

أثر المخيمات الكشفية في رفع الوعي الإداري والوعي الكشفي لدى دليلات
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م.د. نبال كريم عبد الله
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
جامعة بغداد

ملخص البحث العربي:

يشهد العالم تغيرات متسارعة في شتى المجالات فلا بد من التخلي عن الأساليب الإدارية التقليدية واستبدالها بأساليب حديثة ان موضوع الدراسة يسلط الضوء على اثر المخيمات الكشفية في رفع الوعي الإداري والكشفي إن الوعي الإداري يعد من المفاهيم المعاصرة و يمثل منهجا فكريا يتسم بالحدثة وتطوير فكر الدليلة من خلال وعيها أداريا وتنظيميا إما الوعي الكشفي هو إمام الدليلة بأهداف ومبادئ الحركة الكشفية وتاريخها ومنهجها التي تكتسبها من خلال إقامة المخيمات الكشفية يهدف البحث التعرف على اثر المخيمات الكشفية في رفع الوعي الإداري والكشفي لدى الدليلات استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بما يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد بواقع 100 دليلة تم توزيع استمارة الاستبيان للمقياسين الوعي الإداري والكشفي قبل ثلاثة اشهر من إقامة المخيم الكشفي وبعد انتهاء تم توزيع المقياسين على نفس العينة وبعد التحقق من صدق المقياسين وثباتهما تم اجراء التحليلات الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية spss ومن نتائج الدراسة ظهور فروق معنوية لمقياس الوعي الإداري بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الكشفي لصالح الاختبار البعدي اوصت الباحثة بأهمية إقامة المخيمات الكشفية السنوية لما تكتسبه الدليلة من وعي اداري وكشفي وترسيخ مبادئ واهداف الحركة الكشفية.

The impact of scout camps in raising administrative awareness and scout awareness among the guides of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

nibal@copew.uobaghdad.edu.iq

M.D. Nibal Karim Abdullah

Research abstract

The world is witnessing rapid changes in various fields. Traditional administrative methods must be abandoned and replaced with modern ones. The subject of the study sheds light on the impact of scout camps in raising administrative and scout awareness. Its awareness is administrative and organizational. Scout awareness is the familiarity with the objectives and principles of the scout movement, its history and methodology that it acquires through the establishment of scout camps. The research aims to identify the impact of scout camps in raising administrative and scout awareness among submissives. The research was conducted by first-stage female students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, with 100 guides. The questionnaire was distributed for the two scales, administrative awareness and scouting, three months before the establishment of the scouting camp. After the end of the two scales, the two scales were distributed to the same sample, and after verifying the validity and stability of the two scales, statistical analyzes were conducted. Using the spss statistical bag, and among the results of the study, the emergence of significant differences in the measure of administrative awareness between the pre and post tests in favor of the post test, and the emergence of significant differences between the pre and post tests of the measure of scout awareness in favor of the post test. Scout movement.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العالم اليوم تغيرات جذرية سريعة في بيئة العمل فضلا عن التقدم التكنولوجي في ضل هذه التغيرات البيئية الحالية والمستقبلية فلا بد من التكيف مع هذه التغيرات للارتقاء بمخيماتنا الكشفية ويعد تقدم الدليلة الى وعيها الإداري والكشفي الذي يمتلكه حين انضمامها الى الفرقة الكشفية فالعيش في أحضان الطبيعة الأفق الواسع والراحة حيث تعمل المخيمات الكشفية على إكساب الدليلة المهارات والمعلومات والخبرات النافعة لغرس حب الوطن في نفوس الدليلات وتعويدهم على الولاء والطاعة وترسيخ مبادئ الدين الإسلامي وتنمية الخصال الحميدة والأخلاق الفاضلة في نفوسهن

وتعويدهن على حب التعاون مع الآخرين والعمل الجماعي مع استثمار معظم أوقات فراغهن في عمل مفيد ونافع لتنمية شخصيتهن , تعتمد المخيمات الكشفية في أساليبها على النواحي التطبيقية (العملية) فهي ليست تربية نظرية ولكنها تربية من خلال الممارسة والعمل متخذة من أسلوب الاستكشاف ركيزة لها لذلك تتسم برامجها وأنشطتها بالتنوع والمرونة فهي تعمل على رفع الوعي الإداري والكشفي في نفوس من يمارسها من خلالها تكتسب الدليلة اكبر قدر من المعلومات اثناء إقامة المخيمات الكشفية سواء من الجانب النظري او التطبيقي من خلال العيش في الهواء الطلق, ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي كونها الدراسة الأولى التي تتناول اثر المخيمات الكشفية في الوعي الإداري و الوعي الكشفي في نفوس الدليلات وخاصة ونحن نتعامل مع المرحلة الأخيرة من المراحل الكشفية والتي تنتهي ببناء فتيات تخدم بلدهن وتصبح قائدات في المستقبل. وتكمن المشكلة في الإجابة عن التساؤل الآتي : (هل للمخيمات الكشفية اثر في رفع الوعي الإداري والوعي الكشفي لدى دليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات).

2-1 اهداف البحث:

- 1- بناء مقياسين الوعي الإداري والوعي الكشفي لدى دليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- 2- التعرف على إثر المخيمات الكشفية في رفع الوعي الإداري لدى دليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

3- التعرف على إثر المخيمات الكشفية في رفع الوعي الكشفي لدى دليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

3-1 فرضيات البحث

- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الوعي الإداري لدى دليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الوعي الكشفي لدى دليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

4-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد

2-5-1 المجال الزمني:

للمدة من 2021/10/3 إلى 2021/12/19

3-5-1 المجال المكاني:

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهجية البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث :

من الأولويات المهمة في البحث العلمي هو مجتمع وعينة البحث لذا تم تحديد مجتمع البحث طالبات

المرحلة الأولى في كلية التربية وعلوم الرياضة للبنات حيث بلغ مجتمع البحث (100) طالبة بنسبة 100%

من طالبات المرحلة الأولى حسب الإحصائية التي حصلت عليها الباحثة من شعبة التسجيل في كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

جدول (1)

يبين النسب المئوية لتوزيع عينة البحث

تفاصيل عينة البحث	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
مجتمع البحث الكلي	100	100
التجربة الاستطلاعية	20	20
عينة البناء	30	30
عينة التطبيق	50	50

3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العلمية .
- شبكة المعلومات الدولية.
- استمارة جمع البيانات وتقريرها.
- حاسبة شخصية (لاب توب)

4-2 إجراءات البحث الرئيسية:

لغرض التوصل إلى بناء مقياس تتوافر فيه الأسس العلمية المطلوبة ، لأن طبيعة الدراسة الحالية تتطلب بناء مقياسين وهما مقياس الوعي الإداري ومقياس الوعي الكشفي لذلك اتبعت الباحثة الخطوات العلمية لبناء المقياسين.

1-4-2 تحديد الهدف من المقياسين

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها الوعي الإداري والوعي الكشفي.

2-4-2 تحديد المنطلقات النظرية لبناء

وضعت الباحثة تعريفا نظريا لكل مقياس وتم عرضها على الخبراء المختصين في مجال الاختبارات والقياس والإدارة الرياضية ومسؤولي النشاطات الكشفية والبالغ عددهم (7) خبراء لإبداء آراءهم وملاحظاتهم وقد حضيت جميع الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من (80%).

2-4-3 تحديد فقرات مقياس الوعي الإداري ومقياس الوعي الكشفي.

- تم تحديد عدد فقرات مقياس الوعي الإداري ب(20)فقرة.
- وتم تحديد فقرات مقياس الوعي الكشفي ب (29) فقرة.

2-4-4 صياغة وتعديل عبارات المقياسين

- تم صياغة مجموعة من العبارات لتمثل الصيغة الأولية لمقياس الوعي الإداري وتتكون من (20) فقرة.
- تم صياغة مجموعة من العبارات لتمثل الصيغة الأولية لمقياس الوعي الكشفي وقد تكون من (29) فقرة.

2-4-5 اختيار بدائل الإجابة وتحديد مفتاح التصحيح لفقرات المقياسين:

اعتمدت الباحثة في تصحيح المقياس على تدرج ثلاثي ، بدرجة عالية (3 درجات) وبدرجة متوسطة (2درجة) وبدرجة ضعيفة (1 درجة) كبدائل لفقرات المقياسين وتراوحت الدرجة الكلية بين (20-60) لمقياس الوعي الإداري ، وتراوحت الدرجة الكلية بين (29-87) لمقياس الوعي الكشفي.

2-4-6 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (20) دليلة تم اختبارهم بصورة عشوائية وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لأستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة واختبارها قبل تنفيذها ، أي إجراء تجربة استطلاعية للتثبيت من مشكلاتها وكان الغرض منها :

- التأكد من وضوح فقرات القياس
- التعرف على مدى فهم عينة البحث لاستمارة الاستبيان
- تشخيص المعوقات التي قد تحدث أثناء التجربة الرئيسية.

5-2 الأسس العلمية للمقياس

5-2-1 صدق المقياس

يعد الصدق من الخصائص العلمية التي يجب ان تتوافر في المقياس وللتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام نوعين من أنواع الصدق هما :-

5-2-1-1 صدق المحتوى

قامت الباحثة بعرض المقياسين على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص وقد أجريت التعديلات والإضافات اللازمة من قبلهم على كل فقرة من فقرات المقياسين مع حذف ودمج وتغيير بعض الفقرات كي تلائم الدراسة الحالية.

5-2-1-2 صدق البناء

ويسمى صدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي اذ اعتمدت الباحثة على طريقتين لتحليل الفقرات للتحقق من صدق البناء هما أسلوب القوة التمييزية للفقرات ومعامل الاتساق الداخلي.

5-2-1-2-1 القوة التمييزية

قامت الباحثة بتوزيع المقياسين على عينة البناء والبالغ عددهم (30) دليلة ولأجل الكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس قامت الباحثة بتفريغ الإجابات وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارة المختبرين ورتبت الاستمارة تنازليا من أعلى درجة إلى أوطأ درجة ثم اختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا.

بلغت عدد استبانات المجموعة العليا (5) وعدد استبانات المجموعة الدنيا (5) وكانت الأوساط الحسابية لدرجات فقرات المجموعة العليا (3) وتراوحت الأوساط الحسابية لفقرات المجموعة الدنيا بين (-1,38 - 225) اما الانحراف المعياري للمجموعة العليا فهي (0) في حين تراوحت الانحرافات المعيارية للمجموعة الدنيا (0,35-0,54) وتم استخراج (T-TEST) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الاستبانة البالغة (20) لمقياس الوعي الإداري وعدت القيمة

التائية المحسوبة وفقا لمستوى الدلالة (0,05) وتبين ان فقرات الاستبانة جميعها مميزة اذ كانت الدلالة اقل من (0,05) كما هو مبين في الجدول (2) وفي ضوء هذا المعيار لم تستبعد أي فقرة.

الجدول (2)

يبين القوة التمييزية لفقرات الوعي الاداري

نوع الدالة	مستوى الدالة	T- TEST	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	0.00	7.03	0.52	1.63	0	3	1
مميزة	0.00	7.14	0.46	1.75	0	3	2
مميزة	0.00	8.42	0.35	1.88	0	3	3
مميزة	0.00	7.03	0.52	1.63	0	3	4
مميزة	0.00	8.42	0.35	1.88	0	3	5
مميزة	0.00	8.42	0.35	1.88	0	3	6
مميزة	0.00	8.30	0.52	1.38	0	3	7
مميزة	0.00	8.42	0.35	1.88	0	3	8
مميزة	0.00	7.03	0.52	1.63	0	3	9
مميزة	0.00	7.03	0.52	1.63	0	3	10
مميزة	0.00	7.14	0.46	1.75	0	3	11
مميزة	0.00	8.30	0.52	1.38	0	3	12
مميزة	0.00	7.14	0.46	1.75	0	3	13
مميزة	0.00	8.42	0.35	1.88	0	3	14
مميزة	0.00	8.42	0.35	1.88	0	3	15

16	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
17	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
18	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
19	3	0	2.25	0.46	4.28	0.00	مميزة
20	3	0	2.00	0.53	4.95	0.00	مميزة

وللكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الكشفي قامت الباحثة بتفريغ الإجابات وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارة المختبرين ورتبت الاستمارة تنازليا من أعلى درجة الى أوطأ درجة ثم اختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، بلغت عدد استبانات المجموعة العليا (8) وعدد استبانات المجموعة الدنيا (8) وكانت الأوساط الحسابية لدرجات فقرات المجموعة العليا (3) وتراوح الأوساط الحسابية لفقرات المجموعة الدنيا بين (1,13-1,75) اما الانحراف المعياري للمجموعة العليا فتراوح بين (0) في حين تراوحت الانحرافات المعيارية للمجموعة الدنيا (0,35-0,54) وتم استخراج T-TEST لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الاستبانة البالغة (29) لمقياس الوعي الإداري وعدت القيمة التائية المحسوبة وفقا لمستوى الدلالة (0,05) وتبين ان فقرات الاستبانة جميعها مميزة اذ كانت الدلالة اقل من (0,05) كما هو مبين في الجدول (2) وفي ضوء هذا المعيار لم تستبعد أي فقرة.

الجدول (3)

يبين القوة التمييزية لفقرات الوعي الكشفي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		T- TEST	مستوى الدلالة	نوع الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
2	3	0	1.75	0.46	7.14	0.00	مميزة
3	3	0	1.75	0.46	7.14	0.00	مميزة
4	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
5	3	0	1.13	0.35	14.03	0.00	مميزة
6	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
7	3	0	1.38	0.52	8.30	0.00	مميزة
8	3	0	1.38	0.52	8.30	0.00	مميزة
9	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
10	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
11	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
12	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
13	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
14	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
15	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
16	3	0	1.25	0.46	10	0.00	مميزة
17	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة

18	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
19	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
20	3	0	1.38	0.52	8.31	0.00	مميزة
21	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
22	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
23	3	0	1.50	0.54	7.42	0.00	مميزة
24	3	0	1.63	0.52	7.03	0.00	مميزة
25	3	0	1.38	0.52	8.31	0.00	مميزة
26	3	0	1.25	0.46	10	0.00	مميزة
27	3	0	1.38	0.52	8.30	0.00	مميزة
28	3	0	1.13	0.35	14.03	0.00	مميزة
29	3	0	1.13	0.35	14.03	0.00	مميزة

2-2-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي

1- علاقة الفقرة بالمحور لمقياس الوعي الإداري

استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرة ومحورها والجدول (4) يبين ان فقرات مقياس الوعي الإداري (5.8,18,19) غير معنوية لأن قيم مستوى الدلالة لقيم معامل الارتباط اكبر من مستوى الدلالة (0,05) فتم استبعادها وأصبحت عدد فقرات الوعي الإداري (16) فقرة

جدول (4)

يبين الاتساق الداخلي علاقة الفقرة بالمحور (الوعي الإداري)

رقم الفقرة	رمز الدلالة	معامل الارتباط	المستوى
1	0.002	0.548**	معنوي
2	0.003	0.530**	معنوي
3	0.012	0.454*	معنوي
4	0	0.615**	معنوي
5	0.149	0.270	غير معنوي
6	0.001	0.585**	معنوي
7	0.001	0.594**	معنوي
8	0.085	0.320	غير معنوي
9	0	0.611**	معنوي
10	0	0.710**	معنوي
11	0.006	0.491**	معنوي
12	0.002	0.541**	معنوي
13	0	0.649**	معنوي
14	0	0.670**	معنوي
15	0	0.631**	معنوي
16	0	0.683**	معنوي
17	0.006	0.487**	معنوي
18	0.068	0.337	غير معنوي
19	0.058	0.350	غير معنوي
20	0.017	0.433*	معنوي

1- علاقة الفقرة بالمحور لمقياس الوعي الكشفي

استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرة ومحورها والجدول (5) يبين ان فقرات مقياس الوعي الكشفي معنوية لأن قيم مستوى الدلالة لقيم معامل الارتباط اقل من مستوى الدلالة (0,05) ولم تستبعد أي فقره.

جدول (5)

يبين الاتساق الداخلي علاقة الفقرة بالمحور (الوعي الكشفي)

رقم الفقرة	رمز الدلالة	معامل الارتباط	مستوى
1	0.006	0.492**	معنوي
2	0.035	0.386*	معنوي
3	0.024	0.411*	معنوي
4	0.006	0.492**	معنوي
5	0	0.625**	معنوي
6	0	0.640**	معنوي
7	0	0.767**	معنوي
8	0	0.727**	معنوي
9	0	0.722**	معنوي
10	0	0.782**	معنوي
11	0	0.803**	معنوي
12	0	0.671**	معنوي
13	0	0.746**	معنوي
14	0	0.743**	معنوي
15	0	0.656**	معنوي

معنوي	0.569**	0.001	16
معنوي	0.700**	0	17
معنوي	0.592**	0.001	18
معنوي	0.577**	0.001	19
معنوي	0.678**	0	20
معنوي	0.796**	0	21
معنوي	0.875**	0	22
معنوي	0.621**	0	23
معنوي	0.770**	0	24
معنوي	0.656**	0	25
معنوي	0.655**	0	26
معنوي	0.667**	0	27
معنوي	0.631**	0	28
معنوي	0.593**	0.001	29

2-5-2 ثبات الاستبانة

1- طريقة التجزئة النصفية لمقياس الوعي الإداري

هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاستبانة إلى جزئين متكافئين وبعد تطبيقه على مجموعة واحدة تم استخدام برنامج (spss) وأدخلت البيانات فيها ثم قسمت فقرات الاستبانة إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية . بعد أن تأكدت الباحثة من التجانس النصفى تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام ، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0,929) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0.62 – 0.93) (228:6).

2- طريقة الفا كرومباخ لمقياس الوعي الكشفي

اعتمدت الباحثة على استخدام طريقة الفا كرومباخ لاختبارها تستخدم لاي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.952) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه كما تعد معامل الفا كرومباخ مقبولة احصائيا عندما تكون قيمتها مساوية او اكبر من (0,057) في البحوث الإدارية (2 : 122).

2-6 التجربة الرئيسة

اختيرت عينة التجربة الرئيسة بالطريقة العشوائية ا بلغ عددهم (50) دليلة تم اختبارهم اختبار قبلي بتوزيع استمارة الاستبيان عليهم قبل ثلاثة اشهر من إقامة المخيم الكشفي وبعدها تم إقامة المخيم الكشفي لطالبات المرحلة الأولى مدته خمسة أيام ومن ضمنها يوم نصب الخيم وتهيئة المخيم وآخر يوم حفل اختتام المخيم الكشفي بعدها تم اجراء اختبار بعدي على نفس العينة بتوزيع استمارة الاستبيان عليهم (انظر الشكل 1)

2-7 الوسائل الإحصائية

تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي (spss)

3- عرض النتائج ومناقشتها

2-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمقياس الوعي الإداري ومقياس الوعي الكشفي

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتوسط الفروق وقيمة (T) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الوعي الإداري ومقياس الوعي الكشفي

المعالم الإحصائية	قبلي		بعدي		متوسط الفروق	الانحراف المعياري لمتوسط الفروق	(T) المحسوبة	بمستوى الدلالة	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الوعي الإداري	42.25	4.626	55.81	2.857	13.56	0.9218	14.713	0.00	معنوي
الوعي الكشفي	39.03	4.039	52.82	3.349	13.79	0.6459	21.353	0.00	معنوي

معنوي عند $\geq (0.05)$

أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار لبعدي لمقياس الوعي الإداري ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثة سبب ذلك المام الدليلة بالمعلومات الإدارية التي تخص الرهط داخل الفرقة الكشفية من ناحية التخطيط والتنظيم والمتابعة لتحقيق اهدف الرهط والتي تكتسبها الدليلة من تفاعلها مع البيئة المحيطة بها فالادارة بمفهومها " هو عملية تنسيق جهود مختلف الافراد لتحقيق الهدف النهائي " (3: 69) فقد عرف محمود عبد اللطيف الوعي الإداري " بأنه ادراك الانسان لنفسه وللبيئة المحيطة به وهو محصلة معرفة وفهم الافراد لمبادئ موضوع ما واتجاهاتهم نحوها" (5: 134) وعرفها جميل توفيق بأن الوعي الإداري يساعد في التعرف على اهم السياسات والاورامر وخطوط الاتصال والسلطة ونظم العمل المختلفة التي تسير المنظمة (1 : 22-24). وظهرت نتائج الدراسة من خلال الجدول (6) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمقياس الوعي الكشفي ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثة ذلك ان الوعي الكشفي يرتبط ارتباطا طرديا بعدد النشاطات الكشفي التي تكتسبها الدليلة اثناء فترة تعايشها في أحضان الطبيعة من اكتسابها للقيم الدينية وولائها لوطنها واحترام قوانين المخيم واكتسابها للفنون والمهارات الكشفية ومهاراتها اليدوية وتحسين لياقتها البدنية من خلال الرياضة الصباحية والألعاب الكشفية وتنمي لديهن التفكير الإبداعي والسمات الشخصية الإيجابية مثل الثقة بالنفس وحسن التصرف في المواقف والاعتماد على النفس والشجاعة ومهارة القيادة عند تعايشها فترة المخيم الكشفي وقد ذكر محمود داوود الربيعي وآخرون ان المخيمات الكشفية ضرورة واقعية لحياتنا العصرية تتيح للمشاركين فيها الفرصة لأكتساب النمو الاجتماعي والعقلي والبدني والروحي بطريقة لا يمكن توفرها الا عن طريق الخبرات الحية (4 : 189)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود فروق معنوية لمقياس الوعي الإداري ولصالح الاختبار البعدي
- 2- وجود فروق معنوية لمقياس الوعي الكشفي ولصالح الاختبار البعدي
- 3- ان المخيمات الكشفية اثر في زيادة الوعي الإداري والوعي الكشفي لدى الدلية

4-2 التوصيات

- 1- بناء منهج لمخيم كشفي لمرحلة الجواله والدليلات
- 2- اجراء دراسة مشابهة على مراحل كشفية أخرى
- 3- ان تأخذ القيادات الكشفية على عاتقها إقامة مخيمات كشفية سنوية في كليات وجامعات العراق.

المصادر:

1. جميل توفيق ؛ الإدارة -المفاهيم والاسس والمهام: (الرياض , دار العلوم للطباعة والنشر 1993)
2. سوسن شاكر مجيد ؛ أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية , ط1 : (عمان,الأردن, ديب ونو) للطباعة والنشر , 2007.
3. قتيبة احمد شهاب ؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية , ط1 : (العلی للطباعة والنشر), 2013.
4. محمود داوود الربيعي واخرون ؛ دليل القادة في حركة الكشافة والمرشدات, ط1 : (بغداد, دار الضياء للطباعة) 2013
5. محمود عبد اللطيف موسى ؛ قياس العائد من الاستثمار في التدريب الإداري : (مكتبة الانجلو المصرية , 2015).

استبيان

ضعي علامة (/) امام كل عبارة وتحت درجة الحكم التي تعبر عن وجهة نظرك

مقياس الوعي الإداري

ت	العبارة	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	يضع امر الرهط خطة انية بمشاركة جميع دليات الرهط			
2	يسعى امر الرهط على تحقيق الاهداف المستقبلية لنشاط رهطه			
3	يعقد الرهط اجتماعات دورية مصغرة لوضع الخطة اللازمة لتطوير نشاطات الرهط			
4	يحرص الرهط على ان تكون خطته مرنة وقابلة للتنفيذ بشكل تدريجي			
5	يعمل الرهط على توفير كافة المستلزمات المطلوبة لأقامة المخيم الكشفى			
6	تعمل الكلية على تنظيم لقاءات ودية مع الفرق الكشفية للكلديات الاخرى على مدار السنة			
7	يهتم القائد الكشفى بالمشاكل التي تواجه الرهط والتي تطرح من قبل امرة الرهط ويسعى الى حلها			
8	تتابع امرة الرهط تنفيذ كافة التعليمات الصادرة من قبل القائد الكشفى وفق اللوائح التنظيمية المحددة داخل المخيم			
9	يتخذ القائد الكشفى القرار المناسب دون تاخير او تاجيل			
10	يعمل القائد الكشفى على تشجيع ومتابعة كافة الرهوط لتشجيعهم			
11	يتابع القائد الكشفى سير عمليات التطوير للرهوط وفقا للتعليمات المطلوبة			
12	توفر الكلية اثناء اقامة المخيم قادة ذوي خبرة وكفاءة ولديهم قابلية في الاشراف والرقابة			

13	يؤدي اسلوب المتابعة والرقابة على الرهوط في تحسين اداء الرهوط والارتقاء بالعمل الكشفي		
14	يضع القائد معايير لقياس اداء الرهط من خلال المنهاج اليومي للمخيم		
15	تقوم امرة الرهط على اىصال التعليمات الى افراد الرهط كافة بنفس الوقت		
16	تعمل امرة الرهط على استخدام الوسائل الحديثة والمتجددة في عملية توجيه الدليلات		

مقياس الوعي الكشفي

ت	العبارات	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	لديك المام بتاريخ الحركة الكشفية			
2	لديك معرفة بتقييم مرحلة الجواله والدليلات			
3	لديك معرفة بكيفية تنظيم سجلات الرهط ،سجل تقييم الرهط،سجل التفتيش الصباحي			
4	لديك معرفة بمراحل دراسة الشارة الخشبية			
5	لديك معرفة بمنديل الشارة الخشبية وعقدة المنديل والوسام			
6	مدى المامك باسلوب التفتيش اثناء اقامة المخيمات الكشفية			
7	لديك المام بتقاليد علم الدولة ومراسيم رفعه وانزاله والقواعد العامة			
8	لديك المام باستخدامات الصافرة اثناء اقامة المخيمات الكشفية			
9	لديك المام برموز تتبع الاثر			
10	لديك المام بمفردات الزي الكشفي			
11	لديك المام بانواع ومسميات الحبال وكيفية استخدامها والمحافظة عليها			
12	لديك المام بانواع الخيم			

13	مدى المامك باجزاء الخيمة		
14	مدى المامك بالقواعد العامة لنصب الخيمة		
15	لديك القدرة على نصب وتقويض الخيمة مع افراد الرهط		
16	تفرق بين العقدة والربطة والدورة الكشفية		
17	لديك مهارات في صنع عمل رياضي داخل المخيم		
18	لديك المام بالعصا الكشفية ومواصفاتها وصناعاتها واستخدامها		
19	لديك المام بالبلطة واجزاءها واستخداماتها وطرق العناية بها		
20	لديك المام بالحقيبة الكشفية والادوات التي توضع فيها وترتيبها		
21	مدى معرفتك بالادوات التي من الواجب احضارها عند اقامة المخيم		
22	لديك معرفة بانواع النيران والمناسبات التي تستخدم فيها		
23	لديك المام بتقاليد حفل السمر		
24	لديك القدرة على تنظيم فقرات حفل السمر		
25	لديك معلومات عامة بقواعد الاسعافات الاولى		
26	لديك المام بكيفية عمل السدية لنقل الكشاف عند الاصابة		
27	لديك المام بطرق اسعاف المصاب بواسطة الربطة الكشفية		
28	لديك المام كافي بمرحلة الجواله والدليلات		
29	لديك المام بالالعاب الكشفية		