

برامج التربية البدنية والرياضة في
دور رعاية الأيتام بمحافظة جدة

مقدم من قبل

أحمد جمعة عواد جمعة

أستاذ مساعد بكلية التربية

جامعة الملك عبد العزيز

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في دور رعاية الأيتام، وأيضاً التعرف على برامج التربية البدنية والرياضة المقدمة للأطفال في دور رعاية الأيتام . من خلال تحليل نتائج الإستبانة الخاصة بالدراسة ، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من العاملين والطلاب بدور رعاية الأيتام بمحافظة جدة وكانت من أهم النتائج ما يلي :

- ١- عدم وجود ملاعب متنوعة ومجهزة وذات عوامل أمن وسلامة في دور رعاية الأيتام .
- ٢- عدم وجود صالات مغطاة لممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام.
- ٣- محدودية وجود صالات لياقة مجهزة ، وأدوات مساعدة في دور رعاية الأيتام.
- ٤- عدم وجود برنامج منظم ومخطط وله أهداف للتربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام.
- ٥- عدم وجود مدربين ، وأخصائي علاج طبيعي وإصابات ملاعب ، بالإضافة إلى تواجد مشرف رياضي متخصص واحد في دار البر مقابل أكثر من مائة طالب ، وعدم وجود مشرف رياضي متخصص بمؤسسة التربية النموذجية .
- ٦- محدودية تواجد مسبح غير مناسب لبعض الفئات العمرية في دور رعاية الأيتام.
- ٦- إجادة السباحة لمعظم طلاب دور رعاية الأيتام .
- ٧- إيجار ملعب مزروع بصفة شبة دائمة ، بمتوسط خمس إلى ست مرات شهرياً.
- ٨- تعرض العديد من الطلاب للإصابة أثناء ممارسة بعض الأنشطة الحركية والرياضية.
- ٩- محبة الطلاب للنشاط الرياضي وكونه يشعروهم بالراحة النفسية والسعادة.

التفاعل الإجتماعي بالإضافة إلى الوقاية من أمراض قلة الحركة وعوامل التغريب وأشكال الإدمان في ظل عصر غزت فيه التقنيات الحديثة معظم مناحي الحياة .
إن الطفل المنتمى إلى أسرة ، قد تتوفر له فرصة الالتحاق بنادي رياضي يكتشف مواهبه

١/١ مشكلة البحث وأهميتها.
إن التربية البدنية والرياضة حق مكفول للجميع ، وحيث أن التربية المتوازنة للفرد تشمل الاهتمام بالجانب البدني لما له من أهمية كبيرة في العناية بالصحة، واكتساب اللياقة البدنية والحركية وتعديل السلوك الغير منضبط وتحسين



إلى الارتقاء ببرامج التربية البدنية والرياضة
المقدمة لدور رعاية الأيتام بمحافظة جدة .
٢/١ هدف البحث.

١- التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية
المتاحة في دور رعاية الأيتام

٢- التعرف على برامج التربية البدنية والرياضة
المقدمة في دور رعاية الأيتام .
٣/١ فروض البحث.

١- قد توجد معوقات في الإمكانيات المادية
والبشرية المتاحة في دور رعاية الأيتام.

٢- قد توجد معوقات في برامج التربية البدنية
والرياضة المقدمة في دور رعاية الأيتام.

٤/١ المصطلحات المستخدمة في البحث.

- برامج التربية البدنية والرياضة :

هي كل ما يقدم من تدريبات من أجل اكتساب
اللياقة البدنية ، وتعليم مهارات الرياضات
المختلفة ، والتدريب المتخصص لرفع المستوى
والاشتراك في المنافسات الرياضية المتنوعة مع
مراعاة ميول ورغبات الأفراد في اختيار نوع
النشاط (تعريف إجرائي).

- التربية البدنية :

هي عملية تربية تهدف إلى التربية المتوازنة
من خلال إكساب اللياقة البدنية والصحية
والحركي وتنمية الفرد من كافة الجوانب البدنية
والعقلية والنفسية والوجدانية عن طريق النشاط
البدني المقنن والهادف (تعريف إجرائي) .

- الرياضة :

هي التعلم والتدريب على مهارات الألعاب
المتعددة بهدف الممارسة والمنافسة واستثمار

الرياضية وقد يتفاعل اجتماعيا عن طريق اللعب
مع أطفال في نفس العائلة مما يزيل الكثير من
صعوبات التواصل الاجتماعي ولا يتوافر ذلك
لأطفال دور رعاية الأيتام.

ومن هنا يكمن الدور المتعاظم لبرامج التربية
البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام فعن
طريق ممارسة التربية البدنية والرياضة يستطيع
المربي الرياضي أن يستثمر مواقف اللعب
المختلفة في زيادة التواصل بين الأيتام والمجتمع
، ويستطيع أن يغرس فيهم صفات التعاون وروح
الفريق بالإضافة إلى تقليل الشعور بالدونية
والإهمال، وهذا له دور كبير في التخفيف من
الإحساس باليتم، وتكوين الشخصية المتكاملة و
صقل المهارات ورعاية المتميزين مما يعود
بالنفع على الأيتام في كافة النواحي (البدنية
والنفسية والاجتماعية والخلقية).

وعدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية قد يؤثر
على جودة البرامج الخاصة بالتربية البدنية
والرياضة المقدمة في دور رعاية الأيتام والذي
يؤثر بالطبع على أعداد المشاركين في الأنشطة
الرياضية واكتشاف المواهب الرياضية والتحفيز
نحو الممارسة التنافسية على المستوى المحلي
والعالمي .

ما حدا بالباحث إلى إجراء هذا البحث للوقوف
على مدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية من
منشآت و ملاعب وأدوات ومشرفين ومدرسين
رياضيين متخصصين في دور رعاية الأيتام،
ودراسة برامج التربية البدنية والرياضة المقدمة
في دور رعاية الأيتام ؛ كمحاولة علمية تهدف

العلاج حسب ما ذكر في كتابه " قانون الطب"، كذلك قام العالم العربي ابن سينا بتعميم تجربة الأطباء السابقين ، وقدم توصيات في استخدام الإنسان للحركة والغذاء الصحيح من أجل الحفاظ على صحة جيدة ، كما أكد الطبيب الفرنسي المعروف سيمون أندريه تيسو في القرن الثامن عشر هذا المعنى بقوله : إنه بالإمكان أن تحل الحركة مكان أي وسيلة ، ولكن كل الوسائل العلاجية في العالم لا تستطيع أن تحل مكان تأثير الحركة (٦ : ٥) .

٢/١/٢- الإمكانيات في مجال التربية البدنية والرياضة:

قسمها الخولى ، أمين وآخرون (١٩٩٨م) إلى : (منشآت رياضية تعليمية - منشآت رياضية ترويحية وترفيهية- منشآت استعراضية وحفلات عامة - منشآت رياضية ترويحية وترفيهية.تجارية- منشآت تنافسية- منشآت رياضية خاصة (معدلة للمعاقين)).

ويرى أنها تعتمد على إمكانيات بشرية،ومادية : أولاً:إمكانيات بشرية: هي القيادات المؤهلة المسؤولة عن تنفيذ برامج التربية الرياضية سواء كانت (مدرسين - مشرفين - مدربين - إداريين).

ثانياً: إمكانيات مادية: هي الخامات والأجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأغراض التعليمية ، ويمكن تصنيفها على النحو التالي:

المنشآت والملاعب:

المنشآت والملاعب المغلقة :

وقت الفراغ من خلال النشاط الحركي (تعريف إجرائي).

- دور رعاية الأيتام :

هي المؤسسة التي تهتم برعاية الأيتام والقيام على شئونهم المتنوعة من خلال الإشراف المستديم وتوفير ظروف الإقامة والإعاشة الكاملة (تعريف إجرائي).

- الإمكانيات المادية:

و تشمل التجهيزات الرياضية بمختلف أنواعها من منشآت وملاعب وأدوات ومعامل ومختبرات(تعريف إجرائي).

- الإمكانيات البشرية :

و تشمل كل فرد له دور في التعامل مع المنشأة الرياضية أو مع الفريق الرياضي من القيادة الإدارية والمديرين الفنيين والمدربين وأخصائي العلاج الطبيعي وإصابات الملاعب والأخصائي النفسي ومقنن الأحمال ومتخصص التحليل الحركي وأخصائي التغذية بالإضافة إلى مشرفي ومديري النشاط الرياضي والموظفين والعمال(تعريف إجرائي).

١/٢- القراءات النظرية:-

١/١/٢- نبذة عن أهمية الممارسة الرياضية .

تعتبر التربية البدنية والرياضة ظاهره اجتماعيه في المجتمعات المتقدمة وتعبّر عن الاهتمام بالصحة العامة والحالة البدنية إلى جانب تعديل السلوك الإجتماعى وتأخير ظهور أعراض الشيخوخة المبكرة،و لقد قدر العلماء أهمية الحركة بالنسبة للإنسان منذ العصور القديمة ، فقد استخدم المؤرخ والطبيب اليوناني هيرودتس

(٤٨٤ = ٤٢٥ ق م) التمرين البدني ببجاح في

الرياضي من القيادة الإدارية والمديرين الفنيين والمدرسين وأخصائي العلاج الطبيعي وإصابات الملاعب والأخصائي النفسي ومقنن الأحمال ومتخصص التحليل الحركي وأخصائي التغذية بالإضافة إلى مشرفي ومديري النشاط الرياضي والموظفين ووحدة الإشراف والصيانة والفنيين والعمال .

٣/١/٢ - نبذة تاريخية لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية .

بدأت الرعاية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية في عهد المؤسس الأول الملك عبد العزيز - رحمه الله عام ١٩٣٢م، حيث تم إنشاء مصلحة الضمان الاجتماعي ، ثم أنشئت وزارة العمل والشؤون الاجتماعية عام ١٣٨٠ هـ حيث تم إيجاد إدارة للرعاية الاجتماعية مسئولة عن أعمال الرعاية الاجتماعية والإشراف عليها ومتابعتها إلى أن تم إنشاء وكالة وزارة العمل والشؤون الاجتماعية لشؤون الرعاية الاجتماعية التي أصبح لها ميزانية مستقلة فبدأت مشاريع الرعاية الاجتماعية تتسع وتلبي متطلبات الرعاية الاجتماعية المختلفة في جميع الحالات.

- أهداف البرامج والأنشطة التي تنفذها المؤسسات الاجتماعية التابعة للشؤون الاجتماعية :

- ١- تشجيع المواطنين على المشاركة في أنشطة التنمية الاجتماعية .
- ٢- توفير الرعاية العلاجية وتقديم المساعدة للعجزة والمحرومين .
- ٣- إحداث برامج للتوعية والإرشاد الاجتماعي للمحافظة على القيم الاجتماعية.

ب- المنشآت والملاعب المفتوحة: (كرة القدم، والتنس، السباحة في الهواء الطلق، وحدائق الأطفال).

ج- الملاعب المغطاة المظلة: (الأفنية المدرسية ذات المظلة).
الأجهزة والأدوات:

أ- أجهزة والأدوات قانونية: (جهاز الوثب العالي - جهاز المتوازيين - والأدوات مثل المضارب والكرات).

أجهزة والأدوات مساعدة أو بديلة: (جهاز المتوازيين - والأدوات البديلة كالكرات المطاط - والأطواق).

٣- المرافق والخدمات: (غرف تبديل الملابس- غرفة هيئة التدريس- مخزن الأجهزة والأدوات).

٤- الميزانية: ولها مصدران أساسيان- إما بالاعتماد الحكومي أو بالمنح والتبرعات وتوزع طبقاً للخطة على شراء ما يلزم البرنامج أو إصلاح وصيانة المتاح من التسهيلات (١):
(١٠٩، ١١٢) .

ويرى الباحث أن الإمكانيات في مجال التربية البدنية والرياضة تنقسم إلى :

أولاً: إمكانيات مادية، وتشمل: الميزانية المعتمدة - المنشآت والملاعب الرياضية- الأدوات المساعدة ومستلزمات الألعاب الرياضية- المعامل والمختبرات العلمية- الأدوات المعدلة) لذوى الاحتياجات الخاصة).

ثانياً: إمكانيات بشرية: و تشمل كل فرد له دور في التعامل مع المنشأة الرياضية أو مع الفريق

٣- التنوع : من خلال برامج وأنشطة متنوعة وشيقة بعيدة عن الملل ، فتعطي فرصة لكل فرد في الممارسة طبقاً لمستواه وميوله وقدراته.

٤- أن يراعى نوعية وعدد المشتركين : كل مجموعة من الأفراد لها صفات وسمات وقدرت ، وتعدد الأنشطة في التربية الرياضية قادر على مجابهة هذه الفروق الفردية .

٥- مراعاة الأهداف العامة المطلوب تحقيقها : لكل مجتمع هدف عام في أحد الجوانب وهذا الهدف تتبثق منه أهداف جزئية يمكن قياسها وتحقيق هذه الأهداف الإجرائية يمكن تحقيق الهدف العام .

٦- يخدم نوع الخبرات المطلوبة وينميتها : ويقصد بهذا المبدأ أن يتواءم نوع النشاط مع نوع الخبرة التي يعمل من أجلها البرنامج .

٧- أن يتمشى مع الإمكانيات المتيسرة : يجب أن يراعى مصمم البرنامج مناسبة الإمكانيات لأنشطة البرنامج مع الواقع.

٨- مراعاة الوقت المتيسر : يتقدم العالم تقدماً مذهلاً في كل الجوانب وأحد الأسباب الرئيسية لهذا التقدم هو التقدير الصحيح للزمن وقيمه ، وأصبح يوجد في العالم دراسات منهجية لاقتصاديات الوقت.

٩- وضوح التعليمات التي يتم من خلالها العمل : يجب أن تكون التعليمات والإرشادات واضحة، و خالية من العبارات الغامضة والمعقدة وأن تكون التعليمات مرتبة ترتيباً منطقياً مسلسلاً (٧: ٦٠، ٦٤).

٢/٢- الدراسات السابقة:

٤- تقديم التأهيل والرعاية للأفراد العاجزين أو المحرومين .

٥- دعم الروابط الأسرية وتماسكها ، ورعاية الأطفال .

٦- رعاية الأحداث المنحرفين أو المعرضين للانحراف.

٧- إجراء المزيد من الأبحاث وتقديم المشورة والتدريب الاجتماعي (١٠: ٨، ٩) .

٥/١/٢- البرامج الرياضية المقدمة في دور رعاية الأيتام :

يرى الباحث أهمية توفير البيئة المناسبة لممارسة النشاط البدني ، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية من ملاعب ومنشآت وصالات رياضية ، وتوفير الكوادر المتخصصة مما يتيح فرص المشاركة الفاعلة من مقيمي الدار ، وتوفير بدائل الممارسة الرياضية فكل فرد ميول نحو ممارسة نشاط رياضي معين ، ومن الممكن أن يصبح متميزاً في نوع معين من أنواع الرياضة إذا توفرت له فرص المشاركة، وتوجد مبادئ مهمة يجب أن يراعيها مصمم البرنامج أثناء عملية التصميم وهذه المبادئ هي :

١- ضرورة الاعتماد على المربين المتخصصين : إن المربي المتخصص ذا الخبرة التربوية يساعد على تحقيق الهدف من البرنامج.

٢- ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله : يجب أن يكون البرنامج انعكاساً لطبيعة المجتمع الذي صمم من أجله حتى يمكنه أن يحقق حاجاته و أن تكون أنشطته نفس الأنشطة السائدة في هذا المجتمع .

ومستوى الخدمات المقدمة في دور الرعاية وإعداد الدورات للقائمين على العمل بدور الرعاية ، وأوصت بتبني برنامج يربط بين مؤسسات دور الرعاية والمجتمع يشتمل على فعاليات وأنشطة بهدف حدوث التكيف المطلوب (٤ : ١٢٧).

- دراسة انشراح إبراهيم المشرفي (٢٠٠٨م): بهدف دراسة فاعلية برنامج التربية على المواطنة وحقوق الإنسان لدى الطفل اليتيم، وقامت باستخدام أساليب متنوعة في التعليم مثل: اللعب ، الاستكشاف ، لعب الأدوار، الحوار والمناقشة وأوصت بأهمية ممارسة العديد من الأنشطة العقلية ، والحركية (٢ : ٤٩، ٤٨).

- دراسة الرميح، صالح (٢٠٠٤م): وتهدف إلى التعرف على البرامج التأهيلية والإصلاحية المقدمة للأحداث بداخل دور الملاحظة بالمملكة العربية السعودية، ودلت النتائج على أن نسبة من ٤٦ % إلى ٦٧ % من الأحداث يرون أن الملاعب والصالات غير كافية لممارسة الأنشطة الرياضية ، و يرى العاملون أن أبرز المعوقات تتمحور في عدم توفر أماكن مخصصة للبرامج وأخرى مالية، وقد لاحظ أثناء الزيارات الميدانية عدم مناسبة بعض الدور لأن تكون دوراً إصلاحية تأهيلية لعدم اشتغالها على ملاعب متعددة كافية الممارسة أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة (٥ : ٩٨، ٩٩).

- دراسة حسين ، عبد القادر (٢٠٠٩م): وهدفت إلى التعرف على مستوى الطموحات التعليمية والوظيفية لطلاب المرحلة الثانوية بدور

بإطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت برامج التربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام من خلال البحث في المراجع والدوريات العلمية ومن خلال شبكة المعلومات (الإنترنت) لم يجد أي دراسة عربية أو أجنبية تناولت برامج التربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام والدراسات التي تناولت الأيتام بصفة عامة تناولت الأبعاد الدينية من أسس ومشروعية الكفالة والإنفاق ، والجوانب الاجتماعية ، بالإضافة إلى تناول البرامج المقدمة في دور الرعاية بصفة عامة وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات:

١/٢/٢- الدراسات العربية:

- دراسة نجاح، نصيف (١٩٩٣ م) : وهدفت إلى التعرف على أثر الحرمان من الرعاية الأسرية على بعض الجوانب الاجتماعية والنفسية لأطفال دور الحضانة الأيتام بمدينة الرياض وخلصت إلى أن الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية عندهم قصور في بعض الجوانب مثل الثقة بالنفس والنمو الاجتماعي والتثقل والحركة (٩ : ١١٨).

- دراسة الباز، راشد (٢٠٠١ م) : و تهدف إلى تقييم الرعاية المؤسسية لنزلاء دور التربية الاجتماعية من خلال التعرف على آراء النزلاء في خدمات الرعاية ، وخلصت إلى عدم التكيف والتقييم السلبي للنزلاء عن الخدمات والبرامج المقدمة ، وارتباط ذلك بعدد سنوات الإقامة بالدار بالإضافة إلى عدد من مشاكل التكيف مع المجتمع وأوصى بضرورة تحسين الرعاية

الاجتماعية، وأوصت بضرورة توافر الرضا للنزلاء من خلال تحقيق استفادة فعلية من البرامج المقدمة لهم (١٢: ٧).

٣/٢/٢ - التعليق على الدراسات السابقة، ومدى الاستفادة منها: لما كان الإطلاع على الأبحاث والدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع دراسة الباحث أمراً ضرورياً وهاماً في توجيهه وإرشاده لكافة الجوانب المؤثرة والمحيطية بدراسته، فقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في:

أولاً: عينة البحث: أشارت الدراسات المشابهة إلى أهمية مراعاة زيادة حجم العينة نسبياً حتى تسمح بالثقة مما ساعد الباحث على تحديد واختيار عينة البحث.

ثانياً: منهج البحث: استفاد الباحث من الدراسات المشابهة في اختيار المنهج الوصفي وذلك لتناسبه مع طبيعة هذا البحث.

ثالثاً أدوات القياس: استخدمت كل دراسة الأدوات التي تتناسب مع طبيعتها مما ساعد الباحث على تصميم وتقنين أداة البحث.

رابعاً: المعالجة الإحصائية: استفاد الباحث من الدراسات المشابهة في تحديد أفضل أسلوب إحصائي يتناسب مع طبيعة هذا البحث.

٣/٠ - إجراءات البحث

٣/١ - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

٣/٢ - مجالات البحث:-

٣/١/٢ - المجال البشري: اقتصرَت الدراسة على مجتمع العاملين والطلاب بدور رعاية الأيتام

رعاية الأيتام بأمانة العاصمة باليمن وخلصت إلى تميز طلاب المرحلة الثانوية بدار الأيتام بمستوى عالٍ من الطموح التعليمي، وأعزى ذلك إلى النشاطات التي تقوم بها دار رعاية الأيتام من القيام بالأنشطة الترفيهية والرياضية وخاصة في الإجازات النصفية والنهائية (٣: ١١٢).

- دراسة السويهي، على (٢٠٠٩م): وهدفت إلى التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام في الجمعية الخيرية بمكة المكرمة، وخلصت إلى أن أكثر المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام هي: العدوان، والكذب، والشعور بالوحدة بالإضافة إلى الخوف المرضي وأوصى بالاهتمام بالوازع الديني وتفعيل البرامج الإرشادية بالإضافة إلى الدمج والمشاركة في الأنشطة العامة (٨: ١٦٧).

٢/٢/٢ - الدراسات الأجنبية:

- دراسة سومن Somen (١٩٨٤م): وهدفت إلى التعرف على بعض مشكلات الصحة العقلية في المؤسسات الإيوائية للأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية وخلصت إلى أن أكثر المشاكل شيوعاً هي السلوك العدواني، والكذب، بالإضافة إلى مظاهر ضعف الشخصية والقلق وأرجع ذلك إلى فقدان دور الوالدين في الرعاية والتربية وغرس القيم الحميدة من خلال الرعاية المستديمة بالإضافة إلى قصور البرامج (التربوية والترفيهية والرياضية) (٩: ١١).

- دراسة هيكن وآخرون hekken (١٩٩٦م) بهدف التعرف على رضا نزلاء دور الرعاية

وقد صمم الباحث الإستبانة بالشكل المغلق الذى يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، وقد تم استخدام مقياس ليكرت للتدرج الثنائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة مثل (نعم، لا)، حيث يعبر الرقم (٢) عن أعلى درجة (نعم)، بينما يعبر الرقم (١) عن أقل درجة (لا)، وأقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي درجة ٣٨ ، بينما أقل درجة هي (١٩) درجة .

٢/٣/٣- صدق أداة الدراسة:

تم حساب صدق و ثبات الاستبانة على النحو التالي:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض أداة الدراسة (الاستبانة) فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوى العلم والخبرة من أساتذة جامعة الملك عبد العزيز وعلى مجموعة من المسؤولين المؤهلين للحكم عليها من العاملين فى دور رعاية الأيتام بمحافظة جدة.

ب- الصدق البنائي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الاستبانة ودرجة جميع العبارات التى يحتوئها المحور الذى تنتمي إليه، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل متغير من متغيرات أداة الدراسة ودرجة جميع المحاور التى تحتوئها أداة الدراسة (الدرجة الكلية للاستبانة) باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

٣/٣/٣- ثبات أداة الدراسة:

أ- ثبات عبارات الإستبانة: تم حساب ثبات

عبارات الاستبانة بطريقتين هما:

الحكومية والأهلية بمحافظة جدة وتحليل اتجاهاتهم نحو موضوع الدراسة .

٢/٢/٣- المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة ميدانيا خلال الفصل الدراسي الأول للعام (١٤٣١-١٤٣٢هـ).

٣/٢/٣- المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة بمقر مؤسسة التربية النموذجية بدار الإخاء الإجتماعى ، و دار البر بمحافظة جدة .

٣/٣- وسائل جمع البيانات (أداة الدراسة) :-
١/٣/٣- بناء أداة الدراسة (الإستبانة):

بعد الإطلاع على أدبيات الدراسة الحالية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة، قام الباحث بتصميم استبانة موجهة لمجتمع الدراسة من العاملين والطلاب بدور رعاية الأيتام الحكومية والأهلية بمحافظة جدة ، واشتملت على ما يأتي:

أ - متغيرات أولية:

وهى متغيرات مستقلة " متغيرات منفصلة" وشملت البيانات الأولية لمفردات العينة من حيث البيانات (الشخصية والوظيفية) مثل المستوى التعليمي ، طبيعة الوظيفة، وغيرها وتنعكس تلك البيانات على علاقتها بنتائج وتفسير التحليل الاحصائي.

ب- متغيرات الدراسة الأساسية:

وهى متغيرات تابعة "متغيرات متصلة" وشملت البيانات الأساسية وتكونت من (19) عبارة لكل من استبانة العاملين ومثلهم لاستبانة الطلاب عبارة تتدرج تحت محور واحد يتعلق بتأثير معوقات تطبيق برامج البدنية والرياضة بدور

رعاية الأيتام (مرفق رقم ٢،١) .

- حساب معامل الفا ل كرونباخ لعبارات كل محور الدراسة (بعدد عبارات المحور ٤ مرات) ، وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للمحور الذي تقيسه، وأسفرت تلك الخطوة عن أن جميع العبارات ثابتة. - حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارة والدرجات الكلية للمحور الذي تقيسه، فوجد أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً. ب - حساب الثبات الكلي لإبعاد الإستبانة: الثبات الكلي للاستبانة (عبارة) فقد تم حسابه بطريقتين هما:	- معامل ألفا كرونباخ، فوجد أن معامل ألفا الكلي للاستبانة يساوي (٠,٧٧١) - معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان/براون، ووجد أنه يساوي (٠,٨٢٣) وهي معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على الثبات الكلي للإستبانة. ٤/٣/٣ - صدق عبارات الإستبانة: تم حساب صدق عبارات الإستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تقيسه جدول رقم (١).
--	---

جدول رقم (١) معاملات ثبات وصدق عبارات الاستبانة (ن=٣٨)

رقم العبارة	معامل ألفا	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمحور الاستبانة**	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمحور الاستبانة**	رقم العبارة	معامل ألفا	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمحور الاستبانة**	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمحور الاستبانة**
١	٠,٤٦٧	٠,٥٩	٠,٦٠	٢١	٠,٧٣٤	٠,٧٦	٠,٦٤
٢	٠,٦٨٨	٠,٦٧	٠,٦٣	٢٢	٠,٧٤٥	٠,٧٧	٠,٥٩
٣	٠,٦٧٣	٠,٦٥	٠,٥٩	٢٣	٠,٧١٦	٠,٦٩	٠,٥٦
٤	٠,٦٦٧	٠,٧١	٠,٥٩	٢٤	٠,٧٢٣	٠,٦٨	٠,٥٥
٥	٠,٦٥٦	٠,٧١	٠,٦٦	٢٥	٠,٨١١	٠,٥٩	٠,٥٣

برامج التربية البدنية والرياضية في دور رعاية الأيتام بمحافظة جدة

ا.م.د احمد جمعة عواد جمعة

٦	٠,٦٣٢	٠,٧٣	٠,٦٨	٢٦	٠,٧٤١	٠,٧٣	٠,٦٨
٧	٠,٨٤٥	٠,٧٩	٠,٦٦	٢٧	٠,٧٦٧	٠,٧٢	٠,٤١
٨	٠,٧٥٥	٠,٧٤	٠,٤٨	٢٨	٠,٨١١	٠,٧٥	٠,٥٩
٩	٠,٦٦١	٠,٤٩	٠,٥١	٢٩	٠,٦٤١	٠,٦٣	٠,٥٥
١٠	٠,٧٦٧	٠,٧٣	٠,٥١	٣٠	٠,٧٢٣	٠,٧٩	٠,٦١
١١	٠,٦١١	٠,٦٣	٠,٥٢	٣١	٠,٦٦٦	٠,٥٩	٠,٦٣
١٢	٠,٦٦٦	٠,٦٢	٠,٥١	٣٢	٠,٨٠١	٠,٦١	٠,٥٤
١٣	٠,٨٤٤	٠,٧٩	٠,٦٧	٣٣	٠,٧٠١	٠,٥٥	٠,٥٥
١٤	٠,٦٦٩	٠,٥٦	٠,٧٣	٣٤	٠,٧٨٨	٠,٦٣	٠,٦٨
١٥	٠,٧٢٢	٠,٦٦	٠,٧١	٣٥	٠,٨١١	٠,٦٢	٠,٥٦
١٦	٠,٧٦٦	٠,٧٧	٠,٦٠	٣٦	٠,٧٢١	٠,٦٧	٠,٦٦
١٧	٠,٧٧٦	٠,٧٨	٠,٦٥	٣٧	٠,٨٢١	٠,٧٧	٠,٦٨
١٨	٠,٦٦٦	٠,٦٢	٠,٥١	٣٨	٠,٨٠١	٠,٦١	٠,٥٤

** دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)

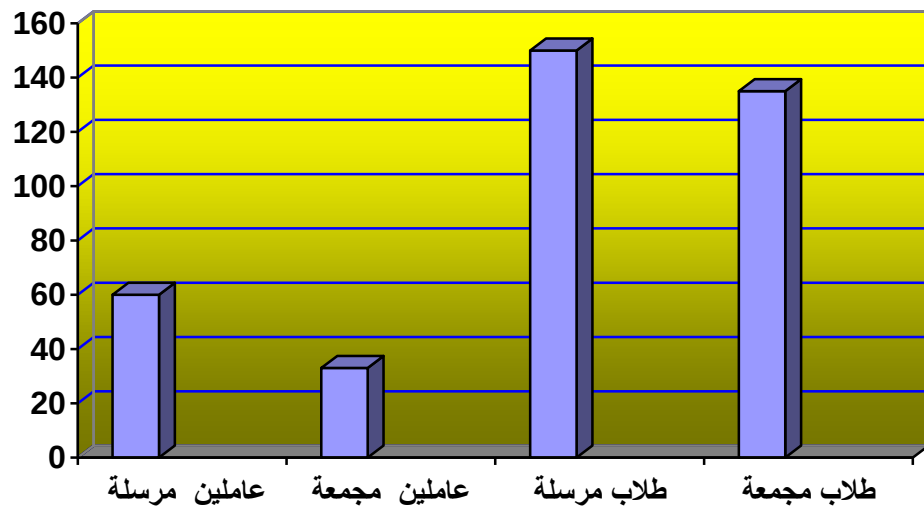
يتضح من الجدول السابق ما يلي:

إن معامل ألفا لكل عبارة أقل من معامل ألفا للمحور الذي تقيسه مما يدل على ثبات العبارات.

إن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تقيسه دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على ثبات وصدق جميع عبارات الاستبانة.
٥/٣/٣ _ مجتمع الدراسة:

يتضمن العاملين والطلاب بدور الأيتام الحكومية والأهلية بمحافظة جدة .
٦/٣/٣- عينة الدراسة: تم استعادة (٣٣) استبانة مكتملة البيانات من أصل (٦٠) استبانة موزعة، مما يمثل (٥٥%) من إجمالي إستبانات العاملين، وتم استعادة (١٣٥) استبانة مكتملة البيانات من أصل (١٥٠) استبانة موزعة ، مما يمثل (٩٠%) من إجمالي إستبانات الطلاب كما هو موضح في الشكل البياني التالي:





(شكل رقم ١)

يوضح إجمالي الإستبانات الموزعة والمستعادة

فأكثر، ويكون دالا إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فأقل .

- تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للتعرف على استجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات متغيرات الدراسة كما يلي :-

- تم استخدام المتوسط الموزون " المرجح " (Mean Weighted) ، نظرا لاختلاف أهمية كل مفردة عن أهمية المفردات الأخرى، أو لكون هذه المفردات مقرونة بأوزان مختلفة فيستخدم هذا النوع في حالة وجود مقياس ليكرت للتدرج الثلاثي لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات متغيرات الدراسة الأساسية " المحور الرئيسي "

يلاحظ أن النسبة المئوية للمتوسط الموزون " المرجح " تعبر عن درجة الموافقة أو الاستخدام أو الأهمية النسبية، ويلاحظ أن المتوسط الموزون " المرجح " من ٢.٥٠ الى ٤.٠٠

٤/٣- المعالجات الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة عن طريق إجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبانة، وإدخال هذه البيانات بالحاسب الآلي، تمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) أي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences)

وتم القيام بمجموعة من الأساليب الإحصائية التالية:

- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Correlation Pearson) للتأكد من الصدق البنائي لأداة الدراسة" والذي يكون دالا إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فأقل " .

- تم استخدام طريقة الاتساق الذاتي " الفا كرونباخ " لتحديد وتقدير معامل ثبات أداة الدراسة " والذي يكون مرتفعا إذا كان ٠.٧٠

تهدف إلى التعرف على تكرارات استجابات أفراد العينة على أسئلة وعبارات الاستبانة = الانحرافات المعيارية - معامل ألفا ل كرونباخ - معامل الارتباط لبيرسون وقد تم استخدام حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة اختصاراً ببرنامج (Spss) فى =تفريغ البيانات الكمية وتحليلها إحصائياً.

٤/٠ - عرض ومناقشة النتائج
٤/١ - عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالعاملين:

كشفت إجابات أفراد عينة الدراسة من العاملين بدور رعاية الأيتام بمحافظة جدة على الجزء الخاص بقياس متغيرات الدراسة الأساسية من الاستبانة (متغيرات المحور) والمتضمن لعدد ١٩ متغير، عن بعض الجوانب التي توضح آرائهم في الجدول التالي:

(١٠٠%)، يعنى أنه عال ومرتفع وقوى، وأن المتوسط الموزون " المرجح" من ١.٥٠ (٥٠%) إلى أقل من ٢.٥٠ (٧٠%) يعنى أنه متوسط، وأن المتوسط الموزون " المرجح" أقل من ١.٥٠ (٥٠%) يعنى أنه منخفض وضعيف. - تم استخدام الانحراف المعياري (Standard Deviation)، وهو يعد من أفضل مقاييس التشتت للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة عن متوسطها الموزون " المرجح" وهو الجذر التربيعي الموجب لمتوسط مربع انحرافات القيم عن متوسطها " الموزون أو المرجح". ونوجز الأساليب التي استخدمها الباحث لوصف عينة الدراسة والتحقق من ثبات وصدق أداة الدراسة والتحليل الإحصائي لبيانات الدراسة فيما يلي :

= التكرارات والنسب المئوية:

جدول رقم (٢)

الجدول الإحصائي المجمع لمتغيرات محور الدراسة الخاص بالعاملين

المتغير	نعم	لا	المتوسط الموزون المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب العام للمتغير
هل توجد ميزانية للنشاط الرياضي ؟	٢٨	٣	٢.٩٨٠	١.٧٢٦	١
هل النشاط الرياضي مدرج ضمن خطة برامج الدار؟	١٩	١٤	٢.٢٢٠	١.٤٨٩	
هل تتوفر ملاعب متنوعة لإقامة أنشطة التربية البدنية والرياضة؟	١٦	١٧	٢.٤٤٠	١.٥٦٢	
هل تقدم الدار جوائز للمتفوقين رياضياً ؟	١٧	١٦	٢.٧٢١	١.٦٤٩	٦
هل يوجد مشرف رياضي بالدار؟	١٩	١٤	٢.٢٢١	١.٤٩٠	

برامج التربية البدنية والرياضية في دور رعاية الايتام بمحافظة جدة

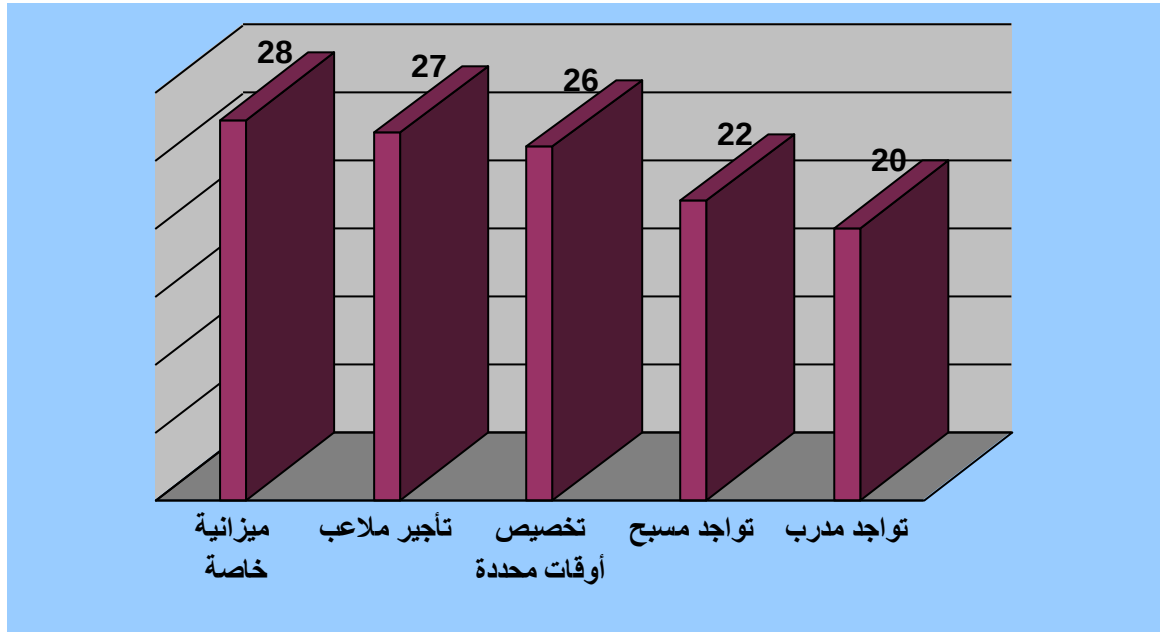
ا.م.د احمد جمعة عواد جمعة

هل توجد صالة لياقة بدنية مزودة بأجهزة بالدار؟	١٢	٢١	٢.٥٤١	١.٥٩٤
هل يوجد طبيب مقيم بالدار؟	١٤	١٩	٢.٠٤٠	١.٤٢٨
هل تتوفر صالة مغلقة لممارسة التربية البدنية والرياضة ؟	١٣	٢٠	٢.٤٤	١.٥٦٢
هل توفر الدار ملابس رياضية؟	١٨	١٥	٢.٦٦٠	١.٦١٢
هل يوجد مسبح بالدار؟	٢٢	١١	٢,٨٠٠	١.٦٧٣
هل تقيم الدار مهرجاناً لإقامة الأنشطة الرياضية ؟	١٥	١٨	٢,٦٦٠	١,٦٣٠
هل توجد أدوات مساعدة في ممارسة التربية البدنية والرياضة ؟	١٦	١٧	٢,٣٦٠	١,٥٣٦
هل شاركت الدار في لقاءات رياضية مع دور رعاية أخرى؟	١١	٢٢	٢,٥٨٠	١,٦٠٦
هل يتم تأجير ملاعب لإقامة أنشطة التربية البدنية والرياضة بالدار؟	٢٧	٦	٢,٨٦٠	١,٦٩١
هل تخصص الدار أوقاتاً محددة لممارسة الرياضة؟	٢٦	٧	٢,٨٢٠	١,٦٧٩
هل يوجد مدرب رياضي متخصص بالدار؟	٢٠	١٣	٢,٦٨٠	١.٦٣٧
هل تعتقد أنه لابد من توفير دعم خاص لممارسة التربية البدنية والرياضة بدور الرعاية ؟	١٩	١٤	٢,٤٠٠	١,٥٤٩
تواجد برامج خاصة بالتربية البدنية والرياضة بالدار	١٨	١٥	٢,٨٢٠	١.٦٧٩
هل الممارسة الرياضية تسهم في التربية المتوازنة ؟	٢٦	٧	٢,٨٢٠	١,٦٧٩

ويوضح الشكل التالي المتغيرات الخمس الأعلى

لعينة الدراسة من العاملين بدور رعاية الأيتام في

محافظة جدة.



شكل رقم (٢)

يتضح من الجدول رقم (٢) ، والشكل رقم (٢) ما يلي :

اتجهت آراء عينة الدراسة من العاملين إلى تواجد ميزانية خاصة بالتربية البدنية والرياضة بدور رعاية الأيتام بمحافظة جدة وقد حصل المتغير على اعلي متوسط موزون مرجح بمقدار (٢.٩٨٠) بانحراف معياري مقداره (١.٧٢٦).

ويرجع الباحث ذلك إلى تعدد مصادر الدعم المتمثل في دعم الوزارة ، والدعم الخاص بالمؤسسات الأهلية ، بالإضافة إلى بعض التبرعات من شركات وهيئات محبة للخير .

- وكانت أرائهم تجاه تأجير ملاعب لإقامة أنشطة التربية البدنية والرياضة خارج الدار في المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٢.٨٦٠) بانحراف معياري بلغ (١.٦٩١).

ويرجع الباحث ذلك لعدم توافر ملاعب مناسبة لممارسة البرامج الرياضية بدور رعاية الأيتام ، وبالأخص ملعب كرة قدم مزروع .

- وكانت أرائهم تجاه تخصيص الدار أوقاتا محددة لممارسة الرياضة بالدار في المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٢.٨٢٠) وبانحراف مقداره (١.٦٧٩).

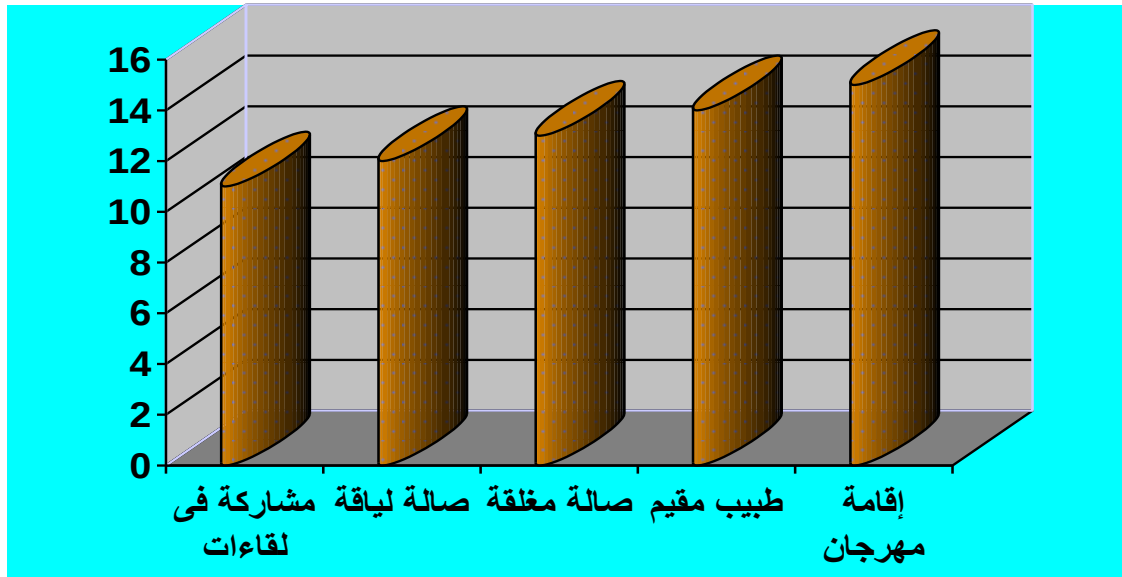
ويرجع الباحث ذلك إلى أن هناك بعض الأوقات الحرة أثناء اليوم يترك فيها للطلاب الحرية في قضاءه بالشكل الذي يروق لهم من ممارسة اللعب ، و كرة القدم ، ومشاهدة التلفاز ، ولكن لا توجد ممارسة رياضية منتظمة من تدريبات بدنية ، وممارسة منظمة لتعليم وتدريب بعض أنواع الرياضة .

وجاء مع المتغير السابق متغير الممارسة الرياضية تسهم في التربية المتوازنة بدور رعاية الأيتام ، وحصل على نفس القيم .

ويرجع الباحث ذلك إلى الدراسة التربوية والثقافة الرياضية لدى العاملين بالإضافة إلى ملاحظتهم

- وجاء بأقل أهمية عن المتغيرات السابقة وجود مدرب رياضي متخصص بالدار وجاء بالمرتبة الخامسة. ويرجع الباحث ذلك لعدم تواجد برنامج تربية بدنية ورياضة يشتمل على تعليم وتدريب الطلاب على ممارسة بعض الرياضات (جماعية ، الفردية) ، وقناعة المسؤولين أن الدار تساعد الطالب على ممارسة الرياضة في مؤسسات رياضية خارج الدار. ويوضح الشكل التالي المتغيرات الخمس الأقل لعينة الدراسة من العاملين بدور الأيتام في محافظة جدة.

بعض السلوكيات الإيجابية الناتجة عن الممارسة الرياضية والترفيهية لدى الطلاب. وكانت أرائهم تجاه المتغير الخاص بوجود مسبح في الدار جاء رابعا بمتوسط مرجح (٢.٨٠٠) وبانحراف قدره (١.٦٧٣). ويرجع الباحث ذلك إلى تواجد مسابح في مؤسستي دور الرعاية قيد الدراسة إحداهما بها مسبحاً مناسباً للأطفال دون الثانية عشر، والأخرى بها مسبح يصلح للطلاب تحت ١٥ سنة وآخر للأطفال تحت ٦ سنوات إلا أنهم غير مفعلين، ويرجع الباحث ذلك لعدم تواجد مدرب متخصص بالدار.



متوسط موزون مرجح بمقدار (٢.٥٨٠) بانحراف معياري مقداره (١.٦٠٦). ويرجع الباحث ذلك إلى عدم وجود برامج متخصصة لتعليم وتدريب الطلاب ومشاركتهم في رياضات متنوعة ، بالإضافة إلى عدم وجود

شكل رقم (٣)
يتضح من الشكل (٣) ما يلي :
اتجهت آراء عينة الدراسة من الطلاب إلى حصول المتغير الخاص بمشاركة الدار في لقاءات رياضية مع دور رعاية أخرى على

- وجاء بأقل أهمية عن المتغيرات السابقة إقامة الدار مهرجاناً لإقامة الأنشطة الرياضية في المرتبة الخامسة بمتوسط مرجح بلغ (٢,٦٦٠)، وبانحراف مقداره (١,٦٣٠).

ويرجع الباحث ذلك إلى عدم التنوع في برامج التربية البدنية والرياضة مما يؤثر بالسلب على أعداد الممارسين ، و عدم تواجد مدربين متخصصين ،بالإضافة كون المشرف الرياضي يقع على كاهله عبء التنظيم والتنسيق، وتحمل مسئولية الإصابات التي قد تحدث ، وعدم وجود متخصصين آخرين من أخصائي علاج طبيعي ، وإصابات ملاعب.

٢/٤- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالطلاب:

كشفت إجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب في دور رعاية الأيتام بمحافظة جدة على الجزء الخاص بقياس متغيرات الدراسة الأساسية من الاستبانة (متغيرات المحور) والمتضمن لعدد ١٩ متغير، عن بعض الجوانب التي توضح أرائهم بهذا الصدد على نحو ما هو موضح في الجدول التالي:

عدم إقامة بطولة تنافسية على مستوى المملكة للأيتام .

- وكانت أرائهم تواجد صالة لياقة بدنية مزودة بأجهزة بالدار في المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٢.٥٤١) بانحراف معياري بلغ (١.٥٩٤). ويرجع الباحث ذلك إلى تواجد صالة ولكنها صغيرة جداً .

- وكانت أرائهم تجاه تواجد صالة مغلقة لممارسة التربية البدنية والرياضة في المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٢.٤٤٠) وبانحراف مقداره (١.٥٦٢).

ويرجع الباحث ذلك إلى عدم توافر المساحة المناسبة لإنشاء مثل هذه الصالات ، حيث أن المنشآت يخطط لها مع إنشاء الدار .

- وكانت أرائهم تجاه تواجد طبيب مقيم في الدار في المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح بلغ (٢.٠٤٠)، وبانحراف مقداره (١.٤٢٨).

ويرجع الباحث ذلك إلى تواجد مشرف صحي مقيم ومسعفين ، وتواجد طبيب بعض الوقت ، بالإضافة إلى إمكانية تحويل الطلاب المرضى أو المصابين إلى بعض المستشفيات .

جدول رقم (٣)

الجدول الإحصائي المجمع لمتغيرات محور الدراسة الخاص بالطلاب

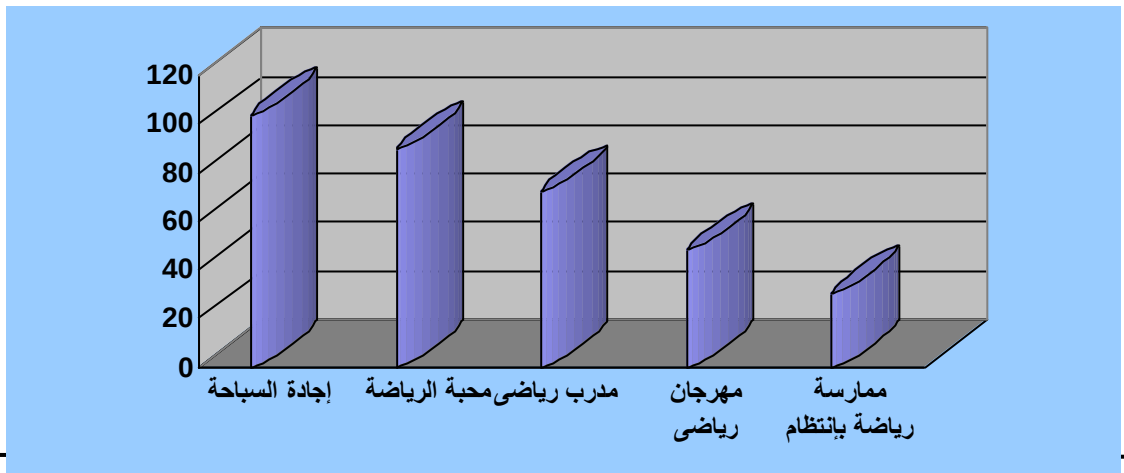
المتغير	نعم	لا	المتوسط الموزون المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب العام للمتغيرات
هل تجد السباحة ؟	١٠٤	٣١	٢.٨٨٠	١.٣١٦	١
هل هناك أنشطة رياضة بالدار؟	٥٥	٨٠	٢.١٢٠	١.٨٨٩	١٧

برامج التربية البدنية والرياضية في دور رعاية الأيتام بمحافظة جدة

ا.م.د. احمد جمعة عواد جمعة

١٥	١,٦١٠	٢,٧٦٠	١٠٣	٣٢	هل توجد صالة لياقة بدنية مزودة بأجهزة في الدار؟
١١	١.٤٦٢	٢.٤٨٠	١١٠	٢٥	هل تشارك في الأنشطة الرياضية بالدار؟
٤	١.٦٦٨	٢.٧٥٥	٥٧	٧٨	هل تقيم الدار مهرجاناً لإقامة الأنشطة الرياضية؟
١٦	١.٥٩٠	٢.٢٤١	٢٥	١١٠	هل يوجد تشجيع من مشرفي الدار لممارسة الأنشطة الرياضية؟
٦	١.٥١٤	٢.٧٤١	٢٥	١١٠	هل تعنى الرياضة بالنسبة لك شيئاً مهماً؟
١٨	١.٤٨٨	٢.١٠٠	١٠٨	٢٧	هل تعرضت لإصابة عند ممارستك للرياضة بالدار؟
١٩	١.٤٤٩	٢,٨٢٠	٤٥	٩٠	هل توفر الدار ملابس رياضية؟
١٠	١.٥٤٢	٢.٤٩٠	١١٠	٢٥	هل شاركت في لقاءات رياضية بإشراف الدار ؟
٥	١,٥٧٣	٢,٦٠٠	١٠٥	٣٠	هل تمارس رياضة معينة بانتظام في أندية خارج الدار؟
٨	١,٦٥٥	٢,٢٦٠	١٠٩	٢٦	هل تخصص الدار أوقاتاً محددة لممارسة الرياضة؟
١٣	١,٣٣٠	٢,٣٦٠	٩٥	٤٠	هل توجد صالة مغلقة لممارسة الرياضة بالدار؟
١٤	١,٥٦٦	٢,٣٦٠	١١٠	٢٥	هل أجريت عمليات جراحية ؟
٩	١,٦٠٦	٢,٥٨٠	١٣٠	٥	هل تمارس السباحة بالدار؟
٢	١,٦٩١	٢,٨٦٠	٤١	٩٤	هل تحب ممارسة الرياضة؟
٣	١.٤٤٩	٢,٨٢٠	٤٥	٩٠	هل تفضل تواجد مدرب رياضي متخصص بالدار؟
٧	١,٦٣٧	٢,٦٨٠	١٠٦	٢٩	هل تقدم الدار جوائز للمتفوقين رياضياً ؟
١٢	١,٥٤٩	٢,٤٠٠	٩٦	٣٩	هل قمت بزيارات لأندية رياضية بمشاركة الدار؟

ويوضح الشكل التالي أعلى خمس متغيرات لعينة الدراسة من الطلاب بدور الأيتام في محافظة جدة.



- وكانت أرائهم تجاه إقامة الدار مهرجاناً للأنشطة الرياضية في المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧٥٥)، وبانحراف مقداره (١,٦٦٨).

ويرجع الباحث ذلك إقامة الدار بعض الأنشطة الرياضية المنظمة خلال عطلة نهاية العام الدراسي وبمشاركة ورعاية بعض الشركات والجهات المحبة لرعاية الأيتام وخلال شهر رمضان المبارك .

- وجاء بأقل أهمية عن المتغيرات السابقة ممارسة رياضة معينة بانتظام في أندية خارج الدار في المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧٥٥)، وبانحراف مقداره (١,٦٦٨).

ويرجع الباحث ذلك إلى تشجيع القائمين على الدار للطلاب على الممارسة الرياضية وتوفير الدعم لهم ، بالإضافة إلى اشتراك بعض الطلاب مع فرق جامعية تبعاً لدراستهم وعدم تواجد أنشطة رياضية متنوعة ومناسبة لميولهم وقدراتهم داخل الدار .

ويوضح الشكل التالي المتغيرات الخمس الأقل لعينة الدراسة من الطلاب بدور الأيتام في محافظة جدة.

شكل بياني رقم (٤)

يتضح من جدول (٣) ، والشكل (٤) ما يلي : اتجهت آراء عينة الدراسة من الطلاب إلى حصول المتغير الخاص بإجادة السباحة على اعلي متوسط موزون مرجح بمقدار (٢.٨٨٠) بانحراف معياري مقداره (١.٣١٦).

ويرجع الباحث ذلك إلى تواجد مسبح مفضل للطلاب وهم في مراحل عمرية مبكرة .

- وكانت أرائهم تجاه محبة ممارسة الرياضة في المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٦٠) بانحراف معياري بلغ (١.٦٩١).

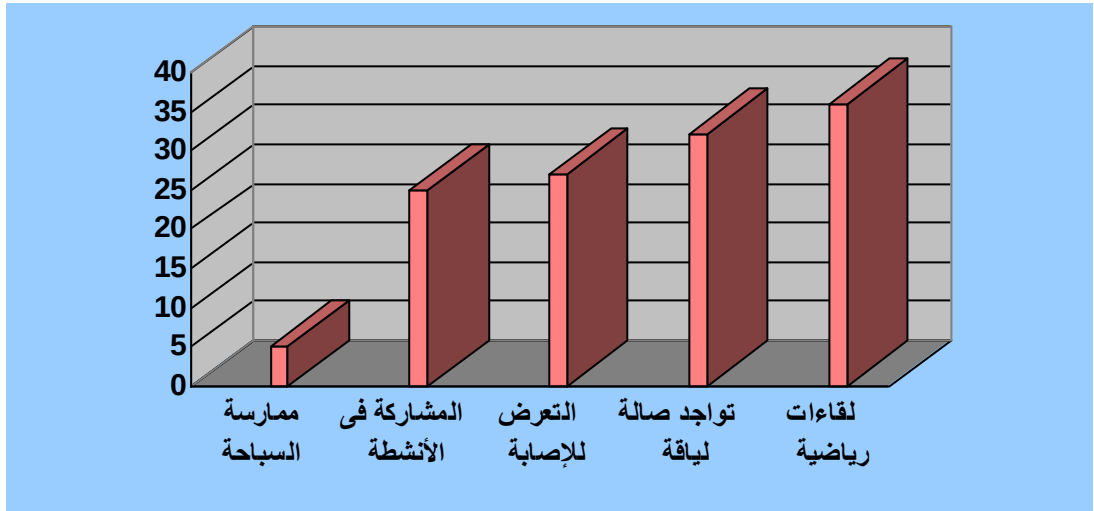
ويرجع الباحث ذلك إلى الميل الطبيعي للطلاب نحو النشاط والحركة بالإضافة إلى إلمام البعض بالفوائد المتعددة للممارسة الرياضية .

- وكانت أرائهم تجاه تفضيل تواجد مدرب رياضي متخصص بالدار في المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٢.٨٢٠) وبانحراف مقداره (١.٤٤٩).

ويرجع الباحث ذلك إلى حبهم للممارسة الرياضية ورغبتهم في ممارسة رياضات متنوعة حسب ميولهم وقدراتهم الذاتية .

وجاء مع المتغير السابق متغير توفير الدار ملابس رياضية ، وحصل على نفس القيم.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن دور الرعاية تخصص (كسوة) وللطلاب حرية اختيار الملابس



ويرجع الباحث ذلك إلى عدم توافر الملاعب المجهزة والمناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية من حيث طبيعة أرضية مكان اللعب ومساحته وتجهيزاته حيث أن الملاعب الموجودة بدور الرعاية أقرب إلى الفناء منها إلى الملعب بجانب كونها تحاط بالمباني والغرف من جميع الاتجاهات وتعتبر ممر للطلاب والقائمين على العمل من جانب إلى آخر متنوعة .

- وكانت أرائهم تجاه تواجد صالة لياقة بدنية مزودة بأجهزة في الدار في المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧٧٦٠)، وبانحراف مقداره (١,٦١٠).

ويرجع الباحث ذلك لعدم توفر صالة مناسبة ومجهزة بل توجد حجرة أقرب إلى مخزن للأدوات المتهاكة في مؤسسة التربية النموذجية .

- وجاء بأقل أهمية عن المتغيرات السابقة المشاركة في لقاءات رياضية بإشراف الدار في المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح بلغ (٢,٤٩٠)، وبانحراف مقداره (١,٥٤٢).

ويرجع الباحث ذلك إلى ندرة اللقاءات الرياضية التنافسية واقتصارها على جانب المشاركة

شكل بياني رقم (٥)

يتضح من الشكل (٥) ما يلي:

اتجهت آراء عينة الدراسة من الطلاب إلى حصول المتغير الخاص بممارسة السباحة على متوسط موزون مرجح بمقدار (٢.٥٨٠) بانحراف معياري مقداره (١.٦٠٦).

ويرجع الباحث ذلك إلى تواجد مسبح غير مفعّل للطلاب، وعدم تواجد مدرب متخصص .

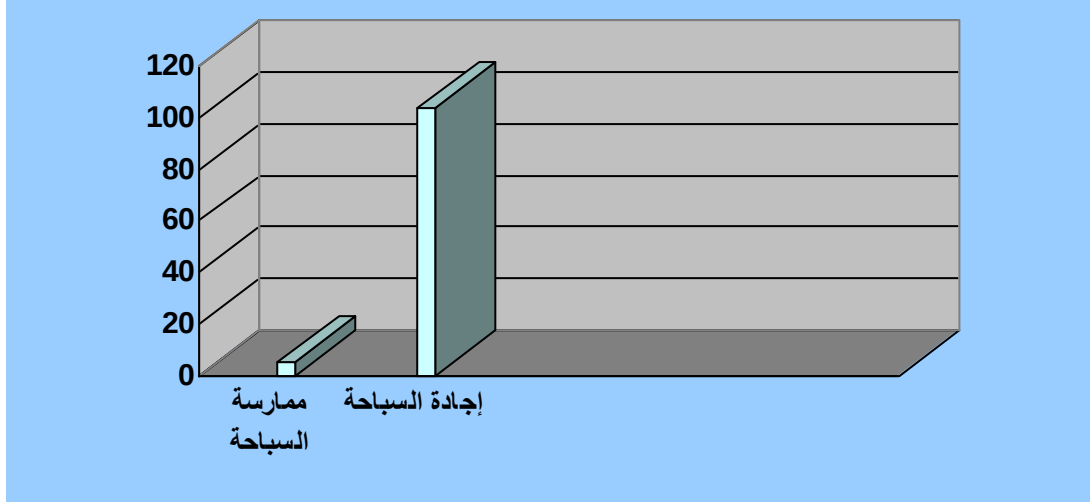
- وكانت أرائهم تجاه ممارسة الرياضة بالدار في المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٦٠) بانحراف معياري بلغ (١.٦٩١).

ويرجع الباحث ذلك إلى الميل الطبيعي للطلاب نحو النشاط والحركة بالإضافة إلى الوقت الحر المتاح للطلاب ، بالإضافة إلى تشجيع مشرفي الدار وإقامة الدار لبعض المسابقات والأنشطة الموسمية .

- وكانت أرائهم تجاه التعرض للإصابة أثناء ممارسة الرياضة بالدار في المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٢.١٠٠) وبانحراف مقداره (١.٤٨٨).

والشكل البياني التالي يبين نسبة إجادة السباحة وممارسة السباحة في دور رعاية الأيتام .

الاحتفالية ، وعدم إقامة دورات رياضية منظمة ومدرج بها العديد من الأنشطة الرياضية ، بالإضافة إلى عدم تواجد مدربين متخصصين وملاعب وصالات مناسبة.



- ٢- عدم وجود صالات مغطاة لممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام.
- ٣- محدودية وجود صالات لياقة مجهزة ، وأدوات مساعدة في دور رعاية الأيتام.
- ٤- عدم وجود برنامج منظم ومخطط وله أهداف للتربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام.
- ٥- عدم وجود مدربين ، وأخصائي علاج طبيعي وإصابات ملاعب ، بالإضافة إلى تواجد مشرف رياضي متخصص واحد في دار البر مقابل أكثر من مائة طالب ، وعدم وجود مشرف رياضي متخصص بمؤسسة التربية النموذجية .
- ٦- محدودية تواجد مسبح غير مناسب لبعض الفئات العمرية في دور رعاية الأيتام.
- ٦- إجادة السباحة لمعظم طلاب دور رعاية الأيتام .

- ٧- إيجار ملعب مزروع بصفة شبة دائمة ، بمتوسط خمس إلى ست مرات شهرياً.

شكل بياني رقم (٦)

ومن السابق عرضة من جداول إحصائية ومناقشتها يرى الباحث أن فروض البحث قد تحققت وهى :

- ١- قد توجد معوقات في الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في دور رعاية الأيتام.
- ٢- قد توجد معوقات في برامج التربية البدنية والرياضة المقدمة في دور رعاية الأيتام.

٥/٠- الاستنتاجات والتوصيات

٥/١- الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والمنهج المستخدم ونتائج أداة البحث وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة تم التوصل إلى النتائج التالية :

- ١- عدم وجود ملاعب متنوعة ومجهزة وذات عوامل أمن وسلامة في دور رعاية الأيتام .

٨-تعرض العديد من الطلاب للإصابة أثناء ممارسة بعض الأنشطة الحركية والرياضية.
٩- محبة الطلاب للنشاط الرياضي وكونه يشعرهم بالراحة النفسية والسعادة.
٥/٢- التوصيات:
انطلاقاً مما أسفرت عنه الدراسة من استنتاجات ، ووفقاً للحاجة العلمية في مجال رعاية الأيتام ، يوصى الباحث بالآتي :
١- ضرورة تقديم مخطط إنشائي لدور رعاية الأيتام قبل الترخيص لها يدرج فيه خطة الدار في توفير كافة الإنشاءات وخاصة الملاعب والصالات الرياضية، ومسبح وأماكن لعب تخضع لمواصفات قياسية محلية على الأقل .
٢- دراسة إمكانية إنشاء ملاعب وصالات رياضية تخدم طلاب دور الرعاية من خلال بعض مخصصات النشاط الرياضي والترفيهي ،ومساهمات محبي العمل الخيري فبدلاً من صرف مبالغ طائلة سنوياً على إيجار الملاعب يصبح لدى المؤسسة ملعب خاص بها يغطي نشاطها ويمكن استثماره أيضاً بأوجه متعددة.
٣- ضرورة وضع مخطط طويل المدى لبرامج التربية البدنية والرياضة المناسبة لطلاب دور رعاية الأيتام ومناسباً ومتوافقاً مع أهداف المجتمع بهدف الممارسة والمنافسة.
٤- ضرورة توافر كوادر متخصصة في مجال التربية البدنية والرياضة من مشرفين ومدرّبين وأخصائي علاج طبيعي وإصابات ملاعب في دور رعاية الأيتام، فقد توجد المنشأة المادية)

٥- إقامة دورا تدريبية، وورش عمل لتأهيل العاملين القائمين على برامج التربية البدنية والرياضة في دور رعاية الأيتام .
٦- استثمار محبة الطلاب للنشاط الرياضي وكونه يشعرهم بالراحة النفسية والسعادة في ممارسة رياضية متنوعة تسهم في بناء شخصيتهم وتفاعلهم مع المجتمع من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية لهم ، وليس من خلال المساعدة في عزوفهم عن الممارسة الرياضية نتيجة تعرضهم للإصابات المتكررة .
٧- دعوة الأكاديميين بإجراء العديد من الدراسات في كافة مجالات التربية البدنية والرياضة المرتبطة بالأيتام.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- الخولي، أمين وآخرون (١٩٩٨م):
التربية الرياضية المدرسية دليل معلم
الفصل وطالب التربية العملية الطبعة
الرابعة دار الفكر العربي
- ٢ - المشرفي، انشراح (٢٠٠٨م)
" فاعلية برنامج التربية على المواطنة
وحقوق الإنسان لدى الطفل اليتيم
" المؤتمر الثاني للطفل اليتيم
(خير البيوت بيت فيه طفل يتيم) ،
المؤسسة الخيرية بالديوان الملكي، البحرين .
- ٣- عبد القادر ،يحيى (٢٠٠٩ م):
الطموحات التعليمية والوظيفية لطلاب المرحلة

٩- نصيف، نجاح (١٩٩٣ م) : النمو الاجتماعي والثقة بالنفس لدى الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال العاديين - دراسة مقارنة. رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية. جامعة الملك سعود. ١٠- بركات ، وجدى ١٤٣١هـ: واقع البرامج والأنشطة المنفذة في دور الإيواء والمؤسسات الاجتماعية ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، المركز الوطني للدراسات والتطوير الاجتماعي ، إدارة التدريب ، ١٣٤١ هـ . ثانياً: المراجع الأجنبية: 11- Hekken,S.;Keijzer,H.and Schulze,H.(1996)Parents satisfac- tion with a treatment center for toddlers and preschoolers.In,H.schulze and W.Wirth(eds),Who cares?:Social service organizations and their users.London:Cassell 12- Somen, Suman(1984).Mental health problems of children in orphanges .Paper presented at Social Work and Clinical Setteing,(Goo). ثالثاً: المواقع الإلكترونية : http://www.yemen- nic.info/contents/studies/detail.php?I D=23476 المرفقات مرفق (١) نموذج الاستبانة المطبقة على	الثانوية بدور رعاية الأيتام بأمانة العاصمة رسالة. ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء كلية التربية. ٤- الباز ، راشد (١٩٩٩م): الرعاية الاجتماعية للأطفال ذوي الظروف الخاصة في المملكة العربية السعودية. وزارة العمل والشؤون الاجتماعية / وكالة الوزارة للشؤون الاجتماعية. الرياض. ٥- الرميح ،صالح (٢٠٠٥ م) : البرامج التأهيلية والإصلاحية المقدمة للأحداث بداخل دور الملاحظة:واقعها وسبل تطويرها دراسة مطبقة على دور الملاحظة بالمملكة العربية السعودية مركز بحوث كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز . ٦- حسن ، عادل (١٩٩٥ م): الرياضة والصحة عرض لبعض المشكلات الرياضية وطرق علاجها دار المعارف بالأسكندرية الطبعة الأولى . ٧- شرف، عبد الحميد (١٩٩٨ م) : البرامج فى التربية الرياضة بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر الطبعة الأولى. ٨- السويهللى ، على (٢٠٠٩م): المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام فى الجمعية الخيرية بمكة المكرمة (دراسة وصفية تحليلية) رسالة ماجستير جامعة أم القرى كلية التربية.
---	---

برامج التربية البدنية والرياضية في دور رعاية الأيتام بمحافظة جدة

ا.م.د احمد جمعة عواد جمعة

المؤهل الدراسي (آخر مؤهل) : سنة الحصول عليه: العمل الحالي في مجال رعاية الأيتام : جهة العمل: عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي في دور رعاية الأيتام : هل هناك عمل آخر (حكومي - أهلي - خاص (تقوم به: جهة العمل: طريقة التواصل : هاتف : فاكس : أيميل : موقع إلكتروني:	العاملين في دور رعاية الأيتام. مرفق (٢) نموذج الإستبانة المطبقة على الطلاب في دور رعاية الأيتام. مرفق (١) نموذج الإستبانة المطبقة على العاملين في دور رعاية الأيتام. استبيان يقوم الباحث/أحمد جمعة عواد جمعة الأستاذ المساعد بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز بإجراء دراسة بعنوان: معوقات تطبيق برامج التربية البدنية والرياضة بدور رعاية الأيتام بمحافظة جدة وذلك ضمن متطلبات بحث أكاديمي ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في دور رعاية الأيتام والتعرف على برامج التربية البدنية والرياضة المقدمة للأطفال في دور رعاية الأيتام، وحيث أن سعادتك من القائمين على العمل في دور رعاية الأيتام فالرجاء إبداء الرأي في الاستبيان التالي: الباحث أحمد جمعة عواد جمعة أستاذ مساعد التدريب الرياضي جامعة الملك عبد العزيز استبيان رقم (١) البيانات الشخصية للسادة المشاركين في الاستبيان (عاملين) الاسم : العمر : تاريخ الميلاد : الجنسية:
---	--

ملاحظات	(نعم - لا)	العبارات	مسلسل
		هل توجد ميزانية للنشاط الرياضي ؟	١
		هل النشاط الرياضي مدرج ضمن خطة برامج الدار؟	٢
		هل تتوفر ملاعب متنوعة لإقامة أنشطة التربية البدنية والرياضة؟	٣
		هل تقدم الدار جوائز للمتفوقين رياضياً ؟	٤
		هل يوجد مشرف رياضي بالدار؟	٥
		هل توجد صالة لياقة بدنية مزودة بأجهزة بالدار؟	٦
		هل يوجد طبيب مقيم بالدار؟	٧
		هل تتوفر صالة مغلقة لممارسة التربية البدنية والرياضة ؟	٨
		هل توفر الدار ملابس رياضية؟	٩
		هل يوجد مسبح بالدار؟	١٠
		هل تقيم الدار مهرجاناً لإقامة الأنشطة الرياضية ؟	١١
		هل توجد أدوات مساعدة في ممارسة التربية البدنية والرياضة ؟	١٢
		هل شاركت الدار في لقاءات رياضية مع دور رعاية أخرى؟	١٣
		هل يتم تأجير ملاعب لإقامة أنشطة التربية البدنية والرياضة بالدار؟	١٤
		هل تخصص الدار أوقاتاً محددة لممارسة الرياضة؟	١٥
		هل يوجد مدرب رياضي متخصص بالدار؟	١٦
		هل تعتقد أنه لابد من توفير دعم خاص لممارسة التربية البدنية والرياضة بدور الرعاية ؟	١٧
		تواجد برامج خاصة بالتربية البدنية والرياضة بالدار	١٨
		هل الممارسة الرياضية تسهم في التربية المتوازنة ؟	١٩

برامج التربية البدنية والرياضية في دور رعاية الايتام بمحافظة جدة

ا.م.د احمد جمعة عواد جمعة

مرفق (٢) نموذج الإستبانة المطبقة على	تاريخ الميلاد :
الطلاب في دور رعاية الأيتام	المرحلة الدراسية :
استبيان رقم (٢) البيانات الشخصية	الجنسية:
للمشاركين في الاستبيان (طلاب)	
الاسم:	
العمر :	

سلسل	العبارات	(نعم - لا)	ملاحظات
١	هل تجيد السباحة ؟		
٢	هل هناك أنشطة رياضة بالدار؟		
٣	هل توجد صالة لياقة بدنية مزودة بأجهزة في الدار؟		
٤	هل تشارك في الأنشطة الرياضية بالدار؟		
٥	هل تقيم الدار مهرجاناً لإقامة الأنشطة الرياضية؟		
٦	هل يوجد تشجيع من مشرفي الدار لممارسة الأنشطة الرياضية ؟		
٧	هل تعنى الرياضة بالنسبة لك شيئاً مهماً؟		
٨	هل تعرضت لإصابة عند ممارستك للرياضة بالدار؟		
٩	هل توفر الدار ملابس رياضية؟		
١٠	هل شاركت في لقاءات رياضية بإشراف الدار ؟		
١١	هل تمارس رياضة معينة بانتظام في أندية خارج الدار؟		
١٢	هل تخصص الدار أوقاتاً محددة لممارسة الرياضة ؟		
١٣	هل توجد صالة مغلقة لممارسة الرياضة بالدار؟		
١٤	هل أجريت عمليات جراحية ؟		
١٥	هل تمارس السباحة بالدار؟		
١٦	هل تحب ممارسة الرياضة؟		
١٧	هل تفضل تواجد مدرب رياضي متخصص بالدار؟		
١٨	هل تقدم الدار جوائز للمتفوقين رياضياً ؟		
١٩	هل قمت بزيارات لأندية رياضية بمشاركة الدار؟		

