

**كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى
مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم**

E-learning competencies available to teachers of the Holy
Qur'an and Islamic education for the preparatory stage
from their point of view

إعداد طالبة الماجستير

نسرين محمد حسين

from the student

NISREEN MOHAMMED HUSSIEN

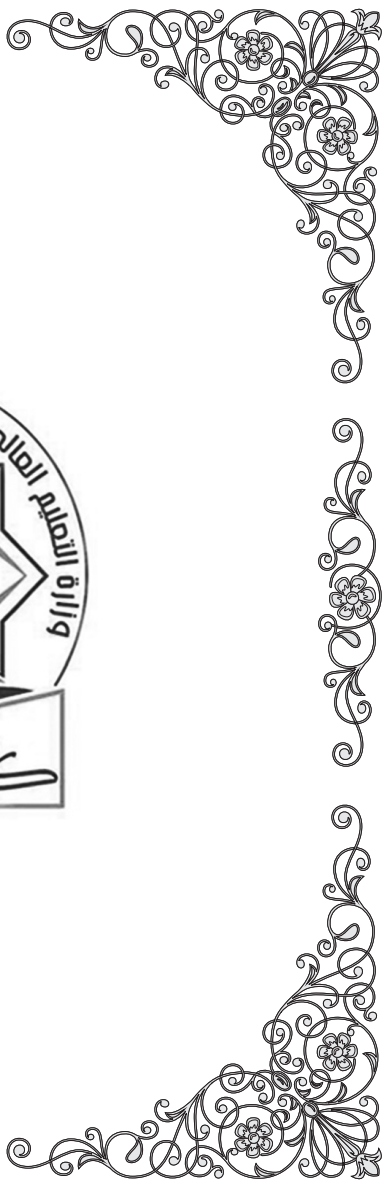
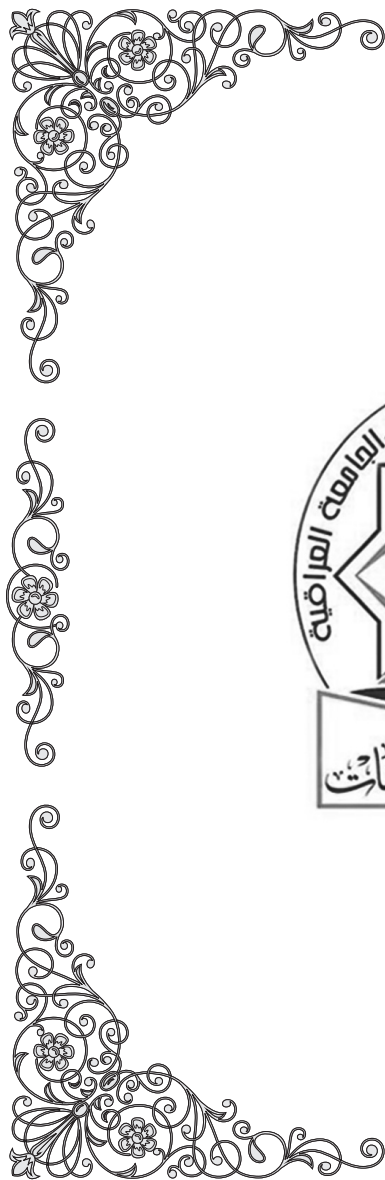
بإشراف

أ.م.د. زينة مجيد ذياب

Supervised by

ASST. PROF. DR. ZEENA MAJEED THIGAB

AL- Iraqi University/ Education College for WOMEN





المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وقد شملت عينة البحث العشوائية الطبقية على مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية البالغ عددهم (٢٣٥) فرداً من مجتمع البحث في المرحلة الإعدادية لمديريات التربية الست والمتمثلة بمديريات الكرخ / الأولى والثانية والثالثة، والرصافة / الأولى والثانية والثالثة التابعة لمحافظة بغداد. كما بنت الباحثة أداة البحث الاستبانة والمتمثلة بـ (ثلاثة) مجالات هي: (الكفايات العامة، وكفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة، وكفايات إعداد المقررات الإلكترونية)، إذ ضُمَّت (٩٦) فقرة وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني وكفاياته، فضلاً عن التحقق من صدق الأداة وثباتها، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيرمان ومعادلة الفاكرونباخ والوسط المرجح فضلاً عن الاختبار التائي لعيتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي لمعالجة البيانات، وتوصلتا إلى عدد من النتائج أبرزها: إن كفايات التعليم الإلكتروني متوافرة بدرجة (قليلة) عند مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها من وجهة نظرهم. فضلاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة ترجع لتغير التخصص والمؤهل العلمي فضلاً عن متغير عدد سنوات الخبرة. كما خرجت الباحثة بعدد من التوصيات، فضلاً عن عدد من المقترحات.

Abstract

The current research aims to identify the degree of availability of e-learning competencies for teachers of the Holy Qur'an and Islamic education for the preparatory stage from their point of view for the academic year (2020-2021 AD), and to achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive approach, and the stratified random sample included a number of male and female teachers. The subject of the Noble Qur'an and Islamic Education reached (235) members of the research community in the preparatory stage in the six directorates of education represented in the districts of Karkh / first, second and third, and Rusafa / first, second and third of Baghdad governorate. The researcher also built the research tool, the questionnaire, represented by (three) areas (general competencies, competencies for dealing with network programs and services, and competencies for preparing electronic courses), and it includes (96) paragraphs by reviewing the literature and previous studies related to e-learning and its competencies, and the validity of which was verified. The tool was presented to a group of specialized experts, and its stability was calculated. The researcher used statistical methods in her study and processing the data obtained as a chi-square, Pearson correlation coefficient, Spearman equation, Facronbach equation, weighted mean, as well as the t-test for two independent samples and one-way analysis of variance, and the researcher reached a number of The most notable results are:

-The competencies of e-learning are available to a (little) degree among teachers of the Holy Qur'an and Islamic education and its teachers from their point of view.

كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

البحوث المحكمة

مشكلة البحث

كبير من الشروط الصعبة لتنفيذها في ظل إجراءات صارمة فرضت التباعد الاجتماعي والبقاء في المنازل في محاولة للحد من انتشار الجائحة (وظفة، ٢٠٢١: ١٤٣). فجاءت العديد من المؤتمرات و الندوات المحلية والدولية فضلا عن الدورات التدريبية والورش المكثفة التي تحث وتدرب المدرسين على كيفية توظيف التعليم الإلكتروني واستعمال الصفوف الافتراضية عبر منصات التعليم الإلكتروني، ومنها الندوة العلمية الموسومة (التعليم الإلكتروني من التلقين إلى الإبداع)* المقامة بتاريخ (١٥ - ٥-٢٠٢١) بين جامعتي بابل والفرات الأوسط التقنية / التي خرجت بتوصيات عدة منها ضرورة حث المدرسين على استخدام الصفوف الافتراضية عبر منصات التعليم الإلكتروني في عملية التدريس وتقديم المادة الدراسية والتفاعل مع الطلبة من خلالها من أجل إكمال مفردات المواد الدراسية المقررة، فضلا عن نتائج الدراسات السابقة التي أوصت بضرورة إدخال التعليم الإلكتروني إلى غرف الصف واستعمالها وتفعيلها في التدريس على نحو عام وفي درس التربية الإسلامية على نحو خاص، مثل دراسة (المطرودي: ٢٠١٥)، و(محمود: ٢٠١٧)، و (الفهداوي: ٢٠١٨)، فضلا عما لمسته الباحثتان من خلال عملهما في مجال التدريس ومشاهدتهما للواقع عن قرب وبعد للكفايات الخاصة بالتكنولوجيا والتعليم الإلكتروني التي تكاد تنعدم لدى المدرسين في تفعيل التعليم الإلكتروني. وفي ضوء ما تقدم جاءت مشكلة البحث

إن اتجاه المؤسسات التربوية إلى استعمال الانترنت والتعليم الإلكتروني لمساعدة الطلبة في الأماكن البعيدة وأوقات الحجر الصحي لاسيما مع انتشار جائحة كورونا مطلع العام الماضي واضطرار معظم المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية العامة لإغلاق أبوابها فكشفت الجائحة عن الأزمة الخفية لأنظمة التعليم في معظم دول العالم، وأظهرت عجزها وضعفها البالغ أمام الأزمات والصدمات التي يمكن أن تواجهها في المستقبل. ولأن لامست الجائحة جميع وجوه الحياة، فإن التعليم كان الأكثر تأثراً؛ إذ لم يتوقع القائمون على العملية التربوية في جميع أنحاء العالم أنه سيتعين عليهم تبني التعليم الإلكتروني على نحو خاطف وسريع من دون استعداد مسبق، فكان أن شكل هذا الانتقال مفاجأة صادمة للطلبة والمدرسين والمربين وأولياء الأمور، ذلك أنه لم تكن لديهم القدرة على المواجهة، إذ تنقصهم الخبرة والأدوات وكان على المدرسين الذين أجبروا على التعليم عن بُعد في حالات الطوارئ أن يبذلوا قصارى جهدهم وبإمكانات محدودة؛ لمواجهة الموقف المستجد إزاء ذلك التعليم الذي يمثل تجربة جديدة مختلفة كلياً عن التعليم التقليدي، وهو ما تطلب درجة عالية من الشجاعة والمهارة، ولاسيما فيما يتعلق بتصميم المادة التعليمية إلكترونياً، وامتلاك المهارة الرقمية للتواصل مع الطلبة والتفاعل معهم على أكمل وجه. وكانت هذه التجربة الجديدة معقدة وتحتاج إلى عدد



نسرین محمد حسین ... أ.م.د. زينة مجيد ذياب

الموافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية، وبحسب المتغيرات الآتية:

أ- الجنس (مدرسين، مدرسات).

ب- التخصص (إسلامية، عربي، أخرى)

ج- المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه)

د- عدد سنوات الخبرة: (١-٥ سنوات)، (٦-١٠ سنوات)، (١١-١٥ سنة)، (أكثر من ١٥ سنة)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ:

١ - الحدود الموضوعية / كفايات التعليم الالكتروني المتوافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من وجهة نظرهم.

٢ - الحدود البشرية / عينة من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في مدارس محافظة بغداد الإعدادية والثانوية الصباحية.

٣ - الحدود المكانية / المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية الصباحية التابعة لمديريات تربية محافظة بغداد / الكرخ (الأولى، والثانية، والثالثة) والرافعة (الأولى، والثانية، والثالثة).

٤ - الحدود الزمانية / العام الدراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م.

الحالي للإجابة عن السؤال الآتي: ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث

تتركز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:

١ - أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في تنشئة وإعداد الطالب لبناء شخصية متكاملة ومتوازنة.

٢ - أهمية المرحلة الإعدادية والإسهام برفع مستوى تحصيل الطلبة باستثمار قدراتهم على التعامل مع التقنيات والالكترونيات بمرونة .

٣ - أهمية التعليم الالكتروني وضرورة توافر كفاياته لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للوصول إلى تفعيل التعليم الالكتروني في التدريس.

٤ - قد يسهم البحث الحالي في تطوير برامج إعداد المدرسين وتحديد الكفايات اللازمة لتطبيق التعليم الالكتروني التي تساعد المدرسين على رفع مستوى أدائهم في مجال التعليم الالكتروني.

هدفاً للبحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

١ - درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم.

٢ - دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر

وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (الملاح، ٢٠١٠م: ١٢).

- حمدان (٢٠٢١ م) بأنه: «أحد فروع التعلم عن

بعد، والذي يتم من خلاله تقديم المحتوى التعليمي

التعليمي بطريقة متمركزة حول الطالب ويتم من

خلاله استخدام الحاسوب والأجهزة الالكترونية

وشبكة الانترنت والأدوات والتطبيقات الالكترونية

بطريقة متزامنة وغير متزامنة» (حمدان، ٢٠٢١ م:

٢٠).

— التعريف الإجرائي للتعليم الإلكتروني:

نظام تعليمي الكتروني ينقل المحتوى التعليمي ويقدم

المفاهيم باستخدام الوسائط الالكترونية والتقنيات

الرقمية واليات الاتصال الحديثة بمختلف أنواعها

لتوفير بيئة تعليمية تعليمية متمركزة حول المتعلم

وتفاعلية بين المدرس والطالب بقصد تحقيق التعلم

الأفضل لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

للمرحلة الإعدادية بأقصر وقت واكبر فائدة وأكثر

تفاعلاً لتحقيق الأهداف المرجوة.

(٣) التعريف الإجرائي لمدرسي مادة القرآن الكريم

والتربية الإسلامية:

مجموعة من الأفراد المؤهلين علمياً، بمختلف

الدرجات العلمية (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير،

دكتوراه)، والمعنيين للتدريس في المدارس الثانوية

والإعدادية، والمكلفين بتدريس مادة القرآن الكريم

والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية للصفوف

(الرابع، والخامس، والسادس) للعام الدراسي

تحديد المصطلحات

(١) الكفايات (Competencies): عرفها كل

من:

— طعيمة (٢٠٠٦م) بأنها: «مختلف أشكال

الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف

ما، فهي عبارة عن مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم

والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية

تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية»

(طعيمة، ٢٠٠٦: ٣٣).

— زين الدين (٢٠١١م) بأنها: «القدرة على

أداء العمل» (زين الدين، ٥٧: ٢٠١١).

— التعريف الإجرائي للكفايات: مجموعة

القدرات التي ينبغي توافرها لدى مدرسي مادة القرآن

الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من

المعارف والمهارات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني والتي

تعد ضرورية لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية

الإسلامية الكترونياً بكفاءة وفاعلية والتي يمكن

قياسها من خلال أداة البحث المعدة لهذا الغرض.

(٢) التعليم الإلكتروني (E_ Learning): عرفه

كل من:

— الملاح (٢٠١٠ م) بأنه: «طريقة للتعليم

باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب

وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة

ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية

وكذلك بوابات الانترنت سواء أكان عن بعد أم في

الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية

.(۲۰۲۱-۲۰۲۰م)

(٤) المرحلة الإعدادية:

عرفتها وزارة التربية (١٩٧٧م): «مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وتهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة، وأعداد الطلبة للحياة العملية الإنتاجية والدراسة الجامعية.» (وزارة التربية، ١٩٧٧م: ٤).

- التعريف الإجرائي للمرحلة الإعدادية:

المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي التي تلي المرحلة المتوسطة وتتكون من ثلاثة صفوف (الرابع، الخامس، السادس) الإعدادي تستمر الدراسة فيها ثلاث سنوات وتقسم إلى تخصصات عدّة (الإحيائي، التطبيقي، الأدبي) جميعها تدرس فيها مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

دراسات سابقة

دراسة (العمرى، ٢٠٠٩م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية، واستعملت المنهج الوصفي، و شملت العينة (٣٠٦) معلم ومعلمة، و استعملت أداة الدراسة استبانة لجمع البيانات وشملت (٤٥) فقرة، واستعملت الوسائل الإحصائية كالتكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي،

الاختبار الفائي لتحليل التباين الأحادي ،

وأسفرت الدراسة نتائج عدة أهمها:

- تتوافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محور ثقافة التعليم الالكتروني، وثقافة قيادة الحاسوب وقيادة الشبكات بدرجة متوسطة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة تعزى لسنوات الخدمة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة تعزى للدورات التدريبية.

دراسة (جیاد، ۲۰۱۳م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي الأحياء للصف الثاني المتوسط وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت العينة (٣٤) مدرس ومدرسة، و(١١٩) طالبا وطالبة، و استعملت الباحثة أداتين في البحث: مقياس كفايات التعليم الالكتروني (٣٧) فقرة، ومقياس الاتجاه نحو مادة الأحياء (٣٤) فقرة، باستعمال الوسائل الاحصائية الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي، ومعادلة الفايروباخ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها النتائج:

- درجة امتلاك مدرسي الأحياء لكفايات التعليم الالكتروني ضعيفة.

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي الأحياء

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

البحوث المحكمة

دراسة (جباد، ٢٠١٣)، و(العمرى، ٢٠٠٩)، واتجاه طلبتهم نحو المادة.

دراسة (الفهداوي، ٢٠١٨م)

و(الفهداوي، ٢٠١٨)، أما البحث الحالي فتهدف إلى (تعرف كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية).

٢- حجم العينة: تبينت الدراسات السابقة في حجم عينة فكان أكبر حجم للعينة هو (٣٠٦) معلم ومعلمة كما في دراسة (العمرى، ٢٠٠٩)، في حين شملت دراسة (الفهداوي، ٢٠١٨) على (١٢٦) مدرس ومدرسة، بينما كان أقل حجم للعينة هو (٣٤) مدرس ومدرسة كما في دراسة (جباد، ٢٠١٣)، أما الدراسة الحالية فتألفت عينة من (٢٣٥) مدرس ومدرسة.

٣- أداة الدراسة: تبينت الدراسات في أدواتها، فبعضها احتوت على أداة أو أداتين بحسب أهداف البحث ومتغيراته، فالدراسات التي احتوت أداتين هي دراسة و(جباد، ٢٠١٣)، و(الفهداوي، ٢٠١٨)، أما الدراسة التي تناولت أداة واحدة كدراسة (العمرى، ٢٠٠٩)، والتي يتفق معها البحث الحالي فستعتمد الباحثان أداة واحدة تشمل (كفايات التعليم الإلكتروني).

٤- الوسائل الإحصائية: اشتملت الدراسات السابقة على وسائل إحصائية متنوعة استعملت بناءً على الأهداف والإجراءات المتبعة في تلك الدراسة، فقد استعملت في دراسة (العمرى، ٢٠٠٩)، و(الفهداوي، ٢٠١٨) التكرارات، النسب المئوية،

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها، واتبع الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (١٢٦) مدرس ومدرسة، واستعمل الباحث استبانة لقياس كفايات التعليم الإلكتروني مكونة من (٥٠) فقرة، و -استبانة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من (٤٤) فقرة، باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي، الاختبار الفائي لتحليل التباين الأحادي، وأسفرت الدراسة عن نتائج عدة أهمها:

- درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الإلكتروني جاءت متوسطة لجميع الكفايات.

- تقييم المدرسين لمعوقات التعليم الإلكتروني مرتفعة.

موازنة الدراسات السابقة والبحث الحالي:

توازن الباحثان بين الدراسات السابقة والبحث الحالي في ضوء ما تم عرضه من دراسات من خلال الآتي:

١- الأهداف: جاءت الدراسات منسجمة في أهدافها إذ هدفت إلى معرفة درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى المدرسين أو المعلمين مثل

على درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من وجهة نظرهم. ويعرف البحث الوصفي بأنه: ((قيام الباحثين الأكفاء بجمع الأدلة على أساس فرض أو نظرية ما، وتبويب البيانات وتلخيصها بعناية، ثم تحليلها بعمق في محاولة لاستخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة)) (فان دالين، ١٩٩٧ م: ٢٩٣).

مجتمع البحث

ويعني مجموعة من الناس أو الأحداث أو الأشياء التي يقوم الباحث بدراساتها (المعاني وآخرون، ٢٠١٢ م: ٨٦). ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للذكور والإناث في محافظة بغداد، وقد بلغ مجتمع البحث من (٥٨٩) مدرساً ومدرسة، وبواقع (٢٤٦) مدرساً موزعين على المديريات الست جميعها منهم (٥٣) مدرساً في مديرية تربية الكرخ الأولى، و(٣٩) مدرساً في مديرية تربية الكرخ الثانية، و(٢١) مدرساً في مديرية تربية الكرخ الثالثة، و(٨٨) مدرساً في مديرية تربية الرصافة الأولى و(٨) مدرسين في مديرية تربية الرصافة الثانية، و(٣٧) مدرساً في مديرية تربية الرصافة الثالثة، أما بالنسبة للمدرسات البالغ عددهن (٣٤٣) موزعات على المديريات الست جميعها بواقع (٤٨) مدرسة لمديرية تربية الكرخ الأولى، و(٦٨)

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي، الاختبار الفائي لتحليل التباين الأحادي، وقد اقتصرت دراسة (جياذ: ٢٠١٣) على الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لتحليل التباين، أما في هذا البحث فسيتم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة له.

٥ - نتائج الدراسة: اتفقت اغلب الدراسات السابقة على إن توافر كفايات التعليم الالكتروني ككل لدى مدرسي المرحلة الإعدادية بدرجة متوسطة، مثل دراسة (العمرى، ٢٠٠٩)، و(الفهداوي، ٢٠١٨)، أما دراسة (جياذ: ٢٠١٣) فأظهرت توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى المدرسين بدرجة ضعيفة، أما البحث الحالي فسيتناول عرض النتائج وتفسيرها فيما يتعلق باتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

أفاد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة أنفة الذكر جوانب عدة، منها:

١- التعرف على خطوات إعداد أداة (كفايات التعليم الالكتروني).

٢- الوقوف على نتائج الدراسات السابقة وموازنتها مع ما ستتوصل إليه نتائج البحث الحالي.

٣- الاستفادة من المصادر التي تم الرجوع إليها واستعمالها في البحث الحالي.

منهج البحث

اتبعت الباحثان منهج البحث الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه في التعرف

كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

مدرسة لمديرية تربية الكرخ الثانية، و(٢٧) مدرسة لمديرية تربية الكرخ الثالثة، أما مديرية تربية الرصافة الأولى ففيها (١٣٢) مدرسة، في حين (٨) مدرسات في مديرية تربية الرصافة الثانية، و(٦٠) مدرسة في مديرية تربية الرصافة الثالثة والجدول والجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١)

مجتمع مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

موزعون بحسب المديرية والجنس

ت	الناحية	اعداد المدرسين				المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية		
الكرخ الاولى							
١	المنصور	٢٠	%٤٠.٣	٣٢	%٤٣.٥	٥٢	%٨٣.٨
٢	مركز	٥	%٨٥.٠	٢	%٣٤.٠	٧	%١٩.١
٣	ابو غريب	١٥	%٥٥.٢	٨	%٣٦.١	٢٣	%٩٠.٣
٤	النصر والسلام	١٣	%٢١.٢	٦	%٠٢.١	١٩	%٢٣.٣
المجموع الكلي		٥٣	%١٠٠.٩	٤٨	%١٥٠.٨	١٠١	%١٥٠.١٧
الكرخ الثانية							
١	الرشيد	٤	%٦٨.٠	٣	%٥١.٠	٧	%١٩.١
٢	اللطيفية	٤	%٦٨.٠	٤	%٦٨.٠	٨	%٣٦.١
٣	اليوسفية	٥	%٨٥.٠	٣	%٥١.٠	٨	%٣٦.١
٤	المحمودية	٣	%٥١.٠	٦	%٠٢.١	٩	%٥٣.١
٥	المأمون ١	٤	%٦٨.٠	١٢	%٠٤.٢	١٦	%٧٢.٢
٦	المأمون ٢	٥	%٨٥.٠	١٠	%٧٠.١	١٥	%٥٥.٢
٧	المأمون ٣	٥	%٨٥.٠	١٢	%٠٤.٢	١٧	%٨٩.٢
٨	المأمون ٤	٩	%٥٣.١	١٨	%٠٦.٣	٢٧	%٥٨.٤



المجموع الكلي		٣٩	%٦٢.٦	٦٨	%٥٤.١١	١٠٧	%١٧.١٨
الكرخ الثالثة							
١	الاسكان	٤	%٦٨.٠	١	%١٧.٠	٥	%٨٥.٠
٤	الكاظمية	٤	%٦٨.٠	٥	%٨٥.٠	٩	%٥٣.١
٥	الشعلة	٨	%٣٦.١	١٨	%٠٦.٣	٢٦	%٤١.٤
٦	الطارمية	٥	%٨٥.٠	٣	%٥١.٠	٨	%٣٦.١
المجموع الكلي		٢١	%٥٧.٣	٢٧	%٥٨.٤	٤٨	%١٥.٨
الرصافة الاولى							
١	المركز	٨	%٣٦.١	١٥	%٥٥.٢	٢٣	%٩٠.٣
٢	الفحامة	١٥	%٥٥.٢	٤٢	%١٣.٧	٥٧	%٦٨.٩
٣	شمال بغداد	٣٢	%٤٣.٥	٣٦	%١١.٦	٦٨	%٥٤.١١
٤	الاعظمية	٣٣	%٦٠.٥	٣٩	%٦٢.٦	٧٢	%٢٢.١٢
المجموع الكلي		٨٨	%٩٤.١٤	١٣٢	%٤١.٢٢	٢٢٠	%٣٥.٣٧
الرصافة الثانية							
١	المركز	٣	%٥١.٠	٤	%٦٨.٠	٧	%١٩.١
٢	النهر و ان	١	%١٧.٠		%٠٠.٠	١	%١٧.٠
٣	الوحدة	٢	%٣٤.٠	١	%١٧.٠	٣	%٥١.٠
٤	الجسر	٢	%٣٤.٠	٣	%٥١.٠	٥	%٨٥.٠
المجموع الكلي		٨	%٣٦.١	٨	%٣٦.١	١٦	%٧٢.٢
الرصافة الثالثة							
١	جميلة	٣	%٥١.٠	١٥	%٥٥.٢	١٨	%٠٦.٣
٢	الحبيبية	٢٣	%٩٠.٣	١٢	%٠٤.٢	٣٥	%٩٤.٥

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

٣	مدينة الصدر	٥	٨٥.٠٪	١٨	٠٦.٣٪	٢٣	٩٠.٣٪
٤	البنوك	٦	٠٢.١٪	١٥	٥٥.٢٪	٢١	٥٧.٣٪
	المجموع الكلي	٣٧	٢٨.٦٪	٦٠	١٩.١٠٪	٩٧	٤٧.١٦٪
	المجموع الكلي	٢٤٦	٧٧.٤١٪	٣٤٣	٢٣.٥٨٪	٥٨٩	١٠٠٪

ومن الجدول أعلاه يتبين أن مجموع مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية يبلغ عددهم (٥٨٩) وبواقع (٢٤٦) من المدرسين ونسبة (٤١٪) و(٣٤٣) من المدرسات ونسبة (٥٨٩٪).

عينة البحث

وتعني مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي، يتم اختيارها بطريقة معينة، وتضم عددا من عناصر المجتمع، ويشترط أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي لإعطاء النتائج التي يتوصل إليها على المجتمع كاملا (المعاني وآخرون، ٢٠١٢م: ٨٦).

وقد اختارت الباحثتان العينة العشوائية الطبقية: وهي التي يقسم فيها المجتمع إلى فئات أو طبقات تمثل خصائص المجتمع، ثم الاختيار العشوائي ضمن كل فئة أو طبقة ويشترط فيها عدم تجانس المجتمع فهي تناسب المجتمع غير المتجانس، (عباس وآخرون، ٢٠٠٦م: ٢٢٥) وهذا يتلاءم مع مجتمع البحث الحالي. وعلى وفق ذلك اختارت الباحثة عينة مكونة من (٢٣٥) مدرسا ومدرسة بالطريقة العشوائية الطبقية، من مجتمع البحث الأصلي البالغ (٥٨٩)، موزعين بواقع (٩٨) مدرسا على مديريات محافظة بغداد وبواقع (٢١) مدرسا في مديرية تربية الكرخ الأولى، و(١٧) مدرسا في مديرية تربية الكرخ الثانية، و(٨) مدرسا في مديرية تربية الكرخ الثالثة، و(٣٥) مدرسا في مديرية تربية الرصافة الأولى، و(٣) مدرسا في مديرية تربية الرصافة الثانية، و(١٤) مدرسا في مديرية تربية الرصافة الثالثة، أما عينة المدرسات فكانت (١٣٧) مدرسة موزعين على مديريات محافظة بغداد بواقع (١٩) مدرسة في مديرية تربية الكرخ الأولى، و(٢٧) مدرسة في مديرية تربية الكرخ الثانية، و(١١) مدرسة في مديرية تربية الكرخ الثالثة، و(٥٣) مدرسة في مديرية تربية الرصافة الأولى، و(٣) مدرسات في مديرية تربية الرصافة الثانية، و(٢٤) مدرسة في مديرية تربية الرصافة الثالثة، وإن نسبة حجم العينة يمثل (٩٩.٣٩٪) من حجم المجتمع الأصلي.

أداة البحث

أدوات البحث التربوي هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه. وتتباين أدوات البحث في قدرتها على الاستجابة المطلوبة فالأداة التي تقيس استجابة معينة قد لا تكون قادرة على قياس استجابة أخرى (عباس وآخرون، ٢٠١٥م: ٢٣٧).



نسرین محمد حسین ... أ. د. د. زينة مجيد ذياب

برامج وخدمات الشبكة، وعدد فقراته (١٢) فقرة، وتضم التسلسل (٤٧- ٥٨).

- المجال الثالث: كفايات إعداد المقررات الالكترونية، وبلغ عدد فقراته (٣٩) فقرة، ويشمل التسلسل (٥٩- ٩٧).

٢- صدق الأداة:

الصدق: هو أن تقيس الأداة ما أعدت لقياسه، بمعنى انه إذا كان إعداد الأداة لقياس ظاهرة معينة، فان الصدق هو أن تكون الأداة تقيس فعلاً هذه الظاهرة فهو يقيس ما نريد أن نقيسه (الرشيدي، ٢٠٠٠ م: ١٦٧). وللتحقق من صدق الأداة عرضت الباحثان فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين كما مبين في الملحق (١)، إذ بلغ عددهم (٢٤) محكماً متخصصاً في المناهج وطرائق التدريس، وعلم النفس، والقياس والتقويم، والعلوم الشرعية، وذلك لمعرفة آرائهم بفقراتها ومدى وضوحها وتربطها وانتمائها للمجالات التي أدرجت فيها وتغطيتها لمحاور البحث وملاءمتها للاستعمال فضلاً عن سلامة الصياغة اللغوية من حيث اللفظ والمعنى وسهولة الفهم. و اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠٪) فأكثر من اتفاق المحكمين لاعتماد الفقرة أو حذفها فضلاً عن استخراج مربع كأي، وبذلك استقرت الأداة عند (٩٦) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة، والملحق (٢) يوضح الاستبانة بصيغتها النهائية.

ولما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة كفايات التعليم الالكتروني المتوافرة لدى مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من وجهة نظر تدريسيها لذا يمكن عدّ الاستبانة من أكثر الأدوات المناسبة في تحقيق ما يهدف إليه هذا البحث كما ترى الباحثان .

لذا أعدتا الاستبانة كأداة للبحث الحالي وذلك بعد اطلاعها على الأدبيات والعديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي وذات العلاقة به، أو قريبة منه، وكذلك الاستفادة من آراء المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وفي ضوء ما تقدم أعدت الباحثة الأداة و، وفيما يأتي إيضاح للخطوات المنهجية التي اتبعتها الباحثة في بناء أداة بحثها:

١- إعداد فقرات المقياس وتحديد المجالات:

حددت الباحثان الكفايات التي تمكنت من جمعها وتصنيفها وتقسيمها في (٣) مجالات رئيسة وتتفرع منها محاور عدة تستوعب مختلف الجوانب الالكترونية المطلوب توافرها لدى مدرسي ومدرسات القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ولكل مجال صاغت الباحثة عدد من الفقرات ليكون عددها الكلي (٩٧) فقرة بصيغتها الأولية موزعة على (٣) مجالات وكالاتي:

- المجال الأول: الكفايات العامة، وعدد فقراته (٤٦) فقرة، وتضم التسلسل (١- ٤٦).

- المجال الثاني: كفايات التعامل مع

٣- تصحيح الأداة:

ويقصد بتصحيح الأداة الحصول على الدرجة الكلية للفرد، وتحتسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات المقياس وذلك بوضع (/) أمام كل فقرة ليبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع ما يتوافر لديه من كفايات، ومن أجل تحديد كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية، اعتمد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale) لتقدير درجة التوافق إذ أصبح أمام كل فقرة من فقرات المقياس وزن متدرج من (٥) مستويات على النحو الآتي: (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وتمثل رقمياً على الترتيب (٥، ٤، ٣، ٢، ١) الآتي، وكما في الجدول (٢).

جدول (٢)

بدائل الإجابة لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني

البديل (بدرجة كبيرة جداً)	البديل (بدرجة قليلة)	البديل (بدرجة متوسطة)	البديل (بدرجة كبيرة)	البديل (بدرجة قليلة جداً)
٥	٤	٣	٢	١

وقد تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجابته على جميع فقرات المقياس، ومن الناحية النظرية فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (٤٨٠) وأدنى درجة (٩٦).

٤- التطبيق الاستطلاعي للأداة:

يتم فيها تجريب الصورة الأولية للأداة على عينة محدودة من المجتمع الأصلي للبحث وذلك لغرض التأكد من:

- وضوح فقرات أداة كفايات التعليم الإلكتروني وبعدها عن الغموض.

- فهم تعليمات الأداة وكيفية الإجابة.

وقد تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بصورة عشوائية بلغت (١٢) مدرسا ومدرسة بواقع (٦) مدرسين و(٦) مدرسات لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مناصفة بين الذكور والإناث موزعة على (١٢) مدرسة من المدارس التابعة لمديريات تربية بغداد (الكرخ والرصافة) وقد قامت الباحثتان بتطبيق الأداة بنفسها لتجيب عن استفسارات المستجيبين، وتوضح لهم طريقة الإجابة، وتناقش الفقرات معهم، وقد تبين لها عن طريق التطبيق وضوح الفقرات جميعها.



٥- التحليل الإحصائي لفقرات الأداة:

اتبعت الباحثان أسلوب (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة) باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة وذلك عن طريق سحب (٢٠٠) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الأساسية، وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي تقيسها الأداة بأكملها. ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (١٣٩.٠) عند درجة حرية (١٩٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥). فتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للكفايات التي تمثلها عند مستوى الدلالة (٥٪) ولهذا تُعد فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

المؤشرات السايكومترية للأداة:

١- الصدق: هو قياس الأداة ما أعدت لقياسه (الرشيدي، ٢٠٠٠ م: ١٦٧). وهو أحد الوسائل المهمة للحكم على صلاحيتها ويشير إلى جودة المقياس وهو ما يجب أن يتصف به أي مقياس، وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكيين A. P. A. ثلاثة أنواع للصدق هي: صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمعك. (A. P. A.)

1985: 9) وفي المقياس الحالي توفر مؤشران هما، صدق المحتوى وصدق البناء.

(أ) صدق المحتوى:

ويقصد به درجة تمثل بنود الاستبانة أو أسئلتها لجمع البيانات تمثيلاً جيداً للموضوع المراد قياسه، ولهذا فإن الحصول على صدق المحتوى يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه، ثم بناء عدد من الأسئلة ضمن المجال، وثم اختيار عينة ممثلة لهذه المجموعة (كباش، ٢٠٢٠ م: ٢٢٧).

ويتحقق صدق أداة البحث من خلال العلاقة بين أداء المستجيب عليها وبين وظيفة تلك الأداة، ويمكن الحصول على عدد من المؤشرات التي تعزز صدق الأداة بعدة طرق ومنها الصدق الظاهري التي تكون فيه الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل وارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة لما تقيسه فإنها تكون أكثر صدقا. وهذا النوع ينال ثقة المستجيبين وتعاونهم مع الباحث (عباس وآخرون، ٢٠١٥ م: ٢٦٢).

وقد اعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بلغ عددهم (٢٤) محكماً في اختصاصات متنوعة وكما ذكر آنفاً.

(ب) صدق البناء أو الاتساق الداخلي:

هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء إذا تطابقت درجات المقياس معها

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن

الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

فأن ذلك يؤشر صدق البناء، وعليه قامت الباحثة باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي وذلك عن طريق سحب (٢٠٠) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الأساسية، وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS وكما يأتي:

أولاً: درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:

تم حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه. فاستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة الواحدة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون تبين أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠.١٥) إلى (٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إذ أنها أعلى من القيمة الجدولية (٠.١٣٩) عند درجة حرية (١٩٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥).

ثانياً: درجة المجال بالمجال للمقياس:

ترى انستازي Anastasi إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi, ١٩٧٦, ١٥٥)،

وقد تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية لأداة البحث، ولهذا أشارت النتائج إلى أن معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمجال بالمجال نفسه والمجالات الأخرى تراوحت بين (٠.٣٥) إلى (١) وهي معاملات ارتباط دالة إذ أنها أعلى من القيمة الجدولية (٠.١٣٩) عند درجة حرية (١٩٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥).

ثالثاً: الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس:

ترى انستازي Anastasi إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi, ١٩٧٦: ١٥٥)، ولهذا أشارت النتائج إلى أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للأداة تراوحت بين (٠.١٤٧) إلى (١) وهي معاملات ارتباط دالة إذ أنها أعلى من القيمة الجدولية (٠.١٣٩) عند درجة حرية (١٩٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وكما يبين جدول (٣).

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل الارتباط بيرسون

الدرجة الكلية	الكفايات	ت
٢٤٥.٠	أ- كفايات الثقافة الحاسوبية	أولاً: الكفايات العامة
٩٩.٠	ب- كفايات مهارات استخدام الحاسوب	
٤٣٨.٠	ج- كفايات ثقافة التعليم الالكتروني	
٤٧.٠	د- كفايات القضايا الأخلاقية في التعليم الالكتروني	
١٧.٠	ثانياً: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة	ثالثاً: كفايات إعداد المقررات الالكترونية
١٨.٠	أ- كفايات التخطيط	
١٦.٠	ب- كفايات التصميم والتطوير	
٢٢.٠	ج- كفايات التقويم	
١٤٧.٠	د- كفايات إدارة المقرر الالكتروني على الشبكة	
١	الدرجة الكلية	

٢- ثبات الأداة:

الثبات: ((هو مدى التوافق والاتساق في نتائج الاستبيان إذا طبق أكثر من مرة وفي ظروف ماثلة)) (النجار وآخرون، ٢٠١٣ م: ١٤٩).

ويرتبط الثبات بكيفية تطبيق الأداة، فالاختبار الثابت هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو ماثلة إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها، أما المؤشر الإحصائي لمعامل الثبات فهو معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية والدرجات الظاهرية للأفراد وبها أننا لا نعرف الدرجات الحقيقية، لذلك نقدر معامل الثبات بطرق مختلفة (ابراهيم، ٢٠١١ م: ٣٢٦). وقد اعتمدت الباحثة لثبات فقرات الأداة عينة مكونة من (٥٠) مدرس ومدرسة من العينة الأساسية للمجتمع.

ومنها باعتماد طريقتين:

الأولى: التجزئة النصفية:

وفي هذه الطريقة يقسم الباحث الأداة إلى نصفين، أو قسمين متساويين، على أن يحتوي النصف الأول على الأسئلة

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية (كماش، ٢٠٢٠م: ٢٣٧). والجدول (٤) يعرض قيمة معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية.

جدول (٤)

قيمة معامل الثبات لمقياس كفايات التعليم

الإلكتروني بطريقة التجزئة النصفية

عدد فقرات كل جزء	معامل ارتباط بيرسون	سبيرمان براون
٤٨	٧٣.٠	٨٤.٠

وبملاحظة الجدول (٦) يتبين لنا ان معامل الثبات للمقياس ككل هو (٨٤.٠)، وهي معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث، إذ وقعت ضمن المدى الذي افترضه ليكرت وزملاءه مناسباً، إذ حدد ليكرت وزملاءه المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول لمقياس الاتجاه هو المدى الذي يتراوح بين (٠.٩٣ - ٠) (عبد الرحمن، وآخرون، ١٩٩٢م: ٢٠٧) مما يشير إلى دقة القياس.

الثانية: طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة معامل الفا كرونباخ:

يعبر الثبات المستخرج بهذه الطريقة عن مدى قيام الفقرات الواردة في الأداة بقياس الشيء نفسه، وإذا كانت كل الفقرات تحسب فعلاً الصفة نفسها؛ لذا يجب أن ترتبط مع بعضها، ومعدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع أعدادها هو الذي

جدول (٥)

معاملات الثبات المحسوبة بطريقة تحليل التباين

لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل

الكفايات	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
أ كفايات الثقافة الحاسوبية	٥	٩٥.٠
ب كفايات مهارات استخدام الحاسوب	١٦	٩٦.٠
ج كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني	١٢	٩٦.٠
د كفايات القضايا الأخلاقية في التعليم الإلكتروني	١٣	٩٣.٠
ثانياً: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة	١١	٩٧.٠
أ كفايات التخطيط	٦	٩٦.٠
ب كفايات التصميم والتطوير	١٢	٩٨.٠
ج كفايات التقويم	١٠	٩٨.٠
د كفايات إدارة المقرر الإلكتروني على الشبكة	١١	٩٨.٠
الدرجة الكلية	٩٦	٩٩.٠



نسرین محمد حسین ... أ. د. د. زينة مجيد ذياب

وبملاحظة الجدول (٥) يتبين لنا ان معامل ثبات الفاكرونباخ لأبعاد المجال الأول (٠.٩٥، ٠.٩٦، ٠.٩٦، ٩٦، ٠.٩٣) على التوالي وللمجال الثاني (٠.٩٧) ولأبعاد المجال الثالث (٠.٩٦، ٠.٩٨، ٠.٩٨، ٠.٩٨) على التوالي ووجد إن معامل ثبات الفاكرونباخ للمقياس ككل هو (٠.٩٩)، وهي معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث، والبحث إذ حُكِمَ عليه باستخدام المعيار المطلق وذلك بتربيع معامل الثبات المحسوبة (البياتي و زكريا، ١٩٧٧ م: ١٩٤).

للتطبيق بصورتها النهائية على عينة البحث الحالي والبالغ عددها (٢٣٥) مدرسا ومدرسة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في مدارس عينة المجتمع التي سبق وان حصلت الباحثة عليها من المديرية العامة لتربية بغداد (الكرخ والرصافة)، وبعد جمع الردود الواردة من المدرسين تم تفريغها في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض لتكون بذلك جاهزة لإجراء التحليل الإحصائي ومعالجة البيانات واستخراج النتائج وتفسيرها كما سيأتي.

الوصف العام للأداة:

بعد التحقق من صدق المقياس بأكثر من أسلوب وتحديد معاملات ثباته بطريقتين يمكن لنا تقديم وصف عام للمقياس وعلى النحو الآتي:

— يتكون المقياس من (٩٦) فقرة كما في الملحق (٦).

— يتكون من (٣) مجالات رئيسة ويتفرع منها مجالات فرعية.

— يتكون المجال الأول من (٤٦) فقرة، والمجال الثاني من (١١) فقرة، والمجال الثالث من (٣٩) فقرة.

— يحتوي المقياس على (٥) بدائل للإجابة عن فقراته.

إجراءات التطبيق:

بعد أن أعدت الباحثة الأداة في صورتها النهائية، والتأكد من صدقها وثباتها أصبحت جاهزة

الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة التحليل الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض معالجة البيانات الإحصائية، واستخراج النتائج من خلال الوسائل الإحصائية الآتية:

١. اختبار مربع كاي لعينة واحدة: - one sample test (χ^2)

استخدم في معرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء الذين وافقوا على فقرات الأداة، والذين لم يوافقوا عليها. وكذلك بين عدد الخبراء الذين وافقوا على مجالات الأداة والذين لم يوافقوا عليها.

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E} \quad (أحمد، 1989م: 284)$$

٢. معامل ارتباط بيرسون: Persons Correlation coefficient

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

لمعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس (كفايات التعليم الإلكتروني) وعلاقة درجة الفقرة والدرجة الكلية بالمجال الذي تنتمي إليه.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

(فيركسون، ١٩٩١ م: ١٤٥)

3- معادلة سيرمان - براون في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

$$\text{معامل الثبات} = 2 \times r / 1 + r$$

حيث:

ر: تمثل معامل ارتباط بيرسون بين الإجابات على الأسئلة ذات الأرقام الفردية والإجابات على الأسئلة ذات

الأرقام الزوجية.

(أبولبة، ١٩٨٢ م: ٢٦٠)

٤- معادلة ألفا كرونباخ:

Cronbach Alpha Formula

استعمل لحساب الثبات لمقياس (كفايات التعليم الإلكتروني) بطريقة الاتساق الداخلي.

$$\alpha = \frac{E^2 - \frac{E^2}{n}}{E^2 - \frac{E^2}{n}} \times \frac{n}{1 - \frac{E^2}{n}}$$

حيث:

ع^٢ ب: هو مجموع تباين البنود أو الأسئلة

ن: عدد البنود

ع^٢ ك: تباين الاختبار ككل

(عبدالرحمن، ١٩٩٨ م: ١٧٢)

٥. الوسط المرجح: لترتيب الكفايات بحسب أهميتها.

$$\text{الوسط المرجح للفقرة} = \frac{1 \times 5 + 2 \times 4 + 3 \times 3 + 4 \times 2 + 5 \times 1}{n}$$

ن



حيث إن:

ت_١ = تكرار الفقرة الذي يأتي تحت الاختيار (كبيرة جدا) والتي وزنها (٥).

ت_٢ = تكرار الفقرة الذي يأتي تحت الاختيار (كبيرة) والتي وزنها (٤).

ت_٣ = تكرار الفقرة الذي يأتي تحت الاختيار (متوسطة) والتي وزنها (٣).

ت_٤ = تكرار الفقرة الذي يأتي تحت الاختيار (قليلة) والتي وزنها (٢).

ت_١ = تكرار الفقرة الذي يأتي تحت الاختيار (قليلة جدا) والتي وزنها (١).

ن = عدد العينة

(طبيّة، ٢٠٠٨ م: ٥٠)

$$٦. \text{الوزن المثوي للفقرة} = \frac{100 \times \text{اللفقرة المرجح الوسط}}{\text{للوزان القصوى الدرجة}}$$

(عدس، ١٩٧٨ م: ١٣٣)

7-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم: Independent Samples T te

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \cdot \frac{s_p^2}{2}}}$$

$$s_p^2 = \frac{s_1^2(n_1 - 1) + s_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}$$

حيث إن:

ع_٢: التباين المشترك.

١٤: تباين العينة الأولى.

ع_٢: تباين العينة الثانية.

١٥: حجم العينة الأولى.

ع_٢: حجم العينة الثانية.

١ ن + ٢ ن - ٢: درجات الحرية.

(البياتي وزكريا، ١٩٧٧ م: ٢٧٤)

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

8. تحليل التباين الأحادي: (one-way analysis of variance)

ويرمز له اختصاراً بـ (ANOVA)) لإيجاد الفروق بين أفراد العينة من حيث:

- المؤهل العلمي.

- التخصص.

- مدة الخدمة.

عرض النتائج وتفسيرها

تعرض النتائج وتفسر وفقاً لهدف البحث:

الهدف الأول:

تعرف درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم لدى:

[أ] العينة ككل

من اجل تحقيق هذا الهدف حسب الباحثة التكرار والوسط المرجح والوزن المثنوي لفقرات المقياس جميعها ولكل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية، وترى الباحثتان انه حتى تكتمل الصورة عن كفايات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية أن تعمل على ترتيبها على وفق الأوساط المرجحة والأوزان المثنوية كما في الجدول (٦).

الجدول (٦)

ترتيب كفايات التعليم الإلكتروني على وفق مجالاتها وتبعاً للمتوسطات المرجحة والأوزان المثنوية للعينة ككل

(ن=٢٣٥)

الترتيب	درجة التوافر	الوزن المثنوي	الوسط المرجح	الكفايات	ت
٣	قليلة	٩٢.٤٨	٤٥.٢	أ - كفايات الثقافة الحاسوبية	أولاً: الكفايات العامة
٩	قليلة	٨١.٤١	٠٩.٢	ب- كفايات مهارات استخدام الحاسوب	
٢	متوسطة	٤٥.٥٨	٩٢.٢	ج - كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني	
١	كبيرة	٠٢.٧٥	٧٥.٣	د- كفايات القضايا الأخلاقية في التعليم الإلكتروني	



٤	قليلة	٠٤.٤٨	٤٠.٢	ثانيا: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة	
٦	قليلة	٢٣.٤٥	٢٦.٢	أ- كفايات التخطيط	ثالثا: كفايات إعداد المقررات الالكترونية
٧	قليلة	٠٢.٤٥	٢٥.٢	ب- كفايات التصميم والتطوير	
٥	قليلة	٤٦.٤٦	٣٢.٢	ج- كفايات التقويم	
٨	قليلة	٠٥.٤٣	١٥.٢	د- كفايات إدارة المقرر الالكتروني على الشبكة	
	قليلة	٢.٥٠	٥١.٢	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (٦) والذي يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لتقديرات المدرسين والمدرسات على الكفايات التي اشتملت عليها أداة البحث ما يأتي:

المرتبة الأولى حصلت عليها (كفايات القضايا الأخلاقية في التعليم الالكتروني) إذ بلغ وسطها المرجح (٧٥.٣) ووزنها المئوي (٠٢.٧٥) ثم يليها في المرتبة الثانية (كفايات ثقافة التعليم الالكتروني) إذ بلغ وسطها المرجح (٩٢.٢) ووزنها المئوي (٤٥.٥٨) ثم يليها في المرتبة الثالثة (كفايات الثقافة الحاسوبية) إذ بلغ وسطها المرجح (٤٥.٢) ووزنها المئوي (٩٢.٤٨) ثم يليها في المرتبة الرابعة (كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة) إذ بلغ وسطها المرجح (٢.٢) ووزنها المئوي (٤٠.٤٨) ثم يليها في المرتبة الخامسة كل من (كفايات التقويم) إذ بلغ وسطها المرجح (٣٢.٢) ووزنها المئوي (٤٦.٤٦) ثم يليها في المرتبة السادسة (كفايات التخطيط) إذ بلغ وسطها المرجح (٢٦.٢) ووزنها المئوي (٢٣.٤٥) ثم يليها في المرتبة السابعة (كفايات التصميم والتطوير) إذ بلغ وسطها المرجح (٢٥.٢) ووزنها المئوي (٠٢.٤٥) ثم يليها في المرتبة الثامنة (كفايات إدارة المقرر الالكتروني على الشبكة) إذ بلغ وسطها المرجح (٢.٢) ووزنها المئوي (١٥.٤٣) وفي المرتبة الأخيرة (كفايات مهارات استخدام الحاسوب) إذ بلغ وسطها المرجح (٢.٢) ووزنها المئوي (٠٩.٤١) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على المجالات جميعها، فكانت (قليلة)؛ إذ حيث بلغ الوسط المرجح الكلي عليها جميعا (٥١.٢) درجة، وبنسبة مئوية وصلت إلى (٢.٥٠).

تفسير النتائج:

احتلت (كفايات القضايا الأخلاقية في التعليم الالكتروني) المرتبة الأولى، وهذا يشير إلى إن المدرسين يشعرون بأهمية هذا المجال وإنهم يراعون ذلك لأن أهم ادوار المدرس هو الدور الأخلاقي فدوره لا يقتصر على التدريس

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

المقررات الالكترونية التعليمية على الشبكة.

أما في المرتبة التاسعة والأخيرة فقد جاءت (كفايات مهارات استخدام الحاسوب) وكانت بدرجة قليلة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وذلك يعود إلى أن معظم المدرسين لا يمتلكون أجهزة الحاسوب، ومن ثم فأنهم لا يملكون الخبرة الكافية والدراية بكيفية استخدامه وتوظيفه في التدريس وعدم إتقان برامج المايكرو سوفت والتي تتطلب مهارات عالية لإتقانها وكذلك عدم إعداد المدرسين وعدم تدريبهم من المؤسسات التعليمية والتربوية، وان تجربة التعليم الإلكتروني مازالت حديثة، وأنهم يعتمدون على الطرق التقليدية في التدريس، مما ينعكس على امتلاكهم للكفايات الخاصة بهذا النوع من التعليم.

الهدف الثاني:

دلالة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية، وبحسب المتغيرات الآتية:

أ - الجنس (مدرسين، مدرسات)

تم استخدام الاختبار التائي لعيتين مستقلتين متجانستين غير متساويتي الحجم لتعرف الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث حول كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) من وجهه نظر مدرسيها في

فقط، بل يتعدى ذلك ليكون قدوة لطلبته في إرساء القواعد الأخلاقية في التعامل مع جميع أطراف العملية التعليمية، وقد اتفق اغلب مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على توفرها لديهم بدرجة كبيرة جدا من وجهة نظرهم.

وفي المرتبة الثانية (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني) بدرجة متوسطة، وذلك لقلة او انعدام استعمال التعليم الإلكتروني في التدريس وحدائته بالنسبة للمدرسين وعدم وضوح الصورة بشكل تام لدى المؤسسات التعليمية في الكيفية المناسبة للبدء في تدريب المدرسين على هكذا نوع من التعليم، وان المتمين لمجال التعليمي يفتقدون لثقافة التعليم الإلكتروني ولغته الخاصة وذلك بتباين المفاهيم وتعدد النظريات وتشعب الأهداف ، مما جعل المدرسين في حاجة ماسة إلى الوعي بثقافة التعليم الإلكتروني، كما يعزى إلى افتقار الجانب التدريبي للمدرسين لاسيما في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وذلك لقلة أو ضعف برامج تدريب و تثقيف المدرسين .

وفي المرتبة الثامنة (كفايات إدارة المقرر الإلكتروني على الشبكة) وكانت بدرجة قليلة وذلك لأنها تحتاج إلى متمكنين ومختصين في البرامج والشبكات الالكترونية واللغة البرمجية مما يصعب على مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية إدارتها جيدا وذلك لأنها تتطلب قدرات تدريبية لا يتقنها المدرسون بصورة شخصية وهذا يدل على عدم امتلاكهم لكفايات هذا المجال وعدم درايتهم بأسس وكيفية إدارة وتصميم



ضوء متغير الجنس وذلك بعد التحقق من الشروط الإحصائية، إذ تأكد من ميل التوزيع إلى الاعتدالية بحساب معاملات الالتواء للمدرسين والمدرسات. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأكبر قيمة وهي فئة (الإناث)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن المدرسات لديهم وجهات نظر إيجابية نحو توظيف التعليم الإلكتروني وتوظيفه والتعامل مع الطلبة وتطوير قدراتهم عبر أحد أنماط التعليم، وربما مستوى الوعي التقني لديهن أعلى من فئة الذكور وأكثر مرونة في تفعيل هذا التعليم.

[ب] التخصص (إسلامية، عربي، أخرى)

لمعرفة الفروق في استخدام المدرسين والمدرسات لكفايات التعليم الإلكتروني على وفق متغير التخصص (إسلامية، عربي، حاسوب، جغرافيا، اجتماعيات)، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي.

ولما كانت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث إزاء استخدام كفايات التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير التخصص؛ إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة في كافة الكفايات أقل من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبالتالي نخلص من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث إزاء استخدام كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لاختلاف متغير التخصص. ويمكن تفسير ذلك:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث وعلى وفق متغير التخصص وقد يعود ذلك إلى أن كفايات التعليم الإلكتروني لا ترتبط بتخصص المدرس، كما إن أصحاب التخصصات الأخرى قد يفتقرون أيضاً للكفايات، وقد يرجع السبب إلى قلة الوعي الكافي لدى المدرسين لأبعاد كفايات التعليم الإلكتروني، وإن المدرسين بجميع الاختصاصات يقومون بالمهام التدريسية نفسها وتحت ظروف مشابهة، وإن أكبر معوق للتعليم الإلكتروني هو عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس بمختلف الاختصاصات على كيفية التعامل مع التعليم الإلكتروني.

[ج] المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه)

لأجل معرفة الفروق في استخدام المدرسين والمدرسات كفايات التعليم الإلكتروني على وفق متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه)، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، ولما كانت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث إزاء استخدام كفايات التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه)؛ إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة أقل من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبالتالي نخلص من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث إزاء استخدام كفايات التعليم

كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

البحوث المحكمة

الالكتروني تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي. ويمكن تفسير ذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق فردية تبعا لمتغير المؤهل العلمي بين أفراد العينة وذلك لان البيئة التدريسية لا توفر التطور التكنولوجي ولا البنى التحتية التي تستوجب أن تحدد رؤيتها المستقبلية بخصوص العملية التعليمية وان يكون التعليم الالكتروني أحد عناصر هذه البيئة.

[د] عدد سنوات الخبرة:

(١-٥ سنوات)، (٦-١٠ سنوات)، (١١-١٥ سنة)، (أكثر من ١٥ سنة)، لأجل معرفة الفروق في استخدام المدرسين والمدرسات كفايات التعليم الالكتروني على وفق متغير سنوات الخبرة التدريسية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، ولما كانت النتائج المعروضة في الجدول (٢٥) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث إزاء استخدام كفايات التعليم الالكتروني على وفق متغير سنوات الخبرة التدريسية؛ إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة في كافة الكفايات اقل من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبالتالي نخلص من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث إزاء استخدام كفايات التعليم الالكتروني تعزى لاختلاف متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية، ويمكن تفسير ذلك: وقد يرجع ذلك إلى طبيعة تلك الكفايات من حيث كونها أساسيات في استعمال الحاسوب، وعدم توظيف التقنية المتقدمة في مجال التدريس، وعدم الإلمام بمجال

الاستنتاجات

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، استنتجت الباحثة الآتي:

١- إن كفايات التعليم الالكتروني المتوافرة لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية قليلة من وجهة نظرهم.

٢- ضعف وعدم معرفة مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بمهارات استخدام الحاسوب.

٣- إن مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يعانون من مشاكل استعمال التعليم الالكتروني بسبب انعدام البنى التحتية له وعدم التخطيط إليه بشكل فعال.



نسرین محمد حسین ... أ. م. د. د. زينة مجيد ذياب

مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على كفايات
التعليم الالكتروني.

المصادر

*القران الكريم

١- إبراهيم، محمد عبد الرزاق، وعبد الباقي عبد
المنعم أبو زيد (٢٠١١م). مهارات البحث التربوي،
ط٣، دار الفكر، عمان - الأردن.

٢- أبو لبدة، سبع محمد. (١٩٨٢م). مبادئ القياس
النفسي والتقييم التربوي، ط٣، جمعية عمال المطابع
التعاونية، عمان- الأردن.

٣- احمد، غريب محمد سيد (١٩٨٩ م). الإحصاء
والقياس في البحث الاجتماعي، د. ط. دار المعرفة
الجامعية، الإسكندرية- مصر.

٤- البياتي، عبد الجبار توفيق، و زكريا زكي
أثناسيوس. (١٩٧٧م). الإحصاء الوصفي
والاستدلالي، د. ط. مطبعة المؤسسة الثقافية العالمية،
بغداد-العراق.

٥- جواد، صابرين علي. (١٠١٣م). كفايات التعليم
الالكتروني المتوفرة لدى مدرسي الأحياء للصف
الثاني المتوسط وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة.
رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية،
كلية التربية الأساسية، بغداد - العراق.

٦- حمدان، حلمي رؤوف. (٢٠٢١م). الصف
الافتراضي المقلوب نموذج حمدان في التعليم
الالكتروني. د. ط. ، دار الأيام، عمان - الأردن.

التوصيات

❖ من خلال نتائج البحث الحالي توصي
الباحثة بما يأتي:

١- توفير بنى تحتية متكاملة من تجهيزات مادية
ومدرسين مختصين لتدريب المدرسين والمدرسات في
مجال التعليم الالكتروني، من اجل رفع كفاياتهم في
استعمال التعليم الالكتروني وتوظيفه.

٢- إقامة دورات تدريبية وتثقيفية من وزارة
التربية العراقية مخصصة لمدرسي ومدرسات مادة
القران الكريم والتربية الإسلامية حول مجال التعليم
الالكتروني، والتي ينبغي للمدرس القيام بها بما يتوافق
مع متطلبات ومستجدات العصر الحالي .

٣- ربط تقويم الأداء الوظيفي لمدرسي مادة
القران الكريم والتربية الإسلامية مع استعمال
التقنيات والأجهزة الحديثة في تنفيذ دروسهم.
المقترحات:

❖ في ضوء نتائج البحث، تقترح الباحثة
إجراء الدراسات الآتية:

١- دراسة للتعرف على توافر كفايات التعليم
الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام علوم
القران والتربية الإسلامية في كليات التربية.

٢- دراسة للتعرف على كفايات التعليم
الالكتروني وربطها بمتغيرات أخرى كعلاقتها باتجاه
الطلبة نحو التعليم الالكتروني أو التحصيل أو
التفكير.

٣- بناء برنامج تدريبي مقترح لتدريب مدرسي

- ٧- الرشيدى، بشير صالح. (٢٠٠٠م). مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، د. ط. دار الكتاب الحديث. الكويت
- ٨- زين الدين، محمد محمود. (٢٠١١م). كفايات التعليم الإلكتروني. ط٢، دار خوارزم العلمية، جدة.
- ٩- طيبي، احمد عبد السميع. (٢٠٠٨م). مبادئ الإحصاء، ط١، دار البداية، عمان- الأردن.
- ١٠- طعيمه، رشدي احمد. (٢٠٠٦). المعلم كفاياته، إعدادة، تدريبه. ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر.
- ١١- عباس، محمد خليل، وآخرون. (٢٠١٥م). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة، عمان - الأردن.
- ١٢- عبد الرحمن، عفيف، وآخرون (١٩٩٢م). اتجاهات طلبة كلية تأهيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ٧، (٣)، ١٩٠-٢١٠. الأردن.
- ١٣- عبد الرحمن، سعد. (١٩٩٨م). القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر.
- ١٤- عدس، عبد الرحمن. (١٩٧٨م). مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط١، مكتبة الأقصى، الأردن.
- ١٥- العمري، علي بن مردد موسى. (٢٠٠٩م). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية.
- رسالة ماجستير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
- ١٦- فان دالين، ديوبولد. (١٩٩٧م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، د. ط. ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو، القاهرة - مصر.
- ١٧- الفهداوي، سعدي عبيد مطر. (٢٠١٨م). مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- ١٨- فيركسون، جورج أي. (١٩٩١م). التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، د. ط. ترجمة: هناء العكلي، دار الحكمة، بغداد- العراق.
- ١٩- كماش، يوسف لازم. (٢٠٢٠م). أساسيات البحث العلمي وأساليبه الإحصائية، ط١، دار دجلة، عمان- الأردن
- ٢٠- المعاني، احمد إسماعيل، وآخرون. (٢٠١٢م). أساليب البحث العلمي والإحصاء، ط١، دار إثراء، الأردن.
- ٢١- الملاح، محمد عبد الكريم. (٢٠١٠م). الأسس التربوية للتقنيات والتعليم الإلكتروني. ط ١. ، دار الثقافة، عمان.
- ٢٢- النجار، فايز جمعه، وآخرون. (٢٠١٣م). أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي، ط٣، دار الحامد، عمان - الأردن.
- ٢٣- وزارة التربية، جمهورية العراق. (١٩٧٧م). نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد - العراق.



٢٤- وطفة، علي اسعد. (٢٠٢١م). إشكاليات التعليم الإلكتروني وتحدياته في ضوء جائحة كورونا، ط١، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية - جامعة الكويت.

25- Costa، p. T & ،McCrae، R. R(1992): Neopl - Rprofessional mamual Odessa، FL: psychological Assess Ment Resources.

26- American Psychological Assaciation (1985) stsandars for Educational and psy-
chological tests، washington، D. C: author.

ملحق (١)

أسماء المحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	أسماء السادة المحكمين	اللقب العلمي والشهادة	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	إحسان عمر محمد سعيد	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٢	إيمان عبد الكريم ذيب	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٣	حسام عبد الملك عبد الواحد	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٤	حسين عليوي حسين	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	الجامعة العراقية / كلية العلوم الإسلامية
٥	داود عبد السلام صبري	أستاذ دكتور	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية

كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

ت	أسماء السادة المحكمين	اللقب العلمي والشهادة	التخصص الدقيق	مكان العمل
٦	رحيم علي صالح	أستاذ دكتور	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية
٧	سعد علي زاير	أستاذ دكتور	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية
٨	سميرة موسى عبد الرزاق	أستاذ متمرس دكتور	علم النفس التربوي	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٩	عائلة علي ناجي	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية
١٠	عبد الرزاق محسن سعود	أستاذ دكتور	علم النفس المعرفي	الجامعة العراقية / كلية التربية
١١	محمد أنور محمود	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية
١٢	نبراس مجبل صالح	أستاذ دكتور	علم النفس النمو	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
١٣	وفاء تركي عطية	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
١٤	وليد احمد عبد	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١٥	ياسر خلف رشيد	أستاذ دكتور	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٦	أشواق نصيف جاسم	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات



ت	أسماء السادة المحكمين	اللقب العلمي والشهادة	التخصص الدقيق	مكان العمل
١٧	جنان مزهر لفتة	أستاذ مساعد	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة القادسية / كلية التربية
١٨	سرمد خالد عبد الرحمن	مساعد دكتور	طرائق تدريس عامة	الجامعة العراقية / كلية العلوم الإسلامية
١٩	عيسى احمد محل	أستاذ مساعد	فقه مقارن	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٢٠	قاسم محمد نده	أستاذ مساعد	علم نفس النمو	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٢١	قتيبة كريم سلمان	أستاذ مساعد	فقه مقارن	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٢٢	محاسن احمد حسين	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات
٢٣	ندى فيصل فهد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٢٤	عبد الباسط عباس محمد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات

استبانة كفايات التعليم الإلكتروني بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

ماجستير طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

أخي المدرس / أختي المدرسة: _____ المحترم.

المدرسة: _____.

تحية طيبة.

تروم الباحثان دراسة (كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم) ومن متطلبات البحث بيان رأي حضر تكم وفقاً للاستبانة المعدة لتحقيق هدف البحث وقد وضعت الباحثة أمام كل فقرة (خمس) خانات تعبر عن درجة امتلاك كل كفاية من وجهة نظرهم راجية التفضل بوضع علامة () في الحقل الذي تراه مناسباً مع ملء الفقرات جميعها وتأن علماً أن هذه الإجابات ستستعمل لأغراض البحث العلمي فقط.

كفايات التعليم الإلكتروني: تعرف بأنها ((مجموعة الجوانب المعرفية والمهارية اللازمة للتعلم الإلكتروني التي يمتلكها مدرس المرحلة الثانوية ويمارسها للقيام بالأدوار المنوط بها حتى يستطيع تحقيق أهداف ومتطلبات مهنة التدريس الحديثة)) (طعيمة، ٢٠٠٦: ٣٣).

مع فائق الشكر والامتنان

البيانات الأولية:

١	الجنس	ذكر	انثى
٢	التخصص	اسلامية	عربي
٣	المؤهل العلمي	بكالوريوس	دبلوم
		ماجستير	دكتوراه



٤	سنوات الخبرة	١-٥ سنوات	٦-١٠ سنوات
		١١-١٥ سنة	أكثر من ١٥

الباحثان

قائمة كفايات التعليم الالكتروني

أولاً: الكفايات العامة . وتضم:					
أ- كفايات الثقافة الحاسوبية:					
ت	الكفاية	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة جدا
١	يعرفُ المكونات المادية للحاسوب وملحقاته الأساسية				
٢	يتعرف على برمجيات التشغيل التي يعمل بها الحاسوب				
٣	يعرف طرائق ووسائل وقاية الحاسوب من الفيروسات				
	يلم بالمصطلحات الأساسية في الحاسوب				
	لديه المعرفة باستخدامات الحاسوب في عملية التعليم والتعلم				
ب- كفايات مهارات استخدام الحاسوب:					
	يمتلك مهارات التشغيل الأساسية Windows لنظام النوافذ				
	يميز بين أدوات الإدخال والإخراج والتخزين				
	يدير الملفات من إنشاء وتعديل وتخزين وحفظ وحذف ونسخ ولصق				
	يحسن استعمال برنامج معالجة النصوص (Word)				

					يستعمل برنامج العروض التقديمية (Power point)	
					يستعمل برنامج قواعد الجداول الرياضية (Excel)	
					يستعمل برنامج قواعد البيانات (Access)	
					يحسن التعامل مع برامج الوسائط المتعددة	
					يحدد التعامل مع الملفات بحسب الامتداد مثل وغيرها (pdf)، (doc)	
					يستعمل أدوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه	
					يتعامل مع أقراص الليزر المغنطة والرقمية (CD)، (DVD)	
					يستعمل الأجهزة الملحقة بالحاسبة مثل: (الطابعة، الماسح الضوئي، الكاميرا) على نحو صحيح	
					يحسن استعمال الكلمات المفتاحية للوصول إلى المعلومات	
					لديه القدرة على تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستخدام البرامج المناسبة	
					يحسن إدراج الجداول والرسوم البيانية والصور الثابتة للمحتوى التعليمي	
					يتفحص ويكافح الفيروسات ويتأكد من إزالتها	
ج- كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني:						
					يلم بأهداف التعليم الإلكتروني	
					يحدد ماهية التعليم الإلكتروني	
					يلم بإيجابيات التعليم الإلكتروني	
					يلم بسلبيات التعليم الإلكتروني	
					يعرف مواصفات البرامج في التعليم الإلكتروني	
					يحيط علماً بمواصفات الأجهزة في التعليم الإلكتروني	
					يميز بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	



					يحدد دوره ودور الطالب في التعليم الالكتروني
					يَعْلَم بأنواع التعليم الالكتروني
					يعلم بخطوات التحول إلى التعليم الالكتروني
					يَعْرِف مصادر المعلومات الالكترونية
					يقيم مصادر المعلومات الالكترونية المتاحة عبر الانترنت
د- كفايات القضايا الأخلاقية في التعليم الالكتروني:					
					يصمم محتوى تعليمي يتلاءم مع المنهاج وإمكانات البيئة الرقمية المتوفرة
					يتواصل على نحو فعال مع الطلبة من خلال الساعات المكتبية الالكترونية
					يقدم الدعم اللازم للطلبة وفقاً لاحتياجاتهم المختلفة ويشجعهم على التعلم الذاتي
					يعمل على إكساب الطلبة لغة الحوار الالكتروني وعرض الأفكار على نحو منطقي
					يقدم التغذية الراجعة للطلبة حول الواجبات وحلقات النقاش
					يتقبل آراء الطلبة ويحثهم على التعاون فيما بينهم لإنجاز المشروعات
					يحفز الطلبة على احترام خصوصيات الآخرين وعدم انتهاكها
					يحافظ على السرية الشخصية لمعلومات الطلبة
					يتعامل مع الطلبة بعدالة مع توفير مناخ تعليمي ملائم صحيا ونفسيا



كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

					يغرس في نفوس الطلبة الاتجاهات الايجابية نحو التعلم الالكتروني	
					ينمي لدى الطلبة احترام الملكية الفكرية والمحافظة على حقوق الآخرين	
					يعالج السلوكيات السلبية من الطلبة بطريقة تربوية	
					يحفز أخلاقيات استخدام الحاسوب لدى الطلبة	
ثانيا: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة، وتضم:						
					(Windows) يتعامل مع نظام التشغيل وإصداراته المختلفة	
					يستعمل محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات	
					يتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها تطبيقات الشبكة	
					يجيد عمل بريد الكتروني والتعامل معه	
					يستطيع التعامل مع المكتبات الالكترونية والتزود منها	
					يستطيع تحميل الملفات من وإلى الشبكة	
					يجيد إدارة الحوارات واللقاءات الالكترونية داخل الفصول الافتراضية	
					يستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية	
					يتمكن من تنزيل البرامج والمعلومات من الشبكة وحفظها	
					يتمكن من التواصل مع الآخرين من خلال الشبكة	
					يتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة ويصلح البسيط منها	



ثالثاً: كفايات إعداد المقررات الالكترونية، وتضم:					
أ- كفايات التخطيط					
					يحدد ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة
					يحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقررات الالكترونية
					يحدد المستفيدين من المقرر وخبراتهم السابقة
					يحدد فريق عمل انجاز المقررات مع تحديد مهام كل عضو بالفريق
					يحدد المواصفات المناسبة في البرمجة التعليمية
					يضع جداول زمنية لإنجاز المهام
ب- كفايات التصميم والتطوير:					
					يحدد أهداف تعلم المقرر الالكتروني بأسلوب واضح وقابل للقياس
					يحدد المواصفات المناسبة في البرمجة التعليمية
					يحدد خطوات تصميم التعليم الالكتروني
					يستعمل استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق أهداف التعلم
					يضمن أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين الطلبة في الدرس الالكتروني
					يحدد أساليب التغذية الراجعة



كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

					يقدم المعلومات بطرق يسهل الوصول إليها واسترجاعها
					يحدد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المدرس والطالب
					يحدد أساليب التفاعل الإلكتروني بين الطلبة بعضهم مع بعض
					يحدد تحويل محتوى مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومتطلباتها المتنوعة إلى دروس الكترونية
					يتمكن من دمج مؤثرات النصوص والصور والأصوات في عرض تقديمي (Flash)
					يتمكن من تصميم وإنتاج المادة التعليمية في صورة دروس تعليمية الكترونية أو عروض
ج- كفايات التقويم:					
					يستعمل أساليب مختلفة للتقويم لقياس جوانب التعلم المتعددة من خلال الشبكة
					يقدم التغذية الراجعة للطلبة فور قيامهم بالاستجابة
					يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة
					يتقن صياغة الأسئلة بمحتويات مناسبة لتحقيق نواتج التعلم
					يتمكن من إعداد جدول مواصفات للاختبارات الإلكترونية
					يتقن صياغة الأسئلة الإلكترونية بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية
					يعزز تعليم الطلبة الفردي والتعاوني من خلال تقنية المعلومات
					يصمم أدوات متنوعة لقياس مدى فهم الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية
					يحسن استعمال أدوات التعليم الإلكتروني المناسبة في الرد على الأسئلة والواجبات التي أرسلت إليه من الطلبة



					يجهز تكاليفات وواجبات مناسبة لتحقيق نواتج التعلم
د- كفايات إدارة المقرر الالكتروني على الشبكة:					
					يستطيع تنظيم الوقت لتقديم المقررات من خلال الشبكة
					يشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية
					يدير النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة
					يدير المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة
					يزود الطلبة بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة
					يتبنى احد برامج إدارة المقررات الالكترونية
					يتحقق من مهارات الطلبة التكنولوجية اللازمة للتعامل مع المقررات الالكترونية
					يوجه الطلبة ويرشدهم إلى الأنشطة التي تناسب ميولهم وقدراتهم
					يوزع الأدوار على الطلبة في الأنشطة التعاونية وفقاً لقدراتهم وميولهم
					يتابع الطلبة في أثناء تنفيذ الأنشطة ويشجعهم
					يضع قواعد عامة لاستعمال الطلبة أدوات التعليم الالكتروني مثل: البريد الالكتروني، المنتديات، المحادثة



