

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين

من وجهة نظر مديري المدارس

نور كمال خلف

أ.د وفاء تركي عطية

أ.د رائد يوسف جهاد

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

الكلمات المفتاحية : التحديات , مهارات القرن الحادي و العشرين , مديري المدارس

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي و العشرين من وجهة نظر مديري المدارس للعام الدراسي (2021-2022) ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وقد شملت عينة البحث المتكونة من (244) العشوائية الطبقية عل عدد من مديري من مجتمع البحث في المرحلة الثانوية و الإعدادية لمديريات التربية الست والمتمثلة بمديريات الرصافة / الأولى والثانية والثالثة و الكرخ / الأولى والثانية والثالثة، التابعة لمحافظة بغداد. كما بنت الباحثة أداة البحث الاستبانة والمتمثلة ب (ثلاثة) مجالات رئيسة وهي : (المجال الاول : التعلم و المهارات العقلية ,المجال الثاني : مهارات القراءة و الكتابة ,المجال الثالث : المهارات الحياتية) و تضمنت (49) فقرة .

الاستنتاجات :

❖ في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج , استنتج الباحثين الاتي :

- 1- أن غالبية مديري المدارس لهم مركزية في القيادة مما ينعكس ايجاباً على اداء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .
- 2- توضح أن مديري كانت معرفتهم للتكنولوجيا واسعة , وهذا ينتج عن عصر المعلوماتية و التطور التكنولوجي و انتشاره على نحو واسع .

التوصيات:

بناء على نتائج البحث يوصي الباحثين بما يأتي .

- 1- تضمين الدليل المعتمد لمدرسي مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية والمقر في وزارة التربية كيفية التدريس وفق مهارات القرن الحادي و العشرين .
- 2- الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي و العشرين لتكون احد المراجع المهمة في اعداد و تدريب مدرسي مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية في العراق عن طريق تضمينها في المفردات المقررة لطلبة كليات التربية .

❖ المقترحات: :

- 1- أجراء دراسة خاصة بتصانيف مهارات القرن الحادي و العشرين و كيفية استعمال كل تصنيف في التدريس .
- 2- أجراء دراسة تهدف الى قياس أداء الطلبة فيما يتعلق بمهارات القرن الحادي و العشرين و علاقته بالتفكير بالاستنتاجي لديهم .

: Research Summary

The current research aims at the challenges facing the teacher of the twenty-first century from the point of view of school principals for the academic year (2021–2022). In the secondary and preparatory stages of the six directorates of education, which are represented by the directorates of Rusafa / the first, the second and the third and the Karkh / the first, the second and the third, affiliated to the Baghdad governorate. The researcher also built the questionnaire research tool, which is represented by (three) main fields, namely: (the first field: learning and mental skills, the second field: reading and writing skills, and the third field: life skills) and it included (49) paragraphs

Conclusions :

In the light of the research findings, the researchers concluded the following:

- 1–The majority of school principals have central leadership, which reflects positively on the performance of teachers of the Holy Quran and Islamic Education
- 2–It becomes clear that my managers had a wide knowledge of technology, and this results from the era of informatics and technological development and its widespread spread

:Recommendations

Based on the research results, the researchers recommend the following

- 1–Including the approved guide for teachers of the Holy Qur'an and Islamic Education, based in the Ministry of Education, on how to teach according to the skills of the twenty-first century
- 2–Benefit from the list of skills of the twenty-first century to be one of the important references in the preparation and training of teachers of the

subject of the Holy Century and Islamic education in Iraq by including it in the vocabulary prescribed for students of the faculties of education

Suggestion :

- 1-Conducting a study on the classifications of twenty-first century skills and how to use each classification in
- 2-Conducting a study aimed at teaching measuring the performance of student with regard to the skills of the twenty-first century and its relationship to their deductive thinking

مشكلة البحث :

اعتمد الباحثين في تحديد مشكلتها بالمصادر الآتية :

- 1- توصيات المؤتمرات و الندوات العلمية و منها :
 - 1-1- المؤتمر العربي السادس لاتحاد المعلمين في الاسكندرية - مصر (العنكي , 1995 : 20)
 - 1-2- المؤتمر الاول للتعليم الجامعي - بغداد-1971 (وزارة التعليم العالي و البحث العلمي , 1971 : 21)
 - 1-3- مؤتمر بيروت لاعداد المعلمين في البلدان العربية - بيروت 2002 (العامري , 2004 : 11)اذ جاءت في توصيات المؤتمرات أعلاه ضرورة تطوير العملية التدريسية و التربوية , من خلال متابعة المدرسين , و تفاعلهم بالصف و مدى استعمالهم للطرائق الحديثة و ممارسة المهارات .
- 1-2- جاءت مؤتمرات تؤكد ضرورة توافر مهارات القرن الحادي و العشرين لدى المدرسين , نحو : المؤتمر الدولي لتقويم التعليم , المنعقد في المملكة العربية السعودية عام (2018م) , اذ أكد في توصياته ضرورة تعزيز مهارات القرن الحادي و العشرين و سبل التعليم و التدريب . (المؤتمر الدولي لتقويم التعليم , 2018 : 5)

2- الدراسات السابقة :

أختار الباحثين ما هو مناسب على تحديد مشكلة البحث الحالي و هي : دراسة الحمادي (2020) , دراسة الخشاتي (2019م) , الهويش (2018 م) التي أشارت الى التحديات التي تواجه مدرسي القرن الحادي و العشرين و يمكن القول بأنه يقع على عاتق مدرسي مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية مسؤولية أعداد المتعلمين و أكسابهم مهارات القن الحادي و العشرين و قد فرض على المدرسين أن يمتلكوا الاتجاهات الحديثة عند تدريسهم سعياً الى أيجاد متعلم مفكر و قادر على مواجهة الظروف في شتى مجالات الحياة .

ويمكن للباحثون أن يحددوا مشكلة البحث في السؤال الاتي :

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي و العشرين من وجهة نظر مديري المدارس

أهمية البحث :

يتسم القرن الحادي والعشرين بثورة من التقدم العلمي والتكنولوجي و المعلوماتي في شتى مجالات الحياة المختلفة ، حيث اصبح من الطبيعي التركيز على المهارات الملائمة لمتطلبات القرن الحادي و العشرين لمواجهة التحديات التي في تنمية الفرد تنمية سلمية تساعده على الاندماج مع مجتمعة , و ان المدرسين أصبحوا يواجهون صعوبات في التعليم و بكيفية توصيل المعلومات للطلبة بأستخدام الاجهزة .

الحديثة لان اغلب المدارس لا تتوفر فيها الاجهزة الحديثة و الحواسيب و شاشات عرض المعلومات ولان التدريس مهنة شريفة تتطلب توافر مهارات و خصائص معينة , ليس من السهل توافرها عند كل أنسان , فهناك تفاوت بين المدرسين فمن وهبهم الله الخصائص التي تجعل من كل منهم مدرساً متميزاً قادراً على التطور و الأبداع . فالمدرس هو أساس العملية التعليمية وهو عماده و بجهده وحده تتحقق الأهداف ومن اجل هذا , كان الاهتمام بأعداد المدرس الكفوء على مستوى العالم العربي مستمراً و موصولاً في المؤتمرات و الأبحاث و الندوات لوزارة التربية في الوطن العربي و التي تدعو إلى جعل المدرس يعيش في مستوى فكري و متجدد و يواكب التطور الذي يعيشه العالم بأسره و خصوصاً مدرسي المرحلة الاعدادية . (عبيدات

,2007: 3-7)

وان نجاح المدرس في دوره التربوي و التعليمي مرهون بمدى امتلاكه للخصائص و السمات التي تجعله اكثر استعداداً لمهنة التعليم و كذلك مدى امتلاكه للمعارف و المهارات التي تجعله اكثر كفاءة في أداء أدواره التربوية و التعليمية . (مصطفى, 2005: 56)

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

لذا يعد المدرس من أهم العناصر للنظام التعليمي ، وهو العمود الفقري في النظام التربوي و العامل الأساسي لنجاح العملية التعليمية و واحد من أهم عناصرها و يفقد التعليم أهميته إذا لم يتوفر المدرس الكفؤ.

(29 :

وأن ما يحتاج إليه الموقف التعليمي داخل الصف الدراسي هو حدوث تفاعل بين المدرس و الطالب ، بهدف الارتقاء بالمتعلم و إكسابه المهارات و الاتجاهات التي تمكنه من مسايرة عصره ليكون نافعاً لنفسه و مجتمعه في المستقبل ، ومن هنا ينبع الاهتمام بتقويم أداء المدرس بأستعمال الأساليب التي تعتمد على تحصيل طلابه.

(5 : 2004

و نظرا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين ، بالابتكار المستمر لخدمات جديدة وعمليات أفضل لذا لا ينبغي ان نكون متفاجئين ان الأبداع و الابتكار على راس قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين .

وان التكنولوجيا الحديثة و التواصل الكوني و شبكات التواصل الاجتماعي و النمو المعرفي المتسارع ، كل هذه يغير الطرائق التي نتعلم منها و نعيش و نعمل بها و يحظى الأفراد في هذه الجماعة الكونية بفرصة غير مسبقة للوصول إلى المعارف و المعلومات و الخبرات بشكل أفضل و اسرع .

(بيرز , 2014 : 51)

مما تقدم يرى الباحثين أن أهمية البحث الحالي تتجلى بالاتي :

- 1- أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المدرسين المرحلة الإعدادية .
- 2- أهمية مدرس مادة التربية الإسلامية في بناء القيم و المعارف و أستخدام التكنولوجيا بالطرق الاخلاقية بما ينفع المجتمع .

يهدف البحث الحالي إلى

تعرف الفروق في التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

1. عند مستوى دلالة (0.05) على وفق المتغيرات الآتية:

أ-التخصص الأكاديمي لمديري المدارس الإعدادية : (إسلامية , عربي , تخصصات أخرى)

ب-سنوات الخدمة : (1-5) , (6-10) , (11-16) , (17- فأكثر) .

رابعاً : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي ب .

الحدود الموضوعية : مهارات القرن الحادي و العشرين التي ستعد في البحث الحالي . .

الحدود البشرية : مديري المدارس الإعدادية و الثانوية في مدارس محافظة بغداد الحكومية الصباحية ذكوراً و اناثاً.

الحدود المكانية : المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية الصباحية التابعة لمديريات تربية بغداد / الرصافة (الأولى , الثانية , الثالثة) و الكرخ (الأولى و الثانية و الثالثة) .

الحدود الزمانية : العام الدراسي 2021- 2022 م

تحديد المصطلحات

1- **المدرس :** القائد و المربي و المتصدر للعملية التعليمية و يقوم بتوصيل الخبرات و المعلومات و المفاهيم التربوية و القائم بتوجيه سلوك المتعلمين و تدريبهم على المهارات و يساعدهم على الفهم و الاستيعاب , وهو الموجه لجميع جوانب السلوك و الاخلاق و هو الذي يخوض معركته ضد الجهل و التخلف , حاملاً الايمان بالله تعالى و قد نور طريقه العلم الذي يتحلى به . (ربيع و الدليمي , 2009 : 13)

2- **مهارات القرن الحادي و العشرين :**

1-1- **عرفها روفائيل و يوسف :** هي المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل و التفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي و العشرين مثل مهارات التفكير الناقد بانماطها المتعددة و تحمل المسؤولية و القدرة على حل المشكلات و التكيف مع المتغيرات ومهارات تنمية القيم والاتجاهات. (روفائيل و يوسف , 2001: 23)

1-2- **سيو بيرز :** هي المهارات و المعارف و الخبرات التي يجب ان يتمكن الطلبة منها للنجاح في العمل و الحياة و هي مزيج من المعرفة بالمحتوى و المهارت الخاصة و الخبرة

(بيرز , 2014 : 26)

التعريف الإجرائي لمهارات القرن الحادي و العشرين :

هي المهارات المفترض وجودها لدى مدرسي مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية في المدارس الاعدادية و الثانوية في العراق , لمواجهة عصر التطور و المعلومات و النجاح فيه و المتمثلة بمهارات (مهارات التعلم و المهارات العقلية , مهارات القراءة و الكتابة , المهارات الحياتية , لتوصيل المادة العلمية للطلبة بأيسر الطرائق لتمكنهم من النجاح في مجالات حياتهم كافة .

الاطار النظري و الدراسات السابقة

❖ تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين :

واستجابة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين و تحدياته التي تفرض على النظم التربوية و التعليمية ضرورة تنمية المهارات اللازمة للنجاح فقد سعت الكثير من المنظمات التربوية إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين و تصنيفات صياغة أطر و أفكار التي تعين المدرس على التكيف مع متغيرات العصر , فيما يلي هذه التصنيفات ؟

أ- : دعائم التعلم الأربع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة (اليونسكو).

- 1- التعلم للمعرفة : يعني توفير الأدوات المعرفية اللازمة لفهم العالم و الجمع بين الثقافة العامة و بين إمكانية البحث المتعمق في عدد من المواد و الإفادة من الفرص التي تنتجها التربية مدى الحياة و كذلك تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات التي تشكل بنيتهم العرفية .
- 2- التعلم للعمل : و يشير إلى توفير المهارات التي من شأنها تمكين الأفراد من المشاركة على نحو فعال في الاقتصاد و المجتمع العالمي لاكتساب كفاءة تؤهل لمواجهة مواقف عديدة
- 3- التعلم للعيش مع الآخرين : و تعني توجيه الأفراد نحو القيم التي تنطوي عليها حقوق الإنسان و المبادئ الديمقراطية و التفاهم و العلاقات الإنسانية و ذلك لتمكين الأفراد و المجتمعات من العيش في سلام و احترام آراء الآخرين و احترام الثقافات المتعددة
- 4- التعلم لأثبات الذات : إتاحة القدرة على التحليل الذاتي و توفير المهارات الاجتماعية لتمكين الأفراد من تنمية أقصى إمكاناتهم من النواحي النفسية و الاجتماعية و العاطفية و المادية بحيث يصبح الفرد متكاملًا و متوازن في جميع النواحي .

(اليونسكو, 1996: 88)

: المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي (ncrel.) صنف مهارات القرن الحادي و

العشرين إلى أربع فئات رئيسية و هي .

- 1- مهارات العصر الرقمي : يقصد بها المقدرة على استعمال التقنية الرقمية و أدوات الاتصال و الشبكات للوصول إلى المعلومات و إدارتها و تقويمها و إنتاجها للعمل في مجتمع المعرفة و تشمل مهارات الثقافة الأساسية و العلمية و الاقتصادية و البصرية و المعلوماتية و فهم الثقافات المتعددة .
- 2- مهارة التفكير الإبداعي : هي القدرة على التكيف و حب الاستطلاع و الأبداع و التوجيه الذاتي و التفكير الناقد و التفكير الابتكاري , و تحمل المخاطر و مهارات التفكير العليا .

3- مهارة الاتصال الفعال :تشمل مهارة العمل في فريق , و المهارة الشخصية , و الاجتماعية و الاتصال الفعال

4- مهارة الإنتاجية العالية : تشمل مهارة التخطيط و التنظيم و الإدارة و الاستعمال الفعال للأدوات التقنية في العالم الواقعي .
(2016: 86)

ح- : الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (iste.2013) و تشمل مجموعة من المهارات:

1- مهارات الأبداع و الابتكار : وذلك لتنمية مهارات التفكير الإبداعي بما يضمن بناء المعرفة و إنتاجها , و تطوير المنتجات و العمليات باستعمال وسائل التكنولوجيا المتعددة .

2- مهارات التواصل و التعاون : و ذلك باستعمال مختلف وسائل الاتصالات و الأعلام الرقمية للتواصل ., و العمل التعاوني

3- مهارات البحوث و تدفق المعلومات : و تعني تطبيق و استعمال أدوات التكنولوجيا لجمع و تقييم و تستعمل المعلومات .

4- مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات و اتخاذ القرارات : و ذلك باستخدام مهارات التفكير الناقد لتخطيط و أجراء البحوث , و إدارة المشاريع و حل المشكلات , و اتخاذ القرارات الناجحة باستعمال الأدوات و الموارد الرقمية المناسبة

5- مهارات المواطنة الرقمية : و ذلك لفهم القضايا الإنسانية و الثقافية و المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا و ممارسة السلوك القانوني و الأخلاقي المتعلق بها

6- مهارات عمليات و مفاهيم التكنولوجيا : و يقصد بها الفهم السليم للتكنولوجيا و نظمها و عملياتها و الاستعمال الصحيح .
(4-7: 2013 , suto)

تسعى مهارات القرن الحادي و العشرين إلى التنمية المهنية لمدرس القرن الحادي و العشرين بما يأتي:-

1- تحث المدرس على فهم مهارات القرن الحادي و العشرين و الأهمية التي يتمتع بها و كيف يتم دمجها في عمليات التدريس اليومية .

2- تدعم المدرس باعتباره ميسرا لعملية التعلم وليس ملقنا للطلبة .

3- تيسير التعاون بين جميع المشاركين بالعملية التعليمية من مدرسين و مديرين و طلبة

4- تتماشى مع حجم الخبرات المتوافرة بالمدرسة أو المنطقة التعليمية من حيث التوجيه و الرقابة و العمل الجماعي .

5- تتيح إمكانية الاستفادة من الأدوات التكنولوجية اللازمة لقرن الحادي و العشرين.

(partnership,2009:21)

-التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي و العشرين :

قدم الباحثون مجموعة من التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي و العشرين و يمكن تقسيمها الى ما يأتي.

- التحديات في الفصل :

يتمثل التحدي الرئيس , على مستوى الفصل الدراسي في عدم قدرة المدرسين في إيجاد طرائق لتوجيه الطلاب الى تعلم مهارات القرن الحادي و العشرين , زيادة على ذلك , قد تحتاج المدرسة الى الاستثمار في إعادة تصميم التعلم و تخصيص أجزاء من موارها المالية لشراء مواد تعليمية جديدة. (et. al. 2014:21)

(Lavonen,

- التحديات في المدرسة :

وتتمثل في عدم قدرة الإرادة المدرسية لتقديم الدعم في تعلم مهارات القرن الحادي و العشرين , الأمر الذي يشعر المدرسون بأن كفاءتهم الفردية غير كافية لمواجهة تحديات التدريس الجديدة فصولهم الدراسية .

(Taajamo,puhakka&,2016:33)

- التحديات على المستوى الوطني :

على المستوى الوطني يتحدى تعليم و تدريس مهارات القرن الحادي و العشرين السياسات التعليمية , لتطوير ارشادات مناسبة على الصعيد الوطني للتحديات المرتبطة بالفصل و المدرسة, بالإضافة الى ذلك يحتاج صانعو السياسات على المستوى الوطني الى مراجعة مناهج اعداداّ تعليم المدرسين , و برامج التطوير المهني المقدمة للمدرسين في أثناء الخدمة . (2014:65), (owcd

أدوار المدرس في مواجهة تحديات القرن الحادي و العشرين :

- 1- تعميق شعور الطالب بمجتمعه :- توضيح القيم الأخلاقية و غير الأخلاقية مما يبث عبر وسائل الأعلام و أدوات التكنولوجيا المختلفة , هو الأمر الذي يفرض على المدرس ان يصل إلى استيعاب الثقافة العالية ليستطيع تحقيق هدفين أساسيين مع طلبته :
- دعم الهوية الثقافية للمجتمع العربي و الإسلامي
- شرح الخطط الوطنية و القومية و تعزيز الأفكار و القيم الإيجابية السائدة في المجتمع

2- اتباع نموذج واضح و أسلوب تفكير عقلاني منظم : يساعد المدرس في استشراف أفق المستقبل و استشعار نتائج عملية تطبيق التغيير المقترح في العملية التعليمية و من ثم إدخال تغييرات مخطط لها لضمان نجاحها , ان مهنة المدرس في المستقبل أصبحت مزيجاً من مهام القائد و مدير المشروع و الناقد و الموجه

3- تنمية قدرات المتعلمين للوصول إلى المعرفة : من مصادرها المختلفة و كذلك الاستثمار الأمثل للمعلومات من خلال البحث عن الطرائق الفاعلة لتحقيق أقصى استفادة ممكنة .

4- توافر ثقافة واسعة و قدرات متميزة لدى المدرس : الاستقلالية في اتخاذ القرار و الحرية في الاختيار و المعرفة المتميزة و الاستعمال المتقدم للتكنولوجيا و التحول إلى المصمم المحترف لبيئة التعلم و أدواتها

5- إكساب المدرسين لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية : تغيير نمط ما يقدم للمدرسين من معلومات يعدّها هدفاً لاكتساب مهارات حياتية جديدة تجعلهم يوظفون المعلومات و يساعدون طلابهم على توظيفها و الاستفادة منها , و ان المستقبل التكنولوجي لم يعد مطالباً بالمدرس ان يكون ذلك الشخص الذي يستعمل الوسائل التقنية بإتقان وحسب , بل يتوقع ابعاد من ذلك بكثير بحيث يكون المدرس مصمماً لبيئة التقنية و برامجها بل و المطور لها أيضاً .

(مها, 2015, : 18-19)

منهجية البحث و اجرائه

مجتمع البحث:

ويعني مجموعة من الناس أو الأحداث أو الأشياء التي يقوم الباحث بدراستها

(المعاني و آخرون , 2012 : 86)

ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع مديري المدارس و للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي (2021 - 2022 م) في المدارس الثانوية و الاعدادية النهارية للذكور و الإناث في محافظة بغداد , أذ حصلت الباحثة على عدد المجتمع من خلال زيارتها للمديرية العامة للتدريب و التخطيط التربوي /شعبة التخطيط و الإحصاء في كل من مديريات تربية محافظة بغداد الرصافة (الأولى و الثانية و الثالثة) و الكرخ (الأولى و الثانية و الثالثة) و ذلك بموجب كتاب تسهيل مهمة التي زودت بها الباحثة للجهة المعنية الملحق (2)

(2) (3-أ) و (3-ب) و (3-ج) و (3-د) و (3-هـ) و (3-و)

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

تكون مجتمع البحث من (720) مدرسة ثانوية و إعدادية و مختلطة تابعة الى مديريات التربية (الرصافة الاولى و الثانية والثالثة , و الكرخ الاولى و الثانية والثالثة) في محافظة

عينة البحث :

يتطلب البحث الحالي تحديد عينة البحث , لان تحديد العينة امر لا يمكن الاستغناء عنه , وعينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث الكامل, وممثلة لعناصر افضل تمثيل بحيث يمكن أعمام تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع ,

(عباس, 2013: 12)

وقد اختارت الباحثة العينة العشوائية الطبقية : و هي التي تقسم الى فئات أو طبقات تمثل خصائص المجتمع , ثم الاختيار العشوائي ضمن كل فئة أو طبقة و يشترط فيها عدم تجانس المجتمع فهي تناسب المجتمع غير المتجانس , (عباس وآخرون , 2015 : 225) وهذا يتلاءم مع البحث الحالي .

جدول (1)

اعداد مديري المدارس الثانوية و الاعدادية التابعة لمديريات الرصافة والكرخ

ت	المديرية	اعداد مدراء المدارس			
		ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية
1	الرصافة الأولى	43	6.50%	34	5.14%
2	الرصافة الثانية	63	9.52%	107	16.16%
3	الرصافة الثالثة	27	4.08%	24	3.63%
4	الكرخ الأولى	37	5.59%	60	9.06%
5	الكرخ الثانية	71	10.73%	86	12.99%
6	الكرخ الثالثة	52	7.85%	58	8.76%
المجموع الكلي		293	44.26%	369	55.74%

1- **عينة مديري المدارس**: يتوقف حجم العينة المناسبة للبحث على عدة عوامل في البحث مثل نوع المجتمع الأصلي، ونوع البحث، وفروض البحث، وتكاليف البحث، وأهمية النتائج، وطرائق جمع البيانات والدقة المطلوبة في البحث، ومن أجل حصر هذه العوامل جميعاً فإن اختيار العينة المناسبة للبحث يحتاج إلى بعض الخبرة

رابعاً : أداة البحث:

تعرف أداة البحث بأنها الوسيلة التي يستعملها الباحث في جمع المعلومات والتي يتم من خلالها الإجابة على جميع تساؤلات البحث و اختبار صحة فروضه , وتعني أداة البحث أيضا : تصنيف البيانات وترتيبها ومعالجتها وتلخيصها للحصول على إجابات عن أسئلة البحث

(عبد الرحمن, عدنان ,2007: 29)

وعليه فإن طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدد الاداة المناسبة لاستعمالها حتى يصل البحث الى النتائج الصحيحة , لذا يمكن عد الاستبانة من اكثر وافضل الأدوات المناسبة في تحقيق ما يهدف اليه هذا البحث, و عليه أعدت الباحثة الاستبانة كأداة البحث الحالي وذلك بعد اطلاعها على الأدبيات و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي وذات العلاقة به وكذلك الإفادة من آراء المحكمين في المناهج و طرائق التدريس و العلوم التربوية و النفسية

عرض النتائج و تفسيرها

أ-التخصص الأكاديمي

لأجل معرفة الفروق في التحديات التي تواجه مدرس القرن الحاي و العشرين من وجهة نظر مديري المدارس .

استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي وكما موضح في الجدول (2):

الجدول (2)

تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي لمديري المدارس الاعدادية .

الدالة الإحصائية	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مهارات القرن الحادي والعشرين
	المحسوبة	الجدولية					

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

أ. التفكير الناقد	بين المجموعات	31.205	2	15.602	1,679	3	غير دالة
		2239.385	214	9,922			
		2270.590	243				
ب. حل المشكلات	بين المجموعات	60,039	2	30,020	1,746	3	غير دالة
		4143,514	214	17,193			
		4203,553	243				
ج. الأبداع:	بين المجموعات	35,020	2	17,510	2,100	3	غير دالة
		2008,794	214	8,335			
		2043,815	243				
د. الاتصال والتواصل:	بين المجموعات	36,720	2	18,360	0,743	3	غير دالة
		5953,870	214	24,705			
		5990,590	243				
هـ. التشارك	بين المجموعات	30.085	2	15,042	1.110	3	غير دالة
		3255,964	214	13.510			
		3286,049	243				
و. الإلمام بالمعلومات	بين المجموعات	477.261	2	238,613	0.953	3	غير دالة
		60326,149	214	250.316			
		60803,410	243				
و. الإلمام بالمعلومات	بين المجموعات	46,667	2	23,333	2,230	3	غير دالة
		2520,722	214	10,459			
		2567,389	243				
	بين المجموعات	26,240	2	13,120	1,329	3	غير دالة

نوركمال خلف - أ.د وفاء تركي عطية - أ.د رائد يوسف جهاد

			9,877	214	2380,297	داخل المجموعات	ز. المعرفة الإعلامية
				243	2406,537	الكلي	
غير دالة	3	0.977	17,475	2	34,949	بين المجموعات	ح. المعرفة التكنولوجية
			17,891	214	4311,817	داخل المجموعات	
				243	4346,766	الكلي	
غير دالة	3	.00	25,017	2	50,035	بين المجموعات	ثانيا: مهارات القراءة والكتابة
			73,085	214	17613,387	داخل المجموعات	
				243	17663,244	الكلي	
غير دالة	3	0.979	15,442	2	30,883	بين المجموعات	ط. المرونة
			15,769	214	3800,24	داخل المجموعات	
				243	3831,148	الكلي	
غير دالة	3	1,372	16,448	2	32,897	بين المجموعات	ي. القيادة
			11,988	214	2889,181	داخل المجموعات	
				243	2922,078	الكلي	
غير دالة	3	0.341	1,938	2	3,875	بين المجموعات	ك. المبادرة
			5,677	214	1368,017	داخل المجموعات	
				243	1371,947	الكلي	
غير دالة	3	1,365	8,828	2	17,656	بين المجموعات	ل. الإنتاجية
			6,467	214	1558,606	داخل المجموعات	
				243	1576,262	الكلي	
غير دالة	3	1,468	23,560	2	47,119	بين المجموعات	

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

م. المهارات الاجتماعية	داخل المجموعات	3868,143	214	16,050		
	الكلية	3915.262	243			
ثالثاً: المهارات الحياتية	بين المجموعات	638,418	2	319,209	2,196	3
	داخل المجموعات	35037,942	214	145,386		
	الكلية	35676,361	243			
الكلية	بين المجموعات	534,466	2	267,233	0.128	3
	داخل المجموعات	230867,481	214	957,956		
	الكلية	23140,195	243			

ولما كانت النتائج المعروضة في الجدول (2) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث (مديري المدارس الإعدادية) وفقاً لمتغير تخصص مدير المدرسة الأكاديمي جميع المهارات الرئيسة والفرعية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.278) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (3) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (2 , 241).

ب- سنوات الخدمة

لأجل معرفة الفروق في التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين لمتغير سنوات الخدمة { (5-1) , (6-10) , (11-15) , (16 - فأكثر) } , لعينة البحث استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي وكما موضح في الجدول (3):

الجدول (3)

تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

لعينة البحث

مهارات القرن الحادي والعشرين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
					المحسوبة	الجدولية
الدالة الإحصائية						

نور كمال خلف - أ.د وفاء تركي عطية - أ.د رائد يوسف جهاد

أ. التفكير الناقد:	بين المجموعات	10,489	263	3,496	0.366	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	2484,284	3	9,555			
	الكلي	2494,773	260				
ب. حل المشكلات:	بين المجموعات	43,518	263	43,76	0.822	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	4531,478	3	22,17			
	الكلي	4574,966	260				
ج. الأبداع:	بين المجموعات	4026	263	1,342	1,149	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	2337,879	3	8,992			
	الكلي	2341,905	260				
د. الاتصال والتواصل:	بين المجموعات	33,491	263	11,314	0,441	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	6669,056	3	25,650			
	الكلي	6702,996	260				
هـ. التشارك :	بين المجموعات	14,030	263	4,676	0,330	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	3676,455	3	14,140			
	الكلي	3690,485	260				
و.الإلمام بالمعلومات وتشمل:	بين المجموعات	692,877	263	230,959	0,880	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	68246,271	3	262,486			
	الكلي	68939,148	260				
ز. المعرفة الإعلامية وتشمل:	بين المجموعات	692.877	263	230.959	1.272	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	68246,148	3	262,486			
	الكلي	68939,148	260				
	بين المجموعات	28,842	263	9,539	0,928	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	2714,517	3	10,278			
	الكلي	2754.360	260				
	بين المجموعات	31,072	263	10,357	0,567	2,60	غير دالة
	داخل المجموعات	4748,549	3	18,264			

التحديات التي تواجه مدرس القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس

ح. المعرفة التكنولوجية وتشمل:	الكلي	4779,621	260			
ثانياً: مهارات القراءة والكتابة:	بين المجموعات	187,602	263	62,534	0,810	2,60
	داخل المجموعات	19918,883	3	76,611		غير دالة
	الكلي	20106,485	260			
ط. المرونة	بين المجموعات	59,198	263	19,733	1,213	2,60
	داخل المجموعات	4229,768	3	16,286		غير دالة
	الكلي	4288,966	260			
ي. القيادة	بين المجموعات	24,951	263	8,317	0,709	2,60
	داخل المجموعات	3048,682	3	11,726		غير دالة
	الكلي	3073,633	260			
ك. المبادرة	بين المجموعات	30,563	263	10,187	1,775	2,60
	داخل المجموعات	1491,377	3	5,775		غير دالة
	الكلي	1521,939	260			
ل. الإنتاجية	بين المجموعات	32,997	263	10,999	1,735	2,60
	داخل المجموعات	1648,150	3	6,339		غير دالة
	الكلي	1681,147	260			
م. المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	54,423	263	18,141	1,152	2,60
	داخل المجموعات	4095,2209	3	15,751		غير دالة
	الكلي	4149,633	260			
ثالثاً: المهارات الحياتية:	بين المجموعات	545,948	263	181,982	1,152	2,60
	داخل المجموعات	36916,582	3	141,987		غير دالة
	الكلي	37962,530	260			
الكلي	بين المجموعات	2982,119	3	994,040	1,50	1,007
	داخل المجموعات	256764,422	260	987,555		غير دالة
	الكلي	259746,542	263			

ولما كانت النتائج المعروضة في الجدول (3) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة إزاء استعمال كل المهارات إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة أقل من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (3، 260).

الاستنتاجات , التوصيات , المقترحات

الاستنتاجات :

- ❖ في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج , استنتجت الباحثين الاتي :
- 3- أن غالبية مديري المدارس لهم مركزية في القيادة مما ينعكس ايجاباً على اداء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .
- 4- توضح أن مديري كانت معرفتهم للتكنولوجيا واسعة , وهذا ينتج عن عصر المعلوماتية و التطور التكنولوجي و انتشاره على نحو واسع .

التوصيات:

- بناء على نتائج البحث يوصي الباحثين بما يأتي .
- 3- تضمين الدليل المعتمد لمدرسي مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية والمقر في وزارة التربية كيفية التدريس وفق مهارات القرن الحادي والعشرين .
- 4- الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين لتكون احد المراجع المهمة في اعداد و تدريب مدرسي مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية في العراق عن طريق تضمينها في المفردات المقررة لطلبة كليات التربية .

❖ المقترحات:

- 3- أجراء دراسة خاصة بتصانيف مهارات القرن الحادي والعشرين و كيفية استعمال كل تصنيف في التدريس .
- 4- أجراء دراسة تهدف الى قياس أداء الطلبة فيما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين و علاقته بالتفكير بالاستنتاجي لديهم .

المصادر

المصادر العربية و الاجنبية

_ القرآن الكريم

- 1- أبراهيم ، محي الدين (1974) المدرسة الابتدائية في المجتمع الحديث ، دار العهد الجديد ، القاهرة - مصر .
- 2- بيرز، سيو ،(٢٠١٤)، تدريس مهارات القن الحادي والعشرين أدوات عمل، ترجمة محمد بلال الجيوسي، ط١ ، دار الناشر للنشر والتوزيع ،السعودية
- 3- الخزيم ، خالد بن محمد ، محمد ، بن فهم ، (2016) ، تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا بالمملكة السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي و العشرين ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد (2) ، عدد (53) ،السعودية .
- 4- الخشاتي ، علي خلف حسين ،(2019) ، درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الاردن لمهارات القرن الحادي و العشرين من وجهة نظر مديري المدارس و مشرفي المادة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة ال البيت ، الاردن .
- 5- ربيع، هادي مشعان،(2006)، المدير المدرسي الناجح ،ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان
- 6- روفائيل عصام وصفي، و يوسف محمد احمد،(2001) ، تعلم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة_ مصر
- 7- عامر ربيع عبد الرؤوف طارق،(2009)، الإدارة المدرسية واتخاذ القرار،ط١، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، الجيزة، مصر
- 8- العامري ، منال جواد كاظم ، (2004) المهارات التدريسية اللازمة لمعلمات صفوف بطيئي التعلم ، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن رشد بغداد ، العراق (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 9- عباس، محمد خليل، نوفل ، محمد بكر ، العبسي ، محمد مصطفى، أبو عواد ، فريال محمد ،(2015) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان - الاردن.
- 10- عبد الغني، عبود، (2004) ، دراسة مقارنة لتاريخ التربية، دار الفكر العربي، القاهرة
- 11- عبيدات ، ذوفان محمد ، و ابو السميد ، و سهيلة ابراهيم ،(2007) ، استراتيجيات حديثة في الاشراف التربوي ، ط1 ، دار الفكر ، عمان - الاردن .

- 12- عبيدات ،سهيل احمد،(٢٠٠٧)، أعداد المعلمين وتنميتهم ،ط١ ، واحد دار الكتاب العلمي للنشر والتوزيع، عمان
- 13- العنبيكي ، عبد الرزاق ، عبدالله زيدان (1995) : تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية و بناء برنامج التنمية ، كلية التربية / ابن رشد , جامعة بغداد ، العراق (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
- 14- الفرا، إسماعيل صالح،(2004)، تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصفّي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسية الدنيا متخرجين الجامعات الفلسطينية ، جامعة القدس رام الله ، فلسطين
- 15- مصطفى ، فهميم ،(٢٠٠٥)، مدرسة المستقبل ومجالات التعلم عن بعد، دار الفكر العربي ، القاهرة _ مصر
- 16- المعاني ، احمد اسماعيل و اخرون ، (2012) اساليب البحث العلمي و الاحصاء ، ط1 ، دار اثراء ، الاردن
- 17- مها ،كمال حنفي، (٢٠١٥)، مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، جامعة أسيوط، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس مصر
- 18- المؤتمر الدولي ،لتقويم التعليم،(2018)، مهارات المستقبل و تنميتها وتقويمها ،(٤_٦)، تشرين الثاني_السعودية
- 19- وزارة التعليم العالي و البحث لعلمي ، (1971) ، المؤتمر الاول للتعليم الجامعي في العراق للفترة من (14-18 /5) مطبعة الادارة المحلية ، بغداد - العراق
- 20- اليونسكو، (1996) ، التعلم ذلك الكنز المدفون ،تعزيز اللجنة الدولية المعنية بالتربية لقرن الحادي والعشرين، مطابع اليونسكو، فرنسا .

المصادر الأجنبية:

- 21- Taajamo, M., Puhakka, E., & Välijärvi, J. (2014). Opetuksen ja oppimisen kansainvälinen tutkimus TALIS 2013; Yläkoulun ensituloksia. Opetus- ja kulttuuriministeriö
- 22 -Lavonen, J., Korhonen, T., Kukkonen, M. & Sormunen, K. (2014) **Rajaton luokkahuone. In Niemi, H. & Multisilta, J. (Eds.). Innovatiivinen koulu (pp. 86–113) Jyväskylä: PS-kustannus**
- 23 -OECD ,pisa Results ,(2020), " **Creative Problem Solving: students skills in Tacking Real _life problems**
- 24 - partnership for 21st century (2009): "**learning Environments :A 21st century skills implantation**
- 25 -Suto , Irenka (2013), : **21st century skill, Ancient , Ubuitous ,Enigmatic, Cambridge Assistance publication**