

مدى اهمية استعمال البرامج
التعليمية الالكترونية لدى مدرسي
الاجتماعيات في التدريس

The importance of using electronic educational
programs for social educators in teaching

م.م مريم صالح حسن

Eng. Maryam Saleh Hassan

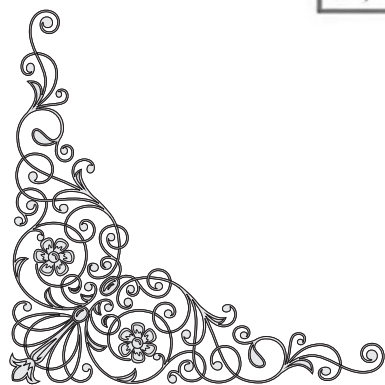
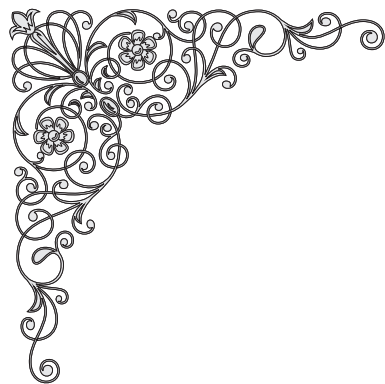
المديرية العامة لتربية

محافظة بغداد / الرصافة الثالثة

General Directorate of Education

Baghdad Governorate / Al-Rusafa Third

Marysaleh030@gmail.com





الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى اهمية استعمال البرامج التعليمية الإلكترونية لدى مُدرسي الاجتماعيات في التدريس. أُتُبعت الباحثة المنهج الوصفي وأعدت استبانة تألفت من (٣٠) فقرة تخص درجة الأهمية، حيث تم توزيعها على عينة البحث بعد التحقق من صدق الأداة وثباتها وبلغ عدد العينة (٣٠) مُدرس ومدرسة وتم إجراء التحليل الإحصائي المناسبة، وبينت نتائج البحث أن أهمية استعمال البرامج التعليمية الإلكترونية لدى مُدرسي الاجتماعيات لم تكن بالمستوى المطلوب، وقد أوصت الباحثة بضرورة إجراء ورش لصيانة اجهزة الحاسوب الموجودة في المدارس واقامة دورات تدريبية للمدرسين، واقتربت الباحثة اجراء دراسة حول أهمية استعمال البرامج التعليمية الإلكترونية في مواد دراسية أخرى.

الكلمات المفتاحية

أهمية -البرامج التعليمية الإلكترونية-مدرسي الاجتماعيات - التدريس

Abstract

The current research aims to find out the importance of using electronic educational programs for social teachers in teaching. To achieve this, the researcher followed the descriptive approach, where she prepared a special questionnaire that consisted of (٣٠) items related to the degree of importance, and after verifying the validity and reliability of the tool, it was distributed to the sample members of (٣٠) teachers. The appropriate statistical analyzes were carried out. The results of the research showed that the importance of using electronic educational programs for social teachers was not at the required level.

الفصل الاول

اولاً مُشكلة البحث

لقد بذلت محاولات عدة لتحسين تدريس مادة الاجتماعيات والتنوع في طرائق وأساليب تدريسها لمواكبة التطور المتسارع وذلك لما اظهرته غالبية الطرائق السائدة هو تأكيدها على الحفظ والاستظهار للمعلومات، وهذا يعني ان طرائق التدريس مازالت اسيرة للمفهوم الضيق للمنهج. (سعد، ١٩٩٠: ٣٦). وللتغلب على مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات ومنها ضعف المستوى العلمي كانت هنالك الحاجة ماسة لاستعمال أساليب وبرامج تعليم حديثة تتوافق مع طبيعة تطورات العصر (المبارك أ٤: ٢٠٠٤)، وقد لاحظت الباحثة أنَّ هُنَالِكَ قلة واضحة في الثقافة الحاسوبية والمعلومات التي تخص البرامج التعليمية الإلكترونية لدى الكثير من مدرسي الاجتماعيات ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما مدى أهمية استعمال البرامج التعليمية الإلكترونية لدى مُدرسي الاجتماعيات في التدريس.

ثانياً: أهمية البحث

تعد التربية عملية مُستمرة دائمة تستهدف اعداد الأفراد اعداداً شاملاً متكاملًا ومتوازناً ليكونوا اعضاء ايجابيين نافعين لأنفسهم ومجتمعهم (ابودية، ٢٠١١: ١٣) فهي اينما دارت فأنها تدور حول الفرد وسلوكه فهي اكتشاف المواهب للأفراد ومعرفة قابلياتهم (الحوالة، ٢٠١٣: ٣٣). وتعد المناهج اداة التربية في اعداد الافراد للحياة فلا بد لها من الارتقاء بالمناهج

لتحقيق تلك المهمة لذا اصبح من الواجب على المنهج ان يتطور وفقاً لمتغيرات الحياة ومستحدثاتها (الزويلف، ١٩٨٤: ٧٠) تعتمد المناهج الدراسية على الكتاب المدرسي اعتماداً كبيراً لأنه يوفر مستوى عالٍ من الخبرات التعليمية (عمر، ٢٠١٠: ٣٣). ويعد كتاب الاجتماعيات ذو أهمية بالغة في العملية التعليمية التعليمية لما لها من تأثير في اعداد الطلبة كمواطنين صالحين في مجتمعاتهم (الامين، ١٩٩٢: ١٠). وقد أكدت الاتجاهات الحديثة على ضرورة توظيف برمجيات الكمبيوتر والتقنيات التربوية في عملية التدريس (عبدالحليم، اخرون، ٢٠٠٩: ٣٨٨) ويعد البرنامج الإلكتروني برنامجاً يعتمد في تصميمه على أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر وهو احد اساليب التدريس الحديثة وذات النتائج الفاعلة والإيجابية والتي يمكن بها تدريس الاجتماعيات التي تجعل من التعلم ذا معنى عند الطالب (سويدان ومنال، ٢٠٠٧: ٤). وتبرز هذه الأهمية بالاتي:

١- إثارة اهتمام المعنيين بتعليم مادة الاجتماعيات إلى أهمية استعمال البرامج الالكترونية في التدريس.

٢- توفر الدراسة دليلاً لمدرسي الاجتماعيات لتوظيف البرنامج التعليمي الإلكتروني في تدريس مادة الاجتماعيات.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى أهمية استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى مدرسي الاجتماعيات في التدريس.

عرفها كل من:

(سعادة، ١٩٩٠) / وهَيّ الدراسات التي ترتبط
بالإنسان وتفاعلِهِ مَعَ البيئة الاجتماعية والطبيعية
(سعادة، ١٩٩٠: ٣٠).

(الفتلاوي، ٢٠٠٤) وهو الكتاب الذي يَظُم في
محتواه كلا من التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية،
وهو يختص بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية
وما ينشأ عنها من مشكلات واحداث ومواقف تبدو
كرد فعل طبيعي لتلك العلاقات (الفتلاوي، ٢٠٠٤:
١٨).

وتعرف الباحثة أجرائنا مدرسي الاجتماعيات:
بأنهم الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للمرحلة
المتوسطة للصف (الأول والثاني والثالث) بعد
تخرجهم من المرحلة الابتدائية.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً/ التعلّم الإلكتروني

يعدّ التعلّم الإلكتروني إحدى وسائل التعلم
والتعليم الحديثة الّتي تعتمد على الحواسيب
والشبكات والوسائط المتعددة (صورة وصوت)
والانترنت في إيصال المعرفة الى الطلبة وتفاعلهم مع
المُعلِّمين وبذلك توفير فرصة التعلّم لكل أنسان دون
أنّ يشكل عامل الزمان والمكان أو الإمكانات المادية
أو الفوارق الفردية عائقاً أمام فرصة التعلم ويمثل هذا
النوع من التعلّم انتقاله من التعليم التقليدي (قاعة

المدرسين والمدرسات اللذين يدرسون مادة

الاجتماعيات - المرحلة المتوسطة -الدراسة الصباحية
- المديرية العامة تربية بغداد الرصافة/ ٣ - للعام
الدّرَاسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات

البرنامج الإلكتروني عرفه (صبري، ٢٠٠٢)
: نوعٌ من أنواع البرامج التعليمية للحاسب الآلي،
يتم من خلالها تقديم المادة التعليمية للمتعلم بشكل
 فقرات أو صفحات على شاشة العرض متبوعة بأسئلة
وتغذية راجعة، ولا يتم التعلم وفقاً لهذه البرامج إلا
من خلال تفاعل المتعلم مع الحاسب الآلي (صبري،
٢٠٠٢: ١٥١).

(سالم وسرايا، ٢٠٠٣) : تلك الرسائل التعليمية
متعددة الوسائط المعبرة عن المحتوى الدراسي
وأشطته التي يتم إعدادها، وتصميمها، وإنتاجها في
صورة برنامج حاسوبي في ضوء معايير محددة ووفقاً
لأهداف تعليمية محددة (سالم وسرايا ٢٠٠٤: ٣٠٤).

وتعرف الباحثة أجرائي البرامج التعليمية: وهي
برامج يتم فيها عرض محتوى مادة الاجتماعيات
بصبغة الكترونية باستخدام برنامج Flipbook
Creator Professional او احد برامج الحاسوب
حيث يتم من خلالها مشاركة الشاشة لعرضها المواقع
الأثرية والتاريخية والصور والرسوم والخرائط لإنتاج
بيئة تفاعلية تعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

الاجتماعيات:

مدى أهمية استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى
مدرسي الاجتماعيات في التدريس

البحوث المحكمة

أهداف التعليم الإلكتروني:

- ١- توفير المادة التعليمية بصورتها الإلكترونية للطلاب والمعلم مما يسهل على المعلم تدريسها وعلى المتعلم فهمها واستيعابها والوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة وامكانية الاستفادة منها في شرح المعلومات وايضاها وتحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم وتوفير دروس لمعلمين مميزين
- ٢- يساعد الطالب على فهم الدرس وسهولة استيعاب مادته اذ يستطيع الرجوع للدرس في أي وقت.
- ٣- تواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة (قطيبي، ٢٠٠٩: ٣٣)

المعلم في التعليم الإلكتروني

- أنَّ الجهد الأكبر في التعليم الإلكتروني يقع على عاتق المعلم لما يقوم به من دور فاعل حيث يكون الموجه لطلابه والمحفز لهم ويدربهم على استخدام التقنية التكنولوجية ويقدم التغذية الراجعة والاختبارات اللازمة في وقتها وقد يكون هذا المعلم داخل مؤسسة تعليمية أو في منزله (الشبول وربحي، ٢٠١٤: ٢٧٣)

معوقات التعلم الإلكتروني

- يواجه التعليم الإلكتروني مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة، ولعل من أهم هذه العوائق هي عدم توفر الأمان اللازم للمواقع الإلكترونية والخوف من استخدامها في التعلم

الدرس، الكتاب المقرر، التلقي المباشر) والتي تشكل بمجموعها محددات زمانية ومكانية الى آلية الاستعانة بالتقنيات الحديثة للحصول على المادة العلمية (حسن وعباس، ٢٠١٤: ٤٨٨)

انماط التعليم الإلكتروني

يمكن تصنيف التعليم الإلكتروني الذي يدمج مع التعليم الصفي (التقليدي) في إطار واحد بالتعليم الإلكتروني المتزامن والنوع الآخر الذي يؤدي فيه الطلبة أنشطتهم التعليمية على هواتفهم وفي المكان الذي يريدون وفي الزمن الذي يريدون يعرف بالتعليم الإلكتروني غير المتزامن (جاسم، ٢٠٠٥: ٥٦).

مميزات التعليم الإلكتروني:

- ١- يقدم مواد علمية متنوعة وموثقة من خلال المكتبة الإلكترونية وسهولة استعماله والتعامل مع الحاسوب بسهولة وقلة التكاليف بالمقارنة مع التعليم التقليدي. (إبراهيم، ٢٠٠١: ١٢٢)
- ٢- يوفر درجة عالية من التفاعل والمشاركة الفعالة ما بين المتعلم والمعلم ويوفر وسائط متعددة لعرض المعلومات وتسجيل البيانات وتقويم التعلم حيث يسمح بالتكرار أي إعادة النص أو التجربة أو التجارب من قبل المعلم والمتعلم ويخزن طاقة كامنة هائلة في مجال نمو التراكيب الذهنية.

- ٢- يمتاز بالدقة والسرعة وتخزين المعلومات وتنوعها وتبادلها مع الآخرين ويوفر حرية اختيار المواضيع التي يرغبها المتعلم والمعلم يقدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب (نجم، ١٩٩٩: ٧١)

ثانياً / البرامج الالكترونية

هي مواد تعليمية يتم برمجتها وتصميمها بوساطة الحاسب الآلي لتكون مقررات دراسية وهو ما يعرف بالتعليم المبرمج ومن خلالها يتوصل المتعلم إلى الإجابة الصحيحة بنفسه. وتعتمد في إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أطر أو أجزاء صغيرة متتابعة منطقياً، وتقدم تغذية راجعة فورية لاستجابة المتعلم، سواء أكانت صحيحة أم خاطئة، والسير في تقديم المادة التعليمية للمتعلم بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول (الحيلة، ٢٠٠٠: ٥١٣) ومن المبررات تدعو إلى ضرورة استعمال البرامج الإلكترونية هي الانشطار المعرفي، تتميز برامج التعليم الإلكتروني بقدرتها الفائقة على المساعدة في إتقان الأعمال وسرعة أدائها وتقليص الأخطاء بها، وإيجاد الحلول المناسبة لمشكلات صعوبات التعلم (ياسر سعد، ٢٠٠٦: ٥٩)

ويوجد نوعان للبرامج الالكترونية الشائعة الاستعمال، التي تعرف بالبرامج الخطية وفيها تحليل المادة الدراسية إلى أجزاء منفصلة وفيها تقدم الأسئلة مباشرة في البرنامج الخطي، بحيث يتاح للطالب الوصول إلى الإجابة الصحيحة بناء على ما درسه في السابق والبرامج المتفرعة: حيث يوجه الطالب وفق هذه البرامج إلى مسارات متنوعة طبقاً للاستجابة التي

يقوم بها، والممر المتبع يعتمد على الأجوبة التي يطرحها الطالب في كل مرحلة (عيادات، ٢٠٠٤ م: ٢٩)

وهناك أنماط من البرامج التعليمية الإلكترونية منها برامج التدريب والممارسة وتستخدم لمساعدة الطالب على الاستدكار، والتدرب على مواد ومهارات دراسية، برامج التعلم الخصوصي ويستخدم هذا النوع من البرامج، لتقديم وعرض مفاهيم علمية لم يسبق أن تعرض لها الطالب، وبرامج حل المشكلات التي تقوم بطرح مسألة أو مشكلة على المستخدم وعليه إيجاد الحل باستخدام ما تعلمه سابقاً، وبرامج التعليم الخاص المتفاعل وهذه البرامج تقدم المواد التعليمية بشكل فقرات أو صفحات على شاشة العرض، متبوعة بأسئلة، وتغذية راجعة، وبرامج المحاكاة: وتعتبر من أفضل وأقوى البرامج التعليمية المحوسبة فهي تستند على مبدأ الفلسفة البنائية فالطالب يتعلم من خلال التجربة والخطأ وإعادة المحاولة، وفي النهاية سيتعلم المفاهيم المراد تعلمها (الحيلة، ٢٠٠٤ م: ٣٥٨)، وبرامج التدريب لاكتساب المهارة: وتقدم هذه البرامج نمطاً مميزاً من التفاعل بين الطالب والبرنامج بشكل سريع وبرامج الحوار (قنديل، ٢٠٠٦: ١٠٦)

والمعايير التي تُصمم البرامج التعليمية الإلكترونية فهي يجب تنظيم المعلومات بطريقة تسهل قراءتها ومعالجتها وجودة تصميم النص المعروض على الشاشة، جودة تصميم الشاشة والعناصر الرسومات والصورة دقة المحتوى وسلامته العلمية

مدى أهمية استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى
مدرسي الاجتماعيات في التدريس

ولا بد أن يساعد البرنامج على نقل أثر التعلم (زيتون
أ ٢٠٠٥: ٣٢١)

والكفايات التي يعتمد عليها التدريس عن طريق
البرامج الإلكترونية اختلاف دور المعلم والطالب، في
حالة التدريس بالبرامج في عمليتي التعليم والتعلم
عن النظام التقليدي. ومهارات تحضير، وتخطيط،
وتدريس الدروس بالبرامج الالكترونية وكفايات
التخطيط، وتتضمن انتقاء البرنامج، تقييم البرنامج،
تحديد ما يحتويه البرنامج، تحديد دور المعلم، بهدف
تكمال دوره والبرنامج، وكفايات التنفيذ، وتتضمن
استخدام البرنامج في تقديم وإدارة المادة التعليمية،
متابعة استعراض كل طالب لأهداف الدرس المتضمنة
بالبرنامج حيث تقدم المساعدة لكل طالب على حدة،
اما كفايات ما بعد التنفيذ، وتتضمن مهارات التلخيص
من الشوائب التي تركها البرنامج داخل وحدات
التخزين بأجهزة الحاسب الآلي ومهارة جمع تقارير
أداء الطلاب وطباعتها مهارة إجراء بعض التعديلات
المناسبة على عمل البرنامج (الفار، ٢٠٠٣: ٥٦)

صفات الدرس التعليمي الالكتروني الفعال
لكي تكون الدروس التعليمية الالكترونية
فاعلة وذات اثر في التعليم ينبغي ان يبنى على أهداف
تعليمية واضحة ومحددة ويتناسب مع صفات المتعلم
وتحافظ على انتباه المتعلم ويقرب من المتعلم بشكل
إيجابي وينسجم مع البيئة التعليمية وقيم الأداء بشكل
مناسب (عيادات، ٢٠٠٤: ١٢١)

البحوث المحكمة



الدراسات السابقة

دراسة البهادلي ونهاية، ٢٠١٧

مكان الدراسة في بغداد جامعة بابل كلية التربية،
هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية برنامج إلكتروني
مدمج قائم على نماذج التعليم الإلكتروني في تنمية الاتجاه
نحو التعليم الإلكتروني مدمج لدى الطلبة المطبقين
وتابع الباحث إجراءات المنهج التجريبي، وتألفت
عينه الدراسة من طلبة المرحلة الرابعة الدراسة
الصباحية في قسم اللغة العربية اذ بلغ عدد افراد
العينة (٥٠) طالباً وطالبة ومن خلال البيانات وتشير
النتيجة الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست
بالبرنامج المحوسب على المجموعة الضابطة التي
درست بالبرنامج التقليدي. (البهادلي ونهاية، ٢٠١٧)

دراسة الياسري، ٢٠١٨

مكان الدراسة في بغداد الجامعة المستنصرية كلية
التربية هدفت الى معرفة أثر برنامج إلكتروني تعليمي
تعليمي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف
الخامس الادبي واتجاههم نحوها وقد اختار الباحث
التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعة
تجريبية ومجموعة ضابطة) ذا الاختبار البعدي لهذا
البحث، وتألفت عينة البحث من طلاب الصف
الخامس الادبي، للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨)
الفصل الاول)، وتكونت من (٦٠) طالباً اختارهم
الباحث بطريقة السحب العشوائي، واعد مقياساً
للاتجاه تكون من (٣٠) فقرة، واستعمل الوسائل
الإحصائية المناسبة وظهرت نتائج البحث تفوق

مجلة كلية التربية

تقدم عن كلية التربية للبنات

كلية التربية للبنات

- في المديرية العامة لتربية بغداد-الرصافة
الثالثة-المرحلة المتوسطة -الدراسة الصباحية- للعام
الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

عينة البحث:

تألفت عينة الدراسة من مدرسي ومدرسات
مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة والبالغ حجمها
(٣٠) مُدرس ومدرسة تم اختيارهم بالأسلوب
الطَبَقِي العَشَوَائِي وبنسبة (٢٠٪) من المجتمع
البحث.

أداة البحث

تألفت أداة البحث من استبانة خاصة بأهمية
استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى مدرسي
الاجتماعيات في التدريس، وتألفت الاداة بصيغتها
الاولية من (٣٢) فقرة وضعت بدائل للإجابة امام
كل فقرة اربع بدائل وهي (هامية جداً، هامة الى حد
ما، لا ادري، غير هامة)

صدق الاستبانة

ان الغرض من الصدق ان يبين الخبراء مدى تمثيل
الفقرات للصفة المطلوب قياسها (أ ١٩٧٢). ٦٦٧
(Eble) لذا عرضت الاستبانة على المحكمين لمعرفة
صلاحية تلك الفقرات واقتراح ما يروونه من اجراء
تعديل أو حذف أو دمج في مكونات الاستبانة وقد
تضمنت الاستبانة مقدمة وضحة فيها الباحثة هدف
الدراسة وتضمنت الحصول على صلاحية الفقرات
(صالحة، غير صالحة) وقد اعتمدت الباحثة على
نسبة اتفاق جيدة (٨٠٪) من آراء المحكمين بشأن

طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ
على وفق البرنامج الالكتروني على طلاب المجموعة
الضابطة (الياسري، ٢٠١٨).

الموازنة بين الدراسات السابقة

اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها حيث
هدفت دراسة الياسري معرفة أثر برنامج الكتروني
تعليمي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف
الخامس الأدبي وتجاههم نحوها، ودراسة البهادلي
الى معرفة فاعلية برنامج الكتروني مدمج قائم على
نماذج التعليم البنائي في تنمية الاتجاه نحو التعليم
الالكتروني المدمج لدى الطلبة المطبقين، اما الدراسة
الحالية هدفت الى معرفة مدى اهمية استعمال البرامج
التعليمية الالكترونية لدى مدرسي الاجتماعيات في
التدريس.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

أن الاستفادة من الدراسات السابقة أعطت
تصوراً واضح للباحثة عن طبيعة ادات البحث
المناسبة والوسائل الإحصائية وبلورة مشكلة البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة.

مجتمع البحث:

تألفت مجتمتع البحث من مُدرسي ومدرسات
مادة الاجتماعيات والبالغ عددهم (١٤٩)

مدى أهمية استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى
مدرسي الاجتماعيات في التدريس

البحوث المحكمة

هدف البحث الحالي الى: (معرفة مدى أهمية
استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى مدرسي
الاجتماعيات في التدريس)

تم حساب الوسط المرجح والوزن المثوي
لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة
التي تخص درجة الأهمية، ورتبت نتائج فقرات
الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن
مثوي إلى اقل وسط مرجح ووزن مثوي، وعدت
الباحثة كل فقرة تحصل على درجة (٣-فاكثر) هامة
جدا والتي تحصل على (٢-فاكثر) درجة هامة الى حدا
ما بينما التي تحصل على درجة تتراوح بين (١-١٩٩)
تكون درجة اهميتها متوسطة، اما الفقرات التي تحصل
على اقل من (١) تكون درجة اهميتها ضعيفة.

مدى صلاحية الفقرات، واصبحت الاداة في صيغتها
النهائية مكونة من (٣٠) فقرة.

ثبات الاستبيان

استخدمت طريقة اعادة الاختبار لإيجاد ثبات
الاستبانة حيث تم التطبيق للمرة الاولى على عدد
افراد العينة البالغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة،
ثم اعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى نفس الأفراد بعد
مرور ثلاث اسابيع تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي
العشوائي من مجتمع البحث، حيث يبلغ معامل
الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط
بيرسون (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد يؤكد على
ثبات عالٍ للاداة وكلما أقترَب معامل الثبات من
الواحد كلما كان أكثر ثباتاً (علام ٢٠٠٩: ٢٣٤).

تطبيق الاستبانة:

تم توزيع الاستبيان على افراد العينة البالغ
عددهم (٣٠) مدرسا ومدرسة في الكورس الأول
(النصف الأول) من العام الدراسي. لمعرفة اجابات
مدرسي الاجتماعيات على استمارة الاستبانة حيث
اعطيت الدرجات الى بدائل الاستبانة (هامة جداً،
هامة الى حداً ما، لا ادري، غير هامة) على النحو الاتي
(١٢٣، ٤).

الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاتية: الوسط
المرجح والنسب المثوية ومعامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع

نتائج البحث:

جدول (١)

الوزن المثوي والوسط المرجح الخاص بدرجة (الاهمية)

الرتبة الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي	درجة الاهمية
١	تعرفني دراسة الاجتماعيات عبر البرنامج الالكتروني على الكثير من الحقائق	٣,٣٣	٨٣,٢٥	هامة جدا
٢	تطوير ادائي وتحسينه	٣,١٨	٧٩,٥	هامة جدا
٣	تعزيز النشاطات واثراء عملية التعلم.	٣,١٦	٧٩	هامة جدا
٤	تحسن البرامج التعليمية الالكترونية جودة التدريس	٣,١٤	٧٨,٥	هامة جدا
٥	توضيح محتوى المادة التعليمية	٣,١١	٧٧,٧٥	هامة جدا
٦	تنمي مادة الاجتماعيات عبر البرنامج الالكتروني جوا من المتعة والخيال لي.	٣,٠٩	٧٧,٢٥	هامة جدا
٧	زيادة فرص الحوار بيني وبين الطلبة	٢,٩٤	٧٣,٥	هامة الى حدا ما
٨	توظيف الحاسوب والانترنت والبريد الالكتروني في تدريس مادة الاجتماعيات	٢,٩٠	٧٢,٥	هامة الى حدا ما
٩	تيسير الإجابة عن الاستفسارات العلمية المتعلقة بالمادة	٢,٨٧	٢٥,٧١	هامة الى حدا ما
١٠	أرى أن الاستعانة بالمصادر والمراجع لمادة الاجتماعيات تنمي أفكار الطلبة بشكل كبير	٨٣,٢	٢٥,٧٠	هامة الى حدا ما
١١	اعداد الامتحانات وانشاء بنك للأسئلة.	١,٩٤	٤٨,٥	متوسطة الاهمية
١٢	متابعة الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة وتوظيفها في تدريس مادة الاجتماعيات.	٩٣,١	٢٥,٤٨	متوسطة الاهمية
١٣	تعزز البرامج الالكترونية مادة الاجتماعيات بأبرز الوثائق التاريخية.	١,٧٠	٤٢,٥	متوسطة الاهمية
١٤	الاشتراك في الدورات العلمية المتخصصة في تدريس مادة الاجتماعيات.	١,٦٨	٤٢	متوسطة الاهمية
١٥	متابعة برامج تدريبية عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).	١,٦٥	٤١,٢٥	متوسطة الاهمية

١٦	التواصل مع اولياء الامور	١،٥٣	٣٨،٢٥	متوسطة الاهمية
١٧	أرى ضرورة إعطاء أهمية أكبر للدروس الاجتماعيات.	٤٦،١	٥،٣٦	متوسطة الاهمية
١٨	أسعى دائما لاقتناء الكتب الالكترونية لمادة الاجتماعيات.	٩٢،٠	٢٣	ضعيفة الاهمية
١٩	أميل باستمرار إلى متابعة الإصدارات التي تخص الاجتماعيات	٠،٨٦	٥،٢١	ضعيفة الاهمية
٢٠	التحول من الاعتماد على كتب الاجتماعيات الى التعدد في مصادر التدريس	٠،٨٣	٢٠،٧٥	ضعيفة الاهمية
٢١	الحصول على الافلام التاريخية الممكنة في تدريس مادة الاجتماعيات	٠،٧٨	١٩،٥	ضعيفة الاهمية
٢٢	البحث عن المصادر المختلفة التي يمكن الاستفادة منها في تدريس مادة الاجتماعيات	٠،٦٦	١٦،٥	ضعيفة الاهمية
٢٣	كثيرا ما أميل إلى الدرس الالكتروني لمادة الاجتماعيات	٠،٦٢	١٥،٥	ضعيفة الاهمية
٢٤	التواصل الدائم مع المؤسسات التعليمية والتربوية	٠،٥٩	١٤،٧٥	ضعيفة الاهمية
٢٥	الحصول على المعلومات التي تتضمن الصورة الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التي تدعم المادة الدراسية.	٠،٥٦	١٨،٦٧	ضعيفة الاهمية
٢٦	اعداد الواجبات وارسالها الى الطلبة	٠،٥٢	١٣	ضعيفة الاهمية
٢٧	التعرف على التقنيات الحديثة واستعمالها	٠،٤٩	١٢،٢٥	ضعيفة الاهمية
٢٨	تقديم التوجيهات والاستشارات للمتعلمين	٠،٤١	١٠،٢٥	ضعيفة الاهمية
٢٩	الحصول على الملفات المختلفة التي احتاجها في تدريس مادة الاجتماعيات	٠،٣٩	٩،٧٥	ضعيفة الاهمية
٣٠	سهولة قواعد البيانات الالكترونية ، والكتب ، والمراجع ، والدوريات ، والبحوث .. الخ.	٠،٣١	٧،٧٥	ضعيفة الاهمية

للمدرسين واعداد دليل لاستخدام البرامج التعليمية الالكترونية من لدن مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرساته يساعدهم في استعماله في عملية التدريس.

المقترحات

تقترح الباحثة اجراء دراسة مماثلة حول أهمية استعمال البرامج التعليمية الالكترونية في مواد دراسية أخرى.

المصادر

١- ابودية، عدنان احمد (٢٠١١)، أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.

٢ - الامين، شاهر محمود واخرون (١٩٩٠): طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الثاني والرابع لمعاهد اعداد المعلمين، ط٢، مطبعة منير، بغداد.

٣- البهادلي، امل مهدي جبر واحمد صالح نهاية (٢٠١٧)، فاعلية برنامج الإلكتروني مدمج قائم على نماذج التعليم البنائي في تنمية الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني المدمج لدى الطلبة المطبقين، العراق: مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل

٤- حسن، رافع، والدكتور عباس حسين كريم حمود، (٢٠١٤) المعالم الاساسية لفكره التحول من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني، مجلة كليه الآداب / العدد ٩١.

٥- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٠)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، الأردن: ط١. دار الميسرة

يتبين من الجدول اعلاه حصول (٦) فقرات على درجة أهمية عالية جدا وهي الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)، حيث تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٣٣) و (٣٠٩) واوزانها المئوية ما بين (٨٣) و (٢٥) و (٧٧)، وحصلت الفقرات (٧، ٨، ٩، ١٠) على درجة هامة الى حدا ما حيث تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٢٩٤) و (٧٣٥) واوزانها المئوية ما بين (٥) و (٧٣) و (٧٠) وحصلت الفقرات (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) على درجة متوسطة الاهمية حيث تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (١٩٤) و (١٤٦) واوزانها المئوية ما بين (٧٣) و (٣٦٥).

وحصلت الفقرات (١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠) على درجة ضعيفة الاهمية، تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٩٢) و (٣١) واوزانها المئوية ما بين (٣٣) و (٧٥) و تشير هذه النتيجة حسب راي عينة البحث الى ان اهمية استعمال البرامج التعليمية الالكترونية لدى مدرسي الاجتماعيات في التدريس لم تكن بالمستوى المطلوب. وربما يشير ذلك الى عدم معرفتهم الكافية في استخدام البرامج الالكترونية وعدم وجود البرامج والدورات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الخاصة باستعمال البرامج التعليمية الالكترونية في التدريس.

التوصيات

توصي الباحثة بتوفير ورش لصيانة اجهزة الحاسوب الموجودة في المدارس واقامة دورة تدريبية

- للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٦- الزويلف، مهدي حسن (١٩٨٤) : مناهج البحث أ المجلة العربية للإدارة، المجلد العاشر، والحادي عشر، العدد الثالث.
- ٧- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥)، التدريس نماذج ومهاراته، مصر: ط٢. مكتبة عالم الكتب.
- ٨- سالم، أحمد وسرايا، عادل (٢٠٠٣) منظومة تكنولوجيا التعليم. السعودية: مكتبة الرشد الرياض.
- ٩- سعادة، جودت احمد (١٩٩٠) : مناهج الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان.
- ١٠- سعد، نهاد صبيح (١٩٩٠)، الطرق الخاصة في العلوم الاجتماعية. العراق: مطابع التعليم العالي. كلية التربية، جامعة البصرة.
- ١١- سويدان، أمل عبد الفتوح ومبارز. منال عبد العال. (٢٠٠٧) . التقنية في التعليم. الأردن: ط١، دار الفكر
- ١٢- الشبول، مهند أنور، ربحي مصطفى عليان (٢٠١٤)، التعليم الإلكتروني، عمان: ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٣- عبد الحليم، احمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) : المنهج المدرسي المعاصر اسسه- بناءه - تنظيماته - تطويره، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٤- علام أصلاح الدين محموداً ٢٠٠٩ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ط٢ أ دار
- المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الأردن. عمان.
- ١٥- عمر، محمود احمد أ حصه فخرو أ تركي السبيعي أ آمنه عبدالله تركي (٢٠١٠) : القياس النفسي والتربوي، ط١، عمان، دار المسيرة.
- ١٦- عيادات، يوسف أحمد (٢٠٠٤) الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٧- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (١٩٩٨) طرق تدريس الحاسوب، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٨- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٤) : الكفايات التدريسية - المفهوم، التدريس، الأداء، ط١، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٩- قطيط، غسان (٢٠٠٩)، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، عمان: دار الثقافة، ط١.
- ٢٠- قنديل. أحمد إبراهيم (٢٠٠٦) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، مصر: عالم الكتب
- ٢١- لال، زكريا يحيى (٢٠٠٥) : الإنترنت في التعليم وواقع البحث العلمي، الرياض، مكتبة العبيكان.
- ٢٢- المبارك، احمد بن عبد العزيز، (٢٠٠٤)، اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الانترنت) على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، السعودية: رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٢٣- ناصر، محمد طاهر (٢٠١٣)، اثر استخدام



الحاسوب الالكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر (دراسة تطبيقية) العراق: جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات.

٢٤-نجم، محمد نجم، (١٩٩٩) «الامتحانات باستخدام الحاسوب أم الامتحانات بالورقة والقلم» المعلوماتي، سوريا: الحاسوب والتقنيات. العدد ٧٧، السنة ٨. آذار، مركز المعلومات القومي، دمشق.

٢٥-ياسر سعد، أحمد. (٢٠٠٦) فعالية برنامج الكتروني مقترح لتكنولوجيا التبريد والتكييف في تنمية التنور التكنولوجي والابداع التقني لدي طلاب التعليم الثانوي الصناعي شعبة التبريد والتكييف. مصر: رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الزقازيق

26-Ebel, Robeit, 1972,: Essentials of Educational and Measurement 2nd ed En-glwood Gliffs, N.Y,Printice Hall.

ملحق (١) أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم أداة البحث

ت	اللقب العلمي	اسماء الخبراء	التخصص	الموقع الوظيفي
١	أ.د.	محمد جواد كاظم	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد
٢	أ.د.	هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد
٣	أ.د.	بروين محمود شكري	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية/ الجامعة المستنصرية
٤	أ.د.	نعيم دنيان	تاريخ اسلامي	كلية التربية/ الجامعة المستنصرية
٥	أ.د.	حسين احمد سلمان	تاريخ العراق القديم	كلية التربية/ الجامعة المستنصرية



ملحق (٢) الاستبانة

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة

تجري ألباحثة دراسة حول (مدى أهمية استعمال البرامج التعليمية الإلكترونية لدى مدرسي الاجتماعيات في التدريس) لذا ارجو التفصيل بالاجابة على فقرات الاستبانة المرفقة طياً معبراً بصراحة عن وجهة نظرك حول فقرات الاستبيان وفي ضوء تعليمات الإجابة المدونة ادناه:

تعليمات الإجابة: - اذا كانت (هامية جداً) لمحتوى الفقرة فضع علامة (√) في الحقل الأول
اذا كانت (هامية الى حدأما) لمحتوى الفقرة فضع علامة (√) في الحقل الثاني
اذا كنت متردد في موقفك (لا ادري) فضع علامة (√) في الحقل الثالث
اذا كانت (غير هامة) على محتوى الفقرة فضع علامة (√) في الحقل الرابع

ولكم جزيل الشكر

ت	الفقرة	هامية جداً	هامية الى حدأما	لا ادري	غير هامة
١	التواصل الدائم مع المؤسسة التعليمية والتربوية				
٢	البحث عن المصادر المختلفة التي يمكن الاستفادة منها في تدريس مادة الاجتماعيات				
٣	تحسن البرامج التعليمية الالكترونية جودة التدريس				
٤	متابعة الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة وتوظيفها في تدريس مادة الاجتماعيات.				
٥	تطوير ادائي وتحسينه				
٦	تعزز البرامج الالكترونية مادة الاجتماعيات بأبرز الوثائق التاريخية.				



٧	تعرفني دراسة الاجتماعيات عبر البرنامج الإلكتروني على الكثير من الحقائق			
٨	تعزيز النشاطات واثراء عملية التعلم.			
٩	تنمي مادة الاجتماعيات عبر البرنامج الإلكتروني جوا من المتعة والخيال لي.			
١٠	توظيف الحاسوب والانترنت والبريد الإلكتروني في تدريس مادة الاجتماعيات			
١١	تيسير الإجابة عن الاستفسارات العلمية المتعلقة بالمادة			
١٢	توضيح محتوى المادة التعليمية			
١٣	اعداد الامتحانات وانشاء بنك للأسئلة			
١٤	زيادة فرص الحوار بيني وبين الطلبة			
١٥	أرى أن الاستعانة بالمصادر والمراجع لمادة الاجتماعيات تنمي أفكار الطلبة بشكل كبير			
١٦	الاشتراك في الدورات العلمية المتخصصة في تدريس مادة الاجتماعيات			
١٧	متابعة برامج تدريبية عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .			





١٨	أرى ضرورة إعطاء أهمية أكبر لدروس الاجتماعيات.			
١٩	التحول من الاعتماد على كتب الاجتماعيات الى التعدد في مصادر التدريس			
٢٠	أسعى دائما لاقتناء الكتب الالكترونية لمادة الاجتماعيات.			
٢١	أميل باستمرار إلى متابعة الإصدارات التي تخص الاجتماعيات			
٢٢	التواصل مع اولياء الامور			
٢٣	الحصول على الافلام التاريخية الممكنة في تدريس مادة الاجتماعيات			
٢٤	كثيرا ما أميل إلى الدرس الالكتروني لمادة الاجتماعيات			
٢٥	الحصول على المعلومات التي تتضمن الصورة الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التي تدعم المادة الدراسية.			
٢٦	التعرف على التقنيات الحديثة واستعمالها			
٢٧	تقديم التوجيهات والاستشارات للمتعلمين			
٢٨	الحصول على الملفات المختلفة التي احتاجها في تدريس مادة الاجتماعيات			
٢٩	اعداد الواجبات وارسلها الى الطلبة			
٣٠	سهولة قواعد البيانات الالكترونية أو الكتب أو المراجع والدوريات والبحوث .. الخ			

