٤.١٧	معنوي
	١١	٤.٢١	٠.٦٠	٠.٧٣	١٥.٧٥	معنوي
	١٢	٣.٩٦	٠.٦٠	٠.٦٠	١٣.٤٦	معنوي
	١٣	٤.٠٤	٠.٦٧	٠.٦١	١٣.٥٩	معنوي
	١٤	٤.١٠	٠.٥٦	٠.٥٣	١٢.٧٠	معنوي
	١٥	٥.٠٥	٠.٦٧	٠.٦١	١٣.٥٩	معنوي
	١٦	٤.٥٨	٠.٥٩	٠.٦٦	١٤.٣٤	معنوي
شخصية الطالب	١٧	٤.١٥	٠.٦٠	٠.٥٧	١٣.١١	معنوي

تقويم الطالب المدرس في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي
م.د آمنه فاضل محمود

المطبق	١٨	٤.٣١	٠.٦٣	٠.٧٤	١٦.٠١	معنوي
	١٩	٤.٣٦	٠.٥٨	٠.٧٧	١٦.٨٨	معنوي
	٢٠	٤.٣٧	٠.٦٦	٠.٧٥	١٦.٢٨	معنوي

١٣	٠.٣٨	١١.٦٤	معنوي
١٤	٠.٣٧	١١.٦٠	معنوي
١٥	٠.٤٨	١٢.٢٨	معنوي
١٦	٠.٥٥	١٢.٩٠	معنوي
١٧	٠.٥٠	١٢.٤٤	معنوي
١٨	٠.٣٧	١١.٦٠	معنوي
١٩	٠.٣٤	١١.٤٥	معنوي
٢٠	٠.٣٧	١١.٦٠	معنوي

من خلال الجدول (٤) نجد إن أعلى معامل ارتباط ما بين الفقرة الواحدة والمجموع الكلي لقيم الفقرات كان (٠.٦٠) والمتمثل بالفقرة الثالثة من ضمن الاستمارة والتي تمثل استعماله لوسائل التعليمية) وحسن استخدامها ضمن المجال الأول ، وهذا دليل على ان طلبه التطبيق تميزوا بالتفاعل والتواصل واستخدامهم للمفردات التطبيق وكذلك هو دليل على استفادته مما تعلمه سابقا في فترة دراسته في الكلية بالشكل الأمثل ، وان تميز هذه الفقرة عند الطالب المطبق جاءت من خلال توافق الرأي المشترك لمدير المدرسة والمشرف الأكاديمي .

ان لزيارة المشرف الاكاديمي دور ايجابي وكبير في دعم الطالب المطبق من خلال ملاحظه السلوك والاداء للطالب المطبق وتقويمه وتزويده بالتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء ان وجدت واستخدامه لكافه الوسائل المتاحة في المدرسة لإخراج الدرس بأفضل صورة .

وباجتماع هذه العوامل ظهر او تميز عدد من الفقرات العالية الارتباط في الاستمارة

٤ - ٣ معامل ارتباط درجه الفقرة بالدرجة الكلية لمجالات استمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين :

تم استخدام صيغة معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجه الفقرة والدرجة الكلية للاستمارة ول فقرات المجالات الثلاث ، ولمعرفه نوع الدلالة الاحصائية استخدمت الباحثة معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات جميع الفقرات لكون قيمه (ت ر) المحسوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٦٥) عند درجه حرية (١١٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٤) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاستمارة تقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي .

جدول (٤)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة

الكلية لاستمارة تقويم الطلبة المطبقين

رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
١	٠.٥٨	١٣.٢٢	معنوي
٢	٠.٥٥	١٢.٩٠	معنوي
٣	٠.٦٠	١٣.٤٦	معنوي
٤	٠.٥٥	١٢.٩٠	معنوي
٥	٠.٥٠	١٢.٤٤	معنوي
٦	٠.٥٧	١٣.١٠	معنوي
٧	٠.٥٨	١٣.٢٢	معنوي
٨	٠.٤٧	١٢.٢٠	معنوي
٩	٠.٤٩	١٢.٣٥	معنوي
١٠	٠.٤٩	١٢.٣٥	معنوي
١١	٠.٥٩	١٣.٣٤	معنوي
١٢	٠.٣٦	١١.٥٤	معنوي

من خلال تبادل الخبرات والاستفادة من
تطبيقها مباشرة وبشكل مستمر ووضع آلية
قادرة على أحداث التطور المستقبلي وفق
مفهوم الجودة .

٤ . إعداد برامج تدريبية في مختلف النواحي
المهنية والتربوية لتدريسي الجامعات .
٥ . تطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي
بشكل مهني مما يقلل من نسب الهدر
التربوي.

٦ . إعداد التدريب الذي يسيطر بشكل فعال على
مادة تخصصه مع أعمقه الواسعة لها
وخبرة بالتحليل الدقيق والقدرة على ربطها
بأهداف تدريسية .

٧ . إتباع معايير ومبادئ تتناسب مع
التخصصات المختلفة في مجال الترقيات
لأعضاء
الهيئات التدريسية .

٨ . إقامة حلقات نقاشية تتناول قضايا التدريس
وصعوباته وكيفيه التعامل مع أطلبه وفق
منظور إدارة الجودة الشاملة .

المصادر العربييه :

إسماعيل القباني ؛ اعداد المعلم العربي في
أطار الفلسفة التربوية المتجددة ، مجلة التربية
، ٢٠٠٧.

التقويميه منها فقرة (١١) (التفاعل وتحفيز
أطلبه) في المجال الثاني والفقرة (١٦) (المظهر العام) في المجال الثالث .

وبهذا يتحقق لنا الهدف الثاني من البحث .
- الاستنتاجات والتوصيات :
٥ - ١ الاستنتاجات :

١- تميز المجال الثاني (تنفيذ واخراج الدرس)
بحصوله على اعلى ارتباط معنوي وحصل
المجال الاول (التخطيط والتحضير للدرس)
والمجال الثالث (شخصيه الطالب المطبق)
على قيمه ارتباط معنويه وبالتسلسل .

٢- تنسيق محتوى الدرس وترابطه اظهر معنويه
ارتباط عاليه في معامل ارتباط الفقرة بالدرجة
الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

٣- التفاعل وتحفيز أطلبه حصلت على أعلى
ارتباط معنوي ضمن مجالها الثاني (تنفيذ واخراج
الدرس) .

٤ . مدى تقبل الطالب للتوجيهات وتنفيذها
حصلت على اعلى ارتباط معنوي ضمن مجالها
(شخصيه الطالب المطبق) .
٥ - ٢ التوصيات :

١ . التقويم المستمر لخطوات تطبيق لإدارة الجودة
الشاملة والعمل على تحقيق جودة
أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية .

٢ . زيادة تمويل أجهزة التطوير بالمؤسسة
الرياضية والبرامج التي تعتمد على الجودة
الشاملة .

٣ . التعاون مع المؤسسات الرياضية التي تطبق
ادارة الجودة الشاملة بشكل ناجح وذلك

تقويم الطالب المدرس في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي
م.د آمنه فاضل محمود

٨	طريقه عرض المادة
٩	ضبط الصف
١٠	مراعاة سلامه أطلبه
١١	التفاعل وتحفيز أطلبه
١٢	اكتشاف الأخطاء وتصحيحها
١٣	التدرج في تعليم مهارات الدرس
١٤	الاستفادة من الوقت المخصص للدرس
١٥	مراعاة الفروق الفردية للطلبة
ثالثا	شخصيه الطالب المطبق
١٦	المظهر العام
١٧	حسن التصرف والابتكار
١٨	علاقاته وتعاونيه مع الآخرين
١٩	مدى تقبله للتوجيهات وتنفيذها
٢٠	الالتزام وتحمل المسؤولية والمواظبة
	المجموع

. هاني الدسوقي ؛ ادوار ومهام المشاركين في
التربية العملية ، كلية التربية الرياضية ، قنا ،
مصر ، ٢٠١٠ .
. ليلي السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي ،
ط ١ ، القاهرة ، جامعه حلوان ، مركز الكتاب
للنشر ، ٢٠٠١ .
. محمد جاسم الباسري ومروان عبدالمجيد ؛ القياس
والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان
، الاردن ، ٢٠٠٣ .
. محمود داود الربيعي ؛ طرائق واساليب التدريس
المعاصر ، الأردن ، عالم الكتب الحديث ،
٢٠٠٦ .
. مصطفى باهي وصبري عمران ؛ الاختبارات
والمقاييس في التربية الرياضية ، القاهرة ، مكتبة
الانجلو المصرية ، ٢٠٠٧ .
. عباس السامرائي وقاسم حسن : التطبيق العملي
في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ،
بغداد ، ١٩٨٧ .

ملحق ١

استمارة تقويم الطالب المطبق

اسم الطالب :
الصف والشعبة :
تاريخ الزياره :
المدرسة :

اولا	التخطيط والتحضير للدرس	الدرجة (٥ . ٠)
١	تنسيق محتوى الدرس وترابطه	
٢	وضوح اهداف الدرس	
٣	استعماله للوسائل التعليمية وحسن استخدامها	
٤	دور التقويم بتحقيق اهداف الدرس	
٥	اعداد الادوات والاجهزة والملاعب وحسن استخدامها	
ثانيا	تنفيذ واخراج الدرس	الدرجة (٥ . ٠)
٦	التزامه بما ورد في خطه الدرس (التحضير)	
٧	طريقه الابعازات ومدى الاستفادة منها	