



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Integrated Electronic Mental Maps in Teaching Some Grips in The Wrestling Game

Ali Kazem Abdelkader ¹ sami aoda saleh ²

College of Physical Education and Sport Science, University of Basrah

Article information

Article history:

Received:3/11/2022

Accepted:13/11/2022

Available online: Dec,29,2022

Keywords:

Mental maps, wrestling game, wrestling grabs for students, teaching wrestling



Abstract

The importance of the research lies in the experience of integrated mental maps in teaching some grips in the wrestling game because of its importance in communicating information, especially those related to practical aspects through drawing mental maps and giving a number of possibilities to reach solutions to educational situations.

The aim of the researches is to prepare an educational curriculum according to the integrated mental maps to teach some grips in the wrestling game for students

The research sample: third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra, and the researcher used the experimental method with two groups, control and experimental.

The most important conclusions were: The method used by the teacher and electronic mental maps had a positive effect in teaching some grips in the wrestling game for students, but the preference was given to mental maps.

The researcher recommended: conducting studies on the use of electronic mental maps in various sports events



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

علي كاظم عبدالقادر ¹ سامي عودة صالح ²
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

تكمن اهمية البحث في تجربة الخرائط الذهنية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة لأهميتها في إيصال المعلومة بالأخص التي تتعلق بالجوانب العملية من خلال رسم خرائط ذهنية واعطاء عدد من الاحتمالات للوصول الى حلول للمواقف التعليمية

وهدف البحث الى: اعداد منهاج تعليمي وفق الخرائط الذهنية المدمجة لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب، وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث للمسكات المبحوث ولصالح المجموعة التجريبية

عينة البحث: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وكانت اهم الاستنتاجات ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس والخرائط الذهنية الالكترونية كان لها تأثير ايجابي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب الا ان الافضلية كانت للخرائط الذهنية واوصى الباحث: اجراء دراسات باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في فعاليات رياضية مختلفة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/11/3
القبول: 2022/11/13
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

الخرائط الذهنية، لعبة المصارعة، المسكات في المصارعة للطلاب، تعليم المصارعة

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

نلاحظ ان التطور في العالم اصبح واضحا والتنافس بين الدول للوصول الى افضل المستويات وفي شتى المجالات اصبح الهدف الذي تسعى له اغلب هذه الدول لبناء حياة كريمة متقدمة تتناسب والتطور الكبير الذي وصلت اليه بعض شعوب العالم سواء في المجالات الصناعية او العلمية او التعليمية التي تعتبر الركيزة الاساسية التي تعتمد عليها اغلب دول العالم في بناء واعداد مجتمعاتها وهذا لا يكون الا من خلال بناء مؤسسات تهتم بالفرد المتعلم لأقصى درجة ممكنة وتوفير سبل انجاح وتطوير الافراد بما يتلأّم والحاجات الاساسية لهذه العملية وبالتالي بناء مجتمع متكامل يتمتع بحياة كريمة قدر الامكان

ظهور المعوقات في اي مجال امر لا بد منه فلا يوجد عمل يسير بوتيرة ايجابية متصاعدة بدون معوقات وظهور السلبيات والمعوقات امر طبيعي الحدوث فلا يوجد عمل يتكامل بجميع جوانبه

تحتاج عملية التعلم بيئة خاصة تتضافر خلالها كل الجهود للوصول لل غاية الاساسية وهي تحقيق الهدف المرسوم من قبل الشخص القائم على عملية التعلم لذا فان الحاجة لا جراء دراسات وبحوث تهدف لتحقيق الهدف الاساسي وهو تحقيق تعلم فعال وايجابي خلال العملية التعليمية جعل القائمين عليها يبذلون جهد كبير لتطويرها وتحقيق اهدافها بصورة جيدة

يتميز درس التربية الرياضية بوجود الجانب العملي والنظري وهذا ما جعل القائمين على البحث العلمي يجتهدون لإيجاد طرق واساليب واستراتيجيات تجعل عملية التعلم عملية ايجابية ناجحة وفعالة و "العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية وتصميم البيئة الصفية وفق التصاميم التعليمية" (Aldewan et al., 2022)

الخرائط الذهنية المدمجة يمكن الاستفادة منها باتجاهات متعددة للوصول لهدف التعلم الاساسي حيث ان لها الدور في المساعدة على التفكير والتعلم سواء كان بصورة ذاتية او بصورة جماعية حيث تبدأ من نقطة أساسية تكون المنطلق للتفرع الذي يكون خطوط يمكن تثبيتها بالخلية العصبية في جسم الانسان حيث تندفق الافكار بتسلسل وترابط وتترك للمتعلم حرية التحفيز والتفكير وايجاد الحلول وبالتالي تصبح طريقة او اسلوب للتفكير تسهل على المتعلم تنظيم المعلومات من خلال استخدام خطوط او رموز او كلمات او رسومات وبالتالي نحصل على مخطط منظم وملون قابل للتعلم من خلال الافكار والملاحظات التي حصلنا عليها " وان قياس تقدّم أو تحسّن تعلّم الطالب يحتاج بلا شك إلى تطبيق أدوات تقويم متنوعة والى تطبيق كل أداة منها عدة مرات. ان هذا العمل يحتاج إلى إتقان المدرسين لمهارات التدريس من جهة ووجود كل ما يسهم في أنجاح العملية التدريسية " (Aldewan et al., 2015)

في لعبة المصارعة نحتاج بيئة محدده لعملية التعلم لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص فنية قد تكون صعبة لدى بعض المتعلمين احيانا ومن هنا تكمن اهمية البحث في تجربة الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة لأهميتها في ايصال المعلومة بالأخص التي تتعلق بالجوانب العملية من خلال رسم خرائط ذهنية واعطاء عدد من الاحتمالات للوصول الى حلول للمواقف التعليمية حتى يتمكن الطالب من تعلم ما يتضمنه المحتوى التعليمي من معلومات مختلفة وتحت اشراف المدرس

2-1 مشكلة البحث:

كل تعلم لا يحدث الا من خلال العمل الجاد الذي يركز على اسس علمية تهدف لخدمة العملية التعليمية وجعل المتعلم الهدف الاساس من كل خطوه لتحقيق تعلم جيد يتلاءم مع ما يتم تقديمه من محتوى للمتعليم اغلب المدرسين يكون لديهم توجه واحد في عملية التعلم دون البحث عن جديد او الاطلاع على ما تم التوصل اليه في مجالات اختصاصهم لذا نجد ان الاسلوب الامري مثلا هو الذي يسود اغلب عمليات التعلم ويتبع من قبل المدرسين وهذا يبعث الممل لدى الطلاب وقد يؤثر على الانسجام مع المحتوى التعليمي

ومن هنا تكمن مشكله البحث في الكيفية التي يمكن من خلالها ايجاد الطرائق البديلة التي نتمكن من خلالها ان نحقق تعلم أفضل وتحقيق اهداف الوحدة التعليمية والاستفادة منها واستثمار قدرات الافراد المتعلمين وتشجيعهم لبذل أكبر جهد ممكن خلال العملية التعليمية وهذا يعتبر حافز جيد يمكن ان يكون عنصر مساعد وعامل ايجابي التأثير على عملية التعلم.

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد منهاج تعليمي وفق الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب
2. التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحثان والمتبع من قبل المدرس في تعليم بعض المسكات في المصارعة
3. التعرف اي المنهاجين أفضل المعد من قبل الباحثان ام المتبع من قبل المدرس (الامري)

4-1 فروض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث للمسكات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعدية
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث للمسكات المبحوثة ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي 2021-2022

2-5-1 المجال الزمني:

الفترة الممتدة من 2021/10/3 ولغاية 2022/1/20

3-5-1 المجال المكاني:

قاعة المصارعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

(2) منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي فهو الطريقة التي يقوم بها الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومة التي تخص ظاهره ما والسيطرة على تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها (Kazem. H.-R, 2015)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة العام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 249 طالب يمثلون سته شعب وتم اختيار عينه البحث بصوره عشوائية حيث تم اختيار شعبه (أ) والبالغ عددهم 30 طالب كمجموعة ضابطة وتم تدريسهم من قبل استاذ المادة الاخر اما المجموعة التجريبية قام الباحث بتدريسهم كونه مطلع على خطوات العمل تمثلت المجموعة بشعبه(د) والبالغ عددهم 30 طالب وبذلك شكل نسبه مئوية مقداره(1984, Zahran) من المجتمع الاصلي قام الباحثان باستخدام معامل الاختلاف واختبار (ت) للعينات المترابطة المتساوية وقد تم اعتماد هذه النتائج كاختبارات قبلية.

جدول (1)

يوضح التكافؤ للعينة في متغيرات البحث

Sig	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية			
0.80	0.05	1.72	0.026	1.73	سم	الطول	معدلات النمو
0.16	0.66	67.33	1.05	67.90	كغم	الكتلة	
0.20	0.10	21.10	0.16	21.30	سنة	العمر	
0.39	0.24	2.122	0.075	2.03	درجة	مسكة يد وراس	بعض المسكات
0.80	0.89	2.06	0.15	2.07	درجة	مسكة الحصرير	
0.39	0.75	2.03	0.12	2.06	درجة	الرول بحجز الذراع	
0.52	0.07	2.05	0.19	2.09	درجة	التكور للامام	

2-3 وسائل جمع المعلومات:**2-3-1 وسائل جمع البيانات:**

1. المصادر العربية
2. شبكة الانترنت
3. استمارة تقييم الاداء

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

بساط مصارعة، صافرة، كاميرا، دمي مصارعة، ميزان، لابتوب، هواتف محمولة، شاشة بلازما، داتا شو، ألوان واقراص

2-4 المسكات المستخدمة:**2-4-1 تقييم المسكات:**

تم اعتماد المنهاج الدراسي الخاص بالمرحلة الثالثة والمقر من قبل الهيئة القطاعية والتسلسل الخاص بالمسكات وتم تقييم المسكات من قبل ثلاثة محكمين حيث تم ارسال الفيديو الخاص بالأداء عن طريق برنامج واتساب اما مواصفات الاداء فقد قسمت المسكة لثلاثة اقسام حيث وزعت الدرجات كالتالي القسم التحضيري (3) درجات القسم الرئيسي (4) درجات القسم الختامي (3) درجات وهذه الاستمارة صممها الباحث الاول في دراساته السابقة

2-5 التجربة الاستطلاعية:**2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:**

قام الباحثان بتاريخ 2021/10/4 قبل البدء بتطبيق البرنامج التعليمي حيث قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية حتى يتم اختبار اساليب البحث وادواته تعتبر التجربة الاستطلاعية تجريبه مصغره من التجربة الرئيسية فمن خلالها نكشف الحقائق العلمية ونتعرف على السلبيات والايجابيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية وقد اجريت التجربة الاستطلاعية على عينه من طلاب شعبة (ج) وكانت الفائدة من هذه التجربة التعرف على الوقت الذي تحتاجه الاختبارات و التعرف على المعوقات التي تصادف التجربة ومعرفة مدى كفاءة الكادر المساعد والاطلاع على صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بتاريخ 2021/10/11 المصادف يوم الاثنين بأجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي شملت وحدتين تعريفيتين لمعرفة كيفية توزيع العينة خلال الوحدة التعليمية والالية التي يتم اتباعها في العمل

2-6 المنهاج التعليمي:

اعد الباحثان المنهاج التعليمي بعد عرضه على الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة حيث تكون هذا المنهج من (8) وحدات زمن كل وحدة 90 دقيقة وكان العمل حسب مراحل استراتيجية الخرائط الذهنية عبر برنامج كلاس روم ليتم مناقشتها وتعلمها وتطبيقها في قاعة المصارعة وتم تطبيق البرنامج يوم 2021/10/18 وانتهى يوم 2021/12/14 وشملت الوحدة التعليمية ما يأتي

اولا النشاط التعليمي

خارطة ما قبل القراءة يوجه المدرسة الطلاب لقراءة تفاصيل عن المسكات عن طريق كتيب او معلومات مرسله من مدرس المادة عبر البريد الالكتروني تخصص الوحدة التعليمية خلال الوحدة التعليمية في قاعة المصارعة يكتب المدرسة المفردات الرئيسية الخاصة بالمسكات ثم يناقش الطلاب لوضع هذه المفردات في خارطة (ما قبل القراءة)

اثناء القراءة

يطلب المدرس من الطلاب قراءة التفاصيل الخاصة بالمسكة قراءه صامته لمدة خمس دقائق

بعد القراءة

يعمل المدرسة على خلق جو من المناقشة بين الطلاب والهدف منه لا ضافة مزيد من المعلومات من قبل المجاميع للخارطة السابقة ما قبل القراءة

يطلب المدرس من المجاميع تصميم خارطة وتقوم كل مجموعة برسم خارطة خاصه بها يقارن المدرس الخرائط المعدة من قبل المجاميع مع الخارطة السابقة

اختيار خارطة جديده تعتمد من قبل جميع الطلاب

ثانيا النشاط التطبيقي

يقوم الطلاب بتطبيق اداء المسكات تحت اشراف المدرس ويمكن اداء كل ما ذكره بصوره عملية داخل قاعة المصارعة او باستخدام الحاسوب بشكل مجاميع داخل القاعة وتكون معده مسبقا والتي تتضمن المسكات الخاصة بدرس المصارعة

7-2 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2021/12/20 في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

8-2 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة البرنامج الاحصائي spss الاصدار 16.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة يد وراس	درجة	2.12	0.24	6.25	0.49	0.12	32.26	0.000	معنوي
مسكة الحصار	درجة	2.06	0.089	6.32	0.47	0.19	22.25	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	2.03	0.075	6.14	0.29	0.22	37.36	0.000	معنوي
التكور للأمام	درجة	2.05	0.070	6.34	0.24	0.20	42.60	0.000	معنوي

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية:

جدول (3)

يبين الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة يد وراس	درجة	2.03	0.075	7.04	0.11	0.110	90.57	0.000	معنوي
مسكة الحصار	درجة	2.07	0.15	7.11	0.07	0.14	70.15	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	2.06	0.12	7.06	0.16	0.168	59.40	0.000	معنوي
التكور للأمام	درجة	2.09	0.19	7.01	0.16	0.169	58.05	0.000	معنوي

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (4)
يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
مسكة يد وراس	درجة	7.04	0.11	6.25	0.49	3.35	0.04	معنوي
مسكة الحصير	درجة	7.11	0.75	6.32	0.47	3.56	0.03	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	7.06	0.16	6.14	0.29	6.43	0.008	معنوي
التكور للأمام	درجة	7.01	0.16	6.34	0.24	9.86	0.002	معنوي

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال جدول (2) و(3) نلاحظ ان المجموعتين قد حقق تقدم واضح وذلك بالاعتماد على النتائج المتحققة في الاختبارات البعدية ويرى الباحثان ان السبب التقدم الذي جاء لطبيعة الادارة التي تم اعتمادها من قبل مدرس المادة وكذلك العمل الجاد مع الطلاب ويضاف لذلك الاستخدام الامثل لخبرات المدرس وكفاءته من اجل تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والتي تهدف لتعليم المسكات في لعبه المصارعة

تنويع المدرس لطرائق التدريس يعتبر عامل مهم ومؤثر للخروج بنتائج ايجابية لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية وبالتالي تحقيق تعلم افضل لدى الطلاب تعتبر الدوافع الاساس الذي يجب على المدرس الاهتمام به من اجل تحقيق الانسجام والتفاعل المناسب الذي يجعل المتعلم مهتم وغير بعيد عن الدرس وبالتالي عدم حدوث ملل او فقدان الرغبة في التعلم والوعي بالحاجة لهذا التعلم ان تنظيم السلوك وتوجيهه الى الهدف المحدد يصل بالمتعلم الى حالة تعبئة الطاقة او التنشيط الدافعي وبالتالي يتجه بسلوكه الى هدفه المحدد الذي يشبه حاجته (Mousa et al., 2019)

ان العلاقة بين الدوافع والسلوك علاقة وطيدة جدا الدوافع تعمل على استثارة سلوك الانسان إذا كانت الدوافع على درجة كافية من القوة وبالتالي يتجه السلوك نحو تحقيق الهدف (Jaber, 1999)

ويرى الباحثان ان الخرائط الذهنية التي تم استخدامها لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة ساعدت الطلاب على جعل عملية التعلم سهله وظهرت بعض المواقف والقدرات الإبداعية لدى الطلاب وحل بعض المشكلات التي تحدث في ظروف التعلم الاعتيادية ان الخرائط الذهنية تساعد على ايجاد العلاقة بين المتغيرات والمعلومات المختلفة والربط بينها وايجاد الحلول للمشكلات بصورة أسرع وأسهل وتساعد على التفكير الابداعي وتقدم نظره تصورية كامله عن الموضوع (Zahran, 1984)

ويذكر توني بوزان الخرائط الذهنية تمكننا من القاء نظره سريعة شاملة على موضوع كبير او مسالة متشعبة وتشجع على حل المشكلات ورؤية اساليب مبتكرة جديدة وتساعد على اظهار العلاقات الموجودة بين المعلومات المفصلة (Tony Buzan, 2009)

(4) الاستنتاجات والتوصيات:**1-4 الاستنتاجات:**

1. ان الاسلوب المتبع والخرائط الذهنية الالكترونية كان لها تأثير ايجابي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب
2. المشاركة الفعالة التي حصلت خلال المراحل الخاصة باستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية اعطت صوره أكثر وضوحا في طبيعة التخطيط للعمل ومن ثم التطبيق العملي للمسكات
3. اعطت استراتيجية الخرائط الذهنية فرصه للطلاب للتفكير والبحث وتنمية روح المثابرة والتجديد في تعليم وتطبيق المهارات المبحوثة

2-4 التوصيات:

1. لزيادة الرغبة والدافعية في التعلم لدى المتعلمين يجب اعتماد اساليب واستراتيجيات وطرائق تدريس تتلاءم مع طبيعة المادة التعليمية
2. التشجيع على استخدام الخرائط الذهنية في الجانب النظري والعملي واشتراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين
3. جراء دراسات في استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في فعاليات رياضية مختلفة لتعليم المهارات في تلك الرياضات المختلفة

References

- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Jaber, A. M. S. A. and A. H. F. H. (1999). The degree of availability of security and safety factors in the lesson of physical education from the point of view of male and female teachers of Irbid schools. (*Master's Thesis*). *University of Jordan, Amman*, 35.
- Kazem. H.-R. (2015). Fundamentals of Scientific Research Writing in Physical Education and Sports Sciences. . . *Basra, Iraq, Al-Aware Library*, 143.
- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Ali Kadhim, M. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 320–325.
- Tony Buzan. (2009). The Best Book of Mind Maps, Jarir Bookstore. *Saudi Arabia*, 22.
- Zahrn, H. (1984). Social Psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi,. *5th Edition, World of Books, Cairo*, 123.

الوحدة التعليمية	الاهداف التعليمية مسكة الحصر	التاريخ
الخرائط الذهنية	الاهداف التربوية: تنمية روح التعاون	زمن الوحدة:90د
الادوات المستخدمة: بساط شاشة داتا دى كاميرا ميزان هواتف لابتوب		عدد الطلاب:30

اقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات الاساسية	الجانب التنظيمي	الملاحظات
اولا: القسم التحضيري	15د			
المقدمة	2-3 د	الوقوف تسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس	***** T	التأكيد على الالتزام بالهدوء
الاحماء العام	5-6 د	تمارين عامة تخدم المسكة والهدف من الوحدة التعليمية	***** T *****	التطبيق الصحيح للتمارين من قبل الطلاب
الاحماء الخاص	6- 12د	تمارين خاصة لتهيئة الجسم تخص المسكات التي سيتم تعليمها للطلاب		الاداء الصحيح للتمارين
القسم الرئيسي	65 د			
النشاط التعليمي	40د			الانتباه للمراحل والتأكيد على العمل الصحيح في كل مرحلة من مراحل الوحدة التعليمية
المرحلة الاولى (مرحلة ما قبل القراءة)	15د	تحديد الهدف من الوحدة التعليمية توضيح وشرح الافكار الرئيسية والفرعية لمسكة الحصر اعطاء فكره عن التفرعات من الفكرة الرئيسية مثال واجبات اللاعب الزميل الاخطاء الحركة الصحيحة للجسم ويثير المدرس النقاش لتوفير جو المنافسة للحصول على خارطة ما قبل القراءة يرسم الطلاب خارطة بالاعتماد على ما تم طرحه وتعلمه ومناقشته وتنظيم الافكار التي تكونت لدى الطلاب خارطة ما قبل القراءة		
المرحلة الثانية	5د			
المرحلة الثالثة	20د	يقوم الطلاب بقراءة ومراجعة ما تم التوصل اليه في المرحلة الاولى والقراءة تكون بصورة فردية هدف هذه المرحلة هو بناء خارطة جديده تمثل جميع العناصر الرئيسية والفرعية التي تخص المسك المراد تعلمها وهذا يتم من خلال ما تم التعرف عليه من قبل الطلاب		

		الخارطة الأكثر شمولاً يتم اختيارها وتكون واضحة لدى الطلاب وتحقق أهداف الوحدة التعليمية يتم رسم الخارطة على السبورة و يتم مناقشتها من قبل المدرس والطلاب مع مناقشه كل جزء فيها		
		بعد اعتماد الخارطة التي تمثل الموقف التعليمي المطلوب مسكة الحصر يتم تطبيق الموقف بشكل عملي من قبل الطلاب تحت اشراف المدارس حيث يوضح اهم الايجابيات والسلبيات ثم يحدث تبادل مراكز بين الطلاب	20د	النشاط التطبيقي
التأكيد على عنصر السلامة		يختار المدرس لعبة للتهدة والاسترخاء دون بذل أي جهد بدني	10د	القسم الختامي