9

معايير تقويم الطرائق الكشفية التنقيبية بأقسام علوم القران والتربية الإسلامية في كليات التربية

Standards for Evaluating Prospective Scouting Methods in The Departments of Quranic Sciences and Islamic Education in the Colleges of Education for Women

أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب
أ.د إسراء كريم عبد الله
صابرين جاسم محمد العاني

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى بناء معايير تقويم الطرائق الكشفية التنقيبية بأقسام علوم القران والتربية الاسلامية في كليات التربية للعام الدراسي (2021–2022م) , ولتحقيق هدف البحث أعتمدت الباحثة المنهج الوصفي , وقد شملت عينة البحث تدريسيي وتدريسيات مادة القران الكريم والتربية الاسلامية , والبالغ عددهم (132) فردا من مجتمع البحث , كما بنت الباحثة أداة البحث الاستبانة والمتمثلة ب (ستة عشر مجالاً) هي (الاكتشاف الموجه , الاكتشاف شبه الموجه , الاكتشاف الحر , الطريقة الاسنباطية , طريقة المشروع , طريقة حل المشكلات , طريقة الوحدات , طريقة التعيينات , طريقة الزيارات الميدانية , طريقة التنقيب الحواري , طريقة التعلم بالتجربة , طريقة الاستجواب , طريقة التعلم التعاوني , طريقة التعلم الاتقاني , طريقة العصف الذهني) تم تغطيتها بـ(134) فقرة , وقد وضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل وهي (كبيرة جدا , كبيرة , متوسطة , قليلة , قليلة جدا) , وقد تم التحقق من صدق المعايير بعرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم(20) محكما من التخصصات التربوية والنفسية بالاضافة الى اعتماد بعض مؤشرات صدق البناء، وتم حساب ثبات المقياس بطريقتي التجزئة النصفية باعتماد معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (0,82) تم تصحيحه بمعامل ارتباط سبيرمان –براون فبلغ (0,90) ، وطريقة تحليل التباين باستخدام معادلة الفاكرونباخ فبلغ (0,95)

وقد وضعت الباحثة عددا من التوصيات من اهمها إن تعليم الطرائق الكشفية التنقيبية ضرورة ملحة لمواكبة تطورات العصر وبذلك يجب تضمين هذه الطرائق في تدريس طلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية , فضلا عن عدد من المقترحات .

Abstract

The current research aims to build criteria for evaluating prospective scouting methods in the departments of Qur'an sciences and Islamic education in the faculties of education for the academic year (2021-2022 AD), and to achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive approach.) a member of the research community The researcher also built the questionnaire research tool represented by (sixteen fields) which are (directed discovery, semi-directed discovery, free discovery, deductive method, project method, problem-solving method, units method, appointments method, field visits method, dialogue exploration method, method Experimental learning, the questioning method, the

cooperative learning method, the mastery learning method, the brainstorming method) were covered by (134) paragraphs, and five alternatives were placed in front of each paragraph, namely ((very large, large, medium, few, very little), and the validity of the standards has been verified by presenting them to a group of arbitrators whose number reached (20) arbitrators from educational and psychological disciplines, in addition to adopting some indicators of the validity of the construction, and the stability of the scale was calculated by two half-partition methods By adopting the Pearson correlation coefficient, which amounted to (0.82), it was corrected by the Spearman-Brown correlation coefficient, which amounted to (0.90), and the analysis of variance method using the (Vachronbach) equation, which amounted to (0.95).
The researcher made a number of recommendations, the most important of which is that teaching prospecting scouting methods is an urgent necessity to keep pace with the developments of the times, and therefore these methods must be included in the teaching of third-stage students in colleges of education, as well as a number of proposals.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:-

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي؛ لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات، والتي أدت إلى ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم، خاصـــة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العالم قرية صـــغيرة مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة الطلبة لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر الكثير من الطرائق والأساليب والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم (الخزرجي والخزرجي, 42:2000)، كما ويشهد العصر الذي نعيش فيه اتساع الفجوة بين احتياجات الطلبة التعليمية- التربوية، وبين قدرات المدرســـين المهنية على مواكبة التغييرات الحضـــارية، حيث تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوســـائل والأســـاليب والطرائق التربوية الحديثة؛ لما لها من أثر في مواجهة التحديات التي صـــاحبت الثورة المعرفية في مجال التدريس، وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصـالات، لذا كان لا بد من الاهتمام بها للحصـول على تعليم أكثر كفاية لأعداد متزايدة من الطلبة بالتكاليف الممكنةوالمدروسة (الربيعي: 2014، 53).

ويتوجب على المدرســـينركوب موجة التغيير بتطوير مهاراتهم في كافة المجالات التربوية، والاتجاهات المتعلقة بسبر أعماق الطلبة ، ومعرفة أرقى السبل للوصول إلى عقولهم وقلوبهم، فقد غدت المسيرة التعليمية في عصرنا هذا، مشروعاً إنسانياً طويل الأمد، يحتاج إلى تحريك طاقات العلم والبحث والإبداع الداخلية للطلبة من أجل تزويدهم بالدافعية والرغبة لتحقيق ذواتهم، وعلى الرغم من ذلك، فإن الاتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التربوية الحالية، مازال يعتمد على طرق التعليم التقليدية المعتمدة على التلقين الذي يصنع من الطلبة متعلمين اتكاليين سلبيين ينتظرون دورهم دوماً للمشـــاركة في الوقت الذي يحدده لهم المدرس وفقاً لما يراه ، الأمر الذي يؤدي إلى كبت مواهبهم وإطفاء الشـعلة الإبداعية لديهم و يقلل منشـــأنهم (العامري وعبد الرزاق: 2018، 10).

ويحتاج المدرس إلى كفاءة عالية الجودة للإبقاء على درجة تركيز وانتباه عاليتين للطلبة ،فالرتابة في الموقف المدرس وجمود المدرس وعدم استخدامه للوسائل والطرائق الجذابة والشيقة في التدريس تعد من أهم الأسـباب لعدم إقبال الطلبة على الدراسـة وعدم تفاعلهم واتصـــالهم مع أستاذهم وبالتالي عدم تحقيق الأهداف، وفشل العملية التعليمية وأصبح من المهم جدا بالنسبة للتدريســـي اتخاذ العديد من القرارات الخاصـــة بطرائق التدريس التي يســـتخدمها والوســـائل التي يســـتعين بها في تنفيذها وتطبيقها على النحو الســـليم بما يعود بالفوائد على الطلبة ويغرس فيهم حب العلم والتعلم(الســـاعدي:2011، 281) ، ومن اجل اتخاذ مثل هذه القرارات يجب توفر معايير يمكن من خلالها تقويم الطرائق المســـتعملة من التدريســـيين ، مما فرض على الباحثات اعداد قائمة من المعايير لتقويم الطرائق الكشفية التنقيبية .

أهمية البحث: –

تنبثق أهميه البحث من أهميةما يأتي:–

- طرائق التدريس بصـــورة عامة والطرائق التنقيبية أو الكشـــفية التي تهتمبتوفير فرص للطبة للبحث والاستقصاء والكشف عن المعارف والخبرات ذاتيا, وتعمل على تنمية قدراتهم العقلية والتفكيرية ليصبحوا قادرين على اكتساب المعرفة ونقدها وتوظيفها في تعلم القيم وتعليمها .
- الطلبة في المنهج الحديث بعدهم محورا مهم اللعملية التعليمية التي يراد منها تأهيلهم معرفيا وجســـميا ووجدانيا لمواكبة مايحصـــل من تطور في حياتهم والتكيف لمواجهة متطلباتها ، وطرف مهما في عملية تنفيذ المنهج بوصفه المستهدف والغاية التي يسعى إليها المنهج .
- قســم علوم القران والتربية الإســلامية لما له من ارتباط مباشــر بحياة الافراد بشــكل خاص والمجتمع بشكل عام إذ تدرس من خلاله أهم المواد التي تعمل على تنظيم حياة البشر وعيش الحياة بالطريقة الصحيحة التي ترضي الخالق وتسهل للإنسان حياته.

- كليات التربية لأنّها الحلقة المحورية في الجامعات، بسبب عمق ارتباطها بكلّ من الجامعة والمجتمع، كونها تعمل على إعداد معلمي المستقبل، وتطوير البحث العلمي، وإعداد الباحثين.
- تمثل الاداة التي سيوفرها البحث الحالي رافد للمكتبة العربية بشكل عام والوطنية بشكل خاص.

ثالثاً: هدف البحث:-

يستهدف البحث الحالي إعداد معايير تقويم الطرائق الكشفية التنقيبية بأقسام علوم القران والتربية الإسلامية في كليات التربية

رابعاً: حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بـ:-

1-الحد الموضوعي:- يتمثل بمعرفة الطرائق الكشفية التنقيبية لتدريس مادة علوم القران والتربية الإسلامية لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر تدريسيي القسم.

2-الحد البشري:- عينة من تدريسي أقسام علوم القران والتربية الإسلامية.

3-الحد المكاني:- أقسام علوم القران والتربية الإسلامية في كليات التربية الجامعات الحكومية داخل محافظة بغداد.

4- الحد الزماني:- العام الدراسي (2021-2022م).

خامساً: تحديد المصطلحات:-

أولا: معيار:

ثانياً: تقويم

ثالثا: الطرائق الكشفية التنقيبية:-

أ-الكشفيَّة لغة:-نظام تهذيبي يراد به تكوين الشخصية المشربة بروح التعاون والنجدة والاعتماد على النفس, ويعتمد على الرحلات والحياة في المعسكرات (أبو حاقة: 2007, 1074).

ب-التنقيبية لغة:-والتَّنْقِيبِ عليها أي ما كان إلا نِقاباً. قال أبو عبيد: النَّقابُ هو الرجل العَلاَّمة ؛ وقال غيره: هو الرَّجُل العالمُ بالأشياءِ, المُبَحث عنها, الفطن الشديد الدخول فيها (أبن منظور: 2003, 905)

ج- اصطلاحاً:-

- **(السكران, 2000):**-جميع وسائل الكشف والبحث والتنقيب, وجميع أشكال البحث الإجرائي والبحث العلمي وطرائق حل المشكلات والأستقصاء المنظم التي يقوم بها الطلبة انفسهم(السكران: 2000, 138).

- **(عطية, 2006)**:-وهي التي تعتمد نشـاط الطلبة الذاتي وقدرته على الاسـتقصـاء والتنقيب والاكتشاف(عطية: 2006, 99).
- **اجرائيا**:-وهي طرائق التعلم الذاتي, وتعتمد على نشـاط الطلبة وتفاعلهم مع البرنامج التعليمي فهو يعتمد على نشـاط الطلبة وخبراتهم وقدراتهم دون مثيرات أو تلميحات وتتعدد انواعها الى (الاكتشاف الموجه، الاكتشاف شبه الموجه، الاكتشاف الحر،الاستقصاء، الاستنباط، المشروع، حل المشـكلات، الوحدات، التعيينات، الزيارات الميدانية، التنقيب الحواري، التعلم بالتجربة، الاستجواب، التعلم التعاوني، التعلم الأتقاني، العصف الذهني).

رابعا:**قسم علوم القران والتربية الاسلامية**:-

أحد الأقسـام الإنسـانية في كليات التربية وهو قسـم علمي اكاديمي يتلقى فيه الطلبة علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية والعلوم الساندة لها فضلاً عن مواد تربوية أخرى عامه.

خامسا:كليات التربية:-

هي من مؤسـسـات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق، مسؤوليتها اعداد طلبتها في جميع الأقسام إعدادا تربويا وعلميا ليكونوا متخصصين ومربين لتدريس في المدارس.

الفصل الثاني : خلفية نظرية

الطرائق الكشفية التنقيبية:-

يمكن التمييز بين مجموعتين أسـاسـيتين، تتوقف كل منهما على مشـاركة الطلبة في الموقف التدريسي:

اولا:مجموعة الاكتشاف: اذ يقوم الطلبة بالعمل تحت إشراف وتوجيه المدرس وهي تقسم الى:

أ- مقدار التوجيه الذي يقدمه المدرس: ويقع تحت هذا القسم ثلاثة أنواع:

- الاكتشاف الموجه .
- الاكتشاف شبه الموجه.
- الاكتشاف الحر.

ب- الاستراتيجيات التي تستخدم في الاكتشاف:

- الاكتشاف ذو المعنى.
- الاكتشاف غير القائم على المعنى.
- الاكتشاف الآلي.
- الاكتشاف الاستقرائي.
- الاكتشاف الاستنتاجي والاستنباطي.

ثانيا: مجموعة التعلم الذاتي: اذ يقوم الطلبة بالعمل دون تدخل المدرس إلا في أضيق الحدود من اجل تدارك بعض الأخطاء التي تواجه بعض الطلبة أو لتصحيح مسارات تفكيرهم، أو لتصحيح بعض الأخطاء التي يقع فيها بعض التلاميذ.

- طريقة المشروع .
- طريقة حل المشكلات.
- طريقة الوحدات.
- طريقة التعيينات .
- طريقة الزيارات الميدانية .
- طريقة التنقيب الحواري .
- طريقة التعلم بالتجربة .
- طريقة الاستجواب.
- التعلم التعاوني.
- طريقة التعلم الأتقاني .
- طريقة العصف الذهني .

الشكل(1) يوضح أنواع الطرائق الكشفية التنقيبية:

شكل (1)أنواع الطرائق الكشفية التنقيبية(من تصميم الباحثة)

اولا-طريقة الاكتشاف:-

إن التعلم بالاكتشـــاف عملية تتطلب من الطلبة إعادة تنظيم المعلومات المخزونه لديه, وتكيفيها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل (عبد العظيم:2016, 94).

ويهدف التدريس بالاكتشـــاف لإكســـاب الطلبة مجموعة من المهارات والمفاهيم والمبادئ الجديدة من خلال دورهم النشط في عملية الاكتشاف التي يقومون بها للحصول على المعلومات الجديدة, أثناء تنفيذهم لأنشطة التعلم تحت إشراف التدريسي وتوجيهه (سعادة: 2018, 220).

وتتميز طريقة الاكتشاف بالمميزات الاتية:-

- تشدد على التعلم باعتباره أبلغ أثراً من التعليم رغم كونه نتيجة له.
- تمتاز بالممارسة العملية.
- تحقق متعة للمتعلم من خلال شعوره بأنه اكتشف شيئاً جديداً.

- تنمي الأعتماد على النفس .
- تدرب الطلبة على أنشطة مختلفة للكشف عن أشياء جديدة.
- تنمي القدرات العقلية في التحليل, والتركيب, والتقويم.
- تساعد الطلبة على تحقيق ذواتهم عند إكتشافهم أشياء جديدة مما يحفز على التعلم.
- تتيح أمام الطلبة خبرات متنوعة تساعدهم على استنتاج الحقائق والتعميمات العلمية.
- تنمي اتجاهات وإستراتيجيات تدريبية لدى الطلبة يمكنهم استخدامها في حل المشكلات, والاستقراء, والبحث.

ومن مآخذ هذه الطريقة مايلي:-

- تحتاج إلى وقت طويل.
- لا يستطيع الطلبةفي بداية تعلمهم إكتشاف كل شيء بدرجة كافة.
- قد لا تلائم جميع الطلبة ، ولا تدريس كل الموضوعات.
- تتطلب مدرسين من ذوي القدرات القيادية في غدارة الصف.
- يصعب استخدام هذه الطريقة في الصفوف ذات العدد الكبيرمن الطلبة(عطية:2006, 138).

وللاستكشاف عدة أنواع منها:-

وتوجد تقسيمات وأنماط عديدة لأنواع الاكتشاف في ضوء الأدبيات والدراسات ذات العلاقة، وقسمت إلى قسمين أساسيين هما:

أ-مقدار التوجيه الذي يقدمه المدرس:ويقع تحت هذا القسم ثلاثة أنواع:-

1-**الاكتشاف الموجه:**-يعد أسلوبا مفضلا في بعض المواقف إذ تقدم أسئلة مثيرة لاهتمام الطلبة وذلك باستعمال مشكلات تستدعي الحل بدلا من كيفية شرح المشكلة يقوم التدريسي بترتيب الموقف التربوي باستخدام أسئلة معينة أو نماذج ووسائل تعليمية معينة ليقودهم إلى الاكتشاف (العزاوي:2009, 157) ، وفيه يزود الطلبة بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة, وذلك يضمن نجاحهم في استعمال قدراتهم العقلية لاستكشاف المفاهيم والمبادئ العلمية, وهذا النمط من التعلم قائم على المساعدة والتوجه توجيها محددا من المدرس للطالب. (العبدلي:2008, 369).

2-**الاكتشاف شبه الموجه:**-وفيه تقدم مشكلة محددة للطالب ومعها بعض التوجيهات والإرشادات وتمنح الطالب فرصة للنشاط والتفكير في التعامل مع المواد والأشياء، وفيه لا يكون لدى الطالب معرفة سابقة بالحلول والنتائج. في هذه الطريقة يتم تقديم خطوات البحث والحصول على المعرفة. يتم إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الاكتشاف لذا سمي اكتشافاً موجهاً (الحلفي والموسوي:2019, 57).

3-**الاكتشاف الحر:**-أن يقوم المدرس بترتيب الموقف التربوي بشكل يصل الطالب بنفسه الى استكشاف المعلومة (العزاوي: 2009, 157) ، مما يجعله أعلى من الاكتشاف الموجه, إذ يترك الطالب فيه ليختار مشكلة بحثه من خلال ملاحظاته ومطالعته الخارجية وتتبع مصادر المعرفة ويكون دور المدرس هنا دورا بسيطا وغير ملزم أحيانا (الزبيدي: 2021, 138).

وقد يكون الاكتشاف شبه الموجه هو أكثر ملائمة للطلبة في المراحل الأولى من خلال تقديم مشكلة محددة للطلبة مع بعض التوجيهات والإرشادات، مما يعطي فرصة للطالب للنشاط والتفكير.

ب- الاستراتيجيات التي تستخدم في الاكتشاف:-

1-الاكتشاف ذو المعنى: ويتم فيه اكتشاف الطالب للعلاقة بين المعلومات التي تفرض عليه، ويفهم ويستوعب من خلال ذلك معاني ما يقدم إليه من معلومات، إذ يتم فيه ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية. وان الاكتشاف ذو المعنى هو ما تظهره الطريقةا لاكتشافية من خلال قيام الطالب بربط ما تعلمه من معلومات بالخبرات الموجودة في بنيته المعرفية واستخدامها في مواقف جديدة.

2-**الاكتشاف غير القائم على المعنى:**ويتم فيه وضع الطالب في موقف مشكل أيضا تحت توجيه المدرس، ويتبع إرشاداته دون فهم لما يقوم به من خطوات، بل عليه أن ينفذ الأسئلة دون أن يفهم الحكمة في تسلسلها أو في مغزاها، وفي هذا النوع من الاكتشاف يصل إلى حل المشكلة أو إلى المعلومات التي يستخدمها في الحل بشكل مستقل عما يعرض عليه أو يقدم له من معلومات ولكن يحتفظ بها كما هي بدون ربطها مع المعلومات والمعارف الأخرى التي تكون لديه في البناء المعرفي.

3-الاكتشاف الآلي: وفيه يقوم التلميذ باكتشاف المعلومات جزئيا أو كليا ومن ثم قيامه باستظهارها أو حفظها عن ظهر قلب من دون ربطها أو دمجها في بنيته المعرفية، وقد لا يكون عند الطالب القدرة على استعمال ما تعلمه في مواقف جديدة أو خبرات مستقبلية يتعرض عليها. وان هذا النوع من التعلم يقوم المتعلم بالبحث عن حل مشكلة معينة، ويفهم الحل ولكن لا يتم ربطها بالمعلومات التي يعرفها المتعلم قبل الاكتشاف. علما بان هذا النوع يوجد عندما يتم استعمال طرائق التدريس التي تعتمد أساليب التلقين.

4-الاكتشاف الاستقرائي:ويبنى على أساس التدرج المنطقي للوصول إلى نتيجة (تعميمات أو مفاهيم) عن طريق الملاحظة واكتشاف العلاقات المتشابهة والمختلفة بين أجزاء المادة التي يراد تعلمها ،من خلال الأمثلة المتنوعة والمنتمية إلى الموضوع ، حيث إن جوهر الاستقراء هو أننا نجمع الظواهر التي شاهدناها إلى بعضها ،ثم ننتهي منها إلى نتيجة معينة ، وبالتالي نستطيع أن نطبق هذه النتيجة على آفاق غير محددة وخلاصة الاستقراء هو الاكتفاء بعينة ممثلة

أو عدد محدد من الأمثلة عن الموضوع المراد دراسته ،وتعلم هذه الأمثلة المحددة ، ثم التوصل من خلالها إلى التعميمات والمفاهيم والقوانين والقواعدالعلمية(محمود:٢٠٠٥، 3).

5-الاكتشاف الاستنتاجي والاستنباطي:وهي صورة من صور الاستدلال حيث يكون سير التدريس من الكل إلى الجزء أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية, وجوهر فكرة الاستنباط هي (إذا صدق الكل فإن أجزاءه تكون صادقة) (زغير:2016, 48).

ثانيا-طريقة المشروع:-

تعرف طريقة المشروع بأنها وحده نشاط يمارس فيها الطلبة أعمال شتى كما يمارسها في الحياة العامة العادية ويقصدون من ورائها غاية محدودة ومشوقة (العزاوي والعزاوي:2022, 201)، وتقوم على تفاعل الطلبة مع البيئة المحيطة به عن طريق النشاط الذي يؤدي الى الخبرة والنمو فيوضع الطلبة في مواقف يصارعونها وتصارعهم حتى يصلون الى الحقيقة بأنفسهم, وبذلك يعتبر الطلبة في هذه الطريقة كائناً حياً نامياً ذا غرض يريدون تحقيقه, وأن قدراتهم وخصائصهم ومعرفتهم تنمو وتتكون خلال تفاعلهم في المحيط الذي يعيشون فيه ، وسميت بالمشروعات لان الطلبة يقومون فيها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذها (الحلفي والموسوي:2019, 48).

وتتميز طريقة المشروع بالمميزات الاتية:-

1-تعود الطلبة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والصبر في العمل.

2-تعودهم المثابرة والجد في العمل.

3-تدرب الطلبة على مواجهة المشكلات التي قد تواجههم والتحدي لحلها.

4-تنمي قدرات الطلبة على التحليل والنقد وإصدار الأحكام.

5-ربط المدرسة بالمجتمع والحياة الاجتماعية بتوفير عوامل التواصل بين البيئة المدرسية والاجتماعية.

6-تعود الطلبة على البحث المنظم.

7-تكشف عن مواهب الطلبة وتظهر ما بينهم من فروق في القدرات والمواهب.

8-تنمي روح العمل التعاوني بين الطلبة, وتقدير العمل الجماعي.

(العزاوي و العزاوي:2022، 206).

ومن مآخذ طريقة المشروع:-

1-بعض المشروعات تتطلب إمكانيات مادية وتسهيلات إدارية لا توفرها المؤسسات التعليمية.

2-اعتماد هذه الطريقة يتطلب إعادة توزيع الدروس وساعات الدوام في المدرسة.

3-تتطلب وقتاً طويلاً قياسياً بغيرها.

4- بعض المشروعات تحتاج إلى متابعة تعجز المؤسسات التعليمية عن توفي مستلزماتها.

5-تحتاج إلى كفايات خاصة للمدرسين قد لا تتوفر لدى الجميع.

(العزاوي و العزاوي:2022, 207)

ثالثا-طريقة حل المشكلات:-

يقوم التدريسي بطرح مشكلة (حل تمرين)على طلابه ويوضح أبعادها, وبعد ذلك يناقش ويوجه الطلبة لخطوات والعمليات التي تقود لحل المشكلة, وذلك بتحفيز الطلبة على التفكير وإسترجاع المعلومات المرتبطة بالمشكلة, وبعد ذلك يوم التدريسي بتقويم الحل الذي توصل إليه الطلبة.(زغير وعيسى, 2021, 53).

والمشكلة هي حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الاجابة عنه او غير واثقين من الاجابة الصحيحة, وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى الصعوبة وأساليب معالجتها, ويطلق على طريقة حل المشكلات (الاسلوب العملي في التفكير) لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير الطلبة واشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها قيام الطلبة بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل الى الحل(شبر واخرون:2005, 169).

مزايا طريقة حل المشكلات:-

1-قد تكون مدخلا مناسبا لأساليب أخرى مثل التعلم الذاتي أوالاكتشاف أو المناقشة.

2-يكتسب الطلبة المهارات العقلية اللازمة للتعلم.

3-يكتسب الطلبة الثقة بالنفس والشعور بأهمية ما يتعلمون.

عيوب طريقة حل المشكلات:-

1-تحتاج إلى التفكير العلمي المجرد ولذلك لا تصلح للطلبة في المدارس الأساسية.

2-تتطلب لتنفيذها وقتاً طويلاً.

3-لاتصلح لبعض المواد الدراسية مثل الموسيقى.(زغير وعيسى:2021, 53-54).

رابعا-طريقة الوحدات:-

تقسم المادة إلى وحدات ذات معنى قائم مع الاحتفاظ بانتمائها الى المفردة الأساسية للوحدات الأخرى فيها من خلال عملية الربط مابين الوحدات (فرج: 2005, 136)، وان الفكرة التي تقوم عليها هذه الوحدات هي دراسة الخبرة التعليمية بصورة أجزاء كبيرة مترابطة ومتكاملة مما يسهم في توضيحها وفهمها وجعلها ذات قيمة للمتعلمين. (ابراهيم, 2010, 119).

وتتميز طريقة الوحدات بالمميزات الاتية:

1-تمكن الطلبة من إدراك العلاقات بين وحدات المادة.

2-تنمي القدرة لدى الطلبة على البحث والتنقيب.

3-تزيد من فاعلية الطلبة وتنمي استعداداتهم.

4- تعزز علاقة المدرس بالطلبة.

أما مآخذ طريقة الوحدات فيمكن ادراجها في الاتي:-

1-تستغرق وقتاً طويلاً.

2-يكون أثرها سلبياً إذا لم يتمكن الطلبة من إدراك العلاقة بين الوحدات.

3-بعض الطلبة لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في البحث.

4-لا تلائم المراحل الدراسية الأولية.

5-تحتاج إلى وقت مفتوح لا يلبيه نظام الجدول المدرسي أو الجامعي.

6-تستدعي مرونة في المنهج.

7-تستدعي مدرساً ذا خبرة في المنهج لمختلف المواد المرتبطة بالوحدة.

8-تحتاج إلى إعداد خاص بالمدرسين. (العبدلي: 2008, 373-374).

خامسا-طريقة التعيينات:-

الواجب أو التعيين هو جزء من المادة العلمية يعينه المدرس للطلبة لينجزه في فترة محدده(حلس, 2010, 64) ، وقد اتفق المربون على أن يكون موعد تعيين الواجب في الفرصة المناسبة, وهي التي يسميها علماء النفس بالفرصة النفسية, التي توحي فيها مادة الدرس بسؤال أو مشكلة تتعلق بالدرس المقبل, ولهذا يمكن القول بوجوب تعيين الواجب في الوقت الذي يشعر فيه المدرس بأن الطلبة مستعدون لتقبل الواجب بغض النظر عما إذا كان هذا الوقت في بداية الدرس أو وسطه أوفي نهايته (هندي و عليان: 1995, 185).

سادسا-طريقة الزيارات الميدانية:-

وهي من الطرق الفعالة في مجال المواد الاجتماعية, وذلك لكونها تنقل الطلبة من المحيط الضيق المتمثل في الورشة أو الفصل الدراسي إلى مواقع العمل والإنتاج, وتهدف هذه الطريقة إلى ربط المؤسسة التعليمية بالبيئة بمختلف جوانبها, والعمل على تطور البيئة وتحديد المشكلات التي تواجهها, وتنمية الحساسية الاجتماعية لدى الطلبة, وترجمة المبادئ والنظريات إلى حلول علمية لمواجهة مشكلات البيئة(شبر وآخرون:2005, 184).

وتعتبر الخبرات المباشرة من أهم وسائل التعلم لأنها تكتسب عن طريق الممارسة العملية, والزيارات الميدانية هي إحدى وسائل التعلم المباشرة حيث يطلع الطلبة فيها مباشرة على مؤسسات المجتمع كالمصانع والمناطق الطبيعية والأثرية والمؤسسات الخدمية كالمستشفيات ودور الرعاية ومبنى الإذاعة وغيرها وهو ما يطلق عليه اسم الزيارات الميدانية والتي عادة ما تكون متصلة بأهداف المنهج, وهي تختلف عن الرحلات المدرسية التي تقام لغرض الترويح والتسلية. (عامر:

2016, 69) ، فالرحلات التعليمية تزود الطلبة بخبرات محسوسة فعن طريق الرحلات يمكن للطلبة الاطلاع على معالم الحضارة العربية (السامرائي: 2010, 80).

سابعا–طريقة التنقيب الحواري:–

أسلوب يحث الطلبة على كشف المعلومات بأنفسهم كلما كان ذلك ممكنا ذلك لأن البحث والتنقيب يثيران جزءا كبيرا من النشاط فما يصل إليه الطلبة بأنفسهم من موضوعات فإنه يرسخ فعلاً في أذهانهم (الباز :2019, 109).

والطريقة التنقيبية توجب أن يكون كل درس في صورة مشكلة يتوصل الطلبة إلى افتراضات وفروض ومعلومات تساعدهم على حل المشكلة وتفسيرها عن طريق الملاحظة الشخصية والخبرة المباشرة والتجريب العملي, وبذلك يتعلم الدارس العلم مادة وطريقة (عميرة والديب:1997, 266) ، وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على إن الطالب يلعب دورا كبيرا وايجابيا وتفسح المجال له لإعداد مادة الدرس والبحث عن المصادر ، وتنمي لديه قابلية البحث والابتكار والابداع(آل ياسين:1974, 129–130).

وعرفت طريقة التنقيب في بريطانيا عام (1887) وكانت تسمى بالطريقة التنقيبية أو الكشفية ويقصد بالتنقيب أن يبحث الفرد معتمدا على نفسه للوصول الى الحقيقة أو المعرفة عموما وهو إحدى الطرق التي تتبع للإلمام بالشيء ومعرفته (الجبر , واخرون: 1983, 63).

وتعد هذه الطريقة من الطرائق التي يتحمل فيها الطالب معظم المسؤولية ويعتمد على نفسه في التفكير والبحث والمطالعة والتتبع والتنقيب وإستنتاج الحقائق والمعلومات وتمحيص الأدلة في بطون الكتب والوصول إليها معتمدا على نفسه. (أحمد:1988, 197).

وان التدريس بطريقة التنقيب الحواري تضع الطلبة في مواقف تجعلهم يبذلون مجهودا عقليا وتفرض عليهم أن يعتمدوا على أنفسهم في الوصول الى الحقائق والأفكار من خلال تقصي الحقائق والمعلومات والتجارب التي يمارسونها. (الجبر واخرون: 1983, 64–65).

ثامنا–طريقة التعلم بالتجربة:–

للتجربة دور أساسي في كثير من البحوث العلمية اذ تساعد الباحث على جمع معلومات تساعده على تكوين فرض أو نظرية تفسر الظاهرة التي يقوم بدراستها ، والتجريب جزء أساسي من المنشط العلمي فمحك الفكرة ومقياس صحتها في العلم هو في نهاية الأمر إمكانية التحقق منها عن طريق التجربة(عميرة والديب: 1997, 253)، ولذلك قيل: إن العلم ليس علماً ما لم يصطحب بالتجريب والعمل المختبري (زيتون: 2005, 160).

وللتجريب دور هام آخر في البحث العلمي بإمكانية اختبار صحة فرض أو اقتراح لحل مشكلة علمية أو عدم صحته (عميرة والديب:1997, 254).

يقوم الطلبة بالتجربة أو المهارة وكأنهم في الواقع العملي، الا ان التجريب في المختبر يكون أكثر ضبطا من الواقع العملي من ناحية, واقل تطابقا معه منناحية أخرى (دروزة: 2000, 199)

ويجب أن تتهيأ فرص عديدة لكي يتناول الطلبة المواد والأدوات والأجهزة بأنفسهم ويتدربون على استعمالها وبنائها وتشغيلها لكي تساعدهم على تصميم موقف تجريبي يمكنهم من التوصل الى ما يسعى نحوه من معلومات أو القيام به من اختبارات (عميرة والديب: 1997, 263).

تاسعا–طريقة الاستجواب:–

توجيه أسئلة للطلبة وتلقي أجوبتهم طوال مدة الدرس بحيث تغطي عناصر الدرس وأجزاءه بصورة كاملة (الزيدي:2021, 128).

وتسمى طريقة الأسئلة وهي طريقة قديمة قدم التربية نفسها, يقوم فيها المدرس بإلقاء الأسئلة على الطلبة، ولا تزال هذه الطريقة من أكثر طرق التدريس شيوعاً حتى يومنا الحاضر, لأنها تسهم بتنشيط ذاكرة الطلبة, جعلهم أكثر فهماً, وتوصيلهم إلى مستويات عالية من التعليم (القيسي: 2018, 114–115).

عاشرا–التعلم التعاوني:–

طريقة يتعلم من خلالها الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة, في القدرات والاستعدادات, ويقتصر دور التدريسي فيها على التوجيه والإرشاد. (الحبيب:2019, 97)،ويشجع التعلم التعاوني على حل المشكلات, وإذا احتوى فريق العمل على خمسة أو أقل فستكون النتيجة أفضل, بالإضافة إلى ارتقائه بالسلوك التعاوني الشخصي الاجتماعي(عبد القادر:2012, 327).

وقد أشار القران الكريم إلى التعاون والاستفادة من العلوم المفيدة قال تعالى:﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾[المائدة: 2] ، وكذلك فقد طلب موسى من ربه عز وجل أن يكون أخيه هارون معيناً له في حمل رسالته إلى فرعون, قال تعالى:﴿وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا فَأَرْسِلْهُ مَعِيَ رِدْءًا يُصَدِّقُنِي إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُونِ﴿٣٤﴾﴾[القصص: 34].

حادي عشر–طريقة التعلم الأتقاني:–

إن إتقان التعلم ليست فلسفة تعليمية جديدة على الفكر التربوي المعاصر, بل هي فكرة قديمة جدا تعود أصولها إلى الفكر العربي الإسلامي فيما تقدمه التربية القرآنية للإنسان, فقد جاء في القران الكريم الكثير من الآيات الكريمة التي تبرز مكانة العمل المتقن في الحياة قال تعالى﴿:صُنْعَ ٱللَّهِ ٱلَّذِيٓ أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ﴾ [النمل: اية88] ، كما ورد في الحديث النبوي الشريف "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه".

وتمثل هذه الطريقة مجموعة من الخطوات التعليمية المتتابعة والمخطط لها مسبقاً وفق نظام معين للوصول بالطلبة إلى مستوى التمكن ولا يمكن الانتقال من وحدة إلى أخرى إلا بعد الوصول إلى المستوى المطلوب (الألوسي:2021, 247).

ثاني عشر-طريقة العصف الذهني:-

إن التدريس بالعصف الذهني يتمثل بطرح موضوع, أو مشكلة على الطلبة, وإحاطتهم بأبعادها والعوامل المؤثرة فيها ثم مطالبتهم بإيجاد حل أو حلول لها, على أن تكون هذه الحلول فورية شفهية فيقوم المدرس بتدوين الحلول المطروحة من الطلبة على السبورة وتصنيفها في مجموعات ثم مناقشتها واختيار أفضل الحلول في نهاية جلسة العصف الذهني (عطية:2013, 347).

والعصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة (القواسمة وأبوغزلة:2013, 167).

الفصل الثالث: منهجية الدراسة واجراءاتها

اولاً: منهج البحث:-

اعتمدت الباحثات منهج البحث الوصفي ، لأنه أكثر ملائمة لدراسة الظواهر الاجتماعية المختلفة ، ولايقتصر المنهج الوصفي المستعمل في المجالات العلمية على الوصف الدقيق للظاهرة المدروسة وجمع البيانات عنها ووصف الظروف والممارسات المختلفة فحسب بل يتطلب الأمر تحليل هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات, ومقارنة المعطيات وبالتالي التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها في إطار معين, (سلاطنية والجيلاني:2012, 132-133),

ثانياً: مجتمع البحث:-

بلغ عدد تدريسي اقسام علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية (132) تدريسي موزعين على اقسام علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية في الجامعات الحكومية بمحافظة بغداد بواقع (9) تدريسي في كلية التربية أبن رشد جامعة بغداد، (3) تدريسيين في كلية تربية للبنات جامعة بغداد، (16) تدريسيين في كلية التربية الجامعة المستنصرية، (13) تدريسي في الجامعة العراقية كلية التربية، (14) تدريسي في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات، (11) تدريسيات في كلية التربية أبن رشد جامعة بغداد, (18) تدريسيات في كلية التربية للبنات جامعة بغداد، (19) تدريسيات كلية التربية الجامعة المستنصرية، (7) تدريسيتان في كلية التربية الجامعة العراقية، (22) تدريسية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية ، والجدول(1) يبين ذلك.

جدول (1)مجتمع البحث موزعين حسب الجامعة والكلية والجنس

كليات التربية	التدريسيين	النسبة المئوية	التدريسيات	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
جامعة بغداد–كلية التربية ابن رشد	9	%6.82	11	%8.33	20	%15.15
جامعة بغداد– كلية التربية للبنات	3	%2.27	18	%13.64	21	%15.91
الجامعة المستنصرية– كلية التربية	16	%12.12	19	%14.39	35	%26.52
الجامعة العراقية– كلية التربية الطارمية	13	%9.85	7	%5.30	20	%15.15
الجامعة العراقية–كلية التربية للبنات	14	%10.61	22	%16.67	36	%27.27
المجموع الكلي	55	%41.67	77	%58.33	132	%100

ثالثاً: عينة البحث:-

تم استخدام الحاسبة الخاصة لتحديد حجم العينة (Sample Size Calculator)وذلك من خلال أحد المواقع التي تقدم مثل هذه الخدمة فكان العدد المطلوب (100) تدريسيو تدريسية بالطريقة العشوائية الطبقية في الجامعات الحكومية بمحافظة بغداد بواقع (42) تدريسي توزعوا على اقسام علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية(7) تدريسي في كلية التربية أبن رشد جامعة بغداد، (2) تدريسيين في كلية تربية للبنات جامعة بغداد، (12) تدريسيين في كلية التربية الجامعة المستنصرية، (10) تدريسي في الجامعة العراقية كلية التربية، (11) تدريسي في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات، اما عينة التدريسيات فقد كانت (58) تدريسية توزعن على اقسام علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية بواقع (8) تدريسيات في كلية التربية أبن رشد جامعة بغداد, (14) تدريسية في كلية التربية للبنات جامعة بغداد ، (14) تدريسيات من كلية التربية الجامعة المستنصرية ، (5) تدريسية في كلية التربية الجامعة العراقية ، (17) تدريسيات في كليه التربية للبنات الجامعة العراقية ، وان حجم العينة يمثل (٧٥.٧٦%) من حجم المجتمع الاصلي والجدول (2) يبين حجم العينة

جدول (2)

عينة البحث من مدرسي التربية الإسلامية موزعين حسب الجامعة والكلية والجنس

كليات التربية	التدريسيين	النسبة المئوية	التدريسيات	النسبة المئوية%	المجموع	النسبة المئوية

جامعة بغداد-كلية التربية ابن رشد	7	%6.82	8	%8.33	15	%15.15
جامعة بغداد- كلية التربية للبنات	2	%2.27	14	%13.64	16	%15.91
الجامعة المستنصرية- كلية التربية	12	%12.12	14	%14.39	26	%26.52
الجامعة العراقية- كلية التربية الطارمية	10	%9.85	5	%5.30	15	%15.15
الجامعة العراقية-كلية التربية للبنات	11	%10.61	17	%16.67	28	%27.27
المجموع الكلي	42	%41.67	58	%58.33	100	%100

رابعاً: اداة البحث:-

إن إجراءات بناء أي اداة تتضمن خطوات أساسية ، و فيما يأتي عرض الخطوات التي اتبعت بناء الاداة الحالية:

❖ **تحديد المجالات الأساسية للأداة:-**

حددت الباحثة مجالات الاستبانة وذلك في ضوء الادبيات والدراسات السابقة و مراجعتها الدقيقة لعدد كبير من الأدوات التي استخدمها الباحثون, وكما استفادت الباحثة من آراء بعض التدريسيين عند تحديدها مجالات الاستبانة وقد قامت بتوجيه استبانه استطلاعية إلى عينة من تدريسي وتدريسيات علوم القران والتربية الإسلامية في الجامعات العراقية بلغ عددهم (25) تدريسي وتدريسية من اجل تحديد مجالات الاستبانة (ملحق/ 3) ، وفي ضوء ذلك تم التوصل الى تحديد (16) مجال تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس وعلم النفس والقياس والتقويم بلغ عددهم (20) خبيراً اعترضوا على(3) مجالات منهاهي(الاكتشاف ذو المعنى، الاكتشاف غير القائم على المعنى، الاكتشاف الآلي) فتم حذفها لاعتراض(16) خبير من الخبراء اي بنسبة(80%) من الآراء.

وقد قامت الباحثة بتحديد الوزن النسبي لكل مجال من مجالات الاداة وفق آراء الخبراء الذين عرضت عليهم و تم تقدير الوزن النسبي لكل مجال وفق مقياس سباعي متدرج، و بعد تحليل استجاباتهم إحصائياً باستخدام معادلة فيشر (Fisher, 1957, p. 2)، لحساب الوزن النسبي لكل مجال أتضح أنها تتباين في قوة قياسها، ثم قامت الباحثة بتقريب قيمة الوزن النسبي لتكون عدداً صحيحاً، و ذلك لكون عدد الفقرات التي ستقيس كل مجال في المقياس سيتحدد في

ضـوء قيمة أوزانها النسـبية وبذلك أصـبح عدد فقرا ت الصـورة الأولية للأداة (142) فقرة تغطي (16) مجال والجدول (3) يوضـــح توزيع فقرات المقياس على المجالات الرئيســـية له وكذلك الأوزان النسبية لهذه المجالات.

جدول (3)

عدد المجالات والوزن النسبي وعدد فقرات كل مجال

المجالات	الاهمية النسبية	عدد الفقرات
اولا – طريقة الاكتشاف الموجه	%7.04	10
ثانيا– طريقة الاكتشاف شبه الموجه	%4.93	7
ثالثا– طريقة الاكتشاف الحر	%7.04	10
رابعا– الاكتشاف الاستقرائي	%7.04	10
خامسا– الاكتشاف الاستنتاجي والاستنباطي	%5.63	8
سادسا– طريقة المشروع	%6.34	9
سابعا– طريقة حل المشكلات	%11.27	16
ثامنا– طريقة الوحدات	%4.23	6
تاسعا– طريقة التعيينات	%4.93	7
عاشرا– طريقة الزيارات الميدانية	%3.52	5
حادي عشر– طريقة التنقيب الحواري	%7.04	10
ثاني عشر– طريقة التعلم بالتجربة	%5.63	8
ثالث عشر– طريقة الاستجواب	%7.04	10
رابع عشر– طريقة التعلم التعاوني	%9.86	14
خامس عشر– طريقة التعلم الأتقاني	%4.93	7
سادس عشر– طريقة العصف الذهني	%3.52	5
المجموع	%100	142

❖ **صياغة الفقرات لكل مجال:-**

اعتمدت الباحثة أوزان أهمية الأبعاد في تحديد عدد فقرات الأداة و التي أصبح عددها على وفق هذا الأســـلوب (142) فقرة تغطي جميع مجالات الأداة لذا تم إعداد الفقرات من خلال الإطلاع على المصـادر والأدبيات التي توفرت لها و التي تناولت(الطرائق الكشـفية التنقيبية) أو الدراسات التي يبحث فيها أو في أحد مكوناتها وصـياغة الباحثة لعدد من الفقرات بالاعتماد على مطالعتها في هذا الميدان.

❖ **صياغة البدائل:-**

حددت امام كل فقرة خمسة بدائل هي (كبيرة جداً،كبيرة،متوسطة،قليلة،قليلة جداً), و تم تحديد أوزان الدرجات (1،2،3،4،5) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي.

❖ **تعليمات الاداة:-**

الغرض من اعداد تعليمات للأداة هو لتوضيح الطريقة التي يجيب بها المفحوص على الفقرات و التي يضمن بواسطتها الحصول على أفضل استجابة لذا روعي عند إعدادها أنه تكون بسيطة و مفهومة و ملائمة لمستوى فهم العينة ، كما تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات، و اختيار البديل المناسب الذي يعبر عن اتجاهه الفعلي ، وتم إخفاء الغرض الحقيقي من البحث وذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعيةSocial desirability.

❖ **التحقق من صلاحية فقرات المقياس:-**

عرضت الاداة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية لتقويمها لغوياً، وأخذت الباحثة بملاحظاتهم في هذا الجانب ، ثم عرضت فقرات الاداة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم(20) في اختصاصات تربوية ونفسية، لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات الاداة، وإضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة من فقرات الاداة.

وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف (9) فقرة مع تعديل (14) فقرة من قبل الخبراء وتم الابقاء على (134) فقرة تشكل الصيغة النهائية للأداة ، واعتمد على معيار (75%) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات وبناءً على ذلك استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (75%)عند مستوى دلالة (0,05) باستخدام مربع كاي لعينة واحدة (احمد، 1989: 284) وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (0,05)

❖**تصحيح الاداة:-**

يقصد بتصحيح الاداة:- الحصول على الدرجة الكلية للفرد، وتحتسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات القياس ومن اجل تحديدها, تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale), اذ تم تصنيفه امام كل فقرة من فقرات المقياس فهو يعكس استخدامهم لها من خلال استجابتهم للفقرات المقياس, وتم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات المقياس، ومن الناحية النظرية فأن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (٦٧٠) و أدنى درجة (134).

❖**التجربة الاستطلاعية للأداة:-**

هدفت هذه الدراسة تعرف وضوح الفقرات و التعليمات لإفراد العينة من حيث الصياغة و المعنى؛ وقد تم تطبيق الاداة على عينة عشوائية بلغت (10) تدريسيين و (10)تدريسيات من

الجامعة العراقية و قد قامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاداة تطبيقا فرديا ليتسنى لها الإجابة عن استفسارات المستجيبين. وضحت لهم طريقة الإجابة و ناقشت معهم وضوح التعليمات و الفقرات و صياغتها ، و تبين من خلال هذا التطبيق أن التعليمات والفقرات واضحة

❖التحليل الاحصائي لفقرات الاداة:-

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائيا للكشف عن صدقها او تجانسها لأجل ابقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في المقياس في قياس ما وضعت لقياسه والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لان الهدف من هذا التحليل هو ابقاء الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد او تعديل الفقرات غير الصالحة ، وقد اتبعت الباحثة اسلوبين لا جراء عملية التحليل هما اسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

- المجموعتان المتطرفتان Contrasted Groups.

لغرض أجراء التحليل الاحصائي أتبعت الباحثة الخطوات الاتية:-

1. تصحيح الاختبار وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة وقد تم أسترجاع جميع الاستمارات فاصبح عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي (100) استمارة.
2. ترتيب الاستمارات تنازليا من أعلى درجة الى أوطأ درجة.
3. تم تعيين عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا وعدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا) والتي تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (الزوبعي واخرون ،1981: 74).

ومن أجل استخراج معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاستبانة قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات الاستبانة, لتمثل القيمة المحسوبة قوة تمييز الفقرة(صالح:2014, 242) ، وتبين ان جميع الفقرات كانت مميزة عند مقارنة قيمتها المحسوبة مع القيمة الجدولية (1.96) بدرجة حرية (98) ومستوى دلالة احصائية (0,05) اذ تراوحت معاملات التمييز (4-7.961)

❖علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة:-

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية تعد أحد مؤشرات قدرتها التمييزية اذ يدل على التجانس الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية (العبيدي،1991، 174). وتعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم ، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل وفي ضوء ذلك قامت الباحثة باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة وذلك عن طريق سحب (50) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الاساسية ،

وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات افراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطئاً باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس بأكمله. ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معاملا لارتباط الجدولية(0.273) عند درجة حرية (49) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة اذ كانت معاملاتها(0.78-0,6).

مما يشير الى وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للنمط الذي تمثله عند مستوى الدلالة 0,05 ولهذا تعتبر فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

❖المؤشرات السيكومترية للأداة:-

(1) الصدق:-

ان صدق الأداة يعتبر احد الطرق المهمة في الحكم على صلاحيتها و يرشد مفهوم الصدق الى اصاله الاداة لقياس ما وضع اصلا لقياسه وهو من أكثر السمات التي يجب أن تتحلى بها أي أداة(الظاهر و أخرون: 2002، 123).

وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكان APA عام 1975 ثلاثة أنواع للصدق هي: صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك (A.P.A ,1985:9) ، وفي المقياس الحالي توفر مؤشران هما صدق المحتوى و صدق البناء.

أ- صدق المحتوى:-

اعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الاداة من خلال عرضهاعلى مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (20) في اختصاصات متنوعه واستنادا الى رأي الاغلبية في صلاحية المقياس لقياس الهدف الذي وضعت من اجله وقد تم الاخذ بالحسبان اهم الارشادات والتوجيهات التي أشاروا عليها, وقد تم اعداد المقياس بشكله النهائي اذا صبح عدد الفقرات (134) موزعة على (16)مجال رئيسي.

ب- صدق البناء او الاتساق الداخلي:-

هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء أذ تطابقت درجات المقياس معها فأن ذلك يؤشر صدق البناء، عليه قامت الباحثة باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي وذلك عن طريق سحب (50) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الاساسية، وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات افراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS وكما يلي:

❖درجة الفقرةوالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:-

تم حســـاب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ، فاستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة الواحدة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرســون تبين ان معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه تراوحت بين (0.29-0.94) وهي معاملات ارتباط دالة اذ انها اعلى من القيمة الجدولية (0.273) عند درجة حرية (49) وبمستوى دلالة (0,05) .

❖درجة المجال بالمجال للمقياس:-

ترى انســـتازيAnastasi إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياســـات أســاســية للتجانس لأنها تســاعد في تحديد مجال ســلوك المراد قياســه (Anastasi, 1976, P.155) ، وقد تم حســاب معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية لأداة البحث، ولهذا أشــارت النتائج إلى ان معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمجال بالمجال نفســه والمجالات الاخرى تراوحت بين (0.85-1) وهي معاملات ارتباط دالة اذ انها اعلى من القيمة الجدولية (0.273) عند درجة حرية (49) وبمستوى دلالة (0,05)

الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاستبانة:-

ترى انســـتازيAnastasi إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياســـات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi, 1976: 155), ولهذا أشـــارت النتائج إلى ان معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاداة هي معاملات ارتباط دالة تراوحت بين (-) اذ انها اعلى من القيمة الجدولية (0.273) عند درجة حرية (49) وبمستوى دلالة (0,05)

(2) ثبات الاداة:-

يعرف الثبات بـأنـه الاتســـاق في قيـاس الشـــيء الـذي تقيســـه اداة القيـاس، (Gregory:2000:75) وقد اعتمدت الباحثة بيانات عينة صـدق التكوين الفرضـي المتكونة من (50)تدريسي وتدريسية للتأكد من ثبات فقرات الاداة باعتماد طريقتين:

❖التجزئة النصفية:-

تعتمد هذه الطريقة على تقسـيم الاختبار الى قسـمين فقط فيكون القسـم الاول متكون من الدرجات الفردية للاختبار والقســـم الثاني من الدرجات الزوجية للاختبار. وفيما يلي عرض قيمه معامل الثبات للاداة بطريقه التجزئة النصفية.

جـــــدول (4)

قيمة معامل الثبات لمقياس بطريقة التجزئة النصفية

عدد فقرات كل جزء	معامل ارتباط بيرسون	سبيرمان براون
67	**0.82**	**0.90**

وبملاحظةالجدول (4)يتبين لنا ان معامل الثبات للمقياس ككل هو (0.82) ، وهي معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث ، إذ وقعت ضمن المدى الذي افترضه ليكرت و زملاءه مناسباً ، حيث حدد ليكرت و زملاءه المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول يتراوح بين (0.62–0.93) (عبد الرحمن ،1992، 207) مما يشير إلى دقة القياس

❖طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة معامل الفاكرونباخ:–

يعبر الثبات المستخرج بهذه الطريقة عن مدى قيام الفقرات الوارده في الاداةبقياس الشيء نفسه،واذا كانت كل الفقرات تحسب فعلا نفس الصفه لذا يجب ان تترابط مع بعضها ومعدل معاملات الارتباط الداخليه بين الفقرات مع اعدادها هو الذي يحدد معامل الفا (P44, costa&McCrae,1992)وتم حساب الثبات بهذه الطريقة فتراوحت معدلاتها بين (0.82–0.94) والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

معاملات الثبات المحسوبة بطريقة تحليل التباين لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل

المجالات	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
اولا – الاكتشاف الموجه	**10**	**0.86**
ثانيا– الاكتشاف شبه الموجه	**6**	**0.84**
ثالثا– الاكتشاف الحر	**9**	**0.91**
رابعا– الاكتشاف الاستقرائي	**10**	**0.89**
خامسا– الاكتشاف الاستنتاجي والاستنباطي	**7**	**0.82**
سادسا– المشروع	**9**	**0.89**
سابعا– حل المشكلات	**15**	**0.94**
ثامنا– الوحدات	**6**	**0.88**
تاسعا– التعيينات	**7**	**0.86**
عاشرا– الزيارات الميدانية	**5**	**0.89**
حادي عشر– التنقيب الحواري	**9**	**0.91**
ثاني عشر– التعلم بالتجربة	**8**	**0.94**
ثالث عشر– الاستجواب	**10**	**0.93**

رابع عشر – التعلم التعاوني	14	0.94
خامس عشر – التعلم الأتقاني	5	0.90
سادس عشر – العصف الذهني	4	0.91
الكلي	134	0.95

وبملاحظة الجدول (5)يتبين لنا ان معاملات ثبات المجالات والاداة ككل مقبولة لأغراض البحث بالحكم عليها من خلال اســتخدام المعيار المطلق وذلك بتربيع معامل الثبات المحســوبة (البياتي واثناسيوس, 1977: 194).

خامساً: الوسائل الإحصائية:-

اســتعملت الباحثة الحقيبة الاحصــائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض معالجة البيانات الاحصائية, واستخراج النتائج:-

❖ **اختبار مربع كاي لعينة واحدة (x²) one – sample test** استخدم في معرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء الذين وافقوا على فقرات الاداة ، والذين لم يوافقوا عليها. و كذلك بين عدد الخبراء الذين وافقوا على مجالات الاداة و الذين لم يوافقوا عليها.

$$x^2 = \frac{(0 - E)^2}{E}$$

(أحمد، 1989: 284)

❖ **معامل ارتباط بيرسـون Persons Correlation coefficient**لمعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس.

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2 (n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

(فيركسون: 1991، 145)

❖**معادلة سبيرمان – براون** تستخدم في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

معامل الثبات = 2 × ر / ١ + ر

حيث إن:

ر = تمثل معامل ارتباط بيرسون بين الإجابات على الأسئلة ذات الأرقام الفردية والإجابات على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية.(ابو لبدة ، 1982، 260).

❖**معادلة ألفا- كرونباخ(Cronbach Alpha Formula)** لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.

$$\frac{\text{ع}^2\text{مج ب}}{\text{ك}}$$

حيث إن:

ع² ب هو مجموع تباين البنود أو الاسئلة

ن= عددالبنود

ع²ك تباين الاختبار ككل(عبد الرحمن، 1998، 172).

الفصل الرابع-عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

تم تحقيق هدف البحث في

يمكن لنا تقديم وصف عام للمقياس الذي تم بناءه فيما يلي:

1. تكون المقياس بصيغته النهائية من (134) فقرة تغطي (16) مجالا اذ ان المجال الاول تم تغطيته (10) فقرة والمجال الثاني (6)والمجال الثالث (9)والمجال الرابع (10) والمجال الخامس (7) والمجال السادس (9) والمجال السابع (15) والمجال الثامن (6) والمجال التاسع (7) والمجال العاشر (5) والمجال الحادي عشر (9) والمجال الثاني عشر (8) والمجال الثالث عشر (10) والمجال الرابع عشر (14) والمجال الخامس عشر (5) والمجال السادس عشر (4).
2. أعطيت للفقرات (5) بدائل للإجابةوهي (كبيرة جداً, كبيرة, متوسطة, قليلة, قليلة جداً) ، و تم تحديد أوزان الدرجات (1،2،3،4،5) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي و بذلك تكون أعلى درجة للمقياس (670) درجة و أقل درجة (134) درجة و بمتوسط مقداره (402) درجة.
3. تم التحقق من صدق المقياس اذ توفر مؤشران هما:

- صدق المحتوى:

اعتمدهذا النوع من الصدق للتحقق من صدق المقياس من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (20) في اختصاصات متنوعة، واستنادا الى رأي الاغلبية في صلاحية الاداة لقياس الهدف الذي وضعت من اجله وقد تم الاخذ بالحسبان اهم الارشادات والتوجيهات التي أشاروا عليها

-صدق البناء او الاتساق الداخلي:

تم استخراج مؤشرات صدق التكوين الافتراضي للمقياس الحالي وهي:

- (درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، درجة المجال بالمجال للمقياس، الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاستبانة.
- ثبات المقياس اذ تم التحقق منه بطريقتين:

– طريقة التجزئة النصفية: وقد تراوحت معدلات ثبات المقياس ما بين (0.82–0.90)

– طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة الفاكرونباخ: فتراوحت معدلات ثبات المقياس ما بين (0,82–0,94).

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية كدراسات مكملة للبحث الحالي:

1. تقويم الطرائق الكشفية التنقيبية المستخدمة بأقسام علوم القران والتربية الإسلامية في كليات التربية
1. مدى استعمال الطرائق الكشفية التنقيبية المستخدمة من قبل طلبة أقسام علوم القران والتربية الإسلامية في كليات التربية

المصادر والمراجع العربية :

1–ابراهيم, فاضل خليل (2010): **المدخل إلى طرائق التدريس العامة**, ب–ط, دار أبن الاثير, كلية التربية الاساسية, جامعة الموصل, العراق.

2– أبن منظور, جمال الدين أبي الفضل (2003): **لسان العرب**, ط1, دار الكتب العلمية, بيروت – لبنان.

3–أبو حاقة, أحمد (2007): **معجم النفائس الوسيط**, ط1, دار النفائس, بيروت–لبنان–

4–أبو لبدة، سبع (1982):**مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي**، عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية

5– الباز، راشد بن سعد (2019): "**جريدة الرياض العددية**"، الاثنين 6 من ذي القعدة 1427 هـ، نوفمبر، العدد 19035.

6–الجبر واخرون , سليمان(1983): **اتجاهات حديثة في تدريس المواد الإجتماعية**, دار المريخ, الرياض.

7–الحبيب, نعمة (2019): **طرائق تدريس التربية الإسلامية**, ط1, دار الوارث, كربلاء المقدسة .

8–حلس, داود بن درويش (2010): **محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية**, ط3, مكتبة الافاق, غزة.

9-الحلفي, ماجد رحيمة والموسوي, نجم عبد الله (2019): **طرائق التدريس الحديثة, رؤية اكاديمية (تربوية نفسية)**, ط1, دار الرضوان, عمان.

10-أحمد ، غريب محمد سيد (1989): **الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي**, دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.

11-الخزرجي، عبد السلام والخزرجي، رضية حسين (2000): **السياسة التربوية في الوطن العربي**،ط1, دار الشروق، عمان.

12-دروزة, أفنان نظير (2000): **النظرية في التدريس وترجمتها عمليا**, ط1, دار الشروق, عمان.

13-الربيعي، كريم حميدي (2014): **بناء معيار لإعداد مدرسي التربية الفنية**، دار الفنون والآداب للطباعة والنشر والتوزيع، العراق.

14-زغير, رشيد حميد (2016): **أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم**, ط1, دار أسامة, الأردن – عمان.

15-الزيدي, المدرس نور نعيم عاجل (2021): **طرائق التدريس العامة**, ط1, دار الصادق الثقافية, بابل – العراق.

16-زغير, رشد حميد وعيسى, محمد عمر (2021): **التخطيط للتعليم والاتصالات التربوية**, ط1, دار أسامة, الأردن –عمان.

17-الزوبعي واخرون , عبد الجليل ابراهيم (1981): **الاختبارات والمقاييس النفسية** , وزارة التعليم العالي , جامعة الموصل

18- زيتون, عايش (2005): **أساليب تدريس العلوم**, ط1, دار الشروق, عمان .

19-الساعدي, نجلة حسين عجيل (2011): **أثر استراتيجية تعليم الأقران في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة عند طالبات معهد اعداد المعلمات واتجاهاتهن نحو المادة**, بحث مستل من الرسالة, مجلة علمية محكمة, جامعة بغداد, كلية التربية – أبن رشد, المجلد العدد 186, ص 277-344, العراق – بغداد

20-سعادة , جودت أحمد (2018): **طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية**, ط1, دار الموهبة, عمان.

21-السكران, محمد (2000): **اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**, ب-ط, دار الشروق, عمان –الأردن.

22-السامرائي, نبيهة صالح (2010): **الإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم, المفاهيم, المبادئ, التطبيقات**, ب-ط, دار المناهج, عمان .

23–سلاطنية , بلقاسم والجيلاني , حسان (2012): **المناهج الأساسية في البحوث الاجتماعية** , ب–ط , دار الفجر , جامعة محمد خيضر , بسكرة –الجزائر.

24–شبر واخرون, خليل إبراهيم (2005): **أساسيات التدريس**, ب–ط, دار المناهج, عمان – الاردن .

25–صالح, علي عبد الرحيم (2014): **ديمقراطية التعليم وأشكاله التسلط والازمات في المؤسسة الجامعية**, الطبعة العربية, دار اليازوري, عمان – الاردن.

26–الظاهر واخرون , زكريا محمد (2002):**مبادئ القياس والتقويم التربوي النفسي في التربية**، ط1, دار الثقافة للنشر, عمان .

27–العبيدي، محمد جاسم (1991): **القياس النفسي والاختبارات**, ط1 , دار الثقافة ، عمان.

28–عبد الرحمن، سعد: (1998): **القياس النفسي (النظرية والتطبيق),** ط3, دار الفكر العربي– القاهرة.

29–عطية, محسن علي (2013): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**, ط1, دار المناهج, عمان- الاردن.

30–---------- (2006) **الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية**, ط1, دار الشروق, عمان-الأردن.

31–العامري، ماهر محمد عواد ،وعبد الرزاق الماجد (2018): **الوافي في البحث العلمي** ، دار ومكتبة عدنان, بغداد.

32–عبد العظيم, عبد العظيم صبري (2016): **إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والالكترونية**, ط1, المجموعة العربية للتدريب والنشر, القاهرة –مصر.

33–العبدلي, حسام عبد الملك (2008): **مباحث في طرائق تدريس العلوم الشرعية**, ط1, دار النهضة, سورية–دمشق.

34–العزاوي, رحيم يونس كرو (2009): **المناهج وطرائق التدريس**, ط1, دار دجلة, العراق –بغداد.

35–العزاوي, نضال مزاحم رشيد والعزاوي, محمود علي فرحان (2022): **طرائق تدريس العلوم الإسلامية**, ط1, دار دجلة, عمان.

36–عامر, فرج المبروك عمر (2016): **طرائق التدريس العامة, طريقة إلى النجاح في مهنة التدريس**, ط1, دار حميثرا, القاهرة

37–عميرة, ابراهيم بسيوني والديب, فتحي (1997): **تدريس العلوم والتربية العلمية**, ط14, دار المعارف, القاهرة– مصر

38–

عبدالقادر ،عبدالقادرمحمد(2012)**نماذجواستراتيجياتالتدريسالفعالبينالنظريةوالتطبيق**،د.ط،كم يةالتربية،جامعةبنيا،مصر .

39– فرج , عبد اللطيف بن حسين(2005): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين, ط1 , دار المسيرة , عمان

40 –فيركسون، جورج (1991): **التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس**، ترجمة هنا العكيلي، دار الحكمة، بغداد

41–القواسمة, أحمد حسن وأبو غزلة, محمد أحمد (2013): **تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث**, ط1, دار صفاء, عمان.

42–القيسي, ماجد أيوب (2018): **المناهج وطرق التدريس**, ط1, دار أمجد, جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الصرفة

43–الألوسي, أكرم ياسين محمد (2021): **التدريس–مفاهيم–أسس–نظريات–نماذج–طرائق–تخطيط**, اليسر, بغداد_ العراق .

44–محمود , صلاح الدين عرفة (2005): **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات** , ط1 , عالم الكتب , القاهرة.

45–هندي, صالح ذياب و عليان, هشام عامر (1995): **دراسات في المناهج والأساليب العامة**, ط6, دار الفكر, عمان.

46–آل ياسين, محمد حسين (1974): **المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة**, مكتبة النهضة, بغداد.

المصادر والمراجع الأجنبية

1) Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). **The five-factor model of personality and its relevance to personality disorders**. Journal of Personality Disorders, 6 (4), 343–359 . https://doi.org/10.1521/pedi.1992.6.4.343

2)Fisher, R. & Yates, F. (1957):**Statistical Tables,** Oliver & Bayd, London

3) Anastasi A. (1976). **Psychological testing**. New York: Macmillan Publishing, 4th.ed