

دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

في ظل التعليم الالكتروني

م.د. حسين زغير محيسن

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ذي قار

الملخص:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في ظل التعليم الالكتروني في المديرية العامة لتربية ذي قار، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) (طالب وطالبة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وقام الباحث ببناء مقياس دراسته وفق النظرة التكاملية للنظريات التي تناولت متغير البحث والذي اصبح مكون من (٢٦) فقرة وبعد تطبيق اداة البحث والحصول على النتائج تم معالجتها احصائيا وأظهرت ان لدى افراد العينة مستوى جيد من دافع الانجاز الدراسي وكذلك عدم وجود فروق دالة تبعا لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية : (دافع الانجاز الدراسي , طلبة المرحلة الاعدادية , التعليم الالكتروني)

**academic achievement among middle school students In the
light of e-learning**

Dr. Hussein Zughayer Muhaisen

**Ministry of Education / General Directorate of Education of
Dhi Qar**

Abstract:

The current study aimed to identify the level of academic achievement motivation among middle school students in light of e-learning in the General Directorate of Education in Dhi Qar. The study sample consisted of (400) male and female students who were chosen in a simple random way. Which dealt with the research variable, which became composed of (26) paragraphs, and after applying the search tool and obtaining the results, it was processed

statistically and showed that the sample members had a good level of academic achievement motivation, as well as the absence of significant differences according to the gender variable.

Keywords: (scholastic achievement motivation, middle school students, e-learning).

مشكلة البحث:

من ابرز الاحداث العالمية التي تعرض لها العالم بأسره في الوقت الحاضر هي جائحة كارونا والتي فرضت على اغلب شعوب العالم اساليب قسرية في الجانب التعليمي والاقتصادي والسياسي وقوضت الحياة بمجملها واسست الى انواع معينة من السلوكيات واساليب التعامل مع الواقع العام، وما التعليم الالكتروني الذي كان احد ثورات المعلومات في اواخر القرن الماضي الا ان اصبح العنصر الاساس على متابعة واستمرارية التعليم في هذا الوقت بالذات، بعد ان فرضت جائحة كارونا قيودها على الجميع من خلال التباعد الاجتماعي والحضر المنزلي ، فقيد التعليم ليصبح (تعلما عن بعد) عندما اغلقت المدارس ابوابها امام الطلبة حفاظا منها على سلامة الجميع، فلا يخلو التعليم الالكتروني من صعوبات جمه منها رداءة وسائل الاتصال وضعف الشبكة العنكبوتية ولحدثة ذلك النوع من التعليم انعكست اثار ذلك على مستويات الطلبة ودافعيته نحو المتابعة والتعلم، فنجاح الطالب دراسيا يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية للإنجاز الدراسي فكلما كانت الدافعية اقوى كلما كان مستوى التحصيل الدراسي افضل واعلى ، على النقيض من ذلك عندما تنخفض الدافعية لدى الطالب تنخفض همته ويقل ميله للإنجاز ويهمل تحصيله ومستواه الدراسي

فمن خلال عمل الباحث مشرفا تربويا على ملاك وزارة التربية ومشاركته اليومية مع الطلبة والاساتذة عبر منصاتهم التعليمية ، لوحظ ان هنالك العديد من الصعوبات في برامج التعليم الالكتروني قد يكون السبب هو لحدثة تطبيق مثل تلك البرامج على المستوى الوطني والمحلي، او للصعوبات التي تواجه الطلبة خاصة سوء خدمة الانترنت والانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي ، مما عزز هذا الاحساس هو التدني في مستوى المعالجات الذهنية لدى الطلبة في كيفية التعامل مع المادة التعليمية التي تبث عبر المنصات التعليمية ، وضعف التواصل الفعال عبر تلك القنوات التعليمية ، سواء كانت القنوات التي تضعها المدرسة لنفسها ، او القنوات العامة التي وضعتها وزارة التربية كمنصة نيوتن والتلفزيون التربوي، وبأجماع تلك المشكلات سواء كانت متعلقة بالمادة الدراسية ، او بالأستاذ الذي هو مسؤول عن إيصال المادة التعليمية الكترونيا او بالجزء المتعلق بالمتعلم وهو الطالب ، لذلك اختار الباحث الجانب الاخير من البحث والدراسة وهو المتعلم (الطالب)، والتأكيد على خصائصه المعرفية التي يتمتع من خلالها بدافعية انجاز نحو الدراسة وانعكاساتها على مستواه الدراسي والاكاديمي في المدرسة ، لذا جاءت مشكلة البحث مصاغة وفق التساؤل الاتي

ما مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في ظل التعليم الالكتروني.

اهمية البحث:

اصبح التعليم الالكتروني مطلبا اساسيا من مطالب الحياة العصرية في العصر الحديث فتبنته اغلب مؤسسات التعليم في العالم لما له من اهمية كبيرة ولدافع الانجاز الدور الكبير في تحريك السلوك الانساني بصفة عامة وفي التعليم والتحصيل الدراسي بصفة خاصة ، فمن الضرورات التي تسعى اليها الدول والمؤسسات التربوية العالمية هو تنمية دافعية الانجاز لدى ابنائها لينعكس اثر ذلك التطور على مؤسسات الدولة اجمع ، فان الثروات البشرية لتلك المجتمعات يمكن الارتقاء بها من خلال تنمية وتطوير دافع الانجاز لديها ، لذا يرى ماكلاند (١٩٦١) ارتباط دافعية الانجاز العالية بالنمو الاقتصادي والازدهار الحضاري والعلمي لدى تلك المجتمعات وانها تعد الدعامة الاولى في المجتمع والقاعدة الاساسية الصلبة التي تستقر عليها تلك المجتمعات المتحضرة منها دون النائية ، لذا تعد وسائل التعليم الحديثة طفرة نوعية في استخدام التكنولوجيا لتذليل صعوبات التعلم اذا ما طبقت بالشكل الصحيح الذي يستوجب على الفرد المرونة في التعامل مع تلك الوسائل المتاحة بمعرفة علمية وامكانية معرفية يمكن من خلالها العمل على تطوير وتحسين دافعية المتعلمين والاخذ بأيديهم الى بر الامان ، من خلال حلحلة مفردات المادة التعليمية والتي تبث من خلال برامج التعليم الالكتروني الوزارية او تلك التي يقوم بها المدرسين ضمن قنوات تعليم خاصه بهم للمادة الدراسية ، حيث يعتمد التعليم الالكتروني بالأساس على توظيف وسائل الاتصال الحديثة وتقنيات المعلوماتية المتنوعة في مجال عمليتي التعلم والتعليم والتي تحتاج الى انظمة تعليمية الكترونية ، تركز عليها في سبيل تحقيق اهداف العملية التعليمية(22,p, Stacy 2010)

فالتعليم الالكتروني يساعد على اصال المعلومات للمتعلم مباشرة بأقصر وقت واقل جهد ، لذا فقد حظي من الاهمية التي اصبحت الحاجة ملحة الى استخدامه بأفضل الطرق من خلال برامج الشبكة العنكبوتية ووسائطها المتعددة كالحاسب الالى والاجهزة الرقمية ، ذلك لمواجهة التغيرات والتحديات التي تجتاح العالم بأسره ، كان لزاما على الطلبة متابعة ما يبث من معلومات علمية من قبل الهيئة التدريسية والتي تعمل جاهدة على توظيف تلك البرامج وفق اثارة للدافعية نحو الانجاز الدراسي و الايجابية في التعامل مع الطلبة لإيصال تلك المعلومات المنهجية بأكمل وجه (المنصوري، ٢٠٠٣ ، ص ٨)

وتمثل دافعية الانجاز الدراسي عنصرا مهما من عناصر منظومة الدوافع الانسانية والتي شغلت بال الباحثين في مجال علم النفس وبحوث الشخصية، كما اهتم بدراستها في مجال التحصيل الدراسي وفي اطار علم النفس المعرفي وعلم النفس التربوي كما اخذ الاهتمام بدراسته في مجال التوجيه المهني وتحديد دوافع العمل ومراحل النمو الاقتصادي لذا فان دافع الانجاز الدراسي حضي باهتمام اوسع مقارنة بالدوافع الانسانية الاخرى (عبد الخالق ، ١٩٩١، ص ٩٨٥)

فأنه يجعل الفرد اكثر ميلا لتخطي العقبات ومتجاوزا للصعوبات لإنجاز اعماله باقل قدر ممكن من الوقت مستخدما ما لديه من المثابرة والاصرار على النجاح مستغلا امكاناته وقدراته العقلية التي من خلالها يحصل الطالب على مستوى النجاح العالي الذي يعتمد عليه المدرسين في الحكم وتقييم الطالب وقبول مستواه في مرحلة دراسية معينة (موسى ، ٢٠٠٣ ، ص ٥)

لذا تتجسد اهمية البحث الحالي بالأسباب التالية .

١-يستمد اهميته من خلال تناوله موضوع مهم في وقت اكثر اهمية وهي جائحة كورونا .

٢-كما تأتي اهمية البحث من ندرة البحوث العربية والاجنبية في حدود علم الباحث التي تناولت موضوع دافع الانجاز الدراسي في ظل التعليم الالكتروني .

٣-كما تعد محاولة جاده من قبل الباحث لإعداد اداة البحث المتمثلة (بمقياس دافع الانجاز الدراسي) الذي يتلاءم مع قدرات وامكانيات طلبة المرحلة الاعدادية في الوضع الراهن .

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على .

١-دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في ظل التعليم الالكتروني .

٢-دلالة الفروق في مستوى دافع الانجاز الدراسي تبعا لمتغير الجنس.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية .

١-الحدود الموضوعية :دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في ظل التعليم الالكتروني

٢-الحدود المكانية المديرية العامة لتربية ذي قار(قسمي تربية الفهود والجبايش)

٣- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تحديد المصطلحات:

دافع الانجاز عرفه كلا من:

١- ويعني به الجهود والامكانات التي يبذلها الفرد من اجل تحقيق الانجازات والمهام الصعبة وتخطي العقبات في اقل جهد واقصر وقت ممكن(نشواني ١٩٨٦، ٢١٧)

٢- ميكلاندر ، ويعني به تلك الخصائص والمميزات التي يمتلكها الفرد والتي تؤهله لتحمل المسؤولية الشخصية للبحث عن الحلول المناسبة لأنواع المواقف والمشاكل والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة لذلك(المشعان، ١٩٩٣، ٦١)

دافع الانجاز الدراسي عرفه كلا من

١- عدس(١٩٩٨) بانه ميل الفرد وسعيه الجاد نحو تحقيق هدف ما والنجاح والتميز فيه وفق معايير وخصائص ذلك الهدف واتقانه بالشكل الامثل(عدس، ١٩٩٨، ص٥١)

٢- سالم (٢٠٠٠) هو رغبة الفرد في توجيه قدراته وامكانياته للتغلب على العوائق والصعوبات في الموقف التعليمي والتفوق في الاداء لتحقيق النجاح.(سالم، ٢٠٠٠، ص٢١)

التعريف النظري: عرفه الباحث بانه تلك الجهود التي يبذلها الفرد في سبيل تحقيق اهدافه الدراسية وتجاوز الظروف والمواقف المعقدة واتخاذ الحلول المناسبة لها وفق قرارات شخصية صحيحة ومدروسة لتحقيق افضل النتائج في اقصر وقت واقل جهد ممكن من اجل النجاح والتفوق الدراسي .

التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص عند تطبيق مقياس دافع الانجاز الاكاديمي المعد في الدراسة الحالية .

ثانيا: المرحلة الاعدادية : مرحلة دراسية تقبل الطلبة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المرحلة المتوسطة ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، تشمل الصفوف -الرابع والخامس والسادس- بفروعها العلمي والأدبي والتطبيقي، ومهمة هذه المؤسسة تمكين الطلبة من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع توسيع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية ، وتؤهلهم للدخول إلى الجامعة (وزارة التربية ، ١٩٨١، ص ٤٠)

ثالثا: التعليم الالكتروني هو استخدام مصادر المعلومات الالكترونية وادوات البحث عن تلك المعلومات وادوات الاتصال الحديثة وكافة الامكانيات المتاحة على الانترنت والتي يمكن للمتعلم توظيفها لتنمية بنيته المعرفية)(صالح، ٢٠٢٠، ص ٣٣٩)

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة:

دافع الانجاز الدراسي:

يعد دافع الانجاز من الجوانب ذات الاهمية ضمن نطاق الدوافع الانسانية ، فيتمثل بانه رغبة الفرد بان يكون ناجحا في الانشطة التي تحكمها معايير النجاح ، وهو هدف ذاتي يسعى اليه الفرد وينشط سلوكه ويوجهه الوجهة الحسنة والذي يعد من المكونات المهمة للتفوق والنجاح المدرسي، مما يجعل الفرد نفسه اكثر حرصا للتغلب على الصعاب والعقبات التي تحول

دون تحقيق اهدافه وتحقيق ذاته ، لذا كان له النصيب الاكبر من الاهتمام في الدراسات النفسية والسلوكية والشخصية وحتى الاختبارات التحصيلية ، فاخذ مجال واسع من الاهتمام مقارنة بالدوافع الاجتماعية الاخرى، فعلماء النفس ينظرون لدافعية الانجاز على انها سمة ديناميكية في الشخصية تكتسب في الطفولة وتضل ثابتة في مراحل العمر التالية وهي من السمات ذات البعدين البعد الاول يتمثل السعي نحو تحقيق النجاح في الانجاز ، والبعد الاخر يتمثل بالعمل على تجنب العجز الفشل ، يعود الفضل في تحديد مصطلح دافع الانجاز الى عالم النفس موراي (moray) وذلك عام ١٩٣٨ سماه في بدايته الحاجة للإنجاز وعرفها بانها رغبة الفرد وميله نحو تذليل الصعوبات وتجاوز العقبات لأداء الامور الاكثر صعوبة باقل قدر ممكن من الوقت اعتمادا على ما يمتلكه من قوة ونشاط ومثابرة واستقلالية ، ومن ثم توالى الدراسات التي تناولت فيما بعد واستخدمت تسمية دافعية الانجاز بدلا من الحاجة للإنجاز كما استخدمها موراي حيث اعتمد مايكلاند تسمية دافع الانجاز غير انه لا يختلف المعنى والتفسير للدوافع عما استخدمه موراي (خليفة، ٢٠٠٠، ص٩٢)

وقد وضع موراي مجموعة من الخصائص التي يتمتع بها الفرد الذي لديه دافع انجاز عالي وسماه الشخص المنجز وهي كالآتي •

- ١-حصوله على درجة عالية في الدافعية للإنجاز •
- ٢-يمتلك القدرة على انجاز الاشياء الصعبة •
- ٣-يتفهم الاشياء ويعالجها بكل سرعة وسهولة •
- ٤-يمتلك قدرة التغلب على العوائق مهما كان نوعها •
- ٥-يميل للمنافسة للتفوق على الاخرين •

- ٦- رفض مشاعر التعب أو الملل ويبذل الجهود الشاقة من أجل انجاز عمله.
 - ٧- يسمو بنفسه ويعمل جاهدا بمفرده لأجل تحقيق اهدافه.
 - ٨- لديه روح العزيمة والاصرار لتحقيق الفوز والنجاح في المهمة.
- ٠ (الحميضان، ١٩٩٨، ص ٢٣)

الاطر النظرية التي تناولت مفهوم دافع الانجاز:

نظرية الإنجاز لميكلاند McClelland، theory، 1961

اقترح ميكلاند عام ١٩٦٧ نظرية في العمل سماها بنظرية الانجاز وفق تفسيره لحالة السعادة والمتعة بالإنجاز لدى الفرد، ويشير الى انه في ظل الظروف الملائمة سوف يقوم الافراد بعمل المهام والانشطة المدعومة مسبقا، تناول ميكلاند دافع الانجاز الدراسي في نظريته معبرا عن الدافع بانه تكوين فرضي يعني الشعور بالأداء التقديمي وفق متغيرات رئيسية منها الامل بالنجاح والمتغير الاخر هو الخوف من الفشل والذي يدفع الفرد الى بذل الجهود من اجل التفوق والنجاح نحو الافضل

فاذا كان موقف المنافسة الايجابية داعما للكفاح والانجاز فان الفرد سوف يعمل في اقصى طاقته ويتفانى في عمله، فالدافعية للإنجاز سوف تزداد اذا كانت نتائج العمل ايجابية على العكس فيما اذا كانت النتائج سلبية فان مستوى الدافعية للإنجاز سوف ينخفض، واوضح ميكلاند ان نجاح المجتمعات ورقي تقدمها يعتمد بالأساس على نجاح وتقدم افرادها (McClelland، 1961، at، p، 34)

كما يعتقد بان المؤسسة التي يعمل بها الفرد توفر له فرصة مثالية لإشباع ثلاث حاجات مهمة منها .

١- الحاجة الى القوة وحسب رأي مايكلاند ان الافراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المؤسسة فرصة ثمينة لكسب القوة والمركز والسلطة فغالبا ما يندفع الافراد وراء المهام التي توفر قسطا من القوة والسلطة .

٢- الحاجة للإنجاز . يرى مايكلاند ان الافراد الذين لديهم حاجة كبيرة نحو الانجاز يميلون للالتحاق بالمؤسسة باعتبارها فرصة لحل مشكلات التحدي والسعي نحو التفوق

٣- الحاجة للانتماء والالفة : الافراد الذين لديهم حاجة شديدة نحو الاندماج والالفة يرون في المؤسسة التي يعملون بها فرصة لتكوين علاقات ايجابية وصداقات جديدة غالبا ما يندفع هؤلاء الافراد الى المهام التي تنمي وتطور عملية التفاعل مع زملاء العمل ، كما يرى ان اولئك الافراد الذين لديهم دافعية للإنجاز عالية فانهم يتمتعون بعدة مميزات منها قدرتهم على تحمل المسؤولية الذاتية في المواقف الاشد صعوبة ، كما يمتلكون القدرة على اتخاذ قرارات مصيرية مع وضع اهداف مناسبة يمكن تحقيقها بكل جدارة ويسر .

يرى مايكلاند ان الافراد ذوي دافع الانجاز العالي يتميزون بمميزات خاصة يختلفون بها عن الاخرين خاصة في المواقف التي تتطلب منهم تحمل المسؤولية الشخصية التي يمكن من خلالها تجاوز وحلحلة الكثير من المشاكل والمواقف الصعبة ، ومن هذه الخصائص .

١- يميلون الى ركوب المخاطرة في المواقف ذات متوسطة الصعوبة .

٢- يرغبون في الحصول على التغذية الراجعة سعيا منهم للتعرف على مستوى انجازاتهم .

٣- يسعون لتغيير انطباعاتهم عن انفسهم بعد تعرفهم على مستوى انجازاتهم .

٤- يميلون للابتعاد عن الخيال واحلام اليقظة ويكون تفكيرهم نحو اهداف حقيقية وواضحة

لهذا يمكن لمدير المدرسة العمل لتطوير دافع الانجاز الدراسي لدى المدرسين والطلبة سوية ويتم من خلال اعطائهم التغذية الراجعة لإنجازاتهم ونشاطاتهم على فترات العام الدراسي وذلك لدفعهم الى انجاز اكبر واوسع ،ربما يعمل على طرح الثناء والاشادة ببعض الزملاء من الهيئة التدريسية من ذوي دافع الانجاز العالي لأثارة دافعية الباقيين وتقوية الصورة الايجابية عن انفسهم لتزداد الثقة لدى البعض منهم بنفسه ومهنته وبالتالي تكون المحصلة هي دافعية انجاز اكايمي عالية في تلك المؤسسة التربوية تشمل المدرسين والطلبة عامة (حميدات، ٢٠٠٨، ص١٢)

٢- نظرية انتكسون theory, Atkinson

وضع انتكسون نظريته في الدافعية للإنجاز وفق منحني القيمة والتوقع وما بينهما يحدث الصراع المبني على حاجة الفرد الميل للإنجاز والخوف من الفشل ، فيميل الفرد الى المخاطرة على تجاوز الخوف من خلال رفع مستوى دافع الانجاز لديه ، فيرى انتكسون ان هنالك افرادا يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل لديهم مقارنة بالحاجة لدافع الانجاز ، وعلى هذا الاساس قسم الافراد الى نمطين الاول وهم الافراد مرتفعي دافعي الانجاز ومنخفضي دافع الخوف من الفشل، اما النوع الثاني فيمثلته الافراد ذوي دافع الانجاز المنخفض وبالمقابل ارتفاع دافع تحاشي الخوف لديهم وعلى هذا الاساس ركز علماء النفس في دراساتهم لدافع الانجاز لدى الافراد، معتبرين انه لا يوجد فرد يتمتع بنفس القدر من النمطين فالأفراد الذين لديهم دافع انجاز عالي يميلون ان يكون لديهم حالة الشعور بالفشل اقل مما يمكن ، على

العكس من الافراد الذين لديهم دافع انجاز منخفض غالبا ما يسيطر عليهم الفشل والخوف والتردد ، فمن خلال الميل للنجاح والميل الى تحاشي الفشل يمكننا تقدير مستوى الدافعية للإنجاز (خليفة ، ٢٠٠٠ ، ص١٢٢)

تتحدد دافعية الانجاز حسب راي اتكسون على الحالة النفسية لدى الفرد والمتمثلة بمستوى حماس الفرد ودافعيته للعمل وبذل اقصى الجهود في سبيل تحقيق اهدافه وقيمة ذلك النجاح وما يترتب عليه من نجاحات او حالات فشل يتعرض لها الفرد، فمن مؤشرات النجاح والانجاز تتمثل في محاولة الفرد للوصول لتحقيق اهدافه والاصرار على تحقيقها والتنافس الايجابي مع الآخرين من اجل السرعة وبذل الجهد لتحقيق تلك الاهداف وفق معايير الجودة في الاداء

كما يرى اتكسون ان الافراد الذين لديهم دافع انجاز عالي يفضلون المهمات ذات المستوى المتوسط للصعوبة ، على العكس من اولئك الذين لديهم انخفاض في دافع الانجاز فانهم يفضلون اداء المهام السهلة جدا، فتتوقف اثار النجاح والفشل لدى الجميع على عدة عوامل منها نوع وطبيعة المهمة ومدى سهولتها او صعوبتها مع مدى الحاجة للإنجاز فلذلك تزداد الدافعية للإنجاز بعد كل نجاح وتنخفض وتضمحل بعد كل فشل (jung ، 1987، pp، 146،

مناقشة الاطر النظرية:

تتعرض نظرية ميكلاند لمفهوم دافع الانجاز الدراسي من باب انه تكوين فرضي يتم وفق اداء تقديمي في نشاط الفرد من اجل الوصول الى التفوق والنجاح والتقدم معتمدا على اقصى طاقاته وامكاناته الشخصية الذاتية مع وجوده في مؤسسة تدعم ما لديه من مقومات القوة والسلطة والتي تدفعه الى

بذل أقصى الجهود الممكنة من أجل حل المشاكل والسعي للتفوق والتحدي كذلك يرى الافراد ان المؤسسة توفر لهم كما من العلاقات الاجتماعية الايجابية التي تطور لديهم عملية التفاعل الايجابي ، كذلك يرى ميكلاندر جملة من الخصائص التي يتمتع بها الافراد ذوي دافع الانجاز العالي منها ركوب المخاطر والتحدي ويميلون الى تغيير سلوكياتهم وانطباعاتهم من خلال تعرفهم على مستوى انجازاتهم ويكون تفكيرهم حقيقيا نحو اهداف واضحة ممكنة .

اما نظرية انتكسون فتتناول دافع الانجاز وفق نظام يتحدد حسب القيمة والدافع ضمن صراع مبني على الحاجة للإنجاز والتفوق وحالة الخوف والفشل، فيميل الافراد الى مقارنة دافع الانجاز وفق هذا الاساس فالنمط الاول منهم يتسمون بارتفاع دافع الانجاز ومنخفضي دافع الخوف والفشل، اما النمط الثاني هم الافراد ذوي دافع الانجاز المنخفض وارتفاع الخوف والفشل ، ومن خلال ذلك فإنه لا يوجد فرد يتمتع بنفس القدر من النمطين ،بينما تتحدد الدافعية وفق مستوى الحالة النفسية وحالة الحب والرغبة والحماس للعمل، فالأفراد ذوي دافع الانجاز المرتفع يفضلون المهام المتوسطة الصعوبة، بينما يفضل الافراد ذوي دافع الانجاز المنخفض المهمات السهلة جدا .

من خلال اطلاع الباحث على الاطر النظرية التي تناولت متغير بحثه الحالي وتعرض كل نظرية لجانب من جوانب دافع الانجاز الدراسي فان الباحث اعتمد الصيغة التكاملية في الاعتماد على الاطر النظرية ببناء مقياس دراسته الحالية وتفسير نتائج بحثه المتحصلة .

ثانيا: التعليم الالكتروني

يمثل الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الاساس الذي ادى الى ظهور اساليب تعلم وتعليم حديثه تعتمد اسسها على الاستخدام الامثل للمستحدثات التكنولوجية في سبيل تحقيق كفاءة علمية افضل للتعليم، ومنها استخدام اجهزت الحاسوب والاجهزة الرقمية والمكتبات الالكترونية، لذا يعد التعليم الالكتروني نظام تعليمي تفاعلي يعتمد على بيئة الكترونية رقمية تحوي المقررات الدراسية والارشادية لإيصالها الى المتعلم وذلك لبناء قدرات المتعلمين، ولتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال تقنية الاجهزة الحاسوبية والبرامج الالكترونية المكتبية والمكيفة تقنيا وبرامجيا من قبل مختصين اكاديميين لإيصال كل ما هو علمي ومعرفي الى المتعلمين، فالتعليم الالكتروني على المستوى المحلي بحاجة الى توافر الدعامات الاساسية التقنية التي تؤسس الى نجاح العملية التعليمية وتوفير الامكانات المادية الخاصة بالأجهزة الحاسوبية والرقمية وتوفير كادر معد اعدادا مهنيا لإدارة القنوات التعليمية حسب ما وجهت بذلك وزارتي التعليم العالي ووزارة التربية العراقية حيث وجهت وزارة التعليم العالي بتطوير التعليم الالكتروني من خلال بوابة مشروع ابن سينا الافتراضي (الخزرجي وآخرون، ٢٠١٨ ص٢٧١) اما وزارة التربية وللظروف القاهرة التي مر بها البلد كباقي بلدان العالم من شيوع وباء كارونا القاتل وتحويل نظام التعليم من التعليم الحضوري الى التعليم المدمج الالكتروني مما دعى القائمين على العملية التعليمية العمل على ايجاد البديل المناسب للتعليم الحضوري فجاءت برامج التلفزيون التربوي ومنصة نيوتن التعليمية كإجراءات مناسبة لتحقيق الغرض في الوقت الراهن، فالتعليم الالكتروني يوفر مساحة واسعة من المرونة

والسهولة في اىصال المادة التعليمية للمتعلم وفق قدراته وامكانياته الخاصة، وعلى نمطين من التعليم منها التعليم التزامني والذي يعني ان المتعلم يحصل على المادة العلمية بصورة مباشرة ويستطيع المناقشة والاجابة للأسئلة المطروحة من قبل المعلم في نفس اللحظة ووقت المحاضرة ويسمى بالتعليم المباشر (اون لاين) اما النوع الاخر هو التعليم غير المباشر والذي يعني ان الطالب يمكنه الحصول على المادة التعليمية في اوقات اخرى غير وقت المحاضرة واعادة تحميلها من جديد فتتميز برامج التعليم الالكتروني المستخدمة في الواقع بالسهولة وعدم التعقيد فاصبح دور المعلم موجه ومشرف ومنظم للمادة العلمية التي تطرح من خلال القنوات التعليمية (سالم، ٢٠٠٤، ص٨٨)

الدراسات السابقة:

١- دراسة مجيد (١٩٩٠)

مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية هدفت الدراسة التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، والتعرف على الفروق في دافع الانجاز تبعا لمتغير (الجنس، الاختصاص، المرحلة، السكن) عينة البحث بلغت (٤٢١) طالب وطالبة من طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، واستخدم الباحث مقياس دافع الانجاز من اعداد السامرائي وشوكت (١٩٨٨) وبعد معالجة النتائج احصائيا توصلت الدراسة الى ان مستوى دافع الانجاز الدراسي كان جيدا والى وجود فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث)

٢-دراسة اليوسفي (٢٠٠٨)

دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات العراق

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين دافع الانجاز الدراسي والقلق الاجتماعي، بلغت عينة البحث (١٩٤) اختيرت بالطريقة العشوائية استخدم الباحث مقياس دافع الانجاز للرواف (٢٠٠٣) وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا من قبل الباحث اظهرت النتائج ان مستوى دافع الانجاز الدراسي كان مرتفعا ، وان هناك علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة معنوية بين دافع الانجاز الدراسي والقلق الاجتماعي لدى الطالبات .

٣-دراسة (عبد الدائم ، وآخرون) ٢٠١٢

استخدام بيانات التعلم الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف بيانات التعلم الالكتروني الأكثر استخداماً في جامعة القدس المفتوحة لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها بمستوى دافعية الإنجاز لديهم في ضوء متغيرات: (النوع الاجتماعي - والبرنامج الأكاديمي - والمستوى الدراسي)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة بيانات التعلم الالكتروني بأبعادها الثلاثة: (البوابة الأكاديمية، ونظام إدارة التعلم "المودل"، والصفوف الافتراضية) إعداد الباحثين، ومقياس دافعية الإنجاز لهارمانس؛ تعريب صلاح أبو ناهية. وقد طبقت الأداتين على عينة عشوائية مكونة من (٣٤٥) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القدس المفتوحة العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(٠,٠٥) في درجات استخدام بيئات التعلم الالكتروني ككل، تبعا للنوع الاجتماعي، وكانت الفروق لصالح الذكور، في حين لم تجد النتائج علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٥٠) بين استخدام بيئات التعلم الالكتروني وبين دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة.

٤-دراسة العتيبي(٢٠١٧) استهدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين التعليم المنظم ذاتيا ومستوى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الرياض ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقاييس الدراسة الحالية واعتمدت المنهج التجريبي حيث بلغت عينة الدراسة (٩٢) طالب وطالبة حيث كان عدد الذكور (٤٦) والاناث (٤٦) كذلك وبعد تطبيق مقاييس الدراسة والحصول على النتائج تم معالجتها احصائيا فأظهرت ان مستوى دافع الانجاز لدى افراد العينة كان مرتفعا كذلك أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى دافعية الانجاز وفق متغير الجنس . (العتيبي ،٢٠١٧، ص٥٩٣)

مناقشة الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة دافع الانجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات حيث تناولت دراسة مجيد (١٩٩٠) مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية والتعرف على الفروق في دافع الانجاز تبعا لمتغير (الجنس، الاختصاص، المرحلة، السكن) عينة البحث بلغت (٤٢١) طالب وطالبة من طلبة كليات التربية ، واستخدم الباحث مقياس دافع الانجاز من اعداد السامرائي وشوكت (١٩٨٨) وبعد معالجة النتائج احصائيا توصلت الدراسة الى ان مستوى دافع الانجاز الدراسي كان جيدا والى وجود فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث) اما

دراسة اليوسفي (٢٠٠٨) علاقة دافع الانجاز الدراسي بالقلق الاجتماعي لدى طالبات الجامعة واختيرت عينة عشوائية بلغ عددها (١٩٤) طالبة من كلية التربية للبنات جامعة بغداد و بعد تطبيق مقياس الدراسة ومعالجة النتائج احصائيا تبين ان لدى افراد العينة مستوى عالي لدافع الانجاز الدراسي بينما دراسة (عبد الدايم ، وآخرون ٢٠١٢) هدفت التعرف على استخدام بيئات التعلم الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، بلغ عدد افراد عينة البحث (٣٥٤) طالب وطالبة واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الباحثان مقياس دافعية الانجاز لهارمانس وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجات استخدام بيئات التعلم الالكتروني ككل، تبعا للنوع الاجتماعي، وكانت الفروق لصالح الذكور، في حين لم تجد النتائج علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استخدام بيئات التعلم الالكتروني وبين دافعية الانجاز لدى أفراد العينة.

بينما دراسة العتيبي (٢٠١٧) اخذت العلاقة بين التعليم المنظم ذاتيا ومستوى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الرياض ، استخدم المنهج التجريبي بعد اختيار عينة مكونة من (٩٢) طالب وطالبة وظهرت النتائج ان مستوى دافع الانجاز الاكاديمي كان مرتفعا وانه لا توجد فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس ، اما دراسة مجيد (١٩٩٠) والتي استهدفت التعرف على دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، وقد اختيرت عينة مكونة من (٤٢١) طالب وطالبة واستخدم الباحث مقياس السامرائي وشوكت (١٩٨٨) وبعد معالجة النتائج احصائيا

اظهرت بان دافع الانجاز الدراسي كان جيدا وانه توجد فروق ذات دلالة ولصالح الاناث .

الفصل الثالث:

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصلا للإجراءات التي قام بها الباحث من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة البحث واجراءات اعداد الإداة ومن ثم عرضا موجزا لأهم الوسائل الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج .

منهج البحث :

مجتمع البحث:

عينة البحث:

اداة البحث:

الوسائل الاحصائية:

منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته الحالية .

مجتمع البحث:

يمثل المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى من خلالها الباحث تعميم نتائجه عليها والتي لها علاقة بمشكلة البحث (زيتون، ٢٠٠٥، ص١٣٨) فيتمثل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الاعدادية في قسمي تربية الفهود والجبايش والذي بلغ عددهم الاجمالي (٥١٥٧) بواقع (٣٠٦٠) طالب و(٢٠٩٧) طالبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ موزعة كما في الجدول (١)

جدول (١)

عدد طلبة مدارس قسم تربية الفهود

ت	اسم المدرسة	عدد الطلبة
١	اعدادية الفهود للبنين	٤٦٦
٢	اعدادية الحكيم للبنين	٣٩٨
٣	اعدادية المنار للبنين	٣٢٧
٤	اعدادية المصطفى للبنات	٤٥٠
٥	ث المنار للبنات	٢٤٥
٦	ث الاشراق للبنات	١٧٧
٧	اعدادية الشهيد ابو الهيل الجابري	٤٣٠
٨	ث البيروني	٧٥
٩	ث انوار ذي قار للبنات	١٢٢
١٠	ث الضفاف للبنات	١٢٠
١١	ث الشهيد عمار ابو الهيل	١٨٤
	المجموع	٢٩٩٤

عدد طلبة مدارس قسم تربية الجبايش

ت	اسم المدرسة	عدد الطلبة
١	اعدادية الجزائر للبنين	٣٩٨
٢	اعدادية اھوار الجنوب للبنين	١٨٣
٣	ث الجبايش للبنين	٣٦٠
٤	ث المدينة المنورة للبنات	٢٧٩
٥	اعدادية الفضائل للبنات	٣٢٠
٦	ثانوية الطاهر للبنات	١٤٣
٧	ع الحمار للبنين	١٧٥
٨	ثانوية البطائح للبنات	١٣٣
٩	ثانوية جيل المعرفة	١٠٨
	ثانوية شهداء الكاظمية	٦٤
	المجموع	٢١٦٣

عينة البحث:

تمثل عملية اختيار عينة البحث من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية التي يتوجب على الباحث اتباع خطوات علمية في اختيارها، ذلك انه كلما كانت عينة البحث ممثلة للمجتمع الاصلي كلما اصبح تعميم النتائج دقيقا (التميمي، ٢٠٠٠، ص٩٩) ولما كان من الصعوبة دراسة جميع افراد مجتمع البحث، لذا يكون من المناسب اختيار عينة لهذا المجتمع

فقد اختيرت بالطريقة العشوائية ثمان مدارس لكل قسم اربعة مدارس وبذلك تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة كما في جدول(٢)

جدول (٢)

عدد افراد عينة البحث حسب الجنس

ت	مدارس قسم تربية الفهود	ذكور	اناث	مدار قسم تربية الجبايش	ذكور	اناث	المجموع
١	ع الفهود للبنين	٥٠		ع/الجزائر للبنين	٥٠		١٠٠
٢	ع الحكيم	٥٠		ع/اهوار الجنوب	٥٠		١٠٠
٣	ع المصطفى للبنات		٥٠	ع/الفضائل للبنات		٥٠	١٠٠
٤	ث الاشراق للبنات		٥٠	ث/البطائح للبنات		٥٠	١٠٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠		١٠٠	١٠٠	٤٠٠

* تم الحصول على اعداد الطلبة من شعبة التخطيط لقسمي تربية الفهود والجبايش

ثانيا : اداة البحث

خطوات بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي

أداة البحث

من اجل بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي ولكي يكون ملائما لخصائص مجتمع البحث الحالي وان تتوفر فيه شروط المقاييس العلمية فقد قام الباحث بالخطوات التالية لبناء المقياس .

أ-اطلاع الباحث على الاطر النظرية والادبيات التي تناولت الموضوع .

ب- تحديد المفهوم :اول خطوة عند بناء اي اداة من ادوات القياس النفسي هي ان يقوم الباحث بتحديد مفهوم متغير بحثه والذي يراد قياسه ودراسته, تحديدا واضحا واكثر دقة من اجل الابتعاد عن التداخل بينه وبين المفاهيم الاخرى, لذا عرفه الباحث بانه تلك الجهود التي يبذلها الفرد في سبيل تحقيق اهدافه الدراسية وتجاوز الظروف والمواقف المعقدة واتخاذ الحلول المناسبة لها وفق قرارات شخصية صحيحة ومدرسة لتحقيق افضل النتائج في اقصر وقت واقل جهد ممكن من اجل النجاح والتفوق الدراسي .

ج-الاعتماد على آراء المختصين ومشورتهم من الاساتذة والباحثين في مجال بناء المقاييس النفسية بعدها شرع الباحث بأعداد مقياس يعتمد المعايير المعتمدة في بناء المقاييس النفسية .

د-اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولى :

من خلال الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بمتغير البحث, قام الباحث بصياغة (٣٠) فقرة لمقياس دافع الانجاز الدراسي روعي في صياغتها السلامة اللغوية وصيغة المتكلم كما حرص

الباحث على ان لا تكون قابلة لأكثر من تفسير واحد والابتعاد عن صيغة
النفي (ابو علام وشريف, ١٩٨٩, ص١٣٥)

ووجد الباحث ان طريقة ليكرت في بناء المقاييس هي الافضل في بناء
مقياس بحثة الحالي وهو دافع الانجاز الدراسي فقد اشار (اوبنهم,
Oppenheim) ان طريقة ليكرت يمكنها من تحقيق الكفاية والمرونة وتتميز
بالعمق وشمولية الفقرات (Bory&Gall,1975,pp275)

الخصائص السيكمترية لمقياس دافع الانجاز الدراسي الحالي .

صدق الاداة:

-الصدق الظاهري:

لتحقيق هذا النوع من الصدق وكما اشار (Eble,1972) عن قيام عدد
من الخبراء والمحكمين والمختصين بتقرير صلاحية فقرات المقياس لقياس
متغير البحث التي وضعت من اجله (Eble,1972,p:555) وتحقق هذا
النوع من الصدق من خلال عرض المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من
الخبراء والمحكمين واصحاب الاختصاص وكان عددهم (١٠) خبراء ,ملحق
رقم (٢) وذلك للحكم على مدى صلاحية الفقرات وبدائلها , وبعد استخراج
النسبة المئوية للآراء تم التوصل الى صدق الاختبار

وقد اجمع المختصون في القياس والتقويم على استبقاء الفقرات التي تحصل على
نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق وحذف ما دونها (بلوم,١٩٨٣, ص١٢٦) والتزام الباحث
بالتعديلات التي اقترحها السادة المحكمين . والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء والمحكمين

ت	ارقام الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية
١	١٩، ٢٩، ١٦، ٧، ٢، ٥، ١٠، ٢٢، ٢٥، ١٨، ١٥، ٤،	١٠	١٠	%١٠٠
٢	٢٦، ١١، ٩، ٢٤، ٣٠، ١٤، ٦، ٢٨، ١٠، ٢٣، ٣	١٠	٩	%٩٠
٣	٢٧، ٢١، ١٧، ١٣، ٨	١٠	٨	%٨٠
٤	٢٠، ١٢	١٠	٦	%٦٠

١. وافق الخبراء بنسبه (٨٠%) فما فوق على فقرات المقياس وهي التي تخضع للتحليل الاحصائي اللاحق.

٣. استبعدت الفقرتان (١٢، ٢٠) اجريت بعض التعديلات في صياغه بعض فقرات المقياس ليصبح جاهزا بـ (٢٨) فقره بمؤشر الصدق الظاهري.

تعليمات المقياس:

تعد تعليمات الاجابة على فقرات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب اثناء استجابته، لذا حرص الباحث على ان تكون تعليمات المقياس دقيقة وواضحة، وتم التأكيد على سرية الاجابة وانه ليست هناك اجابة افضل من غيرها والاجابة الافضل هي التي يعبر فيها المستجيب عن رايه الخاص بكل صدق وصراحة، واخبر المستجيب بانه لا داعي لذكر اسمه كون الدراسة لأغراض البحث العلمي، وقد تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٦٠) طالب وطالبة وذلك للتعرف

على مدى وضوح التعليمات ولحساب الوقت المستغرق في الاجابة فتبين ان التعليمات والفقرات واضحة وان مدى الوقت المستغرق للإجابة (١٠-١٥) دقيقة .

الصدق البنائي:

فهو يعبر عن العلاقة بين الاسس النظرية التي يبنى عليها المقياس وبين فقرات المقياس , ويعني تحليل درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكلوجية(ابو جادو , ٢٠٠٠, ص٤٤٠) ويعد استخراج القوة التمييزية, للفقرات ومعاملات صدقها من اهم الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات في عملية التحليل الاحصائي والتي يجب التحقق منها في المقاييس النفسية(المصري, ١٩٩٠, ص٩١)و يعد حساب معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس, من اهم الطرائق الشائعة في تحليل الفقرات وقد اعتمد الباحث هذه الطرائق في التحليل الاحصائي للفقرات كالآتي .

استخراج القوة التمييزية للفقرات:

المقصود بالقدرة التمييزية للاختبار هي قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لأداء المفحوصين على الاختبار , وقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ بلغ حجمهما ٤٠٠ طالب وطالبة و كانت نتائج التمييز بعد ان اخذنا (٢٧%) للمجموعة العليا , و(٢٧%) للمجموعة الدنيا , وكانت النتائج كما في الجدول (٤)

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي

بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

المجموعة العليا			المجموعة الدنيا		
القيمة النائية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
٣,٦٧٦	١,٠١٦	٣,٢٠	١,٠٧٧	٢,٤٦	1
٤,٨٤٢	٠,٦٣٠	٤,٤٩	١,٣٨١	٣,٥٩	2
٢,٦٥٥	١,٣٧٧	٣,٨١	١,٢٨٩	٣,١٣	3
٢,٩١٤	١,١١٤	٣,٧٧	١,٢٦٥	٣,٢٠	4
٣,١٥٥	١,١٥٥	٣,٢٢	١,٠٦٦	٢,٥٦	5
٢,٢١١	٠,٩٦٠	٣,٨٥	١,٢٢٣	٣,٣٩	6
٢,١٢٢	١,٠٣٧	٢,٤٢	٠,٨٤٨	٢,٠٢	7
٣,٣٥٥	١,٠٣٣	٣,٦٥	١,١٤٢	٢,٩٠	8
٢,٩٥٣	١,١٩٢	٣,٤٨	١,٢٠٩	٢,٨٢	9
٤,٣٣٣	٠,٩٥٤	٣,٤٥	١,١٢٤	٢,٥٧	10
٢,٩٥٠	١,١٩٢	٣,٤٦	١,٢١٨	٢,٨٠	11
٢,٩٦٦	١,١٤٤	٢,٦٩	٠,٨٨٨	٢,٢٢	12
٢,٧٧٨	١,١٨٥	٣,٣٧	١,١٦٩	٢,٧٤	13
٢,٦٧٧	١,٢٨٨	٣,٣٤	١,٢٢٦	٢,٦٨	14
٤,٣٨٨	٠,٩٩٩	٣,٦٨	١,١٥٥	٢,٧٦	15
٥,٠٩٩	١,٠٨٦	٢,٧٧	٠,٦٧٨	١,٨٨	16
٣,١١٢	١,١٤٦	٣,٩٢	١,٣٨٢	٣,١٧	17
١,٧٦٠	١,٢١٣	٣,٠٢	١,٢٩٦	٢,٥٨	18

٤,٠٧٩	١,١١٦	٤,١٢	١,٤٩٢	٣,٠٩	19
٦,٧٠٢	٠,٦٣٠	٤,٦٥	١,٤٧٧	٣,١٧	20
٨,١٦٢	٠,٦١٨	٣,٢٢	٠,٧٢٨	٢,٥٦	21
٥,٣٦١	١,٣٩٢	٤,٢١	١,١٦٤	٢,٤٨	22
٣,٥٣١	١,١٠٢	٣,٢٦	٠,٩٦٥	٢,٥٤	23
٢,٠١٢	١,٠٣٦	٢,٤١	٠,٨٦٦	٢,٠٤	24
١,١٥٨	٠,٧٩٩	٢,٢٤	١,١٦٢	٢,٤٦	25
٤,٨٤٠	٠,٦٣١	٤,٥٩	١,٣٨٠	٣,٥٩	26
٢,٨٠٦	١,١٩٨	٣,١٣	١,٢٧٠	٢,٤٤	27
٤,٦٤٨	١,٣٩٢	٤,٢١	١,٨٣٢	٣,٦٣	28

القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) من ملاحظة الجدول اعلاه تبين ان الفقرات (٢٥, ١٨) كانت غير دالة، اذ كانت القيمة التائية لها اقل من الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبعد ان استبعدت الفقرات غير الدالة اصبح المقياس يتكون من (٢٦) فقرة بصورته النهائية، ملحق (٣)

صدق الفقرات:

اسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لاستخراج درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالمجموع الكلي للمقياس تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد اختبرت دلالة معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له عن طريق مقارنتها مع القيم الجدولية لدلالة معاملات الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) فكانت دالة جميعها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وعليه فإن جميع الفقرات عدت صادقة بهذا الأسلوب والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس دافع الانجاز الدراسي

ت	قيمة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	قيمة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	قيمة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٣٣٢	١٠	٠,٣٤٨	١٩	٠,٥٤٢
٢	٠,٢٤٤	١١	٠,٦١٤	٢٠	٠,٢٦٩
٣	٠,٤٨٤	١٢	٠,٥٦٢	٢١	٠,٣١٦
٤	٠,٦٤٢	١٣	٠,٤١٥	٢٢	٠,٢٦٨
٥	٠,٣٤٢	١٤	٠,٣٩٢	٢٣	٠,٢٤٦
٦	٠,٦٤٢	١٥	٠,٤٢٦	٢٤	٠,٤٤٦
٧	٠,٤٤٢	١٦	٠,٣٥٢	٢٥	٠,٢٨٦
٨	٠,٤٢٣	١٧	٠,٤٨٦	٢٦	٠,٥٢٢
٩	٠,٥٤٢	١٨	٠,٣٣٢		

معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) هي (٠,٠٩٨)

ثبات المقياس

وقد تم التحقق من ثبات مقياس دافع الانجاز الدراسي بطريقتين:

اولا: طريقة الاختبار واعادة الاختبار:

طبق الباحث مقياس دافع الانجاز الدراسي على عينة من خارج عينة التطبيق الاساسية والبالغة (٦٠) فردا، بواقع (٣٠) ذكور و (٣٠) اناث ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فقد وجد ان معامل الثبات

يساوي (٠,٨٢) وهي تعد قيمة ثبات عالية, حسب ما اشارت اليه (الجلبي, ٢٠٠٥ و ص ١٢٣)

ثانيا: معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي :

ولتحقيق هذا الاجراء استعملت درجات عينة الثبات , وقد طبقت معادلة ألفاكرومباخ إذ بلغ معامل الثبات (٠,٧٨). لمقياس دافع الانجاز الدراسي ان قيم الثبات المستخرجة تعد مقبولة إذ اشارت (الجلبي, ٢٠٠٥) الى ان نسب الثبات المقبولة يجب ان لا تقل عن (٠,٦٠) (الجلبي, ٢٠٠٥ و ص ١٢٣) وبهذا المعنى فان مقياس دافع الانجاز الدراسي اكتسب صفة الثبات والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول (٦)

ثبات مقياس دافع الانجاز الدراسي بطريقتي اعادة الاختبار وطريقة

معامل الفا كرونباخ

ت	اعادة الاختبار	معامل الفا كرونباخ
مقياس دافع الانجاز الدراسي	٠,٨٢	٠,٧٨

وبعد استخراج الصديق بمؤشرين والثبات بطريقتين لمقياس دافع الانجاز الدراسي اصبح

المقياس بفقراته (٢٦) يمثل الصيغة النهائية له

مقياس دافع الانجاز الدراسي بصيغته النهائية:

بعد اكتمال اجراءات التحليل الاحصائي لفقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي واستقراره على عدد الفقرات ب (٢٦) فقرة الذي يمثل الصيغة النهائية للمقياس ملحق (٣), حيث تراوحت درجات المقياس ما بين (٢٦—٧٨) ووسط نظري بلغ (٥٢).

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية في معالجة البيانات وبالاستعانة بالبرنامج

الاحصائي (spss) وهي

١-الاختبار التائي لعينة واحدة

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٣-معامل ارتباط بيرسون

٤-معادلة الفاكرونباخ

الفصل الرابع:

النتائج وتفسيرها:

الاستنتاجات:

التوصيات :

المقترحات:

الهدف الاول(تعرف مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية)
بعد تطبيق مقياس دافع الانجاز الدراسي على عينة البحث والبالغة (٤٠٠) (٢٠٠) طالب (٢٠٠) طالبة, أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس دافع الانجاز الدراسي قد بلغ (٧١,١٤) درجة, وبانحراف معياري قدره (٢٠,٢٢) درجة, أما المتوسط الفرضي بلغ (٥٢) درجة, ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة, إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٧,٠٤) درجة, وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) ظهر أنها ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي للعينة, والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدافع الانجاز الدراسي

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفروق
٤٠٠	٧١,١٤	٢٠,٢٢	٥٢	١٧,٠٤	١,٩٦	٠,٠٥	٣٩٩	دالة احصائية

من ملاحظة الجدول اعلاه نجد ان عينة البحث الحالي لديها مستوى جيد من دافع الانجاز الدراسي لذلك تتفق الدراسة الحالية بنتائجها مع دراسة مع دراسة العتيبي (٢٠١٣) ودراسة اليوسفي (٢٠٠٨) ودراسة مجيد (١٩٩٠) وتختلف مع دراسة عبد الدايم واخرون (٢٠١٢)

ويشير ذلك حسب راي ميكلاندر ان وجود المنافسة الايجابية بين الطلبة تزيد من دافع الكفاح والانجاز وتعمل على اثاره مكنونات الدافعية لديهم حيث انهم سوف يقدموا اقصى الجهود في سبيل تحصيل نتائج دراسية جيدة , بينما تتطابق النتائج الى ما ذهب اليه انتكسون في تأكيده على الحالة النفسية لدى الفرد وبينما يعيش الطلبة اليوم حالة من الرغبة والتحدي للحصول على درجات نجاح عالية تؤهلهم للدخول الى ما يرغبون به من كليات تخصصية حسب رغباتهم ومؤهلاتهم , وبعد ان اصبحت الشهادة الدراسية مهمة في عملية التوظيف اتجه اغلب الطلبة الى المثابرة والنشاط والكفاءة من اجل تحقيق فرص النجاح والتميز انعكس ذلك ايجابيا على مستوى دافع الانجاز الدراسي لديهم وفق متغيرات الحالة النفسية والاجتماعية والبيئية التي فرضتها جائحة كارونا وختمتها بنظام التعليم الالكتروني , والذي اصبح

ضرورة لابد منها للتواصل مع المادة الدراسية وهضمها بالشكل المطلوب الذي يحقق درجات النجاح والتفوق .

الهدف الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة في دافع الانجاز الدراسي تبعا لمتغير الجنس .

وللتعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث في دافع الانجاز الدراسي استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٤٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦), مما يعني ان الذكور والاناث لا يبدون اختلافا في مستوى دافع الانجاز الدراسي والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

الاختبار التائي للفروق بين متوسطات درجات افراد العينة على

مقياس دافع الانجاز الدراسي وفقا لمتغير الجنس

		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ذكور	٢٠٠	٤٨,٢٢	١٠,٢٠	٥٢	المحسوبة	٠,٠٥	٣٩٨	غير دالة
	٢٠٠	٤٦,١٥	٩,١٢	٥٢	الجدولية			
اناث	٢٠٠	٤٦,١٥	٩,١٢	٥٢	١,٢٤	١,٩٦		

من ملاحظة الجدول اعلاه والذي يوضح انه لا توجد فروق ذات دلالة في دافع الانجاز الدراسي وفق متغير الجنس لتختلف نتائجها مع دراسة مجيد (١٩٩٠) وعبد الدايم (٢٠١٢) التي اظهرت وجود فروق دالة لصالح الذكور وتتفق مع دراسة العتيبي (٢٠١٧) في نفس النتيجة, يرى الباحث وفق ما

تعرض له ميكلاوند وانتكسون في نظرياتهم حول اشارة الدافعية والمنافسة الايجابية بين الطلبة لها اهميتها في تطوير مستويات الطلبة لتحقيق فرص النجاح والتفوق , ولكون افراد عينة البحث الحالي تعيش في نفس الوسط الثقافي والاجتماعي والاقتصادي فانهم جميعا يتعرضون لنفس الظروف دون هناك اي تباين وان كان موجودا فبنسبة قليلة , ولهذا يسعى الطلبة ذكورا واناث في سبيل الحصول على علامات النجاح والانتقال الى مرحلة دراسية جديدة , فالبيئة المادية والاجتماعية والثقافية اثرت بشكل ملحوظ على افراد العينة على حد سواء , ولهذا لم تعلم الدراسة الحالية اي فروق احصائية بين افراد عينة البحث الحالي في مستوى دافع الانجاز الدراسي .

الاستنتاجات

بعد ان عرض الباحث النتائج التي توصل اليها ومناقشتها وفق الاطار النظري والدراسات السابقة يتضح مايلي .

- ١- ان عينة البحث تتمتع بقدر جيد من دافع الانجاز الدراسي .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير الجنس .

التوصيات:

- بناءً عما ورد من نتائج التي توصل لها الباحث فانه يوصي بالاتي .
- ١- الاهتمام بتنمية دافع الانجاز لدى الطلبة وفق برامج التعليم الالكتروني من خلال التأكيد على ادارات المدارس لمتابعة ذلك .
 - ٢- توظيف الخبرات المعرفية التي يمتلكها المدرسين من اجل تذليل صعوبات التعليم الالكتروني امام الطلبة .

٣-حث الطلبة على متابعة منصات التعليم الالكتروني .

٤-على وزارة التربية تنويع البرامج التربوية التعليمية الالكترونية لتصبح اكثر مرغوبية وجاذبية للطلبة وتثير فيهم دافع النشاط والتميز .

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي - :

١- إجراء دراسات تتناول اثر التعليم الالكتروني على التحصيل الدراسي لعينات اخرى ..

٢- أجراء دراسة تتناول دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بجوانب الشخصية السوية .

المصادر

١-ابو جادو ،صالح محمد علي(٢٠٠٠)علم النفس التربوي، ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .

٢-ابو علام، رجاء وشريف، نادية محمود(١٩٨٩) الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار العلم، الكويت

٣- التميمي، محمود كاظم محمود(٢٠٠٠) كيف تكتب بحثا او رسالة ماجستير، دار الكتب والوثائق بغداد .

٤-الجلبي ،سوسن شاكر(٢٠٠٥) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ،ط١،

٥- حميدات،محمد،٢٠٠٨، السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسات التربوية ،دار الحامد للنشر والتوزيع،ط١، عمان ،الاردن

٦- الحميضان ، نوال عبد الرحيم عيسى (1998) دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بتقدير الذات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاحساء ، جامعة الملك فيصل الأول ، كلية التربية.

- ٧- خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠) .الدافعية للإنجاز .القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
- ٨- الخزرجي، ومحمد جاسم، سلمان، علي عباس(٢٠١٨)التعليم الالكتروني في العراق وابعاده القانونية ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ،المجلد الثامن العدد ١ ،العراق
- ٩- زيتون، كمال عبد المجيد(٢٠٠٥) اساليب البحث في التربية وعلم النفس_ط٣، عالم الكتب والقاهرة .
- ١٠- مجيد ، علي(١٩٩٠) مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة صلاح الدين .
- ١١- سالم ،رفقة ،خليف سليم (٢٠٠٠) اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة و كلية التربية الجامعة المستنصرية .
- ١٢- سالم ،احمد(٢٠٠٤)تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ،مكتبة الرشد، ط١،السعودية
- ١٣- صالح، شفيق محمد (٢٠٢٠) التعليم الالكتروني لدى رياض الاطفال في ظل جائحة كارونا ،مجلة اشراقات تنموية،العدد ٢٤،بغداد
- ١٤- عبد الدايم ،خالد محمد ونصار، عبد السلام (٢٠١٢) استخدام بيئات التعليم الالكتروني وعلاقته بدافع الانجاز لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ،المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح مجلد ٣، عدد ٦ ، فلسطين
- ١٥- عدس، عبد الرحمن(١٩٩٨)علم النفس التربوي، دار الفكر ، عمان .
- ١٦- العتيبي ، رسمية فلاح(٢٠١٧) اثر العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الرياض ، مجلة الباحث العلمي ، جامعة عين الشمس، المجلد الرابع ، العدد الثامن عشر .

- ١٧- المصري، محمد عبد المجيد (١٩٩٩) اثر اتجاه الفقرة واسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية لقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، كلية التربية ابن رشد، اطروحة دكتوراه ،بغداد
- ١٨- المنصوري، اخرون (٢٠٠٣) التوجيه التربوي الواقع والطموح، اوراق عمل مقدمة للمنتدى التربوي الرابع، الامارات العربية المتحدة
- ١٩- موسى ، فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٠) اختبار دافع الانجاز الدراسي للأطفال الراشدين كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر
- ٢٠- نشوان ، عبد المجيد (١٩٩٦) علم النفس التربوي ط٢، دار الفرقان ، الاردن
- 21- اليوسفي ، عباس ، علي (٢٠٠٨) دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية بنات جامعة الكوفة
- 1- Bory,W,R& Gall ,M,D(1975),Educational Research 3rd-ed Longman ,Inc ,New York
- 2- Ebel,R,L;Essentials of Educational Measurement ,New jersey ,Prentice Hillic.
- 3-Jung,j,understanding Human motivation A cognitive Approach New Work Macmillan pub go inc k28
- 4- McClelland ,D.C.(1961).The Achieving Society .London :Collier -Macmillan Ltd.
- 5- stacy ,E, and fountain ,w,(2010) student and Supervisor perspectives in A Computer mediated Research relationship paper presented to Dakin university Austral.

الملاحق:

ملحق (١)

وزارة التربية

مديرية تربية ذي قار

مقياس دافع الانجاز الاكاديمي في صورته الاولى

الاستاذ الفاضل-----المحترم

تحية طيبة:-----

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة (دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في ظل التعليم الالكتروني) ولتحقيق اهداف البحث الحالي تطلب بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي, وبعد اطلاع الباحث على الاطر النظرية التي تناولت مفهوم دافع الانجاز والتعرف على مفرداتها العلمية وجد الباحث ان كل نظرية تناولت المفهوم من جانب معين ولذا كان اعتماد الباحث على الاطر النظرية بصورة تكاملية واضعا تعريفا لدافع الانجاز الدراسي بانه (هو سعي الفرد لتحقيق التفوق والاقتراب من النجاح والتميز في الاداء والرغبة في تذليل الصعوبات في المواقف التي تحتاج قدرا من النشاط , مع الحرص على انجاز المهام والانتهاء منها في الوقت المحدد وعدم الشعور بالتكاسل في ادائها)

ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في هذا المجال , يرجى الباحث من سيادتكم مراجعة الاستبانة ووضع ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات لما وضعت من اجله, او اضافة او حذف او تعديل ما ترونه مناسباً

لذلك , علما ان بدائل الاجابة كانت ثلاثية وهي تنطبق علي كثيرا , تنطبق علي احيانا, لا تنطبق علي .

ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم لخدمة البحث العلمي .

الباحث

ت	الفقرات	صالحة	تحتاج تعديل	التعديل
١	اسعى للعمل المشحون بالمنافسة التي تثير الحماس			
٢	احاول التفوق على زملائي باستخدام التقنية الالكترونية الحديثة			
٣	اكره الاستسلام لمعوقات التعليم الالكتروني			
٤	امتلك خطة ناجحة لإنجاز المادة العلمية وفق جدول التعليم الالكتروني			
٥	لدي رغبة كبيرة تدفعني للتفوق دراسيا			
٦	احاول ان اكون اكثر تميزا بين الطلبة			
٧	اجيد التعامل مع منصات التعليم الالكتروني بجدارة			
٨	اتعامل بجودة العمل الدراسي وفق منصات التعليم عن بعد			
٩	تنقضي الخبرة على متابعة المنصات التعليمية			
١٠	ارفض الاستسلام بسهولة لصعوبات التعليم الالكتروني			
١١	يشدني الحماس لأي عمل تعليمي او تربوي يبيث عبر وسائل الاتصال الحديثة			
١٢	دائما انجز اعمالي الدراسية في الوقت المحدد			

١٣	اشعر بالفخر بأعمالي داخل المدرسة وخارجها		
١٤	اهتم بنتيجة عملي الدراسي دون غيرها		
١٥	امتلك القدرة على التوفيق بين التعليم الحضوري والتعليم الالكتروني		
١٦	يصعب علي فهم بعض المحاضرات التي تبث عبر الكلاس روم		
١٧	ثقتي عالية بقدراتي على استيعاب المادة الدراسية بسهولة والنجاح فيها والتفوق		
١٨	التزم بمقررات خلية الازمة الصحية واراعي المادة الدراسية في ذلك		
١٩	ينتابني الضيق عندما تتأخر المحاضرة الالكترونية		
٢٠	افضل متابعة المادة الدراسية على برامج الكلاس روم دون غيرها		
٢١	امتلك خطة نجاح مدروسة ومنظمة		
٢٢	ارفض الشعور باليأس واتعامل بروح ايجابية مع الجميع		
٢٣	اتراجع عن عملي اذا واجهتني أي صعوبات		
٢٤	التزم بالجدول الالكتروني ومنصات التعليم الالكتروني		
٢٥	اشجع زملائي على التعليم الالكتروني		
٢٦	احاول قدر الامكان انهاء عملي الدراسي بالوقت المحدد للمحاضرة الالكترونية		
٢٧	اعتبر التعليم الالكتروني الحل الامثل في الوقت الحاضر		
٢٨	انا لست بطيء في انجاز اعمالي المدرسية		
٢٩	اكافح من اجل الوصول لتحقيق اهدافي التربوية		
٣٠	استمتع بوجودي بين زملائي عبر المنصات التعليمية للمواد الدراسية		

ملحق (٢)

اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	التخصص	الجامعة
١	أ.د عبد الباري مايح الحمداني	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار
٢	أ.د انعام الصريفي	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار
٣	أ.د وحيدة حسين	علم النفس التربوي	جامعة المستنصرية
٤	أ.د عبد الله مجيد حميد العنابي	علم النفس التربوي	جامعة واسط
٥	أ.د ماجد رحيمة الحلفي	علم النفس التربوي	جامعة ميسان
٦	أ.د ايمان حسن جدعان الجنابي	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة بغداد
٧	أ.م.د عبد الحليم رحيم	علم النفس العام	جامعة بغداد
٨	أ.د رحيم عبدالله الزبيدي	علم النفس المعرفي	الجامعة المستنصرية
٩	أ.م.د عباس شمran الجبوري	علم النفس العام	تربية القادسية
١٠	م.د نزار راهي الشحمان	علم النفس التربوي	تربية واسط

ملحق (٣)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة.

تحية طيبة:

يضع الباحث أمامك عددا من الفقرات تمثل مواقف يتعرض لها كل منا في حياته اليومية

يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (✓) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب ، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد اجابة صحيحة كما ان الاسم غير موجود في الاستمارة وهذا يحفظ خصوصية آرائك ولا تترك فقرة بدون الاجابة عليها، ولا تضع علامتين للفقرة الواحدة. مع تقدير الباحث وشكره

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
١	افضل العمل المشحون بروح المنافسة التي تثير الحماس لدى			
٢	اميل للتفوق على زملائي باستخدام التقنية الالكترونية الحديثة			
٣	ارفض الاستسلام لصعوبات ومعوقات التعليم الالكتروني			
٤	امتلك خطة ناجحة لإنجاز المادة العلمية وفق جدول التعليم الالكتروني			
٥	اشعر برغبة كبيرة تدفعني للتفوق دراسيا			
٦	احاول ان اكون متميزا بين الطلبة			
٧	اجيد التعامل مع منصات التعليم الالكترونية بجدارة			
٨	اهتم بجودة العمل الدراسي وفق منصات التعليم عن بعد			
٩	ارفض الاستسلام بسهولة لصعوبات التعليم الالكتروني			

١٠	تنقضي الخبرة على متابعة المنصات التعليمية		
١١	يشدني الحماس لأي عمل تعليمي أو تربوي يبت عبر وسائل الاتصال الحديثة		
١٢	استمتع بوجودي بين زملائي عبر المنصات التعليمية للمواد الدراسية		
١٣	اشعر بالفخر بأعمالي داخل المدرسة وخارجها		
١٤	اهتم بنتيجة عملي الدراسي دون غيرها		
١٥	استطيع التوفيق بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني		
١٦	يصعب علي فهم بعض المحاضرات التي تبث عبر الكلاس روم		
١٧	اثق بقدراتي على استيعاب المادة الدراسية بسهولة والنجاح فيها والتفوق		
١٨	اعتبر التعليم الإلكتروني الحل الأمثل في الوقت الحاضر		
١٩	التزم بمقررات خلية الازمة الصحية وراعي المادة الدراسية في ذلك		
٢٠	لدي العزم في الوصول لتحقيق اهدافي التربوية		
٢١	امتلك خطة نجاح مدروسة ومنظمة		
٢٢	ارفض الشعور باليأس واتعامل بروح ايجابية مع الجميع		
٢٣	اتراجع عن عملي اذا واجهتني أي صعوبات		
٢٤	التزم بالجدول الإلكتروني ومنصات التعليم الإلكتروني		
٢٥	ارى نفسي لست بطيء في انجاز اعمالي المدرسية		
٢٦	احاول قدر الامكان انهاء عملي الدراسي بالوقت المحدد للمحاضرة الإلكترونية		