

المعرفة القانونية النظرية بكرة السلة وعلاقتها بمستوى التحكيم العملي لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

علي ضياء مجيد علي الطالب

مدرس مساعد

جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية

احمد مؤيد حسين علي العنزي

مدرس مساعد

ملخص البحث

حيث تكمن أهمية البحث في التعرف على العلاقة ما بين المعرفة القانونية النظرية بكرة السلة ومستوى التحكيم العملي (التحصيل العملي) لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية . حيث إن مشكلة البحث تكمن في التعرف على نوع العلاقة بين المعرفة القانونية النظرية والتحكيم العملي بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

ويهدف البحث إلى:-

* التعرف على العلاقة بين المعرفة القانونية بكرة السلة ومستوى التحكيم العملي لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

واقترض الباحثان:-

* وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى المعرفة القانونية بكرة السلة وبمستوى التحكيم العملي.

أما مجالات البحث فقد كانت:-

* المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩.

* المجال الزماني: سيكون المجال الزمني للفترة (الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول).

* المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل.

وسيشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ والبالغ عددهم (٥٢) طالب وطالبة، أما عينة البحث فستشتمل على (٥٠) طالب وطالبة بعد استبعاد الطلبة الراسبين والبالغ عددهم (٢) طالب وبذلك ستشكل عينة البحث ما قيمته (٩٦.١٥%) من المجتمع الكلي للبحث.

وسيتم استخدام مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة المعد من قبل (عبد القادر وأخرا، ٢٠٠٧) للتعرف على مستوى الطلبة في المعرفة النظرية في قانون كرة السلة وكذلك اعتماد درجة التحكيم العملي النهائي كمقياس لمستوى الطلبة في التحكيم العملي بكرة السلة .

وسيتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل الاعتراض
- النسبة المئوية

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لقد كان التطور الذي حدث في مجال التربية الرياضية ملحوظا إذ استحدثت علومها من كافة العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية وأصبحت أنشطت التربية الرياضية تستمد حلول مشكلاتها المختلفة من خلال الأسلوب العلمي السليم .

وتعد لعبة كرة السلة وهي كباقي الألعاب الفرقية الأخرى وهي ثاني أكثر لعبة ممارسة في العالم بعد كرة القدم وهي تتميز بتحمل اللاعب والفريق موقف المنافسة ضد الخصم، ولما كانت النواحي الفنية والخططية للاعب ولل فريق كثيرة ومتعددة ، كان يجب إن يكون لاعب كرة السلة بشكل خاص والفريق ككل بشكل عام من مدرب ومساعد مدرب وإداري وبقية اللاعبين على قدر مناسب من المعرفة حتى يستطيع أن يواجه كل مواقف اللعبة المتغيرة والمتعددة ، التي يواجهها سواء بمفرده أو بصورة جماعية مع أعضاء فريقه في إثناء سير المباراة .

ويتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة والتي تعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء فضلا عن اكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء ، وللوصول إلى ذلك يجب إعداد الطلبة إعدادا جيدا في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس .

" ويعد متغير المعرفة القانونية من الأمور الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارسا كان أو مشاهدا أن يفهم ويستوعب قدرًا ملائمًا من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية"، (نقولا ، ٢٠٠٥ : ٧) ، إذ بات من المفيد والضروري على الرياضي معرفة الأمور القانونية بالفعالية التي يمارسها ، لان المعرفة " تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافا مباشرا أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها " (الخولي وعنان ، ١٩٩٥ : ١٥) ، واللاعب الكفوء هو الذي يجمع القابلية والقدرة البدنية والمهارة الرياضية وبين المعارف النظرية ، فاكتمال المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون العملية قاصرة وتحتاج إلى تعديل .

وتبرز أهمية البحث من خلال التعرف على العلاقة بين المعرفة القانونية (النظرية) بكرة السلة ومستوى التحكيم العملي خلال المباراة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

٢-١ مشكلة البحث

تتعدد متطلبات الوصول إلى الدرجات العالية والمراتب المتقدمة من النتائج الدراسية التي يحققها الطلبة على مستوى سنوات الكلية الأربعة ، ومنها المتطلبات الأدائية للمهارات الأساسية للفعاليات التي يدرسونها وكذلك المهارات العرفية لبقية الدروس النظرية الخ .

ومن خلال ذلك تجسدت مشكلة البحث لدى الباحثان في السؤال التالي :

ما هي العلاقة بين مستوى التحكيم العملي والمعرفة النظرية بقانون كرة السلة ؟

وما هو نوع هذه العلاقة (ايجابي أم سلبي) ؟ لدى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

٣-١ هدف البحث

يهدف البحث إلى :

١-٣ التعرف على العلاقة بين مستوى المعرفة القانونية (النظرية) ومستوى التحكيم العملي بكرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

٤-١ فرض البحث

١-٤ وجود علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة القانونية بكرة السلة ومستوى التحكيم العملي لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل ، العام الدراسي (٢٠٠٨ _ ٢٠٠٩) .

١-٥-٢ المجال الزماني : الفترة من ٢٠٠٩/١/٤ ولغاية ٢٠٠٩/١/١١ .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل ، والقاعات الدراسية في قسم التربية الرياضية .

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ المعرفة :يعرفها (نقولا، ٢٠٠٥) نقلا عن(الخولي وعنان ، ١٩٩٥) بأنها : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية (نقولا ، ٢٠٠٥ : ٩) .

ويعرفها الباحثان إجرائيا بأنها : مقدار المعلومات الموجودة لدى الطالب حول مواد قانون كرة السلة النظرية وقدرته على تطبيق هذه المعلومات النظرية عملياً في تحكيمه لمباريات كرة السلة او في خلال المحاضرات العملية.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ مفهوم المعرفة

بدا اهتمام الإنسان بموضوع بالمعرفة منذ أكثر من ألفي عام ، ولكن الدراسات العلمية لها لم تبدأ إلا منذ سنوات قليلة فقط .

والمعرفة مفهوم له معان عدة فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز، والتعلم، الفهم ، التذكر ، وحل المشكلات ، وهي عمليات كلها أساسية (فرحات، ٢٠٠٢ : ١١) .

والمعرفة عند (بياجيه) (هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل التبادل بين الفرد وبيئته) (أو هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية) (الخولي وعنان ، ١٩٩١ : ١٦) ، ويذكر سولسو (solso) إن المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية ،لذا فان الناتج المعرفي يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم ، والتكوينات الذهنية .

كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية ولعلنا نجد إن ذلك يقابله الجوانب الوجدانية كالعزيمة والرضا والإرادة والنزوع (فرحات، ٢٠٠٢ : ١١).

٢-١-٢ المعرفة الرياضية

يقصد بالمعرفة الرياضية تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات ، أي ملكة التذكير ، وتجهيزها – ملكة الفكر – إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئة من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينهما (فرحات ، ٢٠٠٢: ٣١) .

ويتعين على الرياضي ممارسا أو مشاهدا إن يتفهم ويستوعب قدرا ملائما من المعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية عامة كالتاريخ المتصل بالإنجازات الأولمبية أو الدولية للرياضة وبخاصة تلك المتصلة ببلده ، وكاللياقة البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعب (نقولا ، ٢٠٠٥: ١٢) .

والمجال المعرفي الرياضي يزخر بكم وفير من هذه الموضوعات وهي من الأهمية بحيث تتعده مجرد بعدها التنقيفي التقليدي ، ولا تقتصر أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها على اللاعب أو الرياضي فقط ، فالعاملون المهنيون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون – أو يجب عليهم ذلك نحو اكتساب هذه المعرفة وتوضيفها على النحو اللائق (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ : ٨٥) .

٣-١-٢ الأهداف الرياضية في المجال الرياضي

- ١- معرفة تاريخ الرياضة والأبطال .
 - ٢- معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس .
 - ٣- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك) .
 - ٤- معرفة قوانين وقواعد اللعبة .
 - ٥- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس .
 - ٦- معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات .
 - ٧- معرفة المعلومات الصحيحة العامة .
 - ٨- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس .
 - ٩- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز .
 - ١٠- معرفة المهارات الترويحية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ .
- (فرحات ، ٢٠٠٢: ٣٣)

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة نقولا ٢٠٠٥

(بناء مقياس المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة)

هدفت الدراسة إلى ما يأتي :

- بناء اختبار للمعرفة القانونية للاعبين الريشة الطائرة .
- التعرف على مستوى تحصيل المعرفة القانونية لدى لاعبي اندية العراق بالريشة الطائرة .
- التعرف على الأنماط الجسمية السائدة ومكونات النمط الجسمي للاعبين الريشة الطائرة .
- التعرف على الفروق في الأبعاد المزاجية للاعبين الريشة الطائرة .

وافترضت الباحثة ما يأتي :

- وجود فروق معنوية في أبعاد المزاج للاعبين أندية العراق بالريشة الطائرة .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي، وتكون مجتمع البحث من (٨٤) لاعبا يمثلون (١٩) ناديا أما عينات البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة (٤٩) لاعبا لأغراض الثبات والتحليل الإحصائي لمواقف الاختبار لإيجاد القوة التمييزية، أما عينة التطبيق فقد بلغت (٣٥) لاعبا لأغراض المقارنة بين الأنماط الجسمية والمزاجية فضلا عن التعرف على التحصيل للمعرفة القانونية وكذلك التوصل إلى بطاقة النمط الجسمي، أما وسائل جمع البيانات فاستخدمت الباحثان الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات.

ومن أبرز الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة :

- بناء مقياس المعرفة القانونية بالريشة الطائرة .
- تميز لاعبو الريشة الطائرة بالتحصيل العالي بالمعرفة القانونية من خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري للاختبار .
- وأوصت الباحثة عدة توصيات أهمها :**
- اعتماد اختبار المعرفة القانونية من قبل المدربين .
- إجراء بحوث تتناول العلاقة بين المعرفة القانونية والأنماط الجسمية والمزاجية .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي لملائتهما لطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ والذين قاموا بدراسة قانون كرة السلة خلال فصل دراسي كامل والبالغ عددهم (٥٥) طالبا وطالبة، أما عينة البحث فقد اشتملت على (٥٠) طالبا وطالبة من المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والطلبة الراسبون، وبذلك أصبحت العينة تمثل ما نسبته (٩٠.٩٢%) من المجتمع الكلي للبحث، وكما موضح بالجدول (١).

جدول (١)
يوضح مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد	العينة
٣.٦٣%	٢	الطلبة الراسبون
٥.٤٥%	٣	التجربة الاستطلاعية
٩٠.٩٢%	٥٠	التجربة الرئيسية
١٠٠%	٥٥	المجموع

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

٣-٣-١ مقياس المعرفة القانونية

تم استخدام مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة والمعد من قبل (عبد القادر، وآخرون، ٢٠٠٧) والذي يتكون من (٤٦) فقرة تكون الإجابة عليها من خلال (الاختيار من متعدد) باختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث بدائل، ويكون التصحيح بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة، وبهذا تكون الدرجة الكلية للمقياس (٤٦) درجة (الملحق ١) و (الملحق ٢).

٣-١-١ المعاملات العلمية للمقياس

يتمتع بمعاملات صدق وثبات وموضوعية عالية حيث سبق وان تم بناء المقياس على نفس العينة وطبق على نفس العينة المستخدمة في هذا البحث في البيئة العراقية من قبل (عبد القادر وآخران، ٢٠٠٧).

٣-٤ التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣) طلاب من عينة البحث بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٣٠ وذلك لمعرفة ما يأتي:

- ١- معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته.
 - ٢- معرفة مدى وضوح فقرات المقياس بالنسبة للمختبر بهدف إعادة صياغتها.
 - ٣- تحديد الوقت الذي يستغرقه الاختبار لتثبيت زمنه المناسب.
- وفي ضوء التجربة الاستطلاعية تم تحديد زمن الإجابة المناسب للمقياس وذلك باستخراج الوسط الحسابي للعينة واتضح أن زمن الإجابة المناسب لإكمال الاختبار هو (٣٠) دقيقة ، وتم تصحيح إجابات الطلاب على أساس إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة وصفر للإجابة الخاطئة أما بالنسبة للفقرات التي لم يتم الإجابة عليها فقد عوملت معاملة الإجابة الخاطئة وبذلك تكون درجة الطالب الكلية مساوية لعدد فقرات المقياس والبالغ عددها (٤٦) فقرة .

٣-٥ التجربة الرئيسية للمقياس

تم تطبيق المقياس النهائي على عينة البحث بتاريخ ٢٠٠٩/١/١١ وتم إجراء اختبار التحكيم العملي لمواد قانون كرة السلة بتاريخ ٢٠٠٩/١/١٥-١٢، من قبل مدرس المادة السيد (م.م. احمد رعد إبراهيم)، واخذ درجات الطلبة في كلا الاختبارين وإجراء الارتباط بينهما .

٣-٦ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- ٣-٦-١ الوسط الحسابي
- ٣-٦-٢ النسبة المئوية
- ٣-٦-٣ الانحراف المعياري
- ٣-٦-٤ معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- ٣-٦-٥ معامل الاغتراب

(التكريري والعبيدي ، ١٩٩٩ : ١٠ _ ٢٧٢)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

لتحقيق أهداف البحث قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين اختبار التحكيم العملي بكرة السلة واختبار المعرفة القانونية (النظرية) بكرة السلة ، وكما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

يوضح درجات الطلاب في الاختبارين العملي والنظري
ومعامل الارتباط بينهما

ت	قيم اختبار المعرفة القانونية بكرة السلة	قيم اختبار التحكيم العملي بكرة السلة	قيم (ر) المحسوبة	قيم (ر) الجدولية	الفرق
---	---	--------------------------------------	------------------	------------------	-------

١	٢٨	١٥			
٢	٢٤	١٥			
٣	٢٩	١٥			
٤	٢٧	١٥			
٥	٢٥	١٧			
٦	٢٧	٢٧			
٧	٢٥	١٥			
٨	٣١	١٨			
٩	٢٤	٢٠			
١٠	٣١	١٥			
١١	٢٩	١٧			
١٢	٢٠	١٨			
١٣	٢٦	٢٠			
١٤	٢٦	١٨			
١٥	٣٠	٢٤			
١٦	٣٥	١٧			
١٧	٢٣	١٧			
١٨	٢٨	١٨			
١٩	٣١	١٨			
٢٠	٢٦	١٥			
٢١	١٩	١٦			
٢٢	٢٤	١٧			
ت	قيم اختبار المعرفة القانونية بكرة السلة	قيم اختبار التحكيم العملي بكرة السلة	فيه (ر) المحسوبة	فيه (ر) الجدولية	الفرق
٢٣	٣٤	١٦			
٢٤	٣٠	١٨			
٢٥	٢٩	١٥			
٢٦	٢٠	١٦			
٢٧	٢٥	١٨			
٢٨	٢٩	٢١			
٢٩	٣٢	١٧			
٣٠	٢٦	٢١			
٣١	٢٤	٢٠			
٣٢	٢٧	١٨			
٣٣	٣٠	٢٠			
٣٤	٢٧	١٨			
٣٥	٢٤	٢٠			
٣٦	٢٦	١٨			
٣٧	٣٠	١٥			
٣٨	٣٦	١٥			
٣٩	٣١	٢٤			
٤٠	٣٢	١٧			
٤١	٢٧	٢٤			
٤٢	٢١	١٥			
٤٣	٢٩	٢١			
٤٤	٣٠	٢١			
٤٥	٢٧	١٧			

٤٦	٢٣	٢١
٤٧	٢٨	١٧
٤٨	٣٠	١٧
٤٩	٣١	٢٣
٥٠	٢٨	١٥
س-	٢٧.٤٨	١٨.١
± ع	٣.٧٣	٢.٨٨

• قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ونسبة خطأ (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

من خلال الجدول (٢) يتضح عدم وجود ارتباط يرتقي إلى مستوى المعنوية حيث إن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٠٧-) وهي اصغر من قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ونسبة خطأ (٠.٠٥) والبالغة (٠.٢٧٣) مما يعني لا وجود للارتباط بين اختباري المعرفة القانونية بكرة السلة واختبار التحكيم العملي بكرة السلة لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

واستكمالاً لنتائج البحث وللتحقق من نتيجة معامل الارتباط بين الاختبارين قام الباحثان باحتساب معامل الاغتراب هو عكس معامل الارتباط بالضبط ، وكما موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

يوضح معامل الاغتراب بين اختباري المعرفة النظرية القانونية بكرة السلة والتحكيم العملي بكرة السلة

الاختبارات	معامل الارتباط	معامل الاغتراب
اختبار المعرفة النظرية القانونية بكرة السلة	-٠.٠٧	٠.٩٩٥١
اختبار التحكيم العملي بكرة السلة		

حيث يتضح من الجدول (٣) بأن معامل الاغتراب بين الاختبارين قد بلغ (٠.٩٩٥١) وهو معامل اغتراب عالي بالمقارنة مع معامل الاغتراب بين الاختبارين والبالغ (٠.٠٧-) حيث أن معامل الاغتراب يقيس مدى استقلال الظواهر العددية وابتعادها أو اغترابها ، فهو يقيس عكس ما يقيسه الارتباط مما يؤكد نتائج البحث بعدم وجود ارتباط معنوي بين الاختبارين لهذه العينة .

٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال النتائج السابقة المستحصل عليها من خلال إجراء البحث وهي عدم وجود علاقة معنوية بين المعرفة القانونية النظرية ومستوى التحكيم العملي بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية ، إذ يعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى عدد من الأسباب يمكن تلخيصها بالآتي :

- عدم ممارسة الطلبة لفعالية كرة السلة سابقاً وإنما تقتصر ممارستهم للفعالية من خلال أوقات المحاضرات فقط مما لا يعطيهم خبرة عملية جيدة في التحكيم النظري أو حتى العملي .
- والسبب الثاني لظهور هذه النتيجة هو عدم إعطاء الوقت الكافي لتدريس مواد قانون كرة السلة وكذلك لبقية الفعاليات الجماعية حيث أن فصل دراسي واحد فقط لا يكفي لكي يتعلم الطالب التحكيم حيث تكون الممارسة قليلة جداً أثناء المحاضرة مما يتطلب تغيير في المنهج بحيث

يعطى على الأقل فصلين دراسيين لمواد القانون للفعاليات الجماعية وخاصة الفعاليات الغير مألوفة للطلبة في حياتهم الدراسية ككرة السلة وكرة اليد.

- أما السبب الأخير لظهور هذه النتيجة لصعوبة هذه المادة المعطاة للطلبة حيث إن قانون كرة السلة من المعروف هو أصعب تحكيم في جميع الفعاليات الجماعية ويتطلب تعلمها الوقت الطويل والممارسة الطويلة والدورات التحكيمية حتى يتم إتقانه وبشكل صحيح .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١-١-٥ لم يظهر هناك ارتباط معنوي بين اختباري المعرفة النظرية القانونية بكرة السلة واختبار التحكيم العملي بكرة السلة لطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية .

٢-٥ التوصيات

١-٢-٥ التأكيد على المعرفة النظرية إلى جانب التحكيم العملي عند تدريس مواد قانون كرة السلة وذلك بالربط بينهما في عملية التدريس وان تسير العملية جنباً إلى جنب في العملي والنظري ليتم التواصل بالنسبة للطلبة والربط لكي تتحقق عملية التعلم المرجوة بالشكل الأفضل .

المصادر

- القران الكريم

- ١- التكريتي ، وديع ياسين والبيدي ، محمد حسن عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق.
- ٢- الخولي ، أمين وعنان ، محمود (١٩٩٩) : المعرفة الرياضية ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- ٣- عبد القادر ، سعد فاضل ، وآخرون (٢٠٠٧) : بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية ، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد الخامس ، العدد الرابع (عدد خاص بالمؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية) ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق.
- ٤- فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠٢) : القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- ٥- نقولا ، إيناس بهنام (٢٠٠٥) : بناء مقياس المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق.

الملاحق

ملحق (١)

مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بصورته النهائية

١. يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية..... مقاساً من الحافة الخارجية.
أ. ١.٧٠م، ب. ١.٨٠م، ج. ١.٦٥م.
٢. يرسم خط الرمية الحرة موازياً للخط النهائي ويبعد عنه:
أ. ٣.٦٠م، ب. ٥.٨٠م، ج. ٧.٤٠م.
٣. يبلغ طول خط الرمية الحرة:
أ. ٣.٦٠م، ب. ٥.٨٠م، ج. ٦.٢٠م.
٤. يبعد خط رمية الـ(٣) نقاط عن سلة الفريق:
أ. ٦.١٠م، ب. ٦.١٥م، ج. ٦.٢٥م.
٥. يجب ان تكون ارقام اللاعبين واضحة بحيث يكون طول الارقام الخلفية وعرضها:
أ. طول ٢٠سم وعرض ٣سم على الاقل.
ب. طول ٢٢سم وعرض ٢سم على الاقل.
ج. طول ٢٠سم وعرض ٢سم على الاقل.
٦. اذا اصيب احد اللاعبين ولم يتمكن من تكملة المباراة القرار هو:
أ. تنتهي المباراة بخسارة هذا الفريق، ب. استمرار الفريق باقل من خمسة لاعبين، ج. الانتظار حتى يتم معالجة اللاعب.
٧. يجوز لرئيس الفريق (الكابتن):
أ. تبديل اللاعبين، ب. الاعتراض على الحكام، ج. القيام بعمل المدرب.
٨. اللاعب المؤهل هو:
أ. لاعب جالس على مقاعد الاحتياط، ب. لاعب مسجل في استمارة التسجيل، ج. لاعب داخل الساحة.
٩. في الحالات التي لم يحدد فيها القانون رامي الرميات الحرة، يكون الرامي هو:
أ. رئيس الفريق، ب. لاعب يختاره المدرب، ج. لاعب يختاره الفريق الخصم.
١٠. تتكون المباراة من:
أ. شوطان كل شوط ٢٠ دقيقة، ب. ثلاثة اشواط كل شوط ٣٠ دقيقة، ج. اربعة اشواط كل شوط ١٠ دقائق.
١١. عند انتهاء اللعب بالتعادل يكون القرار:
أ. تلعب فترة اضافية لخمس دقائق، ب. تلعب فترتان اضافيتان كل منهما خمس دقائق، ج. تنتهي المباراة بالتعادل.
١٢. تصبح الكرة حية عندما:
أ. ترمى الكرة من الحكم في بداية المباراة في كرة القفز.
ب. يضع الحكم الكرة في متناول رامي الرمية الحرة.
ج. يضع الحكم الكرة على الارض.
١٣. تصبح الكرة ميتة عندما:
أ. تضرب الكرة بالحلقة او بالبورد، ب. يطلب المدرب وقت مستقطع من طاوله التسجيل، ج. يطلق الحكم صافرته الكرة حية.
١٤. تطبق كرة القفز في:
أ. الشوطين الاول والثالث، ب. الشوط الاول فقط، ج. في جميع الاشواط.

١٥. بعد رمية حرة اخيرة للفريق ارتدت الكرة من الحلقة ولمسها احد اللاعبين ودخلت السلة القرار هو:
أ. تحتسب نقطتان، ب. تحتسب نقطة واحدة، ج. تعاد الرمية الحرة.
١٦. لاعب رمى الكرة في سلة فريقه بالمصادفة القرار هو:
أ. تحتسب نقطة للفريق الخصم، ب. تحتسب نقطتان للفريق الخصم، ج. تحتسب رمية ادخال من الجانب للفريق الخصم.
١٧. لاعب سجل في سلة فريقه متعمداً القرار هو:
أ. تحتسب نقطتان للفريق الخصم، ب. تحتسب رمية ادخال للفريق الخصم، ج. تحتسب مخالفة ضد اللاعب ولا تحتسب النقاط.
١٨. على اللاعب الذي يقوم بعملية ادخال الكرة من الجانب او من النهاية الا يستنفذ من الوقت اكثر من.....؟
أ. ٣ ثواني، ب. ٤ ثواني، ج. ٥ ثواني.
١٩. لاعب قام بادخال الكرة مباشرة من كرة جانبية القرار هو:
أ. تحتسب نقطتان فقط، ب. تحتسب ثلاثة نقاط، ج. تحتسب مخالفة ضده.
٢٠. يسمح للفريق بتبديل خلال فرصة التبديل.
أ. لاعب واحد، ب. لاعب واحد او اكثر، ج. لاعبين فقط.
٢١. يعتبر الفريق منسحباً اذا لم يتمكن من تحضير ٥ لاعبين جاهزين للعب بعد.....على الزمن الرسمي للبدء.
أ. ١٠ دقائق، ب. ٢٠ دقيقة، ج. ١٥ دقيقة.
٢٢. اذا انتهت المباراة بالاخفاق تكون النتيجة:
أ. ٢-صفر، ب. ٢٠-صفر، ج. ١٠-صفر.
٢٣. اذا انتهت المباراة بالانسحاب تعتبر النتيجة:
أ. ٤٠-صفر، ب. ٣٠-صفر، ج. ٢٠-صفر.
٢٤. تعتبر الكرة خارج حدود الملعب اذا كانت:
أ. خارج الحدود في الهواء، ب. مست أي شئ فوق ساحة اللعب، ج. مست البورد من الامام.
٢٥. تنتهي المحاورة (الطبطة) بالنسبة للاعب عندما:
أ. يلمس اللاعب الكرة بكلتا اليدين، ب. يمرر الكرة الى زميل له، ج. يقوم بالتهيف.
٢٦. عدد الخطوات المحددة لكل لاعب اثناء المحاورة هي:
أ. ٣ خطوات، ب. غير محددة، ج. ٥ خطوات.
٢٧. لا يسمح للاعب ان يقوم بالمحاورة ثانية بعد فقدانه لكرته الاولى ما لم يكن قد فقد السيطرة على كرة حية داخل الملعب بسبب:
أ. تمريرة او تغير الكرة ثم لمست بعد ذلك من لاعب اخر.
ب. تاديته المحاورة لاقل من ثلاثة خطوات.
ج. اعلان تبديل لاعب من قبل حكم الطاولة.
٢٨. اذا كانت كلا قدمي اللاعب في الهواء وقام بالنزول بكلتيهما بنفس الوقت يسمح بايهما تكون قدم ارتكاز:
أ. القدم اليمنى، ب. اليمنى للاعب الايمن واليسرى للاعب الايسر، ج. القدم التي ترفع اولاً تصبح الاخرى قدم ارتكاز.

٢٩. لاعب سيطر على الكرة اثناء جلوسه على الارض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة القرار هو:

- أ. مخالفة ضد اللاعب، ب. خطأ فني ضد اللاعب، ج. تستمر المباراة.
٣٠. لا يجوز للاعب البقاء اكثر من.....ثواني متواصلة في المنطقة المحرمة للمنافسين.
أ. ٤ ثواني، ب. ٥ ثواني، ج. ٣ ثواني.

٣١. يكون اللاعب خارج المنطقة عندما:

- أ. مجرد وضع قدم واحدة خارج المنطقة المحرمة،
ب. خروج اللاعب بكلتا القدمين خارج المنطقة المحرمة على الارض،
ج. خروج اللاعب كلياً خارج المنطقة المحرمة في الهواء.
٣٢. على اللاعب المطبق عليه ان يمرر، يصوب، يحاور بالكرة خلال:

- أ. ٧ ثواني، ب. ٣ ثواني، ج. ٥ ثواني.
٣٣. يجب على الفريق نقل الكرة من المنطقة الخلفية الى المنطقة الامامية خلال:
أ. ٥ ثواني، ب. ٧ ثواني، ج. ٨ ثواني.

٣٤. الخطأ في كرة السلة هو كسر للقواعد يتضمن:

- أ. احتكاك شخصي، ب. تبديل غير قانوني، ج. نزول لاعب إضافي الى داخل الساحة.
٣٥. يعرف مبدا.....بانه المساحة المشغولة من قبل لاعب على الارض بحيث تشمل الحيز فوق اللاعب.

أ. الاسطوانة، ب. المثلث، ج. المكعب.

٣٦. يكون اللاعب المدافع قد اسس الوضع التمهيدي للدفاع القانوني عندما:

- أ. يكون في مواجهة منافسة وتكون كلتا قدميه على الارض.
ب. تنقطع الكرة من فريقه وتصبح في حيازة الفريق الاخر.
ج. حصول الفريق الاخر على رمية حرة.

٣٧.هي احتكاك شخصي غير مشروع يحول دون تقدم لاعب منافس بالكرة او بدونها.
أ. المدافعة، ب. الاعاقة، ج. المهاجمة.

٣٨.هو وضع يرتكب من لاعبين متنافسين خطأ ضد بعضهما في نفس الوقت.

- أ. الخطأ الفني، ب. الخطأ المزدوج، ج. الخطأ الشخصي.

٣٩. الجزاء بالنسبة للخطأ المزدوج هو:

- أ. تمنح رميتان حرتان لكل لاعب مع تسجيل الاخطاء على اللاعبين.

ب. تمنح رميتان حرة فقط لكل لاعب وتستمر المباراة بكرة قفز.

ج. يحتسب الخطأ فقط على اللاعبين ويسجل في استمارة التسجيل ولا يمنح رميات حرة.

٤٠.هو خطأ شخصي يرتكبه اللاعب الذي هو في راي الحكم يحاول محاولة غير صادقة للعب الكرة مباشرة ضمن روح القانون واهدافه.

- أ. خطأ سوء السلوك، ب. الخطأ الشخصي، ج. الخطأ المزدوج.

٤١.هو أي سلوك فاضح من لاعب بديل، مدرب، مساع مدرب، او انصار الفريق.

- أ. خطأ سوء السلوك، ب. الخطأ الفني، ج. خطأ عدم الاهلية.

٤٢. يكون جزاء خطأ عدم الاهلية على اللاعب هو:

- أ. رميتان حرتان او ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة (ادخال من الجانب) واستبعاد مرتكبه،

ب. ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة،

- ج. استبعاد اللاعب مع رميتان حرتان او ثلاث رميات حرة وبدون حيازة.
 ٤٣. يجازى الخطا الفني خلال المباراة بـ:
 أ. ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة (ادخال من منتصف الملعب)،
 ب. رميتان حرتان او ثلاث رميات حرة حسب موقع المهاجم مع حيازة كرة،
 ج. رميتان حرتان فقط مع حيازة كرة من منتصف الملعب.
 ٤٤. اللاعب الذي يرتكب.....اخطاء شخصية او فنية يجب ان يغادر الملعب فوراً.
 أ. ٣ اخطاء، ب. ٤ اخطاء، ج. ٥ اخطاء.
 ٤٥. يجب ان يغادر اللاعب الذي تجاوزت أخطاؤه الحد المقرر خلال:
 أ. ٣٠ ثانية، ب. ١٥ ثانية، ج. ٤٥ ثانية.
 ٤٦. اذا توجب على اللاعب الذي حصل على رميتين حرتين الخروج من الملعب لسبب ما فان المنفذ في هذه الحالة:
 أ. رئيس الفريق (الكابتن)، ب. اللاعب البديل لهذا اللاعب، ج. لاعب يختاره المدرب.

الملحق (٢)
مفتاح تصحيح مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
١.	ب	٢.	ب
٣.	أ	٤.	ج
٥.	ج	٦.	ب
٧.	ج	٨.	ب
٩.	ب	١٠.	ج
١١.	أ	١٢.	ب
١٣.	ج	١٤.	ب
١٥.	أ	١٦.	ج
١٧.	ج	١٨.	ج
١٩.	ج	٢٠.	ب
٢١.	ب	٢٢.	أ
٢٣.	ج	٢٤.	ب
٢٥.	أ	٢٦.	ب
٢٧.	أ	٢٨.	ج
٢٩.	أ	٣٠.	ج
٣١.	ب	٣٢.	ج
٣٣.	ج	٣٤.	أ
٣٥.	ب	٣٦.	أ
٣٧.	ب	٣٨.	ب
٣٩.	ج	٤٠.	أ
٤١.	ج	٤٢.	أ
٤٣.	ج	٤٤.	ج
٤٥.	أ	٤٦.	ب