

الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي  
لدى طلبة الجامعة

م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار  
الجامعة العراقية  
كلية التربية للبنات  
قسم اللغة العربية

### الملخص

تمر العملية التعليمية عالميا ومحليا بفترة حرجة افرزت العديد من المشكلات التربوية ذات الطابع النفسي والتي يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في البيئة الجامعية، وترتبط بعض هذه المشكلات بالقضايا الاكاديمية مثل السلبية، الاخفاق الاكاديمي، الاستحقاق الاكاديمي غير الواقعي، من جانب اخر هناك عوامل كثيرة القت بضلالها على العملية التعليمية التي اصبحت تواجه تحديا في مواجهة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في الطلبة الذين اعتادوا من خلالها على قراءة النصوص الصغيرة والرسائل القصيرة بالتالي يواجهون صعوبة في التعامل مع المعلومات ذات النصوص الطويلة التي توفرها المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية، ساهم ذلك في اذكاء الاعراض النرجسية لدى طلبة الجامعة وافراد المجتمع بشكل عام مما انعكس على ظهور ما يسمى بالاستحقاق الاكاديمي.

ان نجاح الاشخاص في التغلب على المشكلات التي تعترضهم وادراكهم لكل جانب من جوانبها هو دليل على تمكنهم من تفسير العلاقات بين جهودهم المبذولة والنتائج المترتبة على حلها فضلا عن امكانيتهم في المحافظة على استمرارية هذا السلوك تجاه العقبات والصعوبات التي تواجههم مما يولد لديهم القدرة على مواجهة جميع المواقف واكتساب الخبرات العقلية والانفعالية والاجتماعية بصورة واعية فالانسان يجب ان يكون مدركا لذاته واعيا لوجوده، ذلك الوعي الذي يتخلل كل شيء فيه، لذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن العلاقة بين الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي وعليه هدف البحث الحالي التعرف على:

- الاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

- الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة.

- التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي على وفق متغير النوع (ذكور - اناث) لدى طلبة الجامعة.

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين ( الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي) لدى طلبة الجامعة.

وتحقيقا لاهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاستحقاق الاكاديمي ومقياس الوعي الذاتي على عينة البحث البالغة (١٢٥) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية تم اختيارهم عشوائياً للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وقامت الباحثة باستخراج الخصائص الاحصائية للمقاييس اعلاه، واسفرت نتائج البحث بالاتي:

اولا- ان افراد عينة البحث ليس لديهم استحقاق اكااديمي.

ثانيا: ان افراد عينة البحث يتمتعون بوعي ذاتي.

ثالثا- لا يوجد فرق في العلاقة على وفق متغير النوع (ذكور-اناث) تبعا لمتغيرات البحث.

رابعا- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي للعينة ككل.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي خرجت الباحثة بجملة من التوصيات والمقترحات.

### ABSTRACT

The educational process, globally and locally is going through a critical period that has produced many educational problems of a psychological nature that can negatively affect the university environment, and some of these problems are related to academic issues such as negativity, academic failure, and unrealistic academic Entitlement. On the educational process, which has become a challenge in facing the impact of social media on students who are accustomed to reading small texts and short messages through them, and therefore have difficulty dealing with long-text information provided by the curricula in educational institutions. This contributed to fueling narcissistic symptoms among students. University students and members of society in general, which was reflected in the emergence of the so-called academic Entitlement .

People's success in overcoming the problems they encounter and their awareness of each of its aspects is evidence of their ability to explain the relationships between their efforts and the results of their solution, as well as their ability to maintain the continuity of this behavior towards the obstacles and difficulties facing them, which generates their ability to face all situations. Consciously acquiring mental, emotional and social experiences, a person must be aware of himself and aware of his existence, that awareness that permeates everything in him and The goal of the current research is to identify:

- 1-AcademicEntitlement among the students of the university
- 2-Self-awareness among the studentsof university.
- 3- Identifying the significance of the difference in the relationship between academic Entitlement and self-awareness according to the gender variable (male - female) among university students.
- 4- Identifying the correlation between (academic Entitlement and self-awareness) among university students.

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher applied the academic merit scale and the self-awareness scale on the research sample of (125) male and female students from Al-Mustansiriya University, who were randomly selected for the academic year (2022-2023).

First - that the research sample members do not have academic entitlement. Second: The research sample members are self-aware.

Third - There is no difference in the relationship according to the gender variable (male-female) according to the research variables

Fourth - There is an inverse correlation between academic Entitlement and self-awareness of the sample as a whole.

In the light of the results of the current research, the researcher came out with a number of recommendations and proposals.

### الفصل الاول

## مشكلة البحث

يمر النظام التربوي بفترة حرجية افرزت بعض المشكلات التربوية ذات الطابع النفسي والتي يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في البيئة الجامعية بكل عناصرها البشرية ( اعضاء هيئة التدريس، الادارات الجامعية، الطلبة) وترتبط بعض هذه المشكلات بالقضايا الاكاديمية مثل : السلبية والاختلاف الاكاديمي , والاستحقاق الاكاديمي، بينما يرتبط بعضها الاخر بمشكلات كثيرة القت بضلالها على العملية التعليمية، ان طلبة الجامعة الذين ينتمون الى ما يطلق عليه جيل الالفية الجديدة يوصفون بالثقة العالية والتوقعات غير الواقعية مع وجود رغبة قوية للانجاز وتقدير للذات بشكل مبالغ فيه ويريدون دراسة ساعات قليلة وليست لديهم رغبة في دراسة نصوص طويلة وتكليفهم بواجبات واعباء دراسية كثيرة. (Twenge,2013,p5), ويشير مما سبق الى ان طلبة الجامعة اليوم يتجاهلون قيمة التعليم من اجل التعلم والمعرفة، ويقللون من قيمة التعلم والانجاز الاكاديمي وكل هدفهم تحقيق النجاح الاكاديمي بدرجات مرتفعة بغض النظر عن الوسيلة، وينظرون الى الجامعة على انها مجرد خطوة ضرورية في طريق الحصول على الاستحقاق الوظيفي، ويتردد دائما في الاوساط الجامعية انخفاض الوعي الذاتي لدى بعض الطلبة وانهم يتوقعون درجات مرتفعة بأقل مجهود بل يكثر وصف الطلبة دائما للتدريسين بأنهم غير عادلين في تقييمهم وانهم يستحقون اكثر من ذلك. واذا كان وعي الانسان المعاصر بمجالات الحياة العصرية كافة ضرورة قائمة فأن الوعي بالذات يصبح اكثر اهمية لانه يدرس الانسان بوصفه الاعلى في هذا الوجود، وان نعرفة النفس والشعور بها وادراكها ينبع من ملاحظة الانسان لنفسه والادراك التام لحقيقة مشاعرة (سيف، ٢٠٠١، ص ٣٠)، كما ان الوعي الذاتي Self – Awareness عند الانسان يساعد في التحكم في الانفعالات والمواجهات المتنوعة والدافعية الذاتية، وتعد هذه اهم المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تميز الافراد اكثر نجاحا من الحياة الاجتماعية، فالافراد يختلفون في المهارات والقدرات او المواجهات في المجالات المختلفة (Goleman,1995.p43)، وفي ظل الاحداث المتغيرة والمتطلبات المتعددة يحتاج طلبة الجامعة الى ضرورة الوعي بذواتهم وادراك قدراتهم من اجل التعامل مع جميع المتغيرات بصورة ناضجة ومثمرة، ويتمثل الوعي الذاتي في تقدير الفرد لافكاره وانفعالاته التي تؤثر بدورها على توجهه نحو الحياة وتفاعله مع الوسط الاجتماعي الذي تربى فيه (Goleman,1995,p:108)، وقد لاحظت الباحثة ان هناك مشكلة في انخفاض مستوى الوعي الذاتي لدى الكثير من طلبة الجامعة وهذا يؤثر على الاستحقاق الاكاديمي، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في تسليط الضوء على شعور الطالب بالاستحقاق الاكاديمي ومدى ارتباطه بالوعي الذاتي، من هنا جاءت فكرة الدراسة التي تأمل الباحثة ان تكشف نتائجها طبيعة العلاقة بين الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة.

## اهمية البحث

يستمد البحث اهمية النظرية من اسهامه في اثراء الدراسات العربية بأطار نظري عن الاستحقاق الاكاديمي كمفهوم حديث العهد في البيئة العراقية، واهمية دراسة مفهوم الاستحقاق، وتوظيفه في المجال الاكاديمي خاصة مع ما تؤيده نتائج الدراسات الاجنبية من تزايد الاعتقادات غير الواقعية للاستحقاق الاكاديمي والتي تنبئ بسلوكيات غير تكيفية تؤثر بشكل سلبي في اداء الطلبة الاكاديمي، وتؤدي الى سوء علاقاتهم الاجتماعية مع اساتذتهم ومع اقرانهم، اذ ان شعور الاستحقاق الاكاديمي يعكس فشل بعض الطلبة في ادارة توقعاتهم لاستجابة التدريسيين في كيفية التواصل معهم، او عند منحهم درجات ادنى من توقعاتهم (الضبع، ٢٠٢٠، ص ١٤٩). فالطلبة مرتفعوا الاستحقاق الاكاديمي تكون لديهم توقعات اكاديمية مرتفعة، ويكافئون على انجازهم الاكاديمي، وانهم يدركون ان الجامعة مكان للمنافسات والمقارنات الاجتماعية الاكاديمية مع طلبة اخرين، ومن هذا الجانب يمكن ان ينظر الى الاستحقاق الاكاديمي بوصفه استراتيجية للمواجهة يستخدمها الطلبة نتيجة اخفاقهم او انخفاض انجازهم الاكاديمي حيث يوجهون اللوم الى الاخرين (الاساتذة) بدلا من

ذواتهم (Zhu et al, 2019, p:10)، يعد الاستحقاق الأكاديمي مصطلحاً واسع الانتشار في الأدب الحديث، واثبتت الدراسات ارتباطه بالعديد من المتغيرات التربوية والشخصية إذ تشير نتائج دراسة غرينبرغر وآخرون (Greenberger & et.al, 2008) إلى تساؤل مستويات الدوافع الذاتية للمهام وزيادة مستويات الدوافع غير الذاتية ذات السيطرة الخارجية وارتباطها بالاستحقاق الأكاديمي مع انخفاض الاستمرار في أداء المهمة (Greenberger & et.al, 2008, p8)، وتوصلت دراسة دستي وكوستنر وراين Koestner & Deci & Ryan, 1999 إلى وجود علاقة عكسية دالة بين الأداء الأكاديمي والاستحقاق الأكاديمي، كما أشارت الدراسة الأخيرة إلى إمكانية استخدام استراتيجيات التدخل التي تهدف إلى ردع المواقف والسلوكيات المرتبطة بتوقعات الاستحقاق الأكاديمي والمسؤولية الشخصية للاستحقاق الأكاديمي (Koestner & Deci & Ryan, 1999, p5) وأشارت نتائج دراسة Bonaccio et al, 2016 إلى وجود ارتباط سالب دال احصائياً بين الاستحقاق الأكاديمي والقدرة العقلية العامة بقدراتها الثلاثة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين الاستحقاق الأكاديمي وسمات الشخصية الإيجابية: الانفتاح، والمقبولية، وبقطة الضمير والانبساطية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستحقاق الأكاديمي و سمة العصابية (Bonaccio et al, 2016, p:16) وأشارت نتائج دراسة Anastasio, 2014 وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستحقاق الأكاديمي وبعض سمات الشخصية كالنرجسية والميكافيلية، والعصابية وارتباط سالب مع المقبولية والانفتاح وبقطة الضمير (Anastasio, 2014, P:32)، وأشارت دراسة بروكمير Broekemier 2011 إلى أن الطلبة الذين يتمتعون بكفاءة الذات العالية يقل شعورهم بالاستحقاق الأكاديمي (Broekemier 2011, p:31)، كما توصلت دراسة Frey, 2015 إلى وجود علاقة طردية بين الاستحقاق الأكاديمي وكفاءة الذات الأكاديمية وموقع التحكم وأن الأفراد الذين لديهم استحقاق أكاديمياً عالياً يظهرون خفض قيمة عملية التعلم، ويفترض أن كفاءة الذات المدركة تساهم بشكل مباشر في الأداء الأكاديمي وبشكل غير مباشر في الاستحقاق الأكاديمي، إذ سيعطي الأداء تصورات الطلبة حول التحصيل الدراسي (تحقيق الانصاف بالتقييم) أي سعي الطلبة في الحصول على استحقاقهم الأكاديمي، وربما يؤدي ذلك أن يديم تصور هذا الاستحقاق لدى الطلبة (Frey, 2015, P54)، كما توصلت نتائج دراسة كوب وآخرون Kopp et al, 2011 بأن الاستحقاق الأكاديمي يرتبط ارتباطاً إيجابياً بموقع الضبط الخارجي لرقابة الذات وتجنب العمل إذ يعتقد أن الطلبة الذين لديهم موقع تحكم خارجي للسيطرة أن القوى الخارجية هي المسؤولة عن فشلهم ونجاحهم وهم أقل دوافع للعمل الجاد لتحقيق إمكاناتهم، وتدل هذه الارتباطات على أن الطلبة ذوي المواقف الأكاديمية مثل (صعوبة الحصول على درجة النجاح في مادة معينة) قد يجدون النجاح والتقدم في الكلية أكثر صعوبة وأن هذه المتغيرات تدل على نوع توجهاتهم نحو بذل الجهد والتحصيل الأكاديمي (Kopp et al, 2011, P:129)، وأشارت نتائج دراسة سكان لان وكاري Scanlan & Caer, 2004 إلى أن زيادة عدد الطلبة في الكليات الأهلية يؤثر في توليد شعور الاستحقاق الأكاديمي كونهم يمثلون الممول الرئيسي للمؤسسات الأهلية (Scanlan & Caer, 2004, p:475)، وأشارت نتائج دراسة Stiles & Won, 2018 إلى أن الاستحقاق الأكاديمي يتعارض مع بعض القيم الأخلاقية وأنه يلعب دوراً مهماً في التنبؤ في الغش لدى طلبة الجامعة (Stiles & Won, 2018, P:17)، وأشارت نتائج دراسة Elias, 2017 أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاستحقاق الأكاديمي وسلوك الغش لدى طلبة الجامعة (Elias, 2017, P:164)، وأشارت نتائج دراسة تشونك وكامبل Chowning (2009) et.al إلى أن الطلبة الذين لديهم استحقاق أكاديمي عالي يميلون إلى تحويل مسؤولية نتائجهم الأكاديمية إلى أسباب خارجية عن إرادتهم أي يعززون سبب فشلهم إلى البيئة التعليمية (Chowning & Campbell, 2009, p:382)، كما أشارت نتائج دراسة Reysen et al, 2017 إلى وجود علاقة سالبة بين الاستحقاق الأكاديمي والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة (Reysen et al, 2017)

(et al,2017,P:30) كما أوضح شاوك Schunk,1994 حينما تنخفض كفاءة الذات المدركة فان الطلبة لا يملكون الدافعية للعمل بجد وبالتالي يشعرون بانهم اقل استحقاقا من غيرهم، وحين ترتفع كفاءة الذات لديهم عن طريق التحفيز فان الطلبة يثابرون ويواصلون العزم مدة اطول كمحاولة لتحقيق نتائج يعتقدون انها استحقاقهم. (Schunk,1994,p:87)، كما اشارت نتائج دراسة Jeffers et al,2014 ان الطلبة مرتفعي الاستحقاق الاكاديمي مقارنة بمنخفضية يظهرون مستوى منخفضاً من الوعي الذاتي، كما اشارت نتائج الدراسة الى ان طلبة جيل الالفية الثالثة جيل نرجسي ومدلل ولديه شعور عالي بالاستحقاق الاكاديمي وهذا يعتبر مؤشراً لعدد من النتائج السلبية نحو نزعة الطلبة للاستحقاق الاكاديمي فهو يؤدي الى تقليل صرامة التدريس عندما يجب على الاساتذة تلبية رغبات الطلبة ويتم الضغط عليهم لجعل نتائج الطلبة تبدو جيدة من خلال تضخم الدرجات، فعندما يكون الطالب مستهلكاً يكون الاساتذه والمؤسسات التعليمية اكثر استعداداً لتحمل السلوكات غير المهنية بالتالي قد تكون النتيجة المزيد من الخريجين يفتقرون الى المعرفة والمهارات في مواقف معينة (Jeffers et al,2014,P:9) ان الوعي جزء من النفس وهو معرفة الذات والانتباه اليها، وتمثل الذات واجهة الشخصية لانها الجزء الواعي الذي يتعامل مع العالم الخارجي، فهي تتولى عملية التفاعل الاجتماعي ومهمتها الادراك والتفكير والتكامل الشخصي والاجتماعي (الشمري، ٢٠٠٠، ص١٢)، اذ اشارت دراسة كيركجار الى ضرورة ادراك الفرد ووعيه لذاته وقدراته، اذ ان دون هذا الوعي فالذات ستعيش على نحو ضائع ولكي تكون لحياة الفرد معنى لا بد من أن تواجه مشكلاتها بما هو جديد، فالانسان لا يشعر بأهميته الا عن طريق وعية لذاته وادراكها لها (امام، ١٩٨٦، ص١٦٤)، وان الوعي الذاتي هو الموجه الرئيسي لسلوكنا فمن خلاله يكون لدينا مفهوم ايجابي عن انفسنا ومن ثم نتصرف مع الآخرين بثبات واحترام مع الآخرين ويشير دويدار (١٩٩٩) الى ان الوعي الذاتي المتدني يجعل صاحبة مترددا في تصرفاته وعديم الثقة في نفسه، ويتميز الطلبة ذوي الوعي الذاتي بمستوى مرتفع من الصحة النفسية والجسدية والقدرة على تفسير الامور وادراكها بطريقة منطقية بعيدة عن التفسيرات غير العقلانية (سعيد، ٢٠٠٨، ص١٨)، واطهرت نتائج دراسة (Benedkikovicova et al,2008) الى ان الوعي بالذات يرتبط بكل من المعرفة بالذات والاستبصار بالذات والوعي بالمشاعر الشخصية والدراية بمشاعر الآخرين، وعمليات ما وراء المعرفة Benedkikovicova et al,2008,p:84)، كما اشارت نتائج دراسة اشلي (Ashley,2007) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بالذات وكل من الذكاء الوجداني والتعاطف، ومركز الضبط، والمرغوبية الاجتماعية وتقدير الذات ومراقبة الذات والابداع، وكفاية الذات والحاجة الى المعرفة، ووجود علاقة سلبية بين الوعي بالذات والاكتئاب والقلق (Ashley,2007) واطهرت نتائج دراسة Ickes,1987 ان الوعي الذاتي يزداد مع الاستجابة في البعد الذاتي بعكس التفردية، ويقلل الوعي الذاتي في البعد اي اللاتفردية، واطهرت ايضا الى وجود اثر قوي للتفردية عند الافراد الذين يكون لديهم الوعي الذاتي واطيئ (Ickes,1987,P:146)، كما اشارت نتائج دراسة منصور 2001 التي تناولت التفاعل بين المكونات العملية للوعي الذاتي وعلاقتة بالذكاء وبعض العمليات المعرفية اذ اشارت نتائج الدراسة الى وجود وعي ذاتي عام بالواقع والعلاقات المتغيرة والجديدة داخلياً وخارجياً، وان هناك تفاعل بين المكونات العامة للوعي الذاتي والى التفاعل بين هذه المكونات وبعض العمليات المعرفية (منصور، ٢٠٠١، ص١٦٥)، واطهرت نتائج دراسة كوشفار 2016 Kooshafar الى ان التدريب على الوعي الذاتي له اثار على التعاطف الذاتي، كما اظهرت نتائج مرحلة المتابعة بعد فترة شهر الى استقرار تأثير تدريب الوعي الذاتي على التعاطف الذاتي (Kooshafar2016,p8)، كما اشارت نتائج دراسة الخالدي 2014 الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الذاتي والتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة (الخالدي 2014، ص٣٨)، واطهرت نتائج دراسة سلطان ٢٠١٥ الى وجود علاقة سلبية بين الشعور بالذنب والوعي الذاتي (سلطان، ٢٠١٥، ص٩)، واطهرت نتائج دراسة عزيز ٢٠١٦ الى وجود علاقة ارتباطية

موجبة بين الوعي الذاتي و الاقناع الاجتماعي (عزيز، ٢٠١٦، ص٢٦)، كما اشارت نتائج دراسة القواقزة ٢٠١٥ الى وجود علاقة ايجابية بين الوعي الذاتي والكفاية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة (القواقزة ٢٠١٥، ص٢)، واشارت نتائج دراسة منصور ٢٠٢٢ الى وجود علاقة موجبة بين الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة (منصور، ٢٠٢٢، ص١٠٦)، كما شارلت نتائج دراسة فيصل ٢٠٢١ الى وجود علاقة ايجابية بين الوعي الذاتي والمشاركة الوجدانية والتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة (فيصل، ٢٠٢١، ص٢٤٥)، واشارت دراسة الرفاعي ٢٠٢٢ الى وجود علاقة عكسية بين الوعي الذاتي والشعور بالقلق لدى طلبة الجامعة (الرفاعي، ٢٠٢٢، ص٢)، وتوصلت نتائج Bratton, 2011 ان الطلبة الذين يتمتعون بالوعي الذاتي يتحسن مستوى ادائهم الاكاديمي، وترتفع لديهم القدرات القيادية (Bratton, et.al, 2011, p9) واشارت نتائج دراسة منصور (٢٠٢٢) الى وجود علاقة موجبة بين الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة، كما توصلت نتائج الدراسة الى امكانية التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من خلال الوعي الذاتي (منصور، ٢٠٢٢، ص١٠٦)، كما اشارت نتائج دراسة تقى (٢٠١٦) الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بالوعي الذاتي والاقناع الاجتماعي (تقى، ٢٠١٦، ص١٢٤)، كما اشارت نتائج دراسة Ickes (1987) الى ان الوعي الذاتي يزداد مع الاستجابة في البعد الذاتي بعكس التفردية، ويقل الوعي الذاتي في البعد اي اللاتفردية، كما اشارت نتائج الدراسة الى وجود اثر قوي للتفردية عند الافراد الذين يكون لديهم مراقبة الذات واطئة (Ickes, 1987, p:146)، واشارت نتائج دراسة هيلسون Helson, et.al (2002) الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بالذات والانفتاح على مشاعر الآخرين وتقديرها والعلاقات الايجابية مع الآخرين، كما توصلت نتائج تيتريك Titrek et.al (2010) الى ان هناك علاقة ايجابية بين الوعي بالذات ومهارات الادارة التحويلية (Titrek et.al, 2010, p:243)، كما اشارت نتائج دراسة زهانج (2012) Zahang الى ان هناك علاقة سلبية بين الوعي الذاتي والقلق، وان تنظيم الذات يتأثر بالتوجهات المستقبلية، واشارت نتائج الدراسة ان الوعي الذاتي يرتبط بشكل ايجابي وكبير مع قبول الذات وجودة العلاقات بين الافراد (Zahang, 2012, p52) وتأسيساً على ماتقدم يمكن ايجاز اهمية البحث الحالي في يأتي:

#### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- الاستحقاق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- ٢- الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة.
- ٣- التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي على وفق متغير النوع (ذكور - اناث) لدى طلبة الجامعة
- 4- التعرف على العلاقة الارتباطية بين (الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي) لدى طلبة الجامعة

#### حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية وكللا الجنسين (ذكور-اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

#### تحديد المصطلحات

### أولاً: الاستحقاق الأكاديمي (Academic Entitlement)

١- غرينبرغر وآخرون Greenberger et al. (2008) بناء نفسي يتضمن توقعات الطلبة للحصول على مستويات ودرجات عالية مقابل الجهد المتواضع، ومطالبة المعلمين بالمواقف الإيجابية تجاه جميع الطلبة بغض النظر عن الجهد الفردي المبذول (Greenberger et al, 2008,P:119)

٢- واسلسكي وآخرون Wasielski at al. (2014): نزعة الطلبة بتوقع الحصول على درجات عالية أو اضافية أو معاملة تفضيلية بغض النظر نوع الانجاز أو الجهد، ونقص في المسؤولية الشخصية للنجاح الأكاديمي (Wasielski at al, 2014,P:441).

التعريف النظري: بما ان الباحثة تبنت نظرية روتر لذلك تبنت الباحثة مقياس واسلسكي وآخرون Wasielski at al. (2014) للاستحقاق الأكاديمي والمستند اساساً الى نظرية التعلم الاجتماعي ل روتر (Rotter ٢٠١٤) لذا فان التعريف النظري للاستحقاق الأكاديمي هو تعريف (2014) Wasielski at al (المذكور اعلاه)

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على مقياس الاستحقاق الأكاديمي.

### ثانياً: الوعي الذاتي Self-awareness

١- Buss (1980): قدرة الفرد على توجيه الانتباه اما نحو ذاته او خارجها "اتجاه البيئة" وان هذا التوجيه الانتباهي يسبب حالة من التقويم الانبي (Buss,1980,p:54).

٢- Goleman (٢٠٠٠): مراقبة نفسك والتعرف على مشاعرك، وتكوين قائمة بأسماء المشاعر ومعرفة العلاقات بين الافكار والمشاعر والانفعالات، واتخاذ القرارات الشخصية ورصد افعالك والتعرف على عواقبها وتحديد ما الذي يحكم القرار الفكر ام المشاعر (Goleman,2000,p:6)

التعريف النظري: بما ان الباحثة تبنت نظرية باس Buss 1980 لذلك تبنت الباحثة مقياس الوعي الذاتي والمستند اساساً الى نظرية باس Buss 1980 لذلك فان التعريف النظري للوعي الذاتي هو تعريف باس نفسه والمذكور اعلاه.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على مقياس الوعي الذاتي.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

### أولاً: الاستحقاق الأكاديمي Academic Entitlement

يعد الاستحقاق الأكاديمي نوع من التوقعات المعممة للطلبة والتي تعكس درجة الارتباط مابين سلوكهم والاحداث اللاحقة في البيئة التعليمية، وتؤثر على مدى شعورهم بالمسؤولية الشخصية تجاه الاحداث والمواقف التربوية، ويعد دوبوفسكي (Dubovsky,1986) اول من تطرق الى مفهوم الاستحقاق الأكاديمي عندما حاول في دراسة اجريت في جامعة روزمان للعلوم الصحية

لتطوير طريقه موضوعية وقابلة للقياس لتحديد الافراد الذين "يحق لهم اكاديمياً" ووجدوا ان نسبة ١٠٪ فقط من الطلبة المتخرجين كانوا "مؤهلين اكاديمياً" استناداً الى المعايير التي وضعتها الدراسة، وتم وصف الاستحقاق الاكاديمي في التعليم العالي بعدة جوانب تدور حول مواقف الطلبة الاكاديمية وهي:

- ١ - المدرس مسؤول عن نجاح او فشل الطلبة في القاعة الدراسية.
- ٢ - المعرفة حق ويجب على الطلبة الحصول عليها بأقل وقت وجهد.
- ٣ - على المدرسين توفير كل المعلومات والارشادات اللازمة للنجاح في المرحلة الدراسية.
- ٤ - المواجهات العدوانية مع المدرسين مقبولة اذا كانت توقعات الطلبة لم تتحقق (Dubovsky,1986,P: 172-174)

وجاءت بعدها دراسات مورو (Morrow(1994) اذ لاحظ الانهيار الواضح في ثقافة التعليم لدى الطلبة وانهم يرونه كسلعة او بضاعة، ووصف الشعور بالاستحقاق بالتعليم كتحول من القيمة التربوية للتعليم نحو تقييم الانجاز، كما هو الحال في تحقيق درجة معينة بغض النظر عما اذا كان هذا مصحوباً بالتعلم ام لا، وان احساس الطالب بالاستحقاق يؤدي الى الاستنتاج بأنه في حالة الفشل، فإن الخطأ لا يكمن في الطالب بل يجب ان يعزى الى المدرسين او المناهج الدراسية أو المؤسسة التعليمية أو النظام التربوي ككل (Peirone et al.2017,P:5) ويعد وصف مورو (Morrow(1994) للاستحقاق الاكاديمي الاكثر شمولاً والذي يتضمن الجوانب الاتية :

-**الجانب الاول:** ان الاستحقاق الاكاديمي يعكس اعتقاداً أن الطلبة يستحقون بعض المكافآت والتي ليس لها مبرر على اساس التحصيل الاكاديمي، على سبيل المثال (توقع درجة النجاح للحضور، او الحصول على درجة اعلى من الجهد المبذول).

-**الجانب الثاني:** ان معتقدات الاستحقاق الاكاديمي تنطوي على تقليل دور المسؤولية الشخصية في التحصيل الدراسي، اذ يشير هذا الجانب الى ان الطلبة يفشلون في الاعتراف بدورهم كعامل في تحقيق الكفاءة الاكاديمية، وان فشلهم الاكاديمي هو انعكاس لنوعية التدريس.

-**الجانب الثالث:** يشير الى توقعات الطلبة غير الواقعية حول دور المدرسين الذين عليهم ان يطالبوا باستحقاق طلبتهم في المواقف بالنيابة عنهم، ويتضمن هذا الجانب توقعات بان المدرسين يجب ان يجيبوا على البريد الالكتروني وان يستجيبوا لرسائل الهاتف بسرعة، او ان يقومون بتخصيص مواعيد خاصة للامتحان تناسب الطلبة (Morrow,1994,P:44-46).

كما اضاف Sessoms(2016) ان الطلبة الذين لديهم مستوى مرتفع من الاستحقاق الاكاديمي يتميزون بثلاث خصائص غير مرغوب بها وهي:

١-الضبط الخارجي: ويكون في ثلاث اعتقادات : انه يجب تقديم التعليم من قبل المدرسين بطريقة تتطلب الحد الأدنى من الجهد من جانب الطالب، والمدرس هو المسؤول عن بناء عملية التعلم، وعن الاخفاقات الاكاديمية للطلبة وبشكل عام لا ينظر الى الطلبة المستحقون اكاديمياً على انهم مشاركون نشطون في العملية التعليمية.

٢- التحكم المستحق والمبالغ فيه في السياسات التعليمية: اي ان الطلبة يجب عليهم التأثير في سياسات الفصل الدراسي على سبيل المثال ما اذا كان يتم تعيين الواجب المنزلي اثناء فترة الاستراحة.

٣- رؤية الطلبة كزبائن: اي الاعتقاد بانهم عملاء لدى المؤسسة التعليمية، بالتالي فإنهم يستحقون النتائج الاكاديمية الايجابية ( على سبيل المثال الدرجات المرتفعة). (McLellan et al,2017,P:8)

واشارت نتائج دراسة واسيلسكي وآخرون (Wasioleski et al(٢٠١٤) بان النرجسية هي سمة مشتركة مرتبطة بعقلية الاستحقاق الاكاديمي، وان جيل الالفية الثالثة هو الاكثر نرجسية من الاجيال السابقة، وعليه فان الاستحقاق الاكاديمي هو ميل نرجسي بتوقع الحصول على درجات

عالية او معاملة تفضيلية بغض النظر عن الجهد المبذول، او نقص في المسؤولية الشخصية للنجاح الاكاديمي (Wasioleski et al,2014.P441-442)

ان التمييز بين طلبات الطلبة المعقولة التي تعد حافزاً للطلبة وبين الطلبات التي تؤثر على العملية التعليمية يشمل سلبي، وتعد طلبات الطلبة معقولة عندما تكون متعلقة برفع الكفاءة المهنية للتخصص الذي تم اختياره وان تكون مبنية على حقوق اساسية مثل:

-فرص التعلم

- التعلم من خلال المناهج المصممة لإعدادهم للمهنة.

- اكتساب مهارات التدريس الجيدة من اعضاء هيئة التدريس.

- توفير متطلبات التعلم من مواد واجهزة ومختبرات (Fazlagac,2012,P:26)

وان الجوهر الاساسي في الاستحقاق الاكاديمي هو الاعتقاد غير الواقعي بما يستحقه الطلبة من مميزات او استحقاقات او معاملة خاصة تختلف عما يتم منحه للآخرين وفي هذا نوع من الافضلية على حساب الآخرين وذلك بغض النظر عن اداء الطلبة التي تولهم لمثل هذا الاستحقاق، ويتميز الطلبة مرتفعوا الاستحقاق الاكاديمي بأن لديهم مستوى مرتفع من توجه الدرجة، ومستوى منخفضاً من توجه التعلم، اذ يرغبون في الحصول على نتائج ايجابية ملموسة متمثلة بالدرجات، وغالباً ما ينظرون الى الفصول الدراسية على انها (الشر الضروري) في عملية تحقيق الاهداف المهنية المستقبلية لذا يرتبط مفهوم الاستحقاق الاكاديمي ايجابياً بالتوجه نحو الدرجة وبالاداف نحو تملق المعلم وسلبياً بفعالية الذات، ان الاستحقاق الاكاديمي توقع غير واقعي للمكافآت والخدمات بغض النظر عن الاداء الفعلي للطلبة في الاطار الاكاديمي، وانه يتضمن التركيز على الذات في مقابل التركيز على الآخرين، هذا يعني الميل الى الانخراط في المقارنة الاجتماعية لقياس ما اذا كان الفرد يحصل على مكافآت وخدمات افضل من التي يستحقها الآخرون (Goldman et al, 2014,p63)

### مفهوم الاستحقاق الاكاديمي وفق نظرية روتر للتعلم الاجتماعي (١٩٧٨-٢٠١٥)

تعد نظرية روتر Rotter في التعلم الاجتماعي المعرفي تقدم اطاراً للتعامل مع السلوك الانساني الظاهر والسلوك المعرفي، والشخصية، وكذلك مع المتغيرات الوسيطة في السلوك والشخصية، وتؤكد هذه النظرية في تناولها للتوقعات المعززة للسلوك على اهمية المواقف والحكم على الواقع، اذ يقول روتر " ان نوعية المواقف والتعميم عبر المواقف المختلفة هو الذي يحدد السلوك، واهمية كل منهما النسبية تعتمد على التجارب والخبرات السابقة في كل موقف من المواقف موضوع البحث" كما ان النظرية المعرفية الاجتماعية تصف الافراد بانهم ديناميين ومرنين، وبأن كل شخص يكشف عن مخزونة الشخصي اذا ارتبط السلوك بالموقف، ويزيد ظهور نمط السلوك بتكرار ظهور مجموعة متشابهة من المواقف، كما ان معرفة اهداف الفرد تجعلنا نفهم سلوكه ولو كان متبايناً عبر المواقف (بيم، ٢٠١٠، ص٥١٥).

وجمع روتر (Rotter ١٩٧٨) بين اهمية التعزيز واهمية المعرفة، فعندما يواجه الفرد مواقف يتضمن عدد من البدائل السلوكية فأن صدور اي سلوك (من بين البدائل المحتملة) يرتبط بنتائج محدده، ويرتبط بكل ناتج قيمة محددة ، بمعنى تشكيل توقعات (Eepectancies) الافراد للاستحقاق في ضوء احتمالات ما سوف يترتب على سلوكهم من خلال توقعاتهم، وان نواتج السلوك قد تكون لها قيمة اكبر او اقل، وقد ترتفع احتمالات حدوثها او تنخفض، عندها يصبح احتمال صدور السلوك دالة لكل من قيمة المعزز المرتبط بهذا السلوك واحتمالية الحصول على هذا المعزز كنتيجة متوقعة للسلوك (Rotter,1977,P:2)

ويرى روتر Rotter (١٩٦٦) ان الافراد الواقعيين تحت تأثير قوى مواقف معين يظهرون اتجاهات عاماً في السلوك، وعالية يمكن التمييز بين نوعين من الشروط التي يقع تحتها سلوك الافراد في مواقف الاستحقاق الاكاديمي هي:

١- شروط الصدفة: والتي ترجع الى ما يتم تحقيقه الى الحظ والذي يحدده جودة الانجاز وليس الجهد والمثابرة.

٢- شروط المهارة: وهنا يتم الاخذ بالتعليمات التي توضح ان قدراتهم الشخصية هي من تحدد ادئهم.

واشار روتر Rotter الى ان الافراد في الحالة الاولى يميلون الى تفسير سلوكياتهم الى (مغالطة المقامر) (Gamble's Fallacy) وهي التوقع بأن الحظ والصدفة هي التي تحدد نتائجهم، بينما يرى الافراد في الحالة الثانية بأنهم قادرين على السيطرة على المواقف ويعود ذلك بحسب قيمة النتيجة، كما اشار روتر الى ان لموقع الضبط تأثير في الاستحقاق الأكاديمي، فمعتقدات الناس حول الضبط يمكن ان تحدد سلوكياتهم في المواقف، ولكي يتم تعميم التوقع فان وجهة الضبط قد تحدد قيمة النتائج عندما يكون الموقف غامضاً من قبل الأشخاص وقد يتخلل ذلك بعض النرجسية مثل (اني استحق التقدير لمعظم انجازاتي)، اما في حالة تأكد الفرد ان الموقف يرجع الى المهارة فان الموقف هو الذي يحدد قيمة النتائج، وان بعض الافراد يعتقدون بأن يكون الشخص محظوظاً افضل من ان يكون ماهراً (بيم، ٢٠١٠، ص ٥٠٠).

### المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي ل روتر Rotter

قدم روتر في نظرية عدة مفاهيم اساسية يمكن من خلالها تفسير الاستحقاق النفسي بصورة عامة والاستحقاق الأكاديمي بصورة خاصة وهي:

١- امكانية حدوث السلوك: Behavioral Potential هو امكانية حدوث سلوك ما في موقف معين بناء على علاقة بأي تعزيز او مجموعة من التعزيزات ويتضمن استجابات وحركات خارجية وتعبيرات لفظية وردود افعال انفعالية، وقد تظهر مبادئ لسلوكيات خفية عند ارتباطها بهدف معين.

٢- التوقع Expectation هو احتمال حدوث تعزيز معين جراء سلوك محدد يقوم به الفرد في موقف معين بناء على حدوث تعزيز سابق، فكل سلوك يرتبط بتعزيز يؤدي الى نشوء توقع معين، والتوقع تخمين ذاتي ليس بالضرورة على كل المعلومات الموضوعية وثيقة الصلة، وبعض التوقعات وبعض التوقعات تنسب الى مدى اوسع من السلوك ولذلك فهي تحكم معظم أنشطة الفرد، ولهذا فان التوقع من وجهة نظر روتر Rotter هو الاحتمالية الموجودة لدى الفرد وبأنة تعزيز معين سوف يحدث كوظيفة لسلوك معين يصدر عنه في مواقف معينة (برافين، ٢٠١٠، ص 388) ميز روتر بين نوعين من التوقعات على اساس اختلافهما او مداها وهي:

١- التوقعات خاصة: هي توقعات ضيقة محدودة الى حد ما وتحكم موقف واحد فقط.

٢- التوقعات العامة: هي توقعات تنسب الى مدى اوسع من سلوك الفرد، ولذلك هي تحكم معظم الأنشطة الخاصة بسلوكه، وعندما يواجه الفرد موقفاً جديداً تكون النتيجة المتوقعة مبنية على نتائج مواقف حدثت سابقاً ومماثلة للموقف الجديد (الديلم، ١٩٩٠، ص ٣٨٨).

٣- قيمة التعزيز: هي درجة تفضيل الفرد ورغبة في الحصول على تعزيز ما، اذا كانت فرصة الحصول على اشكال التعزيز البديلة متساوية، وان القيمة التعزيزية مثلها مثل التوقعات مرتبطة بمعززات مختلفة مبنية على الخبرات السابقة، وخارج هذه الترابطات تتشكل توقعات المستقبل، وهذا يدل على وجود علاقة بين القيمة التعزيزية والنتيجة المرتقبة، كما ترتبط قيمة التعزيز بتوقعات نتائج الفرد لمستوى الهدف الذي وضعه والتي ينسب اليها التعزيز، وعندما تكون النتائج ادنى من مستوى الهدف يشعر الفرد بعدم حصوله على ما يستحقه من نتائج متوقعة والتي ينظر اليها كاشباع او ارضاء في موقف ما او نتيجة في احدى المقررات الدراسية، فدرجة (جيد) لطالب ما، قد يعد حصوله على هذه الدرجة عقاباً له في حين ان هناك طالبا اخر يكون سعيداً في حصوله على (مقبول) او (متوسط) اذ يختلف طالب عن اخر في وضع الاهداف الأكاديمية التي تتعادل مع كفاءة فيدخل في كم هائل من السلوكيات لتحقيق تلك الاهداف (العسكري واخرون، ٢٠١٢، ص ٢٢١)

ان وجهة نظر روتر حول التوقعات العامة للاستحقاق تتمثل بأنها الاحتمال الذي يضعه الفرد لحدوث تعزيز معين كدالة لسلوك معين يصدر عنه (الديب، ١٩٩٤، ص٢٨) وتستند التوقعات العامة للتعزيز على ما يأتي:

١- كفاءة الذات Self-Efficacy وهو اعتقاد الفرد بقدرته على تحقيق اهدافه المنشودة وقدرته على مواجهة المواقف واداء المهام المكلف بها.

٢- طريقة حل المشكلات Way of problems Solving وتشير الى الافكار المتعلقة بالثقة المتبادلة بين الاشخاص، وشعور الفرد بأن المهمة صعبة وسعي الفرد فيها جاهدا نحو حفظ التوتر وتحقيق الحاجة المراد اشباعها.

٣- توجيه التعلم Learning Orientation شعور الفرد بأنه قادر على تحقيق مايشبع حاجة او ميلا يرتبط بأهدافه المستقبلية ومدى تأثيره على النتائج مما يؤدي الى سلوك اكثر نشاطا (الدفاعي والخالدي، ٢٠١٣، ص٤٣).

٤- موقع الضبط Locus of Control عبارة عن توقعات معممة لجملة من انواع السلوك تعكس الفروق بين الافراد في درجة الارتباط او الاستقلال بين سلوكهم والحوادث اللاحقة ويتمثل بعدي موقع الضبط بما يأتي:

أ- موقع الضبط الداخلي: ان الافراد يعززون سلوكهم الى عوامل كامنة في انفسهم، لذا هم يعتقدون انهم مسؤولون عما يحققونه من نجاح وفشل، فهم يدركون ان نتائج الاحداث سواء كانت سلبية او ايجابية ترتبط بالدرجة الاولى بعوامل داخلية مثل (الذكاء المهارة، الجهد، والقدرة) لذا فهم يواجهون الاحداث بشجاعة ويكيفون سلوكهم عندما تصبح الاحداث خارجة عن سيطرتهم.

ب- موقع الضبط الخارجي: ان الافراد يعززون سلوكهم الى عوامل خارجية تتعلق في البيئة المحيطة ( الحظ، الصدفة ، والقدر) هي المسؤولة عنه ولا دخل لهم بها، وهم يعتقدون بأنهم غير مسؤولون عن نتائج سلوكهم (الدفاعي والخالدي، ٢٠١٣، ص١٤٥).

٥- الموقف النفسي Psychological Situation يمثل الموقف النفسي البيئة الداخلية أو الخارجية التي تحفز الفرد بناء على خبراته السابقة ، لأجل أن يتعلم كيف يستخلص أفضل إشباع في أنسب مجموعة من الظروف وتولي هذه النظرية الاهتمام الرئيسي بالحاجات النفسية ، فيعتقد روتر أن سلوك الإنسان يتحدد دائماً بالحاجات الناتجة عن طريق تعامله مع بيئته وقد ميز روتر بين الحاجات البيولوجية والحاجات النفسية ؛ فالأولى فطرية، والثانية مكتسبة ومتعلقة تظهر نتيجة لحالات الإشباع أو الإحباط التي يتحكم في جزء كبير منها الآخرون ، فالحاجات النفسية هي إذاً مشتقة عن الحاجات البيولوجية ، فالتعلم الذي ينشأ عن هذه الحاجات يقود إلى تطوير حاجات نفسية اجتماعية جديدة يدخل فيها تأثير الناس المحيطين بالفرد

٦- الحاجات السيكلوجية Psychologicalneeds وتتوقف الحاجات السيكلوجية على السلوكيات التي تؤدي الى احتمالية الحاجة، والى قيمة الحاجة، التي تميزها عن غيرها والى حرية الفرد للقيام باستجابات يتوقع من خلالها تحقيق حاجته. وقد توصل روتر الى ست فئات من الحاجات السيكلوجية:

أ- حاجة الفرد الى البروز امام الناس من خلال القيام بالانشطة الاجتماعية التي تجعله يبدوا في نظر الآخرين مؤهلا وقادرا.

ب- الحاجة المتعلمة للرضى الجسماني.

ج- الحاجة الى اتخاذ القرارات الشخصية معتمدا على ذاته.

د- الحاجة الى القبول والحب.

هـ - الحاجة للانجاز

و- الحاجة الى الآخرين.(العسكري وآخرون، ٢٠١٢، ص٢١٨)

### ثانيا: الوعي الذاتي

يعد الوعي الذاتي من الموضوعات ذات الأهمية في مجالات علم النفس، وإن هناك الكثير من النظريات النفسية والعلمية قامت بوضع أسس ومفاهيم ومبادئ تسهم في تفسير الظواهر النفسية، ومحاولة البحث في أهمية وعي الفرد بذاته ووجوده واكتشاف أهدافه وقدراته وميوله وطموحاته وإدراك أفعاله الشخصية وتقييمها وتطور نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة (عزيز، ٢٠١٥، ص ١٣).

تعد الذات الصورة الأساسية التي ينظر بها الفرد إلى شخصيته وكيانه وجوهرة من حيث التفكير والسلوك والمشاعر وتساعد في معرفة قدراته وإمكاناته وتحقيق أهدافه وطموحاته، ومدى استثمارها لها في علاقة بنفسه والبيئة المحيطة، أذ عرفها كارل روجرز على أنها الخبرات والتجارب التي يمتاز بها الفرد من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة في مجاله الظاهري فيبدأ في تمييز جزء من خبراته وتجاربته للوصول إلى النضج والتطور النفسي والانفعالي والعقلي وهذا الجزء يدعى الذات (عبد العلي، ٢٠٠٣، ص ١٤).

### أنواع الوعي الذاتي Types of Self-Awareness

إن الوعي بوصفه مفهوماً عاماً يعبر عن معرفة مايتضمنه من أحداث أو أمور تأخذ أحياناً صور متنوعة ومستويات وأنواع متعددة وإن هذه جميعها تدل على وعينا بمى يدور حولنا، وهذا يسمى وعياً أو إدراكاً بما في داخلنا من مشاعر وبماضيها وحاضرنا هذا يطلق عليه الذاكرة، أو وعينا بالعلاقات وهذا يسمى ذكاءً أو تخيلاً ويكون الوعي بصفة عامة (مرحلة موضوعية لكونه وعياً بالاشياء والموضوعات والأحداث التي تقع خارج الذات وداخلها فضلاً عما يحتويه من اشياء وأفكار جديدة)، وإن الوعي الذاتي بصفة خاصة يندرج ضمن المتغيرات النفسية الداخلية وما يرتبط به من أحداث ومثيرات تنعكس بدرجة مرتفعة أو منخفضة على ابنية الفرد العقلية، ويتضمن ذلك نوعين وظيفيين متحدين معاً في الوقت نفسة أحدهما داخلي قائم على الذاكرة والثاني خارجي قائم على الاحساس (منصور، ٢٠٠١، ص ٢٢).

وأشار باس Bass إلى نوعان من الوعي الذاتي هما:

- أولاً: الوعي الذاتي العام: هنا يكون انتباه الفرد مركزاً نحو ذاته بوصفه موضوعاً اجتماعياً، أو الانتباه الذي يتركه الفرد لدى الآخرين حينما يكون هو موضوعاً اجتماعياً في مكان عام يراه فيه الآخرون وينتبه إليهم، أذ تسهم تأملاته وانفعالاته ومشاعره في تكوين الذات واختبارها في بعض المواقف الاجتماعية.

- ثانياً: الوعي الذاتي الخاص: هو الحالة العابرة من الانتباه إلى الجوانب الداخلية والخارجية والتي تتكون منها الذات الخاصة، وهذا يعني أن الفرد يكون مركزاً شعوراً وانتباهاً على الجوانب الداخلية وغير المشتركة (Buss, 1980, p2).

### جوانب الوعي الذاتي

يتكون الوعي الذاتي من عدة جوانب مترابطة ومتجانسة كالمشاعر والإدراك والسلوك ومراقبة الذات، أذ تسهم في مساعدة الفرد على فهم شخصيته وميوله وصفاته وقدراته وإمكاناته واحتياجاته ونقاط قوته وضعفه، فتؤدي إلى اكتشاف رؤى وجوانب جديدة في ذاته تساعد على معرفة الأفكار والمشاعر التي تؤثر في سلوكه وكيفية تعزيز العلاقات مع الآخرين واكتساب خبرات حياتية تتضمن مفاهيم معرفية ودينية ونفسية تدعم عملية تطوير الهوية والذات وبناء علاقات إيجابية قائمة على الاحترام والتقدير والتفاهم والمودة وتحسين مهارة اتخاذ القرارات والتحرر من الأفكار الزائفة والانفتاح على المعرفة الجديدة وتقييم ذاته والآخرين (أبو غالي، ٢٠١٦، ص ١٦).

### مستويات الوعي الذاتي

- أشار مورين (Morin,2011) الى مستويات متعددة من الوعي الذاتي وهي:
- فقدان الوعي: هو عدم الاستجابة للذات والبيئة المحيطة.
  - الوعي: هو تركيز بؤرة الشعور والاهتمام على البيئة المحيطة والاستجابة لها.
  - الوعي الذاتي: هو التركيز على فهم وإدراك الذات والقدرات والامكانيات والميول والاتجاهات والدوافع والمشاعر (Morin,2011,p:17).

### نماذج الوعي الذاتي

- 1- الواعون بذواتهم Self-awareness  
يمتازون بوعيهم لحالاتهم المزاجية والانفعالية وشخصياتهم فيها استقلالاً، فتتشكل لديهم القدرة على اتخاذ القرار وهم ايجابيون في سلوكهم وتفكيرهم ولايستسلمون عند التعرض لمواقف محبطة (ابو رياش وآخرون، ٢٠٠٦، ص١٢).
  - 2- المنجرفون (الغارقون) في انفعالاتهم (Engulfed)  
بسبب افتقارهم للوعي، بمشاعرهم وعدم ادراكهم لها فهم لا يستطيعون الخروج من حالاتهم المزاجية المتقلبة ويشعرون بالعجز تجاه توابع هذه الانفعالات (ابراهيم، ٢٠١٠، ص٣٣).
  - ج- المتقبلون لمشاعرهم (Accepting)  
هم متقبلون لامزجتهم كما هي ولا يسعون لتغييرها بالرغم من وعيهم لها وينقسم هؤلاء الاشخاص الى نوعين اولهما ذوي المزاج الجيد فلا يكون لهم دافع لتغييرها والنوع الثاني من تكون امزجتهم سيئة ويدركون هذا المزاج السيء فيقبلونه كما هو ولايغيرونه (خوالدة، ٢٠٠٤، ص٢١).
- مفهوم الوعي الذاتي وفق نظرية باس (Buss,1980)**

أشار باس الى اهمية التمييز بين الذات الحسية التي تظهر مبكراً في الطفولة، والذات المعرفية التي تتبلور مع تقدم الانسان في العمر، وترتبط الذات الحسية بالعمليات التي تعتمد على الحواس وهي مشتركة بين الانسان الراشد والطفل والحيوان، في حين ان الذات المعرفية تتضح مع تقدم العمر ولذا سميت بالذات المتقدمة وهي توجد لدى الانسان الراشد وتبدوا هذه الذات في ثلاث انماط من السلوك هي:

- أ- تقدير الذات: يعني تقييم الفرد لذاته وللآخرين وفي نفس الوقت يدرك تقييم الآخرين لذاته.
- ب- السلوك الداخلي غير الظاهر: ويتمثل في المشاعر والتخيلات، فالفرد يستطيع ان يميز بين مايفكر فيه وينفعل به ويتخيلة، وبين مايصدر عنه من سلوك خارجي ظاهري، وتعد حياة الفرد الداخلية اساساً لبزوغ الذات المعرفية.
- ج- التمييز بين ادراك الفرد وتفسيره لما يدور حوله من احداث وبين ادراك وتمييز الآخرين لنفس الاحداث (هاشم، ١٩٩٤، ص١٥٣).

### الذات الخاصة مقابل الذات العامة

أشار باس ان للذات جانبين هما :

الجانب الاول: يتمثل في الذات الخاصة والتي تعني تركيز انتباه الفرد على الجوانب الداخلية غير المشتركة، بمعنى ان يلاحظها الشخص الذي يمر بخبراتها وحده وهذا لايمنع احتمال استدلال الآخرين على مايمر به الفرد من خبرات داخلية، الا انه هو الوحيد الذي يستطيع ان يعبر عن تجربته والاعلان عنها، وقد قام باس بتصنيفها على شكل سلم يبدأ بالمشاعر الجسمية وينتهي بالتأمل ذلك بهدف التنظيم، فالفرد وحدة يحس بالاحداث الجسمية فضلاً عن حالات اخرى صعبة وغامضة وغير مدركة من شخص اخر كالمديح والانفعال والسعادة وبأستثناء التعابير الفسيولوجية او ان يتم وصفها من قبل الفرد نفسه ويتم نقلها للآخرين اذ يكون ذلك الوصف ضعيفاً، فهذا الوصف للذات الخاصة هو الاستبطان والتأمل الذاتي (Self-reflection) وفيها تنشأ لدى الفرد احلام اليقظة لانجاز شيء معين ، او يقوم باحترام ذاته وتقييمها، ويكون الافراد في هذا الجانب

على استعداد عالي للانتباه على الجوانب الداخلية الغير مشتركة لذواتهم، غالباً ما يكونون شاعرين على نحو خاص بذواتهم ويعرفون دوافعهم واهدافهم وميولهم ويتصفون بكثرة الخيال في ذواتهم، ويعرفون انفسهم على نحو دقيق، ويقدمون الوصف الدقيق لشخصياتهم، في حين ان الافراد الذين تكون ميولهم ضعيفة للانتباه الى جوانبهم الداخلية فهم نادراً ما يختبرون ذواتهم وقليلاً ما يتعرفون على دوافعهم الخاصة بذويهم ومن ثم لا يدركون الا القليل عن شخصياتهم.

الجانب الثاني: الذات العامة: ويعني تركيز انتباه الفرد على ذاته بوصفه موضوعاً اجتماعياً، اي يمكن للاخرين ملاحظتها بسهولة عبر الطريقة التي يظهر بها الفرد للاخرين وبأمكانة ملاحظة هذه الاشياء نفسها وكأنها من منظوره الخاص الذي يمتلكه (Buss,1980,P:7).

### الجوانب العامة للذات

تتضمن الذات العامة ما يأتي:

أ- المسببات والعمليات المستنتجة وتأثيراتها، اذ تعد افعال الاخرين الاكثر تكراراً للوعي بالذات العامة، وغالباً ما يكون الظهور امام الطرف الاخر كافياً لجعل الفرد مهتماً وقلقاً بخصوص ذاته كموضوع اجتماعي.

ب- الاستعدادات ويشير بها باس الى الوعي بالذات العامة (Public self Conscious) ويشير بها باس الى تركيز انتباه الفرد الى ذاته بوصفه موضوعاً اجتماعياً.

ج- ميدان الجوانب العامة، وتشمل الخصائص والصفات التي يمكن ملاحظتها ويعد هذا الميدان من العناصر الاكثر الاهمية، ففي كل مجتمع يمثل الحد الأدنى من المعايير التي تحدد الكيفية التي يقدم بها الفرد نفسه في المكان العام، والعنصر المهم في هذا الميدان هو الاسلوب الذي نواجه به الاخرين (Buss,1980,p:28).

والوعي بالذات العامة، فالافراد ذوو الشعور بالذات العامة يميلون الى تركيز ذواتهم بوصفها موضوعاً اجتماعياً ويشير الى الخالة العابرة وليس كل انتباه اجتماعي يؤدي الى الشعور بالخجل او انه غير سار او يسبب الاحراج بالرغم من انه يسبب القلق الاجتماعي، ويرى باس ان الوعي بالذات العامة من المفروض ألا يحدث مالم تكن هناك ظروف تستحثه، لان الشخص يكون تحت الملاحظة او التغذية الراجعة (Buss,1980,p36)

### الدراسات السابقة

#### أ- دراسات تناولت مفهوم الاستحقاق الأكاديمي:

##### ١- دراسة (Mclellan&Jackson (2017

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الاستحقاق الأكاديمي وسمات الشخصية، واستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً تكونت عينة الدراسة من (٢٥٦) طالباً وطالبة (٤٣) من الذكور و(٢١٣) من الاناث، متوسط اعمارهم الزمنية (٢١-٤٥) سنة بأحرف معياري قدره (4.73) وتم اختيارهم من طلبة كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة University of Western Ontario في كندا، واعتمدت الدراسة على استبيان العوامل للخمسة الكبرى في الشخصية من اعداد (Soto(2009، واستبيان الاستراتيجيات الدافعية للتعلم من اعداد (Pintrich(1993، واستبيان الاستحقاق الأكاديمي من اعداد (Jackson,et,al(2011، واسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الاستحقاق الأكاديمي وسمات الشخصية الايجابية، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. (Mclellan&Jackson, 2017,p:61)

##### ٢- دراسة (Whatley,et al,(2019

هدفت دراسة (Whatley,et al الى كشف العلاقة الارتباطية بين الاستحقاق الأكاديمي وتقدير الذات، والكشف عن الفروق بين الجنسين في الاستحقاق الأكاديمي، اشتملت العينة على (٤١٨)

طالباً و طالبة (١٠٩) طالب و(٣٠٩) طالبة من جامعة ألاباما University of Alabama، متوسط اعمارهم الزمنية (١٨-٢١) سنة بانحراف معياري قدره (1.21)، واسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في الاستحقاق الاكاديمي، وكانت الفروق في اتجاه الذكور، ووجود علاقة ارتباطية سلبية بين تقدير الذات والاستحقاق الاكاديمي، Whatley,et al, (2019,p:15)

#### ب- دراسات تناولت مفهوم الوعي بالذات

##### ١- دراسة (Birdsall (2014

هدفت دراسة بيردسل الى معرفة فهم الطلبة المعلمين بالوعي الذاتي، بالتنمية المستدامة وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالب معلم، واستخدام اداتين لقياس مستوى فهم هؤلاء الطلبة المعلمين للوعي الذاتي، اظهرت نتائج الدراسة ان الكثير من هؤلاء الطلبة المعلمين للوعي الذاتي لديهم فهم ساذج بشكل مختلف للتنمية المستدامة، كما اشارت نتائج الدراسة الى وجود حاجة لتنمية مفاهيم الطلبة المعلمين للوعي الذاتي وللتنمية المستدامة حتى يستطيعوا ان يخططوا ويدرسوا البرامج التربوية المتعلقة بالتنمية المستدامة دراسة (Birdsall, 2014,p:6)

##### ٢- دراسة (Sungur (2015

هدفت دراسة سونجور التعرف الى اثر البرنامج التدريبي للوعي الذاتي وتقدير الذات واحترام الذات على طلبة الجامعة، اذ بلغ مجتمع الدراسة (٧١) من الطلبة وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالباً وتتم تقسيمهم لمجموعتين (تجريبية – ضابطة) واجريت الدراسة في تركيا، وقام الباحث بأستخدام المنهج شبه التجريبي وتطبيق مقياس الوعي الذاتي، وتوصلت نتائج الدراسة ان البرنامج التدريبي للوعي الذاتي وتقدير الذات فعال لزيادة مستويات احترام الذات لدى طلبة الجامعة (Sungur, 2015,p:37)

### الفصل الثالث

#### منهج وإجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل استعراض للإجراءات التي قامت بها الباحثة من تحديد للمجتمع واختيار العينة الممثلة له، ومن ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها وكما يأتي:  
اولاً

#### مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة كليات الجامعة المستنصرية، والبالغ عددهم (٣٢٧٦٦) طالب وطالبة، بواقع (١٥٥١٧) ذكر و (١٧٢٤٩) انثى، موزعين على (١٣) كلية علمية وإنسانية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

#### عينة البحث:

أختارت الباحثة عينة بحثها بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد أفراد العينة (١٢٥) طالب وطالبة اختيروا من ( ٤ ) كليات في الجامعة المستنصرية وهي كل من: (كلية التربية، كلية الآداب، كلية الهندسة، كلية العلوم)، وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

عينة البحث موزعة على وفق متغيري الكلية والنوع

| ت | الكلية  | النوع |      | المجموع |
|---|---------|-------|------|---------|
|   |         | ذكور  | إناث |         |
| ١ | التربية | ١٥    | ١٧   | ٣٢      |
| ٢ | الاداب  | ١٤    | ٢١   | ٣٥      |
| ٣ | الهندسة | ١٢    | ١٦   | ٢٨      |
| ٤ | العلوم  | ١٣    | ١٧   | ٣٠      |
|   | المجموع | ٥٤    | ٧١   | ١٢٥     |

### أداتا البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث ومن أجل قياس متغيرات البحث الحالي، تبنت الباحثة مقياس الاستحقاق الأكاديمي المعد من قبل واسيلسكي وآخرون (Wasioleski et.al,2014) والمعرب من قبل (الموسوي, ٢٠٢٠), وتألف المقياس بصيغته النهائية من (٢٦) فقرة، يقابلها خمسة بدائل، إذ أعطيت للبديل موافق بشدة (٥) درجات، موافق (٤) درجات، موافق الى حد ما (٣) درجات، غير موافق (٢) درجة، غير موافق بشدة (١) درجة.

أما مقياس الوعي الذاتي فقد قامت الباحثة بتبني المقياس المعد من قبل (القره غولي, ٢٠١١) , وتألف المقياس من (٢٥) فقرة بصيغته النهائية، يقابلها خمسة بدائل، إذ أعطيت للبديل تنطبق على تماماً (٥) درجات، تنطبق على كثيراً (٤) درجات، تنطبق على بدرجة متوسطة (٣) درجات، تنطبق على قليلاً (٢) درجة، لا تنطبق على ابداً (١) درجة.

### صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

من اجل معرفة صلاحية الفقرات فقد تم عرض مقياسي الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي على مجموعة من المحكمين\* في العلوم التربوية والنفسية لتحديد مدى صلاحية الفقرات, وفي ضوء اراء المحكمين تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر وبناء على ذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات في كلا المقياسين دون حذف اي فقرة من قبل المحكمين.

### التحليل الإحصائي للمقياسين (الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي):

لقد طبق مقياسي الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي على (٢٠٠) طالب وطالبة واعتمدت هذه العينة لإغراض تحليل الفقرات, وان الهدف من هذا الاجراء هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياسين وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي :

**المجموعتين المتطرفتين:** لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الاتية :

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من المقياسين.
- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة لكل مقياس.
- تعيين ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في كل مقياس و ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا, تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن, وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (٥٤) أستمارة لكل مقياس, ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة من المقياسين , وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)\*

أ.د. حيدر كريم سكر/كلية التربية /الجامعة المستنصرية .

أ.د. سهيلة عبد الرضا عسكر/كلية التربية/الجامعة المستنصرية.

وقد كانت الفقرات في مقياس (الاستحقاق الأكاديمي) جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وكذلك فقرات مقياس (الوعي الذاتي) فقد كانت أيضاً جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0,05) والجدولين (٢, ٣) يوضحان ذلك

## جدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستحقاق الأكاديمي

| ت  | المجموعة العليا |                   | المجموعة الدنيا |                   | القيمة التائية المحسوبة | مستوى الدلالة (0.05) |
|----|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|----------------------|
|    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                         |                      |
| ١  | ٤,٩             | ٠,٠٧١             | ٣,٨             | ٣,١٣              | ١١,٨٢                   | دالة                 |
| ٢  | ٤,٥             | ٠,٣٩              | ٣,٩             | ١,٩               | ٧,٥٩                    | دالة                 |
| ٣  | ٤,٤٨            | ٣,٧٢              | ٣,٥٦            | ٣,٥٥              | ٦,٥٧                    | دالة                 |
| ٤  | ٣,١٤            | ١,٣٦              | ٢,٥٦            | ٢,٦٤              | ٥,٥٧                    | دالة                 |
| ٥  | ٣,٣             | ١,٢               | ٣,٠٣            | ١,٨               | ١٤,١١                   | دالة                 |
| ٦  | ٤,٤             | ٠,٦٤              | ٤               | ١,٠٨              | ٥,٨٨                    | دالة                 |
| ٧  | ٤,٢٥            | ٠,٧٧              | ٣,٦             | ١,٥               | ٨,٣٣                    | دالة                 |
| ٨  | ٤,٥             | ٠,٦٤              | ٤               | ٠,٨٤              | ٧,٩                     | دالة                 |
| ٩  | ٤,٧             | ٠,٥١              | ٣,٣             | ١,٧٥              | ١٧,٩                    | دالة                 |
| ١٠ | ٧,٤             | ٠,٣٥              | ٣,٨             | ٩,٧               | ٥,٤٥                    | دالة                 |
| ١١ | ٢,٥             | ١,٧٤              | ٢,٩             | ١,٦٨              | ٤,١٦                    | دالة                 |
| ١٢ | ٤,٩             | ٠,٠٧١             | ٤,٣             | ٣,١٣              | ٦,٤٥                    | دالة                 |
| ١٣ | ٤,٢             | ١,٢٥              | ٧,٣             | ٠,٣٩              | ٧,٤٦                    | دالة                 |
| ١٤ | ٤,٢٥            | ٠,٨١              | ٣,٤٨            | ٠,٩١٣             | ١٥,٤                    | دالة                 |
| ١٥ | ٤,٤             | ٠,٨               | ٣,٥             | ١,٦٤              | ١١,٢٥                   | دالة                 |
| ١٦ | ٤,٤             | ٠,٦               | ٣,٦             | ٠,٥٥              | ١٤,٢٨                   | دالة                 |
| ١٧ | ٣,٣             | ١,٩               | ٢,٧             | ١,٤٤              | ٦,٣١                    | دالة                 |

أ.د. ناجي محمود النواب/كلية التربية ابن الهيثم/جامعة بغداد  
 أ.م.د. محمد عباس محمد/ مركز البحوث/ جامعة بغداد  
 أ.د. امال اسماعيل حسن/ كلية التربية/ الجامعة المستنصرية.  
 أ.م.د. سيف محمد رديف/ مركز البحوث النفسية/ جامعة بغداد.

## الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة

|      |       |      |      |       |      |    |
|------|-------|------|------|-------|------|----|
| دالة | ٣,٣٧  | ٠,٦٥ | ٢,٠٣ | ١,٩   | ٢,٣  | ١٨ |
| دالة | ٩,٤٣  | ١,١١ | ٤,٠٣ | ٠,٧٤  | ٤,٧  | ١٩ |
| دالة | ١٩,٢٥ | ١,١١ | ٤,٠٣ | ٠,٤   | ٤,٨  | ٢٠ |
| دالة | ٨,٤٧  | ٠,٨٣ | ٤,٣  | ٠,٤٨  | ٤,٨  | ٢١ |
| دالة | ٤,٧٧  | ١,٢٢ | ٤,٠٧ | ١,٧٩  | ٤,٥  | ٢٢ |
| دالة | ٥,٠٩  | ٢,٩٨ | ٣,٢٩ | ١,٥٩  | ٣,٨٥ | ٢٣ |
| دالة | ٨,٩٨  | ١,٧٩ | ٢,٤٨ | ١,٨٥  | ٣,٣٧ | ٢٤ |
| دالة | ٧,٦٠  | ١,٠٧ | ٣,٦٧ | ١,٢٥  | ٤,٢  | ٢٥ |
| دالة | ١٣,٦٣ | ١,٠١ | ٣,٦  | ٠,٦٢٥ | ٤,٥  | ٢٦ |

### جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي

| ت  | المجموعة العليا    |                      | المجموعة الدنيا    |                      | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة<br>0.05 |
|----|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|
|    | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |                               |                          |
| ١  | ٣,٥٥               | ١,٥٦                 | ١,٩٦               | ١,٠٧                 | ١٨,٩٢                         | دالة                     |
| ٢  | ٤                  | ٢                    | ٢,٣٧               | ١,٣٩                 | ١٦,٩٧                         | دالة                     |
| ٣  | ٣,٤٧               | ٣,٧٣                 | ٢,١٤               | ٠,٤٣                 | ١٥,٠٩                         | دالة                     |
| ٤  | ٥,٣٧               | ١١,١                 | ٢,٧٨               | ٠,٧٩                 | ١٤,٣٨                         | دالة                     |
| ٥  | ٣,٦                | ١,٤٧                 | ١,٩٦               | ٠,٨٨                 | ١٩,٠٦                         | دالة                     |
| ٦  | ٣,٧٧               | ١,٦٧                 | ٢,٠٧               | ٣,٨٧                 | ١٤,١٦                         | دالة                     |
| ٧  | ٣,٨١               | ١,٣٨                 | ٢,١١               | ٠,٧١                 | ٣٨,٦                          | دالة                     |
| ٨  | ٤,١                | ٠,٦٥                 | ٢,١                | ٠,٧٦                 | ٣٢,٢٥                         | دالة                     |
| ٩  | ٣,١٤               | ٠,٩٨                 | ١,٦٢               | ٠,٥٤                 | ٢٣,٧٥                         | دالة                     |
| ١٠ | ٤,١                | ٠,٩٢                 | ٢,٣٣               | ١,٤                  | ٣٤,١٧                         | دالة                     |

|    |      |      |      |      |       |      |
|----|------|------|------|------|-------|------|
| ١١ | ٣,٤  | ٠,٦٢ | ١,٨  | ١,٦  | ٢٠,٧٧ | دالة |
| ١٢ | ٤,٥  | ١,١٠ | ٣,٥  | ١,٥٥ | ١١,٧٦ | دالة |
| ١٣ | ٣,١  | ١,٣٧ | ١,٥٥ | ٠,٢٥ | ٢٣,٤٨ | دالة |
| ١٤ | ٣,٣٧ | ٠,٦٢ | ١,٨٨ | ٠,٦٤ | ٢٥,٦٨ | دالة |
| ١٥ | ٣,١٥ | ١,٦٦ | ١,٦  | ٠,٤٠ | ٢٠,٦٦ | دالة |
| ١٦ | ٣,٤٤ | ٣,٧٥ | ١,٥  | ٠,٧٢ | ١٧,٦٣ | دالة |
| ١٧ | ٣,٦  | ٢,١  | ١,٦٦ | ٠,٨٤ | ٢١,٨  | دالة |
| ١٨ | ٤    | ١,٣٠ | ١,٨١ | ٠,٣٨ | ٣٢,٦٨ | دالة |
| ١٩ | ٢,٧٠ | ١,٦٠ | ١,٤١ | ٠,٢٥ | ١٨,١٦ | دالة |
| ٢٠ | ٤,٣٣ | ٠,٧١ | ٢,١  | ١,١  | ٣١,٨٥ | دالة |
| ٢١ | ٣,٦  | ١,٥٥ | ١,٨٨ | ٤,٨٧ | ١٣,٠٣ | دالة |
| ٢٢ | ٣,٦  | ١,٤٨ | ٢,١  | ١,٤٢ | ١٦,٨٥ | دالة |
| ٢٣ | ٣,٧٠ | ٢,٧٥ | ٢,٥  | ٢,٣٣ | ١٠    | دالة |
| ٢٤ | ٣,١  | ٠,٤٥ | ٢,٤٨ | ١,٧٢ | ٨,٠٥  | دالة |
| ٢٥ | ٣,٤٠ | ٤,٤٠ | ١,٨١ | ١,٥٠ | ١٢,٢٣ | دالة |

#### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وقد كانت معاملات الارتباط دالة دلالة معنوية في كلا المقياسين لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) , والجدولين (٤ , ٥) يوضحا ذلك.

جدول (٤) معاملات ارتباط فقرات مقياس الاستحقاق الاكاديمي

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|
| ١      | ٠,٣٠٦          | ١٠     | ٠,٣٠٤          | ١٩     | ٠,٢٢٩          |
| ٢      | ٠,١٦٢          | ١١     | ٠,٤٥٩          | ٢٠     | ٠,١٨٣          |
| ٣      | ٠,٣٦٥          | ١٢     | ٠,٢٠٨          | ٢١     | ٠,٣٧٨          |
| ٤      | ٠,١٥٥          | ١٣     | ٠,٢١٠          | ٢٢     | ٠,٢١٩          |
| ٥      | ٠,٢٢٦          | ١٤     | ٠,١١٢          | ٢٣     | ٠,٤٦٥          |
| ٦      | ٠,٢٢١          | ١٥     | ٠,٢٦٧          | ٢٤     | ٠,٣٩٥          |
| ٧      | ٠,١٦٥          | ١٦     | ٠,٢٦٥          | ٢٥     | ٠,٣٢١          |

## الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة

|   |       |    |       |    |       |
|---|-------|----|-------|----|-------|
| ٨ | ٠,٢٥٥ | ١٧ | ٠,١٨٥ | ٢٦ | ٠,٢٢٥ |
| ٩ | ٠,٢٢٨ | ١٨ | ٠,١٨٢ |    |       |

### جدول (٥) معاملات ارتباط فقرات مقياس الوعي الذاتي

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|
| ١      | ٠,٢٧٧          | ١١     | ٠,٢٥٥          | ٢١     | ٠,٣٠٧          |
| ٢      | ٠,٢٣٤          | ١٢     | ٠,١٧٥          | ٢٢     | ٠,٢٧٦          |
| ٣      | ٠,٣٣٨          | ١٣     | ٠,٣٢٠          | ٢٣     | ٠,٢٨٠          |
| ٤      | ٠,٢٣١          | ١٤     | ٠,٢٢٢          | ٢٤     | ٠,٢٩٤          |
| ٥      | ٠,١٧٣          | ١٥     | ٠,٢٩٧          | ٢٥     | ٠,٢٣٢          |
| ٦      | ٠,٢٦٤          | ١٦     | ٠,٢٩٥          |        |                |
| ٧      | ٠,٢٦٥          | ١٧     | ٠,٢١٨          |        |                |
| ٨      | ٠,٣٥٨          | ١٨     | ٠,٢٩٢          |        |                |
| ٩      | ٠,٣٣٣          | ١٩     | ٠,٣٣١          |        |                |
| ١٠     | ٠,٢٢٦          | ٢٠     | ٠,٢٢٤          |        |                |

### خصائص المقياسين السيكمترية (الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي):

#### - الصدق Validity:

وهو من الخصائص القياسية الأساسية للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية وقد استخراج الباحث مؤشرين للصدق هما الصدق الظاهري والصدق التمييزي للمقياسين :

**الصدق الظاهري:** تم استخراج الصدق الظاهري لمقياسي الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي بعد عرضه على لجنة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية.

**الصدق التمييزي:-** وقد تم التحقق منه في التحليل الاحصائي لفقرات المقياسين . وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياسين وحذف الفقرات غير المميزة، وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات في هذا النوع من الصدق. وكذلك تم استخراج الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية).

#### - الثبات :

تم حساب الثبات لمقياسين البحث الحالي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alfa , إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٤) لمقياس الاستحقاق الأكاديمي , و(٠,٧٧) لمقياس الوعي الذاتي.

الوسائل الإحصائية: تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية

١. الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.

٢. معامل ارتباط بيرسون .

٣. معادلة ألفا كرونباخ .

٤. الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة .

٥. معادلة النسبة المئوية.

٦. معادلة القيمة الزائفة.

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

**الهدف الأول:** التعرف على الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة :

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إن متوسط درجات العينة بلغ (٥٩,٠٥) وبأنحراف معياري مقداره (١٣,٧٥), بينما كان المتوسط الفرضي للاختبار (٧٨), وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة, ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٣٩,١٥-) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنها دالة لصالح الوسط الفرضي عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٤) , مما يعني أن أفراد عينة البحث ليس لديهم استحقاق أكاديمي وكما موضح في الجدول (٦) .

الجدول (٦)

قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في الاستحقاق الأكاديمي

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة (٠,٠٥)    |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------|-------------------------|
|        |                 |                   |                | المحسوبة       | الجدولية |                         |
| ١٢٥    | ٥٩,٠٥           | ١٣,٧٥             | ٧٨             | -١٥,٣٩         | ١,٩٦     | دالة لصالح الوسط الفرضي |

تشير نتائج الدراسة الى الاعتقاد ان الفرد يستحق نتائج ايجابية بمجهودة دون استغلال الآخرين وترتبط المستويات المنخفضة من الاستحقاق الأكاديمي بمستويات اعلى من تقدير الذات وتوجهات العمل الايجابية وتحقيق الاهداف، وان الطلبة يسعون الى النجاح بسبب رغبتهم واستعدادهم للعمل لتحقيق النجاح، وان الطلبة يثابرون ويواصلون العزم مدة اطول كمحاولة لتحقيق نتائج يعتقدون

انها استحقاقهم والتقليل من التأثير بمواقف الاستحقاق السلبية وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (Schunk,1994,p:87).

**الهدف الثاني :** التعرف على الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة:-

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات العينة في الوعي الذاتي بلغ (٩٧,٣٠) وبأنحراف معياري مقداره (١١,٥٦), بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (٧٥), وبأستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة, ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٢١,٥٦), وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٤), مما يعني أن أفراد عينة البحث لديهم وعي ذاتي, والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

نتيجة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في الوعي الذاتي

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة (٠,٠٥) |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------|----------------------|
|        |                 |                   |                | المحسوبة       | الجدولية |                      |
| ١٢٥    | ٩٧,٣٠           | ١١,٥٦             | ٧٥             | ٢١,٥٦          | ١,٩٦     | دالة                 |

تشير نتائج الدراسة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بوعي ذاتي وغالبا مايكونوا قد وصلوا الى مستوى جيد من النضج وتكون لديهم القدرة في التعبير عن مشاعرهم واحاسيسهم, وتتفق نتائج الدراسة مع نظرية (باس, ١٩٨٠) والتي اشار فيها الى ان سمة الشعور بالذات الخاصة تتم عبر احداث المسببات الخاصة, فالتركيز على الذات يكون لمدة وجيزه نتيجة وجود المثيرات المحيطة التي تؤدي الى اثاره الانتباه, اما الذات العامة فقد اشار اليها (باس) في انها تركز على انتباه الفرد على ذاته بوصفها موضوعا اجتماعيا, وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (ابو رياش واخرون, ٢٠٠٦) ونتائج دراسة (العلوان, ٢٠١١).

**الهدف الثالث :** التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي على وفق متغير النوع (ذكور – اناث) لدى طلبة الجامعة:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان معامل الارتباط عند الذكور يساوي (٠,٩٩٠) وعند الاناث يساوي (٠,٩٨٨), ولتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار الزائي (Z-test) لمعرفة دلالة الفرق بين معاملي الارتباط فكانت القيمة الزائية المحسوبة (٠,٢١,٠), وكانت النتيجة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ولا يوجد فرق في العلاقة على وفق متغير النوع (ذكور-اناث) الاستحقاق الاكاديمي والوعي الذاتي لأن القيمة الزائية المحسوبة أصغر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وكما موضح في الجدول (٩).

جدول (٩)

نتائج دلالة الفرق في العلاقة بين الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي على وفق متغير النوع (ذكور – إناث)

| النوع | العدد | قيمة معامل الارتباط $r$ بين الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي | القيمة المعيارية لمعامل الارتباط $Zr$ | القيمة الزائفة |          | مستوى الدلالة (٠,٠٥) |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|----------|----------------------|
|       |       |                                                               |                                       | المحسوبة       | الجدولية |                      |
| ذكور  | ٥٤    | ٠,٩٩٠                                                         | ٢,٦٥                                  | ٠,٠٢١          | ١,٩٦     | غير دالة             |
| إناث  | ٧١    | ٠,٩٨٨                                                         | ٢,٤٤                                  |                |          |                      |

تفسر الباحثة هذه النتيجة، الى ما يتمتع به طلبة الجامعة من المساواة داخل الحرم الجامعي، وان الفرد المتعلم سواء كان ذكر او انثى يسعى من خلال الفرصة التعليمية الى تحقيق توجهاته المستقبلية، كما ان الظروف والمواقف التي يواجهها الطالبة داخل الحرم الجامعي هي نفس المواقف تشمل الذكور والاناث على حد سواء، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جاردنر (Gardner, 2014)، ونتائج دراسة (Keener, 2020)، ونتائج دراسة (Kuo, 2020).

**الهدف الرابع :** التعرف على العلاقة الارتباطية بين ( الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي ) لدى طلبة الجامعة.

بعد تحليل النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الاستحقاق الأكاديمي والوعي الذاتي للعينة ككل أي بمعنى كلما ارتفع الوعي الذاتي انخفض الاستحقاق الأكاديمي والعكس كذلك، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (- ٠,١٩٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢٣).

يمكن تفسير هذه النتيجة بان الطلبة الذين يتمتعون بالوعي الذاتي يقيمون استحقاقهم الفعلي للنتائج الأكاديمية، حين يرتفع الوعي الذاتي فان الطلبة يثابرون ويواصلون العزم كمحاولة لتحقيق اهداف ونتائج يعتقدون انها استحقاقهم، والتوصل الى نتائج مرغوبة والوصول الى استحقاقات من خلال وعية بذاته وقدرته على التفكير، ويكون على قناعة تامة بقدرته لنيل استحقاقه لما ينجزه، وتتفق هذه الدراسة مع ما اشارت اليه دراسة (Achacoso, 2002) الى ان الطلبة منخفضي الاستحقاق الأكاديمي مقارنة بمرتفعي الاستحقاق الأكاديمي يظهرون مستوى مرتفع من التنظيم الذاتي، وان الطلبة يمتازون بوعيهم لحالاتهم المزاجية والانفعالية وشخصياتهم فيها استقلال فتتشكل لديهم القدرة على اتخاذ القرار وهم ايجابيون في تفكيرهم وسلوكهم.

### التوصيات:

١- تشجيع المؤسسات التربوية على اقامة الندوات التي تتناول الاستحقاق الأكاديمي وتأثيره السلبي على العملية التعليمية.

٢- توجيه المرشدين التربويين والنفسيين الى ضرورة تفعيل دور الارشاد النفسي لخفض مستوى الاستحقاق الأكاديمي والحد من انتشار النرجسية الأكاديمية وما يترتب عليها من سلوكيات تعيق العملية التعليمية.

٣- توعية المجتمع الجامعي باهمية الوعي بالذات والنتائج المترتبة عليها من تحقيق النجاح في المؤسسة التعليمية.

٤- تكثيف الدورات التدريبية في الوعي الذاتي لكل العاملين في ميدان التربية والتعليم مما ينعكس اثره ايجابيا على العملية التربوية.

### المقترحات:

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينه من مراحل عمرية ودراسية مختلفة.
- ٢- اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الاستحقاق الاكاديمي ومتغيرات اخرى مثل التوافق النفسي، سلوك الغش، والتسرب والضبط الوالدي والتفكير الايجابي.
- ٣- اجراء دراسة تتناول الوعي بالذات وعلاقته بالحصانة النفسية.

### المصادر العربية

ابراهيم، بن جامع (٢٠١٠): الذكاء الانفعالي وعلاقته بفعالية القيادة، دراسة ميدانية على اطراد الادارة الوسطى بمركب تكرير البترول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر.

ابو غالي، عطف (٢٠١٦): الوعي بالذات والامان الاجتماعي كمنبئات بالتمكين النفسي لدى الممرضين والممرضات في محاذة غزة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، (٤٥) الرياض، السعودية.

امام، عبد الفتاح، امام (١٩٨٦): كيركجورد (رائد الوجودية)، دار الثقافة والنشر والتوزيع، ج٣، القاهرة.

برافين، لورنس (٢٠١٠): علم الشخصية الجزء الاول، ترجمة (عبد الحليم محمود السيد، وايمان محمد عامر، ومحمد يحيى الرخاوي، المركز القومي للترجمة، القاهرة.

بم، ب اللن (٢٠١٠): نظريات الشخصية (الارتقاء-النو-التنوع) ترجمة علاء الدين كفاي، مایسة احمد النیال، سهر محمد سالم، دار الفكر للنشر والتوزيع، المملكة الاردنية الهاشمية، عمان.

الخالدي، عبد الرحمن بن منيف (٢٠١٤): الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

خوالدة، محمود عبد الله محمد (٢٠٠٤): الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

الدفاعي، كاظم علي والخالدي، امل ابراهيم (٢٠١٣): علم نفس الشخصية، دار الكتب والوثائق، العراق.

الديب، علي محمد (١٩٩٤): العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الاكاديمي في ضوء الاسرة وترتيب الطفل في الميلاد، الهيئة المصرية للكتاب، الجزء الاول، كلية التربية جامعة القاهرة، مصر.

الديلم، فهد عبد الله (١٩٩٠): مدخل الى نظريات الشخصية، دار الحارثي للطباعة والنشر، الطائف.

سعيد، سعاد جبر (٢٠٠٨): سيكولوجية التفكير والوعي بالذات، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.

سلطان، انعام هاشم (٢٠١٨): قياس الوعي الذاتي لدى طالبات معهد الفنون الجميلة، مجلة كلية التربية الاساسية، ٢٤ (١٠٢) ٩٧٥-٩٩٠

سيف، ياسر (٢٠٠١): الذكاء العاطفي، مكتبة الاسكندرية، WWW.al.mostara

الشمري، كريم عبد سامر (٢٠٠٠): وعي الذات وعلاقتة بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.

الضبع، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٨): فعالية برنامج ارشادي في تنمية التواضع لخفض الاستحقاق النرجسي الاكاديمي لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اسبوط ، مصر.

عبد العلي، مهند (٢٠٠٣): مفهوم الذات واثار بعض المتغيرات الديموغرافية وعلاقتة بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظتي جنين ونابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

عزيز، تقى (٢٠١٥): الوعي الذاتي وعلاقتة بالانقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.

العسكري، كفاح يحي صالح والشمري، محمد سعور صغير والبيدي، علي محمد (٢٠١٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، تموز للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق.

فيصل، ضياء ابو عاصي (٢٠٢١): الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر.

القوافزة، زيد خالد عبد الرحيم (٢٠١٥): الوعي الذاتي وعلاقتة بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش، رسالة ماجستير، جامعة عمان، الاردن.

منصور، ايناس محمد سليمان (٢٠٢٢): الوعي الذاتي وعلاقتة بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات الجامعة، رسالة ماجستير، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، مصر.

منصور، محمد السيد ابراهيم (٢٠٠١): التفاعل بين المكونات العالمية للوعي وعلاقتها بالذكاء وبعض العمليات المعرفية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة طنطا، مصر.

هاشم، سامي محمد موسى (١٩٩٤): الوعي بالذات وعلاقتة بالقلق المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ع ١٢-١٥٢، الرياض.

### المصادر الاجنبية

Anastasio& Rose,K,P.(2014): Entitlement is about others narcissism is not: Relations to sociotropic and autonomous interpersonal styles personality and Individual Differences .59,50-53.

Ashley, G.(2007):Self-awareness:scale development and validation Unpublished. M.A DISSERTATION.University of Nebraska,UsA.

Birdsall, Sally, .(2014). Measuring student Teachers ,understandings and Self-Awareness of Sustainability Environmental Education Research Dec,vol20issue6.

Bonaccio, S., Reeve, C.,& Lysterly, J.,(2016):Academic entitlement Its Pearsonality and general mental ability correlates and academic consequences individual ,Differences,102,211-216.

Broekemier GM (2002): A comparison of two-year and four-year adult students:motivations to attend college and the importance of choice criteria. J Market Higher Educ. 12(1) pp:31-48.

Buss A H,(1990):Self Consciousness and Social Anxiety University of Texas W,H. Freeman and Company.

- Chowning,K.,&Campbell,N.(2009): Development and validation of a measure of academic entitlement: Individual differences in students, externalized responsibility and entitled expectations. Journal of Edu.Psychology,101(4)982-997
- Dubovsky SL. (1986): Coping With entitlement in medical aducation. N Engl J Med. 315:1672-1674.
- Elias, R. (2017): Academic entitlement and its relationship with Perception of cheating ethics .Journal of Education for Business,92(4),194-199.
- Frey,Marc Philip, (2015):Academic Entitlement, student Mottivation, and Academic Outcomes, University of Windsor Scholarship at U Windsor.Electronic Theses and Dissertations.
- Goleman, D.(1995): Emotionel intelligence :why it can matter moer than IQ NEW York, Bantam BOOKs.
- Greenberger,E. Issard,J.Chen C.,&Farruggia,S.(2008): Self-entitled college student : Contributions of Personalty parenting & Motivatonal Factors journal of youth & Adolescencens,73(10) 193-204.
- Helson, R.,& Srivastava, S.(2002): Creativ and Wise people: Similarities ,diffrences and how thy develop Personality and social psychology Bulletin28(10).
- Ickes, W Layden,M . A. Barnes R.D.(1978): Objective Self-Awareness, and individuation An empirical ,link, Journal.Personality,N.46.
- Jeffers, M., Barclay ,S., &Stolte, S.,(2014): Academic Entitlement and Academic performance in graduating pharmacy student. American. Journal of Pharmaceutical Education,78(6),1-9.
- Koestner,R,. David,C(2007): Self-Criticism, Goeal Mtivation and Goal Progress, University of Massachusetts, Dartmouth, Journal of social Clinical Psychology, VOL26.7,P.P826-840.
- Kooshafar, S.,&Ehteshamzade,P(2016): THE Effect of Self-Awareness Training on self Compassion of Girl students in ahavz Gifted High schools Internaional journal of psychology,10 (2).
- Kopp,J,Zinn, T., Finney,S., & Jurich, D.(2011):The development and evaluation of the Academic Entitlement Questionnaire. Measurement and Evaluation in Counseling and Development,44(2),105-129.
- Mclellan, C., & Jackson, D.(2017). Personality, self-regulated Learning, and academic entitlement. Social Psychology of education,20, 159-178.
- Morin, A. (2011). Self-Awareness Part 1: Definiton Measures, Effects, function, and Antecedents. Social and Personality Psychology Compass 5-10(2011) :807-823, 10.111.j1751-9004.

- Morrow, W. (1994). Entitlement and achievement in education . Studies in Philosophy and Education, 13, 33-47.
- Peirone, A, & Matlicka-Tyndale, E. (2017). I Bought My Degree. Now I Want my job Is Academic Entitlement Related to prospective Workplace Entitlement? Innovative Higher Education, 42, 3-18.
- Reysen, R., Degges-White, S., Reysen, M. (2017): Exploring the Interrelationships Among Academic Entitlement, Academic performance and Satisfaction With life in a College sample. Journal of College student : Research. Theory & practice, 0(0) 1-19.
- Rotter, J.B. (1954). Social learning and clinical Psychology, Engle-Wood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.
- Scanlan JM, Care WD (2004): Grade inflation: should we be concerned ? J Nurs Educ. 43(10):475.
- Schunk, D.H. (1994): self-Regulation of Self-Efficacy and attributions in academic settings: issues and educational application, pp. 75-99 Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Stiles, B., Wong, N., & LaBeff (2018): College Cheating thirty years later: the Role of Academic Entitlement. Deviant Behavior, 39(7), 823-834.
- Sungur, G. (2015). The Effect of Online self-Esteem and Awareness Training program ON University Students Procedia-Social and Behavioral Sciences 197, 476-481.
- Titrek, O., & Celik, O. (2011): Relations between Self-Awareness and Transformational leadership skills of school Managers 1. New Educational Review, 23(1), 355-370.
- Twenge, J. (2013): The Evidence for Generation Me and Against Generation We. State of the Field, 1(1), 11-16.
- Wasioleski, David T. Whatley, Mark A. & Brihl, Deborah S. & Branscome, Jennifer M. (2014). Academic Entitlement Scale: Development and preliminary validation Valdosta state University, Valdosta, USA, Psychology Research, ISSN 2159 5542 JUNE 2014 Vol. 4 No. 6, 441-450.
- Whatley, M, Wasioleski, D., Wood, M., & Breneiser, J. (2019) Understanding academic entitlement: Gender classification, self-esteem. And covert narcissism Edu. Research Quarterly, 42 (3), 49-70.
- Zhang, M. (2012): Keep an eye on future Feelings : Interpersonal affective forecasting and self-regulation . A dissertation submitted to the graduate faculty Iowa state University.
- Zhu, et al & Anagondahalli, D. (2018): Predicting student satisfaction: The Role of Academic Entitlement and Nonverbal Immediacy. Communication Reports 31(1).

## ملحق (١)

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

قسم اللغة العربية

مقياس الاستحقاق الأكاديمي بصيغة النهائية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك قائمة تحتوي على مجموعة من الفقرات، يرجى التفضل بقراءتها والاجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي تعتقد انه يمثل موقفك من العبارة على سلم متدرج بين (موافق بشدة الى غير موافق بشدة) ويرجى عدم ترك اي فقره بدون اجابة، وان الاجابة تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط كما موضح في المثال ولا داعي لذكر الاسم.

| ت | الفقرات                                                                                        | موافق بشدة | موافق | موافق الى حد ما | غير موافق بشدة | غير موافق |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------|----------------|-----------|
| ١ | عندما يوفر الاستاذ المادة العلمية بشكل مطبوعات او على الانترنت فلا احتاج ان اخذ ملاحظات اضافية |            |       |                 |                |           |

معلومات عامة

النوع:

التخصص

| ت  | الفقرات                                                                                             | موافق<br>بشدة | موافق | موافق<br>الى حد<br>ما | غير<br>موافق | غير<br>موافق<br>بشدة |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------------|--------------|----------------------|
| ١  | عندما يوفر الاستاذ المادة العلمية بشكل مطبوعات او على الانترنت فلا احتاج ان اخذ ملاحظات اضافية      |               |       |                       |              |                      |
| ٢  | اشعر بتقصير مع نفسي عندما احصل على درجة اقل من المتوقع                                              |               |       |                       |              |                      |
| ٣  | من واجب كليتي التأكد من اني ناجحا اكاديمياً                                                         |               |       |                       |              |                      |
| ٤  | اشعر ان ما ابذله من جهد يجب ان يتحول الى ما استحقته من الدرجات في الفصل الدراسي.                    |               |       |                       |              |                      |
| ٥  | الاساتذة يعطونني درجات اقل لانهم يريدون الحد من قدراتي                                              |               |       |                       |              |                      |
| ٦  | يجب على الجامعات ان تقلل من درجات الامتياز التي يمكن ان يمنحها الاستاذ للطالب.                      |               |       |                       |              |                      |
| ٧  | اشعر بانني يجب ان اتلقى مستوى عال من المعاملة والتعظيم من اساتذتي كمقابل لما ادفعه من مصاريف دراسية |               |       |                       |              |                      |
| ٨  | الاساتذة المتزمتين جدا يزعجونني                                                                     |               |       |                       |              |                      |
| ٩  | يجب السماح للطلبة باجراء الاختبارات عندما يكون ذلم مناسباً لهم                                      |               |       |                       |              |                      |
| ١٠ | قد اكذب للحصول على ما اريد                                                                          |               |       |                       |              |                      |
| ١١ | اذا ذهبت الى مكتب استاذي ولدي سؤال فعليه ان يتوقف عن مايفعله ويجيبني.                               |               |       |                       |              |                      |
| ١٢ | الاساتذة يجب ان يدرسوا الاسئلة التي تأتي في الامتحان                                                |               |       |                       |              |                      |

## الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة

|    |                                                                                       |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ١٣ | في بعض الاحيان اكون مشغولا جدا عن القيام ببحث لذلك لا بأس ان يقوم به شخص اخر من اجلي. |  |  |  |  |
| ١٤ | اشعر بعدم الاهتمام اذا ازعجت استاذي عندما اقوم بزيارته في اوقات عملة                  |  |  |  |  |
| ١٥ | اذا كان لدي درجة حرجة في مادة فيجب ان يمنحني الاستاذ درجة اعلى                        |  |  |  |  |
| ١٦ | اذا حصل طالب اخر على اجازة فانا استحق الحصول على اجازة ايضا مهما كان السبب            |  |  |  |  |
| ١٧ | اتأكد من واجباتي المنزلية بمراجعتها مع زملائي في الكلية                               |  |  |  |  |
| ١٨ | من مسؤوليتي التهيؤ لأي اختبارات مستقبلية متوقعة                                       |  |  |  |  |
| ١٩ | يجب مناقشة المادة كاملة في الصف ولا يجب ان اتعرف عليها عن طريق الكتاب                 |  |  |  |  |
| ٢٠ | يجب ان اتال درجات اضافية مقابل اداء الواجبات الدراسية                                 |  |  |  |  |
| ٢١ | انا دائما اتأكد من اخبر الاستاذ اذا لم اتمكن من الحضور في الموعد                      |  |  |  |  |
| ٢٢ | الشروط الاساسية المسبقة للدراسة هي لاشخاص ليسوا اذكاء مثلي                            |  |  |  |  |
| ٢٣ | يجب تقديم درجات اضافية بشكل خاص لجميع المواد الدراسية                                 |  |  |  |  |
| ٢٤ | اذا حضرت جميع محاضرات مادة معينة، يجب ان انجح في تلك المادة                           |  |  |  |  |
| ٢٥ | اشعر بأنني استحق المزيد من العطل لان ظروفى الشخصية مختلفة عن الاخرين                  |  |  |  |  |
| ٢٦ | هناك الكثير من الاسئلة تدخل ضمن الامتحان هي مجرد تفاصيل غير ضرورية من المعلومات       |  |  |  |  |

### ملحق (٢)

مقياس الوعي الذاتي بصيغته النهائية  
عزيري الطالب  
عزيرتي الطالبة

## تحية طيبة

بين يديك قائمة تحتوي على مجموعة من الفقرات، يرجى التفضل بقراءتها والاجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي تعتقد انه يمثل موقفك من العبارة على سلم متدرج بين (تنطبق علي تماماً لا تنطبق علي ابدا) ويرجى عدم ترك اي فقره بدون اجابة، وان الاجابة تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط كما موضح في المثال ولا داعي لذكر الاسم.

| ت | الفقرات                | تنطبق علي تماماً | تنطبق علي كثيراً | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي قليلا | لا تنطبق علي ابدا |
|---|------------------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| ١ | اعي تصرفاتي في كل لحظة |                  |                  |                        |                 |                   |

## معلومات عامة

النوع:

التخصص:

| ت  | الفقرات                                          | تنطبق علي تماماً | تنطبق علي كثيراً | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي قليلا | لا تنطبق علي ابدا |
|----|--------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| ١  | اجد صعوبة في ربط مشاعري بما افكر فيه             |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٢  | اقدر انفعالاتي وعواطفني تقديراً دقيقاً           |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٣  | اعي بما اقوم به من اعمال يومية                   |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٤  | اشعر بحالة من عدم الارتياح عندما اتحدث لنفسي     |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٥  | يزداد تقديري لذاتي عندما اتغلب على عاداتي السيئة |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٦  | اتمكن من تحديد اخطائي                            |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٧  | اهتم بمظهري الخارجي باستمرار                     |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٨  | اشعر بالثقة في نفسي في معظم الوقت                |                  |                  |                        |                 |                   |
| ٩  | تؤثر انفعالاتي الحزينة في اتخاذ قراراتي المهمة   |                  |                  |                        |                 |                   |
| ١٠ | اهتم بأسلوبي الخاص في عمل الاشياء التي اقوم بها  |                  |                  |                        |                 |                   |
| ١١ | ينقصني التعامل مع المواقف غير المتوقعة           |                  |                  |                        |                 |                   |

الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة

|    |                                                       |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ١٢ | عندما اشعر بالانزعاج فأنني اجهل سببه                  |  |  |  |  |
| ١٣ | تنقصني الشجاعة في نقد سلوكياتي                        |  |  |  |  |
| ١٤ | اتمكن من ايجاد حلول لمشكلاتي الخاصة                   |  |  |  |  |
| ١٥ | اشعر بالحرج عندما اكون مع اشخاص اجهل معرفتهم          |  |  |  |  |
| ١٦ | اقدر اسوء العقبات قبل الشروع في اي عمل مع زملائي      |  |  |  |  |
| ١٧ | اتمكن من تحديد جوانب القوة والضعف عند الآخرين         |  |  |  |  |
| ١٨ | اعتقد افكاري محددة في التعامل مع مشكلات الحياة        |  |  |  |  |
| ١٩ | اسعى الى تحقيق اهدافي الاجتماعية بأي وسيلة            |  |  |  |  |
| ٢٠ | اتردد في المبادرة في القيام بأي نشاط جماعي            |  |  |  |  |
| ٢١ | احاول التغلب على الظروف التي تعيق طموحاتي             |  |  |  |  |
| ٢٢ | اتمكن من تحديد ما يفكر به الآخرين                     |  |  |  |  |
| ٢٣ | اهتم بالطريقة التي تجعلني شخصا مميزا امام الجنس الاخر |  |  |  |  |
| ٢٤ | احاول ان اكون مقبولا لدى الاشخاص الجدد                |  |  |  |  |
| ٢٥ | اعي القيم والمعايير الاخلاقية                         |  |  |  |  |