

فن الدفاع عن النفس وتأثيره على الاطفال

م. م. امير رعد سعدون

تعلم الدفاع عن النفس أمر ضروري ليس فقط للكبار والبالغين. في الواقع ، وقد يشجع العديد من أولياء الأمور أطفالهم على تعلم الحركات الأساسية والبدائية لأطفالهم في وقت مبكر.

تدريب الدفاع عن النفس أكثر من مجرد تطوير في المهارات التي يمكن للأطفال استخدامها في حالة تعرضهم لموقف يتعين عليهم فيه الدفاع عن أنفسهم.

هناك العديد من الفوائد الأخرى التي يمكن أن يتمتع بها الطفل أثناء تعلم هذه المهارات. من الفوائد الناتجة عن تعلم الدفاع عن النفس هي تحسين الصحة العامة للطفل من خلال النشاطات الحركية والتمارين التي يقوم بها ومما يساعد على تجنب السمنة أو التخلص منها خاصة في وقتنا الحاضر حيث انتشرت هذه الظاهرة بين الأطفال.

يساعد أيضا في زيادة القدرة على التحمل في الأنشطة البدنية الأخرى في الحياة اليومية سواء في البيت أو المدرسة أيضا. وتزيد من مرونة الجسم وتهيئته بالشكل السليم.

الثقة بالنفس وضبط الانفعالات في المواقف الصعبة، هي من ضمن النتائج الحاصلة من خلال تعلم الدفاع عن النفس، حيث يعد التعامل مع الطوارئ العاجلة من أهم الأمور التي يتعلمها الطفل في أساسيات الدفاع عن النفس ومعرفة كيفية التعامل معها، فالطفل معرض للتنمر أو الاحتكاك مع شخصيات مختلفة في المجتمع قد تبادر للإساءة ضبط النفس التحكم بالانفعالات أمر ضروري قبل البدء بأي رد فعل.

ومن الفوائد الناجمة عن أيضا هي زيادة التركيز والانتباه، حيث سيعرف الطفل أهمية التركيز لتجنب التعرض للكم أو الركم وتجنب الضربات، والتركيز هذا ينعكس عليه في أدائه في المدرسة من خلال التركيز على الدروس وتحسين قدرة الانتباه للمعلم.

الدفاع عن النفس يقوي لدى الأطفال احترام الذات ، وتحسين التعامل تجاه الآخرين وخاصة الأضعف منهم ، ومعرفة التعامل مع التحديات.

يصبح الأطفال الماهرون في الدفاع عن النفس شخصيات قيادية بالفطرة في مدرستهم حيث يكتسبون ثقة بانفسهم وتزيد ثقة زملائهم الطلاب بهم. ونتيجة لذلك ، يصبحون أيضا أكثر نضجا وقدرة على معرفة المسؤولية في سن مبكرة.

وأیضا على صعيد آخر يعد ممارسة الرياضة بشكل عام أو التدريب على فنون الدفاع عن النفس أمر مهم لملء وقت الطفل كبديل عن العادات الضارة مثل استخدام الأجهزة الذكية لوقت طويل والتي تضر الأطفال وتضيع الوقت أكثر الأحيان بأمور سيئة.

بات من الضروري على الآباء حث أطفالهم على الدخول في دورات التدريب على الدفاع عن النفس، لما فيه من فوائد جمة وكسب مهارات ضرورية في الحياة اليومية، إضافة إلى تأثيرها الإيجابي على الصحة العامة والثقة بالنفس ويحسن العديد من جوانب حياة الأطفال على كافة الصعد.

تأثير استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م. د. موسى عدنان موسى العاني

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية الأنبار

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وكذلك التعرف على الاستراتيجية الأفضل سواءً (استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) أو الاستراتيجية الأخرى (المتبعة). استخدم المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة الدراسة. تمثلت عينة البحث بطلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة (متوسطة الحضرة المحمدية للبنين) للسنة الدراسية (2019 / 2020) والذي بلغ عددهم (40) طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين كل مجموعة (20) طالب. وقد راعى الباحث عند إعطاء التمرينات خلال حصة الدرس تدرجها من السهولة إلى الصعوبة وعولجت النتائج بشكل إحصائي من خلال برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد إستنتج الباحث بأنّ لاستراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) التأثير الإيجابي في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بعدها أوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية بدراسة المهارات والفعاليات الأخرى والاهتمام بمهارات كرة القدم لدورها الفعال في الوصول أفضل النتائج وتحقيق أعلى مستوى.

Abstract

The effect of the JIGSAAW strategy in developing psychological skills and learning heading and scoring from dribbling football skills among middle school students

By

Dr. Musa Adnan Musa Al-Ani

Ministry of Education - General Directorate of Anbar

The study aimed to identify The effect of the JIGSAAW strategy in developing psychological skills and learning heading and scoring from dribbling football skills among middle school students, as well as identifying the best strategy,

either (JIGSAAW strategy or the imperative strategy used). The experimental approach was used for its suitability to the study problem. The sample of the research was represented by the third intermediate grade students in (Hadra Muhammadiyah Intermediate School for Boys) for the academic year (2019/2020), whose number was (40) students, who were divided into two groups, each group (20) students. When giving the exercises during the lesson, the researcher took into account their gradation from easy to difficult, and the results were treated statistically through the Statistical Package Program (SPSS). The researcher concluded that the JIGSAAW strategy has a positive effect in developing psychological skills and learning heading and scoring from dribbling football skills among middle school students and achieve the highest level.

1- المقدمة :

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر القاعدة الأساسية الذي تبنى عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وإن التعلم الصحيح للمهارة يتم باستخدام أساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلاب والمتعلمين فضلاً عن قابليتهم البدنية والعقلية والفروق الفردية وبالتالي سنحصل على المستوى العالي من الأداء للمهارة، حيث إنَّ الشروع بعملية التعلم لا يمكن أن يتم إلا من خلال دراسة المتغيرات العديدة التي ترافق هذه العملية ومنها نوع الفعالية أو النشاط وصنف المهارة المراد تعلمها والامكانيات المتوفرة والمرحلة العمرية ومستوى التعلم والخبرة والجنس وطرائق التعلم وأساليبها.

إنَّ تحقيق الرغبات والطموحات في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي جاء بسبب التقدم العلمي في كافة المجالات، وقد زاد واشتد التنافس بين الرياضيين في مختلف السباقات لتحقيق أفضل الإنجازات من خلال تطوير مستوى الأداء كلاً حسب فعاليته بالإضافة إلى تحقيق النتائج الجيدة وكسر الأرقام القياسية، وعلى هذا الأساس زاد إهتمام المختصين والمهتمين بالتربية الرياضية إلى إشراك مختلف العلوم من أجل خدمة الحركة الرياضية سواء في الجانب التدريسي أو التعليمي أو التدريبي، وإنَّ إتساع قاعدة الحركة الرياضية له إنعكاس كبير وواضح في التطور الحضاري والنهوض بالمجتمع.

وإنَّ البحث ما يزال مستمراً وقائماً في مجال طرائق التدريس مع تعدد الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة لغرض إيجاد أنسب الوسائل والأساليب العلمية التي تخدم الحركة الرياضية والتقدم العلمي.

ولطرائق التدريس أهمية كبرى في إيصال المادة التعليمية للطلاب ، إذ يتحتم أن ترتبط المادة ارتباطاً وثيقاً بالإسلوب أو الطريقة المستخدمة من أجل تحقيق الاهداف المنشودة بشكل ناجح ، وهذا ما يؤكده (محمد السوادة وآخرون ، 2021 ، 54) أنه من الضروري إيجاد الاستراتيجيات المتنوعة لتنمى قدر الإمكان مع ميول الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم المتنوعة وإتباع طرائق تركز على الإبداع والتفاعل بين المعلم والمتعلم وتساهم في تحقيق الأهداف.

وتعتبر الإستراتيجيات التدريسية من الوسائل المهمة التي تستخدم لتنمية وتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية ولها دور أساسي وكبير في لتنظيم العلاقة بين كلاً من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية خلال الحصة التدريسية، حيث إنَّ التنوع في إستخدام هذه الإستراتيجيات يعمل على تقليل الروتين والملل الذي يصيب الطلبة نتيجة إستخدام إسلوب تدريسي واحد، فالمدرس الماهر هو الذي يتمكن من إستخدام أكثر من أسلوب وطريقة لإيصال مادته التعليمية لطلابه، لذا يتوجب عليه الإهتمام بميول واتجاه طلبته نحو حصته التدريسية.

ومن هذه الإستراتيجيات (استراتيجية جيڪسو JIGSAAW) وهي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تُشرك الطلبة بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (أساسية وخبراء) وإن هذه الاستراتيجية ذات أهمية كبيرة في مساعدة الطلبة في المشاركة في النشاط الصفّي وسيطرة المدرس على التدريس الصفّي وخلق مناخ تعليمي يعتمد على المتعلم.

فهي إستراتيجية يتم من خلالها تقسيم الطلبة إلى أربع مجاميع وكل مجموعة تتألف من (4-5) أفراد ويختار من كل فريق شخص يكون الادارة فيبحث فيهم روح التنافس والتعاون والاستشارة فيما بينهم ليعمل كل طالب على إيجاد الحل الأمثل لكي يفهم أصدقائه أجزاء الموضوع، وتعرفها (منال السلطان ، 2018 ، 259) بأنها استراتيجية تعليم وتعلّم تتم فيها عملية تنظيم بيئة التعلم من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات أصلية غير متجانسة بحيث تم كل مجموعة (4-6) طلاب ويكلف كل فرد بمهمة تعليمية معينة ويجتمع الاعضاء ذوي المهمات المتشابهة بتشكيل جديد يطلق عليه اسم الخبراء بهدف مناقشة المهمة التعليمية ثم العودة لمجموعاتهم الأصلية لتعليم بقية الاعضاء المهمة التي تعلموها.

فهي استراتيجية تعاونية تساهم في رفع التحصيل الأكاديمي والدافعية الذاتية ورغبة الطلبة للمدرسة وتحسين العلاقات بين المجموعات، فيعتمد الطلبة أكثر على زملائهم لفهم المعارف ويعملوا معاً لحل المسائل الشائعة، كما يزيد من شعورهم بالمسؤولية عن تعلمهم وعن تعلم زملائهم في المجموعة.

من خلال ما تقدم يرى الباحث بأن هذه الاستراتيجية تساعد الطالب على أن تكون مشاركته فعالة وحقيقية وإن الهدف منها خلق روح التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة لإنجاز المهام الموكلة إليهم، إضافة إلى تقوية العلاقات الايجابية وزيادة التفاهم والتواصل فيما بينهم وزيادة رغبتهم ودافعيتهم نحو التعلم فضلاً عن زيادة المهارات النفسية لديهم.

فالمهارات النفسية كما يراها (مصطفى وسمير ، 1999، 58) هي قدرات نفسية عقلية تساعد الفرد على مواجهة الضغوط النفسية والتكيف مع ظروف التدريب والمنافسة بهدف الوصول الى الاداء الامثل، كما تعتبر برامج تربوية تصمم لمساعدة المدرب والرياضي لتحسين الأداء والارتقاء به والوصول للمستوى الامثل.

ويرى الباحث بأن المهارة النفسية هي المهارات التي يمتلكها الافراد وترتبط بتحقيق الاداء البدني والمهاري الفائق وتوجد في العقل ويستطيع الفرد استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي أو التنافسي.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الفرقية التي يحتاج لاعبيها للتعاون والتفاعل فيما بينهم لتحقيق الفوز ، لذا من الضروري أن نسير في الاتجاه العلمي الصحيح في عملية التعليم من خلال التخطيط السليم والأمثل في كيفية استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبما يتناسب مع امكانيات وقابليات الطلبة، لذا من الضروري أن يتم الاهتمام بهذه المهارات لأنها تتطلب الجهد والمثابرة في سبيل إتقانها والارتقاء بها بالشكل المضبوط والتي يجب على الطلبة تعلمها وهذا يتطلب التمرين بشكل مستمر ومشاركة فعلية وجادة من قبل المعلم والمتعلم لغرض الوصول إلى تحقيق التعلم، وبناءً على ما تقدم لابد من استخدام استراتيجيات تدريسية تعليمية حديثة تكون قادرة على إثارة اهتمام الطلبة وجعلهم المحور الاساسي في العملية التعليمية عن طريق المشاركة الفاعلة والتحفيز الايجابي على التعلم لأن ذلك يساهم في إعداد جيل يمتاز بقدرات عقلية واسعة وكبيرة، من هنا جاءت أهمية البحث في معرفة فاعلية استخدام استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم دقة مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

وتكمن مشكلة البحث بأن إحدى المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلمين وأن يكون لهم دوراً فعالاً في عملية التعلم من خلال تنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشكلات وجعلها ذات استقلالية أكثر في اتخاذ القرار، وهذا يأتي كله من خلال تطبيق استراتيجيات حديثة في التعليم.

إذ أنَّ القائمين على عملية التعليم يسعون بشكل دائم لتطوير طرائق التدريس والعمل على زيادة التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم، إذ إنَّ معظم الأساليب الأمرية المتبعة حسب نظر الباحثين تكون ذات مستوى معين لكنها لا تأخذ بنظر الإعتبار مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ففي عملية التعلم لم يعد الطالب يمثل دور المتلقي وإتباع الأوامر فقط، لأن هذا الأمر يؤدي إلى شعوره بالروتين والملل وضعف دافعه نحو التعلم مما يؤدي إلى بذل المزيد من الجهد وضياح الوقت الكثير من الدرس في محاولة التعليم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطلبة، وهذا ما يؤدي إلى عدم مشاركة الطلبة بتحمل مسؤولية التعليم، الأمر الذي يؤثر في عملية تنمية وتطوير مستوى الطلبة هو جعلهم مشاركين ولهم الدور الفعال في هذه العملية.

إنَّ لعبة كرة القدم من الألعاب الفرقية التي شملت بحركة التطور والنهوض العلمي وأخذت بالانتشار المتزايد لما تميزت به من عنصر التشويق والمتعة لممارسيها، إذ تعتبر مهاراتها الأساسية الركيزة القوية التي يبنى عليها وعلى إتقانها نجاح الفريق.

ومن منطلق التوصيات التي تدعو للتجديد في الاستراتيجيات المستخدمة إرتأى الباحث القيام بدراسة تجريبية عبر تناوله إستراتيجية جيكسو (JIGSAW) لتنفيذها خلال حصة الدرس للتعرف على مدى تأثيرها في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

ويهدف البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى التعرف على أفضلية التأثير بين (استراتيجية جيكسو أو الاستراتيجية الأمرية المتبعة) في دراسة البحث الحالي.

وقد كان فرضا البحث بأنه لاستراتيجية جيكسو تأثير إيجابي في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

إضافة أن هناك أفضلية في التأثير لاستراتيجية جيكسو في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

أستخدم في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته مشكلة الدراسة بتصميم مجموعتي البحث (ضابطة وتجريبية) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية كما في جدول (1) .

ت	مجموعتي البحث	الاختبار القبلي	متغير البحث المستقل	الاختبار البعدي	مقارنة النتائج
1	مجموعة	المهارات النفسية	الاستراتيجية	المهارات النفسية	بين

مجموعي البحث الضابطة والتجريبية	ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	الأمرية المتبعة	ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	ضابطة	
	المهارات النفسية ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	استراتيجية جيكسو (JIGSAAW)	المهارات النفسية ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	مجموعة تجريبية	2

الجدول (1) يُبين التصميم التجريبي لعينة البحث

2-2 مُجتمع وعينة البحث

إختار الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية والمتمثل بطلبة المَرحلة المتوسطة لمدرسة (الحضرة المحمدية للبنين) بقضاء عانة للسنة الدراسية (2019 - 2020)، بينما أُختيرت العينة بطريقة القرعة وهم طلاب الصف الثالث المتوسط وهم ثلاثة شعب (أ ، ب ، ج) حيث أسفرت القرعة على إختيار شعبتي (أ ، ب)، إذ بلغ عدد الطلاب الكلي للشعب الثلاثة (78) طالباً، استبعدت شعبة (ج) بعد إجراء القرعة وكان عدد طلابها (25) وتم إستبعاد (10) طلاب للتجربة الإستطلاعية وكذلك إستبعاد الطلبة المتغيبين وبهذا أصبحت العينة بمجموعها النهائي (40) طالباً وبواقع (20) طالب لكل مجموعة يمثلون نسبة مقدارها (51,28 %) من مجتمع البحث الكلي ، تم تقسيمهم لمجموعتين طلبة شعبة (أ) تمثل مجموعة ضابطة وطلبة شعبة (ب) تمثل مجموعة تجريبية، حسب ما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعتي البحث

ت	المجموعات	العدد الكلي	المستبعدون	العينة	النسبة المئوية
1	المجموعة الضابطة	78	38	20	(51,28 %)
2	المجموعة التجريبية			20	
	المجموع			40	

وقد أُختيرت هذه العينة بالطريقة العمدية للأسباب الآتية :

- ❖ ضمان تطبيق الإختبارات المطلوبة والوحدات التعليمية .
 - ❖ ضمان تواجد أفراد العينة ضمن الموقع الجغرافي .
 - ❖ توفر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
 - ❖ الاقتصاد في الجهد والوقت والكلفة .
 - ❖ وجود الظروف الملائمة لتطبيق المنهاج التعليمي .
- ثم بعدها أُجريَ للمجموعتين التكافؤ في المتغيرات الخاصة بالبحث كما مبين بالجدول (3).

الجدول (3)

يُبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في إختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي كرة القدم

معالم إحصائية اختبار البحث	وحدات قياس الاختبار	شعبة (أ) مجموعة ضابطة		شعبة (ب) مجموعة تجريبية		قيم (t) المحسوبة	الدلالة *
		ع	س	ع	س		
مقياس المهارات النفسية	درجة	92,3	3,84	92,7	3,88	1,56	غير دالة
ضرب الكرة بالرأس	درجة	19,17	1,42	20,18	1,59	1,76	غير دالة
التهديف من الدرجة	درجة	20,17	1,50	19,22	1,52	1,15	غير دالة

* قيمة (t) الجدوليه = (2,02) عند مستوى الدلالة (0,05) وأمام درجه حربه (20 + 20 - 2 = 38)

3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل الخاصة بالبحث

ملعب كرة قدم , كرات قدم قانونية عدد (11) , شريط ملون , ساعة توقيت إلكترونية , صافرة , المصادر العربية والأجنبية , حاسوب شخصي نوع (HP) , الإستمارة الخاصة بتسجيل البيانات.

4-2 إختبارات البحث قيد الدراسة

بعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات العلمية عُرض مقياس المهارات النفسية على مجموعه من المختصين ملحق (1) من أجل الحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله وقد تم جمع عدد من الإختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم وعرضت هذه المهارات وإختباراتها في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء والمختصين ملحق (2) من أجل تحديد الإختبارات المناسبة للبحث لكي يتم تحديد نسب إتفاق هؤلاء الخبراء والمختصين على هذه الإختبارات , وبعد جمع البيانات تم تفرغ الإستمارات وظهرت لدينا نسبة إتفاق المختصين في ترشيح مقياس المهارات النفسية بالإضافة إلى إختبارات مهارتي كرة القدم, كما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين نسبة الإتفاق لمقياس المهارات النفسية وإختبارات مهارتي كرة القدم على وفق آراء الخبراء والمختصين

متغيرات البحث		الاختبارات				
مهارات كرة القدم	ضرب الكرة بالرأس	أ. ضرب الكرة المعلقة بالرأس من خلال الجري.	15	1	6,66	
	الكرة	ب. ضرب الكرة بالرأس نحو أنصاف دوائر مرسومة على الأرض.	15	12	80,00	
	بالتصويب	ج0 ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة .	15	2	13,33	
	التصويب	أ. التصويب من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .	15	14	93,33	
	التصويب	ب. التصويب من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .	15	12	80,00	
		مقياس المهارات النفسية	15	13	86,66	✓
		الاختبارات	عدد المرشحين	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق	التأشير

من	ب . التهديد على الهدف المرسوم نحو الحائط .	15	1	6,66
الدرجة	هـ . التهديد والدوران حول الشاخص .	15	—	—

2-4-1 الإختبار الأول : إختبار مقياس المهارات النفسية (جبار فالج , 2017 , 160)
استخدم الباحث المقياس الذي استخدمه (جبار فالج , 2017) حيث عُرض مقياس المهارات النفسية على مجموعه من المختصين ملحق (1) بهدف معرفة مدى ووضوح عباراته وملاءمتها للهدف الذي وضع لأجله. وإن نسبة الإتفاق على المقياس كانت (86,66 %), تكون مقياس المهارات النفسية من (24) عبارة وأمام كل عبارة (6) بدائل هي (لا تنطبق عليّ تماماً , تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً , تنطبق عليّ بدرجة قليلة , تنطبق عليّ بدرجة متوسطة , تنطبق عليّ بدرجة كبيرة , تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً) وتبلغ أعلى درجة للمقياس (144) أما أقل درجة فتكون (24) , تم توضيح تعليمات الإختبار للطلبة وكيفية الاجابة بشكل دقيق, وقد وزعت إستبانة المقياس ملحق (3) في القاعات الدراسية في متوسطة الحضرة المحمدية للبنين والتأكد من فهم المختبرين لطريقة الإجابة, وقد استغرقت الإجابة على المقياس من (10 - 15) دقيقة.

2-4-2 الإختبار الثاني : إختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس (أحمد عبد الأمير , 2006 , 70)

* الغرض من الإختبار : قياس أداء ضرب الكرة بالرأس نحو أنصاف دوائر مرسومة على الأرض
* الأدوات : ملعب لكرة القدم , (5) كرات قدم , شريط من أجل تحديد المناطق الخاصة بالإختبار, كما موضح في الشكل (1).

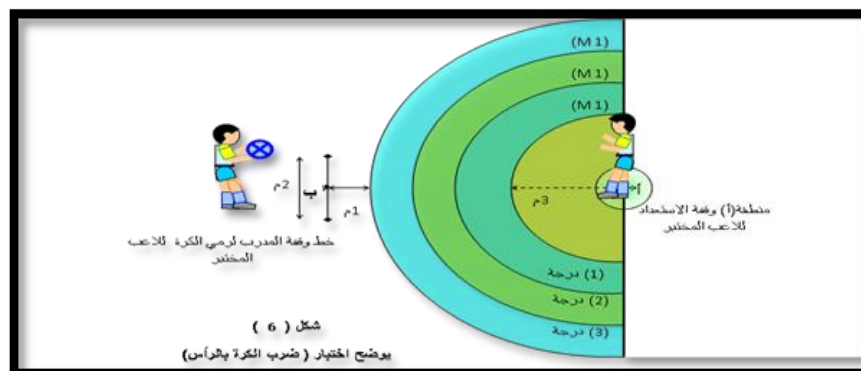
* طريقة الأداء : يتم وضع شاخص أو علم عند النقطة (أ) وتكون على بعد (3 م) بحيث ترسم ثلاث دوائر حول النقطة (أ) قطرها (1م) , يقف المدرب عند النقطة (ب) وعلى بعد (1 م) عن خط آخر دائرة , يقوم المدرب برمي (5) كرات الى المختبر عند النقطة (أ) ليقوم بضربها برأسه لتسقط داخل الدوائر الثلاث.

* التسجيل : - يتم اعطاء (صفر) عندما لا تلامس الكرة أي من الدوائر الثلاثة.

- (1) يتم اعطاء درجة واحدة عندما تلمس الكرة الدائرة الأولى .

- (2) يتم اعطاء درجتان عندما تلمس الكرة الدائرة الثانية.

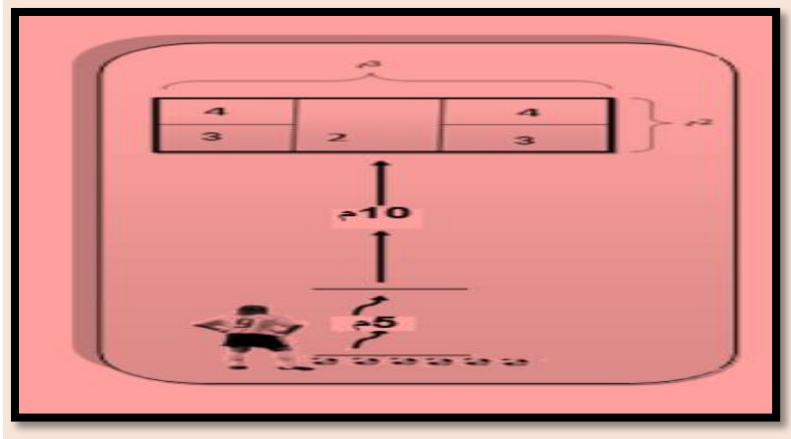
- (3) يتم اعطاء درجات عندما تلمس الكرة الدائرة الثالثة .



الشكل (1) يوضح اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس

2-4-3 الاختبار الثالث: إختبار قياس دقة التهديف من الدرجة (الخشب وآخرون ، 1999 ، 187)

- * الغرض من الإختبار : قياس التهديف من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .
- * الأدوات : ملعب كرة القدم ، شريط لتحديد منطقة التهديف للاختبار، (11) كرة قدم.
- * طريقة الأداء : يقوم المختبر عند سماعه اشارة البدء بدرجة الكرة لمسافة (5 م) ومن ثم التهديف من العلامة المخصصة للتهديف ويعطى اللاعب 11 محاولة.
- * شروط الاختبار:
- * يجب على المختبر درجة الكرة لمسافة (5 م) قبل التهديف .
- * يستخدم المختبر القدم المفضلة لديه عند الدرجة والتهديف .
- * اذا تجاوز خط التهديف وسجل هدفاً لا تحتسب له درجة .
- * اذا لم يدرج المختبر الكرة للمسافة المطلوبة وسجل هدفاً لا تحتسب له درجة .
- * لا تعطى أي درجة اذا خرجت الكرة بعيدا عن الهدف.
- * التسجيل : يخطط الملعب كما هو في الشكل (2).
- * يعطى للمختبر (4) درجات اذا دخلت الكرة المربع العلوي من كلا الجانبين .
- * يعطى للمختبر (3) درجات اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .
- * يعطى للمختبر (2) درجات اذا دخلت الكرة المستطيل الاوسط .
- * يعطى للمختبر (1) درجة اذا ارتطمت الكرة العارضة أو القائم ودخلت الهدف .



الشكل (2) يوضح قياس مهارة اختبار التهديف من الدرجة

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 التجربة الإستطلاعية

ان الغرض الأساس للتجربة هو الوقوف السليم على تنفيذ كافة مفردات الاختبارات بهدف الحصول على النتائج الدقيقة والصحيحة وفق الأسس العلمية المتبعة، حيث قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية على (10) طلاب وهم خارج عينه الدراسة في يوم الأحد المصادف (3 / 11 / 2019) حيث وزعت إستمارة المهارات النفسية على الطلاب داخل الصفوف الدراسي وعند الإنتهاء من الإجابة جمعت الاستمارات لحساب

الدرجة التي حصلوا عليها، وفي نفس اليوم أجريت التجربة الإستطلاعية لمهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم وتمت هذه الاختبارات على الساحة الرياضية لمدرسة متوسطة (الحضرة المحمدية للبنين)، بعدها قام الباحث بإيجاد الاسس العلمية للمقياس والاختبارات المستخدمة من (الصدق والثبات والموضوعية) بعد (7) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف (10 / 11 / 2019) وكما بالجدول (5).

الجدول (5)

يبين (الصدق والثبات والموضوعية) الخاصة بمقياس المهارات النفسية ومهارات كرة القدم

الاختبارات	وحدات قياس الاختبار	صدق الاختبارات %	ثبات وإعادة الاختبارات %	موضوعية الاختبارات %
مقياس المهارات النفسية	الدرجة	92,81	0,89	0,90
ضرب الكرة بالرأس	الدرجة	93,14	0,90	0,91
التهديف من الدرجة	الدرجة	91,32	0,87	0,89

2-5-2 الاختبارات القبليّة

أجري الإختبار القبلي على المجموعتي (الضابطه والتجريبية) لإختبارات مقياس المهارات النفسية ومهارات كرة القدم لمدة يومين، إذ أجرى الباحث اختباره القبلي لمقياس المهارات النفسية يوم الاثنين المصادف (11 / 11 / 2019) وفي يوم الثلاثاء المصادف (12 / 11 / 2019) أجرى إختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس ومهارة التهديف من الدرجة بكرة القدم على الساحة الرياضية لمدرسة متوسطة الحضرة المحمدية للبنين.

2-5-3 تجربة البحث الرئيسة

بعد أن أجرى الباحث إختباره القبلي إطلع على بعض مصادر ومراجع علمية خاصة بكرة القدم وقبل تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهاج التعليمي أعطيت للطلاب وحده تعليميه من أجل اخذ فكرة عن هذه الاستراتيجية (JIGSAAW) وكيف تنفذ خلال الدرس، حيث نفذ الباحث وحداته التعليمية يوم الاثنين المصادف (2019/11/18) وإستغرق تنفيذه ثمانية اسابيع وبواقع (16) وحده تعليميه أي وحدتان أسبوعياً، حيث نُفذ المنهاج التعليمي وفقاً لهذه الإستراتيجية كما اشارت إليه (أزهار علوان، 2014، 184) عن طريق المراحل التالية :

- ❖ أولاً : مرحلة تقسيم الطلاب : يتم في هذه المرحلة تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة في التحصيل ثم توزع بطاقات العمل فيما بينهم بمستويات صعوبة مختلفة حيث يتراوح اعضاء المجموعة الواحدة من (4-5) أعضاء .
- ❖ ثانياً : المرحلة الفردية : يتلقى كل طالب بطاقته الخاصة حيث يوضع فيها إسم الطالب ومهمته المحددة ويعين طالب قائداً لكل مجموعة ويحدد بورقة الواجب.
- ❖ ثالثاً : مرحلة التخصّص المتجانسة : يجتمع كل طالب من داخل المجموعات مع الطلاب الذين يحملون مستوى

البطاقات نفسها في مجموعة التخصص ويتناقش الطلبة فيما بينهم من أجل تحضير الموضوع الذي تم تكليفهم به بعدها .

❖ رابعاً : المرحلة الختامية الكلية : يعود كل طالب بإجمال ما توصل اليه من المعلومات الى مجموعته الاصلية ويعرض كل طالب معلومات مجموعته وتتم المناقشة بين الطلبة.

أما دور المدرس في هذه الاستراتيجية فكان العمل بتوفير الأدوات وبطاقات الواجب وتقسيم الطلاب وتشجيعهم على المناقشة والمحاورة والانتقال بين المجموعات وطرحه للأسئلة إذا تطلب ذلك كما يقوم بتقييم طلبته عن طريق سلماً تقديراً او اختباراً قصيراً.

تم تقسيم حصة الدرس لمجموعتي الدراسة (ضابطة وتجريبية) إلى ثلاثة أقسام وهي (تحضيري , رئيسي وختامي), وإن مجموعتي البحث تشابهت في قسميها (التحضيري والختامي) وإختلفت بالقسم (الرئيسي) فقط , فبلغت مدة القسم الأول (التحضيري 10 دقيقة) من المدة الزمنية لحصة الدرس وشمل الوقوف بشكل منتظم مع أخذ غيابات الطلبة ثم إجراء إحماء للمجموعتين مع إعطائهم تمارين بدنية, أما القسم الثاني الرئيس فبلغت مدته (25 دقيقة) وتضمن الجانبين النظري والتطبيقي (تنفيذ استراتيجية جيكو), أما زمن القسم الختامي فبلغت مدته (5 دقائق وشمل تمارين الإسترخاء وتقديم التغذية الراجعة لجميع الطلاب, وفي يوم الأحد الموافق (2020/1/12) تم الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي .

2-5-4 الاختبارات البعدية

أجرى الباحث إختباره البعدي لمجموعتي الدراسة (ضابطة وتجريبية) يوم الاربعاء المصادف (15 / 1 / 2020) وفيه أجري الإختبار البعدي في مقياس المهارات النفسية وفي يوم الخميس المصادف (16 / 1 / 2020) أجري الإختبار البعدي لمهارتي كرة القدم (ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة) وقد أتبع الباحث الطريقة نفسها بتأدية الإختبار القبلي وبنفس شروطه وباستخدام نفس أدواته.

2-6 الوسائل الإحصائية

لقد تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول الى نتائج الدراسة.

3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

3- 1- 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة

جدول (6)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الوسط الحسابي وقيم (T) المحسوبة ودلالته الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب

المعلم الإحصائي	وحدة القياس	إختبار قبلي		إختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة *
		س	ع	س	ع				

الاختبارات									
مقياس المهارات النفسية	الدرجة	92,4	3,84	94,5	3,77	2,1	1,61	3,54	دالة
ضرب الكرة بالرأس	الدرجة	19,17	1,42	21,77	1,40	2,6	1,19	4,34	دالة
التهديف من الدرجة	الدرجة	20,17	1,50	22,16	1,48	1,9	1,18	3,11	دالة

الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لمجموعة البحث الضابطة وتحليلها

* قيمة (T) الجدولي = (2,09) بمستوى دلالة (0,05) بدرجه حريه (19=1-20)

من جدول (6) تظهر قيمة (T) المحسوبه لمجموعه البحث الضابطة لإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم على التوالي كانت (3,54 , 4,34 , 3,11) إذ وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدولي التي كانت (2,09) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19) , ويشير الباحث لهذا التطور الحاصل وبالنسب متفاوتة كان سببه طريقة المدرس في المنهج المتبع وللتخطيط العلمي الموضوع لإدارة الحصه التدريسية مع انضباط الطلاب واستمراريتهم في تلقي وأداء الوحدات التعليمية فضلاً عن إستخدام المدرس لتمرين تتناسب مع قابليات وقدرات الطلبة والتي لها دور منظم وفعال في حصول التقدم. وهذا ما تؤكده (ليلي عبد العزيز، 2006 ، 109) حيث تشير إلى أن تحقيق وإكتساب أعلى الدرجات في الكفاية للموقف التعليمي يعود للمناهج التعليميه كونها تعتبر الطريقة الأساسية بتنظيم المادة التعليميه حسب الخطوات المتدرجة والتي تساعد المتعلم على اكتسابها بكل سهولة.

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

جدول (7)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الوسط الحسابي وقيم (T) المحسوبه ودلاله

الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديه بإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب

الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها

الاختبارات	المعلم الإحصائي	وحدة القياس	إختبار قبلي		إختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبه	الدالة *
			س	ع	س	ع				
مقياس المهارات النفسية	الدرجة	92,7	3,88	99,5	3,74	6,87	1,54	7,87	دالة	
ضرب الكرة بالرأس	الدرجة	20,18	1,59	26,11	1,42	2,3	1,16	7,82	دالة	
التهديف من الدحرجة	الدرجة	19,22	1,52	24,13	1,40	2,2	1,18	6,86	دالة	

* قيمة (T) الجدوليه = (2,09) بمستوى دلالة (0,05) بدرجة حريه (19=1-20) من جدول (7) تظهر قيمة (T) المحسوبه لمجموعه البحث التجريبية لإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم على التوالي كانت (7,82 , 7,87 , 6,86) حيث وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدوليه التي كانت (2,09) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19), ويشير الباحث بأن التقدم الذي حصل كان سببه استخدام المنهاج وفق استراتيجية جيڪسو والذي كان له الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتوصل إلى تحقيق الهدف من خلال رفع ثقة الطلاب بأنفسهم وتعزيز التعاون والتفاعل فيما بينهم وتصحيح المسار الحقيقي لتعلم المهارات. وهذا ما يؤكد (عصام أبو الخير , 2003 , 92) بأن هذه الاستراتيجية تخفف من إنطوائية بعض الطلاب في الدرس وعزلتهم وتنمي بينهم روح المحبة والمشاركة الجماعية من خلال الحوار والمناقشة وتعمل على تنمية مهارة التعبير عن أنفسهم وتقوي الأفكار التي يقدمها أفراد المجموعة.

ويعزو الباحث أيضاً إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيڪسو وهي إستراتيجية ذات تأثير في زيادة مستوى الأداء لتعلم مهارتي كرة القدم لأن طلاب المجموعة التجريبية أبدوا تعاوناً وحماساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلاً عن نقل ما تعلموه للمجموعات الأخرى وهذا ما تشر إليه (وفاء ديمة , 2015 , 66) بأن التفاعل بين الطلاب وإبداء التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل يؤدي لتحقيق الهدف جماعي، والاقبال على التعلم بفاعلية وحماس شديدين كما إنَّ العمل في

مجموعة متكافئة ومتضامنة يجعل الفرد ايجابياً وفاعلاً في إكتساب المهارات والمعارف.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

جدول (8)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية

في اختبار مقياس بإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها

المتغير	المجموعه التجريبية	المجموعه الضابطة	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات	
	ع	س	ع	س	ع
مقياس المهارات النفسية	94,5	3,77	99,5	3,74	6,22
ضرب الكرة بالرأس	21,77	1,40	26,11	1,42	6,29
التهديف من الدرجة	22,16	1,48	24,13	1,40	5,14

* قيمة (ت) الجدوليه = (2,02) أمام درجة حرية (38=2-20+20) ومستوى دلالة (0.05) من جدول (8) تظهر بأن قيمة (T) المحسوبه لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم على التوالي كانت (6,22 , 6,29 , 5,14) حيث وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدوليه والتي كانت (2,02) وعند

مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38), ويعزو الباحث إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيڪسو والتي تكون ذات طابع تدريسي متميز من خلال استثارة قدرات الطلاب وابداعهم كما إنها تنمي الاتجاهات الايجابية نحو التعلم والتعليم وكذلك تنمي المسؤولية الفردية وتنمية مهارات التفكير وكذلك تحد من الخوف والقلق, وهذا ما يؤكده (محمد المواضية وآخرون , 2016 , 102) بأن هذه الاستراتيجية تتمتع بخصائص وإيجابيات جيدة وتعمل على خلق الجو التعليمي المريح والنشط عند تطبيقها كما تعمل على زيادة الدافعية نحو التعلم وبالتالي زيادة فهم المحتوى المطلوب. ويعزو الباحث أيضاً ان سبب التطور كان للتمرينات المستخدمة وما تضمنته من عوامل التشويق والاثارة وتعزيز العلاقة الايجابية بين النمتعلمي وزيادة نشاطهم بسبب التواصل والتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وبين بقية المجموعات. وهذا ما يشير اليه (علي مهدي , 2005 , 67) بأن استخدام الأساليب المتنوعة والأجهزة والأدوات الحديثة والمختلفة والتدرج الصحيح في مستوى الصعوبة خلال التمرينات وزيادة عنصر الاثارة والتشويق والتكرار الصحيح المستمر يساعد المتعلمين في تطوير مستواهم.

4- الخاتمة

من خلال نتائج الدراسة ومناقشتها إستنتج الباحث بأن لإستراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) فاعلية ذات تأثير إيجابي في تنمية المهارات النفسية وتعلم دقة مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة, فضلاً عن التفاعل الحاصل بين طلبة مجموعة البحث التجريبية فيما بينهم وتفوقهم على مجموعة البحث الضابطة, الاستفادة من رغبة لاعبي المجموعة التجريبية داخل المجموعة الواحدة من خلال المشاركة الفعالة والتعاون في عمليتي التعلم والتعليم لكل طالب, وإنّ الباحث يوصي بضرورة استخدام هذه الاستراتيجية لما لها دوراً إيجابياً في تنمية المهارات النفسية وتعلم دقة مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة, التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) لما لها الدور الكبير في تطوير مهارتي كرة القدم من أجل مواكبة سرعة الإيقاع الخاص باللعبة.

مصادر البحث

- ❖ احمد عبد الأمير حمزة : تأثير ميدان تدريبي مقترح في تطوير السيطرة الحركية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين بعمر (14) سنة , , اطروحة دكتوراه , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2006
- ❖ ازهار علوان كشاش : اثر استراتيجيتي جيڪسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية , مجلة الاستاذ , بغداد , المجلد الثالث , 2014
- ❖ جبار فالح هزبر : المهارات النفسية وعلاقتها بالاداء المهاري لدى لاعبي نادي ديالى الرياضي بكرة القدم , مجلة علوم الرياضة , المجلد التاسع , العدد (31) , 2017
- ❖ زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم , ط2 , الموصل , مطبعة جامعة الموصل , 1999
- ❖ عصام محمد أبو الخير : فاعلية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات الابداع اللغوي لدى تلميذات مدارس الفصل الواحد , اطروحة دكتوراه , جامعة الازهر , غزة , 2003
- ❖ ليلي عبد العزيز : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية , القاهرة , دار زهران للنشر , 2006

- ❖ محمد زبون المواضية وآخرون : أثر استراتيجيتي تفريد التعليم (خطة كليز) والتعلم التعاوني (جيكسو2) في تحصيل طلبة مادة مبادئ التربية في جامعة الزرقاء الأردنية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد التاسع ، العدد (23) ، 2016
- ❖ محمد محمود السوادة وآخرون : أثر استخدام استراتيجية جيكسو في تنمية التحصيل لدى طلاب جامعة العلوم الإسلامية العالمية في مادة علوم القرآن ، الاردن ، دراسات علوم الشريعة والقانون ، المجلد 48 ، عدد 4 ، 2021
- ❖ مصطفى باهي وسمير جاد : سيكولوجيه التفوق الرياضي وتنمية المهارة العقلية ، الاسكندرية ، مكتبة النهضة العربية ، 1999
- ❖ منال أحمد سلطان وآخرون : أثر استخدام استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العموم ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (40) ، العدد (5) ، 2018
- ❖ وفاء ديمة : أثر تدريس الأحياء باستخدام استراتيجيتي الجيكسو ودرس النشاط المتدفق في تحصيل طلبة التاسع الذين يدرسون وفقا لبرنامج شهادة الثانوية العامة الدولية واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، الأردن ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، 2015
- ❖ علي مهدي حسن : اثر استخدام تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2005

ملحق (1)



جمهورية العراق
وزارة التربية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء والمختصين لمعرفة صلاحية مقياس المهارات النفسية

إلى الأستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة ..

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ ((تأثير استراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) وهو بحث على عينة طلاب الصف الثالث المتوسط . والمقياس إستخدمه (جبار فالح ، 2017) ويتضمن ستة بدائل وهي (لا تنطبق عليّ تماماً ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (6,5,4,3,2,1) على التوالي لل فقرات الإيجابية والدرجات (1,2,3,4,5,6) لل فقرات السلبية .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ولثقتنا بكم كان لا بُدَّ للباحث أن يحرص على الأخذ برأيكم وتفضلكم بالاطلاع والتأشير على ما ترونه مناسباً وصالحاً لتحديد صلاحية الفقرات المقترحة

للمقياس من عدم صلاحيتها وبذلك بوضع علامة (✓) في الحقل مع ذكر الملاحظات إن وجدت أو إضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لتحقيق الهدف الذي نسعى إليه .

شاكر تعاونكم مع التقدير...

1- اسم الخبير وتوقيعه

2- اللقب العلمي

3- الاختصاص

4- مكان العمل

5- التاريخ

الباحث

م.د. موسى عدنان موسى

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل
1	اتمكن من القيام بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة.			
2	اعلم جيداً كيف اقوم بعملية الاسترخاء في الاوقات الحساسة خلال المباراة.			
3	غالباً ما أشعر باحتمال خسارتي خلال السباقات التي اكون مشاركا فيها.			
4	الكثير من الافكار تدور في ذهني خلال مشاركتي في السباقات وتدخل بتركيز انتباهي.			
5	أشارك في كافة المباريات وافكاري تتضمن كلها ثقتي بنفسي.			
6	أكون مستعداً بشكل نفسي قبل الاشتراك بالسباقات من اجل بذل أقصى جهد.			
7	قبل اشتراكي بالمباراة تكون عضلاتي متوترة.			
8	في مخيلتي استطيع ان اتصور ادائي للحركات من دون ان اقوم بتاديتها بشكل فعلي.			
9	أخشى من عدم اجادتي خلال السباقات.			
10	اتضايق من عدم قدرتي على تركيز الانتباه في الوقت الحساس خلال المباراة.			
11	عندما لا تكون النتيجة بصالحي فان ثقتي بنفسي تقل كلما اقتربت نهاية المباراة.			
12	دائماً أفضل مشاركتي بالسباقات الهامة والحساسة.			
13	يصعب علي ان اتصور بمخيلتي ما سوف اقوم من الاداء الحركي.			

14	عند اشتراكي بالمنافسة فإنني أشعر بالكثير من القلق.		
15	من السهل بالنسبة لي القدرة على استرخاء العضلات قبل مشاركتي في المباراة.		
16	مشكلتي هي فقدان القدرة على تركيز انتباهي في بعض اوقات المنافسة.		
17	اشعر دائماً بأنني اقوم ببذل اقصى جهدي طول مدة المنافسة.		
18	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة نفسي واسترخائها بسرعة قبل مشاركتي في السباقات الرياضية.		
19	استطاعتي بشكل مستمر استثارة حماسي بنفسي خلال المنافسة.		
20	خلال فترة السباقات اتمكن من الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بالنفس.		
21	استطيع بشكل مستمر بعملية التصور لما سوف اقوم بأدائه خلال المنافسة التي اشترك بها.		
22	الضوضاء او الاحداث التي تحدث خارج الملعب تشتت انتباهي خلال اللعب.		
23	اشعر بالانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء خلال المباراة.		
24	اعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية خلال مشاركتي في السباقات.		

ملحق (2)



جُمهورية العراق

وزارة التربية

إستمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين حول تحديد اهم الاختبارات لمهارتي كرة القدم

إلى الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ ((تأثير استراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) وهو بحث على عينة طلاب الصف الثالث المتوسط . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ولثقتنا بكم كان لا بُدَّ للباحث أن يحرص على الأخذ برأيكم حول تحديد اهم الاختبارات لمهارتي كرة

القدم وبذلك بوضع علامة (✓) في الحقل مع ذكر الملاحظات إن وجدت أو إضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لتحقيق الهدف الذي نسعى إليه .

شاكر تعاونكم مع التقدير...

- 1- اسم الخبير وتوقيعه
- 2- اللقب العلمي
- 3- الاختصاص
- 4- مكان العمل
- 5- التاريخ

الباحث

م.د. موسى عدنان موسى

متغيرات البحث	الاختبارات	التأشير	الملاحظات
ضرب الكرة بالرأس	أ. ضرب الكرة المعلقة بالرأس من خلال الجري.		
	ب. ضرب الكرة بالرأس نحو أنصاف دوائر مرسومة على الأرض.		
	ج 0 ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة .		
التهديف من الدرجة	أ . التهديف من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .		
	ب . التهديف على الهدف المرسوم نحو الحائط .		
	هـ . التهديف والدوران حول الشاخص .		



ملحق (3)

جمهورية العراق
وزارة التربية

إستمارة (مقياس المهارات النفسية) التي وزعت على الطلاب

عزيزي الطالب بعد التحية ...

توجد بين يديك وأمامك مجموعة عبارات تمثل رأيك الشخصي وإنَّ غرض الباحث من خلال الإجابة عنها معرفة موقفك الحقيقي تجاهها لأنها تخدم عملية البحث العلمية.

وبالنظر لما يعهده الباحث فيك من صريح التعبير عن رأيك يأمل تعاونك معه بالإجابة على جميع عبارات المقياس عن طريق وضع علامة (✓) أسفل البديل الموجود وأمام العبارات مع العلم أنه ليس هناك إجابات

صحيحة وإجابات خاطئة لأنها تعبير عن رأيك الحقيقي نحو الإستبانة, لذا يجب أن تجيب عنها بكل مصداقية مع مراعاتك لما يلي :

- ❖ أن تجيب على جميع العبارات بصراحة وبصدق ولا تترك أي عبارة من عبارات المقياس دون إجابة.
- ❖ لا تذكر الإسم لأن الإجابة بهدف الدراسة العلمية فقط.

شاكر تعاونك مع التقدير ... م. د موسى عدنان موسى العاني
(استمارة المهارات النفسية)

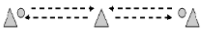
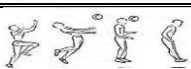
ت	الفقرات	لا تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً
1	اتمكن من القيام بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة.						
2	اعلم جيداً كيف أقوم بعملية الاسترخاء في الاوقات الحساسة خلال المباراة.						
3	غالباً ما أشعر باحتمال خسارتي خلال السباقات التي اكون مشاركا فيها.						
4	الكثير من الافكار تدور في ذهني خلال مشاركتي في السباقات وتدخل بتركيز انتباهي.						
5	أشارك في كافة المباريات وافكاري تتضمن كلها ثقتي بنفسي.						
6	أكون مستعداً بشكل نفسي قبل الاشتراك بالسباقات من اجل بذل اقصى جهد.						
7	قبل اشتراكي بالمباراة تكون عضلاتي متوترة.						
8	في مخيلتي استطيع ان اتصور ادائي للحركات من دون ان اقوم بتاديتها بشكل فعلي.						
9	أخشى من عدم اجادتي خلال السباقات.						
10	اتضايق من عدم قدرتي على تركيز الانتباه في الوقت الحساس خلال المباراة.						
11	عندما لا تكون النتيجة بصالحي فان تقتي بنفسي تقل كلما اقتربت نهاية المباراة.						

						12	دائماً أفضل مشاركتي بالسباقات الهامة والحساسة.
						13	يصعب علي ان اتصور بمخيلتي ما سوف اقوم من الاداء الحركي.
						14	عند اشتراكي بالمنافسة فإنني أشعر بالكثير من القلق.
						15	من السهل بالنسبة لي القدرة على استرخاء العضلات قبل مشاركتي في المباراة.
						16	مشكلتي هي فقدانتي للقدرة على تركيز انتباهي في بعض اوقات المنافسة.
						17	اشعر دائماً بأنني اقوم ببذل اقصى جهدي طول مدة المنافسة.
						18	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة نفسي واسترخائها بسرعة قبل مشاركتي في السباقات الرياضية.
						19	استطاعتي بشكل مستمر استثارة حماسي بنفسي خلال المنافسة.
						20	خلال فترة السباقات اتمكن من الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بالنفس.
						21	استطيع بشكل مستمر بعملية التصور لما سوف اقوم بأدائه خلال المنافسة التي اشترك بها.
						22	الضوضاء او الاحداث التي تحدث خارج الملعب تشتت انتباهي خلال اللعب.
						23	اشعر بالانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء خلال المباراة.
						24	اعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية خلال مشاركتي في السباقات.

ملحق (4) يبين الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جي كسو

الوحدة / الاولى	اليوم والتاريخ : الاثنين 2019/11/18	الهدف التعليمي/ تعلم مهارة
عدد أفراد العينة : (20) طلاب	الزمن/ 40 د	الهدف التربوي/ التأكيد على
العمل الجماعي والالتزام بالهدوء		

اقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم والايخارج	الملاحظات
القسم الاعداد ي	10 د	تهيئة الأدوات والوقوف بنسق واحد مع اخذ الغياب السير الاعتيادي - الهرولة الخفيفة بتدوير الذراعين للأمام بدوائر صغيرة ثم كبيرة للخلف - لمس الأرض باليدين بالتبادل - رفع الرجلين أماماً عالياً - رفع الرجلين مع ضرب الكعب بالورك - السير الاعتيادي	xxxxxx Δ	التأكيد على النظام والهدوء والتدرج في الإحماء مع أداء التمارين بالشكل المطلوب
المقدمة	2 د			
الاحماء	4 د			
التمارين البدنية	4 د	ذراعان (الوقوف ، ذراعان عالياً) تدوير الذراعين اماماً .. (4 عدات) جذع (الوقوف ، فتحاً) تبادل ثني الجذع يميناً ويساراً .. (4 عدات) رجلان (الجلوس الطويل) رفع وخفض الرجلين .. (3 عدات)	X X X X X X Δ X X	التأكيد على أداء التمرين بالشكل الصحيح
القسم الرئيسي	25 د	يقوم المدرس بشرح مهارة ضرب الكرة بالرأس باستراتيجية جيكسو مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم انموذج عرض من قبل المدرس وكيفية اداء التمارين	X X X X X X X Δ X X	التأكيد على أداء المهارة بالشكل الصحيح
الجزء التعليمي	5 د			
الجزء التطبيق ي	20 د	يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطلاب بأداء المناولة بينهم عن طريق ضرب الكرة بالرأس والعودة الى الخلف بنفس المجموعة.	▲▲▲▲.....○▲▲▲▲	التأكيد على أداء التمارين بالشكل المطلوب
التمرين الاول	4 د	يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطلاب بأداء المناولة بينهم عن طريق ضرب الكرة بالرأس والعودة الى الخلف بنفس المجموعة.	▲▲▲▲.....○▲▲▲▲	والتأكيد على التكنيك الكامل والصحيح
التمرين الثاني	4 د	يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطلاب بأداء المناولة بينهم عن طريق ضرب الكرة بالرأس مع تبديل المراكز والانتقال الى المجموعة الاخرى.	▲▲▲▲.....○▲▲▲▲	

لحركة الجسم		يقسم الطلاب الى خمس مجموعات ثلاثة طلاب حيث يقف الطالبان (1,3) يميناً ويساراً من الطالب رقم (2) حيث يبدأ التمرين بمناولة الكرة من الطالب رقم (1) الى الطالب رقم (2) الذي يقوم ايضا بمناولة الى رقم (3) ثم يستدير ليستقبل الكرة من رقم (3) ليعطي مناولة خلفية الى الطالب رقم (1) وهكذا.	4 د	التمرين الثالث
		يقسم الطلاب الى يقسم الطلاب الى خمس مجموعات كل مجموعة تقف أمام هدف وتقسّم المجموعة الى فريقين فريق مدافع وآخر مهاجم مع وجود حارس مرمى تبدأ اللعبة عند الإشارة من المدرس وتكون المناولة باليد والتهديف بالرأس وعند سقوط الكرة أو قطعها يتم تبديل المراكز.	4 د	التمرين الرابع
		يقسم الطلاب الى يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطالب برمي الكرة عالياً الى الزميل الذي يقوم بالركض ثم الوثب عالياً لضرب الكرة بالرأس باتجاه المرمى.	4 د	التمرين الخامس
توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية	×××××× Δ	لعبة صغيرة مع أعطاء تمارين ترويحوية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربوية مع ارجاع الأدوات.	5 د	القسم الختامي

ملاحظة / استخدم الباحث (25 دقيقة) وهي مدة القسم الرئيس لجميع الوحدات التعليمية لأن المجموعتين (الضابطة والتجريبية) تختلفان في هذا الجزء فقط . حيث ينفذ المنهاج التعليمي وفقاً لإستراتيجية جيكسو مع تبادل اداء التمرينات بين المجموعات.

تأثير إستراتيجتي الخرائط الذهنية والمعكوس في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

أ.م.د. زانا ابراهيم علي

نيسثيمان محمد جبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على اثر استراتيجتي الخرائط الذهنية والمعكوس في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و التعرف على اي استراتيجيتين المستخدمين أفضل تأثيراً للطلاب عينة البحث فيما افترضت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في التحصيل المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة و لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في التحصيل المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة، و اعتمد الباحثان المنهج التجريبي ذو مجتمعين التجريبي و مجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، طبقت الوحدات التعليمية على عينة البحث (30) طالباً موزعين بصورة متساوية بواقع (10) طالباً لكل مجموعة ، إذ تم اعداد منهج تعليمي حسب الاستراتيجيات المستخدمة و اجراء الاختبارات الخاصة لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة و قام الباحثان بتطبيق تجربتهم الرئيسية بواقع (12) وحدة تعليمية ثم اجريت الاختبارات البعدية وتم معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية الملائمة و من اجل تحقيق الاهداف المنشودة للبحث، خرج الباحثان بأستنتاجات من أهمها أن كلا الاستراتيجيتين المتبعين (الخرائط الذهنية و المعكوس) كان لهما التأثير الواضح في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، وان استراتيجية الخرائط الذهنية كان له أفضلية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

Abstract

The effect of the mental and inverse maps strategies in learning some offensive skills in basketball

By

Dr. Zana Ibrahim Ali

Nishtiman Muhammed Jabbar

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Sulaymaniyah

The current study aimed to identify the effect of the mental and inverse maps strategies in learning some offensive skills in basketball and to identify which of the two strategies used have the best effect for the students of the research

sample, while the study hypotheses that there were no statistically significant differences between the pre and post test of the three research groups in the skill achievement of some offensive skills in basketball, and there were no statistically significant differences in the post test between the three research groups in the skillful achievement of some offensive skills in basketball. The researchers adopted the experimental approach with two experimental groups and a control group with a pre and post test. the educational units were applied to the research sample (30 Students distributed equally at the rate of (10) students per group, as an educational curriculum was prepared according to the strategies used and special tests were conducted for some offensive skills in basketball. In order to achieve the desired objectives of the research, the researchers came up with conclusions, the most important of which are: Both strategies (mental maps and inverse) had a clear impact on learning some offensive skills in basketball, and that the mental maps strategy had an advantage in learning some offensive skills in basketball.

1-1 مشكلة البحث:-

يحتاج المعلمون عادة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية، لكي يتمكنوا من جعل التعلم متاح للجميع. لذا تعددت أساليب التعليم، ويعتمد اختيار الأسلوب على مستوى المتعلمين، وحاجاتهم، وقدرة المعلم في تنويع أدواته، واختيار ما يلائم الموقف التعليمي، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

ومن خلال ملاحظة الباحثان الميدانية لدروس التربية الرياضية وإجراء عدد من المقابلات مع مدرسي المادة وجد عدم استعمال الاستراتيجيات الحديثة وعدم توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية في درس التربية الرياضية، يرا الباحثان ان فكرة هذه الدراسة لم تكن فكرة مجردة وإنما كانت ناجمة عن استقراء واقع تدريس مهارات كرة السلة في التربية الرياضية ولقد وجد الباحثان من خلال الملاحظات المتكررة عدم اعطاء اللعبة ما تستحق من عناية واهتمام من خلال حصة مادة كرة السلة فبعض معلمي التربية الرياضية يمضون وقتاً طويلاً في تعليم مهارات كرة السلة بشكل تقليدي، مما يعيق إلى حد كبير تحقيق عدد من الأهداف المرجوة كما ان الوسائل المستخدمة في تدريس مهارات كرة السلة تقليدية في غالبيتها ولا تواكب التطورات الحديثة في هذا المجال لذلك تقل دافعية الطلاب اتجاه تفاعلهم مع أنشطة درس المادة كرة السلة مما يؤثر على مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وتنعكس على انخفاض مستواهم المهاري وعدم وصولهم لدرجة الاتقان في المهارة ومن هذا المنطلق كانت دراسة الباحثان تأثير إستراتيجيتي الخرائط الذهنية والمعكوس في التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-2 الغرض من الدراسة :

1- اعداد وحدات تعليمية بأستراتيجيتي الخرائط الذهنية والمعكوس لتعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

2- التعرف على اثر استراتيجيتي الخرائط الذهنية والمعكوس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

3- التعرف على اثر استراتيجيتي الخرائط الذهنية والمعكوس في التحصيل المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

4- التعرف على اي استراتيجيتين المستخدمين أفضل تأثيراً في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-3 فروض البحث:-

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في التحصيل المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في التحصيل المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-4 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة السليمانية.

1-4-2 المجال الزمني: 2021/10/20 - 2022/8/20.

1-4-3 المجال المكاني: قاعة مغلقة لكلية التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعة السليمانية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:-

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة وذلك لأن المنهج التجريبي "هو المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرضيات العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر، كما أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات الإنسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة". (علاوي و راتب، 1999، 217).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية الاساسية بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة في جامعة السليمانية اذ تم اختيارها بالطريقة العمدية وذلك لتوفر الشروط اللازمة فيها من حيث البيئة والمستوى الثقافي التي تساعد الباحثان لإتمام بحثه للحصول على النتائج الحقيقية التي يمكن ان يعطيه بحثه و البالغ عددهم (75) طالب و طالبة موزعين على ثلاث شعب (A و B و C) منهم (42) طالب و (33) طالبة , واختار الباحثان بطريقة عشوائية (36) طالب من مجموع (42) طالب لعينة بحث و بنسبة مئوية (48 %) بحيث يكون لكل شعبة (12) طالب و اذ تم تقسيم الشعب الى ثلاث مجاميع فأصبحت مجموعتين تجريبيتين و اخرى ضابطة اذ ان مجموعة التجريبية الاولى المتمثلة بشعبة (A) تخضع لممارسة الاستراتيجية الخرائط الذهنية بينما المجموعة التجريبية الثانية المتمثلة بشعبة (B) تخضع لممارسة الاستراتيجية التعلم المعكوس بينما المجموعة الضابطة المتمثلة بشعبة (C) تخضع لممارسة الأسلوب المتبع من قبل المدرس .

3-3 تجانس و تكافؤ عينة البحث:

و لغرض التأكد من تجانس الأفراد اذ ظهر ان قيم معامل الاختلاف تتراوح بين (2.778-24.766) وهي مقبولة "إذ إن قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1) يعد التجانس عالياً و إذا زاد عن (3) يعني

العينة غير متجانسة " (ياسين و محمد ، 1999،161) مما يشير إلى أن المتغيرات البحث توزعت بشكل طبيعي و كما هو مبين في الجدول (1)

جدول (1)

تجانس العينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
طول القامة	سم	172.50	4.13	2.39
وزن الجسم	كغم	67.83	2.03	2.92
العمر الزمني	سنة	19.84	0.72	0.036

وبغية التأكد من التكافؤ قبل البدء بالتجربة ، فقد أستخدم الباحثان اختبار تحليل التباين بين مجاميع البحث (مجموعتين التجريبيتين) في المتغيرات كافة ، لغرض ضبط المتغيرات المؤثرة في التعلم أذ اظهرت النتائج أن الدلالة الاحصائية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى أن الفروق معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجاميع البحث وكما هو مبين في الجداول (2-3-4-5-6)

الجدول(2)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقيمة(ف) المحتسبة والاحتمالية ومستوى الدلالة في مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لمجاميع البحث الثلاث

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة الاحتمالية SIG	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	20.722	2	10.361	3.280	0.052	غير دال
داخل المجموعات	104.250	33	3.159			
الكلي	124.972	35				

* معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)

الجدول(3)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقيمة(ف) المحتسبة والاحتمالية ومستوى الدلالة في مهارة التهديف السلمي بكرة السلة لمجاميع البحث الثلاث

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة الاحتمالية SIG	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	12.500	2	6.250	2.448	0.102	غير دال

داخل المجموعات	84.250	33	2.553		
الكلي	96.790	35			

* معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)

الجدول (4)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقيمة (ف) المحتسبة والاحتمالية ومستوى الدلالة في مهارة الرمية الحرة
بكرة السلة لمجاميع البحث الثلاث

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة الاحتمالية SIG	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.222	2	0.111	0.071	0.931	غير دال
داخل المجموعات	51.417	33	1.558			
الكلي	51.639	35				

* معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)

الجدول (5)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقيمة (ف) المحتسبة والاحتمالية ومستوى الدلالة في مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة لمجاميع البحث الثلاث

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة الاحتمالية SIG	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4.846	2	2.423	2.775	0.77	غير دال
داخل المجموعات	28.819	33	0.873			
الكلي	33.665	35				

الجدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقيمة (ف) المحتسبة والاحتمالية ومستوى الدلالة في مهارة طبطبة سريع
مستقيم بكرة السلة لمجاميع البحث الثلاث

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة الاحتمالية SIG	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.642	2	0.321	1.651	0.207	غير دال
داخل المجموعات	6.417	33	0.194			
الكلي	7.059	35				

* معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (2-3-4-5-6) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجاميع البحث الثلاث في متغيرات البحث بكرة السلة ، إذ إن قيم الاحتمالية هي اكبر من قيمة (0.05) وهذا يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاث.

3-4 الاجهزة و الادوات و وسائل جمع المعلومات:

3-4-1 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:-

قاعة المغلفة لكلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة السليمانية- حاسوب لابتوب Hp- كرات سلة قانونية عدد (20) - شريط قياس - صافرة - اقرص (Flash Card) سعة (gb 64) - شواخص عدد (10) - ساعة توقيت الكترونية عدد (2) - شريط لاصق ملون - موبايل (Iphone Xmax) لغرض التصوير عدد (1) - ستاند موبايل عدد (1) - برنامج خرائط الذهنية الالكترونية (Mindomo) منصة التعليم الالكتروني (Google Classromm) -حاسبة علمية يدوية نوع (Casio).

3-4-2 الوسائل المستخدمة في البحث:-

المصادر والمراجع العربية والاجنبية - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) - المقابلات الشخصية- استمارة استبيان - فريق العمل المساعد.

3-5 اجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 اعداد برامج وفق استراتيجية خرائط الذهنية:-

قام باحثان بأعداد برنامج تعليمي وفق الاستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية و ذلك بواسطة برنامج (Mindomo) لإنشاء و رسم الخرائك الذهنية الالكترونية للمهارات الحركية لكرة السلة كجزء من مادة كرة السلة للمرحلة الثانية لكليات التربية الرياضية.

3-5-2 تصميم فيديو تعليمي:-

عمد الباحثان الى تصميم فيديو تعليمي تكون من خطوتين:

الخطوة الاولى : تصوير الفيديو التعليمي:

الخطوة الثانية: مونتاج الفيديو وتحملنه على منصة التعليمية (Google Classroom)

3-6 الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط .

الاختبار الثاني: اختبار التصويب السلمي .

الاختبار الثالث : اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة(10 رميات) .

الاختبار الرابع : اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6 شواخص)

الاختبار الخامس : اختبار الطبطة العالية .(سلوم،154،2004-176)

3-7 التجارب الاستطلاعية:

3-7-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:-

تم أجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على مجموعة من الطلاب خارج عيني البحث البالغ عددهم

(5) طلاب من نفس المرحلة وذلك في يوم الاربعاء المصادف 2021/10/20 وعلى قاعة الكلية للوقوف

على 1- كيفية تطبيق الاختبارات ومدى ملائمتها لعينة البحث 2- معرفة الوقت اللازم لإجراء الاختبارات 3- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث 4- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

3-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:-

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على نفس العينة في التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم الاثنين المصادف 2021/10/26 وذلك للتأكد من مدى ثبات الاختبارات وصحتها في قياس متغيرات البحث.

3-8 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الأربعاء المصادف (2021/10/27) في تمام الساعة (9:00) صباحاً على قاعة الكلية إذ تم إجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثان على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

3-9 التجربة الرئيسية:

تم البدء بالتجربة الرئيسية في يوم الاثنين الموافق 2021 /10/31 إذ تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان على أفراد العينة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع يوم (الأحد - الأربعاء) ولمدة (6) أسابيع إذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (12) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة لقد امتازت الوحدات التعليمية بالتدرج بالمهارات من السهل إلى الصعب والتكرارات المنظمة بالسرعة المطلوبة في أداء المهارات الأساسية بكرة السلة، حيث تم إجراء آخر وحدة تعليمية في يوم الاثنين المصادف 2021/12/8.

3-10 الاختبارات البعدية:

إن الهدف من إجراء الاختبارات البعدية هو التعرف على مقدار الفروق التي تكونت نتيجة الوحدات التعليمية ويتم قياسها عن طريق إجراء نفس الاختبارات التي أجريت في الاختبارات القبليّة مراعين الظروف التي رافقت الاختبارات القبليّة (المكاني، الزماني) وجرت الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق 2021/12/12 وتثبت النتائج من أجل مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي عن طريق الوسائل الإحصائية .

3-11 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) التي أعانته لتحقيق فروض الدراسة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبدي للمجاميع البحث ال- ثلاث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البدي " ، ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) ونسبة الخطأ والجداول (7-8-9) تبين ذلك:

4-1-1 عرض نتائج وتحليل المجموعة التجريبية الأولى:

" وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي " ، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) ونسبة الخطأ ، والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الاحتمالية ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

نسبة الخطأ Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات وحدة القياس
		ع±	س	ع±	س	
0.000	*8.864	1.642	13.833	1.946	12.166	المناولة الصدريّة(مرة)
0.000	*5.613	1.723	3.333	1.378	4.416	التهديف السلمي (مرة)
0.000	*7.000	1.356	1.250	1.164	2.416	الرمية الحرة(مرة)
0.000	*8.598	0.836	11.385	0.716	10.584	الطبطة بتغيير الاتجاه(ثانية)
0.000	*14.708	0.387	10.006	0.478	9.179	طبطة سريع مستقيم (ثانية)

*مستوى الدلالة عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

يتبين من الجدول (7) أن قيمة المتوسطات الحسابية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبار القبلي تتراوح اوساطه الحسابية بين (12.166- 2.416) وبانحراف معياري يتراوح (0.478-1.378) ، اما في الاختبار البعدي فتتراوح اوساطه الحسابية بين(1.250- 13.833) وبانحراف معياري يتراوح (0.387- 1.723) ونسبة خطأ اقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ولمصلحة الاختبار البعدي في جميع الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة قيد البحث.

4-1-2 عرض نتائج وتحليل المجموعة التجريبية الثانية:

" وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي " ، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) ونسبة الخطأ ، والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الاحتمالية ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

نسبة الخطأ Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات وحدة القياس
		ع±	س	ع±	س	
0.000	3.630	1.621	13.583	1.378	15.416	المنافسة الصدئية(مرة)
0.007	3.278	1.969	3.333	1.446	5.500	التهديف السلمي (مرة)
0.007	3.278	2.059	2.333	1.000	4.500	الرمية الحرة(مرة)
0.002	3.970	0.726	10.833	0.878	9.470	الطبطبة بتغيير الاتجاه(ثانية)
0.026	2.563	0.737	9.151	0.798	8.560	طبطبة سريع مستقيم (ثانية)

*مستوى الدلالة عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

يتبين من الجدول (8) أن قيمة المتوسطات الحسابية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبار القبلي تتراوح اوساطه الحسابية بين (4.500-15.416) وبانحراف معياري يتراوح (0.798-1.446) ، اما في الاختبار البعدي فتتراوح اوساطه الحسابية بين(13.583-2.333) وبانحراف معياري يتراوح (0.726-2.059) ونسبة خطأ اقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولمصلحة الاختبار البعدي في جميع الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة قيد البحث.

4-1-3 عرض نتائج وتحليل المجموعة التجريبية الثالثة:

" وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي " ، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) ونسبة الخطأ ، والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الاحتمالية ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

نسبة الخطأ Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات وحدة القياس
		ع±	س	ع±	س	
0.000	7.288	1.749	11.833	1.443	12.916	المنافسة الصدئية(مرة)

0.001	4.733	1.311	2.083	1.029	3.166	التهديف السلمي (مرة)
0.000	5.745	0.996	1.083	1.164	2.083	الرمية الحرة (مرة)
0.392	0.892	1.105	12.163	24.683	18.655	الطبطة بتغيير الاتجاه (ثانية)
0.000	10.147	0.531	9.723	0.578	8.704	طبطة سريع مستقيم (ثانية)

*مستوى الدلالة عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

يتبين من الجدول (9) أن قيمة المتوسطات الحسابية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبار القبلي تتراوح بين (2.083-18.655) وبانحراف معياري يتراوح (0.578-24.683) ، اما في الاختبار البعدي فتتراوح بين (1.083-12.163) وبانحراف معياري يتراوح (0.531-1.749) وبنسبة خطأ اقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي ، ماعدا اختبار الرمية الحرة اذا بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.892) وقيمة نسبة الخطأ (0.392) وهي اكبر من قيمة (0.05) ، هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الرمية الحرة بكرة السلة .

4-1-4 مناقشة نتائج المجموعات الثلاثة في البحث:

من خلال عرض الجداول (7-8-9) يتبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلاب كل من المجموعتين التجريبية و المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي الذي يعد من المهارات الاساسية لكرة السلة، أي أن المجاميع الثلاثة حققا تطوراً في اختبارات تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة، ويعزو الباحثان هذا التطور إلى الوحدات التعليمية التي خضعت لها المجموعات الثلاثة لبرامج مختلفة؛ لتحقيق هدف وعند ملاحظة الجداول يوضح معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية و لصالح الاختبارات البعدية لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة نجد انها فروق معنوية داله إحصائياً، يعزى سبب تفوق الطلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة خاصة مجموعة التجريبية الاولى (خراط ذهنية) إلى أن الوحدات التعليمية التي قام الباحثان بإعادة صياغة، وتنظيم محتواها باستخدام استراتيجية خرائط ذهنية الالكترونية و استراتيجية تعليم المعكوس و تحميلها على منصة التعليم الالكتروني (Google Classroom) وكان لها أثر كبير في تقديم المهارات بصورة منظمة في صورة بصرية أكثر من الاعتماد على اللغة اللفظية، وهذا يتفق مع ما ذكره (هلال، 2007: 89) "أن العقل البشري يستطيع أن يتذكر ما يراه أسرع من تذكر ما يسمعه" . وهذا يعني أن استدعاء الذاكرة البصرية أسهل على المتعلمين من استدعاء الذاكرة اللفظية، لاسيما حينما يتم مشاركة المتعلمين في إعادة تنظيم المحتوى في صورة خرائط ذهنية بأنفسهم، وهوما قامت به طلاب المجموعة التجريبية الاولى . كما ساعد أسلوب التعليم المعكوس الذي استخدمه الباحثان على استثمار تباين القابليات، وأنماط التعلم في تطبيق تعليم تعاوني على شكل مجموعات يقيم احدهما الآخر، ويوضح وجهة نظره، وإحساسه، وفهمه الخاص

للمهارة, وهذا التبادل في الخبرات يوصل بأعضاء المجموعة الواحدة إلى مستوى متقارب من الفهم والأداء , ان هذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسة المرتبطة التي اكدت فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز (دراسة مجيد, 156, 2014).

كما يعزو الباحثان معنوية النتائج للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم المعكوس) الى الدور الايجابي الذي يتميز به هذا الاسلوب بواسطة سد الفجوة المعرفية حول المهارة المتعلمة فضلاً عن جعل المتعلم يتفاعل في العملية التعليمية عن طريق الاطلاع والمتابعة للمادة العلمية مسبقاً في منزله او اي مكان خارج وقت المحاضرة بواسطة الفيديو التعليمي المعد من قبل الباحثان وتدريسي المادة و ذلك عن طريق المنصة التعليمية (Google Classroom) والذي يتصف بأسلوب سلس ودقيق ويتوفر فيه كافة متطلبات الشرح والتوضيح من صور ومقاطع فيديو وغيرها والتي تساعد المتعلم في اخذ صورة متكاملة لمسارات المهارة المراد تعلمها ومن ثم عملت على بناء برنامج حركي اكثر دقة من البرنامج الذي يرسمه المتعلم عن طريق الشرح او التلقين في الاسلوب المتبع في الدرس الاعتيادي هذا من جهة، ومن جهة اخرى، يعزو الباحثان المعنوية الى مدى الافادة من جانب الوقت الذي مخصص للجانب النظري في الوحدة التعليمية عن طريق الاستثمار الامثل لوقت المحاضرة في التعلم الفعلي للمهارة والذي تم استثماره في عملية الاداء والتكرار إذ يلعب التكرار دوراً مهماً فضلاً عن التصحيح والذي انعكس ايجابياً في عملية اتقان الاداء وهذا ما أشار اليه (وجيه محجوب 2002 : " عند تكرار الاداء يصبح تعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوماً لدى المتعلم و يظهر هذا بشكل واضح لأن المتعلم قد استوعب الحركة ومما يجعلها معدة لتثبت لان الشرح والتوضيح والتكرار يمارس دوراً كبيراً في فهم تكتيك المهارة".

4-2 عرض نتائج وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين باتجاه لإيجاد قيمة (F) واختبار (L.S.D) بين متغيرات البحث ومناقشتها .

4-2-1 مهارة المناولة الصدرية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة). وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد لإيجاد قيمة (F) واختبار (L.S.D) في متغير المناولة الصدرية بكرة السلة ، والجدولين (10-11) يبين ذلك :

الجدول (10)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي وقيمة (F) ونسبة الخطأ للاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

المهارة ووحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
----------------------------	-----------------	-------------------	----------------	-------------------	-------------------	---------------	---------

معنوي	0.001	8.615	19.194	2	38.389	بين المجموعات	المناولة الصدرية
			2.227	33	73.500	داخل المجموعات	
				35	111.889	المجموع	

(*) معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة ، حيث بلغت نسبة الخطأ (0.001) وهي اقل من نسبة (0.05) ولمعرفة اي المجموعات الثلاث هي الافضل استخدمت الباحثان اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجول (11).

الجدول(11)

يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة بين مجاميع البحث الثلاث

المجموعات	الفروق بين الاوساط	نتائج الفروق	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
ت 1- ت 2	15.416-12.166	1.583	0.609	0.014	معنوي
ت 1- ض	12.916-12.166	0.916	0.609	0.142	غير معنوي
ت 2- ض	12.916-15.416	2.500	0.609	0.00	معنوي

يتبين الجدول (11) أن قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ونسبة الخطأ المعياري بين مجموعات البحث الثلاث لاختبار المناولة الصدرية بكرة السلة ، اذ اظهرت الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية (1.583) وبخطأ معياري (0.609) وبمستوى دلالة (0.014) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

كما اظهرت النتائج ان الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة (0.916) وبخطأ معياري (0.609) وبمستوى دلالة (0.142) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

واظهرت النتائج ايضا الفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة (2.500) وبخطأ معياري (0.609) وبمستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

4-2-2 مهارة التهديد السلمي:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة التهديد السلمي بكرة السلة)0
وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد لإيجاد قيمة (F) واختبار (L.S.D) في متغير التهديد السلمي بكرة السلة ، والجدولين (12-13) يبين ذلك :

الجدول (12)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي وقيمة (F) ونسبة الخطأ للاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في مهارة التهديد السلمي بكرة السلة

المهارة ووحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التهديد السلمي	بين المجموعات	32.722	2	16.361	9.714	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	55.583	33	1.684			
	المجموع	88.306	35				

(*) معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار التهديد السلمي بكرة السلة، حيث بلغت نسبة الخطأ (0.000) وهي اقل من نسبة (0.05). ولمعرفة اي المجموعات الثلاث هي الافضل تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (13).

الجدول (13)

يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار التهديد السلمي بكرة السلة بين مجاميع البحث الثلاث

المجموعات	الفروق بين الاوساط	نتائج الفروق	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
ت 1-ت 2	5.500-4.416	1.083	0.529	0.049	معنوي
ت 1-ض	3.166-4.4016	1.250	0.529	0.024	معنوي
ت 2-ض	3.166-5.500	3.333	0.529	0.000	معنوي

يتبين الجدول (13) أن قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ونسبة الخطأ المعياري بين مجموعات البحث الثلاث لاختبار التهديد السلمي بكرة السلة ، اذ اظهرت الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية (1.083) وبخطأ معياري (0.529) وبمستوى دلالة (0.049) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية 0

كما اظهرت النتائج ان الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة (1.250) وبخطأ معياري (0.529) وبمستوى دلالة (0.024) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الاولى . واطهرت النتائج ايضا الفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة (3.333) وبخطأ معياري (0.529) وبمستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

4-2-3 مهارة الرمية الحرة:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة الرمية الحرة بكرة السلة). وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد لإيجاد قيمة (F) واختبار (L.S.D) في متغير الرمية الحرة بكرة السلة ، والجدولين (14-15) يبين ذلك.

الجدول (14)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي وقيمة (F) ونسبة الخطأ للاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في مهارة الرمية الحرة بكرة السلة

المهارة وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المناولة الصدرية	بين المجموعات	41.167	2	20.583	16.635	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	40.833	33	1.237			
	المجموع	82.000	35				

(*) معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار الرمية الحرة بكرة السلة ، حيث بلغت نسبة الخطأ (0.000) وهي اقل من نسبة (0.05).

ولمعرفة اي المجموعات الثلاث هي الافضل استخدم الباحثان اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (15).

الجدول (15)

يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار الرمية الحرة بكرة السلة

بين مجاميع البحث الثلاث

المجموعات	الفروق بين الاوساط	نتائج الفروق	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
ت 1-ت 2	4.500-2.416	2.084	0.454	0.000	معنوي
ت 1-ض	2.083-2.416	0.333	0.454	0.468	غير معنوي
ت 2-ض	2.083-4.500	2.416	0.454	0.000	معنوي

يتبين الجدول (15) أن قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ونسبة الخطأ المعياري بين مجموعات البحث الثلاث لاختبار الرمية الحرة بكرة السلة ، اذ اظهرت الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية (2.084) وبخطأ معياري (0.454) وبمستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية 0 كما اظهرت النتائج ان الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة (0.333) وبخطأ معياري (0.454) وبمستوى دلالة (0.468) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين 0

واظهرت النتائج ايضا الفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة (2.416) وبخطأ معياري (0.454) وبمستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

4-2-4 مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة)0 وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد لإيجاد قيمة (F) ، والجدول (16) يبين ذلك:

الجدول (16)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي وقيمة (F) ونسبة الخطأ للاختبار البعدي بين مجموعات

البحث الثلاث في مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة

المهارة ووحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
الطبطبة بتغيير	بين المجموعات	602.976	2	301.488	1.481	0.242	غير معنوي

			203.516	33	6716.028	داخل المجموعات	الاتجاه
				35	7319.004	المجموع	

(*) معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (16) ان قيمة نسبة الخطأ بلغت (0.242) وهي اكبر من نسبة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة .

ولمعرفة اي المجموعات الثلاث هي الافضل استخدم الباحثان اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (17).

الجدول (17)

يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار طبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة بين مجاميع البحث الثلاث

المجموعات	الفروق بين الاوساط	نتائج الفروق	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
ت 1-ت 2	9.470-10.584	1.114	5.824	0.849	غير معنوي
ت 1-ض	18.655-10.584	8.070	5.824	0.175	غير معنوي
ت 2-ض	18.655-9.470	9.185	5.824	0.124	غير معنوي

يتبين الجدول (17) أن قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ونسبة الخطأ المعياري بين مجموعات البحث الثلاث لاختبار الرمية الحرة بكرة السلة ، اذ اظهرت الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية (1.114) وبخطأ معياري (5.824) وبمستوى دلالة (0.849) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين كما اظهرت النتائج ان الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة (8.070) وبخطأ معياري (5.824) وبمستوى دلالة (0.175) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

واظهرت النتائج ايضا الفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة (9.185) وبخطأ معياري (5.824) وبمستوى دلالة (0.124) وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

4-2-5 مهارة الطبطبة السريعة المستقيمة:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة الطبطبة السريعة المستقيمة بكرة السلة).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد لإيجاد قيمة (F) واختبار (L.S.D) في متغير الطبطبة السريعة المستقيمة بكرة السلة ، والجدولين (18-19) يبين ذلك 0

الجدول (18)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي وقيمة (F) ونسبة الخطأ للاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في مهارة الطبطبة السريعة المستقيمة بكرة السلة

المهارة وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
الطبطبة السريعة المستقيمة	بين المجموعات	2.514	2	1.257	3.140	0.041	معنوي
	داخل المجموعات	13.210	33	0.400			
	المجموع	15.724	35				

(*) معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار مهارة الطبطبة السريعة المستقيمة بكرة السلة ، حيث بلغت نسبة الخطأ (0.041) وهي اقل من نسبة (0.05).

ولمعرفة اي المجموعات الثلاث هي الافضل استخدم الباحثان اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين

في الجول (19)

الجدول (19)

يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار الطبطبة السريعة

المستقيمة بكرة السلة بين مجاميع البحث الثلاث

المجموعات	الفروق بين الاوساط	نتائج الفروق	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ Sig	الدالة الاحصائية
ت 1-ت 2	8.560-9.179	0.619	0.258	0.023	معنوي
ت 1-ض	8.704-9.179	0.475	0.258	0.075	غير معنوي
ت 2-ض	8.704-8.560	0.144	0.258	0.583	غير معنوي

يتبين الجدول (19) أن قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ونسبة الخطأ المعياري بين مجموعات البحث الثلاث لاختبار مهارة الطبطبة السريعة المستقيمة بكرة السلة ، اذ اظهرت الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية (0.619) وبخطأ معياري (0.258) وبمستوى دلالة (0.023)

وهي اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

كما اظهرت النتائج ان الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة (0.475) وبخطأ معياري (0.258) وبمستوى دلالة (0.075) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

واظهرت النتائج ايضا الفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة (0.144) وبخطأ معياري (0.258) وبمستوى دلالة (0.583) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

4-2-6 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة:

من خلال عرض نتائج الجداول (10الى19)، ومقارنة نتائج الاختبارات البعدية(المناولاة الصدرية، التهديد السلمي، الرمية الحرة، الطبطبة بتغيير الاتجاه، طبطبة سريع مستقيمة) لمهارات الهجومية بكرة السلة، يتبين وجود فرق معنوي لدى طلاب كل من المجموعتين التجريبية، عدا في (مناولاة الصدرية، رمية الحرة، طبطبة السريعة المستقيمة) بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية لكرة السلة. يعزو الباحثان السبب ظهور هذه النتائج إلى مقدرة المتعلمين على فهم استخدام الخرائط الذهنية لما لها اثر واضح وفاعل في عملية التعلم لدى المتعلمين، ولاسيما في تعلم مهارات الهجومية بكرة السلة، وذلك من خلال فهم تفاصيل المهارة وأجزائها، باستخدام تفرعات، وخطوط اتصال الخرائط الذهنية، واستخدام الألوان لما له الأثر الواضح في جذب انتباه المتعلمين، وتركيزهم على تفاصيل تكتيك الأداء، وأجزاء المهارة. مما اثر في سهولة، وسرعة عملية التعلم، إذ اتفق مع رأي (مارجوليز، 2004، 106) "ان استخدام الألوان، والرسوم في الخرائط الذهنية يجعل من عملية التذكر أكثر سهولة، إذ إن الصور تمثل جزءاً كبيراً من الذاكرة، ومن ثم فان من السهل على المرء أن يتذكر الخريطة الذهنية"، فضلاً عما ما يمتاز به أسلوب التعليم المعكوس الذي أتبع، إذ جاء منسجماً مع تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة في مجموعة البحث التجريبية، مما أدى إلى ظهور النتائج بالشكل الحالي.

وعند ملاحظة الجداول الذي يوضح معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التعلم لمهارات الهجومية في كرة السلة. يعزو الباحثان هذا بان فعالية تأثير الوحدات التعليمية الذي وضعه الباحثان في تعليم هذه المهارات للمجموعة التجريبية أعطى نتائج بمستوى أفضل من مستوى نتائج المجموعة الضابطة وذلك لفوائد التعلم المعكوس وهذا ما أكدته كل من (كماش بشير، 2010، 40) "ان عملية التعلم للحركات والمهارات الرياضية الجديدة بالإمكان تعلمها بشكل افضل واسرع اذا كان المتعلم يملك المعلومات النظرية الخاصة بالحركة او المهارة المراد تعلمها، إذ ان الاهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية كون العلاقة بينهما علاقة وثيقة وان الاداء الحركي هو نتاج للتفاعل المتكامل بين الجانبين المعرفي و المهاري".

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- أن كلا الاستراتيجيتين المتبعين(الخرائط الذهنية و المعكوس) كان لهما التأثير الواضح في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

2- استراتيجية الخرائط الذهنية كان له أفضلية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

5-2 التوصيات

- 1- البدء بالتفكير جدياً في المؤسسات التربوية بالانتقال من نقل المعلومات, وتوصيلها بطريقة التلقين الى استخدام اساليب تزيد من تفاعل المتعلمين فيما بينهم وتنمي قدراتهم المعرفية.
- 2- تشجيع المعلمين على استخدام أساليب , واستراتيجيات تعليمية تنمي مهارات التفكير , والأنماط المتعددة (بصري, ولغوي), والقدرة على التحول من احدهما إلى الآخر وإدراجها ضمن مناهج, وأساليب طرائق التدريس.
- 3- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية, وتطبيقها في أنشطة رياضية أخرى (فردية, أو فرقية), وعلى مراحل متباينة .

المصادر العربية والاجنبية:

- 1- زينب جاسب مجيد؛ أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الاول متوسط, (رسالة ماجستير, جامعة بغداد, كلية التربية للبنات, 2014).
- 2- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , جامعة القادسية, مطبعة الطيف , 2004.
- 3- محمد حسن علاوي و اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس , (دار الفكر العربي , القاهرة, 1999), ص 217.
- 4- محمد عبد الغني هلال؛ مهارات التعلم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية, القاهرة, مركز تطوير الاداء والتنمية, 2007.
- 5- نانسي مارجوليز؛ تخطيط الذهن, ط1, جدة, دار ميمان للنشر والتوزيع, 2004.
- 6- وجيه محجوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية . عمان , دار الفكر للطباعة والنشر , 2002 .
- 7- وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دارالكتب للطباعة والنشر , 1999 .
- وجيه محجوب :البحث العلمي ومناهجه , دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد , 2002 .
- 8- يوسف لازم كماش وصالح بشير؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته بكرة القدم . ط1 , عمان, دار زه ران للنشر والتوزيع, 2010 .

9- Samuelson,Bob,Back to the Beginning .Avcom publishing, Vo1 .8w0

.1.U.S.A: 1997 .p60.

بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري في جمناستك الايقاعي

أ.م. د. حسين شفيق حسين

سوزيار يوسف بابارسول

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة السليمانية

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف الباحثان الى بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري و ايجاد وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين التي تم بنائها والمهارات المستخدمة قيد الدراسة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (السليمانية والحبلة) في مادة الجمناستك الايقاعي. اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والمعدية لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه وتم تحديد مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية من الطالبات المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لعام الدراسي (2021-2022) من جامعات (السليمانية والحبلة) منها وحيث تضمن منهاجهم الدراسي على مدى هذه المرحلة مادة الجمناستك الايقاعي والبالغ عددهم (94) طالبة. استنتج الباحثان الى بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري حيث تم بناء كل من اختبار (الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الجانبي، قفز على مدرج وخطوة الزحلقة الأمامية) وتوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي والدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثة تمثل المستوى الحقيقي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (السليمانية والحبلة) في مادة الجمناستك الايقاعي.

Astract

Building two tests to measure the kinesthetic perception associated with the level of skill performance in rhythmic gymnastics

By

Dr. Hussain Shafiq Hussain

Suzyar Yusuf Babarsul

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

The two researchers aim to build two tests to measure the kinesthetic perception associated with the level of skill performance, and to find a set of grades and standard levels for the two tests that were built and the skills used under study among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the universities (Sulaimaniya and Halabja) in rhythmic gymnastics.

The researchers adopted the descriptive approach in the survey style and the correlation and normative relationships for its relevance to the nature of the research problem and the achievement of its objectives. The research community was identified and sampled by the intentional method from the students of the third stage in the faculties of physical education and sports sciences for the academic year (2021-2022) from the universities (Sulaymaniyah and Halabja) including, and where their curriculum included: The extent of this stage is the Rhythmic Gymnastics course, which numbered (94) students. The researchers concluded to construct two tests to measure the kinesthetic perception associated with the level of skill performance. Each of the test (sensing distance, side deer movement, jumping on a runway and the step of the front piste) was built, and it reached tables for the standard levels and standard scores, two tests for measuring kinesthetic awareness and the standard scores that reach The researcher represents the real level of female students of the College of Physical Education and Sports Sciences in the Universities of (Sulaymaniyah and Halabja) in the subject of rhythmic gymnastics.

1-التعريف بالبحث

1- المقدمة وأهمية البحث:

تعد رياضة الجمناستك من الرياضات ذات الأهمية الكبرى في برامج التربية الرياضية، والتي تعمل على اشباع حاجات الشباب وتلائم مراحلهم العمرية المختلفة، وان لعبة الجمناستك من الالعاب الفردية التي تعتمد على الاداء .

ان جمناستك ايقاعي وهي خطوات راقصة تؤدي مع الموسيقى فتبرز مهارة الطالبة وقدراتها الفائقة في الدمج بين الايقاع الحركي و الموسيقى ، كما إنها من الرياضات المركبة حيث يتم تقييم الجمل الحركية لطالبة بناء على أداء صعوبات حركات الجسم من وثبات وحركات ، وتظل الاختبارات ووسائل التقويم المختلفة طرقاً فعالة في تشخيص مواطن الضعف ومواطن القوة عند الرياضي والمتعلم من ناحية البدنية والمهارية والمعرفية الخ.

ويؤدي الإدراك الحس حركي دورا مهما وأساسيا في عملية التوافق الحركي عند الأداء من خلال الإحساس بالجهد العضلي أو الإحساس بالمقاومة أو بسرعة الحركة ، فضلاً عن إن جميع حركات التوازن والارتقاء تتطلب من الطالبة أن يمتلك قدرة عالية للإدراك الحس حركي من حيث العديد من المتغيرات، كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه، وان تطوير الإدراك لدى اللاعب يساعده على اتخاذ القرار الصحيح للاستجابة الحركية الملائمة مع الموقف في أثناء المباراة .

مما تقدم تبرز أهمية البحث في بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري واعتمادها كوسيلة علمية وتوفير وسائل قياس موضوعية مع جداول للمعايير والمستويات ، فضلاً عن إيجاد نسب المساهمة بمستوى الأداء المهاري وذلك بدلالة عوامل بناء الاختبارين الادراك حس الحركي المرتبطة بالمستوى الاداء المهاري، كما أن هذه الدراسة هي إحدى المحاولات العلمية التي تخدم العاملين في مجال التعليم والتدريس والتدريب مادة

الجمناستك الايقاعي ، ومدى تقدم مستواهم التعليمي والاستفادة من العملية التعليمية في المهارات المبحوثة، إذ يأمل الباحثان التوصل لنتائج يمكن أن يكون لها دور إيجابي في تطوير العملية التعليمية والتدريبية في الجمناستك الايقاعي .

1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان للدراسات والأدبيات التي كتبت عن هذه اللعبة فإن معظم الاختبارات الموجودة هي مصممة للجانب البدني أو المهاري فقط ولم تجد اختبارات (القدرات حس الحركي) لجمناستك الايقاعي لطالبات كليات التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعات سليمانية وحلجة)، ان الباحثان فقد لاحظت افتقار وضعف الطالبات لأداء مهارة الجمناستك الايقاعي بشكل واضح مما يؤثر على مستوى الأداء المهاري لهؤلاء الطالبات في رياضة الجمناستك الايقاعي ،وكان ذلك يتجلى في بطئ الطالبات في عملية التعلم الحركي لمهارات الجمناستك الايقاعي واضطراب ادائهم للمهارات الحركية وعدم قدرتهم على ربط تلك المهارات ببعضها في جمل حركية برغم من الجهود ومحاولان المتكررة التي تبذلها مدرسة في تعليم وتدريب طالبات بمختلف مستويات صعوبتها ، ولمعرفة مصدر هذا الضعف هل ان القدرات ادراك حس الحركي المرتبطة بالمهارة هي السبب في انخفاض مستوى ادائهن على قيامهن بأداء سلسلة الحركات في الجمناستك الايقاعي ام غيرها .

وهذا ما دعت الباحثان إلى ضرورة بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري في جمناستك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعات (السليمانية وحلجة).

1-3 اهداف البحث:

1- بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري لدى طالبات كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة في جامعات سليمانية وحلجة في مادة الجمناستك الايقاعي .

2- ايجاد وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين التي تم بنائها والمهارات المستخدمة قيد الدراسة.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: الطالبات الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعات (السليمانية

وحلجة) للموسم الدراسي 2021-2022.

1-4-2 المجال المكاني: قاعات الجمناستك في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية- جامعات

(السليمانية وحلجة) .

1-4-3 المجال الزمني: من (10 / 1 / 2022) الى (10 / 6 / 2022)

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهجية البحث :

اعتمدت الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والمعارية لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، والذي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي

تتسبب في وجود الظاهرة، والأسلوب المسحي يسعى الى "جمع البيانات من أفراد المجتمع وتحديد الحالة الراهنة للمجتمع لمتغير معين او لمتغيرات معينة" (علاوي وراتب، 1999، ص 14)

3-2 مجتمع البحث وعينة:

تم تحديد مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية من الطالبات المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لعام الدراسي (2021-2022) من جامعات (السليمانية والحلجة) وحيث تضمن مناهجهم الدراسي على مدى هذه المرحلة مادة الجمناستيك الايقاعي والبالغ عددهم (41) طالبة، والجدول رقم (1) يبين عينات البحث ونسبتها المئوية.

جدول (1) يبين عينات البحث ونسبتها المئوية

ت	عينات البحث	العدد	النسبة المئوية
1	الطالبات جامعة السليمانية	28	%100
2	الطالبات جامعة الحلجة	13	%100

3-3 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

- كاميرا فيديو من نوع (SONY) ياباني المنشأ عدد (2) .
- حاسوب إلكتروني (كومبيوتر) من نوع (TOSHIBA) عدد (1) + جهاز DVD عدد (1) .
- ساعات توقيت إلكترونية من نوع (CASIO) (100/1 ثانية) العدد (4) .
- الميزان (قُبان الوزن) .
- شريط قياس نسيجي لقياس المسافة عدد (2).
- صافرة بلاستيكية عدد (1).
- عصابة للعينين عدد (1).
- اوراق و اقلام متنوعة.
- شواخص عدد (2).
- مدرج البلاستيكي عدد (2).
- اشرطة لاصقة ملون.
- اطواق عدد (6) .

3-4 والوسائل جمع معلومات:

- المصادر العلمية العربية والأجنبية .
- تحليل المصادر والبحوث والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة.
- الاستبيان.
- الاختبارات والمقاييس.
- المقابلات الشخصية.

3-5 اجراءات البحث

3-5-1 الاختبارات البدنية:

- 1- اسم الاختبار : الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الامامي .
- الغرض من الاختبار: قياس قدرة على إدراك الحس حركي بالمسافة و أداء حركة الغزل .

الادوات المستخدمة: لصق ملون ، يرسم بالأرض خطان الأول يمثل خط البداية والثاني يمثل خطة النهاية ،السلم طولها (240سم) وعرضها (60سم) ويتكون السلم من بأربعه الدرجات بين كل الدرج (60سم) وعرضها(60سم) ويبعد عن خط البداية بمسافة (2 م) ،ومن ثم ترسم شكل دائرة يبعد عن نهاية السلم بمسافة (150سم) وقطرها (150سم)،ويبعد عن خط النهاية بمسافة (3م)، ومسافة ما بين خط بداية و نهاية 8،90 م .

طريقة الأداء: في البداية تقوم المختبرة بأداء الحركة كاملة بدون تعصيب العينين ،ومن ثم يتم تعصيب العينين بقطعة قماش ناعمة ،ومن وضع الوقوف وبعد سماع الإشارة البدء تبدأ المختبرة بهرولة ثم تقوم بأداء خطوة داخل درجات السلم، ثم السير نحو الدائرة وعند نزولها إلى داخل الدائرة يجب عليها قيام بحركة الغزال ، ومن ثم تقوم بهرولة إلى خط النهائية .

شروط الأداء :

- تعطي للمختبرة محاولة واحدة بدون تعصيب العينين و بدون احتساب الدرجة .
- تعطي محاولتان للمختبرة مع تعصيب العينين .
- تحتسب محاولة الافضل من محاولتان له .

طريقة التسجيل :

1- الجانب المهاري :

تحسب للطالبة 10 درجات حسب:

الدرجة	الاجزاء الحركة	الايخطاء
1 درجة	الجزء التحضيري	تعجيل غير مناسب
5 درجات	الجزء الرئيسي	-شكل غير ثابت وغير معروف -الرأس لم يكن ضمن الحركة - فقدان التوازن - ارتفاع غير مناسب
1 درجة	الجزء الختامي	ميلان الجسم أو أخذ خطوة عند الختام
3 درجات	الحركة بصورة عامة	- عدم السيطرة - انطباع غير جيد - مرونة غير كافية

2- الجانب التوافقي :

يحسب للطالبة زمن كلي للأداء .

عدد المحاولات : تعطي للمختبرة محاولتان تحتسب افضل المحاولة .

وحدة القياس : الدرجة مع زمن

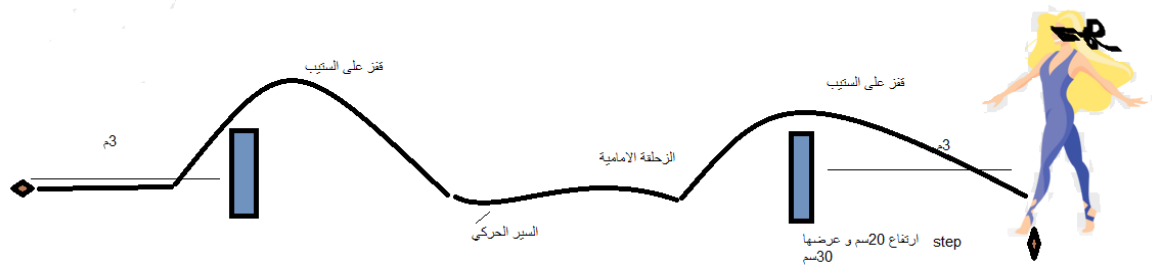
	- فقدان التوازن	
الجزء الختامي	ميلان الجسم أو أخذ خطوة عند الختام	1 درجة
الحركة بصورة عامة	- عدم السيطرة - انطباع غير جيد - مرونة غير كافية	3 درجات

2 الجانب التوافقي :

يحسب للطالبة زمن كلي للأداء .

عدد المحاولات : تعطي للمختبرة محاولتان تحتسب افضل المحاولات .

وحدة القياس : ثانية و أجزائها مع الدرجة ..



شكل رقم (2) يوضح تخطيط ملعب اختبار قفز على step وخطوة الزحقة الأمامية

3-6 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية من اهم الاجراءات الضرورية التي تقوم بها الباحث قبل قيامها بتجربتها الرئيسية بهدف اختيار اساليب البحث وادواته وتأثير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات ،وقد اجريت التجربة الاستطلاعية في قاعة الجمناستيك الايقاعي في جامعة حلبجة كلية تربية بدنية و علوم الرياضية في يوم الثلاثاء الموافق (2022/1/13) الساعة (10) صباحا على عينة من مجتمع البحث تم اختيارهم عشوائياً وكان عددهم (7) طالبة وكانت غايتها تنظيم وترتيب إجراء الاختبارات التوافقية والمهارية وترتيبها مع عرض نماذج الأداء ،فضلاً عن هذه تجربة كل الاحتمالات والظروف المحدقة بالعمل وصولاً الى الطريقة الأمثل والأسلوب التنظيمي الانجح .

3-7 التنفيذ النهائي لاختبارات البحث:

بعد إجراء الاختبارات الخاصة بعينة التجربة الإستطلاعية و تأكد الباحثة من كفاءة فريق العمل المساعد أثبتت نتائج التجربة الاستطلاعية على سلامة وصحة الاجراءات المتخذة بشأن الاختبارين المعنية بالادراك حس حركي مرتبطة بالمستوى الاداء المهاري للطالبات كليات تربية البدنية و علوم الرياضية مرحلة الثالثة في جامعات سليمانية وحلبجة والتأكد من شروطها العلمية، فضلاً عن ملاءمتها لعينة البحث. جرى تطبيقها على

عينة البحث والبالغ عددهم (41) طالبةً في تاريخ 2022/1/17 الموافق يوم الاثنين وانتهت بتاريخ 2022/1/24 والموافق يوم الاثنين ،وقد راعية الباحثة في أثناء التطبيق ما يأتي:

1. إعداد استمارات التسجيل الخاصة بالاختبارات.

2. إعطاء فترة إحماء كافية قبل البدء بتنفيذ الاختبارات.

3. إعطاء فترات راحة مناسبة بين تنفيذ اختبار وآخر.

3-9 - المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج (SPSS) و برنامج الاكسل () لمعالجة البيانات من اجل التوصيل الى نتائج دقيقة و بما يتناسب مع طبيعة اهداف البحث :

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية المعدلة، معامل الارتباط البسيط البيرسون، الالتواء، النسبة المئوية، الوزن المئوي، الدرجة الزائفة، الدرجة التائية، قيمة (T).قيمة (F) المحسوبة، الانحدارات.

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج:

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارين.

الجدول رقم (2)

يبين الوصف الاحصائي لاختبار اختبار الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الامامي

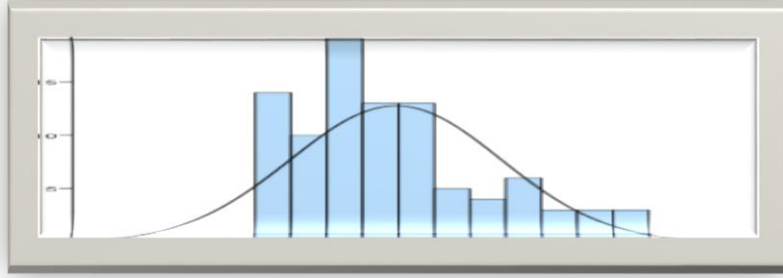
التفاصيل	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
زمن الاختبار	ثانية	4.86	1.80	0.96	3.59	13.18
درجة الدقة	درجة	5.66	1.46	0.10	4	10
الدرجة النهائية	ثانية	6.92	2.94	1.21	4.04	19.85

وجب التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج اختبار الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الامامي للعينة والتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي بحسب طريقة (كولموجرف - سمير نوف)، وقد تبين أن التوزيع متحقق وذلك لان مستوى الدلالة (0.053) هو أكبر من نسبة خطأ(0.05)كما مبين وموضح في الجدول والشكل أدناه.

جدول(3)

يبين قياس جودة التوفيق للنموذج الطبيعي المفترض لنتائج اختبار الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الامامي

اختبار	إحصاء	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التوزيع الطبيعي المفترض
الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الامامي	0.112	94	0.053	متحقق



شكل (1) التوزيع الطبيعي لنتائج العينة في اختبار الاحساس بالمسافة وحركة الغزل الامامي

جدول (4)

يبين الدرجات الخام والمعدية لاختبار الاحساس بالمسافة وحركة الغزل الامامي

جدول (5)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
38	11.4	59	5.31	80	
37	11.69	58	5.6	79	
36	11.98	57	5.89	78	
35	12.27	56	6.18	77	
34	12.56	55	6.47	76	
33	12.85	54	6.76	75	
32	13.14	53	7.05	74	
31	13.43	52	7.34	73	1.25
30	13.72	51	7.63	72	1.54
29	14.01	50	7.92	71	1.83
28	14.3	49	8.21	70	2.12
27	14.59	48	8.5	69	2.41
26	14.88	47	8.79	68	2.7
25	15.17	46	9.08	67	2.99
24	15.46	45	9.37	66	3.28
23	15.75	44	9.66	65	3.57
22	16.04	43	9.95	64	3.86
21	16.33	42	10.24	63	4.15
20	16.62	41	10.53	62	4.44
		40	10.82	61	4.73
		39	11.11	60	5.02

يبين المستويات المعيارية الاحساس بالمسافة وحركة الغزل الامامي

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى
—————	—————	80-70	—————	جيد جدا
%12.77	12	69-60	5.02-4.04	جيد
%44.68	42	59-50	7.92-5.31	متوسط
%24.47	21	49-40	10.82-8.21	مقبول
%12.77	12	39-30	13.72-11.11	ضعيف
%5.32	5	29-20	14.01-فما فوق	ضعيف جدا

الجدول (6)

أهمية اختبارين الأداء المهارى المصممة في ادراك الحس الحركي وفقاً لمعنوية نسب مساهمة

رقم الاختبار	الاختبارات	الثابت	المعامل	درجة الحرية	ف المحسوبة	الدلالة	معامل الارتباط المتعدد	نسب المساهمة
1	الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الامامي	1.180	0.590	1	1280.25	0.000	0.96	0.93
2	قفز على مدرج وخطوة الزحلقة الأمامية	1.236-	1.502	92 93	870.066	0.000	0.95	0.90

مناقشة نتائج :

يتضح من الجدول (6) وجود علاقة المعنوية بدلالة الاحسائية بين مستوى الاداء و المتغير (الاحساس بالمسافة و حركة الغزل الجانبي)ومتغير (قفز على مدرج و خطوة الزحلقة الامامية) الذي يقيس كل قدرة على الاداء حس حركي ،وتعزو الباحثة ان الادراك الحس الحركي دوراً مهماً و اساسيا في عملية القدرات التوافقية عند الاداء من خلال الاحساس بالجهد العضلي او الاحساس بالمقاومة او بسرعة الحركة، وكذلك الادراك الحسحركي بالمسافة احدى العمليات العملية التي تؤدي دوراً مهماً في تكامل الاداء الحركي والشعور العضلي الصحيح عند الاداء لمختلفة اجزاء الجسم وفقاًلخصوصية الاداء ،وكما (حسين ،1998، 841) بأنه "عبارة عن اثارة الاعضاء الحسية الموجودة في العضلات و الاعصاب والمفاصل ،فهي تزود العقل بالمعلومات بما يجب ان تفعله اجزاء الجسم عند القيام بتنفيذ اي مهارة " وكما (المفتي ورشيد ،2003، 171)، "ان ادراك موقف الجسم و حركة اجرائه الناشئة من احساس العضلات و الاوتار و المفاصل".

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- التوصل الى بناء اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات سليمانية وحلبجة في مادة الجمناستك الايقاعي حيث تم بناء كل من اختبار (الاحساس بالمسافة وحركة الغزال الجانبي ،قفز على مدرج وخطوة الزحلقة الأمامية)
- 2-التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي المرتبطة بمستوى الاداء المهاري لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات سليمانية وحلبجة في مادة الجمناستك الايقاعي.

3-الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثة تمثل المستوى الحقيقي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات سليمانية وحلبة في مادة الجمناستك الاليقاعي.

5-2 التوصيات :

1- اعتماد اختبارين لقياس ادراك الحس الحركي التي تم بناؤها والتي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات السلليمانية والحلبة في مادة الجمناستك الاليقاعي.

2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحثان في تقويم مستوى الطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات سليمانية وحلبة في مادة الجمناستك الاليقاعي.

3- إعطاء نسب محددة من حجم التدريب لتطوير الادراك حس الحركي المختلفة على وفق العوامل التي افترضتها طريقة الانحدارات Enter .

4- إجراء بحوث مشابهة من خلال اختبارات مختلفة للادراك حس الحركي ونسبة مساهمة في مستوى الأداء المهاري للاعبين الجمناستك الاليقاعي.

المصادر العربية والاجنبية

1. بيرفان عبدالله المفتي ونوفل فاضل رشيد؛ علاقة الادراك (الحسي-حركي) بعض القدرات البدنية و الحركية لدى اطفال الرياضي بعمر (4-5)سنوات،مجلة الرافدين للعلوم الرياضة ،المجلد التاسع ،العدد الخامس وثلاثون،2003.

2. سامية أحمد كامل الهجرسي؛التمرينات الاليقاعية والجمنازاليقاعي ،مكتبة ومطبعة الغد،القاهرة ،2004 ،ص155.

3. عنايات فرج و فاتن البطل ؛التمرينات الاليقاعية (الجمناز إيقاعي) و العروض الرياضية ، 2004.

4. قاسم حسين حسين ؛ الموسوعة الرياضة والبدنية الشاملة في الالعب و فعاليات و علوم الرياضة ،ط1،الاردن،دار الفكر العربي،1998.

5. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1،القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.

القدرة الانفجارية للرجلين وعلاقتها بأداء مهارة التصويب من القفز jump shott لدى لاعبي كلية الصفوة الجامعة

م. د. سيف علي محمد

ملخص البحث باللغة العربية

ان من اهم المشاكل التي تواجه المختصين في عملية التدريب هو كيفية قياس القدرات البدنية وأعطائها القيم الرقمية والتي تساعد المختصين لتوظيفها كما أن قلة وجود الأختبارات الموضوعية الدقيقة فضلا على أنه أن وجدت هذه الأختبارات فأنها لاتوجد لها معايير تمكن المدرب من تقييم حالة اللاعب الآتية بالاضافة الى ذلك فان عملية اعطاء قيمة للاداء المهاري عملية مهمة تساعد المدرب على اختيار اللاعب اثناء المباراة وطبيعة المنافسة. وهدفت الدراسة الى التعرف على اختبار القدرة الانفجارية للرجلين واختبارمهارة التصويب من القفز jump shot بكرة السلة والتعرف على علاقة الارتباط ما بين القوة الانفجارية للرجلين ومهارة التصويب من القفز jump shot بكرة السلة لعينة البحث. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية في اجراء هذه الدراسة, وتم اجراء هذه الدراسة على عينة عددها 17 لاعبا في كلية الصفوة الجامعة . استنتج الباحث انه تم التعرف على اختبار القدرة الانفجارية واختبار التصويب من القفز للاعبي كرة السلة ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين القدرة الانفجارية للرجلين ومهارة التصويب بالقفز. ويوصي الباحث بالاستفادة من هذه الدرجات في معرفة حالة لاعبي كرة السله وكذلك تطبيق مثل هكذا الاختبارات عند عملية انتقاء اللاعبين.

Abstract

The explosive ability of the legs and its relationship to the jump shott skill performance among Al-Safwa University College players

By

Dr. Saif Ali Muhammed

One of the most important problems facing specialists in the training process is how to measure physical abilities and give them digital values that help specialists to employ them. In addition, the lack of accurate objective tests, as well as “that if these tests are found, they do not have standards that enable the coach to assess the player’s immediate condition, in addition to the process of giving value to the skill performance is an important process that helps the coach to choose the player during the match and the nature of the competition. The study aimed to identify the explosive ability test of the legs and its relationship to the jump shott skill performance among Al-Safwa University College players, and to identify the relationship between the

explosive power of the legs and its relationship to the jump shott skill performance among Al-Safwa University College players. The researcher used the descriptive approach in the survey method and correlational relationships in conducting this study, and this study was conducted on a sample of 17 players in Al-Safwa University College. The researcher concluded that the explosive ability test and the jump shoot test for basketball players were identified and the presence of basketball players. A significant correlation relationship between the explosive ability of the legs and its relationship to the jump shott skill performance by taking advantage of these scores to know the status of basketball players, as well as applying such tests when selecting players.

التعريف بالبحث

المقدمة وأهمية البحث :

ان التطورات العلمية الهائلة في المجال الرياضي يرجع سببها الى التخطيط المبرمج وفق طرق واساليب علمية موضوعية صحيحة والاستخدام الفعال لنتائج البحوث والدراسات الحديثه ولمعرفة مدى التطور الحاسم لدى اللاعبين بالمهارات الاساسية للعبة المزاوله ونتيجة لذلك ظهرت عدة طرق واساليب ومن هذه الطرائق هي استخدام قياسات واختبارات علمية خاصة بلعبة كرة السلة يمكن تصحيحها وتطبيقها على مجموعة من اللاعبين والحصول على معايير مرجعية من خلال هذه الاختبارات ويكون التدريب ووضع التمارين الخاصة من قبل المدرب للوصول الى هذه المؤشرات الرقمية الجيده والتي تؤدي الى تطور اللاعب في اداء هذه المهارات وتحقيق الاهداف المرسومة في لعبة كرة السلة وكذلك الاهتمام بجوانب الاعداد بانواعه البدني والمهاري والخططي كما وان التركيز على هذه الجوانب مهم والواحد مكمل للآخر .

مشكلة البحث:

ان التدريب الرياضي هو عملية معقدة من حيث احتياجه وكيفية معرفة وصول اللاعب الى المستوى الذي يمكنه من اداء المهارات بشكل آلي ويتناسب مع طبيعة المبارات من حيث قوتها وسرعتها ولهذا يجب على العاملين في مجال التدريب الرياضي ان يلجئوا الى العلوم الاخرى التي تكمل علم التدريب كعلم الاختبارات والقياس واستخدام الوسائل والاجهزة لمعرفة اداء التفاصيل المتعلقة التي تؤثر على اداء المهارات ومن خلال اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع والدراسات البحوث لاحظ ان المشاكل التي تواجه المختصين في عملية التدريب هو كيفية قياس القدرات البدنية وأعطائها القيم الرقمية و التي تساعد المختصين لتوظيفها كما أن قلة وجود الاختبارات الموضوعية الدقيقة فضلا" على أنه أن وجدت هذه الاختبارات فأنها لاتوجد لها معايير تمكن المدرب من تقييم حالة اللاعب الآتية بالاضافة الى ذلك فان عملية اعطاء قيمة للاداء المهاري عملية مهمة تساعد المدرب على اختيار اللاعب اثناء المباراة وطبيعة المنافسة.

اهداف البحث:

- 1- التعرف على اختبار القدرة الانفجارية للرجلين ومهارة التصويب من القفز jump shot بكرة السلة
- 2- التعرف على علاقة الارتباط بين القوة الانفجارية وبين مهارة التصويب من القفز jump shot بكرة السلة لعينة البحث

مجالات البحث :

- المجال البشري : عينة من لاعبي كرة السلة في كلية الصفوة الجامعة .

- المجال الزمني : للموسم الدراسي 2020-2021 .

-المجال المكاني : نادي الحر الرياضي .

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته وطبيعته مشكلة الدراسة .

مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وهم طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (17) طالبا مثلوا منتخب كلية الصفوة الجامعة والجدول التالي يبين

توزيع يبين توزيع مجتمع وعينة البحث .

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث .

مدارس مركز المحافظة كربلاء	العدد الذي تم اختياره
المرحلة الاولى	7
المرحلة الثانية	5
المرحلة الثالثة	5
المجموع	17

أدوات البحث

1 - جهاز كومبيوتر نوع HP PAVILION .كوري المنشأ. ذو المواصفات: (RAM 4.00G-

. (PINTUM IV . 3000 CORI

2 - كاميرا لتصوير العينة من نوع (sony)

3 -ملعب كرة سله + كرات سلة

4 - اجراءات البحث الميدانية

الاختبارات والمقياس المستخدمة ببحث:

الاختبار الاول : القفز العمودي من الثبات (لسارجنت) :⁽¹⁾

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . اختبارات الأداء الحركي . ط3 . القاهرة:دار الفكر العربي ،1994

الغرض من الاختبار :

قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الأدوات اللازمة :

حائط أملس بارتفاع مناسب ، وشريط قياس .

وصف الأداء - يقف اللاعب مواجهًا للحائط ويمد الذراعين عاليًا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة على الحائط مع ملاحظة عدم رفع العقبين من الأرض يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه .

يقوم اللاعب من وضع الوقوف بمرجحة الذراعين للأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للأمام وإلى الأسفل مع ثني الركبتين نصفًا (زاوية قائمة) .

ثم يقوم اللاعب بمد الركبتين والدفع بالقدمين معًا للقفز نحو الأعلى ومع مرجحة للذراعين يقوم إلى الأمام وإلى الأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن ومن ثم وضع علامة أخرى حتى أعلى نقطة يصل إليها .

تعليمات الاختبار :

يجب أن يتم الدفع بالقدمين من وضع الثبات .

قبل قيام اللاعب بالقفز نحو الأعلى ، يقوم بمرجحة الذراعين إلى الأمام وإلى الأسفل لضبط توقيت الحركة وذلك للوصول إلى أقصى ارتفاع ممكن .

السرعة في الأداء .

تؤخذ القياسات لأقرب (1) سم .

لكل لاعب محاولتان تسجل له أفضلهما .

يعلن الرقم الذي يسجله كل لاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة .

إدارة الاختبار :

مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً .

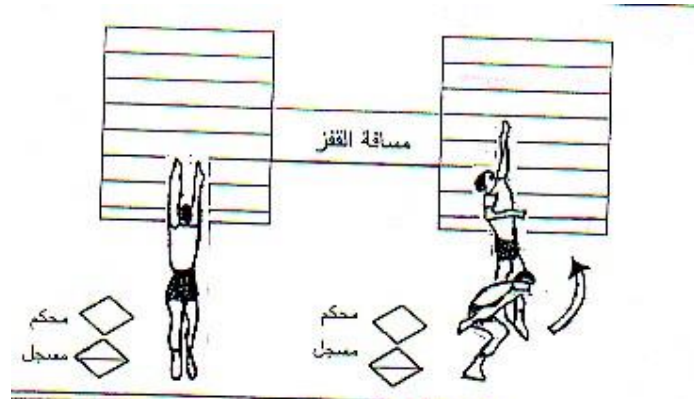
محكم : يقوم بملاحظة الأداء أولاً وحساب الدرجات ثانياً .

حساب الدرجات :

درجة المختبر هي : عدد السنتيمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل

إليها نتيجة القفز نحو الأعلى مقربة لأقرب (1) سم . الوقت / بلغت مدة شرح وإداء الاختبار (5) دقائق

وبحدود عينة التجربة الاستطلاعية والشكل (1) يبين اختبار القفز العمودي من الثبات .



شكل (1)

يوضح اختبار القفز العمودي من الثبات

الاختبار الثاني : التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين (2)

:

الغرض من الاختبار :-

((قياس دقة التصويب بالقفز))

الأدوات اللازمة :-

ملعب كرة سلة ، شريط قياس ، كرة سلة عدد (2) قانونية ، هدف كرة السلة ، طباشير
الإجراءات :

ارسم ثلاث نقاط على شكل دوائر صغيرة قطرها (15سم) كعلامات دلالة على المناطق الثلاث التي يتم من خلالها
اداء الاختبار وعلى النحو الاتي * :-

- العلامة الاولى يسار نهاية خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم) .

- العلامة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم) باتجاه خط التصويب البعيد رمية الثلاث نقاط .

- العلامة الثالثة يمين نهاية خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم).

وصف الأداء :-

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف في المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة وعلى جهة اليسار (العلامة الاولى)
ومعه الكرة .

- يؤدي اللاعب التصويب بالقفز بيد واحدة وباتجاه السلة مباشرة دون ان تلمس الكرة لوحة الهدف .

- للاعب (15) رمية يؤديها بواقع ثلاث مجموعات ، حيث كل مجموعة خمس رميات .

- المجموعة الاولى يتم ادائها من العلامة الموجودة في جهة اليسار من خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم) .

- المجموعة الثانية يتم ادائها من العلامة الموجودة في منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم)
باتجاه خط التصويب البعيد (رمية الثلاث نقاط) .

- المجموعة الثالثة يتم ادائها من العلامة الموجودة في جهة اليمين من خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم) .

- يترك اللاعب مكان التصويب بالقفز عقب كل مجموعة وينتقل نصف دائريا الى الوسط واليمين .

- قبل البدء بالمجموعة الثانية يسمح للاعب اخر ان يؤدي مجموعاته وهكذا بالتناوب للاعبين كلاهما ولبقية
اللاعبين .

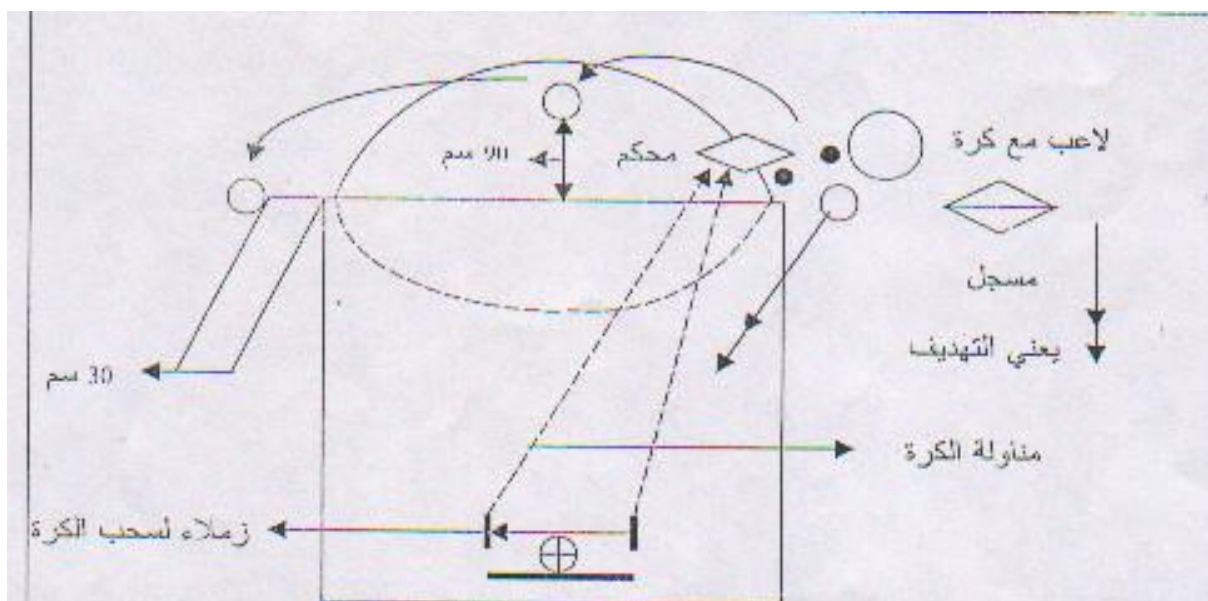
- لكل مختبر رمية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء .

تعليمات الاختبار :-

- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (المكان المحدد على جهة اليسار ومعه الكرة) .

(2) ريسان خريط مجيد . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . البصرة : مطابع التعليم العالي ،

- للاعب الحق في أداء (15) رمية بواقع ثلاث مجموعات ولكل مجموعة (5) رميات متتالية .
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة .
- أداء الاختبار :-
- مسجل :- يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل نتائج الرميات ثانيا .
- محكم :- يقف جانب اللاعب لا عطاءه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد .
- زملاء :- القيام بسحب الكرة بعد أداء التصويب من خلف منتصف الرمية الحرة من قبل اللاعب ثم إعطاءها الى المحكم الذي يعطيها الى اللاعب لغرض أداء الرمية مرة ثانية وهكذا .
- حساب الدرجات :-
- تحتسب وتسجل للاعب درجتان لكل رمية ناجحة (تدخل فيها كرة السلة) .
- تحتسب وتسجل للاعب درجة واحدة لكل رمية تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة
- لا تحتسب درجات عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة .
- درجة اللاعب تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ (15) .
- الدرجة القصوى للاختبار (30) درجة .
- والشكل (2) يوضح اختبار دقة التصويب بالقفز .



شكل (2)

يوضح اختبار دقة التصويب بالقفز من المناطق الثلاث

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الأحد الموافق 3 / 11 / 2021 في قاعة نادي الحر الرياضي على عينة من نفس المجتمع الأصلي للبحث ، وكان عددهم 3 طالبا من طلبة المرحلة الثانية، وقد كان من أهم أهداف هذه التجربة هو ضبط المتغيرات الخاصة بالتقاط صور العينة وطريقة وقوف المختبر ، وذلك لضمان دقة الحصول على المعلومات من الصورة.

التجربة الرئيسية :

بعد اكتمال الشروط العلمية واستكمال كافة الاجراءات ، قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة مكونة من 17 لاعبا مثلوا منتخب كلية الصفوة الجامعة وقد استغرقت التجربة الرئيسية فترة يومين هما يوم الثلاثاء الموافق 27 / 11 / 2021 الى يوم الاربعاء الموافق 28 / 11 / 2021

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحزم الاحصائية spss v 19.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الانحراف القوامي (تشوه الركبتين ومؤشر كتلة الجسم) لعينة البحث ومناقشتها:
عمد الباحث الى عرض نتائج البحث على شكل جداول كونها تعد وسيلة توضيحية لنتائج البحث استنادا لما اشار اليه (رودي شتملر) عن "انها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الدلالة العلمية وتمنحها القوة"⁽¹⁾

كما عمد الباحث الى تحليل النتائج ومناقشتها لغرض الوصول الى تحقيق اهداف البحث.

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري واعلى قيمة وادنى قيمة للقدرات البدنية

ت	القدرات البدنية	الاحتبارات	وحدة القياس	س	ع+	الخطا المعياري	اعلى قيمة	ادنى قيمة
1	القوة الانفجارية للرجلين	القفز العمودي من الثبات	سم	43,712	6,146	1.491	48.664	35.211

من خلال ما ذكر في الجدول (1) والذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات القدرات البدنية الخاصة , اذ يتضح منه بأن اختبار القوة الانفجارية للرجلين بلغ (43,712 سم) وانحرافه المعياري (6,146) .

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري واعلى قيمة وادنى قيمة لمهارة التصويب بالقفز

(1) (رودي شتملر. طرق الاحصاء في التربية الرياضية. ترجمة عبد علي نصيف السامرائي . بغداد :دار الحرية للطباعة والنشر , 1974،ص 35 .

ت	القدرات البدنية	الاحتبارات	وحدة القياس	س	ع+	الخطا المعياري	اعلى قيمة	ادنى قيمة
1	التصويب بالقفز	التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائري الى الوسط واليمين	نقاط/درجة	19,093	3,583	0.869	21	15

يبين الجدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التصويب اذ بلغ الوسط الحسابي لاختبار التصويب من القفز (19,093 نقطة) وانحرافه المعياري (3,583) عرض وتحليل علاقة الارتباط بين القدرات البدنية ومهارات التصويب :

جدول (4)

يبين علاقة الارتباط بين القدرات البدنية ومهارات التصويب

متغيرات البحث	قيمة (ر) المحتسبة	مستوى الدلالة	المعنوية
القوة الانفجارية للرجلين	0.883	0.001	معنوي
التصويب بالقفز			

دلت نتائج اختبارات القوة الانفجارية للرجلين والموضحة في الجدول (4) على وجود علاقة ارتباط بينها وبين مهارة التصويب من الثبات ويعزو الباحث هذه المعنوية في الارتباط , الى الهمية الكبيرة لهذه المهارة والتي تعد الوسيلة الاي يتم من خلالها تسجيل النقاط وكذلك الى الالية التي تؤدي بها هذه المهارة (التصويب من الثبات) وكثرة احتياجها من قبل لاعبوا كرة السلة كونها تمثل مهارة تلعب دور حاسم في نتائج المباريات لحصول لاعبي الفريق بكثرة عليها اثناء المباراة نتيجة للاخطاء التي يقع بها المدافعون اذ لايمكن اتقان الاداء الحركي (التكنيك) في أي

فعالية رياضية من دون امتلاك الصفات البدنية الخاصة بتلك الفعالية وهذا ما اتفق مع (ابراهيم خليل الحسني) اذ اشار الى "ان مستوى القدرات المهارية تتطور بتطور قدراتها البدنية." (2)

كما ويرى الباحث ان المدرب الناجح يجب ان يركز على هذه القدرات والمهارات خلال الوحدات التدريبية مما يولد زيادة في القوة الانفجارية للرجلين والتي في تطورها تزداد امكانية اوصول الكرة الى الهدف كون ان الرمية الحرة تعتمد وبشكل كبير على هذه القدرة , وهذا ما يتفق مع ما اشار اليه (رعد جابر وعلي جعفر) "الى ارتباط موجب بين نسبة الرمية الحرة الناجحة ونتيجة المباراة لكل من الفرق الفائزة والمهزومة وتؤثر الرميات الحرة المفقودة في تعديل نتيجة المباراة من الفوز الى الهزيمة وبالعكس." (3)

ويرى الباحث سبب ذلك أيضا الى ان عملية الترابط والتوافق بين السرعة في الاداء والدقة في التصويب بالقفز من العوامل المهمة التي تحقق النتيجة الافضل في الاداء اذ يمكن تفسير ذلك بأن اللاعب يحتاج الى عمليات أكثر تعقيدا في الدماغ مقترنة بالسرعة بالإضافة الى ذلك الاحساس بالمكان والزمان وكيفية تسخير الصفة البدنية للوصول الى تحقيق الهدف بالإضافة الى ذلك فان شكل الحركة وشكل الاداء له اهمية كبيرة في عملية الاداء من خلال الانسياب والنقل والبناء الحركي وبالتالي الاداء وفقا للآلية التي توفر للاعب الاقتصاد في الطاقة وخلو الاداء من الاخطاء الفنية , الامر الذي يزيد من عدد المحاولات من خلال الاستمرار في الاداء لأطول فترة ممكنة وبالتالي الزيادة في عدد مرات التصويب وحتمًا هذا يزيد من درجة الدقة في الاختبار .

ويتفق الباحث مع ما أشار اليه (Brunelle-Gobbour) على أنها تعتمد على آلية أدراك واتخاذ القرار والتحكم بالحركة وكما يشير في موضوع آخر الى ان الدقة تحتاج الى عمليات أدراك في الدماغ منذ بدايتها حتى نهايتها وهي تحتاج ايضا الى نوع من التعديل الزمني والتعديل المكاني للحركة وكذلك تحتاج الى تمثيل الحركة في الذهن والى تمثيل عضلي عصبي للحركة. (1)

كما ويرى الباحث انه في فترة التدريب والتمرينات لتأدية مهارة معينة من قبل اللاعبين يتوجب على المدربين الانتباه الى العوامل المهمة والاساسية المؤثرة على نتيجة المباراة من اعطاء اللاعبين فكرة كلية عن كيفية الاداء المهاري المعين وطبيعته مثل مهارة التهديف وأنواعها وأشكالها المختلفة وعدد النقاط المكتسبة من كل منها ومدى تأثيرها في نتيجة المباراة.

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه عبد العزيز " ان نتيجة المباراة تتوقف على مدى نجاح مهارة التهديف" (2)، اذ ان مهارة التهديف تعد من اهم المهارات في كرة السلة فجميع المهارات الاخرى والتي يؤديها

(2) ابراهيم خليل الحسني. القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الانجاز المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة ز مجلة التربية

الرياضية , جامعة بغداد, ع13, 1992, ص93.

(3) رعد جابر , علي جعفر سماكة. علاقة افضلية الانجاز النهائي الفرقي بأنواع التهديف للفرق المشاركة في اولمبياد

اطنطا بكرو السلة . مجلة التربية الرياضية -جامعة بغداد, مج7, عدد خاص, 1998, ص15.

(1) Gobbonu and Brunelle (1979) : Problems of sport medicine and of sport training and international

committee, p.15-44

(2) عبد العزيز احمد، مدحت صالح. كرة السلة - تعليم - تدريب، ط1، مطبعة الاساتذة للنشر والتوزيع، 1997، ص52.

اللاعبون داخل الملعب تكون عبارة عن محاولة تهيئة فرصة للوصول الى سلة الفريق الخصم والتهديف فيه وتسجيل النقاط او منع الخصم من التهديف داخل السلة وبالتالي يمكن القول عن ان مهارة التهديف هي منتهى وختام جميع المهارات الاخرى. ولهذا يرى الباحث بان مسؤولية التهديف واتقانه يتحملها اللاعبون اكثر من المدربين وذلك لعلمهم باهميته والاعتماد الكلي عليهم في ادائه داخل اللعبة مما يستدعي قضاء اوقات طويلة في التمرن على تلك المهارة اكثر من غيرها , وقد اصبحت اهمية هذه المهارة موزعة بين اللاعب والمدرب وقد اخذت مهارة التهديف اهتماما "كبيراً" و"حيزاً" واسعاً" من اوقات التدريبات اليومية والإضافية وصولاً الى تطوير التهديف ودقته .

كما ويرى الباحث ان العامل الاساس الذي يؤثر في الاداء الامثل للفريق مهما كانت الظروف وصعوبتها هو الارتباط المباشر والوثيق بين الصفات البدنية للاعبين الفريق وادائهم المهاري, إذ ان لعبة كرة السلة تتطلب اداء متقن لجميع المهارات الهجومية والدفاعية على حد سواء لانجاح الخطط الموضوعة لاحتراز النقاط وتسجيل الفوز للفريق وهذه المهارات تتطلب اعداد بدني على مستوى يليق باهمية تلك المهارات. ويتفق الباحث مع ما اشار اليه امر الله احمد البساطي (1998) " أن تحديد الحمل التدريبي يتوقف على معرفة نظام الإمداد بالطاقة الأساسية " (1) .

ويتفق الباحث ايضا مع ما اشار اليه محمد حسن علاوي (1996) "بأن الصفات البدنية هي التي تمكن الفرد الرياضي على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط المتعدد وتشكل حجر الأساس للوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية " (2).

الاستنتاجات :

1- تم التعرف على اختبار القدرة الانفجارية والتصويب من القفز للاعبين كرة السلة في كلية الصفوة الجامعة.

2- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين القدرة الانفجارية للرجلين ومهارة التصويب بالقفز

التوصيات :

1. الاستفادة من هذه الدرجات في معرفة حالة لاعب كرة السله من خلال تطبيق اختبارات مماثلة لاختبار البحث.

2. يوصي الباحث بالاهتمام الكبير بدروس وحصص التربية البدنية بالمدارس وتوفير الوقت الملائم لها

3. اعتماد الدرجات التي توصل اليها الباحث كأحدى وسائل التقييم لمستويات اللاعبين.

4. تطبيق مثل هكذا الاختبارات عند عملية انتقاء اللاعبين.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً : المراجع العربية

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . اختبارات الأداء الحركي ط3 . القاهرة: دار الفكر العربي ، 1994 ، ص84-87 .

(1) امر الله احمد البساطي : مصدر سبق ذكره ، 1998 ، ص 75 .

(2) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص 52 .

- ريسان خريبط مجيد . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . البصرة : مطابع التعليم العالي ، 1989 ، ص 366-367 .
- رودي شتملر. طرق الاحصاء في التربية الرياضية. ترجمة عبد علي نصيف السامرائي . بغداد : دار الحرية للطباعة والنشر ، 1974، ص35 .
- ابراهيم خليل الحسني. القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الانجاز المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة ز مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد، ع13، 1992، ص93.
- رعد جابر ، علي جعفر سماكة. علاقة افضلية الانجاز النهائي الفرقي بأنواع التهديف للفرق المشاركة في اولمبياد اطانطا بكرو السلة . مجلة التربية الرياضية -جامعة بغداد، مج7، عدد خاص، 1998، ص15.
- عبد العزيز احمد، مدحت صالح. كرة السلة - تعليم - تدريب، ط1، مطبعة الاساتذة للنشر والتوزيع، 1997، ص52.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- Gobbonu and Brunelle (1979) : Problems of sport medicine and of sport training and international committee, p.15-44

تأثير تدريبات في بعض القدرات البدنية والمتغيرات البايوكينماتيكية وإنجاز ركض 110م حواجز تحت 20 سنة

حسين علاء حسين صيهود

أ. د. ولاء فاضل إبراهيم

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى اعداد تدريبات في بعض القدرات البدنية والمتغيرات البايوكينماتيكية وإنجاز ركض 110م حواجز تحت 20 سنة، والتعرف على تأثير تدريبات في بعض القدرات البدنية والمتغيرات البايوكينماتيكية وإنجاز ركض 110م حواجز تحت 20 سنة. يفترض الباحثان وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعدية في بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمجموعة البحث. اما منهج البحث الذي استخدمه الباحثان فكان المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة البحث على لاعبي ركض الحواجز الشباب التابعين لمركز الموهبة الرياضية بالعباد القوي ببغداد وهم يمثلون عينة عمدية دون (20) سنة والبالغ عددهم (7) قافزين). استنتجت الدراسة بان التدريبات اثرت بشكل ايجابي وفق الاسس الميكانيكية على تحسين مستوى قوة الدفع بالرجلين لأفراد العينة المتمثلين براكضي 110 متر حواجز، وتحسنت زوايا الانطلاق للحواجز الثلاث بما يتفق وتحقيق أفضل مسار حركي فوق الحاجز ووفقا للتحسين بزوايا الدفع. واوصى الباحثان بالتأكيد على تطبيق التدريبات البدنية وفق الحاجة منها للعضلات المساهمة بالأداء لراكض الحواجز، وضرورة دراسة المتغيرات البايوميكانيكية المرتبط بالتنبؤ بحدوث الإصابة الرياضية.

Abstract

The effect of training in some physical abilities and biokinetic variables and the achievement of 110m hurdles under 20 years

By

Prof. Dr. Walaa Fadhel Ibrahim

Hussein Alaa Hussein Saihoud

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The current research aims to prepare exercises in some physical abilities and biokinetic variables and the achievement of 110m hurdles, and to identify the effect of exercises in some physical abilities and biokinetic variables, and the achievement of 110m hurdles. The researchers hypothesized that there are statistically significant differences between the pre and post tests measurements in some of the biokinetic variables of the research groups. The researchers used the experimental approach, where the research sample included young

hurdles runners in Center for Sports Talent in Athletics in Baghdad, and they represent a sample without (20). The study concluded that the exercises, according to the mechanical foundations, had a positive impact on improving the level of thrust with the legs of the sample members represented by runners of 110 meters hurdles. The researchers recommended to emphasizing the application of physical exercises according to the need of the muscles that contribute to the performance of the hurdler, and the need to study the biomechanical variables associated with predicting the occurrence of sports injury.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعتبر البرامج التدريبية من اهم الأساسيات في مجال التدريب الحديث اذ ان المحافظة على الرياضي من خلال منع حدوث الإصابة هي من الأمور المهمة في العملية التدريبية بالإضافة الى ان البرامج التدريبية جزء من تأهيل الإصابات التي بدأت تتطور بالفترات الاخيرة حيث بعد الدراسات الكثيرة حول الإصابات التي تحدث للاعبين توصل العلماء الى آلية الإصابة وبالتالي استطاعوا ان يخرجوا بتدريبات وبرامج تدريبية تعمل على ابعاد اللاعب من الإصابة او تلفيها في المستقبل حيث تعد الإصابة أهم مشكلة تواجه العدائين، وقد اتجه البعض من الأطباء والخبراء في مجال الطب الرياضي إلى الدراسة والبحث في أيجاد الوسائل العلمية للحد من الإصابات والسعي لخفض نسبة حدوثها الى الحد الأدنى قدر الإمكان، ولكونها تقف عائقاً أمام تطوير مستويات العدائين لذلك لابد من أيجاد الحلول لها والكشف عن أسبابها لمنع وتقليل حدوثها وان الحد من حدوث هذه الإصابات امر هام لضمان استمرارية تدريب العدائين ومشاركتهم في السباقات واحراز النتائج.

ان مدى الترابط والتداخل العلمي الموجود بين مختلف المجالات العلمية الحديثة كتداخل علم البايوميكانيك بالعلوم الأخرى كالتدريب والتعلم والفسلجة والطب الرياضي وغيرها من العلوم اذ يفسر كل علم خصائص الحركة من وجهة نظره ويضع الأسس العلمية الصحيحة لها بهدف تطوير المستوى وتهينة الجسم للأداء الحركي والإنجازات في المهارات الرياضية المختلفة

وبما ان فعالية 110م حواجز تعتمد على الرجلين بشكل كبير مما يشكل عبء كبير على مفاصلها وواتارها وعضلاتها وتكون أكثر عرضة للإصابة ما لم يتم التعامل معها وتهينتها بالشكل الصحيح وكذلك تنمية اهم القدرات البدنية من خلال الربط بين التمرينات التدريبية والظواهر الكينماتيكية وما يحدث من زوايا في جسم الانسان مع العمل العضلي المصاحب وقيم هذه الزوايا حيث ان اهتمام العداء يكمن في تحقيق أفضل انجاز من خلال استخدام كل ما يملك من قدرات بدنية من اجل قطع 110م حواجز بأقل زمن ممكن وبالأخص في اثناء اجتياز الحاجز فهو يحتاج الى تكنيك متقن من ناحية زوايا الجسم وكذلك قدرة العضلات من ناحية السرعة والقوة على الدفع والتوازن للاجتياز والهبوط بالشكل السليم وبانسيابية وتكمن أهمية البحث في تطوير بعض القدرات البدنية و الحد من الإصابة قدر الإمكان من خلال اعداد التمرينات التدريبية وكيفية تأثيرها بالمتغيرات البايوكينماتيكية المدروسة.

1-2 مشكلة البحث: -

نظرا للتقدم العلمي الملحوظ الذي شهده العالم لاسيما في السنوات الأخيرة والذي ظهر واضحا في تحقيق الإنجازات الرياضية للفعاليات والالعاب المختلفة ومنها فعاليات العاب القوى, من خلال استخدام العديد من العلوم مجتمعة لتحقيق هذا الانجاز العالي , وأصبح من الضروري استخدام مختلف الطرائق والأساليب في التدريب الرياضي للاقتصاد بالوقت والجهد وتحقيق مسارات حركية صحيحة والحد من الإصابات وتقليل نسبة حصولها مما يخدم نوع الفعالية الرياضية الممارسة والحفاظ على سلامة الرياضي من أجل الوصول به إلى مستوى الانجاز العالي.

من خلال ملاحظة الباحثان الميدانية والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وجد ان اغلب الدراسات انصبت حول تنمية وتطوير القدرات البدنية ودراسة المتغيرات البايوميكانيكية وكذلك اننا نلاحظ حصول الإصابات وخاصة اثناء خطوات اجتياز الحاجز ويعود السبب وراء ذلك لضعف القدرة العضلية بالإضافة الى سوء استخدام الزوايا بالشكل الصحيح والمثالي لذا عمد الباحثان الى اعداد تدريبات تتضمن تمرينات لمرونة المفاصل واطالة وتقوية العضلات العاملة والمعاكسة تحقيقا لمبدأ التوازن العضلي مع الاهتمام بالزوايا المثالية للجسم وكذلك القوة العضلية المثالية المطلوبة للأداء, لما لها من أهمية في تجنب الإصابات إثناء التدريب والمنافسة والحد منها قدر الإمكان, وتضع امام العاملين بهذا المجال حقائق ميدانية تمكنهم من استخدام التمرينات المقدمة من قبل الباحثان لحل هذه المشكلة لتسهم في الحد منها.

1-3 اهداف البحث: -

1-3-1 اعداد تدريبات في بعض القدرات البدنية والمتغيرات البايوكينماتيكية وإنجاز ركض 110م حواجز تحت 20 سنة.

1-3-2 التعرف على تأثير تدريبات في بعض القدرات البدنية والمتغيرات البايوكينماتيكية وإنجاز ركض 110م حواجز تحت 20 سنة.

1-4 فروض البحث: -

1-4-1 توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية في بعض القدرات البدنية لمجموعة البحث.

1-4-2 توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية في بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمجموعة البحث.

1-4-3 توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية في الإنجاز لمجموعة البحث.

1-5 مجالات البحث: -

1-5-1 المجال البشري: لاعبي ركض الحواجز الشباب التابعين لمركز الوهبة الرياضية بألعاب القوى ببغداد تحت سن 20 سنة للموسم 2021-2022.

1-5-2 المجال زمني: 2022/1/25 ولغاية 2022/5/15.

1-5-3 المجال مكاني: ملاعب المركز الوطني للموهبة الرياضة بألعاب القوى في وزارة الشباب.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. إذ إن " أهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام أسلوب التجربة.

2-2 عينة البحث:

العينة " هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري ألباحان مجمل ومحور عمله عليه. تم اختيار عينة البحث من لاعبي ركض الحواجز الشباب التابعين لمركز الوهبة الرياضية بألعاب القوى ببغداد، وهم يمثلون عينة عمدية دون (20)، وعددهم (7 قافزين) تتراوح أعمارهم (18 - 20).

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الوسائل الآتية:

- المصادر الأجنبية والعربية وشبكة المعلومات الدولية.
- الملاحظة والتجريب.
- المقابلة الشخصية مع الخبراء والمختصين في مادة ألعاب القوى.
- الاختبارات والقياسات.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

قام الباحثان باستخدام الأدوات والأجهزة الأكثر أهمية في موضوع البحث بغية القيام بإجراءات البحث الميدانية وهي:

- كاميرا فيديو للتصوير نوع (Casio) يابانية المنشأ عدد 3 وسرعتها (120) صورة بالثانية.
- مساند للكاميرات عدد 3.
- جهاز الكتروني طبي لقياس الوزن والطول.
- شريط قياس (كتان) بالأمتار.
- جهاز الحاسب الآلي (اللابتوب) نوع hp.
- أقراص ليزرية.
- برامج التحليل الحركي (kinvoea).
- كرات طبية.
- منصات خشبية.
- حبال مطاطية وعادية (كتان) وكرات تدريبية مختلفة الأحجام والأنواع.
- حواجز وصناديق للقفز.

2-4 الاختبارات والقياسات البيوميكانيكية:

2-4-1 اختبارات الأداء الفني والتصوير الفيديوي:

وهو اختبار ركض الحواجز ضمن قواعد الاتحاد الدولي بألعاب القوى بعد أن تم الإتفاق عليه من قبل السيد مدرب العينة والباحثان ووفقا لقابلية العينة ومستواهم. وكانت الكاميرا الاولى عمودية على نقطة منتصف الحاجز الأول، والكاميرا الثانية كانت عمودية على نقطة

منتصف الحاجز الرابع والكاميرا الثالثة كانت عمودية على نقطة منتصف الحاجز السابع. وتم تحديد أبعاد وارتفاعات هذه الكاميرات عند إجراء التجربة الاستطلاعية والميدانية.

وقد تم اختيار الحاجز الاول والرابع والسابع للأسباب الآتية:

- الحاجز الاول يمثل قدرة الانطلاق والتعجيل الابتدائي.

- الحاجز الرابع يمثل قدرة التعجيل النهائي.

- الحاجز السابع يمثل المحافظة على السرعة (سرعة السباق)

وقد اتفقت هذه التقسيمات مع تقسيمات الاتحاد الدولي لألعاب القوى بصدد تحديد مراحل الركض

لسباق 110 م حواجز، فضلا عن تأييد الخبراء والمختصين بألعاب القوى⁽¹⁾

2-4-2 اختبارات القدرات البدنية الخاصة:⁽²⁾

تم تحديد الاختبارات البدنية الآتية وفقا لطبيعة عمل العضلات الرئيسية العاملة على المفاصل والمرتبطة بحركات القفز بالعصا.

2-4-2-1 اختبارات القوة الخاصة:

❖ اختبار دفع القوة للعضلات الثانية والمادة لمفصل الورك والركبتين والذراعين على وفق المهارة.

❖ الهدف: قياس دفع القوة للعضلات الثانية والمادة للوركين والركبتين والذراعين.

❖ الأدوات: منصة قياس قوة.

❖ طريقة العمل: يقف المختبر على مسطبة بارتفاع 25 سم ليهبط على منصة قياس القوة اماما

وليقوم بعد ذلك بالدفع عاليا، بحيث تكون الرجلان متباعدتان بقدر عرض الكتف والذراعين

متهيئتين للقيام بالمرجة المتوافقة مع حركة المد ويقوم اللاعب بمرجة الذراعين مع ثني

مفاصل الوركين والركبتين (وضع تحضيري) ثم المد الفعال مع تزامن مرجة الذراعين للأعلى

والمحافظة على وضع الجذع عمودي قدر الامكان اثناء عبور الحاجز بالرجلين والدفع عاليا

لقذف الجسم وعبور الحاجز والتخلص منه دون مسه.

❖ التسجيل: يسجل أعلى قيمة قوة تبذل بالرجلين من محاولتين وتقاس بوحدة النيوتن. (يلحظ

الشكل)



الشكل (1) اختبار قوة الرجلين

2-4-2-2 اختبار القوة النسبية لعضلات الرجل⁽¹⁾

Biomechanical Report for the IAAF World Championships 2017: 110 m Hurdles Men's

1)

²⁾ محمد عبد الرضا تأثير استخدام الأدوات المساعدة (التعليمية - التدريبية) لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة

والمتمغيرات الميكانيكية لإنجاز القفز بالعصا للناشئين، جامعة بغداد 2014.

- ❖ الهدف: قياس قوة الانقباض المركزي الثابت لعضلات الرجل.
- ❖ الأدوات: دايونوميتر لقياس قوة عضلات الرجلين
- ❖ طريقة العمل: يقف المختبر ويربط الدايونوميتر حول حزام اللاعب بشريط كتان متين، بحيث ويقوم بثني احد الركبتين بشرط ان تكون سلسلة الجهاز متوترة، ومن ثم يقوم بمد الركبة بأقصى قوة، ويكرر الاختبار للرجل الاخرى.
- ❖ التسجيل: تسجل أعلى قوة يصل إليها المؤشر بالكليوغرام وأجزائه.



الشكل (2) الدايونوميتر للرجلين (قوة نسبية)

- وقد تم اجراء المعاملات الاحصائية للاختبارات البدنية (2) وكما يلي: -
- 2-4-3 الأسس العلمية:
- 2-4-3-1 ثبات الاختبار: -
- اجرية ثبات الاختبار على عينة البحث أنفسهم وتم تدوين نتائج هذه الاختبارات ... ثم
- اجريت بعد (4) أيام واستخرج الباحثان معامل الارتباط
- 1- الاختبار الاول فقد كان معامل الارتباط هو 0.93
- 2- الاختبار الثاني تبين ان معامل الارتباط هو 0.91
- 2-4-3-2 صدق الاختبار: -
- اما صدق الاختبار فقد تم من خلال استخدام صدق التمرين من خلال عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء ايدوا جميعهم بانها صادقة في محتواها والهدف المراد تحقيقه.
- فضلا عن ذلك أجرى الباحثان معامل الصدق الذاتي وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج كما يلي: -
- الجذر التربيعي للاختبار الاول في معامل الثبات هو $0.93 = 0.96$
- الجذر التربيعي للاختبار الثاني في معامل الثبات هو $0.91 = 0.95$
- 2-4-3-3 موضوعية الاختبار: -
- عرض الباحثان الاختبارات على مجموعة من الخبراء في الاختبارات والقياس والعباب القوى، وقد اشاروا جميعا ان الاختبارات بعيدة عن التحيز الذاتي وانها نفس الهدف الموضوع من اجله كما ونوعا.
- 2-4-4 المتغيرات البيوميكانيكية:

¹ نفس المصدر ص 58.

² محمد عبد الرضا نفس المصدر جامعة بغداد 2014.

تم قياس المتغيرات البيوميكانيكية ألاتيه من خلال تصوير العينة في أثناء الاختبارات القبلية والبعديّة وتحليلها ببرنامج (kinvoea).

2-4-4-1 حساب الزخم بين حساب سرعة الاقتراب وسرعة الارتقاء في المراحل الآتية:

الحاجز الاول والحاجز الرابع والحاجز السابع

- سرعة الاقتراب: سوف تقاس سرعة من خلال تحديد طول خطوة الاقتراب الأخيرة وزمنها من الحاسوب مباشرة, لكون إن سرعة هذه الخطوة تمثل السرعة النهائية للقافز قبل الارتقاء.

- سرعة الارتقاء: تقاس من خلال المسافة التي قطعتها نقطة الورك من لحظة ترك الأرض إلى ثمانية لقطات من ترك الأرض وقسمة هذه المسافة على زمنها.

- الزخم الاول والثاني قبل الطيران لكل حاجز وبعد الهبوط منه واستخدم الباحثان القوانين التالية:

الزخم 1 = الكتلة × السرعة الخطوة الأخيرة

الزخم 2 = الكتلة × سرعة الارتقاء

حساب الزخم وكما يلي: -

❖ الزخم 1 (لحظة الاستناد) = الكتلة × سرعة الاقتراب

❖ الزخم 2 (لحظة الدفع) = الكتلة × سرعة الارتقاء

❖ انسيابية انتقال الزخوم = الزخم الثاني - الزخم الاول

هذا القانون له علاقة بالتنبؤ بحدوث إصابة لان كلما قل الفرق بين الزخوم يؤدي الى سهولة العمل وتقليل العبء على العضلة والتقليل من حصول الإصابة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (2022/2/6) على أفراد العينة

وذلك لتحقيق الأهداف الآتية: -

1- ضبط أداء الأجهزة المستخدمة وتثبيت مكان وضع كاميرات التصوير وإعدادها بشكل كامل.

2- كيفية وضع الكاميرات التي استخدمت في الأداء الفني ووضوح الصور فيها.

3- التعرف على المعوقات والأخطاء التي ترافق إجراءات البحث.

4- التعرف على الوقت المخصص لأقسام التدريب.

5- معرفة مدى ملائمة الملعب الخارجي في أداء تجربة البحث.

2-6 الاختبارات القبلية والتصوير الفيديوي واستخراج المتغيرات الميكانيكية: -

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية بتاريخ (2022/2/13) وعلى أساسها يتم

وضع التدريبات الخاصة وتنفيذها. وأجرى التصوير الفيديوي، باستخدام ثلاثة كاميرات فيديوية

بسرعة 120 ص/ث، لغرض تحليل واستخراج المتغيرات الخاصة بالبحث، كانت ابعاد الكاميرا

في الاختبارات الثلاث كما يأتي:

- ❖ الأولى عمودية على نقطة منتصف الحاجز الاول ترصد خطوة الاقتراب الأخيرة وبمسافة وخطوة الاجتياز وخطوة الهبوط بعد الحاجز وكانت تبعد بمسافة (7.55 م).
- ❖ الثانية كانت عمودية ايضا على نقطة منتصف الحاجز الرابع وتبعد بمسافة (8.50م) وترصد نفس المتغيرات التي تم رصدها بالحاجز الأول.
- ❖ الثالثة عمودية ايضا على نقطة منتصف الحاجز السابع وتبعد بمسافة 8.55 م وكانت ترصد نفس المتغيرات التي تم التنويه عنها بالحاجزين السابقين.
- ❖ جميع الكاميرات كان ارتفاع عدستها عن الارض 1.10 م.
- ❖ طبق الباحث القانون الدولي الخاص بركض الحواجز.

2-7 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ التجربة الرئيسية بتاريخ (2022/2/20) ولغاية (2022/5/12) ولمدة (3 شهر) شملت 36 وحدة، بواقع (3) وحدات تدريبية لكل أسبوع.

وتم الاتفاق مع السيد مدرب المركز فيما يخص تطبيق التدريبات المستخدمة في البحث. وتضمنت هذه التدريبات تطوير النواحي البدنية الخاصة ذات العلاقة بمراحل أداء ركض الحواجز وفق التحكم بمبدأ ذراع القوة والمقاومة باستخدام حبال مطاطية وجهاز المولتيجم وباستخدام بعض الأجهزة والأدوات (وكرات طبية، ومنصات خشبية، وصناديق للقفز، ومثقلات وحواجز)، والتي يمكن أن تسهم في تطوير مستوى العزوم المطلقة لدى أفراد العينة على وفق الشروط الميكانيكية. واعتمد الباحثان في وضع هذه التدريبات من خلال بعض المصادر الحديثة المتخصصة، وشبكة المعلومات الدولية وبعض المقابلات مع ذوي الاختصاص، وتم تحديد حجم التدريب وكما يأتي: -

- شدة التدريبات: اعتمد الباحثان على عدد التكرارات القصوى بزمان محدد وبوزن الجسم فيما يخص تدريبات الحواجز وتدرجات الحبال وتدرجات الأداء.
- شدة التدريب فيما يخص الحبال المطاطية، تم اعتماد أقصى طول للحبل المطاط عند إمتطاطه يمثل شدة 100 %، تحدد الشدة التدريبية وفقا لذلك: -
مثال/ إذا كان أقصى إمتطاط للحبل 5 متر يمثل 100% فان 80 % يمثل 4 متر.
- تم تحديد زمن الراحة من النسبة بين زمن الجهد إلى زمن الراحة.
- تم التدرج بالصعود بالحمل التدريبي تدريجيا بعد كل أسبوعين إذ كانت التدريبات تتكرر كل أسبوعين، ويزداد حمل التدريب تدريجيا بالأسبوعين الآخرين وهكذا.

2-8 الإختبارات البعيدة:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعيدة بتاريخ (2022/5/15) بعد الانتهاء من تنفيذ التدريبات مع الحرص على توفير جميع الظروف التي تمت فيها الاختبارات القبلية.

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة نتائج بحثه مستخدماً القوانين الإحصائية الآتية:
❖ الوسط الحسابي.

❖ الانحراف المعياري.

❖ اختبار (ت) لعينة

❖ اختبار (ف) لعدة قياسات ولعينة واحدة

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج القدرات البدنية ومناقشتها:

جدول (1)

المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة للقدرات البدنية الخاصة لعينة البحث للاختبارين القبلي والبعدى

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ف ⁻	ف ⁺	ت * المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع					
القوة الخاصة (نيوتن)	1241	753	1657	526	416	92.92	4.477	0.001	معنوي
قوة النسبية (كغم)	يمين	2.53	0.56	3.45	0.25	0.90	2.957	0.013	معنوي
	يسار	2.37	0.71	3.56	0.62	1.19	3.159	0.002	معنوي

قيمة (ت) اما مستوى دلالة > (0.05) وبدرجة حرية (6)

النتائج المعروضة بالجدول (4) تبين ان قيم (ت) المحتسبة لجميع القدرات البدنية قيد الدراسة ، كانت امام مستوى خطأ اقل من 0.05 ، وهذا يدل على ان الفرق المعنوي الحاصل بالوسط الحسابي البعدى لهذه الاختبارات التي تعكس القدرات البدنية الخاصة ، جاء بسبب التدريبات المعتمدة على الاسس البيوميكانيكية ، اذ ان متغير القوة الخاصة بالرجلين يعد من المتغيرات البدنية الرئيسية والفاعلة في تجنب الاصابة للاعبى ركض الحواجز 110 م ، وذلك للعلاقة الطردية بين هذه القوة وبين السرعة الناتجة منها فكلما كان مستوى القوة الخاصة كبير كان هناك تحسن في الاوضاع الصحيحة لأجزاء الجسم من خلال اتخاذ الاوضاع التحضيرية الصحيحة والمناسبة وفق الشروط الميكانيكية التي تعكس الاقتصاد بالأداء ومن ثم تحقيق التعجيل المطلوب وفق قانون نيوتن الثاني (القوة = الكتلة × التعجيل الخطي) اي ان القوة هي المسبب الرئيس في الحصول على افضل تعجيل⁽¹⁾، وكلما كان مستوى القوى كبير كان التحكم والسيطرة العصبية العضلية كبير ايضا بما يؤمن افضل الاوضاع الميكانيكية التي تحقق الهدف من الاداء بسلامة وامان.

اما ما يخص القوة النسبية للرجلين (اليمين واليسار) فقد ظهر ايضا تحسن فيهما فقد ظهرت قيم (ت) المحتسبة لهذا المتغير دالة ، امام مستوى خطأ اقل من 0.05 ، وهذا يدل على ان الفرق المعنوي الحاصل بالوسط الحسابي البعدى ، فقد اثرت التدريبات البدنية في تطور هذا

⁽¹⁾ صريح عبد الكريم : موسوعة التطبيق العملي للقوانين الميكانيكية في علوم الرياضة ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ،

المتغير المهم الذي يعبر عن قدرة عضلات الرجل المبذولة ضد كتلة مجمل كتلة الجسم ، والتي تعتبر من المؤشرات المهمة لعمل هذه العضلات تحت مختلف الظروف وضد كتلة الجسم خلال الاداء الحركي لراكضي الحواجز وخصوصا عند اجتياز الحواجز،⁽¹⁾ لذا تم التأكيد على تحسين العضلات العاملة كل رجل وفقا لواجبها الحركي لراكض الحواجز بالشكل الذي يمثل افضل قوة مبذولة ضد كتلة الجسم التي يتعامل معها افراد العينة خلال الاداء الحركي باعتبار ان هذه العضلات هي المسؤولة عن تنفيذ مجمل الحركات الرئيسة للحواجز.⁽²⁾

3-2 عرض وتحليل نتائج مؤشر تغير الزخم ومناقشتها:

جدول (2)

المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة لمؤشر تغير الزخم لعينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي

الحاجز	اللحظة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف ⁻	ف ⁺	ت ⁻	مستوى الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س					
الاول	ارتقاء	68.4	6.71	14.40	2.60	54	17.05	3.167	0.003	معنوي
	هبوط	81.30	7.45	39.6	5.60	41.7	9.95	4.19	0.000	معنوي
الرابع	ارتقاء	94.12	8.11	16.5	3.45	77.62	25.96	2.995	0.031	معنوي
	هبوط	50.65	4.85	7.92	3.96	42.73	12.15	3.516	0.002	معنوي
السابع	ارتقاء	61.20	9.67	4.32	1.51	56.88	17.07	3.332	0.001	معنوي
	هبوط	62.21	7.66	21.6	3.27	40.61	9.10	4.462	0.000	معنوي

قيمة (ت) امام مستوى دلالة > 0.05 وبدرجة حرية (6)

يبين لنا الجدول (5) متغير مؤشر تغير الزخم خلال مراحل الارتقاء امام الحاجز، والهبوط بعد الحاجز (للحواجز الثلاث)، اذ يظهر ان مؤشر تغير الزخم تحسن تحسنا ملحوظاً في الاختبارات البعدية، اذ ظهرت جميع قيم (ت) المحتسبة اما مستوى خطأ اقل من 0.05، وذلك بسبب التدريبات التي تعرض لها افراد العينة والتي اثرت في تحسن هذا المؤشر المهم.

ان مؤشر تغير الزخم يشير الى ان الاداء الحركي خلال الارتقاء للحاجز او عند الهبوط من الحاجز يكون بشكل انسيابي وسليم وفق الهدف من الحركة وبدون اي تأخير، فكلما زادت قيمة هذا المؤشر فان ذلك يدل على ان الوضع خلال الانتقال من الاقتراب الى الارتقاء امام الحاجز

¹) Smirniotou, A., Katsikas, C., Paradisis, G., Argeitaki, P., Zacharogiannis, E., & Tziortzis, S. (2008). Strengthpower parameters as predictors of sprinting

performance. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 48(4), 447

²) Mkaouer, B., Jemni, M., Amara, S., Chaabène, H., & Tabka, Z. (2013). Kinematic and kinetic analysis of two gymnastics acrobatic series to performing the backward stretched somersault. *Journal of Human Kinetics*, 37(1), 17-26

يكون وضعاً ميكانيكياً صعباً، فإن ذلك يشكل عبء على عضلات الراكض خلال هذه المرحلة ، (1)، ان تناقص الزخم بشكل جيد خلال الارتقاء للحاجز الاول، وكذلك خلال الهبوط من الحاجز لأخذ خطوة ما بعد الهبوط، وبالحقيقة فإن هدف التدريبات لعينة البحث انصببت على تطوير الاداء خلال مرحلتي الارتقاء والهبوط للحاجز، وبذلك حدث التحسن بهذا المؤشر لعينة البحث عند اجتياز الحاجز الاول الذي يمثل المرحلة الاولى من التعجيل لراكض 110م حواجز.

وما حدث من تحسن وتطور في هذا المؤشر بالحاجز الاول، ايضا ظهر تحسن وتطور فيه عند الاجتياز للحاجز الرابع الذي يمثل مرحلة حركية مهمة لعدائي الحواجز باعتبار يمثل قمة السرعة التي يصل اليها العداء (2)، فقد ظهر ان التحسن معنوياً ولصالح الاختبار البعدي لعينة البحث، وان التدريبات قد اثرت بشكل واضح على هذا المتغير الذي يشكل دوراً حاسماً في استمرار التعجيل والسرعة القصوى للعداء في هذا الحاجز الذي يمثل مرحلة مهمة من مراحل الاداء لعدائي الحواجز.

ان مؤشر تغير الزخم خلال الارتقاء او عند الهبوط من هذا الحاجز له دور كبير في استمرار السرعة وبأقل ما يمكن من التباطؤ في الزخم، والذي هدف الباحثان الى تطويره من خلال التدريبات البدنية التي طبقها لأفراد العينة، من اجل ضمان تنفيذ الحركة وبأقل ما يمكن من تأثير على العضلات العاملة عند الانتقال من الاقتراب الى الدفع واداء الارتقاء بالرجلين اما الحاجز، وكذلك ما بعد الهبوط من الحاجز، مما يؤمن عدم الضغط على هذه العضلات العاملة، واذا حدث العكس فإنما قد يؤدي الى اصابة واضحة في هذه العضلات.

وكذلك ظهر التحسن في هذا المؤشر عند الارتقاء والهبوط للحاجز السابع الذي يمثل مرحلة المحافظة على السرعة القصوى لعدائي الحواجز 110 م ، اذ ان النتائج اشارت الى وجود فروق دالة احصائياً لصالح الاختبار البعدي في هذا المؤشر ، ان التدريبات التي طبقت على افراد العينة انما هدفت الى ان يكون الاداء باقل الفروق بالزخوم قبل اجتياز الحاجز السابع وما بعد الاجتياز من اجل ضمان استمرار السرعة المكتسبة والتي اكتسبها العداء من المراحل السابقة بأفضل ما يمكن ومن اجل تقليل الاعباء على عضلات الرجلين التي يتعرض لها خلال الارتقاء والهبوط (قبل وبعد الحاجز) مما يضمن الوقاية من التعرض لإصابة محتملة سواء عند الارتقاء للحاجز او عند الهبوط من خلال تقليل مؤشر تغير الزخوم الذي له علاقة بالوضع الحركي الصحيح لعملية الارتقاء للحاجز ، وكذلك الهبوط الامثل بعد الحاجز، وبذلك تضمن تقليل الحركات الخاطئة من خلال تطوير عمل هذه العضلات وفق واجبها الحركي والتي هدفت اليه التدريبات التي طبقها الباحثان على افراد العينة.

¹) Li, J., & Fu, D. (2000). *The kinematic analysis on the transition technique between run and hurdle clearance of 110m hurdles*. In Hong Y, Johns D.P, and R. Sanders (Ed.), *XVIIIth International Symposium on Biomechanics in Sports* (pp. 213–217). Hong Kong, China: ISBS

²) Lee, J. H. (2004). *The Kinematic analysis of the hurdling of men's 110m hurdle*. *Korean Journal of Sport Biomechanics*, 14(1), 83–98.

ان النتائج اعلاه تبين أن السرعة الأفقية الأكبر، والنسبة المثلثية بين مسافة الارتقاء والهبوط في الحواجز الثلاث يمكن ان تكون وفق بذل افضل قوة ورد الفعل، وهي تعد من العوامل المحددة الرئيسية لدفع تحقيق مستوى أداء عال لاجتياز الحواجز خلال مسافة 110 أمتار⁽¹⁾

علاوة على ذلك، من خلال اعتماد هذا المؤشر باعتباره أهم العوامل التي تحدد أداء اجتياز الحواجز لمسافة 110 أمتار. واعتمد هذا العامل على السرعة الأفقية المتحققة عند الاقتراب (سرعة الاقتراب التي تدخل في حساب الزخم الابتدائي) وسرعة الرجل التي تدخل في حساب الزخم النهائي عند الارتقاء في جميع الحواجز الثلاث قيد الدراسة (أي مراحل الارتقاء والطيران والهبوط)⁽²⁾.

في هذا السياق، ذكر كل من (Shibayama) و (Fujii) و (Shimizu) و Ae (2008) أن الحفاظ على سرعة أفقية عالية أثناء الركض بين الحواجز يبدو أنه يعد من الأمور الأساسية لاستمرار السرعة بأعلى قيمة ويتحقق بقياس اقل الفروق بين تغير الزخم خلال الارتقاء او عند الهبوط من الحاجز⁽³⁾. ونتيجة لذلك، أكد الباحثان على تطوير وتحسين هذا المتغير خلال التدريبات المطبقة وبالعامل على الحد من فقدان السرعة الأفقية عند كل خطوة ارتقاء للحاجز والهبوط منه ولتأمين عدم حدوث إصابة للاعب الحواجز⁽⁴⁾.

3-4 عرض وتحليل نتائج مؤشر الاداء ومناقشتها:

جدول (7)

المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة لمؤشر الاداء لعينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي

الحاجز	الاداء والانجاز	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف ⁻	ف ⁺	ت * محتسبه	مستوى الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س					
الاول	مؤشر الاداء	25	6.8	6.4	1.2	18.20	5.6	3.251	0.000	معنوي

¹ Hopkins, W.G. (2002). A Scale of Magnitudes for Effect Statistics. A new view of)

statistics. Internet Society of Sport Science, Retrieved from

<http://www.sportsci.org/resource/stats/effectmag.html>

² Coh, M., & Zvan, M. (2018). Kinematic and kinetic study of 110 m hurdle clearance)

technique. Sport Science, 10(2), (13-17).

³ Shibayama, K., Fujii, N., Shimizu, Y., & Ae, M. (2008). The kinematical analysis of)

110m hurdles. In YH. Kwon, J. Shim, JK. Shim, & IS. Shin (Eds.), XXVth International Symposium on Biomechanics in Sports (pp. 697). Seoul, Korea: ISBS.

⁴ Shibayama, K., Fujii, N., Shimizu, Y., & Ae, M. (2012). Analysis of angular momentum in hurdling by world and Japanese elite sprint hurdlers. In EJ. Bradshaw, A. Burnett, & PA. Hume (Eds.), XXXth International Symposium on Biomechanics in Sports (pp. 54-57). Melbourne, Australia: ISBS.

معنوي	0.000	3.990	2.34	9.37	1.23	8.08	4.25	17.45	مؤشر الاداء	الرابع
معنوي	0.000	3.174	3.26	10.35	0,12	8.10	3.84	18.45	مؤشر الاداء	السابع

قيمة (ت) امام مستوى دلالة > 0.05 وبدرجة حرية (6)

نلاحظ من الجدول (7) اعلاه ان قيم مؤشر الاداء قد انخفضت في الاختبارات البعيدة للحواجز الثلاث ، وهذا يعني ان الزوايا المطلقة لأجزاء الجسم المساهمة بركض الحواجز وخصوصا عند الارتقاء للحاجز كانت تشير الى ان هذه الاجزاء تتخذ افضل الاوضاع التي تحقق اتزان بالحركة وحفاظا على السرعة المتحققة ، وان العمل العضلي في هذه الاجزاء يكون على مستوى عالي من الكفاءة، اذ ان نقصان هذا المؤشر عن (10 درجات) يدل على كفاءة عالية بالعمل العضلي لهذه الاقسام، وعلى العكس في حالة زيادة هذا المؤشر عن (10 درجات) فان ذلك يدل على وجود ضعف عضلي في احد اجزاء الجسم المساهمة بالاجتياز ، وهذا الضعف يؤثر سلبا على مسار مركز ثقل الجسم اثناء الارتقاء للحاجز او الهبوط منه على حد سواء ويشير الى احتمالية التسبب بإصابة عضلات ذلك الجزء⁽¹⁾ ، لذا انصب هدف التدريبات لعينة البحث على تحسين المجاميع العضلية المهمة لهذه الاقسام التي تساهم بشكل رئيسي في تنفيذ حركات الاجتياز الهبوط للحاجز أظهرت النتائج أن تحقيق افضل مسافة اجتياز أفقية لمركز ثقل الجسم خلال الاجتياز عند الارتقاء وأثناء الاجتياز وبعد الهبوط له علاقة بتحقيق افضل الاوضاع لأجزاء الجسم عند الدفع النهائي والذي يشكل هو عامل حاسم لنجاح الأداء⁽²⁾.

وفي الواقع ان قيم هذا المؤشر له علاقة بكل من زوايا اجزاء الجسم التي تدور حول مفاصل الجسم اي أنه إذا كانت الزاوية المتحققة للركبة ذات علاقة بحركة الساق للرجل الدافعة أثناء الإرتقاء، وكذلك زاوية الفخذ الذي يدور حول الورك لنفس الرجل وزاوية الجذع التي تلعب دور في تحديد مسار الانطلاق وفق هدف الحركة ، وكل هذه الزوايا انما تمثل زوايا عمل عضلي لهذه الاجزاء .لذا فعند وجود ضعف في احد هذه الاجزاء فان ذلك الضعف سيسبب خلل في هذا المؤشر، وتكرار هذا الضعف يؤدي الى الفشل في الحصول على المسار الحركي المطلوب عند الاجتياز وربما يسبب الى حدوث إصابة⁽³⁾.

4-1 الاستنتاجات

¹ صريح عبد الكريم وايهاب داخل : علم الحركة التطبيقي، ط1، دار الفصيل للطباعة والنشر ، بغداد، 2019 ، ص 98.

² Xu, S. L., Wang, R. F., & Yan, S. X. (2005). Biomechanical analysis of Liu Xiang's taking fifth stride technique of 110m hurdle. Journal of Wuhan Institute of Physical Education, 1, 3-5.

³ Salo, A. I., & Scarborough, S. (2006). Athletics: Changes in technique within a sprint hurdle run. Sports Biomechanics, 5(2), 155-166.

1. اثرت التدريبات وفق الاسس الميكانيكية على تحسين مستوى قوة الدفع بالرجلين لأفراد العينة المتمثلين براكضي 110 متر حواجز.
2. اشارت نتائج البحث الى تحسن القوة النسبية للرجلين والتي اعطت مؤشرا الى تأثير التدريبات على تحسن القوة المطلقة لعضلات كل رجل نسبة الى كتلة الجسم.
3. ايضا ظهر التحسن واضحا في تغير الزخم بين مرحلتي الهبوط بعد الحاجز والانطلاق بفعل التدريبات المستخدمة ولجميع الحواجز الثلاث.
4. تحسنت زوايا الانطلاق للحواجز الثلاث بما يتفق وتحقيق أفضل مسار حركي فوق الحاجز ووفقا للتحسن بزوايا الدفع.

4-2 التوصيات:

- 1- التأكيد على تطبيق التدريبات البدنية وفق الحاجة منها للعضلات المساهمة بالأداء لراكض الحواجز.
- 2- تطبيق التدريبات لباقي فعاليات العاب القوى ووفق المسار الحركي لتلك الالعاب.
1. استخدام مؤشر الاداء للدلالة على تحسن الاداء وفق المسار الحركي والكشف على ضعف بعض العضلات العاملة.
2. استخدام مؤشر تغير الزخم يعد من المؤشرات المهمة المرتبطة بكفاءة العضلات العاملة ومستوى الاداء الحركي.
3. ضرورة دراسة المتغيرات البايوميكانيكية المرتبط بالتنبؤ بحدوث الاصابة الرياضية.
4. اجراء دراسات مشابهة اخرى لباقي الالعاب الرياضية.

المراجع والمصادر

المصادر العربية

- (محمد عبد الرضا تأثير استخدام الأدوات المساعدة (التعليمية - التدريبية) لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الميكانيكية لإنجاز القفز بالعصا للناشئين، جامعة بغداد 2014.
- ⁽²⁾ صريح عبد الكريم: موسوعة التطبيق العملي للقوانين الميكانيكية في علوم الرياضة، القاهرة، دار الكتاب للنشر، 2020، ص121.
- (3) صريح عبد الكريم وايهاب داخل: علم الحركة التطبيقي، ط1، دار الفیصل للطباعة والنشر، بغداد، 2019، ص 98.

المصادر الأجنبية

1) Biomechanical Report for the IAAF World Championships 2017: 110 m Hurdles Men's.

- (1) عبدالرحمن علي : العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء ، لتنظيمي والاداء والرضا الوظيفي والصفات الشخصية ، مجلة الإدارة العامة ، معهد الإدارة ، الرياض ، العدد (2) ، 1997 ، ص 213.

- 2) Smirniotou, A., Katsikas, C., Paradisis, G., Argeitaki, P., Zacharogiannis, E., & Tziortzis, S. (2008). *Strengthpower parameters as predictors of sprinting performance. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 48(4), 447.*
- 3) Mkaouer, B., Jemni, M., Amara, S., Chaabène, H., & Tabka, Z. (2013) *Kinematic and kinetic analysis of two gymnastics acrobatic series to performing the backward stretched somersault. Journal of Human Kinetics, 37(1), 17–26.*
- 4) Li, J., & Fu, D. (2000). *The kinematic analysis on the transition technique between run and hurdle clearance of 110m hurdles. In Hong Y, Johns D.P, and R. Sanders (Ed.), XVIIIth International Symposium on Biomechanics in Sports (pp. 213–217). Hong Kong, China: ISBS.*
- 5) Lee, J. H. (2004). *The Kinematic analysis of the hurdling of men's 110m hurdle. Korean Journal of Sport Biomechanics, 14(1), 83–98.*
- 6) Hopkins, W.G. (2002). *A Scale of Magnitudes for Effect Statistics. A new view of statistics. Internet Society of Sport Science, Retrieved from <http://www.sportsci.org/resource/stats/effectmag.html>.*
- 7) Coh, M., & Zvan, M. (2018). *Kinematic and kinetic study of 110 m hurdle clearance technique. Sport Science, 10(2), (13–17).*
- 8) Shibayama, K., Fujii, N., Shimizu, Y., & Ae, M. (2008). *The kinematical analysis of 110m hurdles. In YH. Kwon, J. Shim, JK. Shim, & IS. Shin (Eds.), XXVIth International Symposium on Biomechanics in Sports (pp. 697). Seoul, Korea: ISBS.*
- 9) Shibayama, K., Fujii, N., Shimizu, Y., & Ae, M. (2012). *Analysis of angular momentum in hurdling by world and Japanese elite sprint hurdlers. In EJ. Bradshaw, A. Burnett, & PA. Hume (Eds.), XXXth International Symposium on Biomechanics in Sports (pp. 54–57). Melbourne, Australia: ISBS.*
- 10) Xu, S. L., Wang, R. F., & Yan, S. X. (2005). *Biomechanical analysis of Liu Xiang's taking fifth stride technique of 110m hurdle. Journal of Wuhan Institute of Physical Education, 1, 3–5.*
- 1) Salo, A. I., & Scarborough, S. (2006). *Athletics: Changes in technique within a sprint hurdle run. Sports Biomechanics, 5(2), 155–166.*

ملحق (3)

يبين الوحدات التدريبية التي أعدها الباحث

الأسبوع /الاول
 رقم الوحدة التدريبية /3
 اليوم والتاريخ /الخميس/2022/2/24
 زمن الإحماء / 15 د
 زمن القسم الرئيسي / 28,21 د
 زمن التهدئة / 6 د

الزمن الكلي	زمن التمرين	زمن التكرار	الراحة بين		المجموع	التكرار	الشدة %	اسم التمرين
			التمارين والمجموع	التكرارات				
7,21 د	5,21 د	4 ثا	تم 2 د مج 1 د	3 ثا	3	10	80	من وضع الاستلقاء سحب الرجلين الى الوضع العمودي من خلال سحب حبل الكتان المرتبط ببكرة من الأعلى وربط الرجل بحبل مطاطي لتسحبها للأسفل
5,54 د	3,54 د	3 ثا	تم 2 د مج 1 د	2 ثا	3	8	85	الاستناد على الحائط ومحاولة رفع مع ثني مفصل الركبة الى الجانب وتدويرها للأمام بإضافة اثقال
10,48 د	4,24 د للقدمين 8.48 د	3 ثا	تم 2 د مج 1 د	2 ثا	3	10	80	رفع القدمين للجانب باستخدام الشريط المطاطي كمقاومة
4,18 د	4,18 د	4 ثا	مج 1 د	2 ثا	3	8	85	مسك الكرة الطبية بكلتا اليدين والقيام بتدويرها حول الراس للجانبين كل دورة للجانبين بعدة واحدة (تكرار واحد)
28,21 د	المجموع							

(2) ثناء عبد الودود عبد الحافظ : السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الادراكية , عمان , دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع , 2016 , ص 21 .

السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهني لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة

أ. د. عامر حسين علي

علي ياسين علي طاهر

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على السيطرة المعرفية العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة. التعرف على العلاقات الارتباطية بين الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة. استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية , وتحدد مجتمع البحث من (المدربين والمساعدين) لأندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2021-2022 والبالغ عددهم (112) مدرباً ، ويمثلون (56) نادياً , واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات. توصل الباحثان الى عدة استنتاجات منها تتمتع عينة البحث بمدربي الكرة الطائرة في اندية الدرجة الاولى بدرجة جيدة في الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية, ووجود علاقة طردية موجبة بين الاداء المهني وكل من السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة . واوصت الدراسة بضرورة تكثيف الدورات التدريبية لمدربي الكرة الطائرة واجراء دراسات مشابهة على مدربي الالعاب الفرقية الاخرى .

Abstract

Cognitive control and scientific knowledge and its relationship to the professional performance for the first-class coaches in volleyball clubs

By

Prof. Dr. Amer Hussain Ali

Ali Yassin Ali Taher

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The aim of the research is to identify the scientific cognitive control for the first-class coaches in volleyball clubs. Identifying the relationships between professional performance, cognitive control, and scientific knowledge for the first-class coaches in volleyball clubs. The descriptive approach was used by the survey method and correlational studies, and the research population was determined from (coaches and assistants) of the first-class coaches in volleyball clubs for the 2021-2022 sports season, numbering (112) coaches, and representing (56) clubs. The researchers used the statistical package (SPSS) for the purpose of data analysing. The researchers reached several conclusions, including the research sample volleyball coaches in first-class clubs have a good result in professional performance, cognitive control and scientific knowledge,

and there is a positive direct relationship between professional performance and both cognitive control and scientific knowledge of volleyball coaches. The study recommended that the necessity of intensifying training courses for volleyball coaches and conducting similar studies on coaches of other team games.

1 التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد البحوث والدراسات العلمية في المجال الرياضي الركيزة الأساسية للارتقاء بمستوى الأداء كونها حلقة علمية ترتبط بطابع تجريبي يساهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن أن تكون إضافات متعددة تساعد في تطور الإنجاز الرياضي الذي يطمح إليه المدرب لانه الشخص المسؤول عن إكساب اللاعبين المعرفة في الجوانب البدنية والخططية والمهارية فضلاً عن الجانب التربوي والخلقي.

ويعد المدربون العمود الفقري للعملية التدريبية ، ويظهر تأثيرهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لخطط التدريب في مواقف أكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات، وهدفهم في ذلك أحداث تغيرات مرغوبة لدى اللاعبين عن طريق رفع فعالية ادائهم ، إذ ان المدرب في أي لعبة وخصوصاً لعبة الكرة الطائرة مسؤولاً عن تطوير لاعبيه وفريقه على مدى فترة طويلة وتطوير الجوانب التكتيكية للفريق ، وهذا يتطلب منه تخطيطاً وثيقاً طويل المدى مصحوباً بالعمل الدائم وتصحيح المسارات عند ظهور الأخطاء بسرعة لتلافي الأخطاء التي تصبح عائقاً وبالتالي لا يمكن اصلاحها، وتتميز عملية التدريب الرياضي بموضوع الدور القيادي للمدرب الذي يهدف الى تطوير قابليات لاعبيه كأحد محاور الأنشطة الرياضية ويقع على المدرب عدد من المهام التعليمية والتربوية التي تساهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات فهو المحرك الرئيسية لعملية التدريب.

كما ان السيطرة المعرفية واحدة من العوامل التي تساهم في جعل المدرب أكثر استقراراً في تلقي المعلومات والخبرة العالية في التحكم والتصرف بالمواقف المعقدة والمتتالية التي تواجهه في الوحدات التدريبية واثناء المنافسات الرياضية ممايقوده الى التصرف الصحيح الذي يبنى على تحليل الموقف وتفسيره والاختيار الصحيح لطريقة وأسلوب تنفيذه في اللحظة المناسبة .

وتعد المعرفة العلمية في العمل الرياضي التخصصي واحدة من اهم المراكز التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة في مجال التخصص وخلق قاعدة من المعلومات تساهم في تنمية القابليات العامة للأداء الرياضي ، والمدرب الرياضي يعد الحلقة العلمية التي يمكن من خلالها إيصال المعلومات الرياضية إلى اللاعبين لغرض تحقيق أفضل المستويات الممكنة .

مما تقدم يمكن أن نؤثر أهمية الإداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية للمدرب الرياضي الذي قد يؤدي إلى تطوير أدائه الوظيفي وتحسينه مما يعود بالنفع والفائدة وإعطاء نتائج إيجابية للفريق الرياضي .

1-2 مشكلة البحث :

يشكل الإداء المهني للمدربين أهمية كبيرة وخاصة في تنفيذ الواجبات التدريبية الخاصة بالرغم من الأعباء البدنية والنفسية الملقاة على عاتقهم ، ويعكس الإداء المهني مدى التفاعل بين السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية ، ولكي ينجح المدرب الرياضي في عمله الإداري يتطلب منه يكون على قدر معين من السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية الذي يمكنه من إداء المهام الموكلة إليه بنجاح وتميز ، باعتبار ان مهنة

التدريب الرياضي لها دور فعال في التأثير على نتائج الفرق في المنافسات الذي ينعكس عليها ايجابياً احياناً وسلبياً احياناً اخرى اذ ما تم ذلك بصورة لا تنسجم مع اللاعبين داخل وخارج ارض الميدان , ويرى الباحث ان عدم وجود هذه المتغيرات من شأنها التأثير على عمل المدربين وبالتالي ضعف العمل الذي يقومون به بما ينعكس سلباً على تحقيق الانجاز , لذا حدد الباحث مشكلة بحثه بالتساؤل الآتي :

- هل توجد علاقة بين الإداء المهني وبين السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.

3-1 أهداف البحث :

- 1- التعرف على درجة الإداء المهني لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية .
- 2- التعرف على درجة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق.
- 3- التعرف على العلاقات الارتباطية بين الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق .

4-1 فرضا البحث :

- 1- توجد علاقة ارتباطية بين الاداء الوظيفي والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: مدربي ومساعدى اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة للموسم 2021 - 2022 .

- 2-5-1 المجال الزماني : المدة من 2021/12/13 ولغاية 2022/7/24

- 3-5-1 المجال المكاني : مقرات الاندية الرياضية لعينة البحث .

6-1 تعريف المصطلحات :

1. الاداء المهني : " نشاط يمكن الفرد من انجاز المهمة أو الهدف المخصص له بنجاح ، ويتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة " (1).
2. السيطرة المعرفية : " هي نظام انتباهي معرفي واعى يتمثل في القدرة على انتقاء وتنفيذ الاستجابة الملائمة في مواقف مختلفة ويرتبط بآليات التنظيم الذاتي " (2).
3. المعرفة العلمية : " هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلات الإنسان لتشبع رغبته وتحقيق إبداعاته" (3).

(3) وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه , بغداد , دار الكتب للطباعة والنشر , 2002 , ص11.

(1) محمد جاسم الياسري : البحث التربوي مناهجه وتصاميمه , ط1 , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والنشر , 2017 , ص192.

(2) وديع ياسين محمد خليل التكريتي : البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2019 , ص378 .

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ، وهذا ما ينسجم مع متطلبات البحث وتحقيق أهدافه . إذ يعرف المنهج الوصفي بأنه " واحد من اساليب المناهج العلمية التي تهتم بجمع اوصاف دقيقة علمية للظواهر المبحوثة ووصف الوضع الحالي وتفسيره " (1).

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يقصد بالمجتمع " جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها " (2) , وتحدد مجتمع البحث من المدربين ومساعدتهم لهذه الاندية حيث بلغت (112) فردا وبعد تحديد ملامح مجتمع البحث تم اختيار افراد البحث بطريقة الحصر الشامل , ,

2-3 الوسائل والادوات والأجهزة المستعملة في البحث :

لكي يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أتم وجه ، لابد له أن يستعين بأدوات ووسائل تساعده في إكمال عمله وهي :

1- الوسائل البحثية : وتتضمن :

- المقابلات الشخصية (*).
- الملاحظة .
- استبانة.
- المقاييس المستعملة في البحث .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث . قام الباحث بتحديد متغيرات البحث بعد مراجعة الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية وعلم النفس وكذلك المصادر العلمية تم تحديد المتغيرات (مقياس المعرفة العلمية . السيطرة المعرفية. الاداء المهني) وقد اعتمد الباحث على مقاييس المعدة من قبل الباحث علي ياسين(1)
2-4-1-2 الاسس العلمية لاختبارات (المعرفة العلمية السيطرة المعرفية . الاداء المهني):
اولاً : الصدق :

2-صدق المحتوى :

فقد صد به " فحص الاختبار فحصا دقيقا وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقة محتواه لما يريد قياسه " (3) , ولغرض إثبات صدق المحتوى يجب توافر الجوانب الأساسية الآتية : (1)

(*) ينظر ملحق (1).

(1) علي ياسين علي (السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية وعلاقتها بالاداء المهني لمدرربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة. رسالة ماجستير , جامعة كربلاء , 2022.

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط 1 ,

القاهرة , دار الفكر العربي , 2000 , ص 255.

(2) صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي , بغداد , مكتب احمد الدباغ للطباعة

والاستنساخ , 2001 , ص 74.

1- تحليل محتوى المادة التعليمية .

2- تحليل الأهداف السلوكية .

3- جدول المواصفات .

4- تقديرات المحكمين من خبراء ومختصين .

ولغرض تحقيق هذا الصدق قام الباحث بعرض الاختبار على (12) من المختصين لتحديد صلاحية فقراته لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها بعد ان تم تحليل محتوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية , وإعداد جدول للمواصفات .

ثانياً : الثبات :

1- طريقة التجزئة النصفية :

اعتمد الباحث هذه الطريقة لاستخراج ثبات الاختبار , إذ قسمت فقرات الاختبار على نصفين فردية وأخرى زوجية , ثم استخرج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين فقد بلغ (0.883) , وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار , ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سبيرمان براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.94) وهي قيمة عالية في مقدارها.

2-4- التجربة الرئيسية :

تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية على عينة البحث طبق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية بفقراته البالغة (38) و (35) فقرة للمدرب ومساعدته في لعبة الكرة الطائرة , وطبق اختبار المعرفة العلمية بفقراته البالغة (59) فقرة على عينة التطبيق بين المدربين ومساعدتهم البالغ عددهم (50) مدرب ومساعد مدرب , وذلك اثناء تواجدهم في مقرات الاندية الرياضية , في المدة من يوم الاثنين الموافق (2022/4/25) الى يوم السبت الموافق (2022/6/4) .

3-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في العلوم الاحصائية آلتية :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

3 عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج مقياس الإداء المهني وتحليلها ومناقشته :

بينت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات لدرجة مقياس الإداء المهني لإفراد عينة التطبيق البحث الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي , وبعد الاستدلال عن دلالة الفروق بين الوسطين الحسابي للعينة والفرضي للمقياس استعمل الباحث اختبار (t) لعينة واحدة للتعرف على واقع الإداء المهني لدى أفراد عينة التطبيق كما مبين في الجدول (1).

الجدول (25)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لمقياس الإداء المهني

المتغيرات	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
الإداء المهني	139	159.88	12.92	114	44.95	0.000	معنوية

يبين الجدول (25) نتائج مقياس الإداء المهني لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية لانديتهم , إذ ظهر الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي بالإضافة ان مستوى الدلالة بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) , وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين لديهم أداء مهني جيد . ويعزو الباحث سبب هذه الفروق المعنوية إلى ان عينة البحث مدربي الكرة الطائرة الى الاهتمام في إدارة عملهم التدريبي ومراعتها واعتبارها أساساً يرتكز عليه في عملهم المتعلق بكافة جوانب التدريب والفريق مما ساعد ذلك على الوصول الى تحقيق الأهداف بأيسر الطرق وبأقل وقت ممكن وجنب حدوث الأرباك ووقوع الاخطاء والمشكلات في أثناء سير العملية التدريبية وخلال موسم المنافسات الرياضية وهذا ما يؤكد (مفتي أبراهيم حماد 1998) " أن وضع الأسس الإدارية لتعامل المدرب في كافة الجوانب المتعلقة بالتدريب والفريق ينظم ويساعد على تحقيق الأهداف كما أنه يقلل من احتمالات وقوع المشاحنات والمشكلات خلال الموسم الرياضي (1) " .

3-2 عرض نتائج مقياس السيطرة المعرفية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (26)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لمقياس السيطرة المعرفية

المتغيرات	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
السيطرة المعرفية	50	147.32	8.92	105	33.54	0.000	معنوية

يبين الجدول (26) نتائج مقياس السيطرة المعرفية لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى , إذ ظهر الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي بالإضافة ان مستوى الدلالة بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) , وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين لديهم سيطرة معرفية جيدة . ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن عينة البحث مدربي الكرة الطائرة تتمتع بالسيطرة المعرفية الى التعامل مع مواقف التدريب التي تتضمن مهاماً يجب تأديتها وممارسة أنشطة معرفية وإيجاد والتعرف عن

(1) - مفتي أبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1998 , ص337.

العلاقات المعرفية للمهارات الفنية ، والتقصي للتحقق من اصال الافكار والمعلومات للاعبين واجراء الاختبارات الدورية للاعبين ، وتقبل نتائج المباريات ، بالإضافة الى تمرينات واساليب وطرائق تدريب متنوعة ، وابلاغ اللاعبين بنتائج أدائهم واخفاقاتهم ومناقشة الامور السلبية والايجابية ، ووضع الخطط والاستراتيجيات التي تطور من امكانية اللاعبين والتي تنسجم مع الاهداف المستقبلية للفريق وتكون قابلة للتنفيذ ، ويختلفون عن غيرهم من الأفراد الاعتياديين من حيث سرعة التحول في متطلبات الانتباه من مثير إلى مثير آخر حتى وان كانت هذه المثيرات غير منظمة في طريقة ظهورها ، وهذا يتفق مع ما طرحته نظرية كفاءة المعالجة المعرفية (ACT) لـ ايزنك وكالفو والتي تشير إلى أن التحول في متطلبات الانتباه من مثير إلى مثير اخر يحتاج إلى جهد مضاعف ، إذ أن الجهد يتناسب طردياً مع الاستعداد والتهيؤ للاستجابة لتلك المثيرات المختلفة ، فكلما كان الفرد مهياً كلما زادت فرص استثمار الجهد وتوزيعه بشكل مناسب تبعاً لمتطلبات كل مثير (1) ،

3-3 عرض نتائج اختبار المعرفة العلمية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (27)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقمة (t) المحسوبة لاختبار المعرفة العلمية

المتغيرات	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
المعرفة العلمية	50	43.72	4.12	29.5	24.40	0.000	معنوية

يبين الجدول (27) نتائج اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى ، إذ ظهر الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي بالإضافة ان مستوى الدلالة بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين لديهم معرفة علمية جيدة .

ويعزو الباحث سبب هذه النتائج المعنوية في المعرفة العلمية إلى ما يتمتع به مدربو الكرة الطائرة من إلمام ووعي في الجوانب المعرفية نتيجة الاحتكاك وتراكم الخبرات المكتسبة ومشاركاتهم في المباريات الرياضية ، فضلاً عن دخول وسائل الاتصال (الانترنت) التي تلعب دوراً مهماً في زيادة الكم المعرفي لدى المدربين والاتصال بالعالم الخارجي ، كما ان المدرب من الشخصيات التي تؤثر تأثيراً مباشراً وكبيراً في التطوير الكامل والاتزان الشامل للاعبين إذ ترتبط هذه العملية مع مقدار ما يمتاز به المدرب من خصائص وقدرات ومعارف ومعلومات ومهارات حتى يكون بارعاً في عمله وتحقيق الأهداف المرسومة في الوصول إلى المستويات العالية ويتفق الباحث مع ما اشار اليه قاسم حسن حسين (1998) " يتطلب من المدرب معلومات واسعة ووفيرة مع تجارب ميدانية حول إخراج عملية التدريب بسبب فهم قوانين التطور البدني والنفسي

(1) ثناء عبد الودود عبد الحافظ الشمري : التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتهما بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2015 ، ص215.

والتربوي، وتحقيق مستلزمات العمل ... لضمان التقدم الدائم للمستوى الرياضي بحيث يحتوي إلى جانب الهدف الذي يسعى إليه على كل العوامل التي يستند عليها لتحقيق الهدف " (1).

3-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها :

بغية التعرف على طبيعة العلاقة بين (الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية) لدى مدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى , قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بينهم والنتائج يبينها الجدول (28).

الجدول (28)

العلاقات الارتباطية بين المتغيرات

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
الاداء المهني x السيطرة المعرفية	0.891	0.000	معنوية
الاداء المهني x المعرفة العلمية	0.796	0.000	معنوية
السيطرة المعرفية x المعرفة العلمية	0.657	0.000	معنوية

تبين من خلال الجدول (28) ان قيمة معامل الارتباط بين متغيرات البحث ذات دلالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) , ومن خلال الجدول (28) نستدل على ان هنالك علاقة ارتباط طردية وموجبة بين متغيرات البحث .

وفيما يخص هذه العلاقة استدل الباحث إلى ان هنالك تأثير للسيطرة المهنية على الإداء المهني فكلما ارتفع مستوى السيطرة المعرفية ارتفع معه وبشكل طردي مستوى الإداء المهني , إذ أظهرت النتائج قيمة (ر) المحسوبة بين السيطرة المعرفية والإداء المهني هي (0.891) بمستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية وموجبة بين المتغيرين , ويعزو الباحث وجود هذه العلاقة الارتباطية إلى انه كلما كان المدرب يتمتع بسيطرة معرفية جيدة كلما تمتع بأداء مهني جيد , لان الإداء المهني يتطلب من المدرب أن يكون واعيا لمهنته وذلك من خلال دراسة معارفه واتجاهاته وقيمه وممارسته وسلوكه في المواقف المختلفة ذات الصلة بالحاضر والمستقبل , ويتطلب من المدربين ان يعملوا على توظيف عملياتهم العقلية بأقصى طاقاتها خدمة للأداء المهني , إذ أن السيطرة المعرفية تؤدي دوراً مهماً في تركيز انتباههم وحل المشكلات التي تواجههم وعدم الانهماك بالافكار السلبية , والسيطرة المعرفية الوظيفة الرئيسية في التحكم التنفيذي واهم عنصر في الذاكرة , ويرى (Zanolie & crone 2018) " أنها مجموعة من القدرات المعرفية التي تمكن الفرد من السيطرة وتنظيم السلوك بشكل تكيفي لتحقيق اهدافه " (2).

كذلك تبين نتائج الجدول (28) وجود علاقة معنوية بين المعرفة العلمية والإداء المهني , إذ أظهرت النتائج قيمة (ر) المحسوبة (0.796) بمستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) , مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية وموجبة بين المتغيرين , وفيما يخص هذه العلاقة استدل الباحث إلى ان

(1) قاسم حسن حسين : تعلم قواعد اللياقة البدنية , القاهرة , دار الفكر للطباعة والنشر , 1998 , ص 66.

(1) Zanolie, K., & Crone, E. A : In S. Ghetti (Ed.), The Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, 4th edition: Volume 4 , 2018 , p1.

هناك تأثير للمعرفة العلمية على الإداء الوظيفي فكلما ارتفع مستوى المعرفة العلمية ارتفع معه وبشكل طردي مستوى الإداء المهني ، فكلما كان المدرب الرياضي يتمتع بدرجة جيدة من المعرفة العلمية كلما تمتع بأداء مهني جيد ، أن من واجبات المدرب الرياضي استخدام كافة المعارف والمعلومات لتوسيع مداركه بحيث تتناسب مع الصفات الجيدة للمدرب وإن يكون له أساس علمي صحيح بحيث تكون له المعرفة في كيفية الوصول إلى الاداء المهني الجيد من خلال تطبيق عملية التدريب الصحيحة وتوجيه اللاعبين أثناء المباريات وكيفية وضع الخطط والتخطيط لها ، وهذا ما أشار إليه محمد السيد عسكر (1978) " يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات المدرب الرياضي، أي على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي، وعلى قدراته في اعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وعلى قدراته في رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعب في وأثناء وبعد المنافسة الرياضية " (1)

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

- من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :
1. تتمتع عينة البحث بمدربي الكرة الطائرة في اندية الدرجة الاولى بدرجة جيدة في الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية .
 2. أظهرت النتائج وجود علاقة طردية موجبة بين الاداء المهني وكل من السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة .

5-2 التوصيات :

في ظل الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي:

1. ضرورة تكثيف الدورات التدريبية لمدربي الكرة الطائرة .
2. اجراء دراسات مشابهة على مدربي الالعاب الفرقية الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية

- ثناء عبد الودود عبد الحافظ : السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الإدراكية ، عمان ، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، 2016 .
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ الشمري : التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2015 .
- صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 .
- عبدالرحمن علي : العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء ، لتنظيمي والاداء والرضا الوظيفي والصفات الشخصية ، مجلة الإدارة العامة ، معهد الإدارة ، الرياض ، العدد (2) ، 1997 .
- علي ياسين علي (السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية وعلاقتها بالاداء المهني لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة. رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، 2022.
- قاسم حسن حسين : تعلم قواعد اللياقة البدنية ، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 .

(1) محمد السيد عسكر : علم النفس الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، ماستر للنشر والتوزيع ، 2019 ، ص 98.

- محمد السيد عسكر : علم النفس الرياضي ، ط13 ، القاهرة ، ماستر للنشر والتوزيع ، 2019.
- محمد جاسم الياسري : البحث التربوي مناهجه وتصاميمه ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2017.
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- مفتي أبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ،
- وديع ياسين محمد خليل التكريتي : البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019.
- Zanolie, K., & Crone, E. A : In S. Ghetti (Ed.), The Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, 4th edition: Volume 4 , 2018 ,

أثر تمارين خاصة على وفق تصنيف (لابان) في قدرتي التوافق والتوازن والهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش للأشبال

حامد كاظم حسن

أ. م. د. عبد الرحمن ابراهيم عبد الكريم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة سامراء

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى أعداد تمارين خاصة على وفق تصنيف (لابان) لتحسين قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش للأشبال والتعرف على تأثير هذه التمارين، وأستعمل الباحثان المنهج التجريبي، واشتمل مجتمع البحث على اشبال المركز التدريبي في محافظة بغداد البالغ عددهم (24) الذين أختيروا بالطريقة العمدية، وتم أستبعاد (4) لاعبين منهم لإجراء التجارب الاستطلاعية وتم تقسيم (20) لاعب بالطريقة العشوائية الى مجموعتين ظابطة وتجريبية ولكل منها (10) لاعبين، وكانت مدة التمارين (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع، وبعد تحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى ان التمارين المعدة وفق تصنيف (لابان) لها تأثير إيجابي على قدرتي التوافق والتوازن، وإن للتمارين الخاصة لها تأثير إيجابي على الهجوم المباشر المستقيم بسلاح الشيش للأشبال، وفي ضوء ذلك يوصي الباحثان التأكيد على اعداد التمارين الخاصة وفقا لتصنيف (لابان) لجوانب وابعاد الحركة، وضرورة تطبيق التمارين التي تستهدف القدرات الحركية وتنميتها لما لها من دور فعال في تعلم الأداء المهاري وإجراء دراسات أخرى.

Abstract

The effect of special exercises according to the classification of (Laban) in the compatibility and balance abilities and direct straight attack with Foil for jounirs

By

Hamed Kazem Hassan

Dr. Abdul Rahman Ibrahim

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Samarra

The aim of the research is to prepare special exercises according to the classification of (Laban) to improve the compatibility and balance abilities and direct straight attack with Foil for jounirs, and to identify the effect of these exercises in compatibility and balance abilities and direct straight attack with

Foil for jounirs. The reserchers used the experimental approach. The population represent (20) players were divided randomly into two control and experimental groups, each of them (10) players, and the duration of the exercises was (6) weeks with two educational units during the week, and after analysis and discussion. The results showed that that the exercises prepared according to the classification of (Laban) have a positive effect in the compatibility and balance abilities and direct straight attack with Foil for jounirs. In light of this conclousion, the researchers recommend emphasizing the preparation of the special exercises according to the classification of (Laban) for aspects and the dimensions of movement, and the necessity of applying exercises that target and develop motor abilities because of their effective role in learning skill performance and conducting other studies.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة واهمية البحث:

إن أهمية البحث تنصب من خلال الاهتمام المتواصل بالانجازات الرياضية والاستمرار في عملية تطويرها والى أهمية التعلم الحركي وأستعمال تمرينات على وفق تصنيف (لابان) لأشبال رياضة المبارزة، وان مشكلة البحث تمحورت حول أهمية أنتقال اللاعبين من مرحلة عمرية الى أخرى دون الافتقار والضعف في جوانب المهارات الاساسية الفنية والذي ينعكس على أدائهم وانجازاتهم مستقبلاً، وقد يكون سبب ذلك عدم امتلاك اللاعب للقدرات الحركية التي تؤهله للإداء المهاري المطلوب منه علاوة على عدم الاهتمام من قبل بعض المدربين في تحقيق مبدأ التوازن في برمجة التمرينات من خلال توظيف وتنمية القدرات الحركية في تعلم المهارات الأساسية للعبة، ولغرض إيجاد بيئة تعليمية سليمة وفهم مبرمج للحركات الخاصة بالعبة بغية تحقيق أهدافهم وتوفيراً للجهد والوقت المبذول.

لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة من خلال أعداد تمرينات مناسبة لأشبال رياضة المبارزة على وفق تصنيف لابان للحركة وابعادها والتي من شأنها ان تساهم في تنمية بعض القدرات الحركية الضرورية وتوظيفها لتعلم مهارات سلاح الشيش لأشبال وتسريع عملية التعلم ومعالجة المعلومات وتوجيهها لمصلحة رياضة المبارزة.

تبرز أهمية التمرينات الخاصة من خلال توجيه تكامل مستوى مجموعة عناصر بدنية معينة وقابلية التوافق بينهما تكتيكياً أو تكتيكياً فضلاً عن ربطها ببناء نوعية الخلق والصفات النفسية للمنافسة "ومن هنا لابد من الإشارة الى تنظيم ممارسة التمرين ، حيث ان من شروط تعلم اي مهارة وجود وحدات تعليمية متخصصة ومتسلسلة خلال الموسم، لذلك دأب المختصون في التفكير جدياً بخلق وسائل واساليب تنظيمية وبطرائق مختلفة تخطط مسار العمل خطوة اثر اخرى آخذين بنظر الاعتبار التدرج الصحيح وتلافي العمل العشوائي والهدر في الوقت (146:1) وتتكون التمرينات الخاصة من حركات تشبه في مساراتها حركات المنافسات بحيث يتطابق نوعها مع صفات قابلية الرياضي وتعتمد على تطوير الصفات البدنية على أجزاء معينة من عضلات الجسم تختص بفعالية معينة وتشمل حركات تشبه الفعالية، ويذكر قاسم حسن حسين بأنه "يطلق على التمرينات الخاصة إذا احتوت على عنصر واحد أو عدة عناصر من الفعالية ماثلة للحركة أو مقاربة لها ((اتجاه الحركة وقوة الحركة)) والتي تعمل فيها العضلات وفق حركة المنافسات"(280:2) وفي نفس الصدد يذكر الخبير الالماني هارا إن "هذه التمارين تحتوي على جزء من مسار حركة الفعالية وتعمل

فيها عضلة أو عدة عضلات عند أداء حركة المنافسة" (3:88) وان تصنيف (لابان) من التصنيفات التي تعمل على وصف حركات الجسم وصفاً دقيقاً من خلال مفاهيم تخبرنا ماذا يفعل الجسم كله او جزء منه، وماذا تفعل الحركة وماهيتها الديناميكية، وما هو التفاعل بين الناس والاشياء والبيئة، اذاً هو يُمكن المتعلم المقدرة على ادارة حركات الجسم بطرق مؤثرة تتفاعل لتحقيق الأهداف المرجوه للوصول إلى أفضل مستوى لتعلم المهارات الرياضية المتنوعة "اذ يتيح هذا التصنيف في توظيف مهارات التعلم الحركي بفاعلية عالية مما يسهم بتنظيم موضوعات الحركة متمثلاً في اربعة عناصر عن اهداف التربية الحركية كالوعي بالفراغ ، الوعي بالجسم ، نوعية الحركة والعلاقة الحركية مما يعطي فرصاً لا حدود لها للتغير الابتكاري للأداء الحركي بالنسبة للمهارات الخاصة بحركات التحرك والانتقال وتزويدهم بمعلومات مهمة تمكنهم من استيعاب معلومات المهارة المطلوب تعلمها (4:33) ويرى الباحثان أن هذه العوامل تعتمد بشكل مباشر على الهدف المرجو وماتحتويه من فائدة فتكمن في كونها موجهة أي تتمكن من توزيع المؤثرات الحركية منها أكثر من التمرينات الأخرى.

1-2 هدفا البحث:

1- أعداد تمرينات خاصة على وفق تصنيف (لابان) لتحسين قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش لأشبال.

2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة على وفق تصنيف (لابان) لتحسين قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش لأشبال.

1-3 فرضا البحث:

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش لأشبال رياضة المبارزة ولصالح الاختبارات البعدية.

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش لأشبال رياضة المبارزة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-4 مجالات البحث:

1- المجال البشري: اشبال المركز التدريبي في محافظة بغداد التابع للاتحاد العراقي المركزي للمبارزة.

2- المجال الزمني: من تاريخ 5 / 2 / 2022م لغاية 7 / 7 / 2022م.

3- المجال المكاني: قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية .

2- إجراءات البحث الميدانية:

2-1 منهج البحث: يلجأ الباحثون في اختيار المنهج المناسب والذي يتلائم مع حل المشاكل التي تواجههم، عليه استعمل الباحثان المنهج التجريبي وبتصميم (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها ، أذ أن المنهج التجريبي "يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية " (5:217) ، فضلا عن ذلك " إن الباحثان يحاولان إدخال صفة أو متغير يمكن من خلاله تغيير حالة العينة أو الشيء المراد تغييره " (6:82).

2-2 مجتمع وعينة البحث: اشتملت عينة البحث على اشبال المركز التدريبي في محافظة بغداد التابع للاتحاد العراقي المركزي لرياضة المبارزة وتتراوح اعمارهم من (8-10) سنة، اذ بلغ عدد مجتمع البحث

(24) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم اختيار (20) لاعب لتمثيل عينة البحث مقسمين على مجموعتي البحث بواقع (10) أفراد لكل مجموعة بعد ماتم إستبعاد (4) لاعبين ممن شاركوا في التجارب الاستطلاعية وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (83.33%).

2-3 التجانس لأفراد العينة:

تم التأكد من التجانس في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) لأفراد العينة كما في الجدول (1):

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	المنوال	معامل الالتواء
العمر	سنة	8.95	0.153	9	0.062
الطول	السنتيمتر	149.6	1.666	145	0.102
الكتلة	الكيلوغرام	41.36	1.697	38.5	0.427

*قيمة معامل الالتواء تراوحت بين $(1 \pm)$ مما دل على تجانس العينة بالمتغيرات أعلاه.

2-4 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستعملة:

2-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العلمية العربية والاجنبية.
- الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنت).
- الملاحظة.
- الاختبار والقياس.
- المقابلات الشخصية.

2-4-2 الأدوات والأجهزة المستعملة :

- ملعب المباراة الخاص بقاعة رقم (7) في المركز الوطني الخاص بوزارة الشباب والرياضة .
- أسلحة الشيش عدد(10).
- بدلات تدريب عدد (10).
- كرات تنس عدد (10)
- شواخص وأقماع عدد (10)
- علامات لاصقة ملونة.
- بالونات ملونة .
- ساعة توقيت عدد (4).
- ميزان طبي الماني المنشأ.
- شريط قياس متري.
- صافرة فوكس عدد (2).
- برنامج (Excel) لتفريغ البيانات وتخزينها.
- برنامج (spss) إصدار (21) لتحليل النتائج.
- حاسبة نوع (DELL).

• أقراص CD.

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 الاختبارات المستعملة في البحث:

2-5-1-1 اختبار التوافق في رياضة المبارزة (7:131):

الهدف من الاختبار: معرفة التوافق في رياضة المبارزة.

الأدوات اللازمة: شريط لاصق ملون، ساعة توقيت عدد (1)، استمارة تسجيل المحاولات.

مواصفات الاداء: يرسم على الأرض خط مستقيم بطول (2 متران) وبزاوية 180° ويحدد بشريط لاصق ملون، يقف المختبر عند نقطة المنتصف التي تقسم الخط إلى خطين متساويين طول كل منهما (1 متر) وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بأداء حركة الطعن إلى جهة اليمين مع مد الذراع اليميني والعودة لوضع الوقوف عند مكان البدء ثم يقوم بأداء حركة الطعن إلى جهة اليسار بالقدم اليسرى مع مد الذراع اليسرى والعودة للوضع ... وهكذا حتى سماع كلمة (قف).

طريقة التسجيل: يسجل عدد مرات الطعن الكاملة والصحيحة نحو الجهتين (اليميني واليسرى) خلال (30) ثانية والشكل (1) يوضح طريقة إجراء اختبار التوافق.



الشكل (1) يوضح طريقة إجراء اختبار التوافق

2-5-1-2 اختبار الانتقال فوق العلامات (الأتران المتحرك) (7:134)

الهدف من الاختبار: - معرفة زمن التوازن في أثناء الحركة وبعدها.

الأدوات اللازمة: - ساعة إيقاف، شريط معرفة، 11 علامة.

مواصفات الأداء: - يقف المختبر على خط البداية بالقدم اليميني ثم يقف على العلامة (1) بمشط القدم اليسرى (يلاحظ تغطية العلامة بالقدم) ويحاول الثبات في هذا الوضع ثم يقوم بالوثب إلى العلامة (2) ليقف على مشط القدم اليميني وهكذا إلى أن يصل إلى العلامة الأخيرة بنفس الأسلوب في كل وثبة والمسافة بين خط البداية والعلامة الأولى (1م).

طريقة التسجيل: - يسجل للمختبر 10 درجات عن كل محاولة وثب وثبات وتعطى لكل لاعب محاولتين واحتساب أفضلها, والشكل (2) يوضح طريقة اختبار الاتزان المتحرك.



الشكل (2) يوضح طريقة اختبار الاتزان المتحرك

3-1-5-2 اختبار تقييم الأداء (الهجوم المستقيم المباشر) (137:7)

الهدف من الاختبار: - تقييم الأداء الهجوم المستقيم المباشر.

الأدوات اللازمة: - ملعب المبارزة, سلاح الشيش, بدلة مبارزة.

مواصفات الأداء: - يقف المختبر وقفة الاستعداد على ملعب المبارزة وماسكاً بيده سلاح الشيش وامامه مدرب مرتدياً قناع وصدرية تدريب مبارزة وحاملاً بيده سلاح الشيش، وعند بدأ اختبار تقييم الاداء المهاري يقوم المدرب بأعطاء الاشارة للمتعلم عن طريق ارجاع الذراع المسلحة قليلاً فيقوم المتعلم بأداء الهجمة المستقيمة المباشرة بحركة الطعن باتجاه الهدف.

طريقة التسجيل: - وتكون درجة تقييم كل محاولة من (10) درجات حسب أستمارة تقييم الأداء *, وتعطى لكل مختبر محاولتين و تحسب الدرجة الأعلى للمحاولة الأفضل, والشكل (3) يوضح طريقة اختبار تقييم الاداء للهجوم المستقيم المباشر.



الشكل (3) يوضح كيفية طريقة أختبار تقييم الأداء للهجوم المستقيم المباشر

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم الأربعاء المصادف 2/16 / 2022 في تمام الساعة الثالثة مساءً وعلى قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية قاعة رقم (7) الخاصة بالرياضة المبارزة في مجمع وزارة الشباب والرياضة على (4) لاعبين من مجتمع البحث والخاصة بالاختبارات المستعملة في البحث وكان الغرض منها هو:

1. التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ كل اختبار.
2. معرفة السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحث وتجاوزها عند تطبيق التجربة الرئيسية.
3. التأكد من صلاحية الاختبارات المختارة ودرجات صعوبتها ومدى ملاءمتها للعينة.
4. تحديد الصعوبات التي تواجه أفراد العينة عند الاختبار.
5. إجراء الأسس العلمية للاختبارات المختارة.

* ينظر ملحق رقم (1) أستمارة تقييم الأداء.

2-5-3 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

2-5-3-1 صدق الاختبارات:

تم الاعتماد على الصدق الظاهري (صدق المحتوى) لغرض معرفة قدرة الاختبار على قياس ما وضع لأجله، وذلك من خلال عرض مجموعة من اختبارات القدرات الحركية على السادة المختصين لتحديد الاختبار الأنسب والأكثر ملائمة مع طبيعة عينة الدراسة ومتغيرات البحث، وحصلت الاختبارات المعتمدة على نسبة اتفاق (100%) مما دل على اكتسابها الصدق الظاهري.

2-5-3-2 ثبات الاختبارات:

تم استخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) لغرض التأكد من ثبات الاختبارات المستعملة، إذ تم إجراء الاختبار الأولي على عينة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسية في يوم الأربعاء المصادف 2022 / 2 / 16م وبعد مرور (10) أيام تم إجراء الاختبار الثاني (أعادة الاختبار) على نفس العينة ذاتها، وبعد ذلك استخرج معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الأول ونتائج إعادة الاختبار وتراوحت قيم معامل الارتباط جميعها بين (0.88 - 0.92) مما دل على اكتساب الاختبارات المعتمدة درجة عالية من الثبات.

2-3-3 موضوعية الاختبارات:

إن اختبارات القدرات الحركية والشكل الظاهري للأداء المستعملة في الدراسة الحالية قد تم اعتمادها وتطبيقها مسبقاً في عدة دراسات على عينات في البيئة العراقية، ولغرض التأكد من موضوعيتها تم استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارات لمحكّمين اثنين إذ تراوحت جميع القيم (0.89-0.95) مما دل على موضوعية تلك الاختبارات المستعملة .

2-3-4 صياغة التمرينات الخاصة على وفق تصنيف (لابان):

الجدول (2) يبين التمرينات الخاصة على وفق تصنيف (لابان)

ت	التمرين	جوانب وابعاد الحركة حسب تصنيف لابان
1	من وضع الاستعداد (الاونكارد) رفع الرجل الامامية والاستناد على الرجل الخلفية مع مد الذراع المسلحة لمدة 10 ثا وبالعكس	انشطة الجسم (الجسم)
2	من وضع الاستعداد وعند الایعاز عمل خطوة الى الامام ثم القفز وضرب كفي القدم (باطن القدم) مع بعضهما ثم الطعن والثبات	المسارات+الاتجاه+ المستويات (الفراغ)
3	من وضع الاستعداد القيام بخطوتان الى الخلف (تقهقر) والقفز ثم ضرب كفي القدم ثم الطعن والثبات	(أ) انشطة الجسم+افعال الجسم (الجسم) (ب) الاتجاهات (الفراغ)
4	من وضع الوقوف الاعتيادي ومسك كرة التنس رميها للأعلى ثم التصفيق مرة واحدة وعند رميها للأعلى أكثر يكون التصفيق مرتين وكلما زادت المسافة للأعلى زاد عدد التصفيق وهكذا الى ان يصل عدد التصفيق 10 مرات	(أ)العلاقات (ب)الوعي بالجسم (الجسم)
5	من وضع الاستعداد مسك كرة التنس وضربها بالأرض وعندما ترتفع الكرة الى مستوى الكتف يقوم اللاعب بمد يده ومسك الكرة	(أ)العلاقات (ب)افعال الجسم (الجسم)
6	يقف لاعب (أ) وبيديه كرتا تنس مختلفة الألوان امام اللاعب (ب) وعند ترك احدى الكرتين يقوم اللاعب (ب) بألتقاطها ، اما اذا قام اللاعب (أ) بترك الكرتين معاً هنا يقوم اللاعب (ب) بترك الكرات وعدم لمسها	العلاقات
7	من وضع الاستعداد من بداية ملعب المباراة(14)متر يقوم اللاعب بأداء خطوة (التقدم) ثم الحجل بالقدم الامامية فقط والاتزان ،ثم يرجع الى وضع الاستعداد وهكذا الى نهاية الملعب، يعاد التمرين بالرجل الخلفية	(أ)انشطة الجسم(الجسم) (ب)الاتجاهات(الفراغ)
8	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بأداء خطوة(التقدم) ومن ثم الحجل	(أ)انشطة الجسم(الجسم)

	الى الامام بالرجل الامامية فقط ثم القفز للخلف على الرجل الخلفية والثبات	(ب)الاتجاهات (الفراغ)
9	من وضع الاستعداد ، القفز جانباً الى اليمين مرة والى الشمال مرة وفي كل مرة يعمل ثبات قليل	الاتجاه
10	من وضع الطعن يقوم اللاعب بالقفز جانباً الى اليمين والى الشمال وهكذا وفي كل قفزة يكون هناك ثبات قليل	الاتجاه
11	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بنقل الرجل الامامية ببطن ثم نقل الرجل الخلفية بشكل سريع مع مد الذراع المسلحة بنفس الوقت ثم الطعن	(أ)الانسيابية+الزمن (الجهد) (ب)تحرك اجزاء الجسم(الجسم)
12	رسم مربع على الأرض ووقوف اللاعب في منتصف المربع وعند الابعاز بالبدا يقوم اللاعب بلمس الخط الامامي بالرجل اليمنى والخط الخلفي بالرجل اليسرى بنفس الوقت ثم بالعكس،وبعدها يقوم بلمس الخط الأيمن الجانبي بالرجل اليمنى والخط الايسر بالرجل اليسرى بنفس الوقت ثم يقوم بأداء الطن او خطوه(تقدم) طعن	(أ)الانسيابية(الجهد) (ب)الاتجاه(الفراغ) الامتداد
13	رسم مثلث على الأرض يقوم اللاعب بالوقوف على طرفي المثلث وعند الابعاز يقوم اللاعب من القفز بلمس رأس المثلث بإحدى قدميه ثم يرجع الى طرفي المثلث ثم يقوم بلمس رأس المثلث بالقدم الاخرى وهكذا ثم عند الابعاز الثاني يقوم بالطعن او التقدم والطعن	(أ) الانسيابية(الجهد) (ب) الاتجاه(الفراغ) الامتداد
14	وضع ثلاث اقماع متباعدة الابعاد وكل قمع يأخذ رقم او لون معين يقف اللاعب امام الاقماع الثلاثة وعند سماع رقم قمع معين يقوم اللاعب بأداء التمرين	العلاقات
15	يقف لاعب (أ) مقابل لاعب (ب) يقوم لاعب (أ) مسك كرات التنس او كفوف مبارزة ويقوم اللاعب (ب) بالاستعداد لتلقي الكرات او الكفوف مرة الى اليمين فيقوم اللاعب بالطعن او خطوة والطعن ومرة الى اليسار حيث يقوم اللاعب بالطعن او خطوة طعن، واذا تلقى الكرات معاً فيقوم بمسك الكرات ثم ارجاعها	(أ) الاتجاهات+المسارات (ب)العلاقات
16	من وضع الاستعداد يقف لاعب مقابل لاعب اخر ويكون اللاعبان مرتديان الأقنعة وكل واحد ماسك بيده كف مبارزة وعند سماع ايعاز البدأ يقوم احد اللاعبين بأداء خطوة + طعن بهدف الوصول الى لمس رأس المقابل حيث يقوم اللاعب المنافس بالرجوع ثم بأداء خطوة + طعن وهكذا الى ان يالمس احد اللاعبين راس اللاعب المنافس	امتداد المسارات + المستويات (الفراغ)
17	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بالطعن ثم يثني الرجل الخلفية ومد الامامية ثم يغير اتجاه الطعن بثني الامامية ومد الخلفية ثم الطعن	(أ) الجهد (ب) اجزاء الجسم

	وبعدها الرجوع الى الطعنة الأولى ثم وضع الاستعداد	(الجسم) (ج)الاتجاهات (الفراغ)
18	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بالوثب الى الامام ثم ارجاع الرجل الخلفية ريع خطوة الى الخلف ثم الطعن او التقدم والطعن	الفراغ
19	من وضع الاستعداد المد والثني على كرة تنس معلقة بحبل في السقف او أي شيء عالي	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
20	من وضع الاستعداد التقدم خطوة الى الامام ولمس الكرة المعلقة ثم الرجوع الى الخلف (التقهقر)	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
21	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بالطعن على الكرة المعلقة ثم انتظارها ترجع لكي يلمسها مرة أخرى ثم الرجوع الى وضع الاستعداد	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
22	من وضع الاستعداد يقزم اللاعب بالتقدم خطوة الى الامام ثم الطعن على كرة التنس المعلقة وانتظارها ترجع ولمسها مرة أخرى ثم الرجوع خطوتان الى الخلف (التقهقر)	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
23	من وضع الاستعداد التقدم خطوتان صغيرتان الى الامام ثم الطعن على كرة التنس المعلقة ولمسها وانتظارها ترجع ولمسها مره أخرى ثم الرجوع خطوتان الى الخلف وهكذا	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
24	من وضع الاستعداد الوثب والطعن على الكرة المعلقة ولمسها ثم انتظارها ترجع ولمسها مرة أخرى ثم العودة خطوتان الى الخلف (التقهقر)	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
25	من وضع الاستعداد رفع الرجل الامامية والارتكاز على الرجل الخلفية ثم التقدم او الحجل ثم الطعن على كرة التنس المعلقة ولمسها ثم انتظارها ترجع ولمسها مرة أخرى ثم الرجوع خطوتين الى الخلف (التقهقر)	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
26	من وضع الاستعداد التقدم خطوة الى الامام ثم رفع الرجل الامامية والارتكاز على الرجل الخلفية ثم التقدم او الحجل ثم الطعن على كرة التنس المعلقة ولمسها ثم انتظارها ترجع ولمسها مرة أخرى ثم الرجوع خطوتين الى الخلف (التقهقر)	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
27	من وضع الاستعداد ، وثب + امام + طعن على كرة التنس المعلقة ولمسها ثم انتظارها ترجع ولمسها مرة أخرى ثم الرجوع ثلاث خطوات الى الخلف (تقهقر)	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
28	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بأداء حركة السهم على الكرة المعلقة ولمسها	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
29	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بأداء خطوة (التقدم) وحركة السهم على الكرة المعلقة ولمسها	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ)

	(ج)العلاقات	
30	من وضع الاستعداد يقوم اللاعب بالوقوف على مشط القدم والتقدم والتقهقر ثم التقدم والتقهقر ثم التقدم والتقهقر ثم أداء حركة السهم على الكرة المعلقة ولمسها	(أ) الجسم (ب)الاتجاهات + المسارات(الفراغ) (ج)العلاقات
31	من وضع الاستعداد يقف لاعب (أ) مقابل لاعب (ب) ويدهم حبل ، كل لاعب يمسك طرف من اطراف الحبل ثم عند ايعاز البدء يبدأ اللاعبان بالتقدم والتقهقر وعدم السماح بارتخاء الحبل للمحافظة على مسافة التبارز	(أ)العلاقات (ب)الاتجاهات (الفراغ)
32	من وضع الاستعداد يقف لاعب (أ) مقابل لاعب (ب) ويدهم حبل ، كل لاعب يمسك طرف من اطراف الحبل ثم عند ايعاز البدء يبدأ اللاعب (أ) بالتقدم ثم الطعن ويقوم اللاعب (ب) بالتقهقر للحفاظ على عدم ارتخاء الحبل والحفاظ على مسافة التبارز ثم يكرر اللاعب (ب) نفس تمرين اللاعب (أ) وهكذا	(أ)العلاقات (ب)الجسم (ج)الامتدادات (الفراغ)

تم صياغة (32) تمرين على وفق تصنيف (لابان) بمعدل (8) تمارين في الوحدة التعليمية الواحدة وبزمن مدته (5) دقائق على أن تكون هنالك فترة راحة (1.5) دقيقة بين تمرين وآخر عند التطبيق.

2-5-5 التجربة الاستطلاعية الثانية:

اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الخميس المصادف (2022/3/3) في تمام الساعة الثالثة مساءً على قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية قاعة رقم (7) الخاصة برياضة المبارزة في مجمع وزارة الشباب والرياضة على نفس أفراد العينة في التجربة الاستطلاعية الاولى وهذه التجربة الخاصة بأزمة التمرينات والأدوات المستعملة في الوحدات التعليمية التي وضعها الباحثان وكان الغرض منها هو:

1- تحديد الأزمنة الخاصة بكل تمرين.

2- معرفة هل أن التمرين يحقق الهدف المرجو منه.

3- معرفة عدد التمرينات الموضوعة في الوحدة التعليمية.

4- معرفة مدى سلامة الادوات التي تستعمل في التمرينات.

5- ملائمة المكان وكفايته في اجراء المنهج الخاص بالتمرينات.

6- مدى أستطاعة أفراد العينة لتأدية هذه التمرينات.

2-5-6 التمرينات الخاصة (المنهج المعد):

تم صياغة التمرينات الخاصة لتنمية قدرتي التوافق والاتزان الحركي وتعلم الهجوم المستقيم المباشر على وفق تصنيف (لابان)، بواقع (12) وحدة تعليمية موزعة على وحدتين تعليميتين في الأسبوع خلال يومي (السبت والثلاثاء) ، اذ تبدأ الوحدة التعليمية في تمام الساعة (3 عصرا) وتستمر لمدة (90) دقيقة حتى الساعة (4 والنصف عصرا)، وعليه قد راع الباحثان ذلك في ضوء جانب الوعي المكاني والزمني أي وعي الاشبال بالمساحات والاتجاهات والمستويات والمسارات التي يتخذها الجسم في حركاته، وراع الباحثان ذلك عبر الأنشطة المختارة في التمرينات الخاصة المعدة بما يحقق وعي الاشبال بالحركة وكيفية أدائها ويستطيع تحديد أجزاء الجسم المستعملة في الحركة، واهتم المنهج بالأنشطة الحركية التي تنمي هذه

المهارات في ضوء جانب العلاقات مما يساعد الشبل على إدراك العلاقة بينه وبين الأداة المستخدمة وبين أجزاء جسمه والمكان.

كما بلغ زمن الوحدة التعليمية (*) الكلي (90 دقيقة) مقسم الى (18) دقيقة قسم تحضيرى موزعة على (3) دقائق (مقدمة وتهيئة الادوات والتجهيزات الرياضية) و(7) دقائق (احماء عام) يتضمن تهيئة عامة لجميع عضلات الجسم و(8) دقائق (احماء خاص) للتهيئة الخاصة لأعضاء الجسم حسب الهدف البدني والمهاري من الوحدة التعليمية، اما بالنسبة للقسم الرئيسي فمدته (60) دقيقة مقسم الى (10) دقائق (جزء تعليمي) يتم من خلاله شرح المهارة من قبل المدرب وعرض نموذج امام المتعلمين و(50) دقيقة (جزء تطبيقي) يتم من خلاله تطبيق تمارين الوحدة التعليمية ال (8) بمدة (5) دقائق آداء للتمرين الواحد من قبل العينة لتحقيق الأهداف البدنية والمهارية، واخيراً الجزء الختامي ومدته (12) دقيقة مقسمة الى (7) دقائق تمارينات أطالة وتهدئة و(3) دقائق تغذية راجعة للمهارة، و(2) دقيقة ختام الوحدة التعليمية والأنصراف وفيما يأتي التوزيع الزمني للتمرينات الخاصة:

- عدد الاسابيع (6).
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة.
- عدد الوحدات الكلية في البرنامج (12) وحدة تعليمية لكل مجموعة.
- زمن الوحدة التعليمية الكلي (90) دقيقة مقسم الى:
- مجموع زمن القسم التحضيري (216 دقيقة) بواقع (18 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- مجموع زمن القسم الرئيسي (720 دقيقة) بواقع (60 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- مجموع زمن القسم الختامي (144 دقيقة) بواقع (12 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- والجدول (3) يبين الأزمنة لكل قسم من اقسام الوحدة التعليمية الواحدة ومجموع تلك الأزمنة خلال طيلة فترة تطبيق التمرينات الخاصة:

الجدول (3) يبين ازمدة اقسام الوحدة التعليمية الواحدة ومجموعها في المنهج التعليمي

اقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	الزمن خلال البرنامج
القسم التحضيري	18 د	216 د
القسم الرئيسي	60 د	720 د
القسم الختامي	12 د	144 د
المجموع	90 د	1080 د

* ينظر ملحق رقم (2) أنموذج للوحدة التعليمية الأولى في المنهج

2-5-7 التجربة الاستطلاعية الثالثة حول برنامج التمرينات الخاصة المعد من الباحثان:

أجريت التجربة الاستطلاعية الثالثة في يوم السبت المصادف (2022/3/5) في تمام الساعة الثالثة مساءً في قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية قاعة رقم (7) الخاصة برياضة المبارزة في مجمع وزارة الشباب والرياضة على نفس أفراد العينة في التجريبتين الاولى والثانية وهذه التجربة الخاصة ببرنامج التمرينات الخاصة المعد من الباحثان وكان الغرض منها هو:

1- إعطاء وحدة تعليمية تجريبية وتطبيق التمرينات على افراد العينة الاستطلاعية.

- 2- معرفة مدى سلامة الادوات التي تستعمل في المنهج التعليمي.
- 3- التعرف على امكانية المدرب في تطبيق المنهج التعليمي.
- 4- ملائمة المكان وكفايته في اجراء المنهج التعليمي.
- 5- حساب الوقت المستغرق للوحدة التعليمية.
- 6- معرفة مدى ملائمة البرنامج التعليمي لعينة البحث وتسجيل أهم المعوقات.
- 2-5-8 التجربة الرئيسة:

2-5-8-1 الأختبارات القبليّة: أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة الخاصة بقدرتي التوافق والأتران وكذلك تقييم الأداء لمهارة الهجوم المستقيم المباشر على مجموعتي البحث يوم الاربعاء المصادف (2022/3/9) في تمام الساعة الثالثة مساءً وكانت الاختبار الأول اختبار (التوافق) في رياضة المبارزة والاختبار الثاني اختبار الانتقال فوق العلامات (الأتران المتحرك) وكانت طريقة الاختبار الثالث (تقييم الاداء) هي طريقة العرض المباشر بجلوس ثلاث محكمين على بعد مترين من المتعلم اذ يقف وقفة الاستعداد على ملعب المبارزة وماسكاً بيده سلاح الشيش وامامه مدرب مرتدياً قناع وصدرية تدريب مبارزة وحاملاً بيده سلاح الشيش، ولكون المهارات جديدة على العينة قام الباحثان بأعطاء شرح لمهارات الهجوم المستقيم المباشر وعند بدأ اختبار تقييم الاداء المهاري يقوم المدرب بأعطاء الاشارة للمتعلم عن طريق ارجاع الذراع المسلحة قليلاً فيقوم المتعلم بأداء الهجمة المستقيمة المباشرة بحركة الطعن باتجاه الهدف اذ يراعى من قبل المحكمين (التحرك الصحيح - انسيابية الحركة - ودقة توجيه ذبابة السلاح نحو هدف المنافس - والأخطاء المرتكبة - والعودة لوقفه الاستعداد) وتكون درجة تقييم كل محاولة من (10) درجات، تعطى لكل مختبر محاولتين وتحسب الدرجة الأعلى للمحاولة الأفضل وان جميع الاختبارات جرت على قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الوزارة.

- 2-5-8-2 التكافؤ لأفراد العينة :اجريت عملية التكافؤ بين متغيرات الدراسة كما مبين في الجدول (4)
- الجدول (4) يبين تكافؤ عينة البحث في قدرتي التوافق والأتران الحركي ومهارة الهجوم المسقيم المباشر

بسلاح الشيش في رياضة المبارزة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	قيمة (SIG)	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	قدرة التوافق	عدد	18	1.333	19	2.057	-1.677	0.111	غير معنوي
2	قدرة الأتران	درجة	1.9	0.737	2.4	0.966	-1.301	0.21	غير معنوي
3	الهجوم المستقيم	درجة	5.65	1.055	5.7	0.674	-0.126	0.901	غير معنوي

*معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (SIG) > (0.05).

- 2-5-8-2 تنفيذ التمرينات الخاصة:
- تم تنفيذ التمرينات الخاصة من يوم السبت 2022/3/12 الى يوم الأربعاء المصادف 2022/4/20.
- 2-5-8-3 الأختبارات البعيدة:

بعد انتهاء التمرينات الخاصة يوم الأربعاء المصادف (2022/4/20) والتي استغرقت (6) أسابيع ولغرض تحديد المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث (التجريبية والضابطة) أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمتغيرات المدروسة قدرتي التوافق والالتزان ومهارة الهجوم المستقيم المباش، واتبعت الشروط والاجراءات نفسها من حيث المكان والزمان والادوات التي اتبعت في الاختبارات القبلية من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان برنامج (SPSS) إصدار (21) لمعالجة النتائج .

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- المنوال.
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار T-test للعينات المرتبطة.
- اختبار T-test للعينات المستقلة.

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لقدرتي

التوافق والالتزان والهجوم المستقيم المباشر ومناقشتها في الجدول (5)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	قيمة (SIG)	نوع الدلالة
			الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	ع	س			
1	قدرة التوافق	عدد	1.333	22	2.505	22	-9.00*	0.000	معنوي
2	قدرة الأتزان	درجة	0.797	4.5	1.178	4.5	-11.75*	0.000	معنوي
3	الهجوم المستقيم	درجة	1.055	8.25	0.857	8.25	-10.61*	0.000	معنوي

مناقشة النتائج في الجدول (5):

أظهرت النتائج بالجدول (5) لقدرة التوافق بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى فاعلية التمرينات الخاصة على وفق تصنيف (لابان) المعد للمجموعة التجريبية الى تناسب كمية ممارسة التمارين المرتبطة بتعلمها مع خصوصية المهارة يعكس النتائج الإيجابية على مخرجات التعلم لتلك القدرات الحركية او المهارات، وهذا ما أكده حسام الدين واخرون،(8:125) بأن "كمية الممارسة للحركات او المهارات يعد ذات أهمية كبيرة في التعلم والذي يختلف تبعا لطبيعة اللعبة والمهارة"، ويرى الباحثان أن من الظواهر الطبيعية والمتوقعة هو الحصول على النتائج

الإيجابية عند اخضاع المتعلمين الخام في بداية التعلم للبرامج التعليمية التي تعمل على تنمية قدراتهم الحركية ومهاراتهم في الألعاب الرياضية غير الممارسين لها.

أما ما يخص قدرة الأتزان فجاءت النتائج أيضا معنوية ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى خصوصية تمارينات الاتزان المستعملة في أغلب التمارينات المعدة لما لها من أهمية قصوى في عملية ربط القدرة مع المهارة كالتمارينات الأساسية على سبيل المثال من وضع الاستعداد من بداية ملعب المباراة (14) متر يقوم المتعلم بأداء خطوة (التقدم) ثم الحجل بالقدم الامامية والاتزان، ثم يرجع الى وضع الاستعداد وهكذا الى نهاية الملعب، ويعاد التمرين بالرجل الخلفية، ومحاولة الباحثان بدمج قدرتين مع مهارة الهجوم المستقيم المباشر كما هو الحال في اغلب التمارينات المعدة من وضع الاستعداد يقوم المتعلم بنقل الرجل الامامية ببطء وعمل (إتزان) ثم نقل الرجل الخلفية بشكل سريع مع مد الذراع المسلحة بنفس الوقت (التوافق) ثم الطعن بأداء الهجوم البسيط المباشر (الهجمة المستقيمة المباشرة) وهذه أمثلة لخصوصية التمارين المعدة ويرى الباحثان أن تأثير التعلم يكون واضحا وجليا لعدم وجود تعلم مسبق، فينتفكان مع سيف الدين الحياي (102:9) الى "أن الممارسة وأداء التكرارات تعد ضرورية للمبتدئين الخام في عملية التعليم فهي عملية تفاعل الفرد مع الحركات او المهارات والسيطرة عليها وادائها مع تحقيق التناسق الحركي عند الأداء في المحاولات والتكرارات اللاحقة".

أما ما يخص الهجوم المستقيم المباشر نلاحظ وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أهمية الربط والتناسق بين مكونات التمارينات المعدة على وفق تصنيف (لابان) والتكرار والأعادة لها أدى الى انعكاس ذلك على نتائج تقييم الأداء المهاري فينتفق الباحثان مع وجيه محجوب وآخرون (10:42) بأن "العامل الرئيسي لزيادة فاعلية الأداء للمهارة هو التمرين والتدريب مع التعلم والخبرة والذي يقود الى الأداء الذي ينال رضا المختصين".

3-2 عرض نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لقدرتي

التوافق والاتزان والهجوم المستقيم المباشر ومناقشتها في الجدول (6)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	قيمة (SIG)	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	قدرة التوافق	عدد	2.057	19.3	2.25	20.2	-3.85*	0.004	معنوي
2	قدرة الأتزان	درجة	0.966	2.4	0.826	3.3	-2.86*	0.019	معنوي
3	الهجوم المستقيم	درجة	0.674	5.7	0.598	6.55	-7.96*	0.000	معنوي

مناقشة النتائج في الجدول (6):

أظهرت النتائج بالجدول (6) لقدرة التوافق بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أساليب التعليم التي يتبعها المدربون وهم نخبة من مدربي الاختصاص بالإضافة إلى استمرار وانتظام اللاعبين في المشاركة الفعالة في وحداتهم التعليمية وكذلك الى تكرار التمارينات المعدة بما يخص قدرتي التوافق الاتزان ومهارة الهجوم المستقيم المباشر والتي

كان لها الدور الواضح في هذا التحسن ويتفق الباحثان مع ما أكده مهند حسين البشتاوي (51:11) " إن الأعداد المهاري أمر مهم جداً وضروري ولا سيما للمتعلمين، إذ يؤدي إلى تطوير وصقل وتثبيت مهارات اللاعب الحركية والتي توصل الفرد إلى تحقيق أعلى الانجازات الرياضية "، ويرى الباحثان مع ماتراه تهناني عبد العزيز (216:12) "على إن الحركات البدنية والمهارية تستلزم التعاون الوثيق والتوافق في الأداء وجميع أجزاء الجسم وكلما تعلم وتدريب اللاعب وارتفع مستوى التوافق لديه انعكس ذلك على مستوى الأداء المعقد في النشاط البدني الذي يمارسه"

أما ما يخص قدرة الأتزان فجاءت النتائج أيضاً معنوية ذات دلالة إحصائية أيضاً ويعزو الباحثان سبب ذلك الى تمرينات الاتزان وأهميتها لرياضيو المبارزة خصوصاً باستعمال الوسائل والادوات الضرورية لتطبيقها وبالتأكيد لأحد يستطيع الاستغناء عن الوسائل المساعدة في عملية التعلم وهذا ما يتفق مع رأي مفتي ابراهيم (191:13) بأن " استخدام الوسائل التدريبية والتعليمية تساعد اللاعب على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الحركة" وايضاً مع ما جاء به ماهر اسماعيل (99:14) "ان الوسائل المساعدة تقوم على اشراك جميع الحواس في عمليات التدريب مما يؤدي الى ترسيخ وتعميق هذا المهارة" نهياك عن موضوع التكرار والاعادة لتدعيم وتثبيت المهارة.

أما ما يخص الهجوم المستقيم المباشر نلاحظ وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أهمية تثبيت المسار الحركي للهجوم المستقيم المباشر وهذا يتفق مع ما أشار اليه محمد عثمان (42:15) "بأن الإعادة والتكرار من الطرق المهمة في تطوير تكتيك الأداء ورسم المسار الحركي للمهارة"، لذا فان من اهم الأمور التي يجب الاخذ بها في عملية التعلم هي التكرار والممارسة التي يؤديها المتعلم على ان تكون وفق المسارات الصحيحة للحركة او المهارة، اذ انه يعزز المعلومات الضرورية عنها ويزيد من قابلية واستعداد المتعلم على استدعاء البرنامج الحركي لها بشكل جيد وتوظيفه في أداء الحركات والمهارات المطلوبة منه في مواقف الاختبار او مواقف اللعب الحقيقية، فهو يعد من شروط التعلم الى جانب شروط أخرى تتمحور حول المتعلم كالدافع مثلاً، وأخيراً يتفق الباحثان مع ما جاء به بعض العلماء في أن المناهج مهما اختلفت فإن الغاية واحدة وهي التطوير إذ يؤكد سعد محسن (98:16) " إن الآراء مهما اختلفت مناهج ثقافتها العلمية والعملية فان البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز ، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجتها واستعمال الشدة المناسبة والمتدرجة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البينية المؤثرة وبإشراف مدرسين ومدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية أو تدريبية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة"، فضلاً عن التغذية الراجعة التي يقدمها المدرب والتي زادت من دافعية الأشبال إلى التعلم فضلاً عن استخدامه التعزيز اللفظي والمعنوي كما ذكره Lockhart (57:17) إذ ان " الشاء على النتائج التي يحققها المتعلم من وقت لآخر ستكون بمثابة طاقات جديدة وحافزة لبذل الجهد ومواصلة التقدم "

وكل هذا مآدى فعلا الى تحسن وتطور المتعلمين ضمن حصتهم التعليمية وظهور المعنوية في جميع المتغيرات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

3-3 عرض نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

لقدرتي التوافق والاتزان والهجوم المستقيم المباشر ومناقشتها في الجدول (7)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	قيمة (SIG)	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	قدرة التوافق	عدد	22.5	2.505	20	2.25	2.15*	0.045	معنوي
2	قدرة الأتزان	درجة	4.5	1.178	3.3	0.823	2.64*	0.017	معنوي
3	الهجوم المستقيم	درجة	8.25	0.857	6.55	0.598	5.13*	0.000	معنوي

مناقشة النتائج في الجدول (7):

أظهرت النتائج بالجدول (7) لقدرة التوافق بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ما يذكره magle (230:18) بأن تنوع خبرات التمارين وتنظيمها في مدد وازمنة معينة والتنوع والتغيير في الحركة يعمل على زيادة اكتساب الخبرات التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تلك التمارين وتوظيفها بالقدرة على أداء الحركات والمهارات المطلوبة بشكل افضل في مواقف الاختبار الحقيقية"، فمحتوى الوحدات التعليمية المكونة للتمرينات الخاصة بما تضمنته من تمرينات معدة وفقا بتصنيف وجوانب وابعاد الحركة ل (لابان) كان لها تأثير على قدرتي التوافق والأتزان ومهارة الهجوم المستقيم المباشر، اذ تمحورت حول إمكانية الاستفادة من وصف الحركة وإخضاع المتعلمين فعليا للتكرارات والممارسات المقننة والمتوافقة مع امكانياتهم وقدراتهم والمرحلة العمرية التي تعد مرحلة جوهرية في تنمية القدرات الحركية وساعدت المتعلمين على اكتشاف وتوجيه أعضاء جسمه وقابليته على أداء الحركات المتنوعة من خلال التجربة واستثمار قدراته الحركية وفقا للمكان والزمان وتوجيهها خدمة للحركات والمهارات المطلوبة منه.

أما ما يخص قدرة الأتزان فجاءت النتائج أيضا معنوية ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى نوعية التمرينات الخاصة وماتحتويه من محتوى فعال وحول هذا الصدد يؤكد الخولي (151:19) "بضرورة ان يكون محتوى برامج الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة السنية هادفة الى تطوير القدرات الحركية الأساسية المختلفة واكتساب الكفاية الادراكية لمساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم الجسمية ومساعدتهم في حل المشكلات الحركية من خلال التجربة والاستكشاف والاتصال والابتكار والعلاقات" وهذا ما تضمنته تمارين الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية.

وفيما يخص جوانب الحركة وابعاد (لابان) يتفق الباحثان مع هبة محمد راتب (19:20) بأن "جوانب الحركة تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية لمختلف المهارات الحركية فهي تساعد على التقليل من تعقد بيئة التنافس واختزال حاجة المتعلمين للتعليم المستمر وتوجيه الأنشطة التعليمية وتسهيل التعلم واثراء الطفل بالمعلومات الحركية الضرورية لحل المشكلات اثناء مواقف الاختبار الحقيقية"، وبذلك عملت تلك التمارين على تنمية جميع القدرات الحركية التي وظفت لأجلها وبالاخص قدرتي التوافق والأتزان وتبين ذلك من خلال قدرة المتعلمين بالتحكم بأجسامهم وأجزاء أجزاء أجسامهم في أوضاع ومواقف مختلفة، اذ يتفق الباحثان مع عبد الجبار (177:21) في أن "القدرات الحركية قد تكون مكتسبة من البيئة نتيجة الممارسة وخبرة الفرد المتعلم الذي يستطيع التحكم بجسمه اثناء الأداء لأي عمل مهني او رياضي، فهي ناتج عن الخبرة التي اكتسبها نتيجة القيام بالعمل المنوط به".

أما ما يخص الهجوم المستقيم المباشر بوجود فروق معنوية أيضا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ويعزو الباحثان سبب ذلك الى التوليفة المعده من الباحثان على وفق تصنيف (لابان) إضافة الى عملية التكرار والاعادة والتغذية الراجعة وبهذا الصدد يذكر شلش والصبيحي (129:22) بأن "عملية تعلم أي مهارة او حركة ما لا يمكن ان تتحقق بمجرد وجود الدافع لتعلمها فقط، بل يجب على المتعلم ممارستها وتكرارها مرة تلو الأخرى كي يستطيع ان يسيطر على حركاته ويؤديها بالشكل الصحيح لها، فالنتائج الحالية المتحققة ما هي الى نتائج لعملية التعلم الذي يعد "تغيير في الأداء وتعديل في السلوك عن طريق التدريب والممارسة والذي يتضمن تحسنا في الأداء فطبيعة هذا التحسن يمكن ملاحظته نتيجة التغيرات التي تحدث اثناء عملية التعلم"، وبذلك اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسات كل من المصري(151:23) و إبراهيم،(165:24) بأن المنهج التجريبي والمتبع حققا الأثر الإيجابي في تنمية الجوانب الحركية لأشبال وكان للمنهج التجريبي الأثر الأكبر مقارنة بالأساليب المتبعة.

ومن خلال مناقشة النتائج تم تحقيق هدفي البحث من خلال أعداد تمرينات خاصة على وفق تصنيف (لابان) لتحسين قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش لأشبال. والتعرف على تأثير هذه التمرينات بعينة البحث، وكذلك تحقيق فرضيات الدراسة بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قدرتي التوافق والتوازن وتعلم مهارة الهجوم المستقيم المباشر بسلاح الشيش لأشبال رياضة المبارزة ولصالح الاختبارات البعديّة، ووجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

4- الخاتمة:

4-1 أسنتج الباحثان:

إن للتمرينات المعدة على وفق تصنيف (لابان) تأثير إيجابي على قدرتي التوافق والإتزان لدى عينة البحث المتمثلة بلاعبي اشبال المركز التدريبي في محافظة بغداد التابع للاتحاد العراقي المركزي العراقي برياضة المبارزة.

وإن للتمرينات المعدة على وفق تصنيف (لابان) تأثير إيجابي على مهارة الهجوم المستقيم المباشر لدى عينة البحث المتمثلة بلاعبي اشبال المركز التدريبي في محافظة بغداد التابع للاتحاد العراقي المركزي العراقي برياضة المبارزة.

4-2 يوصي الباحثان:

التأكيد على اعداد التمرينات وتصميمها علة وفق تصنيف (لابان) لجوانب وابعاد الحركة من خلال الاعتماد على الوصف الحركي الظاهري، لما له من تأثير إيجابي على القدرات الحركية المختلفة. وضرورة تطبيق التمرينات التي تستهدف القدرات الحركية وتنميتها لما لها من دور فعال واساس في تعلم الأداء المهاري لمختلف الألعاب الرياضية. والتأكيد على اجراء الدراسات المشابهة التي توظف التصنيفات الأخرى التي تناولت الوصف الحركي، وبيان تأثيرها في تعلم مهارات أخرى في رياضة المبارزة.

المصادر:

1. فاطمة عبد مالح و ظافر ناموس الطائي: إساسيات تدريب رياضة المصارعة، ط1، دار الاعصار العلمي، عمان، 2014م.
2. قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة . ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998م.
3. هارا : أصول التدريب : ترجمة عبد علي نصيف ، ط 2، الموصل ، مطبعة التعليم ، 1990م.
4. ميساء رضا غانم: تأثير تمرينات خاصة على وفق تصنيف (لابان) لجوانب الحركة وابعادها في القدرات الادراكية – الحركية وتعلم بعض الحركات الارضية بالجمناستك، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية، بغداد. 2021م.
5. محمد حسن علاوي ،أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م .
6. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 م .
7. عبد الكريم فاضل عباس وآخرون: دليل الاختبارات في رياضة المصارعة، ط1، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق، 2021م.
8. طلحة حسام الدين وآخرون: التعلم والتحكم الحركي، ط1، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، 2014م.
9. سيف الدين عبدالرحيم بشير الحيايلى: اثر دمج بعض أساليب جدولة الممارسة في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني والانجاز لفعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2012م.
10. وجيه محجوب وآخرون: نظريات التعلم والتطور الحركي، ط2، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 2000م.
11. مهند حسين البشتاوي و احمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2005 م.
12. تهاني عبد العزيز : الاختبارات والمقاييس ، جامعة الزقازيق ، 1997م.
13. مفتي ابراهيم حماده : التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة ، جامعة القاهرة ، دار الفكر العربية، 1991م.
14. ماهر اسماعيل يوسف : مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، ط2 ، عمان : دار الفكر ، 1998م.
15. محمد عثمان: موسوعة ألعاب القوى، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، 1990م.
16. سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عالياً في كرة اليد . أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 م.
17. Lockhart , A: Comunicationg with learning , Quest,17,1966 .
18. Magil , A , Richard , Motor learning : Boston , M.C. , Grown Hill , fiftieth Education , 1998.
19. امين أنور الخولي: المدخل حول تاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.

20. هبة محمد راتب أبو جازيه: خطة مقترحة لبرنامج جمباز المرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم جوانب وابعاد الحركة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر، 2004م.
21. قيس ناجي عبد الجبار: تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، مطبعة التعليم العالي، بغداد. 1989م.
22. نجاح مهدي شلش و محمود اكرم الصبيحي: التعلم الحركي، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2000م.
23. وائل سلامة المصري: تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الادراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، ليبيا، 2000م.
24. إبراهيم المحمدي: تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة 2005م.

ملحق (1) أستمارة تقييم الأداء لمهارة الهجوم المستقيم المباشر

ت	اسم المختبر	الهجمة المستقيمة المباشرة	
		م 1	م 2
1			
2			
3			
4			
5			

التوقيع:

اسم المحكم:

مكان العمل:

ملاحظات:

1- تكون درجة تقييم كل محاولة من 10 درجات . مع ملاحظة (التحرك الصحيح - انسيابية الحركة - ودقة توجيه ذبابة السلاح نحو هدف المنافس - والأخطاء المرتكبة - والعودة لوقفه الاستعداد) .

2- تعطى لكل مختبر محاولتين للمهارة .

3- تحسب الدرجة الأعلى للمحاولة الأفضل.

ملحق (2)

المنهج التعليمي

الوحدة التعليمية الأولى (مهارة الهجوم المستقيم المباشر)

السبت 2022/3/12

الوقت : 90 دقيقة

عدد المتعلمين : 10

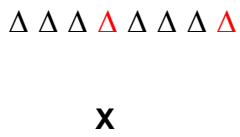
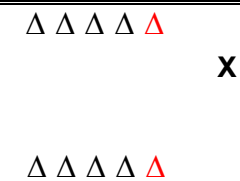
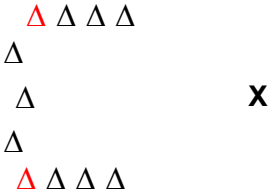
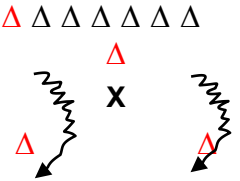
الفئة : الاشبال

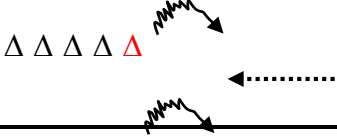
الهدف المهاري: أن يؤدي المتعلم (مهارة الهجوم المستقيم المباشر)

الهدف البدني : تنمية قدرتي التوافق والاتزان لدى اللاعبين.

الهدف المعرفي: أن يعرف المتعلم بعض القواعد القانونية في كيفية احتساب اللسة

الهدف الوجداني: تنمية روح القيادة والعمل الجماعي بين المتعلمين

القسم	الوقت	الاهداف السلوكية	الفعاليات والمهارات الأساسية والحركية	الشكل التنظيمي	التقويم والملاحظات
1- القسم التحضيري أ- الإدارية	(18د) 3 د	رفع مستوى التنظيم (الضبط والنظام) لدى المتعلمين	الوقوف بخط نسق واحد لإداء التحية الرياضية (حب , طاعة ,إحترام) وأعطاء بعض التوجيهات		يقف المدرب أمام المتعلمين
ب- الإحماء العام	7 د	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والمفاصل	يتم آداء الاحماء العام من خلال قائد الوحدة (اللاعب المميز) (سير , هرولة , ركض , قفز)		
ج- الإحماء الخاص	8 د	تهيئة العضلات العاملة التي تخدم المهارة بصورة مباشرة لهذا اليوم	1,الوقوف والقفز على البقع 2,الوقوف ثني ومد الركبتين 3,الوقوف حني الجذع للأمام وللخلف وللجانبيين		10 عدات لكل تمرين مع التأكيد على الاداء الصحيح
2- القسم الرئيسي	60 د	الصورة الذهنية للمتعلّم عن المهارة وعن أهم الأخطاء فيها وعن كيفية الاداء للتمارين المعده لهذا الغرض	يعمل المدرب في هذا الجزء بعرض وشرح وتطبيق المهاره وتطبيق التمارين الخاصه بذلك من قبل اللاعبين المميزين		تنويع طرق الشرح والعرض والتطبيق
أ- الجزء التعليمي	10 د	أكساب المتعلمين المعرفة الصحيحة لوضع الجسم أثناء تأدية المهارة والتركيز على التسلسل الهرمي من السهل الى الصعب وخلال الأبعاد الأربعة لتصنيف (لابان)	الوقوف صفين متوازيين عرض وشرح وتطبيق مهارة الهجوم المستقيم المباشر الوقوف بوضع التهيؤ بفتحه مناسبة بين الرجلين والذراعين للأمام المسلحة وللخلف الحرة والنظر الى الأمام ومراعاة الحركة والتوقيت المناسب عند الأداء		التأكيد على توضيح التفاصيل الدقيقة للمهارة وبحسب تصنيف (لابان)
	A1 5 د	من وضع الاستعداد مسك كرة التنس وضربها بالأرض وعندما ترتفع الى مستوى الكتف يقوم المتعلم بمد يده ومسك الكرة.	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ الشخصي، المستويات، الزمن، العلاقات (مع الأداة)		

الجزء التطبيقي 50د	أكثر تكرار		الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A2 5 د أكثر تكرار	من وضع الاستعداد (الاونكارد) رفع الرجل الامامية والاستناد على الرجل الخلفية مع مد الذراع المسلحة لمدة 5 ثا وبالعكس.	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ الشخصي، المسار، الامتدادات، شكل الجسم، الجهد. الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A3 5 د أكثر تكرار	من وضع الاستعداد، القفز جانباً الى اليمين مرة والى الشمال مرة وفي كل مرة يعمل ثبات قليل.	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ، الاتجاهات، الانسيابية، الجانبية. الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A4 5 د أكثر تكرار	من وضع الاستعداد من بداية ملعب المباراة (14) متر يقوم المتعلم بأداء خطوة (التقدم) ثم الحجل بالقدم الامامية والاتزان، ثم يرجع الى وضع الاستعداد وهكذا الى نهاية الملعب، يعاد التمرين بالرجل الخلفية.	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ العام، المسارات، الجهد، الامتدادات، الانسيابية، العلاقات. الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A5 5 د أكثر عدد من التكرارات	رسم مربع على الأرض ووقوف المتعلم في منتصف المربع وعند الابعاز يقوم المتعلم بلمس الخط الامامي بالرجل اليمنى والخط الخلفي بالرجل اليسرى بنفس الوقت ثم بالعكس وبعدها يقوم بلمس الخط الأيمن الجانبي بالرجل اليمنى والخط الايسر بالرجل اليسرى بنفس الوقت ثم أداء الهجوم البسيط المباشر	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ الشخصي، الاتجاهات، المسارات، الانسيابية، الامتدادات، الجهد. الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A6 5 د أكثر عدد من التكرارات	رسم مثلث على الأرض يقوم المتعلم بالوقوف على طرفي المثلث وعند الابعاز يقوم المتعلم من القفز بلمس رأس المثلث بإحدى قدميه ثم يرجع الى طرفي المثلث ثم يقوم بلمس رأس المثلث بالقدم الاخرى وهكذا ثم عند الابعاز الثاني يقوم بأداء الهجوم البسيط المباشر (الهجمة المستقيمة المباشرة)	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ الشخصي، الجهد، الاتجاهات، الامتدادات، الانسيابية، المسارات. الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A7 5 د أكثر تكرار	من وضع الاستعداد يقوم المتعلم بنقل الرجل الامامية ببطء ثم نقل الرجل الخلفية بشكل سريع مع مد الذراع المسلحة بنفس الوقت ثم الطعن بأداء الهجوم البسيط المباشر (الهجمة المستقيمة المباشرة)	أبعاد (لابان) المستهدفه - الوعي بالجسم، الجهد، الزمن، الامتدادات، الاتجاهات، العلاقات مع الأشياء. الراحة بين تمرين وآخر 1.5 دقيقة
	A8 12.5د أكثر عدد من التكرارات	ترسم ثلاث خطوط على الأرض (خط قريب ومتوسط البعد وبعيد) يقف المتعلم من وضع الاستعداد ويؤدي مهارة الطعن بأداء الهجوم البسيط المباشر (الهجمة المستقيمة المباشرة) من اول إشارة او خط ثم من الخط الثاني والرجوع ثم يؤدي من الخط الثالث والرجوع.	أبعاد (لابان) المستهدفه - الفراغ الشخصي، الاتجاهات، الامتدادات، الانسيابية. الراحة بين آخر تمرين والقسم الختامي 1 دقيقة
القسم الختامي 12 د	7 د	أعطاء تمرينات هوائية لغرض الاستشفاء من جهد التمرينات في الجزء تقسيم المتعلمين مجموعتين ويتقدم كل مجموعة قائد لعمل بعض تمارين الأظاله والمرونة لتخفيف جهد	

أ- تمارين التهدة		الرئيسي	التمرينات في الجزء الرئيس التطبيقي	Δ Δ Δ Δ Δ ←..... Δ
ب- التغذية الراجعة	3 د	أعطاء تغذية راجعة عن المهارة الجديدة وعن قانون اللعبة	يقف المتعلمين على شكل مجموعتين ويتم تذكيرهم بأهم تفاصيل المهارة الجديدة	Δ Δ Δ Δ Δ X Δ Δ Δ Δ Δ
ج- الانصراف	2 د	تعويد المتعلمين على الضبط والنظام	الوقوف خط واحد لأداء التحية الرياضية (عاش العراق)	Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ X

فاعلية الخبرة التنظيمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بمستوى الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس في جامعتي (بغداد _ المستنصرية)

م. د. عمر نوري عباس

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث التعرف على العلاقة بين فاعلية الخبرة التنظيمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومستوى الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس في جامعتي (بغداد _ المستنصرية). تم تحديد المجتمع البحث من خلال اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (بغداد والمستنصرية) حيث بلغ عددهم (300) عضو هيئة تدريسية حيث تم تحديد مجتمع البحث بنسبة 80% حيث بلغت عينة البحث (240) عضو هيئة تدريسية. اوصى الباحث بضرورة العمل على تحسين مستوى الانتاجية العلمية للتدريسيين من خلال توفير المستلزمات الضرورية لهم, وغرس مبادئ الحكمة في التعامل مع اعضاء الهيئات التدريسية ويكون التعامل عادل وبدون التمييز بينهم , والعمل على تشجيع عضو هيئة التدريس على زرع الثقة بين اعضاء هيئة التدريس .وللضرورة البحثية لابد من التشجيع على اقامة علاقات ودية بين التدريسيين في مختلف الجامعات العراقية لتحقيق مستوى عال من الانتاجية العلمية .والعمل على تشجيع عضو هيئة التدريس على التأليف والترجمة للكتب العلمية.

Abstract

The effectiveness of the organizational experience of the colleges of physical education and sports sciences deans' and its relationship to the level of scientific production for the colleges members of (Baghdad and Al-Mustansiriya university)

By

Dr. Omar Noory Abbas

University of Al-Mustansiriya

The aim of the research is to identify the effectiveness of the organizational experience of the colleges of physical education and sports sciences deans' and its relationship to the level of scientific production for the colleges members of (Baghdad and Al-Mustansiriya university). The research population was determined by members of the teaching staff in the colleges of physical education and sports sciences at the universities of (Baghdad and Al-Mustansiriya), where

their number reached (300) college members, where the research population was determined by 80%, where the research sample amounted to (240) college members. The researcher recommended the need to work on improving the level of scientific productivity for teachers by providing the necessary supplies for them, and instilling the principles of wisdom in dealing with members of the teaching staff. Encouraging the establishment of friendly relations between teachers in various Iraqi universities to achieve a high level of scientific productivity. Working on encouraging a faculty member to write and translate scientific books.

1. التعريف بالبحث

1.1 المقدمة وأهمية البحث :

تعتبر الخبرة التنظيمية التي يتميز بها اصحاب القرار الاكاديمي والمتمثلة بالعمداء في كيفية الطريقة الصحيحة لقيادة التنظيمية للكلية من خلال ما توفره من امكانيات ادارية مهمة تساعد على توظيف العمل التنظيمي والاداري بشكل صحي وبالتالي فان الادارة الفعالة والمتمثلة بالتنظيم في رفع المستوى العام لعضو هيئة التدريس ومن خلال التوظيف الصحيح والسليم لموضوع التنظيم الاداري والذي يعد ذات اهمية كبيرة في عملية الترتيب الصحيح لجميع المتطلبات الاساسية لعمل الاداري بشكل مرتب مما يساعد في تحفيز وزيادة القابلية الانتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في جامعتي (المستنصرية - بغداد) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث ان الزيادة الصحيحة لإنتاجية العلمية لها الدور الكبير في تحسين مستوى الانتاجية العلمية والتصنيف للكلية والجامعة في ترتيب الجامعات العراقية والعالمية وهذا ما يعطي بالإيجاب على الجامعتين من خلال تطوير وتحسين الانتاجية العلمية لمضاهي الجامعات الاخرى ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في التعرف على دور الفاعلية التنظيمية ففي زيادة الانتاجية العلمية لدى اعضاء الهيئات التدريسية وتحسين مستوى تلك الانتاجية .

2.1 مشكلة البحث:

(ما واقع فاعلية الخبرة التنظيمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقة بمستوى الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس في جامعتي (بغداد _ المستنصرية)

3.1 هدف البحث :

التعرف على العلاقة بين فاعلية الخبرة التنظيمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومستوى الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس في جامعتي (بغداد _ المستنصرية) .

4.1 مجالات البحث :

1.4.1 المجال البشري : التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة لجامعة (بغداد _ المستنصرية)

2.4.1 المجال الزمني : 7-3-2022 لغاية 12-7-2022 .

3.4.1 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة (بغداد _ المستنصرية)

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

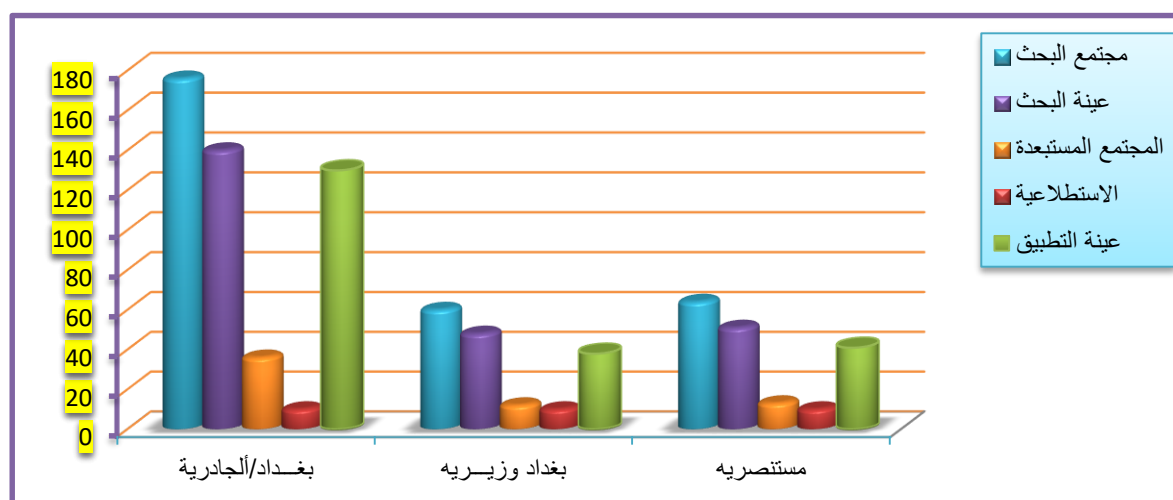
1.2 منهج البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية (1)

2.2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد المجتمع البحث من خلال اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة (بغداد والمستنصرية) حيث بلغ عددهم (300) عضو هيئة تدريسية حيث تم تحديد مجتمع البحث بنسبة 80% حيث بلغت عينة البحث (240) عضو هيئة تدريسية كما في جدول (1) .

الكليات	مجتمع البحث	عينة البحث	المجتمع المستبعدة	الاستطلاعية	عينة التطبيق
بغداد/الجادرية	176	140	36	10	130
بغداد وزيريه	60	48	12	10	38
مستنصرية	64	51	13	10	41
المجموع	300	240	61	30	210
النسبة المئوية	%100	%80	%20	%12,5	%87.5
				%100	



(1) ماجد محمد الخياط: أساسيات القياس والتقويم في التربية , عمان , دار الراية للنشر والتوزيع , 2009. ص 62.

3.2 الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

تم استخدام الوسائل والأدوات لإتمام البحث الحالي ⁽¹⁾ .

- المقابلة.
- الملاحظة.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- الاستبيان.
- حاسبه يدويه نوع (keno).

قام الباحث بأعداد مقاييسين لإتمام بحثه الحالي وذلك من خلال الاطلاع على مجموعة من الدراسات التي تناولت تلك المقاييس من خلال دراسات (مهند جمال عبد الله: 2022)⁽²⁾ (اركان ذياب شهاب حميد :2022)⁽³⁾ حيث تم صياغه مجموعة من العبارات التي تخص موضوع البحث حيث بلغت (14) عبارة لمقياس (مقياس الخبرة التنظيمية) و (10) عبارة لمقياس (مستوى الانتاجية العلمية) حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في تخصص الادارة الرياضية وكان عددهم (11) خبير لمعرفة معنوية العبارات وقد تم قبول جميع العبارات من قبل الخبراء كما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين صلاحية عبارات المقاييسين (الخبرة التنظيمية) و(مستوى الانتاجية العلمية)

ت	مقياس قوة الخبرة التنظيمية	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيما كا 2	الدالة
		لا يصلح	يصلح			
1	يقوي عميد الكلية شخصية التنظيمية من خلال التعامل الايجابي مع اعضاء هيئة التدريس .	0	11	%100	11	معنوي
2	لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الشخصية القوية المتزنة في ادارة الكلية تنظيميا بشكل صحيح .	0	11	%100	11	معنوي
3	يقوم عميد الكلية على تشجيع اعضاء هيئات التدريس بشكل ايجابي وببعد كل البعد عن المجاملات .	0	11	%100	11	معنوي
4	يعمل عميد الكلية على التشجيع على جذب اصحاب الكفاءة ومن يمتلكون الرصانة العلمية الصحيحة .	2	9	%81	8,87	معنوي
5	يعمل على حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس من خلال الخبرة التي يمتلكها	1	10	%90	9,5	معنوي

- (1) فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي، ط2، عمان ، دار الحامد للطباعة والنشر، 2010، ص75.
- (2) مهند جمال عبد الله : دور القوة التنظيمية للقيادات الاكاديمية بالانتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الانبار ، 2022، ص 43
- (3) اركان ذياب شهاب حميد: القيادة الإبداعية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالانتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في محافظة بغداد، رسالة غير منشورة . جامعة واسط، 2022، ص13.

6	لدية كاريزما قوية ومؤثرة على اعضاء الهيئات التدريسية وذلك من اجل زرع الثقة بينهم	11	0	%100	11	معنوي
7	يمتلك عميد الكلية ثقافة رياضية كبيرة في جميع العلوم التي يقو بالأشراف عليها من خلال التدريسيين	11	0	%100	11	معنوي
8	يقوم على توفير كافة المتطلبات التنظيمية التي تعزز من عمل الكلية بالشكل الصحيح .	9	2	%81	8,87	معنوي
9	يمتلك عميد الكلية شخصية قوية في حل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل صحيح.	10	1	%90	9,5	معنوي
10	يمتلك عميد الكلية خبرة واسعة في حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس .	11	0	%100	11	معنوي
11	يمتلك خبرة وظيفية والادارية عالية في ادارة هي عملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس .	11	0	%100	11	معنوي
12	لدى عميد الكلية حكمة التصرف الجيد وحنكة ادارية في حل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	9	2	%81	8,87	معنوي
13	لديه قدرة على المناورة الادارية باستخدام الاسلوب التقليدي الكلاسيكي والاساليب الحديثة لإدارة في طريقة التعامل مع اعضاء هيئة التدريس	11	0	%100	11	معنوي
14	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح .	11	0	%100	11	معنوي

مستوى الانتاجية العلمية

1	يعمل عميد الكلية على تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية من خلال اعطاهم مكافاة مالية ومعنوية	11	0	%100	11	معنوي
2	يقوم عميد الكلية بتشجيع اعضاء الهيئات التدريسية على النشر في المجالات العالمية (سكوباس) .	11	0	%100	11	معنوي
3	يمتلك عميد الكلية مهارة عالية في فتح القنوات العلمية مع الجامعات المختلفة من اجل تحسين الرصانة العلمية لها .	9	2	%81	8,87	معنوي
4	يعمل عميد الكلية بتشجيع لأعضاء الهيئات التدريسية على العمل بجد من اجل مقارعة الجامعات الحكومية المتقدمة .	10	1	%90	9,5	معنوي
5	يمتلك القدرة على اتخاذ القرار الاكاديمي من خلال توفير كافة المستلزمات الاساسية لعضو هيئة التدريس .	11	0	%100	11	معنوي
6	يعمل عميد الكلية على توفير جميع المستلزمات الضرورية من الانترنت لجميع اعضاء هيئات التدريس من اجل حثهم على التواصل	9	2	%81	8,87	معنوي

					العلمي .	
7	يعمل عميد الكلية على استقطاب الكفاءة العلمية من اجل تعزيز صفوف التدريسيين بكل ما هو جديد .	10	1	90%	9,5	معنوي
8	يشجع عميد الكلية اعضاء الهيئة التدريسية على تأليف الكتب العلمية المنهجية المعتمدة .	11	0	100%	11	معنوي
9	يعمل عميد الكلية على الاهتمام بكل ما هو جديد ومتطور يساعد على تطوير عمل اعضاء هيئة التدريس .	9	2	81%	8,87	معنوي
10	يؤكد عميد الكلية على اهمية التعاون الجاد بين الكليات المناظرة من خلال عمل بحوث مشتركة .	10	1	90%	9,5	معنوي

4.2 تحديد بدائل الاجابة للمقياسين :

جدول (3)

يبين بدائل الاجابة للمقياسين

البدائل	كثيرا	دائما	احياناً	نادرا	مطلقا
الاتجاه الايجابي	5	4	3	2	1

5.2 التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

قام الباحث بتجربة استطلاعية على عينة من اعضاء الهيئة التدريسية البالغ عددهم (30) عضو هيئة تدريسية تم اخذهم بالطريقة العشوائية القرعة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (بغداد - المستنصرية) من اجل معرفة الصعوبات التي تواجه عمل الباحث الى تجريب المقياسين .

6.2 استخراج الاسس العلمية للمقياسين :

2-6-1 صدق المقياس : تم الوصول الى الاسس العلمية للمقياسين وذلك من خلال عرض المقياسين بالشكل الاول على الخبراء والبالغ عددهم (11) خبير حيث تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياسين وكما في جدول (4) .

جدول (4)

يبين صلاحية عبارات المقياسين (الخبرة التنظيمية) و(مستوى الانتاجية العلمية)

ت	مقياس الخبرة التنظيمية	نسبة الاتفاق
1	يقوي عميد الكلية شخصية التنظيمية من خلال التعامل الايجابي مع اعضاء هيئة التدريس .	84%
2	لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الشخصية القوية المتزنة في ادارة الكلية تنظيميا بشكل صحيح .	92%
3	يقوم عميد الكلية على تشجيع اعضاء هيئات التدريس بشكل ايجابي وبعيد كل البعد عن المجاملات .	81%

4	يعمل عميد الكلية على التشجيع على جذب اصحاب الكفاءة ومن يمتلكون الرصانة العلمية الصحيحة .	%83
5	يعمل على حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس من خلال الخبرة التي يمتلكها	%91
6	لدية كاريزما قوية ومؤثرة على اعضاء الهيئات التدريسية وذلك من اجل زرع الثقة بينهم	%93
7	يمتلك عميد الكلية ثقافة رياضية كبيرة في جميع العلوم التي يقو بالأشراف عليها من خلال التدريسيين	%80
8	يقوم على توفير كافة المتطلبات التنظيمية التي تعزز من عمل الكلية بالشكل الصحيح .	%82
9	يمتلك عميد الكلية شخصية قوية في حل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل صحيح.	%84
10	يمتلك عميد الكلية خبرة واسعة في حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس .	%81
11	يمتلك خبرة وظيفية والادارية عالية في ادارة هي عملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس .	%97
12	لدى عميد الكلية حكمة التصرف الجيد وحنكة ادارية في حل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	%85
13	لديه قدرة على المناورة الادارية باستخدام الاسلوب التقليدي الكلاسيكي والاساليب الحديثة لإدارة في طريقة التعامل مع اعضاء هيئة التدريس	%76
14	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح	%75
مقياس مستوى الانتاجية العلمية		
1	يعمل عميد الكلية على تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية من خلال اعطاهم مكافاة مالية ومعنوية	%87
2	يقوم عميد الكلية بتشجيع اعضاء الهيئات التدريسية على النشر في المجلات العالمية (سكوباس) .	%82
3	يمتلك عميد الكلية مهارة عالية في فتح القنوات العلمية مع الجامعات المختلفة من اجل تحسين الرصانة العلمية لها	%98
4	يعمل عميد الكلية بتشجيع لأعضاء الهيئات التدريسية على العمل بجد من اجل مقارعة الجامعات الحكومية المتقدمة .	%91
5	يمتلك القدرة على اتخاذ القرار الاكاديمي من خلال توفير كافة المستلزمات الاساسية لعضو هيئة التدريس .	%78
6	يعمل عميد الكلية على توفير جميع المستلزمات الضرورية من الانترنت لجميع اعضاء هيئات التدريس من اجل حثهم على التواصل العلمي .	%94
7	يعمل عميد الكلية على استقطاب الكفاءة العلمية من اجل تعزيز صفوف التدريسيين بكل ما هو جديد .	%81
8	يشجع عميد الكلية اعضاء الهيئة التدريسية على تأليف الكتب العلمية المنهجية المعتمدة .	%87
9	يعمل عميد الكلية على الاهتمام بكل ما هو جديد ومتطور يساعد على تطوير عمل اعضاء هيئة	%90

	التدريس .	
10	يؤكد عميد الكلية على اهمية التعاون الجاد بين الكليات المناظرة من خلال عمل بحوث مشتركة .	87%

2-6-2 ثبات المقياس :

وقد تحصل الباحث على ثبات المقياسين خلال الاستخدام الصحيح معادلة (ألفا كرونباخ) وذلك من خلال التطبيق في البرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) حيث تم توزيع الاستبيان على (30) عضو هيئة تدريسية وكما في جدول (5) .

جدول (5)

يبين قيم معامل الثبات العبارات المقياسين (الخبرة التنظيمية) و(مستوى الانتاجية العلمية)

ت	الخبرة التنظيمية	الفكرونباخ
1	يقوي عميد الكلية شخصية التنظيمية من خلال التعامل الايجابي مع اعضاء هيئة التدريس .	0,80
2	لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الشخصية القوية المتزنة في ادارة الكلية تنظيميا بشكل صحيح .	0,84
3	يقوم عميد الكلية على تشجيع اعضاء هيئات التدريس بشكل ايجابي وبعيد كل البعد عن المجاملات .	0,89
4	يعمل عميد الكلية على التشجيع على جذب اصحاب الكفاءة ومن يمتلكون الرصانة العلمية الصحيحة .	0,88
5	يعمل على حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس من خلال الخبرة التي يمتلكها	0,84
6	لدية كاريزما قوية ومؤثرة على اعضاء الهيئات التدريسية وذلك من اجل زرع الثقة بينهم	0,80
7	يمتلك عميد الكلية ثقافة رياضية كبيرة في جميع العلوم التي يقو بالأشراف عليها من خلال التدريسيين	0,81
8	يقوم على توفير كافة المتطلبات التنظيمية التي تعزز من عمل الكلية بالشكل الصحيح .	0,81
9	يمتلك عميد الكلية شخصية قوية في حل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل صحيح.	0,87
10	يمتلك عميد الكلية خبرة واسعة في حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس .	0,84
11	يمتلك خبرة وظيفية والادارية عالية في ادارة هي عملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس .	0,80
12	لدى عميد الكلية حكمة التصرف الجيد وحكمة ادارية في حل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	0,81
13	لديه قدرة على المناورة الادارية باستخدام الاسلوب التقليدي الكلاسيكي والاساليب الحديثة لإدارة في طريقة التعامل مع اعضاء هيئة التدريس	0,81
14	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح	0,87
مقياس مستوى الانتاجية العلمية		
1	يعمل عميد الكلية على تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية من خلال اعطاهم مكافاة مالية ومعنوية	0,80

2	يقوم عميد الكلية بتشجيع اعضاء الهيئات التدريسية على النشر في المجالات العالمية (سكوباس) .	0,88
3	يمتلك عميد الكلية مهارة عالية في فتح القنوات العلمية مع الجامعات المختلفة من اجل تحسين الرصانة العلمية لها	0,89
4	يعمل عميد الكلية بتشجيع لأعضاء الهيئات التدريسية على العمل بجد من اجل مقارعة الجامعات الحكومية المتقدمة .	0,80
5	يمتلك القدرة على اتخاذ القرار الاكاديمي من خلال توفير كافة المستلزمات الاساسية لعضو هيئة التدريس .	0,84
6	يعمل عميد الكلية على توفير جميع المستلزمات الضرورية من الانترنت لجميع اعضاء هيئات التدريس من اجل حثهم على التواصل العلمي .	0,81
7	يعمل عميد الكلية على استقطاب الكفاءة العلمية من اجل تعزيز صفوف التدريسيين بكل ما هو جديد .	0,82
8	يشجع عميد الكلية اعضاء الهيئة التدريسية على تأليف الكتب العلمية المنهجية المعتمدة .	0,71
9	يعمل عميد الكلية على الاهتمام بكل ما هو جديد ومتطور يساعد على تطوير عمل اعضاء هيئة التدريس .	0,71
10	يؤكد عميد الكلية على اهمية التعاون الجاد بين الكليات المناظرة من خلال عمل بحوث مشتركة .	0,86
	المجموع	0,84

7.2 تطبيق المقياس

تم تطبيق المقياس على عينة (210) عضو هيئة تدريسية وبنسبة مئوية بلغت (87.5%) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الجارية في جامعتي (بغداد - المستنصرية) في يوم (21-6-2022) وبعد استرجاع بيانات الاستجابات كانت (200) استبانة صالحة وقد تم رفض (10) استمارة .

8.2 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات احصائيا .

3. عرض ومناقشة النتائج :

كان هدف البحث هو (التعرف على العلاقة بين فاعلية الخبرة التنظيمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومستوى الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس في جامعتي (بغداد - المستنصرية)) ولذلك قام الباحث باستخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب الذي حصلت عليه كل عبارة من عبارات مقياس (الخبرة التنظيمية) كما في جدول (5) .

جدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس الخبرة التنظيمية

ت	العبارات	س -	ع -	الترتيب
1	يقوي عميد الكلية شخصية التنظيمية من خلال التعامل الايجابي مع اعضاء هيئة التدريس	3,19	1,77	11

			.	
3	1,21	3,88	لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الشخصية القوية المتزنة في ادارة الكلية تنظيما بشكل صحيح .	2
10	1,00	3,00	يقوم عميد الكلية على تشجيع اعضاء هيئات التدريس بشكل ايجابي وبعيد كل البعد عن المجاملات .	3
9	1,65	3,42	يعمل عميد الكلية على التشجيع على جذب اصحاب الكفاءة ومن يمتلكون الرصانة العلمية الصحيحة .	4
2	1,11	3,97	يعمل على حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس من خلال الخبرة التي يمتلكها	5
8	1,54	3,55	لدية كاريزما قوية ومؤثرة على اعضاء الهيئات التدريسية وذلك من اجل زرع الثقة بينهم	6
4	1,33	3,87	يمتلك عميد الكلية ثقافة رياضية كبيرة في جميع العلوم التي يقو بالأشراف عليها من خلال التدريسيين	7
7	1,86	3,32	يقوم على توفير كافة المتطلبات التنظيمية التي تعزز من عمل الكلية بالشكل الصحيح .	8
5	1.35	3,85	يمتلك عميد الكلية شخصية قوية في حل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بشكل صحيح.	9
6	1,91	2,82	يمتلك عميد الكلية خبرة واسعة في حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس .	10
1	1,00	3,98	يمتلك خبرة وظيفية والادارية عالية في ادارة هي عملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس .	11
12	1,14	3.02	لدى عميد الكلية حكمة التصرف الجيد وحنكة ادارية في حل الصراعات التنظيمية بين اعضاء هيئة التدريس .	12
13	1,32	3,54	لديه قدرة على المناورة الادارية باستخدام الاسلوب التقليدي الكلاسيكي والاساليب الحديثة لإدارة في طريقة التعامل مع اعضاء هيئة التدريس	13
14	1,21	2,90	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح	14
14	1,09	3.64	المجموع	

يتضح من الجدول (5) ان استجابات العينة ان هنالك تفاوت من خلال الاستجابات للعينة حيث تراوحت الاوساط الحسابية للمقياس (الخبرة التنظيمية) ما بين (2,90-3,98) بدرجة انحراف بلغت (1,00-1,01) ومن خلال هذا يؤكد للباحث ان الاستجابات التي تم الحصول عليها من قبل العينة كانت استجاباتها واقعية للحال الذي هو موجود لديهم حيث وقد حصلت العبارة (11) على الترتيب الاول من خلال :

1	1,00	3,98	يملك خبرة وظيفية والإدارية عالية في إدارة هي عملية التقييم الجيد والموضوعي لعضو هيئة التدريس
---	------	------	--

ويرى الباحث ان العمداء في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون خبرة كبيرة في عملية تقييم الاداء بالشكل الصحيح والمبني على الاسس العلمية الصحيحة والتقييم الموضوعي الصحيح الذي تم اعداده من قبل المتخصصين في عملية تقييم الاداء بالشكل الصحيح حيث يرى (المفتي)⁽¹⁾ ان من الضروري ان نجاح اي عمل مؤسساتي هو الاعتماد على كمية الخبرة التنظيمية التي يمتلكها القادة والتي من خلالها يتم التقييم الصحيح للعاملين على وفق متطلبات الموضوعية الموضوعية لتقييمهم .

وقد حصلت العبارة (5) على الترتيب الثاني من خلال :

2	1,11	3,97	يعمل على حل المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس من خلال الخبرة التي يمتلكها
---	------	------	--

من خلال هذه العبارة يرى الباحث ان لقيادات الاكاديمية المتمثلة بالعمداء يعملون على حل المشكلات التي يواجهها اعضاء هيئات التدريس خلال العمل الذي يمارسونها فان حل المشكلات وفق الاسس العلمية الصحيحة في تفادي حدوث الازمات الصغيرة بين التدريسيين من الأولويات الكبيرة التي يجب ان تستخدم داخل الكلية والتي من خلالها يمكن من السيطرة على تلك المتغيرات التي تعيق العمل الصحيح داخل الكلية . ويرى (صلاح : 2013)⁽²⁾ ان نجاح اي مؤسسة كانت حكومية او غير حكومية يعتمد بالدرجة الاساس على القائد الاداري وكيفية التحكم بالأدوار التي يلعبها العاملون معه بالشكل الصحيح ومن خلال تجاوز المشكلات التي تحدث داخل الكلية بالشكل الصحيح .

وقد حصلت العبارة (14) على الترتيب (14) من خلال :

14	1,21	2,90	يشجع صاحب القرار الاكاديمي الافكار البناء التي تساعد على تطوير قابليات عضو هيئة التدريس بالشكل الصحيح
----	------	------	---

حيث يرى الباحث ان اصحاب القرار الاكاديمي لا يشجعون اعضاء الهيئات التدريسية على بناء الافكار العلمية بالشكل الصحيح وانما يعتمدون فقط على تطوير تلك القابليات وفق رؤيتهم هم والابتعاد عن ميولات ورغبات التدريسيين والتي تعتبر حسب علم الباحث بكونه تدريسي لأكثر من (20) سنة لها تأثير كبير في ميولات ورغبات التدريسيين⁽³⁾ .

1 (المفتي ، عبد الهادي حشمت: تقويم أداء رؤساء الأقسام العلمية في الكلية التقنية في ضوء المهام الإدارية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، 2003 .

2 (صلاح وهاب شاكر: المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية، بغداد، الأيك للطباعة والنشر، 1، 2013، ص76

3 (العطار ، إبراهيم يوسف: واقع إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الفلسطينية وسبل تطويرها من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعات قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة ، 2000 .

جدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس مستوى الانتاجية العلمية

ت	العبارات	س-	ع-	الترتيب
1	يعمل عميد الكلية على تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية من خلال اعطاهم مكافاة مالية ومعنوية	3,29	1,87	7
2	يقوم عميد الكلية بتشجيع اعضاء الهيئات التدريسية على النشر في المجلات العالمية (سكوباس)	3,98	1,31	1
3	يملك عميد الكلية مهارة عالية في فتح القنوات العلمية مع الجامعات المختلفة من اجل تحسين الرصانة العلمية	3,10	1,10	8
4	يعمل عميد الكلية بتشجيع لأعضاء الهيئات التدريسية على العمل بجد من اجل مقارعة الجامعات الحكومية المتقدمة .	3,52	1,75	5
5	يملك القدرة على اتخاذ القرار الاكاديمي من خلال توفير كافة المستلزمات الاساسية لعضو هيئة التدريس .	3,00	1,21	9
6	يعمل عميد الكلية على توفير جميع المستلزمات الضرورية من الانترنت لجميع اعضاء هيئات التدريس من اجل حثهم على التواصل العلمي .	3,65	1,65	4
7	يعمل عميد الكلية على استقطاب الكفاءة العلمية من اجل تعزيز صفوف التدريسيين بكل ما هو جديد .	3,97	1,43	2
8	يشجع عميد الكلية اعضاء الهيئة التدريسية على تأليف الكتب العلمية المنهجية المعتمدة .	3,42	1,96	6
9	يعمل عميد الكلية على الاهتمام بكل ما هو جديد ومتطور يساعد على تطوير عمل اعضاء هيئة التدريس .	3,95	1,45	3
10	يؤكد عميد الكلية على اهمية التعاون الجاد بين الكليات المناظرة من خلال عمل بحوث مشتركة .	2,92	1,98	10
	المجموع	3,03	1,43	10

يتضح من الجدول (6) ان استجابات العينة ان هنالك تفاوت من خلال الاستجابات للعينة حيث تراوحت الاوساط الحسابية للمقياس (مستوى الانتاجية العلمية) ما بين (3,98-2,92) بدرجة انحراف بلغت (1,01-1,98) ومن خلال هذا يؤكد للباحث ان الاستجابات التي تم الحصول عليها من قبل العينة كانت استجاباتها واقعية للحال الذي هو موجود لديهم حيث وقد حصلت العبارة (2) على الترتيب الاول من خلال :

1	1,31	3,98	يقوم عميد الكلية بتشجيع اعضاء الهيئات التدريسية على النشر في المجلات العالمية (سكوباس)
---	------	------	--

ويرى الباحث ان التشجيع المستمر من قبل عمادة الكلية والمتمثلة بعميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لها التأثير الكبير في ديمومة وزيادة الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس من خلال ما

يقوم بتوفيره من خدمات وتحفيز يساعد على تطوير تلك الانتاجية والتي تساعد على تحسين وزيادة الانتاجية العلمية للكلية من اجل مقارنة الكليات والتصنيفات في الجامعات وان التشجيع له دور كبير في زيادة الرغبة والميول لدى عضو هيئة التدريس ويرى (اسود :2011)⁽¹⁾ "ان التشجيع المستمر من قبل القيادات العليا في وزارة التعليم العالي والبح العلمي له مردود ايجابي لعضو هيئة التدريس في العمل على تطوير نفسه بالشكل الملائم لطبيعة واهداف وجودة وزارة التعليم العالي" .

وقد حصلت العبارة (7) على الترتيب الثاني من خلال :

يعمل عميد الكلية على استقطاب الكفاءة العلمية من اجل تعزيز صفوف التدريسيين بكل ما هو جديد	3,97	1,43	2
--	------	------	---

حيث ان استقطاب الكفاءات العلمية ذات التأثير العلمي الكبير على مستوى الكلية له التأثير الكبير في زيادة ورغبات وميولات التدريسيين حيث ان التنافس الشريف عندما يكون هناك رغبة وميول لدى عضو هيئة التدريس من اجل زيادة الانتاجية العلمية لديهم وهنا يرى (منور:2014)⁽²⁾ "ان الاستقطاب الامثل للكفاءات العلمية له مردود ايجابي على المنظمة او المؤسسة التي يعمل بها العاملون"

العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (الخبرة التنظيمية) و(مستوى الانتاجية العلمية)

جدول (7)

العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (الخبرة التنظيمية) و(مستوى الانتاجية العلمية)

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
قوة الخبرة الادارية	200	3.64	1,09	0,771	0,00	معنوية
تحسين الانتاجية العلمية	200	3,03	1,43	0,928	0,00	معنوية

من خلال جدول (7) ومن خلال الارتباط بين المقياسين وجد الباحث ان هنالك علاقة ارتباط قوية بين المتغيرين حيث حصل المقياس الاول (الخبرة التنظيمية) بوسط حسابي كلي بلغ (3.64) وبانحراف معياري بلغ (1,09) وبدرجة ارتباط بلغت (0,771) بينما حصل المقياس الثاني (مستوى الانتاجية العلمية) على وسط حسابي بلغ (3,03)

(1) خالد اسود لايخ وآخرون: التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في ضوء نظام ادارة الجودة الشاملة ، ورقة بحثية منشورة في كتاب المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي ، ج 2 ، الاردن ، 2011.ص 86

(2) منور عدنان محمد نجم: الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، ع33 ، مج1 ، فلسطين ، 2014. ص 98

وبدرجة انحراف معياري بلغ (1,43) وبدرجة ارتباط بلغت (0,928) وهنا يرى الباحث هذه العلاقة الارتباطية هي عالية حيث ان هذه النتيجة توضح الارتباط بين المقياسين حيث ان استجابات العينة حيث ترى العينة ان ارتباط الخبرة التنظيمية للعمداء بمستوى الانتاجية العلمية مهم جدا حيث ان بزيادة الخبرة التنظيمية وتحسن مستواها لها دور كبير في تحسن مستوى الانتاجية العلمية بشكل ملحوظ وكبير من قبل اعضاء الهيئات التدريسية ومن هنا كانت العلاقة الارتباطية كبيرة وعالية بين المتغيرين (1) . وان الخبرة التنظيمية لها دور كبير في تحسن مستوى عمل التنظيمي داخل الكلية وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لان التعامل بها يكون كبير جدا مما يساعد على تحسين مستوى الانتاجية العلمية بالشكل الصحيح (2) .

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات :

1. تم اعداد مقياسي (الخبرة التنظيمية) والذي يتكون من (14) عبارة ومقياس (مستوى الانتاجية العلمية) والذي يتكون من (10) عبارات لكل مقياس .
2. يمتلك عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على شخصية قوية وروح معنوية عالية على تقبل المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس .
3. يمتلك عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة القدرة على التحفيز والتشجيع لأعضاء الهيئات التدريسية من اجل تشجيعهم على المشاركة في المؤتمرات العلمية والنتائج العلمية .
4. يمتلك عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الخبرة التنظيمية الكبيرة في تطبيق القوانين والانظمة الادارية الكافية في الكليات من اجل حل المشكلات لأعضاء هيئات التدريس .
5. يمتلك اعضاء الهيئات التدريسية نسبة عالية من الانفتاح على تحقيق الانتاجية العلمية للتدريسين .

2.4 التوصيات :

1. ضرورة العمل على تحسين مستوى الانتاجية العلمية للتدريسين من خلال توفير المستلزمات الضرورية لهم .
2. غرس مبادئ الحكمة في التعامل مع اعضاء الهيئات التدريسية ويكون التعامل عادل وبدون التمييز بينهم .
3. العمل على تشجيع عضو هيئة التدريس على زرع الثقة بين اعضاء هيئة التدريس

(1) فهد بن عبدالرحمن المالكي: معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظرهم ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، مج 11، ع 1، صنعاء ، 2018.ص 63

(2) إبراهيم، إلهام : دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها. (2010)،ص 52

4. للضرورة البحثية لابد من التشجيع على اقامة علاقات ودية بين التدريسين في مختلف الجامعات العراقية لتحقيق مستوى عال من الانتاجية العلمية .

5. العمل على تشجيع عضو هيئة التدريس على التأليف والترجمة للكتب العلمية .

المصادر :

- ❖ إبراهيم، إلهام :دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها. (2010).
- ❖ اركان ذياب شهاب حميد: القيادة الإبداعية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في محافظة بغداد، رسالة غير منشورة . جامعة واسط، 2022.
- ❖ خالد اسود لايخ وآخرون: التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في ضوء نظام ادارة الجودة الشاملة ، ورقة بحثية منشورة في كتاب المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي ، ج 2، الاردن ، 2011
- ❖ صلاح وهاب شاكر: المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية، بغداد، الأيك للطباعة والنشر، ط1، 2013.
- ❖ 1العطار ،إبراهيم يوسف: واقع إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الفلسطينية وسبل تطويرها من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعات قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة ، 2000.
- ❖ فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي، ط2، عمان ، دار الحامد للطباعة والنشر، 2010،
- ❖ فهد بن عبدالرحمن المالكي: معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظرهم ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، مج 11، ع 1 ، صنعاء ، 2018.
- ❖ ماجد محمد الخياط :أساسيات القياس والتقويم في التربية ،عمان ،دار الراية للنشر والتوزيع ،2009.
- ❖ المفتي ، عبد الهادي حشمت: تقويم أداء رؤساء الأقسام العلمية في الكلية التقنية في ضوء المهام الإدارية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، 2003.
- ❖ منور عدنان محمد نجم: الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، ع33 ، مج 1 ، فلسطين ، 2014

(¹) علي جواد الظاهر ،منهج البحث الادبي، ط1 (بغداد ، مطابع الديوني ، 1986) ، ص19

❖ مهند جمال عبد الله : دور القوة التنظيمية للقيادات الأكاديمية بالإنتاجية العلمية لأعضاء الهيئات التدريسية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق ,رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة الانبار , 2022.

ملحق (1)

الخبراء الذين تم عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	خالد اسود لايع	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	سندس موسى جواد	أ. د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
4	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
5	نصير قاسم خلف	أ.د.	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	عثمان محمود شحاد	أ.د.	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	محمد فاضل مصلح	أ.د.	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	بان عبد الرحمن	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
9	حيدر جليل عباس	أ.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
10	محسن علي نصيف	أ.د.	الادارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

دراسة تحليلية للعلاقات الارتباطية لبعض القدرات البدنية و المهارية الخاصة لحراس المرمى بكرة القدم

م. م. إيهاب محمد فرحان

العراق - جامعة بغداد . قسم النشاطات الطلابية

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين بعض القدرات البدنية وبعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم. وقد استخدم الباحث منهج البحث الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، واختار العينة البحث وهم حراس مرمى منتخب جامعة بغداد بكرة القدم للعام الدراسي (2021-2022). وخرج الباحث بعدة استنتاجات منها يمتلك افراد عينة البحث قدرات البدنية (القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى والسرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا لذراع اليمين واليسار والسرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى الرجل اليسار) ضعيفة مع القدرة المهارية مسك الكرات الأرضية المتدرجة، وكذلك في القدرات البدنية (السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا لذراع اليمين و اليسار و السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى الرجل اليسار) ضعيفة مع القدرة المهارية مسك الكرات العالية الارتفاع، فيما يمتلك افراد عينة البحث قدرات البدنية (القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا والسرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - الرجل اليمين) قوية مع القدرة المهارية مسك الكرات الأرضية المتدرجة. واوصت الدراسة باستخدام أدوات و وسائل تدريبية حديثة تساعد من تطوير القدرات البدنية والمهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم .

Abstract

An analytical study for the correlations of some physical and skill abilities of football goalkeepers

By

Ehab Mohamed Farhan

University of Baghdad - Student Activities Department

The aim of the research is to identify the correlations of some physical and skill abilities of football goalkeepers. The researcher used the descriptive approach through correlative relations. The sample was the goalkeepers of the Baghdad University football team for the academic year (2022-2021). The researcher

concluded among the members of the research sample have physical abilities (the explosive power of the muscles of the lower extremities and the motor speed of the muscles of the upper limbs of the right and left arm and the motor speed of the muscles of the lower limbs of the left leg) weak with the skill ability to hold the rolling globes, as well as in physical abilities (the motor speed of the muscles of the left leg) The upper limbs of the right and left arm and the motor speed of the muscles of the lower limbs (left leg) are weak with the skill ability to catch high balls, while the subjects of the research sample have physical abilities (the explosive power of the muscles of the upper limbs and the motor speed of the muscles of the lower limbs - the right leg) strong with skill ability, catch the rolling globes. The study recommended the use of modern training tools and methods that help in developing the physical and skill abilities of football goalkeepers.

التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث :

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الفرقية التي تحظى باهتمام خاص لما لها من شعبية جماهيرية كبيرة والتي تتطلب مستوى عالٍ من الاداء المهارى و البدني و الخططي في كافة خطوط اللعب (الدفاع ، الوسط ، الهجوم) والذي يثير حماس المشاهدين ؛ ويعد مركز حراسة المرمى اخر خط دفاعي للفريق لحماية المرمى من الاهداف وله الدور الكبير في حسم نتيجة المباراة من خلال صد الكرات التي يتلقاها والتي تكون اما من التهديد بوضع الثابت او من وضع المتحرك ؛ اذ يتعامل مع هذه الكرات بقدرات بدنية ومهارية ونفسية ذات مستوى عال؛ لوجود عدة متغيرات متداخلة في صد الكرات، وهذا يتطلب ان يكون لديه مستوى بدني مهاري عال يتناسب مع حركة اللاعب و الكرة لذلك يجب ان يتميز بهذه القدرات (البدنية و المهارية) خصوصا ان اغلب مهارات حراس المرمى بكرة القدم هي من المهارات المفتوحة لكونها تتعامل مع المنافس و الكرة ، لذا تتصف حركته بالسرعة الحركية و الاستجابة فضلا عن الرشاقة و المرونة و القوة التي يبذلها في تحريك الجسم للاستجابة لكل تلك المتغيرات .

ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال القيام بأجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين بعض القدرات البدنية ببعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم التي تكمن من خلال تطبيق الاختبارات و القياس الخاص بها فمن خلالها يستطيع حارس المرمى ان يعطي الصورة الواضحة للمدربين لكي يخصصوا جزءاً من تدريباتهم لتنمية القدرات البدنية الخاصة باستخدام التمرينات و الاختبارات التي سوف تؤدي الى الارتقاء بمستوى حراس المرمى بكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث :

ان حارس المرمى بكرة القدم يعد احد العوامل المهمة التي تساعد في حسم نتائج المباريات و في العديد من الحالات اثناء اللعب، لذا يجب ان يمتاز حارس المرمى بمواصفات ذات مستوى عالٍ من الناحية البدنية والمهارية خصوصا انه اللاعب الوحيد الذي يستخدم ذراعيه داخل منطقة الجزاء سواء في صد الكرة او مسكها او حتى ابعادها باستخدام يديه او قدميه ولذلك ظهرت او تكونت لدى حارس المرمى عدة قدرات بدنية ومهارية خاصة بمركزه تختلف عن بقية اللاعبين الاخرين في الفريق، حيث انه هذه القدرات تمكنه من القيام بمهامه الأساسية وهي منع دخول الكرة الى مرماه او القيام بالدفاع عن المناطق المحددة حسب موقع الكرة

من أرضية الملعب ولذلك يجب ان يكون اتجاه التدريب وتطوير تلك القدرات لرفع قابلية وكفاءة حارس المرمى في مواجهة حركة اللاعب المهاجم واتجاه الكرة الموجهة للمرمى والتي قد تكون من حالة لعب الثابت او المتحرك وباتجاه زوايا صعبة والتي تحتاج الى قدرات بدنية ومهارية ذات مستوى عالي لصدها او مسكها، ونظراً لخبرة الباحث في مجال اللعبة كونه حارس مرمى سابق و مدرب لحراس المرمى حالياً فقد لاحظ و شخص بعض نقاط الضعف الواضحة في بعض قدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم والذي يؤدي بدوره الى تدني المستوى الفني والمهاري ويؤثر على نتيجة المباراة.

لذلك ارتأى الباحث في دراسة هذه المشكلة وتحديد ابعادها من خلال التعرف على العلاقة الارتباطية البيئية بين بعض القدرات البدنية ببعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم والوقوف على هذه المشكلة من اجل الاسهام في الارتقاء بمستوى هذه القدرات لدى الحراس المرمى بكرة القدم بصورة عامة في العراق.

1 - 3 هدف البحث :-

❖ التعرف على العلاقة الارتباطية بين بعض القدرات البدنية ببعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة قدم.

1 - 4 فرض البحث:.

❖ وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض القدرات البدنية ببعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم.

1 - 5 مجالات البحث:-

1 - 5 - 1 المجال البشري : تكونت عينة البحث من (8) حراس مرمى للمنتخب جامعة بغداد بكرة القدم لموسم الدراسي (2021-2022).

1 - 5 - 2 المجال الزمني : المدة من (2022/2/1) لغاية (2022/3/1)

1 - 5 - 3 المجال المكاني: ملاعب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة بغداد / الجادرية.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

2 - 1 منهج البحث المستخدم :-

أستخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب العلاقات المتبادلة وبشكل الدراسات الارتباطية .

2 - 2 مجتمع و عينة البحث : -

حدد الباحث عينة البحث متمثلة بحراس مرمى منتخب جامعة بغداد بكرة القدم للعام الدراسي (2021 - 2022)، حيث بلغت عينة البحث (6) حراس مرمى و الذين يمثلون (75%) من المجتمع الكلي و البالغ عددهم (8) حراس مرمى، وقد كان أسلوب اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية.

2-3 تجانس عينة البحث :.

ومن اجل إيجاد تجانس أفراد عينة البحث أجرى الباحث معامل الالتواء في متغيرات العمر والطول والوزن والعمر التدريبي {لاحظ الجدول رقم (1)}، وقد قام الباحث بتحديد أفراد العينة التجريبية الرئيسية بطريقة عمدية بحيث بلغ عددهم (6) حراس مرمى.

جدول رقم (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء في العمر الزمني والوزن و الطول والعمر التدريبي لعينة البحث التجريبية الرئيسية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	20,33	0,816	20,50	-0,625
2	الوزن	كيلوغرام	77,33	1,211	77,50	-0,421
3	الطول	سنتيمتر	185	1,789	185,50	-0,838
4	العمر التدريبي	سنة	8,17	0,753	8	0,677

حيث ظهر أن قيم معامل الالتواء توزعت بين (1-) و (1+)، أي أن هناك تجانس في متغيرات العمر الزمني و الوزن و الطول و العمر التدريبي ضمن المنحنى الطبيعي وإن أفراد العينة متجانسون في هذه المتغيرات.

2- 4 الأدوات وسائل جمع المعلومات :

2-4-1 الأدوات:

- ❖ ملعب كرة قدم.
- ❖ شواخص عدد (10)
- ❖ كرات قدم عدد (10)
- ❖ صافرة.
- ❖ اشربة ملونة لتقسيم المرمى.
- ❖ ساعة توقيت إلكترونية .
- ❖ حاسبة شخصية نوع hp .
- ❖ المصادر العربية والأجنبية .
- ❖ الاختبار و القياس.
- ❖ الملاحظة .
- ❖ استمارة استبيان خاصة بالبحث "(انظر الى ملحق رقم(1))"

2-5 إجراءات البحث:

2-5-1 تحديد متغيرات الدراسة المستخدمة في البحث (بعض القدرات البدنية و المهارية):

قام الباحث بتحديد القدرات البدنية و المهارية المستخدمة في البحث عن طريق استمارة استبيان معدة من قبل الباحث حيث قام بتوزيعها اثناء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء والمتخصصين بمجال علم التدريب الرياضي وتدريب حراس المرمى و كرة القدم و البالغ عددهم (7) خبراء و الذين تم ذكرهم في ملحق رقم (2)، وبعد تفريغ استمارة الاستبيان اعتمد الباحث القدرات البدنية والمهارية التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من المختصين والخبراء، على ضوء استخدام قانون مربع كأي (كا2) لاتفاق اراء الخبراء و المختصين، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين ترشح السادة المختصين والخبراء لقدرات البحث المختارة

ت	القدرات		عدد الخبر ء	عدد الخبراء الموافقين ن	عدد الخبراء الغير موافقين	قيمة كا ²	قيمة الدلالة	الدلالة	القرار
1	القدرات البدنية	أ	7	7	0	7	0,00	معنوي	يعتمد
		ب	7	7	0	7	0,00	معنوي	يعتمد
		ج	7	3	4	0,143	0,70	غير معنوي	لا يعتمد
		د	7	4	3	0,143	0,70	غير معنوي	لا يعتمد
		هـ	7	7	0	7	0,00	معنوي	يعتمد
		و	7	7	0	7	0,00	معنوي	يعتمد
		ز	7	5	2	1,286	0,25	غير معنوي	لا يعتمد
		ح	7	5	2	1,286	0,25	غير معنوي	لا يعتمد
2	القدرات المهارية	أ	7	7	0	7	0,00	معنوي	يعتمد
		ب	7	5	2	1,286	0,25	غير معنوي	لا يعتمد
		ج	7	7	0	7	0,00	معنوي	يعتمد
		د	7	3	4	0,143	0,70	معنوي	لا يعتمد

ملاحظة: كل قيمة في حقل الدلالة اقل من (0,05) تكون الفروق معنوية و بدرجة حرية (1)
 فمن خلال الجدول (2) تبين أن القدرات التي تم اعتمادها في الدراسة الحالية على ضوء إجابات السادة المختصين والخبراء والتي قد حققت نسبة اتفاق عالية نسبيا في حين لم تحقق مثيلاتها تلك النسب وبذلك أستقر الاختيار على (4) اربع من القدرات البدنية، و(2) اثنان من القدرات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم ، وكما موضح في الجداول(2).

2-5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد اطلاع الباحث على المصادر والمراجع والاستعانة بالسادة الخبراء والمختصين بمجال الاختبار والقياس وبمجال علم التدريب الرياضي وكذلك بمجال كرة القدم وتدريب حراس المرمى تم اختيار هذه الاختبارات المستخدمة في البحث كونها تمثل انصب الاختبارات الملائمة لدراسة متغيرات البحث من وجهة نظر المختصين.

أ - اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث:

1- اختبار رمى كرة طبية وزن (2 كغم) (حسين جبار جاسم الديناوي، 2012، ص65)

- ❖ الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين لحراس المرمى لكرة القدم .
- ❖ الأدوات اللازمة: نصف ميدان كرة القدم (منطقة الجزاء)، كرة طبية زنة (2) كغم، شريط قياس، استمارة تسجيل، رمح تدريب منبل لتأشير سقوط الكرة.

❖ مواصفات الاختبار: يقف حارس المرمى المختبر عند خط البداية من منطقة (18) ياردة وتكون القدم المعاكسة لليد الحاملة للكرة (الرامية) مثبتة على خط البداية، فضلا عن وقفة المختبر للجانب وفتحة القدمين بعرض الأكتاف، ترمى الكرة الطبية مثل رمي كرة القدم عند المناولة الطويلة، ويحق للمختبر مرجحة اليد الرامية ثم يرمي الكرة من فوق الكتف لأبعد مسافة ممكنة ومن الثبات بحيث لا تتحرك القدم المثبتة على خط البداية.

❖ شروط الاختبار:

- يجب على المختبر أن يثبت إحدى القدمين على الخط الذي يبدأ منه الرمي.
- في حالة اجتياز قدم المختبر خط البداية تعاد المحاولة.
- إذا خالف المختبر شروط رمي الكرة الطبية تعاد الرمية.

❖ تسجيل الدرجات:

- تسجل المسافة من خط البدء لرمي الكرة الطبية إلى مكان سقوط الكرة لأبعد مسافة.
- يسمح للمختبر أداء ثلاث محاولات.
- تسجل أفضل محاولة من المحاولات الثلاث، والشكل (1) يوضح ذلك.



شكل (1)

يوضح اختبار القوة الانفجارية برمي كرة طبية وزن (2) كغم باليد لقوة الذراعين

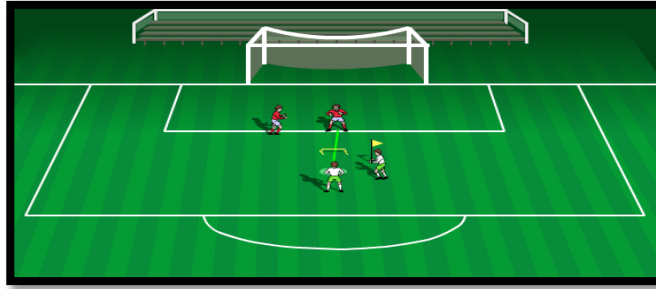
2- اختبار القفز الامامي من فوق المانع بارتفاع (35)سم (حسين جبار جاسم الدينناوي، 2012، ص66).

- ❖ الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لقدمي حراس المرمى بالقفز الامامي من الثبات.
- ❖ الأدوات اللازمة: منطقة الجزاء (18) ياردة من ميدان كرة القدم، مانع بارتفاع (35)سم، شريط قياس، استمارة تسجيل، قلم حديد منبل صغير لتثبيت موطئ القدم القافزة.
- ❖ مواصفات الاختبار: يوضع مانع يبعد من خط بداية القفز مسافة (1) متر وارتفاعه (35) سم، فيما يقف المختبر على خط البدء وعند سماعه الإيعاز من المدرب يقوم بالقفز من الثبات بكلتا القدمين فوق مانع لأبعد مسافة ممكنة للإمام.

❖ شروط الاختبار:

- يجب على المختبر الوقوف وتثبيت القدمين على خط البداية.

- في حالة اجتياز قدم المختبر خط البداية قبل القفز تعاد المحاولة.
- يحق للمختبر مرجحة اليدين للتهيؤ للقفز.
- في حالة إسقاط المانع بعد ارتطامه بقدم المختبر (حارس المرمى) تعاد المحاولة
- تؤخذ القياسات لأقرب (سم).
- ❖ تسجيل الدرجات:
- تحسب مسافة القفز من خط البدء إلى مؤخرة القدم بعد نزولها على الأرض.
- يسمح للمختبر أداء ثلاث محاولات.
- تسجل أفضل مسافة للمحاولات الثلاث، والشكل (2) يوضح ذلك.



شكل (2)

يوضح اختبار القوة الانفجارية القفز الأمامي من فوق المانع ارتفاع (35) سم للقدمين

- 3- اختبار سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقي: (محمد صبحي حسانين، 2000، ص293)
- ❖ الغرض من الاختبار: قياس سرعة ذراع الحارس في تقريبها وتبعيدها في المستوى الأفقي
 - ❖ الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت / جهاز وهو عبارة عن دائرتين من الزجاج مثبتتان على قطعة من الخشب ، المسافة بينهما (60.96) سم توضع على منضدة / كرسي بدون مساند.
 - ❖ مواصفات أداء الاختبار : يجلس الحارس امام الجهاز على بعد مسافة (20.32) سم وعند سماع اشارة البدء يقوم بلمس الدائرة اليمنى بأطراف اصابعه ، ومن ثم يقوم بلمس الدائرة اليسرى باليد نفسها وتسمى دورة .
 - ❖ التسجيل : تحتسب للحارس عدد الدورات التي قام بها لمدة (20) ثانية وتعطى محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل . كما موضح في الشكل (3)



الشكل (3)

يوضح اختبار سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقي

4- اختبار سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي: (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 295)

- ❖ الغرض من الاختبار : قياس سرعة رجل حارس المرمى في تقريبها وإبعادها في المستوى الأفقي
- ❖ الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت / جهاز مكون من لوحة خشبية مثبت عليها بشكل عمودي في المنتصف عارضة طولها (40.64) سم وارتفاعها (15.24) سم / كرسي بدون مساند
- ❖ مواصفات اداء الاختبار : يجلس الحارس امام الجهاز ، اذ تكون القدم على الجانب الايمن للجهاز وعند سماع اشارة البدء يقوم بنقل قدمه الى الجانب الايسر من فوق العارضة ثم يعود بها الى الجانب الايمن وتسمى دورة .
- ❖ التسجيل : تحتسب للحارس عدد الدورات التي قام بها لمدة (20) ثانية وتعطى محاولتان وتحتسب المحاولة الافضل . كما موضح في الشكل (4)



الشكل (4)

يوضح اختبار سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي

ب- اختبارات القدرات المهارية المستخدمة في البحث:

- 1- اختبار أمساك الكرات الأرضية المتدرجة: (حسين جبار الدينناوي، علي سموم الفرطوسي، 2020، ص 242).

- ❖ الهدف من الاختبار: قياس القدرة المهارية لحارس المرمى على صد و مسك الكرات الأرضية المتدرجة الأمامية والجانبية (اليمين واليسار).
- ❖ الأدوات اللازمة: نصف ملعب نظامي لكرة القدم وعمل حارس المرمى في منطقة الجزاء، كرات عدد (10)، أقماع تدريب لتحديد المناطق المحددة، و صفاره، و شريط قياس، و استمارة تسجيل.
- ❖ مواصفات الاختبار: يقف حارس المرمى في المكان المحدد داخل المرمى وعلى بعد (1,5) متر عن خط المرمى من الأمام ويدافع عن مرماه على وفق موقع الكرة من خارج منطقة الجزاء، والكرات الـ(6) تكون على خط (18) ياردة والمسافة بين كرة وأخرى (2) متر لغرض التصويب الأمامي، أما من الجانب فيقف الحارس على بعد ذراع من إحدى أعمدة المرمى، وعند سماع الإيعاز يبدأ بالدفاع عن مرماه ومنع الكرة من الدخول إن كانت أمامية، إما إذا كانت جانبية يقوم بالدفاع عن المناطق المحددة من الجانب اليمين واليسار، فيما يتم التصويب من على خط الـ (18) ياردة الجانبي (الأيمن والأيسر) بواسطة كرتين لكل جانب.

❖ شروط الاختبار:

- إذا أخطأ المدرب في ركل الكرة وعدم إيصالها إلى المكان المحدد، تعاد المحاولة.

- يتم التصويب على المختبر (حارس المرمى) (10) كرات، منها (6) كرات أمامية والمسافة بين كرة وأخرى (2) متر، وأربع كرات للجانبين اثنتان للجانب الأيمن ومثلها للجانب الأيسر، وكما موضحة في الإشكال (5)، (6، 7).

❖ تسجيل الدرجات:

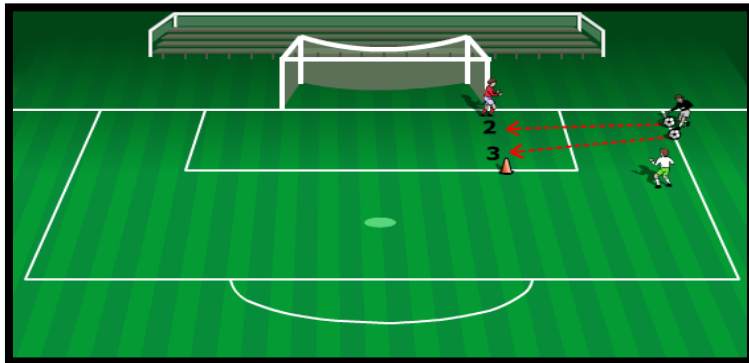
- يسجل للحارس المختبر مجموع الدرجات التي يحصل من التصويبات العشر، وعلى النحو الآتي:-
- تعطى (3) درجات للكرة التي يمسكها مباشرة بشكل تام من وضع السقوط الجانبي البعيد.
- تعطى (2) درجتان للكرة التي يمسكها من وضع الوقوف الأمامي، أو مسكها على دفعتين من السقوط.
- تعطى (1) درجة في حالة إبعاد الكرة من المرمى والكرة قريبة على الحارس.
- تعطى (3) درجة في حالة أبعاد الكرة من المرمى وهي صعبة المسك.
- تعطى (صفر) في حالة دخول الكرة المرمى.
- إذ ارتدت الكرة من العمود بالتصويب المباشر من قبل المدرب وعدم تدخل الحارس تعاد المحاولة.
- أما من الجانب، تعطى (2) درجة عند مسك الكرة مباشرة من السقوط الجانبي داخل (6) ياردة.
- يعطى الحارس (3) درجات عند مسك الكرة مباشرة خارج (6) ياردة و يعطى (1) درجة في حالة عدم مسكها و (صفر) عند عبور الكرة الحارس.
- يسجل للحارس مجموع الدرجات التي يحصل عليها.
- ☒ تحسب الدرجة النهائية للمختبر على النحو الآتي:-

مجموع درجات المحاولات (10) كرات

☒ الدرجة النهائية =

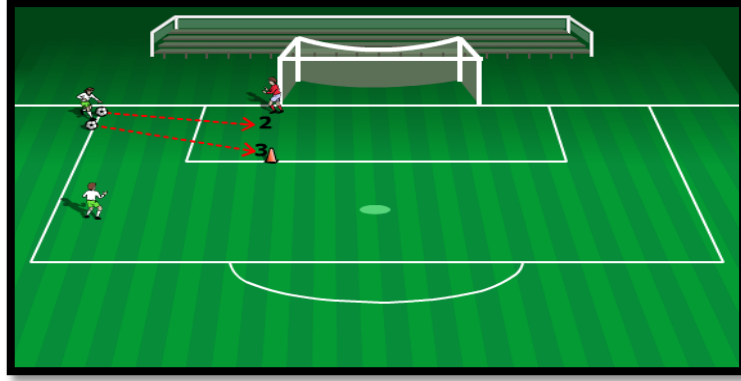
10

- أعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المختبر في الاختبار هي (3) درجات.
- أقل درجة يمكن ان يحصل عليها المختبر في الاختبار هي (صفر) درجة.



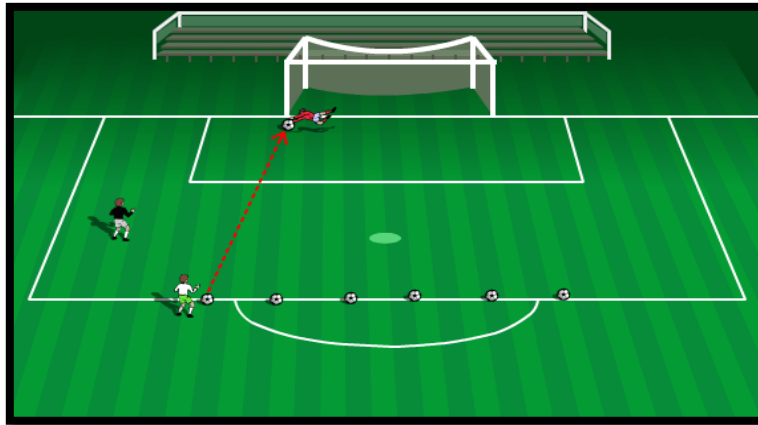
شكل (5)

يوضح اختبار مهارة أمسك الكرة الأرضية المتدرجة للجانب الأيمن



شكل (6)

يوضح اختبار مهارة أمسك الكرة الأرضية المتدحرجة للجانب الأيسر



شكل (7)

يوضح اختبار مهارة أمسك الكرة الأرضية المتدحرجة الأمامية

- 2- اختبار مهارة مسك الكرات العالية: (حسين جبار الدينناوي و علي سموم الفرطوسي، 2020، ص230)
- ❖ الهدف من الاختبار: قياس القدرة المهارية لحارس المرمى على مسك الكرات العالية فوق الرأس
 - ❖ الأدوات اللازمة: نصف ميدان نظامي لكرة القدم، وعمل حارس في منطقة الجزاء، كرات عدد (10)، مرمى قانوني، شواخص لتحديد تقسيم منطقة الجزاء، شريط قياس، استمارة تسجيل، صفاره.
 - ❖ مواصفات الاختبار: يقف حارس المرمى في المكان المحدد في المرمى وعلى وفق موقع الكرة من المرمى، وعند سماع الإيعاز من قبل المدرب، على الحارس الخروج من المرمى إلى المناطق المقسمة لمسك الكرة العالية التي تنفذ من إمام منطقة الجزاء، وجهتي الملعب الجانبية، كما موضحة في الاشكال (8,9,10).
 - ❖ شروط الاختبار:

- تعطى للمختبر (حارس المرمى) (10) كرات، (4) كرات من الأمام، وثلاث

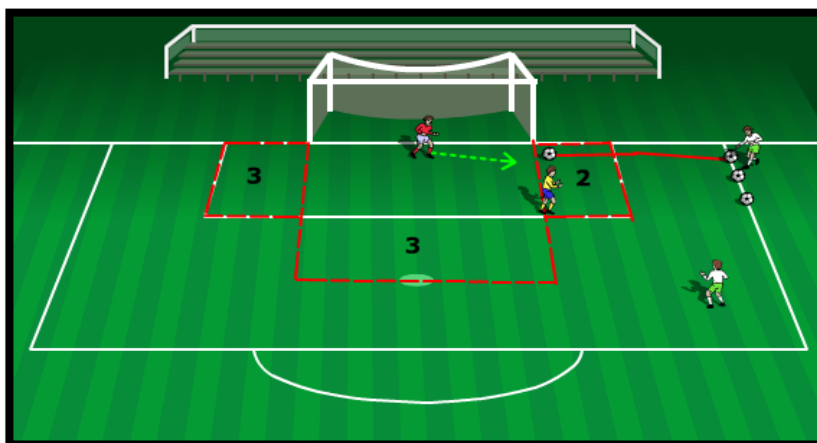
(3) كرات لكل جانب من خارج منطقة الجزاء

- يكون خروج الحارس المختبر داخل منطقة الاختبار المحددة حسب تقسيم منطقة الجزاء.

- يدخل الحارس الآخر بوصفه للاعباً منافساً في هذه المناطق لزيادة المنافسة بين المختبرين وسرعة خروج الحارس على مسك الكرة من أعلى نقطة وحسب القانون الدولي لكرة القدم.
- في حالة عدم وصول الكرة إلى الأماكن المحدد من قبل المدرب تعاد المحاولة.
- ❖ تسجيل الدرجات:
- تعطى (3) درجات عند مسك الكرة مباشرة بشكل تام من الأعلى ومن فوق لاعب المنافس.
- تعطى (2) درجتان عند مسك الكرة على دفتين.
- تعطى (1) درجة عند إبعاد الكرة من فوق اللاعب المنافس.
- يعطى (صفر) في حالة عدم الوصول المختبر إلى الكرة أو دخولها إلى المرمى من قبل ألاعب المنافس.
- ☒ يحسب مجموع درجات المحاولات العشر.

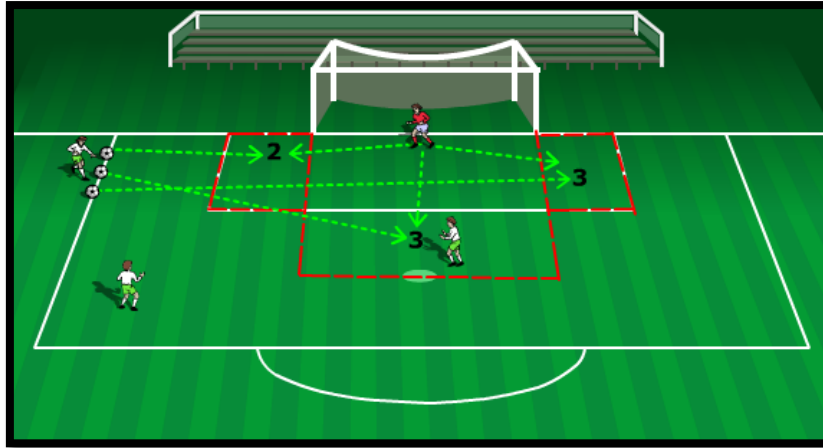
مجموع درجات المحاولات (10) كرات الدرجة النهائية = $\frac{\text{مجموع درجات المحاولات}}{10}$
--

- أعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المختبر في الاختبار هي (3) درجات.
- أقل درجة يمكن ان يحصل عليها المختبر في الاختبار هي (صفر) درجة.



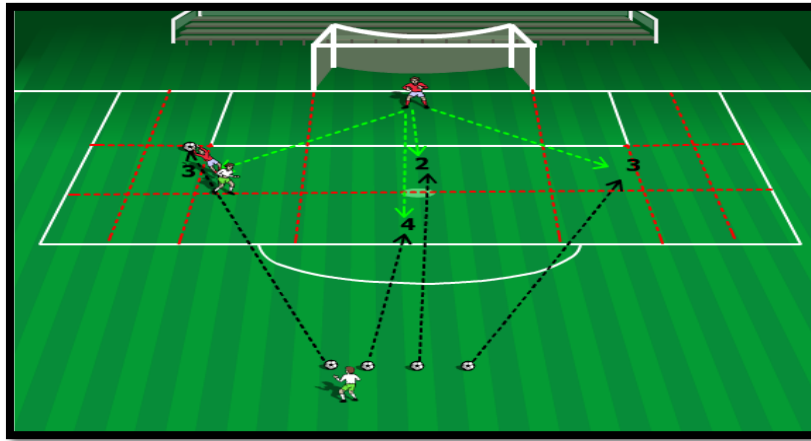
شكل (8)

يوضح اختبار مسك الكرات عالية الارتفاع للجانب الأيمن



شكل (9)

يوضح اختبار مسك الكرات عالية الارتفاع للجانب اليسر



شكل (10)

يوضح اختبار مسك الكرات عالية الارتفاع الامامية

2- 6 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء المصادف (2 / 2 / 2022) في الساعة العاشرة صباحاً، على (2) من حراس مرمى مجتمع البحث والذين لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وكان الهدف من التجربة التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة التي تستخدم في التجربة الرئيسية و التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات لغرض تجاوزها، وكذلك معرفة عدد أفراد (فريق العمل المساعد) والذين تم ذكرهم في الملحق رقم (3) وكفاءتهم عند إجراء الاختبارات وتدريبهم على طريقة التسجيل و الى صلاحية جميع الاختبارات التي استخدمها من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ وصلاحية المكان وسهولة مفردات الاختبارات من قبل عينة البحث.

2 - 7 التجربة الرئيسية :-

تم إجراء التجربة الرئيسية يوم الاربعاء المصادف (2022/2/9) بعد ان تم الانتهاء من التجربة الاستطلاعية و التأكد من صلاحية الاختبارات قام الباحث بإجراء (الاختبارات الميدانية) للقدرات البدنية و المهارية التي تم

تحديدتها مسبقاً على العينة و البالغ عددهم (6) حراس مرمى ، و تم إجراء مفردات الاختبارات في الساعة العاشرة صباحاً بعد تهيئة كافة المستلزمات و إجراء عملية الاحماء من قبل افراد عينة البحث ثم تم إجراء اختبارات القدرات المهارية و بعد الانتهاء منها تم إجراء اختبارات القدرات البدنية على افراد عينة البحث وعلى ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة لحل وتحصيل بيانات بحثه، هذا عن طريق الاعتماد على الحقيبة الإحصائية وهي (spss) وللقوانين الآتية:

((الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، مربع كاي (χ^2) ، الارتباط البسيط (بيرسون)).

3- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها:

3-1 عرض قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغيرات المبحوثة.

جدول رقم (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغيرات المبحوثة

ت	اختبارات متغيرات البحث	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا	سنتيمتر	20,2717	0,8743
2	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى	سنتيمتر	2,096	0,0752
3	سرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا – الذراع اليمين	عدد	39,67	4,367
4	سرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا – الذراع اليسار	عدد	37,67	3,777
5	سرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى – الرجل اليمين	عدد	23	2,098
6	سرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى – الرجل اليسار	عدد	23	0,894
7	مسك الكرات الأرضية المتدرجة	درجة	1,833	0,1366
8	مسك الكرات العالية الارتفاع	درجة	1,950	0,5992

3-2 عرض نتائج مصفوفة الارتباط لبعض للقدرات البدنية مع بعض القدرات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم.

جدول رقم (4)

ت	اختبارات القدرات المهارية اختبارات القدرات البدنية	اختبار مسك الكرات الأرضية المتدرجة	قيمة الدلالة	الدلالة	اختبار مسك الكرات العالية الارتفاع	قيمة الدلالة	الدلالة
1	اختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا	0,857	0,029	معنوي	0,629	0,181	غير معنوي
2	اختبار القوة الانفجارية لعضلات	0,441	0,382	غير	0,435	0,389	غير

			معنوي			الأطراف السفلى	
3	اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا - لذرار اليمين	0,793	0,060	غير معنوي	0,505	0,307	غير معنوي
4	اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا - لذرار اليسار	0,181	0,732	غير معنوي	0,292	0,575	غير معنوي
5	اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - لرجل اليمين	0,837	0,037	معنوي	0,875	0,022	معنوي
6	اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - لرجل اليسار	0,327	0,527	غير معنوي	0,299	0,565	غير معنوي

يبين مصفوفة ارتباطات اختبارات القدرات البدنية مع بعض القدرات المهارية لإفراد عينة البحث

ملاحظة: كل قيمة في حقل الدلالة اقل من (0,05) تكون الفروق معنوية و بدرجة حرية (4)

3-3 مناقشة و تحليل نتائج مصفوفة الارتباط للقدرات البدنية مع بعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم.

من خلال جدول رقم (4) أعلاه ،لاحظ الباحث عند مراجعة القيم وكما موضح في جدول مصفوفة الارتباط لقيم ارتباطات اختبارات القدرات البدنية مع اختبارات القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم، حيث كانت قيم معامل الارتباط لاختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,857، 0,629)، وكانت قيم معامل الارتباط لاختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,441، 0,435) ، فيما حيث كانت قيم معامل الارتباط لاختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا - لذرار اليمين مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,793، 0,505) و كذلك كانت حيث كانت قيم معامل الارتباط لاختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا - لذرار اليسار مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,181، 0,292) ، فيما كانت قيمة معامل الارتباط لاختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - الرجل اليمين مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ،مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,837، 0,875) بينما كانت قيمة معامل الارتباط لاختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - الرجل اليسار مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,327، 0,299) وللتأكد من معنوية معامل الارتباط لهذا الاختبار، قام الباحث بمقارنة معنوية دلالة الارتباطات تحت مستوى دلالة اقل من (0,05) وبدرجة حرية (4) وقد أظهرت النتائج بأن ارتباطات غير معنوية بين اختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا مع اختبار مهارة (مسك الكرات العالية) (0,181) ، و اختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,382، 0,389) ، فيما كانت نتيجة اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا - لذرار اليمين مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,060، 0,307) و كذلك كانت نتيجة اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا - لذرار اليسار مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة، مسك الكرات

العالية) وعلى التوالي (0,732،0,575)، و أيضاً كانت نتيجة اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - لرجل اليسار مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,299، 0,527) و يعزو الباحث الى ظهور قيم الارتباطات ضعيفة و ذات الدلالة الإحصائية غير لمعنوية بين هذه القدرات البدنية مع القدرات المهارية المذكورة اعلاه لحراس المرمى بكرة القدم الى الافتقار المناهج التدريبية الى التخطيط السليم و عدم تكافؤ الفرص لتنمية القدرات البدنية بشكل متوازن مع باقي القدرات الأخرى حيث نلاحظ تركيز اكثر المدربين في اثناء تدريباتهم على بعض القدرات البدنية معينة و المهارية معينة و تطويرها و اغفالهم عن باقي القدرات البدنية و المهارية الأخرى الامر الذي يؤدي الى عدم تطوير هذا الجانب بالإضافة الى عدم اختيار التمارين المناسبة التي تمكنه من تطوير الجانب البدني و المهاري معاً وهذا ما أكدته (حنفي محمود، 1998، ص46) "ان اختيار التمارين المناسبة والمقننة من قبل المدرب تمكنه من تطوير القدرات البدنية والحركية والتي يتأثر بها الجهاز العصبي ومن خلالها يتم اتقان الرياضيات للمهارات"

وكذلك عدم التكرار المستمر والغير مناسب لتطوير هذه القدرات البدنية حيث تزداد و ترتفع قابلياتها لدى الفرد اثناء التكرار والممارسة والتجربة وإضافة الى فترات الراحة بين التكرارات التي قد تكون غير مناسبة هذا ما اشارتا اليه (دينا حيدر غضبان، و داد كاظم الزهيري، ص30) "يجب ان تكون هناك فترات راحة كافية لاستعادة الحالة الوظيفية المناسبة للتدريبات مع وجود فترات كافية للراحة لرجوع الوضع الطبيعي التي تناسب حارس المرمى بين تكرار التمرين وعدد تكرار"

كما لاحظ الباحث من خلال الجدول رقم (4) قيم معامل الارتباط لاختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا مع (مسك الكرات الأرضية المتدرجة) بقيمة (0,029)، و أيضاً كانت نتيجة اختبار السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - لرجل اليسار مع اختبار مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة ، مسك الكرات العالية) وعلى التوالي (0,037، 0,022) وللتأكد من معنوية معامل الارتباط لهذا الاختبار، قام الباحث بمقارنة معنوية دلالة الارتباط و البالغة قيمتها (0,039) تحت مستوى دلالة اقل من (0,05) وبدرجة حرية (4) وقد أظهرت النتائج معنوية الارتباط ، ويعزو الباحث الى ظهور قيم الارتباطات قوية وذات الدلالة الإحصائية معنوية بين هاتين القدرتين هو وجود ترابط قوي بين القوة الانفجارية و السرعة الحركية اثناء أداء و تنفيذ مهارات حارس المرمى بكرة القدم وهذا ما أشار اليه (منير عبد الصاحب، 2021، ص85) "هناك علاقة ارتباط عالية بين تنمية القوة الانفجارية و السرعة الحركية مع القدرات الحركية اذ يعد تنمية القوة الانفجارية في العضلات العاملة تؤدي الى ثبات و استقرار الذراع و دقة الحركة اليد و الذراع مما يدل على التوافق الحركي لعمل اليد مع النظر و هي من المهام الأساسي لحراس المرمى"، كما ان تشابهه تكنيك أداء اختبار القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا و السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - لرجل اليمين مع أداء مهارة (مسك الكرات الأرضية المتدرجة) وهذا ما اكده (أسامة كامل ، 1997، ص80) "كلما كانت التمرينات المشابهة لمواقف وحالات اللعب وزيادة تدريبات المنافسة تمكن اللاعب من تعلم واتقان المهارات بأقل الأخطاء والوصول الى المستوى العالي" فضلاً عن ان التدريب المستمر و المتواصل أدى الى زيادة قدرة اللاعب على التركيز و دقة الأداء المهاري و هذا أدى الى بدوره الى تطوير هذه القدرات مع هذه المهارة و هذا ما أشار اليه (لؤي غانم سعيد ، 1987، ص315) "ان اتقان التكنيك الجيد والخبرات الحركية المتطورة"

للاعبين يتم من خلال البدء بعمليات التدريب الشامل من الاعمار المبكرة و باستعمال الطرق العلمية و التدريبية الحديثة"

ان ما توصل اليه البحث من خلال نتائج بحثه هو مدخل الى البحث بصورة اكبر و أوسع و شامل لبقية القدرات البدنية و المهارية التي ينبغي التركيز عليها و التغير فيها و التي تأخذ حيزاً متفاوتاً من اجل الوصول الى المنهجية المتقنة و المبرمجة باتجاه التدريب الصحيح.

4- الاستنتاجات و التوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- يمتلك افراد عينة البحث قدرات البدنية (القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى و السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا لذراع اليمين و اليسار و السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى الرجل اليسار) ضعيفة مع القدرة المهارية مسك الكرات الأرضية المتدحرجة.

2- يمتلك افراد عينة البحث قدرات البدنية (السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا لذراع اليمين و اليسار و السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى الرجل اليسار) ضعيفة مع القدرة المهارية مسك الكرات العالية الارتفاع.

3- يمتلك افراد عينة البحث قدرات البدنية (القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا و السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - الرجل اليمين) قوية مع القدرة المهارية مسك الكرات الأرضية المتدحرجة.

4- يمتلك افراد عينة البحث قدرات البدنية (السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى - الرجل اليمين) قوية مع القدرة المهارية مسك الكرات العالية الارتفاع.

4-2 التوصيات:

1- استخدام أدوات و وسائل تدريبية حديثة تساعد من تطوير القدرات البدنية والمهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم .

2- اجراء دراسات مشابهة على القدرات البدنية والمهارية الاخرى التي لم يتطرق لها الباحث.

3- اجراء دراسات مشابهة على القدرات البدنية والمهارية لحراس المرمى لفرق منتخبات الوطنية بكرة القدم و على مختلف المستويات والفئات العمرية.

المصادر

- حسين جبار جاسم الدينناوي: تأثير تمارين خاصة وفق تقسيم منطقة الجزاء لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لحراس المرمى بكرة القدم ، رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية و علوم الرياضة .جامعة ديالى، 2012.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط4 ، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- حسين جبار جاسم الدينناوي ، علي سموم الفرطوسي؛ حارس مرمى كرة القدم، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2020.
- حنفي محمود مختار؛ المدير الفني لكرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.

- دينا حيدر الغضبان و وداد كاظم الزهيري: أثر التمارين المركبة باستخدام جهاز RANDOM SHOT والهدف الإلكتروني في تنمية سرعة الاستجابة الحركية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين لحراس المرمى الشباب في كرة القدم داخل الصالات ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد 20 ، العدد 3 ، 2021 .
- منير عبد الصاحب : بعض القدرات الحركية باستخدام منظومة اختبارات فينا (MLS) وعلاقتها بالقوة الانفجارية و سرعة الاستجابة الحركية للذراع لدى حراس المرمى بكرة القدم للشباب، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد 19 ، العدد 1 ، 2020.
- أسامة كامل راتب؛ الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- سعيد ، لؤي غانم و اخرون: مقارنة الامكانية الحركية و بعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم ذوي الاعمار، 13،15،16،18،19،22، سنة لمحافظة نينوى . المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية . جامعة الموصل . كلية التربية البدنية و علوم الرياضة . نيسان.1987.

الملاحق

ملحق رقم (1)

يوضح استمارة تحديد اهم القدرات المختارة في البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

(استمارة استبانة لتحديد أهم القدرات البدنية والمهارية الخاصة لحراس المرمى بكرة القدم)

الأستاذ الفاضل.....المحترم.

تحية طيبة ...

يروم المدرس المساعد (إيهاب محمد فرحان) بأجراء بحثه الموسوم (دراسة تحليلية للعلاقات الارتباطية لبعض القدرات البدنية و المهارية الخاصة لحراس المرمى بكرة القدم)، ونظرا لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة بآراء المختصين والخبراء في مجال اختصاصهم للاستفادة العلمية، ولكونكم من ذو الاختصاص لذا تم اختياركم لتحديد اهم القدرات البدنية والمهارية المناسبة لإفراد عينة البحث فضلا عن مناسبتها لإجراءات البحث وذلك من خلال وضع علامة () امام الاختيار الذي ترونه مناسباً ،أملين تعاونكم معنا .

مع التقدير

..... الاسم

..... اللقب العلمي

..... الاختصاص الدقيق

..... مكان العمل

التوقيع

الباحث

م. م. إيهاب محمد فرحان

يرجى وضع إشارة (✓) أمام القدرة الحس الحركية التي ترونها ملائمة للبحث

ت	القدرات البدنية	الإشارة ✓	
		يصلح	لا يصلح
1	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا		
2	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى		
3	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الأطراف العليا		
4	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الأطراف السفلى		
5	السرعة الحركية لعضلات الأطراف العليا		
6	السرعة الحركية لعضلات الأطراف السفلى		
7	سرعة الاستجابة لعضلات الأطراف العليا		
8	سرعة الاستجابة لعضلات الأطراف السفلى		
9			

يرجى وضع إشارة (✓) أمام المهارة التي ترونها ملائمة للبحث

ت	المهارات الأساسية	الإشارة ✓	
		يصلح	لا يصلح
1	مسك الكرات الأرضية المتحركة		
2	مسك الكرات المتوسطة الارتفاع		
3	مسك الكرات العالية الارتفاع		
4	لحم الكرات العالية		
5			

الملاحظات: نرجو إدراج إي قدرة بدنية ترها مناسبة وهي غير مذكورة بالجدول لطفا ؟

ملحق رقم (2)

يوضح أسماء السادة المختصين والخبراء الذين عرضت عليهم استمارة

لتحديد أهم القدرات البدنية المهارية المناسبة لحراس المرمى المنتخب الوطني الشباب بكرة القدم

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	عبد الوهاب غازي حمودي	أستاذ دكتور	علم التدريب الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	ضياء ناجي عبود	أستاذ دكتور	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
3	فارس سامي يوسف	أستاذ دكتور	علم التدريب الرياضي / كرة قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
4	عبد الكريم ناعم حاجم	أستاذ مساعد دكتور	علم النفس الرياضي / كرة القدم	الاتحاد العراقي بكرة القدم / مدرب منتخب وطني سابقاً – محاضر
5	منير عبد الصاحب ترك	مدرس دكتور	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
6	حسين جبار جاسم	مدرس دكتور	الاختبار و القياس / كرة القدم	وزارة التربية/ تربية الرصافة-3/ مدرب منتخب وطني للشباب محاضر
7	كاظم شبيب عبد السادة	محاضر اسيوي	مدرب حراس مرمى بكرة القدم	اكاديمية اسباير بكرة القدم /قطر

ملحق رقم (3)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي و الصفة	التخصص	مكان العمل
1	احمد ذاري هاني	الأستاذ المساعد الدكتور مدرب منتخب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد بكرة القدم	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
1	منير عبد الصاحب	الأستاذ المساعد الدكتور مدرب حراس مرمى شباب الزوراء بكرة القدم (سابقاً)	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	حسين جبار جاسم	المدرس الدكتور مدرب حراس مرمى نادي نفط ميسان بكرة القدم	الاختبار و القياس/ كرة القدم	وزارة التربية – تربية الرصافة-3/محاضر اسيوي
3	سامر سعد ابراهيم	المدرس المساعد/ مدرب نادي الزوراء النسوي بكرة الصالات	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

تدريبات القوة الوظيفية وتأثيرها في القدرة الانفجارية والضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين

أ.م.د. رافد سعد هادي

أ.م.د. رافد سعد هادي

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية في القدرة الانفجارية ومهارة الضرب الساحق, وكذلك التعرف على افضلية التأثير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث, تحدد مجتمع البحث بلاعبين الدوري الدرجة الاولى للكرة الطائرة في محافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (42) لاعبا يمثلون اندية الروضتين والحسينية والهندية للموسم (2021-2022). تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة حيث تمثلت بلاعبين نادي الروضتين البالغ عددهم (14) لاعب. ونستنتج من الدراسة ان لتمرينات القوة الوظيفية دور ايجابي في تطوير القدرة الانفجارية واداء مهارة الضرب الساحق لدى افراد المجموعة التجريبية , ومن اهم توصيات الرسالة استخدام التدريبات القوة الوظيفية لما لها اثر ايجابي في تطوير القدرة الانفجارية ومهارة الضرب الساحق وكذلك اجراء دراسة مشابهة ولقابليات بدنية ولفعاليات رياضية مختلفة.

Abstract

Functional strength training and its impact in the explosive ability and smashing of advanced volleyball players

By

Azhar Majhool Wassaf

Dr. Rafid Saad Hadi

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The study aimed to identify the effect of functional strength training on the explosive ability and the skill of crushing striking, as well as to identify the preference for the effect between the experimental and control groups in the research variables. Al-Rawdatain, Al-Hussainiya and Al-Hindiya clubs for the season (2021-2022). The research sample was chosen randomly by lottery, as it was represented by the 14 players of Al-Rawdatain Club. We conclude from the study that functional strength exercises have a positive role in developing the explosive ability and the performance of the crushing hitting skill among the members of the experimental group.

المقدمة:

يبقى التطور سمة هذا العصر فنرى في كل يوم ظهور وسائل وتقنيات جديدة تحاول ان تجعل من حياة الانسان اسهل وايسر ولا يقتصر هذا التطور على مجال واحد بل شمل كل مجالات الحياة المعاصرة , ان مجال التربية الرياضية من تلك المجالات التي يطرأ عليها تطور بشكل سريع جدا وعلى هذا الاساس عمد المهتمون في التربه الرياضية الى اشراك جميع العلوم والتقنية في خدمة الحركة الرياضية

والكرة الطائرة احدى الالعب الجماعية التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح لذا يتوقف نجاح فريق كرة الطائرة على مدى قدرة لاعبيه على اداء المهارات الفنية المختلفة وبأقل قدر من الاخطاء من خلال اداء المهارات بدقة وسرعة وانسيابية , هذا ما دعى الية الباحثون من خلال ابتكار افضل الطرق والوسائل التدريبية للارتقاء بأداء الفريق واللاعب الى اعلى المستويات الرياضية , ولكي نتمكن من الوصول بمهارات هذه اللعبة الى مستوى الاداء المثالي لابد من اتباع افضل الطرق التدريبية الحديثة لتحقيق الترابط بين الاعداد البدني والمهارى من المتطلبات الرئيسة في العملية التدريبية وتلعب القدرة الانفجارية دورا مهما فيها وينبغي ان تكون ذات مستوى عالي تتباين بتباين مهارة الضرب الساق اذ لكل مهارة متطلبات خاصة بها وهذا ما يوضح الترابط الوثيق بين الاعداد البدني والمهارى في لعبة الكرة الطائرة لذا اتجه الباحث الى استخدام تدريبات القوة الوظيفية للارتقاء بمستوى القدرة الانفجارية والضرب الساق .

وتعد تدريبات القوة الوظيفية هي احدى التدريبات الحديثة التي تشتمل على حركات متكاملة تتم على مستويات متعددة بهدف تحسين القدرة الانفجارية ومهارة الضرب الساق في الكرة الطائرة.

ان مهارة الضرب الساق من المهارات الاساسية المهمة في لعبة الكرة الطائرة لما تتميز بها هذه المهارة من تحقيق النقاط وهي من المهارات الهجومية التي تخلق الفارق اثناء المباراة لذا اصبحت مهارة الضرب الساق وسيلة من وسائل احباط دفاع المنافس وحسم المباراة بسبب السرعة الفائقة للكرة اثناء الضرب الساق.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في التأثيرات التي تنتجها تدريبات القوة الوظيفية كتمرينات تؤثر على جميع العضلات العاملة في الاداء المهارى (الضرب الساق) وفقا ما تؤثر في ردود فعل ايجابية في تحسين وتطويرالقدرة الانفجارية والاداء الحركي لمهارة الضرب الساق .

وتبلورت مشكلة البحث , ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعب للكرة الطائرة فقد لاحظ ان هناك تباين بمستوى اداء هذه المهارة عند مشاهدتنا لدوري الدرجة الاولى والذي جرت مبارياته في محافظة كربلاء المقدسة ويرجع الباحث السبب في ذلك الى قلة استخدام التدريبات القوة الحديثة والتي تساعد كثيرا في تنمية القدرة الانفجارية وبدورها ستنعكس في تحسين اداء مهارة الضرب الساق

ومن هنا تكمن مشكلة البحث وهو قلة استخدام الاساليب التدريبية الحديثة في تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية (القدرة الانفجارية) المرتبطة بأداء المهارة , وبذلك فقد ارتأى الباحث الى دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد تمرينات بأسلوب القوة الوظيفية لعلها تنجح في حلها .

ويهدف البحث الى:-

التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية ومؤشر النقل الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساق لعينة البحث .

التعرف على افضلية التأثير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث .

1- اجراءات البحث:

2 - 1 منهج البحث :

استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة باستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات القياسين القبلي والبعدي⁽¹⁾.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة حيث تمثلت بلاعبي نادي الروضتين البالغ عددهم (14) لاعب⁽²⁾.

وقد قسم الباحث اللاعبين الى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة مجموعة تجريبية والبالغ عددهم (6) ومجموعة ضابطة والبالغ عددهم (6) ويشكلون نسبة (33.33%) من المجتمع الكلي تم استبعاد لاعبين من العينة لكونهما لاعبين ليبروا باعتبار أن اللاعب الليبرو لا يؤدي مهارات هجومية حسب قانون لعبة الكرة الطائرة .

الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	الوحدات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القدرة الانفجارية للرجلين	متر	التجريبية	28.8000	1.64317	-0.218	0.833	غير معنوي
		الضابطة	29.0000	1.22474			
القدرة الانفجارية للذراعين	نيوتن	التجريبية	5.2180	0.03347	0.198	0.848	غير معنوي
		الضابطة	5.2220	0.03033			
دقة الضرب الساحق	درجة	التجريبية	26.2000	1.64317	0.196	0.849	غير معنوي
		الضابطة	26.0000	1.58114			

يتبين من الجدول (1) أن جميع مستويات الدلالة كانت اكبر من (0,05) لجميع المتغيرات، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والقياسات للمتغيرات كافة مما يدل على تكافؤهما .

2-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع البيانات

2-3-1 وسائل جمع البيانات

1-الملاحظة

2-الاستبانة

3-الاختبار والقياس

4-المقابلات الشخصية

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث.

مقياس رسم (1متر)

⁽¹⁾ وجية محجوب ، البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 2002) ، ص 164.

¹ - احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : الكرة الطائرة -تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل -قانون ، القاهرة ، جامعة حلوان ،دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 65 .

شريط قياس (فите) عدد 1

حامل كامرة ثلاثي(عدد2)

اشرطة لاصقة ملونة

كرة طائرة قانونية عدد(15) نوع (mikasa) صينية الصنع.

شواخص

صافرة عدد 2.

شبكة قانونية

2-3-3 الاجهزة المستخدمة:

جهاز لا بتوب نوع (hp) صناعة صينية.

ميزان طبي لقياس الكتلة نوع (qbf).

كامرة تصوير فوتوغراف نوع (Nikon) عدد (1) كورية الصنع.

حاسبة يدوية نوع (sharp) عدد(1)

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد الاختبارات لمتغيرات البحث

بعد تحديد متغيرات البحث اطلع الباحث على عدد من المصادر العلمية ومن خلالها قام بترشيح مجموعة من الاختبارات لكل متغير من هذه المتغيرات بوضعها باستبانة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم التدريب الرياضي والكرة الطائرة, وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم معالجتها إحصائيا بقانون مربع كاي (كا²) , والجدول (1) يبين ذلك :-

الجدول (2)

يبين التعامل الإحصائي (كا²) للموافقة وعدمها لأراء الخبراء والمختصين في تحديد الاختبارات

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		موافقة الخبراء والمختصين				الاختبار	القدرات البدنية
	الجدولية	المحسوبة	%	غير موافقون	%	موافقون		
معنوي	3.84	8.333	8.333	1	91.667	11	اختبار القفز العمودي من الثبات	القدرة الانفجارية للرجلين
غير معنوي		1.333	33.333	4	66.667	8	اختبار الوثب الطويل من الثبات	
معنوي		5.333	16.667	2	83.333	10	اختبار دفع كرة طبية زنة (20) نيوتن	القدرة الانفجارية للذراعين
غير معنوي		0.333	41.667	5	58.333	7	اختبار دفع الكرة الطبية (3) كغم باليدين	

عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)

2-4-2 توصيف الاختبارات المستخدمة بالبحث

ادناه توصيف للاختبارات المختارة والتي استخدمت في البحث.

اولا : اختبار القدرة الانفجارية للرجلين:

اسم الاختبار: اختبار القفز العمودي من الثبات (الوثب لسارجنت) (1)

- الغرض من الاختبار : قياس القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين :

- الأدوات : جدار , بودرة المانيزيا , قطعة قماش لمسح البودرة , شريط قياس .

- وصف الأداء :يقوم المختبر برفع الذراع المميزة على كامل امتدادها لعمل علامة على الحائط مع عدم رفع الكعبين من على الأرض ، يسجل الرقم الذي وضعت العلامة أمامه . ومن وضع الوقوف يمرجح المختبر الذراعين أماما عاليا ثم أماما أسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفاً ، ثم مرجحتهما أماما عاليا مع فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها .

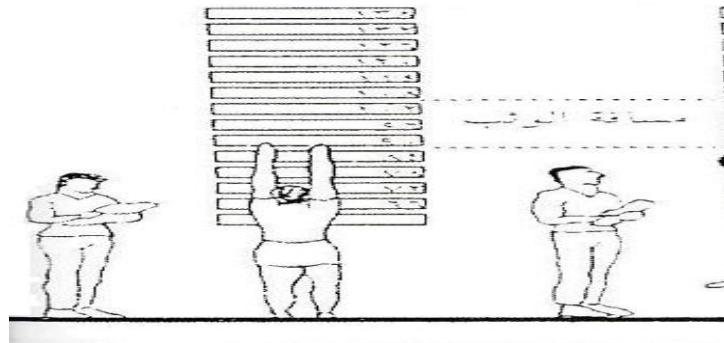
إدارة الاختبار:

• مسجل يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل النتائج.

• حكم يقوم بحساب المسافة وملاحظة الأداء .

التسجيل :

لكل مختبر محاولتين تسجل أفضلهما ، وفي كل محاولة يؤدي الوثب من الثبات حيث تعبر المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القدرة الانفجارية للرجلين وكما في الشكل (1) .



الشكل (1) يوضح اختبار القفز العمودي لسارجنت

ثانيا:- اختبار القدرة الانفجارية للذراعين

اسم الاختبار: اختبار رمي الكرة الطبية زنة (20) نيوتن باليدين من فوق الرأس ومن وضع الوقوف(1).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين .

الأدوات: كرة طبية زنة (20) نيوتن وشريط قياس.

مواصفات الأداء :

• يقف المختبر خلف الخط والكرة الطبية محمولة باليدين فوق الرأس يحاول المختبر رمي الكرة إلى أبعد مسافة ممكنة دون أخذ أي خطوة إلى الأمام ولكل مختبر ثلاث محاولات يسجل له أفضل محاولة.

(1) نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئين الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16)

سنة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996) ص57.

طريقة التسجيل: تحسب المسافة بين الحافة الأمامية للقدمين (خلف الخط) واقرّب نقطة تضعها الكرة على الأرض.

2-4-3 تحديد المهارات المستخدمة في البحث :-

2-4-3-1 تحديد المهارات :-

-- اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم

اسم الاختبار :دقة الضرب الساحق المستقيم

-الهدف من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق بالاتجاه المستقيم

-الادوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني , (10) كرات طائرة قانونية, صندوق كرات , مرتبتين

اسفنج فياس (1.5×2) متر

- طريقة الاداء :يقوم المدرب بإعداد الكرة للاعب الذي يقف غي المركز (4) وعلى

اللاعب اداء مهارة الضرب الساحق من الاتجاه المستقيم نحو المنطقة المحددة (المرتبة)

- الشروط : لكل لاعب (10) محاولة , (5) محاولة على كل منطقة (المرتبتين)

- التسجيل :

- الضربة الساحقة الصحيحة وعلى المنطقة المحددة (المرتبة) تأخذ (4) درجات

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة تأخذ (3) درجات

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) او (ب) تأخذ (2) درجات

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) تأخذ (1) درجة واحدة

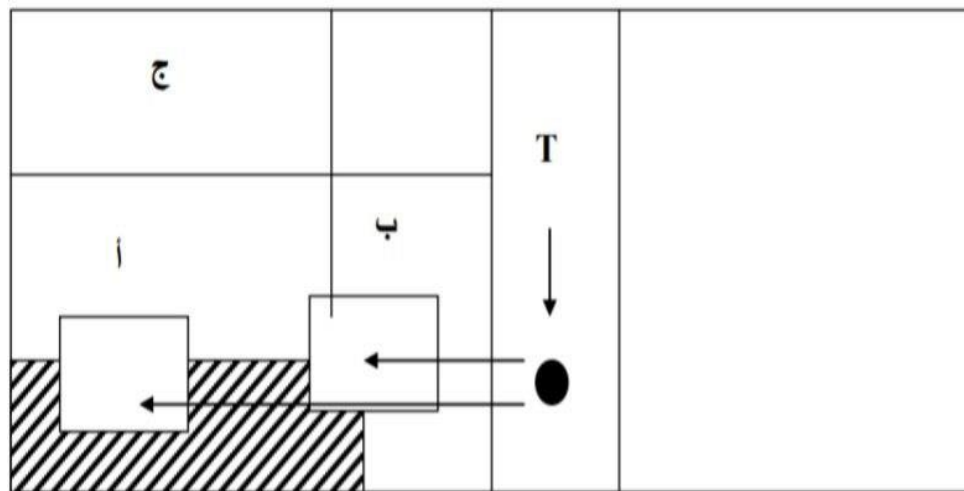
- ملاحظات:

- يعطي اللاعب فترة راحة (30) ثانية بعد كل خمس محاولات

- لا تحسب الكرة السهلة (اللوب)

- محاولة المدرب بقدر الامكان بتثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة

- يمكن اداء الاختبار نفسة من المركز (2)



الشكل (2) يوضح اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة

2-5 التجربة الاستطلاعية.

لغرض الوقوف على دقة عمل البحث وصلاحيته، أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم السبت الموافق (2022/1/1) على 12 لاعب (بالكرة الطائرة) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وتطبيق الاختبارات المدرجة عليهم وقد كان الغرض من التجربة الاستطلاعية :-

1. تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر في أثناء تنفيذ الاختبارات .
2. التعرف على الوقت المناسب لأجراء الاختبارات وكم يستغرق الأجراء .
3. التعرف على الأجهزة والأدوات اللازمة توفرها واختبار صلاحيتها.
4. تعرف فريق العمل المساعد على العمل .
5. استخراج الاسس العلمية .

2-6 الاختبارات والقياسات القبليّة:-

لقد أجرى الباحث الاختبارات والقياسات القبليّة للمتغيرات البدنية والمتمثلة بالقدرة الانفجارية للذراعين والرجلين يوم الاربعاء الموافق (2022/1/12) وللمتغيرات المهارية المتمثلة بمهارة الضرب الساحق يوم الخميس الموافق (2022/1/13) ، وذلك لتثبيت درجة القياس والتعرف على مستوى القابليات البدنية والمهارية والعمل على ضوء هذه المستويات عند إعداد التمرينات .

2-7 التجربة الرئيسية

أعد الباحث تدريبات القوة الوظيفية ونفذها على المجموعة التدريبية لتطوير متغيرات البحث قيد الدراسة , معتمداً في ذلك على تحليل ومراجعة عدد كبير من المصادر والمراجع العلمية المتخصصة ومساعدة السادة المشرفين , وقد راعى الباحث المستوى التدريبي والمرحلة العمرية والقابلية البدنية لعينة البحث. وكذلك راعى تدريب أفراد العينة لباقي أيام الأسبوع بان يكون هدف التدريب هو واحد , وتم اجراء اللازم لضبط المتغير التجريبي وقد امتازت التمرينات بما يأتي :-

- 1- تم تنفيذ التمرينات في مرحلة الأعداد الخاص .
- 2- تم البدء بتنفيذ الوحدات التدريبية يوم الاربعاء الموافق (2022/1/19) .
- 3- استمر تنفيذ الوحدات التدريبية المدرجة ضمن البرنامج التدريبي لمدة (8 أسابيع)
- 4- كان عدد الوحدات التدريبية خلال الأسبوع الواحد (3 وحدات تدريبية) وبذلك كان العدد الكلي للوحدات التدريبية بالتمرينات المعدة (24 وحدة تدريبية).
- 5- كانت أيام وحدات التدريب : السبت، الاثنين , الأربعاء .
- 6- تراوحت الشدة المستخدمة في تنفيذ التدريبات ما بين (80%-100%) من التكرار القصوي الواحد للاعب وعلى ضوء الاختبارات القبليّة التي طبقت على عينة البحث .
- 7- أستخدم الباحث طريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة وطريقة التدريب التكراري
- 8- انتهى تطبيق تنفيذ الوحدات التدريبية في البرنامج التدريبي يوم الأربعاء الموافق (2022/3/16) .
- 9 - اختلف زمن أداء التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبي , وتراوح الزمن ما بين (37-51) دقيقة .

2-8 الاختبارات والقياسات البعديّة :

عمل الباحث على إعادة تطبيق الاختبارات والقياسات التي أجريت في الاختبارات القبليّة , مع مراعاة الظروف والخطوات التي أجريت في الاختبارات القبليّة, وذلك يومي (السبت , والاحد) الموافق (2022/3/20-19)

2-9 الوسائل الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss لمقارنة النتائج في الاختبارات لمجموعتي البحث .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات للمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

الجدول (3)

يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودالاتها الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المؤشرات الاحصائية للاختبارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	15.746	1.43257	22.60000	2.07364	51.4000	1.64317	28.8000	القدرة الانفجارية للرجلين
معنوي	0.000	13.866	0.02337	0.32400	0.06181	5.5420	0.03347	5.2180	القدرة الانفجارية للذراعين
معنوي	0.000	25.298	0.31623	8.00000	1.64317	34.2000	1.64317	26.2000	دقة الضرب الساحق

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن=5)

من خلال ملاحظه الجدول رقم (3) الذي يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

لمتغيرات البحث , إذ تبين من الجدول أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بالنسبة للمتغيرات (القدرة الانفجارية للرجلين وللذراعين ودقة مهارة الضرب الساحق) المناقشة:

ـ القدرة الانفجارية للرجلين والذراعين:

ويعزو الباحث هذا التطور إلى التمرينات التي أعدها الباحث في تطوير (القدرة الانفجارية للرجلين و للذراعين) والمتمثلة في بالتدريبات القوة الوظيفية, إذ استخدمت في تمرينات القوة الانفجارية الكرات الطبية, وتمارين التوازن والمقاومات فضلا عن استخدام وزن الجسم والادوات المساعدة الاخرى , وهذا ما أكده (محمد رضا ومهدي كاظم 2013) ان التنوع في استعمال التمارين المختلفة لتمنية قوة عضلات نفس المجموعة العضلية يؤدي الى زيادة كبيرة في القوة او صفة القوة الانفجارية (1) كما ان استخدام الكرات

(1) محمد رضا ابراهيم ومهدي كاظم السوداني :أسس التدريب الرياضي للأعمار المختلفة : (دار الضياء للطباعة والنشر , 2013) ص218.

الطبية وتمارين التوازن لها الاثر الكبير في تطوير القوة الانفجارية ن مما انعكس ايجابيا على اداء المهارات الهجومية "

- دقة الضرب الساحق:-

وهذا التطور يعود إلى التمرينات التي أعدها الباحث في تطوير (الضرب الساحق) والمتمثلة في التدريب القوة الوظيفية , ان التمارين المعدة من قبل الباحث كان لها الاثر الاكبر في تطوير دقة المهارات الهجومية لافراد المجموعة التجريبية وخصوصاً في اختبار دقة اداء الضرب الساحق فقد ساهمت القدرات البدنية المهارية للاعبين التي تطورت بتأثير التمارين على البرنامج التدريبي وساعدت اللاعبين في المجموعة التجريبية على التطور في دقة اداء المهارة اعلاه وذلك لان " استخدام الحركات السريعة يساعد على تنقية الاداء وبالتالي فان دقة الاداء سوف تزداد حتماً "(1) .

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

الجدول (4)

يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

المؤشرات الإحصائية للاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع					
القدرة الانفجارية للرجلين	29.0000	1.22474	40.4000	1.81659	11.4000	0.4000	28.500	0.000	معنوي
القدرة الانفجارية للذراعين	5.2220	0.03033	5.2220	0.02490	0.13600	0.01600	8.500	0.001	معنوي
دقة الضرب الساحق	26.0000	1.58114	28.2000	1.30384	2.20000	0.37417	5.880	0.004	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5=)

من خلال ملاحظه الجدول رقم (4) الذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث , إذ تبين من الجدول أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بالنسبة لمتغيرات (القدرة الانفجارية للرجلين وللذراعين ودقة مهارة الضرب الساحق)

- المناقشة :-

إذا ما رجعنا الى الجدول (4) والذي ظهرت فيه نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة نلاحظ ان جميع النتائج جاءت معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة والتي كانت واضحة

من خلال قيمة () وهذا ان دل على شيء فإنه يدل على ان البرنامج اليومي المستخدم من قبل المدرب كان له الاثر الواضح في تقدم مستوى العينة وفي جميع المتغيرات سواء كانت بدنية ان مهارية .
من المتفق عليه أن التدريبات اليومية لأفراد المجموعة الضابطة كانت تصب في تطوير (القدرة الانفجارية ومهارة الضرب الساحق) , إذ كانت هذه التمرينات تركز على تحسين رد الفعل الانفجاري والحصول على قوة كبيرة في القفز والارتقاء عالياً.
3-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (5)

يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القدرة الانفجارية للرجلين	التجريبية	51.4000	2.07364	8.922	0.000	معنوي
	الضابطة	40.4000	1.81659			
القدرة الانفجارية للذراعين	التجريبية	5.5420	0.06181	6.175	0.000	معنوي
	الضابطة	5.3580	0.02490			
دقة الضرب الساحق	التجريبية	34.2000	1.64317	6.396	0.000	معنوي
	الضابطة	28.2000	1.30384			

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن=5)

من خلال الجدول (5) والذي يبين المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة , آذ يبين الجدول أن هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية .
_المناقشة:

ويرى الباحث ان تسلسل واختيار التمرينات القوة الوظيفية بأسلوب علمي ممنهج مع استعمال التثقيل النسبي لأجزاء جسم الرياضي الأساسية الذراعين والرجلين والجذع , فضلا عن التمرينات القوة الوظيفية التي اعطاها الباحث الى عينة البحث التجريبية كان لها دور كبير في تحقيق التطور الواضح في هذه المتغيرات التي انعكس تطورها على تطور واضح وكبير في مهارة الضرب الساحق , وذلك عند المقارنة بالمجموعة الثانية التي استخدمها الباحث لضبط المتغيرات والتي استخدمت التدريبات الموضوعة من قبل مدربيها , وتتفق هذه النتائج الى درجة كبير مع دراسة (Spennwy 2008) ما نقله عنه (امر الله 2001) التي اجريت للمقارنة بين تدريب القوة التقليدي مع برنامج لتدريب القوة الوظيفية , على عينة خضعت لتدريب لمدة (12) اسبوع من تدريبات القوة الوظيفية , وقد ظهر تفوق في التدريب الوظيفي للقوة بمقدار 58% اكثر من تدريب القوة التقليدي من اولئك الذين تدربوا بالطرق التقليدية⁽¹⁾ .

(1) امر الله احمد البساطي : التدريب البدني الوظيفي في كرة القدم تخطيط وتدريب وقياس. دار الجامعة الجديدة للنشر , الاسكندرية , 2001.

وأما التطور الحاصل في متغير القدرة الانفجارية للرجلين والذراعين بالنسبة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية حيث يعزو الباحث التطور الحاصل الى طبيعة التمارين التي تم تنفيذها على أفراد المجموعة التجريبية والتي اعتمدت على تطبيق الأسس العلمية وطبيعة تشكيل هذه التمرينات وأختيارها لتدريب هذه المهارة التي تستهدف العضلات المشاركة في الأداء والأكثر خصوصية إذ كانت ملائمة لتطوير (القدرة الانفجارية للذراع والقدرة الانفجارية للرجلين) حيث تميزت تمرينات القوة الوظيفية في اطلاق القوة الانفجارية بشكل كبير اثناء الاداء الانفجاري ويؤكد كذلك (طلحة حسين الدين 1994) "ان تمارين القوة ذات الازمنة القصيرة تكون ذات تأثير ايجابي على القوة العضلية وكذلك تؤثر تمارين القوة الوظيفية في اطلاق القوة بشكل كبير اثناء الاداء الانفجاري"⁽¹⁾، حيث ساهمت تمرينات القوة وتكرارها في انتاج اعلى مقادير القدرة الانفجارية وكذلك باقصى قوة ممكنة للعضلات المشاركة في الاداء حيث انعكس هذا طبيعة الاداء من خلال زيادة نشاط الانقباضات العضلية وتصحيح المسار الحركي للاداء عن طريق التكرارات في اداء التمرينات اذ يؤكد (محمد رضا ابراهيم المداغمة 2017) "ان المثير التدريبي الرئيسي المستعمل في تنمية القدرة الانفجارية هو اداء حركات التمرين بسرعة عالية جداً مرتبطة بكمية القوة اللازمة في نفس التمرين"⁽²⁾، كما ويؤكد (ثيودور بومبا 2010) حيث تستعمل التمارين ذات الطابع المتميز بالسرعة والقوة العاليتين لتطوير رد فعل الجهاز العصبي -العضلي .

ويرى الباحث ان سبب التطور الذي ظهر لكل من القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين الى التأثير الفعال الذي احدثته تدريبات القوة الوظيفية في العضلات العاملة اذ استخدام تدريبات القوة الوظيفية في البرامج التدريبية ساعدة العضلات على سرعة انتاج القوة الانفجارية التي كان لها الاثر البالغ في عملية الارتقاء وضرب الكرة من القفز والتي من المعتاد يجب التدريب عليها من قبل لاعبي الكرة الطائرة بسبب ماتتطلبه منهم بعض الواجبات الحركية التي تلتزم عليهم ذلك.

و ظهرت النتائج لمتغير الضرب الساحق وكانت هذه النتائج تدل على فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث هذه المعنوية لاستخدام المجموعة التجريبية للتدريبات القوة الوظيفية ، حيث اقتصرتم التمرينات على التمارين القوة الوظيفية، إذ تم زيادة التكرارات في تدريبات القوة الوظيفية وحسب الشدة المستخدمة وكذلك أيضا الزيادة في التكرار ، ويؤكد ذلك (محمد عبد الحسن ، 2012) " أن تدريب القوة الوظيفية يتم بالدرجة الأولى عن طريق تمارين المنافسة أو التمارين الخاصة في ظروف أخرى حيث تصعب شروط القوى الخارجية بربطها بتمارين المنافسة ، وكذلك أيضا باستخدام تدريبات القوة من خلال الاستعانة بالتدريبات التي تحتوي على عدد كبير من التكرارات " ⁽³⁾ .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :-

(2) طلحة حسين حسان الدين : الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص214.

(3) محمد رضا ابراهيم المداغمة : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط1، بغداد، 2008م.

(1) محمد عبد الحسن : علم التدريب الرياضي 111 ، الطبعة الثانية ، 2012 .

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج يستنتج الآتي :-

- 1- أن لتمرينات القوة الوظيفية والتي تم أعدادها وأدراجها ضمن المنهج التدريبي اثر ايجابي في أفراد عينة المجموعة التجريبية .
 - 2- أن للتدريبات القوة الوظيفية اثر ايجابي في تطوير اداء مهارة الضرب الساحق لدى أفراد المجموعة التجريبية .
 - 3- أن للتدريبات القوة الوظيفية اثر ايجابي في تطور (القدرة الانفجارية) لإفراد المجموعة التجريبية .
 - 4- ان كلا المجموعتين حصل ولكن بنسب متفاوتة حيث تفوقت المجموعة التجريبية.
- 2-4 التوصيات :-

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

- 1- استخدام التدريبات القوة الوظيفية لما له اثر ايجابي في تطوير (القدرة الانفجارية ومهارة الضرب الساحق) .
- 2- أجراء دراسات مشابهة ولقابليات بدنية أخرى ولفعاليات رياضية مختلفة .

المصادر:

- علي جواد الظاهر ,منهج البحث الادبي, ط1 (بغداد , مطابع الديوني , 1986) , ص19.
- وجية محجوب , البحث العلمي ومناهجه : (بغداد , مديرية الكتب للطباعة والنشر , 2002) , ص164.
- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : الكرة الطائرة -تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل -قانون , القاهرة , جامعة حلوان , دار الفكر العربي , 1999 , ص65 .
- نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئين الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996) ص57.
- محمد رضا ابراهيم ومهدي كاظم السوداني :اسس التدريب الرياضي للأعمار المختلفة : (دار الضياء للطباعة والنشر , 2013) ص218.

(2005) . Volleyball about . com / spike training .

- امر الله احمد البساطي : التدريب البدني الوظيفي في كرة القدم تخطيط وتدريب وقياس. دار الجامعة الجديدة للنشر , السكندرية , 2001.
- طلحة حسين حسام الدين : الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي, القاهرة, دار الفكر العربي, 1994, ص214.
- طلحة حسين حسام الدين : الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي, القاهرة, دار الفكر العربي, 1994, ص214.

- محمد رضا ابراهيم المدامغة : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي , ط1, بغداد , 2008م.
- محمد عبد الحسن : علم التدريب الرياضي 111 , الطبعة الثانية , 2012 .

اثر تمارينات خاصة بإسلوب تعقيد القوة في دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمتقدمين

محمد عبد الحسين محمد أ.م.د. رافد سعد هادي أ.د. حاسم عبد الجبار صالح

جامعة كربلاء . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمارينات التي أُعدت بإسلوب تعقيد القوة في دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمتقدمين وكذلك التعرف على افضلية التأثير في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لإسلوب تعقيد القوة في دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمتقدمين. استخدم الباحثون (المنهج التجريبي) بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة). تحدد مجتمع البحث بلاعبين اندية محافظة كربلاء بالكرة الطائرة للدرجة الاولى متقدمين والبالغ عددها (9 اندية) , واختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة وبواقع ناديين فقط (نادي الخيرات ونادي الجماهير) وقسموا الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وأيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة وتم اختيار نادي (الخيرات) كمجموعة تجريبية ونادي (الجماهير) كمجموعة ضابطة. واستنتج الباحثون ان التمارينات الخاصة التي اعدت وفقاً لاسلوب تعقيد القوة وأدرجت ضمن المنهج التدريبي كان لها اثر ايجابي في أفراد عينة المجموعة التجريبية, وان لاسلوب تعقيد القوة اثر ايجابي في زيادة دقة الاداء لمهارتي الضرب الساحق. وقد اوصى الباحثون باستخدام اسلوب تعقيد القوة لما له من اثر ايجابي في تطوير دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في لعبة الكرة الطائرة للمتقدمين, وأجراء دراسات مشابهة ولقابليات بدنية أخرى ولفعاليات رياضية مختلفة .

Abstract

The effect of special exercises through force complexity method in the accuracy of smashing and blocking for volleyball advance players

By

Mohamed Abdel Hussein Dr. Rafid Saad Hadi Dr. Hasim Abdul-Jabbar

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The study aimed to identify the effect of the exercises prepared using the force complexity method in the accuracy of smashing and blocking for volleyball advance players, as well as to identify the priority of influence in the dimensional measurements between the experimental and control groups of the force

complexity method in the accuracy of smashing and blocking for volleyball advance players. The researchers used the (experimental approach) with two equivalent groups (experimental and control). The research population was determined by the players of the Karbala governorate clubs in volleyball for the first degree applicants, which numbered (9 clubs). Goods) as an experimental group and control group. The researchers concluded that the special exercises that were prepared according to the force complexity method and included within the training curriculum had a positive effect on the members of the experimental group sample, and that the force complexity method had a positive effect in the accuracy of smashing and blocking for volleyball advance players. The researchers recommended the use of the force complexity method because of its positive effect in developing the in the accuracy of smashing and blocking for volleyball advance players, and conducting similar studies and for other physical abilities and for various sports activities.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان التقدم العلمي شهد آفاقاً جديدة لا حدود لها في كافة العلوم الرياضية ومنها علم التدريب الرياضي وسُخرت هذه العلوم لخدمة الاداء الرياضي لما لها من اصول وقواعد راسخه يستند عليها ويأخذ منها مادته , ومما لاشك فيه ان للتدريب الرياضي قواعد عامه اذا اتبعها الباحثون في تطوير الاداء الرياضي بصورة مناسبة وصحيحة وكانت تصب في خدمة المجتمع , اذ يسعى الجميع اليوم لتحقيق الانجازات الرياضية من خلال اضاء واكتشاف اساليب تدريبية حديثة لتطوير مستوى الاداء الرياضي .

ان عملية التدريب بالكرة الطائرة صعبة ويجب ان تبنى على اسس علمية صحيحة الهدف منها الارتقاء بمستوى لاعبي الكرة الطائرة , كما ان الهدف العام للتدريب في الكرة الطائرة يتحقق من خلال التدريب المنظم والعمل الهادف بين المدرب واللاعبين , ومازال خبراء التدريب الرياضي يسعون الى تطوير القدرات العضلية كونها تشترك في كثير من الفعاليات والانشطة الرياضية , لذا نجد الكثير من الباحثين قد تناولوا القدرات العضلية وبحثوا في اساليب تطويرها وتنميتها لانها تعمل في خدمة الاداء الحركي للاعبين وتطوير الصفات البدنية والتي لها دور كبير في تطوير الجانب المهاري للاعبين .

ولما لمهارة الضرب الساحق التي تعد مهارة هجومية ومهارة حائط الصد التي تعتبر مهارة هجومية ودفاعية في نفس الوقت من اهمية في حسم الكثير من نقاط المباراة والارتقاء بمستوى الانجاز وتطوير مستوى اللاعبين لذا ارتأى الباحث دراسة هاتين المهارتين .

وبناءً على ما تقدم نجد ان اهمية البحث تتمحور حول تطوير دقة المستوى المهاري وبالتالي الوصول للارتقاء بمستوى الانجاز وذلك عن طريق استخدام تمارينات بأسلوب تعقيد القوة .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال الخبرة البسيطة للباحث كونه احد ممارسي لعبة الكرة الطائرة حيث شارك في تمثيل الفرق المدرسية في المراحل الابتدائية والثانوية , ومعايشته لاجلب المدربين العاملين في مجال هذه اللعبة واطلاعه على المناهج التدريبية لبعض المدربين في المراكز التدريبية والاندية , لاحظ الباحث جانب من الضعف في دقة

مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ومن خلال البحث عن افضل الاساليب لتطويرها وجد الباحث اسلوب تعقيد القوة ولاحظ عدم استخدام المدربين لاسلوب تعقيد القوة في تطوير مختلف القدرات العضلية والتي سينعكس تطويرها ايجابياً على الاداء المهاري للاعب الكرة الطائرة لذا ارتأى الباحث استخدام هذا الاسلوب التدريبي والذي يعتمد على تدريبات القوة العضلية والذي من الممكن ان نطلق عليه اسلوب (القوة المعقدة) في مجال لعبة الكرة الطائرة ومعرفة مدى تأثيره في رفع المستوى البدني وللخروج بنتيجة ايجابية بدلاً من الاساليب المستخدمة من قبل المدربين خدمةً للعملية التدريبية في لعبة الكرة الطائرة.

1-3 هدف البحث

- 1- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بإسلوب تعقيد القوة في دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمتقدمين .
- 2- التعرف على افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمتقدمين .

1-4 فرضا البحث

- 1-يوجد تأثير ايجابي للتمرينات الخاصة بإسلوب تعقيد القوة في دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمتقدمين .
- 2- افضلية المجموعة التجريبية عن الضابطة بالاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة بالكرة الطائرة للمتقدمين .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبو اندية محافظة كربلاء بالكرة الطائرة / الدرجة الاولى المتقدمين

1-5-2 المجال الزمني : 2021/12/9-2022/9/1

1-5-2 المجال المكاني : القاعة المغلقة لنادي الهندي الرياضي

1-6 تحديد المصطلحات :-

تعقيد القوة: وهو الاسلوب الذي يمكن من خلاله مزج نوعين من تدريبات القوة مثل تمرينات البلايومترك مع تمرينات الإثقال ، وان هذا الأسلوب يدعم تنشيط للنظام العصبي العضلي من خلال زيادة تقلص العضلات المرتبطة بالانقباض السابق ويتعامل مع الشدة العالية للتمرينات داخل الوحدة التدريبية ، إذ أن التحليل المنطقي لهذا النوع من التدريبات الزوجية هو أن تدريب المقاومة يحفز الجهاز العصبي ويجعله يعمل بطاقة مما يسبب تحفيز للألياف العضلية السريعة والتي تكون موجودة عند إجراء التدريب الثاني وبالتالي فإن هذا الاسلوب يستهدف وبشكل مباشر القدرات العضلية وبالتالي يعمل على تحسينها وتنميتها⁽¹⁾

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

2-1 منهج البحث :-

(1) علي حسين صبري : التدريب المعقد وأثره في بعض مقادير القوة المطلقة لمناطق محددة وبعض القدرات البدنية

وانجاز عدائي 400 متر حرة دون 20 سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة ، 2021 ص27

ان طبيعة الظاهرة التي يتناولها الباحث هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم ، لذا اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) بخطواته العلمية لملائته طبيعة مشكلة البحث واهدافه " اذ يعد المنهج التجريبي الاقتراب الاكثر صدقاً لحل الكثير من المشاكل العلمية بصورة فعالة ونظرية واسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ومنها علم الرياضة " (1) .

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	الاختبارات القبليّة	التعامل التجريبي	الاختبارات البعديّة
التجريبية	اختبار الدقة لمهارتي الضرب	تمريّنات اسلوب تعقيد القوة	اختبار الدقة لمهارتي الضرب
الضابطة	الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة	تمريّنات المدرب فقط	الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة

2-2 مجتمع البحث وعينته :-

تحدد مجتمع البحث بلاعبين اندية محافظة كربلاء بالكرة الطائرة للدرجة الاولى المتقدمين والبالغ عددهم (87) لاعب يمثلون (9 اندية) ، واختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة وبواقع ناديين فقط (نادي الخيرات ونادي الجماهير) وقسموا الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وأيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة وتم اختيار لاعبي نادي (الخيرات) كمجموعة تجريبية وللاعبو نادي (الجماهير) كمجموعة ضابطة وتكونت عينة البحث من (18) لاعب بنسبة 20.69% من مجتمع البحث اذ وزعت العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (9) لاعبين واخرى ضابطة وعددها (9) لاعبين ، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على (6) لاعبين ثلاثة من نادي الخيرات وثلاثة من نادي الجماهير وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين تقسيم العينة

العينة	اعداد اللاعبين
عينة البحث	18 لاعباً
المجموعة التجريبية	9 لاعبين
المجموعة الضابطة	9 لاعبين
التجربة الاستطلاعية	6 لاعبين

وبعد تحديد مجتمع البحث وعينته أجرى الباحث عملية التجانس لأفراد العينة للمتغيرات الدخيلة لما لها من تأثير في متغيرات البحث ، وكما مبين في الجدول (3) .

(1) محمد حسن علاوي، اسامه راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر

جدول (3)

يبين تجانس افراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطول	سم	1	16	0.062	0.806	غير معنوي
الكتلة	كغم	1	16	0.053	0.820	غير معنوي
العمر الزمني	سنة	1	16	0.254	0.621	غير معنوي
العمر التدريبي	سنة	1	16	1.366	0.260	غير معنوي

من خلال ما ظهر لنتائج قيمة ليفين في الجدول (3) ، نرى أن جميع القيم جاءت غير معنوية وهذا يدل على تجانس عينة البحث عند كل من (الطول ، الكتلة ، العمر الزمني ، العمر التدريبي) .

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات التي استخدمها الباحث في البحث :-

1-3-2 وسائل جمع المعلومات :-

✓ الملاحظة

✓ الاختبار والقياس

✓ الاستبانة

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

✓ لابتوب dell عدد (1) كوري المنشأ .

✓ كاميرا تصوير فيديو ذات سرعة (500 ص/ثا) نوع (Casio) كورية الصنع عدد (1) مع ملحقاتها

✓ ساعات توقيت يدوية عدد (3) نوع Kislo 610 صينية المنشأ .

✓ شريط لاصق ملون .

✓ صافرة عدد (2) .

✓ كرة طائرة عدد (5) .

✓ استمارة لتفريغ البيانات .

✓ ائقال مختلفة الاوزان.

✓ حواجز مختلفة الارتفاعات .

✓ مساطب خشبية وصناديق مختلفة الارتفاعات .

2-4 اجراءات البحث الميدانية:-

1-4-2 تحديد متغيرات البحث :-

من خلال اطلاع الباحث على عدد من المصادر العلمية وبعد التشاور مع السادة المشرفين قام بتحديد مجموعة من المهارات بلعبة الكرة الطائرة، والتي عرضت على اللجنة العلمية (*) لإقرار عنوان البحث وقد قامت اللجنة بدورها باختيار المهارات المذكورة أدناه :-

1. مهارة الضرب الساحق.

2. مهارة حائط الصد الفردي.

2-4-2 تحديد الاختبارات لمتغيرات البحث المدروسة :-

بعد تحديد متغيرات البحث اطلع الباحث على عدد من المصادر العلمية ومن خلال ذلك قام الباحث بترشيح مجموعة من الاختبارات^(**) لكل متغير من هذه المتغيرات بوضعها باستبانة ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم التدريب الرياضي والكرة الطائرة والاختبار والقياس^(***) , وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم معالجتها إحصائياً بقانون مربع كاي (كا²) , والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4)

يبين التعامل الإحصائي (كا²) للموافقة وعدمها لأراء الخبراء والمختصين في تحديد الاختبارات

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		موافقة الخبراء والمختصين				الاختبار	متغيرات البحث
	الجدولية	المحسوبة	%	غير موافقون	%	موافقون		
معنوي		8.333	8.333	1	91.66	11	اختبار دقة الضرب الساحق (القطري والمستقيم)	مهارة الضرب الساحق
غير معنوي		0.333	41.66	5	58.33	7	اختبار الضرب الساحق (الضرب القطري)	
معنوي		5.333	16.66	2	83.33	10	اختبار الدقة لمهارة حائط الصد	مهارة حائط الصد
غير معنوي		1.333	33.33	4	66.66	8	اختبار الاداء المتكرر لمهارة حائط الصد من موقع واحد على الشبكة	

عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين من الجدول (4) إن اختبارات (اختبار الضرب الساحق (الضرب القطري والمستقيم) , لقياس الدقة لمهارة الضرب الساحق) و (اختبار الدقة لمهارة حائط الصد , لقياس دقة مهارة حائط الصد) , قد حصلت على اكبر عدد من الموافقين وبلغت القيمة المحسوبة لـ (كا²) على التوالي (8.333 , 5.333) وهي اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها مما يدل على قبول الاختبار , أما باقي الاختبارات فقد كانت قيمة (كا²) المحسوبة لها أقل من القيمة الجدولية والبالغة (3.84) مما يدل على عدم الموافقة لها .

2-4-3 توصيف الاختبارات لمتغيرات البحث المدروسة :-

* ينظر ملحق (1)

** ينظر ملحق (2)

*** ينظر ملحق (3)

اولاً - اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة (1)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم.

– الأوتار: ملعب الكرة الطائرة، كرات الطائرة قانونية عدد (5)، ومدرّب، مرتبتان موضوعتان كما في الشكل (1).

- مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز (4) اذ يقوم المدرب بالإعداد من من مركز (3) وعلى المختبر أداء (3) ضربات ساحقة بالاتجاه القطري المرتبة الموجودة في المركز (5) ، و(3) ضربات ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم المرتبة الموجودة في المركز (1).

- التسجيل :

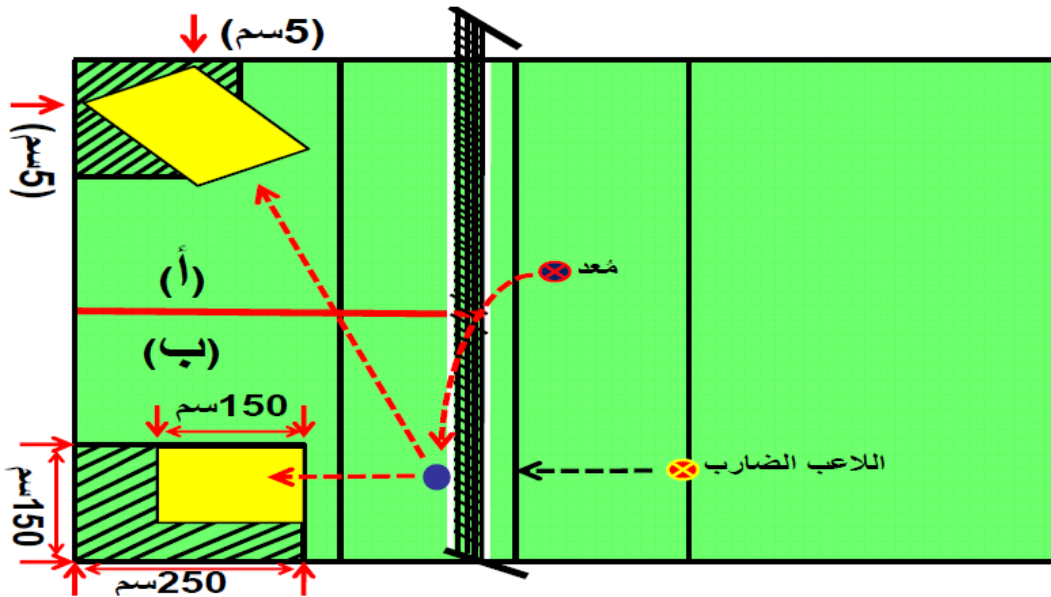
* (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.

* (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة .

* (2) نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقتين (أ - ب).

* (صفر) لكل ضربة ساحقة فاشلة .

* (24) نقطة أعلى درجة للاختبار.



الشكل (1)

يوضح اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم

ثانياً - اختبار دقة مهارة حائط الصد : (2)

الغرض من الاختبار:- قياس دقة حائط الصد الفردي

(1) محمد ضايح محمد العزاوي : تأثير تدريبي باستخدام أسلوبين مختلفين في تطوير قوة القفز الانفجارية وعلاقتها بدقة مهارة الضرب الساقى لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , 2007 , ص72.

(2) ناهدة عبد زيد الدليمي : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط1، 2015

الامكانيات والادوات:- ملعب الكرة الطائرة (قانوني) , كرات لعبة الكرة الطائرة عدد (5) , شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل.

تعليمات الاداء:- يقف المختبر في مركز (3) امام الشبكة وعلى بعد (50 سم) من الشبكة وبوضع التهيؤ لعملية الصد , اذ يقوم المدرب باداء مهارة الضرب الساحق من الملعب المقابل ويقوم المختبر باداء مهارة حائط الصد وحسب الطريقة المتفق عليها مسبقاً.

التسجيل:- لكل مختبر (5) محاولات متتالية , تحسب الدرجات وفقاً لمكان سقوط الكرة وعلى ما يأتي:
*مركز (2) درجتان.

*مركز (3) ثلاث درجات.

*مركز (4) درجتان.

* خارج هذه المناطق صفر من الدرجات.

التسجيل:- تحسب للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس , علماً ان الدرجة العظمى للاختبار هي (15) درجة .

		2	
	☺	T	○ ○ ○ ○
	3		
اللاعب			
المختبر		2	

الشكل (2)

يوضح قياس الدقة لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

4-4-2 التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة عمل البحث وصلاحيته, أجرى الباحث تجربة استطلاعية وقبل الشروع بالتجربة الرئيسية يوم الثلاثاء الموافق (2022/1/18) على (6) لاعبين , ثلاثة من نادي الخيرات وثلاثة من نادي الجماهير وتم تطبيق الاختبارات المدرجة عليهم وقد كان الغرض من التجربة الاستطلاعية :-

6. تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر في أثناء تنفيذ الاختبارات .

7. التعرف على الوقت المناسب لأجراء الاختبارات وكم يستغرق الأجراء .

8. التعرف على الأجهزة والأدوات اللازم توفرها واختبار صلاحيتها.

9. تعرف فريق العمل المساعد(*) على العمل .

10. تجاوز الاخطاء التي قد تحدث في الاختبارات .

* ينظر ملحق (5)

11. اخذ فكرة عن كيفية استقبال اللاعبين ذهنيا وبدنيا للإختبارات المستخدمة للبحث .

12. تجريب التمرينات ومعرفة الشدد المناسبة لها .

2-4-5 الأسس العلمية للاختبارات :-

إن الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية أداة مهمة من أدوات التقويم ، وهي بهذا تكون الأداة التي تستخدم لجمع البيانات بغية التقويم، كما أن لهذه الاختبارات أو الأدوات صفات جيدة، منها توافر الموصفات العلمية، والتي من شروطها (الصدق والثبات والموضوعية) .

2-4-5-1 صدق الاختبارات :-

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار القدرة أو الظاهرة بشكل دقيق الذي وضع لقياسها⁽¹⁾. وقد استخدم الباحث صدق المحتوى في تحديد الصدق من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من خبراء التدريب الرياضي والكرة الطائرة** وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت لأجله .

2-4-5-2 ثبات الاختبارات :-

أن ثبات الاختبار هو مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد⁽²⁾، ولقد استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (6) لاعبين ومن داخل مجتمع البحث يوم الثلاثاء الموافق (2022/1/18) وبفاصل زمني قدره (7 أيام) بين الاختبار الأول والثاني ، وتم إعادة الاختبار يوم الثلاثاء الموافق (2022/1/25) .

استخرج الباحث معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين الأول والثاني، وكانت قيم معامل الثبات المحسوبة لجميع الاختبارات البدنية والمهارية اكبر من القيم الجدولية لمعامل الارتباط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (ن = 8)، والبالغة (0.811) مما يدل على أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

2-4-5-3 موضوعية الاختبارات :-

أن موضوعية الاختبار هو تطابق الآراء لأكثر من حكم عند تقويم للاختبار⁽³⁾، إذ إن الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين كبير بين آراء المحكمين، ولإيجاد موضوعية الاختبار استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الحكمين(*) عند إعادة الاختبار، وكانت جميع قيم معامل الموضوعية المحسوبة لجميع الاختبارات المهارية اكبر من القيم الجدولية لمعامل الارتباط (بيرسون) عند مستوى دلالة

(1) محمد سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان ، دار الميسر للنشر ، 2000، ص272.

(2) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1، عمان ، مؤسسة الأوراق للنشر والتوزيع، 2003، ص 78.

(3) مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ،

دار الفكر العربي، 1999، ص155

(0.05) وبدرجة حرية (ن = 8)، والبالغة (0.811) مما يدل على أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية، وكما مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	اسم الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	القيمة الجدولية	علاقة الارتباط
1	الضرب الساحق (الضرب القطري والمستقيم)	0.830	0.890	0.811	قوية
2	الدقة لمهارة حائط الصد	0.820	0.880		قوية

2-4-6 الاختبارات والقياسات القبلية :-

قبل البدء بتنفيذ التدريبات المعدة ضمن المنهج التدريبي وقبل البدء بتنفيذ الاختبارات والقياسات القبلية قام الباحث بقياس المتغيرات المؤثرة على متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (كتلة الجسم، الطول، العمر الزمني، العمر التدريبي)، ولقد أجرى الباحث الاختبارات والقياسات القبلية للمتغيرات المهارية المتمثلة بمهارة الضرب الساحق وكذلك مهارة حائط الصد الفردي يوم الاثنين الموافق (2022/2/14)، وذلك لتثبيت درجة القياس والتعرف على مستوى القابليات المهارية والعمل على ضوء هذه المستويات عند إعداد التمرينات 2-4-7 إجراءات التكافؤ :-

بعد إجراء الاختبارات والقياسات القبلية أجرى الباحث عملية التكافؤ لأفراد عينة البحث للمتغيرات التابعة قيد الدراسة، وذلك من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الضرب الساحق	التجريبية	درجة	11.8889	1.61589	0.621	0.543	غير معنوي
	الضابطة		12.3333	1.41421			
دقة حائط الصد	التجريبية	درجة	5.6667	1.22474	0.177	0.861	غير معنوي
	الضابطة		5.5556	1.42400			

القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05)، بحجم عينة (18) ودرجة حرية (ن=16)

يتبين من الجدول (6) أن جميع مستويات الدلالة كانت أكبر من (0,05) لجميع المتغيرات، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والقياسات للمتغيرات كافة مما يدل على تكافؤهما .

2-4-8 التجربة الرئيسة :-

أعد الباحث تمارين خاصة بأسلوب تعقيد القوة (*), ونفذها على المجموعة التجريبية لتطوير متغيرات البحث قيد الدراسة , معتمداً في ذلك على تحليل ومراجعة عدد كبير من المصادر والمراجع العلمية المتخصصة ومساعدة السادة المشرفين , وقد راعى الباحث المستوى التدريبي والقابلية البدنية لعينة البحث. وكذلك راعى تدريب أفراد العينة لباقي أيام الأسبوع بان يكون هدف التدريب هو واحد , وتم اجراء اللازم لضبط المتغير التجريبي وقد امتازت التمارينات بما يأتي :-

- 1- تم تنفيذ التمارينات في مرحلة الأعداد الخاص .
- 2- تم البدء بتنفيذ الوحدات التدريبية يوم السبت الموافق (2022/2/19) .
- 3- استمر تنفيذ الوحدات التدريبية المدرجة ضمن البرنامج التدريبي لمدة (8 أسابيع)
- 4- كان عدد الوحدات التدريبية (**) خلال الأسبوع الواحد (3 وحدات تدريبية) وبذلك كان العدد الكلي للوحدات التدريبية بالتمارين المعدة (24 وحدة تدريبية).
- 5- كانت أيام وحدات التدريب : السبت، الاثنين , الأربعاء .
- 6- تراوحت الشدة المستخدمة في تنفيذ التدريبات ما بين (85%-100%) من التكرار القصوي الواحد للاعب وعلى ضوء التجربة الاستطلاعية التي طبقت على عينة البحث .
- 7- أستخدم الباحث طريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة وطريقة التدريب التكراري
- 8- انتهى تطبيق تنفيذ الوحدات التدريبية في البرنامج التدريبي يوم الاربعاء الموافق (2022/4/13) .
- 2-4-9 الاختبارات والقياسات البعدية :-

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التدريبية التي أعدها الباحث والتي أدرجت ضمن البرنامج التدريبي, عمل الباحث على إعادة تطبيق الاختبارات والقياسات التي أجريت في الاختبارات القبليّة , مع مراعاة الظروف والخطوات التي أجريت في الاختبارات القبليّة, وذلك يومي (السبت, الأحد) الموافق (2022/4/17-16) .

2-5 الوسائل الإحصائية :-

لجأ الباحث إلى اختيار القوانين الإحصائية ذات العلاقة بمقارنة نتائج القياسات القبليّة والبعدية, وقد استعان بالحقيبة الإحصائية (spss) , وبما يأتي:-

- ✓ الوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ مربع كاي (كا²)
- ✓ معامل الارتباط البسيط بيرسون
- ✓ اختبار t للعينات المتناظرة
- ✓ اختبار t للعينات المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

تضمن الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج والتي توصل لها الباحث عن طريق اجراء الاختبارات القبليّة , ثم بعد ذلك قام بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) , وقد تم

* ينظر ملحق (6) .

** ينظر ملحق (7) .

جمع وتنظيم وتبويب البيانات في جداول ومن ثم معالجتها إحصائيا من أجل الوصول إلى النتائج النهائية لتحقيق الأهداف والفروض الخاصة بالبحث .

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدقة المهارتين قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدقة المهارتين قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

- التجريبية

جدول(7)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى ونوع الدلالة للمهارات المدروسة للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الضرب الساق	درجة	القبلي	11.8889	1.61589	7.66667	0.74536	10.286	0.000	معنوي
		البعدي	19.5556	1.13039					
دقة حائط الصد	درجة	القبلي	5.6667	1.22474	7.11111	0.53863	13.202	0.000	معنوي
		البعدي	12.7778	0.83333					

* تحت درجة حرية (ن-1) (9-1=8) وتحت مستوى دلالة (0.05).

من خلال ما جاء بالجدول (7) والذي يبين المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية , حيث يبين الجدول مستوى الدلالة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية للمهارات المدروسة والذي بلغ (0,000) في القيمتين للقدرة المختارة , حيث إن هذه القيمة هي اقل من مستوى الدلالة (0,05) , مما يدل على معنوية الفروق لدقة المهارات المدروسة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

- الضابطة

جدول(8)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى ونوع الدلالة للمهارات المدروسة للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الضرب الساق	درجة	القبلي	12.3333	1.41421	2.77778	0.57198	4.856	0.001	معنوي
		البعدي	15.1111	1.05409					

دقة حائط الصد	درجة	القبلي البعدي	5.5556 9.0000	1.42400 1.58114	3.44444	0.55556	6.200	0.000	معنوي
------------------	------	------------------	------------------	--------------------	---------	---------	-------	-------	-------

* تحت درجة حرية (ن-1)(9-1=8) وتحت مستوى دلالة (0.05).

من خلال ما جاء بالجدول (8) والذي يبين المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، حيث يبين الجدول مستوى الدلالة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة للمهارات المدروسة والذي بلغ (0,001) و(0,000) على التوالي في القيم للمهارات المدروسة، حيث إن هاتين القيمتان هما اقل من مستوى الدلالة (0,05) ، مما يدل على مغنوية الفروق للمهارات المدروسة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لدقة المهارتين قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

عندما نلاحظ الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الجدولين (7,8) في المجموعتين التجريبية والضابطة نجد ان هنالك تطور في نتائج الاختبارات بالنسبة للمجموعة الضابطة وينسب الباحث السبب إلى المنهج المقنن المتبع من قبل المدرب وهذا امر حتمي ناتج عن التدريب وفقاً للخطط المعدة مسبقاً والالتزام به⁽¹⁾ حيث إن استمرار المنهج لمدة شهرين والذي يعد زمن كافي لكي يحدث التغير بالنتائج .

وكذلك الحال بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية التي تدرت وفقاً للمنهج المعد من قبل الباحث ولفترة (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع وكان مجموع الوحدات التدريبية المعدة من قبل الباحث (24) وحدة تدريبية ، من خلال ملاحظة نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي يلاحظ ان هنالك تطوراً معنوياً ولصالح الاختبار البعدي ولكلا المهارتين المدروستين، يعزو الباحث سبب هذه الفروق الى طبيعة التمرينات الخاصة المعدة وفقاً لإسلوب تعقيد القوة المطبقة على افراد العينة التجريبية والتي كانت كفيلة بأحداث تكيفات جيدة لدى اللاعبين .

وهذا ما أكده (عادل تركي حسن ، 2009) " إن مجموع التمرينات او المجهود البدني المستخدم يتسبب في إحداث تكيفات او تغيرات وظيفية في اجهزة واعضاء الجسم الداخلية لكي يتحقق مستوى أفضل في الانجاز الرياضي⁽²⁾

حيث يعود التطور المعنوي بنتائج الاختبارات البعدية مقارنةً بالاختبارات القبلية بالنسبة لمتغير دقة أداء المهارات (الضرب الساحق ، وحائط الصد) وكما يتبين من عرض الجدولين (7،8) فقد حققت تطوراً واضحاً في الإختبار البعدي بتأثير التمرينات المعدة وفقاً لاسلوب تعقيد القوة ، إلا إن التطور الحاصل في المجموعة التجريبية كان أكبر من التطور في المجموعة الضابطة وهذا واضح جدا من خلال مشاهدة قيم الإختبار البعدي للمجموعتين الجريبة والضابطة ويعزو الباحث هذه الفروق إلى تطور القدرات المهارية للاعبين وبذلك فإن التمارين المعدة من قبل الباحث كان لها الأثر الكبير في تطوير دقة المهارات لأفراد المجموعة التجريبية وخصوصاً في إختبار دقة أداء الضرب الساحق وحائط الصد فقد ساهمت القدرات البدنية والمهارية للاعبين

⁽¹⁾علي بن صالح الهرهور: علم التدريب الرياضي، دار الكتب الوطنية، بنغازي، 1994، ص28.

⁽¹⁾ عادل تركي حسن الدلوي : ميادئ التدريب الرياضي ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009، ص 2 .

التي تطورت بتأثير التمارين المعدة وفق أسلوب تعقيد القوة وساعدت اللاعبين في المجموعة التجريبية على تطوير دقة أداء المهارات قيد الدراسة وذلك لأن " استخدام الحركات السريعة يساعد على تنقية الأداء وبالتالي فإن دقة الأداء سوف تزداد حتماً "(1).

كما يعزو الباحث هذا التحسن الى الأسلوب التدريبي المستخدم (تعقيد القوة) والذي كان له الأثر الكبير في تطوير الأداء في الضرب الساحق وحائط الصد ، وجميع مهارات الكرة الطائرة.(1)
ويرى الباحث ان التقدم في مستوى الوثب يؤدي إلى زيادة مسافة إرتفاع الطيران ، مما يوفر ظروفًا مناسبة للأداء الفعال لبعض المهارات في لعبة الكرة الطائرة . وإن القدرة على تنظيم الشد وألوتوتر في اي عضلة من عضلات الجسم تعتبر القاعدة الأساسية في تنمية كفاءة الأداء لأي نمط حركي .(2)
اضافة لذلك يرى الباحث ان طبيعة التمرينات التي تضمنها المنهج التدريبي والذي حرص الباحث فيه على أن يكون - بقدر الامكان - مشابه للأداء المهاري ، ساعد على تحسين التوافق الجيد ما بين الجهازين العصبي والعضلي بالاضافة الى زيادة التوافق في عملهما مما انعكس إيجاباً على الأداء المهاري في الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية بشكل افضل .

وإن الأداء المتميز لمهارة معينة لا يمكن تطويره إلا من خلال التدريب المنتظم والذي يوفر المطلوب لميكانيزم العمل العصبي العضلي ، ويتأكد التوافق الجيد بينهما في الأداء.(3)

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لدقة والمهارتين قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها

1-2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للقدرة البدنية والمهارية قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

جدول(9)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى ونوع الدلالة للمهارتين المدروستين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الضرب الساحق	التجريبية	19.5556	1.13039	8.627	0.000	معنوي
	الضابطة	15.1111	1.05409			
دقة حائط الصد الفردي	التجريبية	12.7778	.83333	6.341	0.000	معنوي
	الضابطة	9.0000	1.58114			

(1). (2005). Volleyball about . com

(1) حازم علي غازي، تأثير مناهج تدريبية مختلفة الشدة بالانقال في تطوير القوة المميزة بالسرعة وعلاقتها بدقة اداء الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة القادسية،كلية التربية الرياضية،2006،ص80

(2) طلحة حسين حسام الدين وآخرون ؛ الموسوعة العلمية للتدريب،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1997،ص 276.

(3) طلحة حسين حسام الدين ؛ نفس المصدر السابق، 1997،ص13.

يبين الجدول (9) القيم الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي لمتغيرات البحث المدروسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة والتي تمثل طبيعة اداء المجموعتين بعد الإنتهاء من تنفيذ الوحدات التدريبية، إذ أظهرت النتائج إن قيم الوسط الحسابي هي افضل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ، وحدث التغير المعنوي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما اشارت إليه مستويات الدلالة من خلال استخدام القانون الاحصائي (T) للعينات المستقلة، إذ كانت لجميع المتغيرات أقل من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

2-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للقدرات البدنية والمهارية قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

يتبين من الجدول (9) وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ذات الوسط الحسابي الافضل ويعزو الباحث التطور الحاصل للمجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات وفقاً لاسلوب تعقيد القوة والتي جاءت افضل من نتائج المجموعة الضابطة في المهارات الاساسية المدروسة والمتمثلة في مهارتي (الضرب الساحق وحائط الصد) الى اسلوب تعقيد القوة ، الأمر الذي يؤكد فاعليته في تحقيق التحسن في القدرات البدنية حيث كان لها الأثر الكبير في أداء هاتين المهارتين بشكل أفضل كونها من المتطلبات الأساسية لتنفيذ هاتين المهارتين ، من خلال زيادة قدرة اللاعب على القفز للأعلى وقوة ضرب الكرة وسرعة حركة الذراعين والرجلين وغيرها .

إضافة الى تضمين اسلوب تعقيد القوة تمارين تم إختيارها بدقة لكي يتحقق الهدف من التدريب والتي يتصف تنفيذها بالصفة التعجيلية الأمر الذي ساعد اللاعب على إنتاج سرعات للأداء أكبر من السرعات الخاصة بالمهارتين قيد البحث ، إذ من المهم أن نقوم بالتدريب على سرعات حركية مماثلة أو أكبر من السرعات الخاصة بالحركات الرياضية قيد التدريب (1) وأن الزيادة في السرعة تحتاج لزيادة في كمية القوة المنتجة لكي يتم ضمان الثبات أو زيادة دقة المهارة ، ويمكن النظر للسرعة بأنها القوة المرشدة بالمهارة (2) لذا فإن العملية التدريبية عملية بنائية تعمل على تحسين القدرات البدنية وصولاً إلى تحقيق إنجاز أفضل (3) إن المجموعة التجريبية أظهرت تطور معنوي ذا دلالة إحصائية في إختبارات الدقة وللمهارتين نتيجةً للتمارين التي أعدها الباحث وفقاً لاسلوب تعقيد القوة والتي استوحاها الباحث من المواقف الفعلية للأداء الحركي للمهارة ، والتي يرى الباحث أن لها تأثير فعال في تحسين القدرات البدنية والمهارية للاعبين وبالتالي سوف تتطور دقة الأداء الحركي للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية لأن الوسائل التدريبية الحديثة تمكن اللاعب من معالجة أوجه القصور خاصة ونقاط الضعف لدى اللاعبين كإفتقارهم لقوة الرجلين عند القفز أو قوة الذراع الضاربة أو بطء في السرعة وغيرها من الأمور التي يجب أن تتوافر عند لاعب الكرة الطائرة .

لذا فإنه من الواجب على العاملين والمختصين في مجال لعبة الكرة الطائرة الأهتمام بالأدوات والوسائل والأجهزة التدريبية الحديثة والتي من شأنها رفع مستويات اللاعبين بدنياً وحركياً ومهارياً

(1) محمد جابر بريقع وإيهاب فوزي ، المنظومة المتكاملة في تدريب القوة و التحمل العضلي، منشأة المعارف ،

الاسكندرية، 2005، ص99

(2) محمد جابر بريقع وإيهاب فوزي: نفس المصدر السابق، 2005، ص99

(3) سلمان علي حسن :، المدخل إلى التدريب الرياضي، ط1، مطبعة جامعة الموصل، الموصل 1983، ص16

وإن تطور القدرات البدنية ساهم في تحسين قوة القفز وبالتالي وصول مركز ثقل الجسم الى ارتفاع أكبر مما كان عليه وكذلك الحصول على قوة أكبر لضرب الكرة أثناء اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد حيث يستطيع اللاعب اخراج اكبر قوة وبأسرع ما يمكن , وهذا يحتاج إلى قدرة إنفجارية كبيرة لتحقيق ذلك والتي تلعب دور أساسي في هاتين المهارتين .

ولذا يرى الباحث إن إستعمال تمارين المقاومات للذراعين والرجلين التي تتسم بالقوة سوف تساعد اللاعب على إتقان الأداء المهاري للفعالية لتكون أكثر فاعلية وبالتالي فإن المهارة الهجومية تكون أكثر دقة لتوجيه الكرة إلى المكان المراد التأثير فيه وبصورة أكثر فاعلية بدون الإنشغال بالوصول إلى المكان المراد أداء المهارة منه لأن قوة الرجلين حسمت هذا الموضوع وخصوصاً ما يتعلق بالضرب الساحق وحائط الصد إذ إن " القدرة على التحكم في أدائهما صحيحاً عملية هامة (1).

وبذلك تكون التمارين البدنية المعدة وفقاً لاسلوب التدريبي المتبع (تعقيد القوة) أدت إلى تطوير القدرات مهارية للاعبين وبالتالي فقد أسهمت في زيادة دقة أداء المهارت قيد الدراسة (توجيه الكرة) الى مكان المناسب في ملعب الفريق المنافس وبالتالي تكون قد حققت الهدف من التدريب , وعليه فإن النتائج السابقة قد حققت الهدف الرئيسي من البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :-

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج يستنتج الآتي :-

5- ان التمرينات الخاصة التي اعدت وفقاً لاسلوب تعقيد القوة وأدرجت ضمن المنهج التدريبي كان لها اثر ايجابي في أفراد عينة المجموعة التجريبية .

6- ان لاسلوب تعقيد القوة اثر ايجابي في زيادة دقة الاداء لمهارتي الضرب الساحق

4-2 التوصيات :-

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

3- استخدام اسلوب تعقيد القوة لما له من اثر ايجابي في تطوير دقة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في لعبة الكرة الطائرة للمتقدمين.

4- إجراء دراسات مشابهة ولقابليات بدنية أخرى ولفعاليات رياضية مختلفة .

المصادر

Volleyball about . com (2005).

- ❖ ايلين وديع فرج : دليل المدرب الرياضي واللاعب , الاسكندرية , منشأة الاسكندرية , 1991.
- ❖ حازم علي غازي، تاثير مناهج تدريبية مختلفة الشدة بالاثقال في تطوير القوة المميزة بالسرعة وعلاقتها بدقة اداء الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة القادسية،كلية التربية الرياضية،2006.
- ❖ سلمان علي حسن :-، المدخل إلى التدريب الرياضي، ط1، مطبعة جامعة الموصل، الموصل 1983.

(1) ايلين وديع فرج : دليل المدرب الرياضي واللاعب , (الاسكندرية , منشأة الاسكندرية , 1991) , ص77

- ❖ طلحة حسين حسام الدين وآخرون ؛ الموسوعة العلمية للتدريب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1997.
- ❖ عادل تركي حسن الدلوي : مبادئ التدريب الرياضي ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.
- ❖ علي بن صالح الهرهور : علم التدريب الرياضي، دار الكتب الوطنية، بنغازي، 1994.
- ❖ علي حسين صبري : التدريب المعقد وأثره في بعض مقادير القوة المسلطة لمناطق محددة وبعض القدرات البدنية وإنجاز عدائي 400 متر حرة دون 20 سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2021.
- ❖ محمد جابر بريقع وإيهاب فوزي ، المنظومة المتكاملة في تدريب القوة و التحمل العضلي، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2005.
- ❖ محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003.
- ❖ محمد حسن علاوي، اسامه راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- ❖ محمد سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان ، دار الميسر للنشر ، 2000.
- ❖ محمد ضايح محمد العزاوي : تأثير تدريبي باستخدام أسلوبين مختلفين في تطوير قوة القفز الانفجارية وعلاقتها بدقة مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2007 .
- ❖ مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي، 1999.
- ❖ ناهدة عبد زيد الدليمي : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التحضيرية ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط1، 2015 .

**مقارنه لمستوى السلوك القيادي لطلبة المشاركين في المخيم الكشفى كلية التربية البدنية
وعلمو الرياضية - جامعة السليمانية**

أ.م.د. شاهين رمزي رفيق

هه زان فرهاد رؤوف

كلية التربية البدنية وعلمو الرياضية / جامعة السليمانية

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على مستوى السلوك القيادي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلمو الرياضية في جامعة السليمانية المشاركين في المخيم الكشفى, و مقارنة بين الطلاب الجواله و الطالبات الدليلات المشاركين في المخيم الكشفى. استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالاسلوبين المسحي والارتباطي لملائتهما طبيعة الدراسة الحالية. اشتمل مجتمع البحث على (658) طالب والطالبة في كلية التربية البدنية وعلمو الرياضية بقسمي التربية الرياضية والتربية الاساسية بجامعة السليمانية. استنتج الباحثان بأن اعداد وتطبيق المقياس السلوك القيادي مكون من ستة ابعاد (السلوك الارشادي , سلوك التقدير الاجتماعي , السلوك التحفيزي , سلوك المشاركة والتشاور , السلوك الصحي , السلوك الأخلاقي) متضمنا (42) فقرة و حصلت الطلاب الجواله مستوى جيد جدا من السلوك التقدير الاجتماعي وبالمرتبة الاولى من بين السلوكيات القيادية و حصلت الطالبات الدليلات مستوى جيد جدا من السلوك الاخلاقي وبالمرتبة الاولى من بين السلوكيات القيادية وحصلت الطالبات غير المشتركات في المخيم الكشفى مستوى جيد جدا من السلوك الصحي وبالمرتبة الاولى من بين السلوكيات القيادية.

Abstract

A comparison of the level of leadership behavior of students participating in the Scout camp, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

By

Dr. Shaheen Ramzy

Hazan Farhad Raouf

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Sulaymaniyah

The research aims to identify the level of leadership behavior among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of

Sulaymaniyah participating in the scout camp, and a comparison between the traveling students and the female guides participating in the scout camp. The researchers used the descriptive approach in the survey and correlative styles for their suitability to the nature of the current study. The research population consisted of (658) male and female students in the College of Physical Education and Sports Sciences and the Departments of Physical Education and Basic Education at the University of Sulaymaniyah. The researchers concluded that the preparation and application of the leadership behavior scale consisted of six dimensions (guiding behavior, social appreciation behavior, motivational behavior, participation and consultation behavior, healthy behavior, ethical behavior) including (42) items, and the roving students obtained a very good level of social appreciation behavior and ranked The first among the leadership behaviors, and the female students obtained the evidence, a very good level of ethical behavior, and the first place among the leadership behaviors. The female students who did not participate in the scout camp achieved a very good level of healthy behavior and the first among the leadership behaviors.

1- المقدمة:

إن موضوع القيادة من المواضيع ذات الاهتمام الكبير من قبل العلماء على اختلاف تخصصاتهم ، لذا احتلت جوانب عديدة من حياة الفرد وتناولها الباحثون بمناهج مختلفة وهناك من اعتبر القيادة بمثابة المحرك الأساس والأداة الفاعلة في تحقيق أية مؤسسة من المؤسسات سواء كانت عسكرية أو اقتصادية أم سياسية أم رياضية وذلك لدورها في جعل أداء الجماعة أكثر فاعلية ومساهمتها في توجيه سلوك الافراد ولتحقيق هدف معين ودفع حركة النهوض والبناء إلى إمام كما ان لها دور في تماسك الجماعة وتنظيم سلوكهم وبناء مستقبلها(نعمة،1995، ص4)

حيث يذكر نور الدين جمعة (2000) أن كافة المؤسسات التربوية تسعى إلى تيسير السبل لتشكيل المواطن الصالح ، كلٌ حسب اهتماماته ومجاله ، والحركة الكشفية تهتم بتحقيق هذه الغاية النبيلة ، لأنها أحد الأهداف الأساسية لها ، فالحركة الكشفية نظام تربوي يراد منه إعداد الفتية جسمياً وعقلياً وروحياً ، وتعويدهم مصادقة الطبيعة ، والتأثر بمشاهدها ، والتعرف على مظاهرها وأسرارها ، وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجون إليها ، وتعليمهم الاعتماد على النفس والتعاون بين الجماعة ، وقوة الملاحظة ودقة الإنتباه ، والوفاء والأمانة ، والشجاعة والصبر وخدمة الإنسان حيثما كان ، ولا تتجاهل الجوانب الإنفعالية والوجدانية وتنمية المهارات الإجتماعية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو خدمة البيئة وتنمية المجتمع(جمعه ، 2000، ص2).

وتعد الحركة الكشفية إحدى الحركات التربوية غير النظامية ، بإعتبار أنها تتضمن مناهج وبرامج تحتوي علي أنشطة تربوية هادفة تساعد على تربية الشباب وهي وسيلة مرغوبة في التربية ، وركيزة جوهرية من ركائز تربية النشء والشباب وإعدادهم الإعداد السليم المتوازن بهدف المشاركة الإيجابية في دفع مجتمعاتهم إلى أقصى درجات التحضر وتحقيق المواطنة وتسهم في تنمية الإتجاهات الإيجابية تجاه خدمة وتنمية المجتمع ، فتعمل على أن يتعرف الشباب على مصادر البيئة ومشكلاتها ، وتساعد على حلها. (الياس ، 2004 ، ص 147)

1-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان في المجال التدريس والتربية الكشفية وبالاخص في المخيمات الكشفية تبين له أن عملية إكتساب المهارات السلوك القيادية لازالت ليس بمستوى المطلوب لدى طلبة جامعات ، ويتضح ذلك من خلال عزوف الطلبة عن المشاركة في النشاطات الاصفية وخاصة في المعسكرات الخلاء أو الرحلات أو ضعف أدائهم عند المشاركة ، ومن خلال متابعة الواقع الحالي للحركة الكشفية في جامعة السليمانية يلاحظ أن هناك نقص في الإهتمام بها ولا سيما في " جامعة السليمانية " وأن ما يفعل منها ليس على مستوى الطموح الفعلي للحركة الكشفية ، وذلك ما يعضد ملاحظة الباحثان وهو نقص مهارات أو السلوك القيادية ومفاهيم خدمة المجتمع لدى طلبة الكلية حيث يفكرون إلي هذه المهارات وبالتالي ينعكس ذلك علي أدائهم في جامعات، لذا تتركز مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:-

- ما هو واقع مستوى السلوك القيادي لدى الطلبة جامعة السليمانية وفقا لمشاركتهم في المخيمات الكشفية؟

- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى السلوك القيادي لطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية؟
- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى السلوك القيادي بين الطلاب الجواله والطالبات الدليات في المخيم الكشفي ؟

1-2 الغرض من الدراسة :

- التعرف على مستوى سلوك القيادي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية المشاركين في مخيم الكشفي.
- مقارنة بين طلاب جواله و طالبات دليات مشتركين لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية المشاركين في مخيم الكشفي للموسم الدراسي (2021-2022).

1-3 مجالات البحث

المجال البشري: عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والاساسية في جامعة السليمانية للسنة الدراسية 2021-2022.

المجال الزماني : المدة من 15 /12 /2021 ولغاية 15 /8 /2022 .

المجال المكاني: قاعات وملاعب ومقر اقامة المخيم الكشفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة السليمانية.

3- اجراءات البحث

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي "يهتم بجمع أوصاف علمية دقيقة للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن و تفسيره ". (العبادي، 2015 ، ص167) وكذلك استخدم الباحثان الاسلوبين المسحي و الارتباطي لملائتهما و طبيعة الدراسة الحالية ، " إذ أن الأسلوب المسحي يتمثل في جمع البيانات و المعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الافراد بشكل تفصيلي و دقيق ". (محمدغني، 2010، ص 68)

"الأسلوب الارتباطي يستخدم للتعرف على حجم و نوع العلاقات القائمة بين المتغيرات المدروسة" (العبادي، 2015، ص 167).

3-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (658) طالب والطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بقسمي التربية الرياضية والتربية الاساسية بجامعة السلمانية.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث

ت	القسم العلمي	العدد	الجنس	النسبة المئوية من المجتمع الكلي
1	التربية الرياضية	356	ذكور	33.43%
			اناث	20.66%
2	التربية الاساسية	302	ذكور	28.26%
			اناث	17.62%
العدد الكلي		658	ذكور	61.55%
			اناث	38.29%

3-3 وسائل جمع البيانات و المعلومات:

اعتمد الباحثان على مقياس الاستبان السلوك القيادية مصممة من قبل الباحثة (هه زان فرهاد رؤوف ، 2022) على :- (ملحق 1)

3-3-1 المصادر و المراجع العلمية

إذ قامت الباحثان بمراجعة العديد من المصادر و الدراسات التي تناولت موضوع السلوك القيادية من أجل صياغة و تحديد محاور وفقرات المقياس ومن هذه المصادر العلمية والدراسات التي قامت الباحثان بمراجعتها دراسة(علاوي،1998)،(علام، 2006)،(السياف،2006)،(الحوري وخلف،2010)،(همام و سلطان،2010)،(عسيري،2014)،(حبش واخران،2015)،(الرقيب، 2016) خاصة بمقاييس السلوك القيادية .

3-3-2 استبيان

استخدم الباحثان الاستبيان المعدة من قبل احدا الباحثين (هه زان فرهاد رؤوف، 2022)

3-4 شروط العلمية للبحث :

3-4-1 صدق :

يتمتع المقياس بالصدق الظاهري،كونه مستل من رسالة الماجستير بعد الاجراء جميع انواع الصدق من حيث (صدق ظاهري و محتوى وصدق التميزى والاتساق الداخلي)⁽¹⁾

3-4-1-1 الصدق الظاهري

(1) تقييم السلوك القيادي لطلبة جامعات وفقا لمشاركتهم في المخيمات الكشفية

لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات المقياس و بعد تحديد الصدق الظاهري للمحاور ، قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية الواردة على السادة الخبراء و المختصين ، لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات مقارنة لمستوى السلوك القيادي الطلبة المشاركين في المخيم الكشفى ل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية وانتمائها للبعد الذي وضعت فيه وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله ، كذلك حذف أو اضافة اي فقرات اخرى من وجهة نظر الخبراء ، "إذ أن الباحثان يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث و تخصصه ، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس و الذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي اليه".

(الطائي و العبادي ، 2018 ، 144)

وبعد جمع الاستثمارات من السادة الخبراء و تفرغها و تحليلها ثم استخراج النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول الفقرات ، إذ تم الاعتماد على نسبة (75%) فما فوق لغرض الموافقة على بقاء الفقرات في المقياس ، "إذ يشير بلوم و آخرون الى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء و المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم و آخرون ، 1983 : 126).

كما تم بموجب هذا الاجراء الاحصائي تم حذف (9) فقرات و الجدول (5) يبين نسبة اتفاق السادة المحكمين حول فقرات مقياس السلوك القيادية لطلبة جامعات وفقا لمشاركتهم في المخيمات الكشفية.

3-4-2 ثبات المقياس

لايجاد ثبات المقياس قامت الباحثة باتباع طريقتين هما

- طريقة الانصاف المنشقة

- طريقة الفا كرونباخ

3-4-2-1 طريقة الانصاف المنشقة

بلغت حجم عينة الثبات (40) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خارج عينة البناء، وبما ان عدد الفقرات زوجي(42)، قامت الباحثة باجراء هذه الطريقة من خلال تنصيف المقياس الى العبارات فردية والعبارات زوجية ، ومن ثم إيجاد الثبات ، إذ بلغ معامل نصف الثبات (0.88) ، وعند معالجته بطريقة سبيرمان -براون بلغ (0.93) الثبات الكلي للمقياس.

3-4-2-2 طريقة الفا كرونباخ

تمت معالجة البيانات بطريقة الفا -كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.97) .

3-5 التطبيق الاستطلاعي

تم اداء تطبيق استطلاعي للمقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) طالبا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث ومن خارج عينتي الاعداد و التطبيق النهائي ، وذلك للكشف عن :

- مدى وضوح الفقرات.
- الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي أنه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ زمن استجابة هذه العينة على مقياس السلوك القيادية (15-20) دقيقة.

3-6 التطبيق النهائي

تم توزيع المقياس بصورتها النهائية على عينة التطبيق النهائية البالغة (120) طالبا من الطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية من المشاركين في المخيم الكشفية ، حيث امتدت فترة التطبيق من (2-5-2022 الى 16-5-2022) ، وقد حصل الباحثان على جميع الاستمارات صالحة للمعالجة الاحصائية.

3-7 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل إلى نتائج البحث الحالي ، إذ استخدم القوانين الإحصائية الآتية :

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج الهدف الاول (مقارنه السلوك القيادية لطلبة المشاركين في مخيم الكشفية كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية)

تم التوصل الى هذا الهدف من خلال الإجراءات في الباب الثالث ، إذ اتبعت الباحثان جميع الخطوات اللازمة من تحديد الابعاد السلوك القيادي، وجمع العبارات، وعرضها على الخبراء، ومن ثم اجراء عمليات التحليل الاحصائي ، وانتهاء بالأسس العلمية من صدق وثبات ، والتوصل الى الصورة النهائية للمقياس.

4-2 عرض النتائج ومناقشة واقع مقارنه السلوك القيادية لطلبة المشاركين في مخيم الكشفية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية.

(4-2-1 عرض النتائج ومناقشة السلوك القيادية للطلاب الجواله

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للسلوك القيادي للطلاب الجواله بشكل مفصل ومجتمع

المحاور والمقياس	س	ع±	اقل قيمة	اعلى قيمة	%
السلوك الارشادي	29.79	2.70	25	35	85.12
سلوك التقدير الاجتماعي	31.24	2.91	25	35	89.26
السلوك التحفيزي	25.24	3.31	17	30	84.13
سلوك المشاركة والتشاور	35.38	3.03	29	39	88.45
السلوك الصحي	30.83	3.44	22	35	87.00
السلوك الأخلاقي	30.45	3.56	23	35	88.18
مقياس السلوك القيادي	30.86	4.85	11	35	87.12

من خلال الجدول (2) نجد انه وفق النسب المئوية فقد ترتبت المحاور كما يأتي:

ويتبين من جدول (2) ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمحاور مقياس السلوك القيادي لمجموعة الطلاب الجواله حيث بلغ الوسط الحسابي للسلوك الارشادي (29.79) بانحراف

معياري (2.70) وبلغت النسبة المئوية (85.12) وأما بالنسبة الى سلوك التقدير الاجتماعي بلغ الوسط الحسابي (31.24) بانحراف معياري (2.91) وحيث بلغت النسبة المئوية (89.26)، وحالة السلوك التحفيزي فقد بلغ الوسط الحسابي (25.24) بانحراف معياري (3.31) وبلغت النسبة المئوية (84.13). و سلوك المشاركة والتشاور فقد بلغ الوسط الحسابي (35.38) بانحراف معياري (3.03) وأما النسبة المئوية فبلغت (88.45)، و السلوك الصحي فقد بلغ الوسط الحسابي (30.83) بانحراف معياري (3.44) وأما النسبة المئوية فقد كانت (87.00)، و السلوك الاخلاقي فقد بلغ الوسط الحسابي (30.54) بانحراف معياري (3.56) وكانت النسبة مئوية (88.18) وأما مقياس السلوك القيادي الكلي فقد بلغ الوسط الحسابي (30.86) بانحراف معياري (4.85) وكانت النسبة مئوية (87.12).

ومن خلال هذه النتيجة تبين بان السلوك التقدير الاجتماعي قد حصلت على المرتبة الاولى من بين الابعاد لدى الطلاب الجولة ، حيث ترى الباحثان ان من اخلاقيات الانسان من داخل المخيم الكشفى وخارجها هو الاهتمام بالعلاقات الانسانية مع زملائه والعاملين معهم باحترام والتقدير وبث روح التعاون والاخوة ومشاركتهم في المناسبات المتنوعة ، والقيادة هي عملية تربوية اجتماعية لكل جماعة تريد ان تحقق تفاعلا اجتماعيا ناجحا بين افرادها ، وخلق فكر مشترك واتجاهات موحدة بينهم بقصد تدعيم وحدة الجماعة وتماسكها ، وضمان التعاون بين اعضائها ، في سبيل الغرض الذي ارتضوه هدفا لهم ، وهي تعني توجيه الجماعة الى سبل تحقيق الاهداف، وتنفيذ البرامج التي اختاروها وارشاد افرادها الى اساليب التعاون الصادق الذي يحقق الانسجام بينهم ، والذي يساعدهم على تحقيق الهدف المشترك العام الذي اجمعوا عليه .

"ومن ناحية اخرى فان القيادة نتاج الخبرات والدراسات النظرية المكتسبة التي تمكن القائد من التعرف على السلوك الانساني والكشف عن القدرات الفردية والجماعية ، وتوجيهها في اتجاهات معينة مقصودة". (الشماع ، 200 ، ص221) ،"وللقيادة تاثير في سلوك اخرين لحملهم على القيام بعمل مابغية تحقيق الاهداف وفي قدرتها على معاملة الطبيعة البشرية او على التأثير في السلوك البشري لتوجيه جماعة نحو هدف مشترك بطريقة تضمن ثقتهم واحترامهم وتعاملهم ، وبدون القيادة لا تتمكن الجماعة من تعيين اتجاه سلوكها او جهودها". (شهاب ، 1998 ، ص348)

4-2-2 عرض النتائج ومناقشة السلوك القيادية للطلقات الدليلات

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للسلوك القيادي للطلقات الدليلات بشكل مفصل ومجتمع

المحاور والمقاييس	س	ع ±	اقل قيمة	اعلى قيمة	%
السلوك الارشادي	29.58	3.01	22	35	84.51
سلوك التقدير الاجتماعي	30.87	4.15	18	35	88.20
السلوك التحفيزي	26.23	3.91	17	30	87.43
سلوك المشاركة والتشاور	34.32	4.61	22	40	85.80
السلوك الصحي	30.81	4.99	17	35	88.02
السلوك الأخلاقي	30.94	5.14	16	35	88.40
مقياس السلوك القيادي	182.74	22.89	113	207	87.01

من خلال الجدول (3) نجد انه وفق النسب المئوية فقد ترتبت المحاور كما يأتي:

يتبين من جدول (3) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لمقياس السلوك القيادي لمجموعة الطالبات الدليلات حيث بلغ الوسط الحسابي للسلوك الارشادي (29.58) بانحراف معياري (3.01) ونسبة مئوية (88.2). اما السلوك التقدير الاجتماعي فقد بلغ الوسط الحسابي (30.87) بانحراف معياري (4.15) ونسبة مئوية (88.2)، أما السلوك التحفيزي بلغ الوسط الحسابي (26.23) بانحراف معياري (3.91) ونسبة مئوية (87.43). اما السلوك المشاركة والتشاور فقد بلغ الوسط الحسابي (34.32) بانحراف معياري (4.61) ونسبة مئوية (85.8) و السلوك الصحي فقد بلغ الوسط الحسابي (30.81) بانحراف معياري (4.99) ونسبة مئوية (88.02). اما بالنسبة الى السلوك الاخلاقي فقد بلغ الوسط الحسابي (30.94) بانحراف معياري (5.14) ونسبة مئوية (88.4) اما بالنسبة الى مقياس السلوك القيادي الكلي بلغ الوسط الحسابي (182.74) بانحراف معياري (22.89) ونسبة مئوية (87.01) .

ومن خلال هذه النتيجة تبينت ان السلوك الاخلاقي قد حصلت على المرتبة الاولى بالرغم تقارب جميع السلوكيات الاخرى على نفس المستوى .

وتعزو الباحثان ان السلوك الاخلاقية الحميدة في حياتهم الشخصية واستخدام الصدق والامان والتجنب من التشكيك في التصرفات المشاركين في المخيمات الكشفية من قبل الطالبات الدليلات من الصفات والسلوكيات الايجابية التي يمتلكونها الدليلات وتعتبر هذه الصفات من القيم والعادات الاصلية ، حيث يشير خطاب (1994) إلى ان انتشار الانماط القيادية قد يختلف من مجتمع إلى آخر ومن مؤسسة إلى آخر، حيث ان هنالك عوامل كثيرة تؤثر في اختيار القائد للنمط القيادي، منها عوامل خاصة بالقائد مثل "نظام القيم" الذي يؤمن به، ومد ثقته بمرؤوسيه وميول القائد الشخصية، وعوامل خاصة بالمرؤوسين مثل "فاعلية الجماعة ودرجة تماسكهم ودوافعهم وانتاجيتهم ونظرتهم إلى انفسهم فضلا عن عوامل خاصة بالبيئة مثل التقاليد السائدة وكفاءة الجماعة". (خطاب ، 1991، ص7) ، ان الاخلاقيات هي مجموعة من المبادئ والقيم التي تحكم الفرد او الجماعة في التميز بين الصواب والخطأ (ارزوقي والتكمجي، 2011، ص44). حيث يشير (Daft, 2003) الى ان اخلاقيات الاعمال هي تطبيق للمعايير الاخلاقية الفردية في مواقف الاعمال المختلفة (Daft, Richard, 2003, 49)

3-4 المقارنة بين الجواله والدليلات في السلوك القيادي

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وقيمة الاحتمالية بين الطلاب (الجواله) والطالبات (الدليلات) من المشاركين بالمخيمات الكشفية في السلوك القيادي

قيمة الاحتمال	قيمة ت المحسوبة	والطالبات (الدليلات)		الطلاب (الجواله)	
		±ع	س	±ع	س
0.000	5.73	22.89	182.74	18.73	213.83

من الجدول (4) الذي يمثل الفروق بين الجواله والدليلات من اللذين شاركوا بالمخيمات الكشفية نلاحظ ما يأتي:

بلغ الوسط الحسابي للجواله (213.83) بانحراف معياري(18.73)، فيما بلغ الوسط الحسابي للدليلات (182.74) بانحراف معياري (22.89)، وعند حساب قيمة (ت) بلغت(5.73)، وهي قيمة معنوية لصالح الجواله، وذلك لان قيمة الاحتمال اصغر من قيمة (0.05).

من الجدول (5) الذي يمثل الفروق بين الجواله والدليلات من اللذين شاركوا بالمخيمات الكشفية نلاحظ ما يأتي: بلغ الوسط الحسابي للجواله (213.83) بانحراف معياري (18.73)، فيما بلغ الوسط الحسابي للدليلات (182.74) بانحراف معياري (22.89) ، وعند حساب قيمة (ت) بلغت(5.73)، وهي قيمة معنوية لصالح الجواله ، وذلك لان قيمة الاحتمال البالغة (0.000) اصغر من مستوى الدلالة (0.05). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الجواله.

ويعزو الباحثان الى ان أن الحركة الكشفية هي حركة عالمية تربوية للشباب تهدف الى المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعلمية، ولذلك الاهمية من العمل على اختيار الجواله للوحدات الكشفية وذلك للأهمية في ترسيخ السلوك القيادي والمبادئ والاخلاق السليمة للنشء. (فتحي،1999، ص36) وأن الجواله الكشفية يجب اختيارهم بعناية لأهمية الدور الذي يقومون به خلال الوحدات الكشفية فضلاً عن تنمية المواهب وتعزيز مجالات الابداع لدى الافراد المشاركين في الانشطة الكشفية واكتساب الصداقات والخبرات ومعايشة الآخرين وخدمتهم والتعاون معهم وتحقيق المتعة وتدريب الأفراد على ذلك (محمد،2011، ص67).

كما أن تنمية السلوك الكشفي هو التوجه نحو المستقبل وايضاً قواعد الكشفية هي البنية الأساسية التي يعتمد عليها السلوك القيادي منها قانون الكشافة وهو قواعد محددة وسلوكيات حياتية للشخصية والجماعات والكشفية ويقدم القانون الكشفي اسلوباً سلس ومبسط يتيح الفرصة الى كل طالب وطالبة على أن يصبحوا ملمين بما تحاول الحركة الكشفية مساعدتهم في تحقيق اهدافهم المنشودة واكتشاف العديد من جوانب قوانين الحركة الكشفية تعطي قواعد سلوكية لشخصية الفرد لذا أن التكيف لدى الطالب الجامعي (الجوال) أمر مهم في الجامعة وفي أثناء مشاركاته في المخيمات الكشفية، وذلك لأن التكيف يتغير طبقاً للظروف البيئية التي سيعيشها (الجوال) ، فالظروف الحياتية في البيت والجامعة تختلف عن الظروف الحياتية في المخيمات الكشفية .من حيث اختلاف المأكل والمسكن والأصدقاء (الجوالين). لذا عليه التكيف طبقاً للظروف حتى يستطيع الاستمرار والعيش بحرية والتمتع بالطبيعة. وعلى هذا يجب على القائمين أو المسؤولين على المخيمات الكشفية توفير قدر الإمكان المستلزمات المهمة للجواله المشاركين في المخيمات الكشفية ، حتى يستطيع الجوال من التكيف أو الانسجام مع المجالات الكشفية المعدة . وقد يستعمل علماء البيولوجيا مصطلح التكيف من أجل بقاء الكائن الحي على قيد الحياة، وفي المقابل يستعمل علماء النفس مصطلح التكيف من أجل بقاء الفرد في صحة نفسية. فالتكيف هو عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، ويتضمن هذا التوازن إشباع حاجات الفرد، وتحقيق متطلبات البيئة.(إبراهيم وآخرون،2012، ص 36)

- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- 1- حصلت الطلاب الجواله مستوى جيد جدا من السلوك التقدير الاجتماعي وبالمرتبة الاولى من بين السلوكيات القيادية .
- 2- حصلت الطالبات الدليلات مستوى جيد جدا من السلوك الاخلاقي وبالمرتبة الاولى من بين السلوكيات القيادية.
- 3- حصلت الطالبات غير المشتركات في المخيم الكشفى مستوى جيد جدا من السلوك الصحي وبالمرتبة الاولى من بين السلوكيات القيادية.
- 4- تمتلك عينة البحث (طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية) مستوى جيد جدا من السلوك القيادية بجميع الابعادها في الدراسة الحالية .

5-2 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي الى:-

- 1- الاستفادة من المقياس السلوك القيادي لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي قام باعداده الباحثة وامكانية تطبيقه لاجراء بحوث مشابهة.الحالية .
- 2- تعزيز السلوك القيادية لدى الطلبة عمليا لينعكس ذلك على حياتهم العملية ولتحقيق الاهداف التي يطمحون اليها.
- 3- الاهتمام بالسلوك الارشادية و السلوك التشاور والتشارك لدى الطلبة الجامعات وخاصة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حتى يمكن تبصيرهم بالأساليب المرغوبة نحو تحقيق أهداف الجامعة .

اجراء مزيد من الدراسات و الابحاث حول السلوك القيادي لدى طلبة الجامعة و علاقته بمتغيرات اخرى.

المصادر العربية والاجنبية

1. بنيامين بلوم واخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون ، دار مكاروهيل ، القاهرة ، مصر 1983.
2. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة، العراق ، 2015.
3. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة، العراق ، 2015، ص8.
4. الشماع ، خليل محمد حسن: نظرية منظمة، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن ، 2000 .
5. شهاب ، إبراهيم بدر: معجم مصطلحات الإدارة العامة ، دار النشر ، مؤسسة الرسالة ، ط 10 ، بيروت ، لبنان ، 1998.
6. الطائي، يوسف ، العبادي، هشام فوزي: مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية و الانسانية، دار الايام، عمان الاردن 2018.

7. عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد: أساليب البحث العلمي الاسس النظرية والتطبيق العملي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، 2010.
8. لمياء سامي الياس : منهاج موحد مقترح للتربية الكشفية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات قسم التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد ، 2004.
9. نور الدين جمعه : منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة . جامعة حلوان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، 2000.
10. وليد خالد نعمة : القدرة القيادية لدى رؤساء الاتحادات الرياضية العراقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1995 .
11. Allen, M and Yen, W.M.: Introduction to measurement theory, Brook/Cole California , 1979 .
12. Daft, Richard L.: Management, 4th ed. Dryden Press, Orlando, USA, 2003 .

ملحق (1)

الصيغة النهائية لمقياس

السلوك القيادي

أقوم بتوضيح وشرح تفاصيل كيفية تنفيذ النشاطات الكشفية للمشاركين	1
احدد لكل مشارك قبل النشاط ما ينبغي عليه القيام به من الواجبات والمهام	2
أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للمشاركين في الفترات المناسبة	3
اترك للمشاركين حرية اختيار الألعاب الرياضية في النشاط الكشفي	4
اتيح الفرصة للمشاركين على التدريب لاكتساب المهارات الجديدة	5
اوجه الكشافين الى الاطلاع على المصادر الالكترونية والمكتبية لاساعدهم في الأكتساب المعرفي حول العمل الكشفي	6
أقوم بتوجيه الكشافين بتجنب التصرفات والأفكار غير المرغوب	7
احرص على التواصل مع زملائي خارج المخيم الكشفي	8
اتعامل مع زملائي في المخيم الكشفي كأخ اكبر لهم	9
اتعامل مع المشاركين بكرامة واحترام	10
اميل الى الصراحة في التعامل مع المشاركين في المخيم الكشفي	11
اعمل على بث روح التعاون في العمل الكشفي.	12
اعمل على تقوية العلاقات الأخوية والزمالة بين المشاركين	13
اشجع زملائي على المشاركة في الحفلات لاستثمار طاقاتهم الفكرية في المجالات المعرفية.	14
اشجع المشاركين في تطوير قدراتهم الذاتية	15
اثني على الاداء الكشفي المتميز امام الآخرين	16
احرص على تكوين فريق عمل تعاوني في العمل الكشفي	17

18	اشجع المشاركين على تبني افكار جديدة في العمل الكشفي
19	احرص على اشباع حاجات ورغبات المشاركين
20	اشجع المشاركين على الابتكار والتطوير في العمل الكشفي
21	اتقبل اراء المشاركين المخالفة لرأيي الشخصي بصدق رحب
22	اسمح للمشاركين بمناقشة الأعمال الريادية
23	اهتم بالأفكار التي يقترحها المشاركون لحل المشكلات التي تواجههم في العمل الكشفي
24	اقوم بمشاركة زملائي في الأنشطة الكشفية
25	اشارك الكشافين في تنمية وتطوير الأعمال الكشفية
26	اتعاون مع المشاركين في اتخاذ القرارات حول اختيار الأنشطة الكشفية
27	احرص على ان تخضع الأفكار للمناقشة قبل التطبيق
28	اشارك زملائي لتبادل المعرفة المتمثلة بالأجهزة والتقنيات الجديدة واستعمالها في المخيم الكشفي
29	احرص على العادات الصحية الصحيحة للمشاركين في جميع تصرفاتهم
30	اشارك الكشاف بالمعرفة الصحية التي يمتلكها
31	اهتم باوقات النوم والراحة اثناء المخيم الكشفي
32	اساعد زملائي في التدريب على الاسعافات الأولية
33	اهتم بنظافة كافة المرافق الصحية اثناء اقامة المخيم الكشفي
34	احرص على سلامة الأدوات المستخدمة في المخيمات الكشفية
35	اهتم بنظافة ملابس الشخصيات والكشفية اثناء المخيمات الكشفية
36	اتبع الصديق والأمانة في التعامل مع زملائي في المخيم الكشفي
37	احرص على ان يلتزم المشاركون بالسلوكيات الأخلاقية الحميدة في حياتهم الشخصية
38	اقدر السلوك الحسن في العمل الكشفي
39	احاول تهدئة المشاعر المشاركين عند حدوث الصراعات
40	اهتم جداً بمحبة وصداقة المشاركين جميعاً
41	اثني على الالتزام بالقيم والعادات الأصيلة لدى المشاركين
42	أقوم بفض الخلافات والنزاعات بين الزملاء المشاركين

تأثير التدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية للاعبي كرة اليد بأعمار تحت 19 سنة

م.م علي عبد الحسين كاظم

م.م مخلد نعمه هارون الجبوري

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى إعداد التدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد بأعمار تحت 19 سنة، والتعرف على تأثير التدريبات الوظيفية على تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد بأعمار تحت 19 سنة، والتعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد بأعمار تحت 19 سنة . استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي. وكانت عينة البحث من شباب نادي الكوفة الرياضي ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وجد ان هناك تأثير للتدريبات الوظيفية في تطوير متغيرات البحث بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. استنتجت الدراسة ان استخدام اسلوب التدريبات الوظيفية قد اظهر تأثيراً ايجابياً في تطوير الاداء المهاري لمهارة التصويب بكرة اليد لأعمار تحت 19 سنة . واوصى الباحثان بالتأكيد على أهمية استخدام التدريبات الوظيفية في تطوير معظم القابليات البيومترية ومنها القدرة الانفجارية والاداء المهاري لدى اللاعبين الشباب، ومراعاة الاهتمام بمبدأ زيادة عدد المحاولات التكرارية لزيادة سرعة اتقان دقة التصويب بكرة اليد.

Abstract

The effect of functional exercises in developing the explosive ability of the muscles of the arms and the accuracy of shooting from the corner for handball players under 19 years

By

Makhliid Neama Haroun Al-Jubouri

Ali Abdul-Hussein Kazem

The aim of the research is to prepare functional exercises in developing the explosive ability of the muscles of the arms and the accuracy of shooting from the corner for handball players under 19 year, and to identify the effect of functional exercises in the development of the explosive ability of the muscles of the arms and the accuracy of shooting from the corner for handball players under 19 year. The researchers used the experimental approach with two groups, the control and the experimental with two tests, pre and post tests. The

research sample was a youth players from Kufa Sports Club. The result showed that there is an effect of functional training in developing the research variables between the two groups and for the benefit of the experimental group. The study concluded that the use of functional training method has shown a positive effect in developing the skill performance of handball shooting skill for players under 19 years. The number of iterative attempts to increase the speed of mastering the accuracy of handball shooting.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميتها

يشهد العالم المتقدم في الوقت الحاضر تطوراً كبيراً في الانجازات الرياضية نتيجة للجهد المتواصل والمبذول من قبل العلماء عن طريق تفاعل علوم التربية الرياضية مع العلوم الأخرى بشتى مجالاتها واختصاصاتها وأن هذا التطور السريع في تحقيق الانجازات والمستويات الرياضية العالية في شتى مجالات الرياضة سواء أكان في الألعاب الجماعية أم الفردية يسير متواكباً مع تقدم علوم التدريب الرياضي .

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الفرقية المهمة والتي اتسع انتشارها في الكثير من دول العالم لما تتميز به من جمال في الأداء الفني الفردي والجماعي على حد سواء ولما تتميز به من سرعة في الأداء على مستوى الأفراد والفرق وفي الجانب الدفاعي والهجومي مما يوعز الى العناية بالمتطلبات البدنية والفنية والخطئية الحديثة التي يجب مراعاتها عند تعميم المناهج التدريبية الخاصة باللعبة وكيفية تنفيذها .

وتعرف الدقة بمعناها العلمي تعني توجيه الحركات التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين، وهذا يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي وكذلك سلامة الحواس وخاصة السمع والبصر ، لأنها تساعد على نقل المعلومات إلى الدماغ ، فضلاً عن ذلك تتطلب السيطرة الكاملة على العضلات الإرادية .

وتعد القوة الانفجارية من عناصر اللياقة البدنية المهمة لدى لاعبي كرة اليد وذلك لأن مهارات كرة اليد تمتاز بالقوة والسرعة سواء للرجلين أو الذراعين فعملية الارتقاء إلى أعلى نقطة تتطلب قوة انفجارية ما في ذلك على قدراته البدنية في الرجلين والتصويب بسرعة وقوة كبيرتين والتي تتطلب قوة انفجارية في الذراع الرامية ، حيث تعد القوة الانفجارية من القدرات التي ترتبط بالأداء المهاري خاصة أداء مهارات التهديد .

وإن التطور العلمي الحاصل في المجال الرياضي فرض أفاقاً جديدة لا حدود لها في العلوم الرياضية ومنها علم التدريب الرياضي الذي تطور بصورة سريعة ، اتخذت نظرياته ميولاً جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التدريب ، لان تحقيق النتائج الجيدة للوصول الي المستويات العالمية يتطلب اتباع الاساليب العلمية الدقيقة و الموضوعية بشكل سليم و مخطط له و يتعلق الأمر بما قدمه علم التدريب الرياضي من مبادئ و أسس تخدم تطور العملية التدريبية في ظل انتشار الاحتراف ، وما تطلبه من أداء أكثر تعقيداً و تطويراً أصبح اتباع كل ما هو جديد في علم التدريب ضرورة لابد من الاخذ بها عند التخطيط لعملية التدريب ووضع البرامج الخاصة بها في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد .

أن التدريبات الوظيفية تعتبر من الأساليب التدريبية المستخدمة حديثاً في المجال الرياضي، وإيضاً أن تمارينات القوة المتبعة خاصة التي تؤدي على أجهزة تركز على الأداء في حالة ثبات، بينما التدريبات الوظيفية تزيل الدعم الخارجي المستخدم من الأجهزة وتجعل العديد من المجموعات العضلية تعمل في وقت واحد .

لذا تكمن أهمية البحث في استخدام التدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين ومهارة التصويب بكرة اليد للشباب .

1-2 مشكلة البحث

ان التطور العلمي الكبير الذي شهدته مختلف الالعاب الرياضية وخاصة لعبة كرة اليد يعود الى استفادة العاملين في المجال الرياضي من اتباع الاسلوب العلمي السليم وطرائق التدريب الحديثة من اجل تحقيق الاهداف التي يسعون اليها , فضلاً عن ذلك يعد الهدف الأساس من لعبة كرة اليد هو محاولة تسجيل اكبر عدد من النقاط من خلال التصويب على مرمى المنافس اكبر عدد من الاهداف للفوز بالمباراة لذا يعد التصويب من اهم المبادئ الأساسية في لعبة كرة اليد .

ونظراً لكون الباحث من العاملين في تدريس وتدريب لعبة كرة اليد وهذا ما دفع الباحث الى البحث الى استخدام التدريبات الوظيفية واستثمار هذه التدريبات في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والتي لها دور فعال في تطوير وتحسين التصويب بكرة اليد عند اللاعبين الشباب . ومن هذا المنطلق سعى الباحث إلى معرفة تأثير التدريبات الوظيفية على تطوير القدرة الانفجارية ومهارة التصويب بكرة اليد لشباب نادي الكوفة الرياضي للموسم 2021-2022

1-3 اهداف البحث

- 1- إعداد التدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد باعمار تحت 19 سنة .
- 2- التعرف على تأثير التدريبات الوظيفية على تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد باعمار تحت 19 سنة .
- 3- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد باعمار تحت 19 سنة .

1-4 فروض البحث

- 1- يوجد تأثير إيجابي للتدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد باعمار تحت 19 سنة .
- 4- هناك افضلية في التأثير للتدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين ودقة التصويب من الزاوية بكرة اليد باعمار تحت 19 سنة .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: شباب نادي الكوفة الرياضي تحت (19) سنة بكرة اليد للموسم الرياضي 2021-2022 .

1-5-2 المجال الزمني : (من 2021/4/20 الى 2022/ 1 /10)

1-5-3 المجال المكاني: قاعة نادي الكوفة الرياضي

1-6 الكلمات المفتاحية :

- التدريبات الوظيفية : هي عبارة عن حركات متكاملة ومتعددة المستويات (أمامي، مستعرض، وسهمي) تشتمل على التسارع والتثبيت والتباطؤ، بهدف تحسين القدرة الحركية، القوة المركزية (يقصد به العمود الفقري ومنتصف الجسم) والكفاءة العصبية والعضلية .⁽¹⁾

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

ان دراسة طبيعة الظاهرة التي يتطرق اليها الباحث هي التي تحدد طبيعة المنهج لأن المنهج عبارة عن طريقة يصل بها الإنسان الى حقيقة " (2) ، ويتم الوصول الى الحقائق العلمية عن طريق البحث والاستقصاء ، ولأجل ذلك فقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بشباب نادي الكوفة الرياضي بكرة اليد والبالغ عددهم (26) لاعباً ، واشتملت العينة الأساسية على (20) لاعب بعد استبعاد حراس المرمى إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وتم تقسيمهم إلى (10) لاعب للمجموعة الضابطة والتي أتبع فيها اسلوب المدرب، و(10) لاعب للمجموعة التجريبية والتي يطبق عليها التدريبات الوظيفية وتم الاستعانة بعدد (4) لاعبين لاجراء الدراسات الاستطلاعية للبحث من نفس مجتمع البحث .

2-2-1 تجانس العينة

لأجل التوصل الى مستوى واحد متساو لعينة البحث ولتجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الموجودة لدى اللاعبين قام الباحث بأجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر الزمني) وبعد ذلك استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لغرض المعالجات الاحصائية للتحقق في التجانس والجدول (5) يوضح ذلك .

¹ – Dave Shmitz (2003): functional training pyramids. New truer high school, kinetic wellness Department, U.S.A p65 .

² - علي جواد الطاهر : منهج البحث الادبي، ط9، بغداد ، مطبعة الديواني، 1986 ، ص 19 .

الجدول (5)

يبين تجانس مجتمع البحث

من خلال نتائج الجدول (7) يتبين ان قيمة معامل الالتواء اصغر من (± 1) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول , كتلة الجسم , العمر الزمني) .

2-2-2 تكافؤ العينة:

لكي يتمكن الباحث من أن يعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة الى تأثير العامل التجريبي ولكي يكون افراد العينة بخط شروع واحد , فقد لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ المجموعتين وذلك باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتيجة
الطول	سم	171.75	170	1.879	0.392	متجانس
كتلة الجسم	كغم	68.813	68.5	1.663	0.355	متجانس
العمر الزمني	سنة	18.4	18.1	0.722	0.223	متجانس

يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث كافة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	القبلي (ضابطة)		القبلي (تجريبي)		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			س	ع $\pm$	س	ع $\pm$		
غير معنوي	0.114	1.043	4.7	0.881	4.2	0.971	متر	القدرة الانفجارية للذراعين
غير معنوي	0.071	1.015	8.64	0.841	8.12	0.644	درجة	دقة التهديد

2-2-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-2-2-1 وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات .
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للطلاب .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (1).
- ساعة إيقاف الكترونية نوع عدد (2).
- شواخص بلاستيكية عدد (12).
- ساحة كرة يد.
- كرات يد قانونية عدد (6).
- صفارة عدد (2).
- شريط لاصق
- استمارات تسجيل نتائج الاختبارات.

3-2 الاجراءات الميدانية:

2-3-1 وصف الاختبارات

اولاً / اختبار رمي كرة طبية وزنها (٢ كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الوقوف: ⁽¹⁾

- الغرض من الاختبار : قياس القدرة الانفجارية للذراعين .
- الأجهزة والأدوات : كرة طبية وزنها (٢ كغم) ، شريط قياس
- وصف الاداء : يقف المختبر خلف خط والكرة الطبية محمولة باليدين فوق الرأس ويحاول رمي الكرة إلى ابعد مسافة ممكنة دون أخذ أي خطوة إلى الأمام حيث لكل مختبر ثلاث محاولات ويسجل له أفضلها
- طريقة التسجيل : تحسب المسافة بين الحافة الأمامية للقدمين (خلف الخط) واقرب نقطة تضعها الكرة على الارض .

ثانياً / اختبار التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد ⁽¹⁾

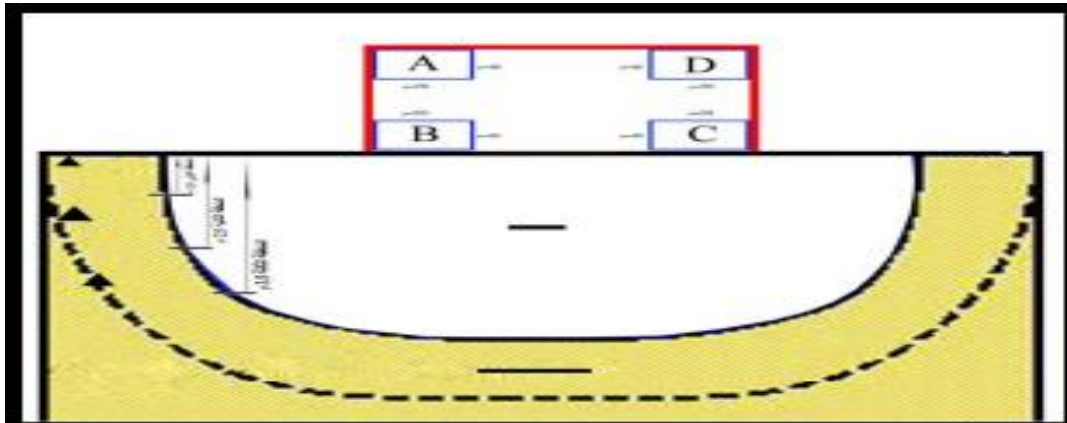
- الغرض من الاختبار :- قياس دقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد .
- الأدوات :- (8) كرات يد قانونية، صافرة، مربعات الدقة مختلفة القياسات عدد(4)، شريط لاصق، شاخص عدد(3)، ملعب كرة يد قانوني، هدف كرة يد.
- تخطيط الاختبار :- يقسم منطقة الزاوية من جانبي الملعب بثلاث مناطق من كل جانب لبدء عملية التصويب وذلك بوضع إشارات بشريط لاصق تحدد كل منطقه تبعد المنطقة الأولى من خط المرمى (1.5) متر والمنطقة الثانية (2،5) متر والمنطقة الثالثة (3.5) متر ثم توضع الشواخص فوق نهاية كل منطقة وذلك للشروع بعملية التصويب، كما موضح في الشكلين(1،2).
- وصف الأداء :

⁽¹⁾ جنان محمد سلمان . منهج مقترح لمادة اللياقة البدنية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ،

1986.

¹ - ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي : كرة اليد ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001 ،

- اختبار التصويب من المنطقة الأولى:
- يقف اللاعب في المنطقة الأولى المحددة في نقطه تقاطع الخط الجانبي بخط المرمى ممسكا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى بالتسلسل ابتداء من مربع (A) ثم (B) ثم (C) ثم (D) . بعدد (8) محاولات لكل مربع (2)
- محاولة اختبار التصويب من المنطقة الثانية:
- يقف اللاعب في المنطقة الثانية المحددة في نقطه تقاطع الخط (9) متر مع الخط الجانبي ممسكا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى وبنفس إجراءات المنطقة الأولى.
- اختبار التصويب من المنطقة الثالثة:
- يقف اللاعب في المنطقة الثالثة المحددة من الخط (9) متر ممسكا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى وبنفس إجراءات المنطقة الأولى والثانية.
- تعليمات الاختبار:
- لا يجوز مس الخط (6) متر تعتبر محاولة خاطئة عند التصويب من المناطق - إذا اخذ أكثر من (3) خطوات تعتبر محاولة خاطئة. لكل منطقة (8) محاولات الثلاثة
- التسجيل :
- يتم احتساب الدرجة (2) إذا دخلت الكرة مربع الدقة .
- يتم احتساب درجه (1) إذا مست الكرة محيط مربع الدقة.
- يتم احتساب درجة (صفر) اذا لم تدخل او تمس مربع الدقة
- علما ان الدرجة العظمى للاختبار هي (16)



الشكل (1) يوضح اختبار دقة التصويب من المناطق الثلاث

2-3-2 التجربة الاستطلاعية:

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الأساسية من اجل معرفة أهم المعوقات والسبلات لكي تتم معالجتها , وان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-
- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث وقياس زمن ادائها .
 - 2- التأكد من صلاحية القاعة والأدوات المستخدمة وملائمتها للاختبارات .

3- تهيئة فريق العمل المساعد , فضلاً عن تحديد الصعوبات التي قد تواجههم .

4- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.

2-3-3 الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة يوم (الأربعاء) الموافق (2021/ 5/13) الساعة (9:00) صباحاً على قاعة نادي الكوفة الرياضي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حسب المواصفات و شروط الأداء لكل اختبار.

2-3-4 خطوات إعداد وتخطيط وتطبيق اسلوب التدريبات الوظيفية :

❖ قام الباحث بإعداد وتنظيم اسلوب التدريبات الوظيفية اعتماداً على الخبرة الشخصية , وتم البدء "

بتطبيق التدريبات الوظيفية المناسبة وضمن متطلبات المهارة على المجموعة التجريبية بتاريخ

2021/5/17 ولغاية 2022/12/ 20, وتم مراعاة (الشدة , التكرارات , فترات الراحة المناسبة) "

وقن الباحث هذه التدريبات على وفق أساس علمي مراعيّاً الفروق الفردية والامكانيات للاعبين

الشباب " وجاءت تفاصيل التدريبات الوظيفية , كالآتي :

1- بلغ عدد الوحدات التدريبية الكلي للتدريبات الوظيفية (24) وحدة .

2- عدد الوحدات التدريبية الاسبوعية التي تضمنتها التدريبات الوظيفية هي (3) وحدات ولمدة (8) أسابيع .

3- زمن التدريبات الوظيفية في الوحدة التدريبية (20-25) دقيقة (القسم الرئيسي فقط) .

4- أيام التدريب خلال الاسبوع هي (الجمعة , الاحد , الثلاثاء) .

5- هدفت التدريبات الوظيفية الى تطوير (القدرة الانفجارية للذراعين) والتي لها علاقة بالمهارة المدروسة.

6- مراعات التبادل في العمل بين المجموعات العضلية .

2-3-5 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من " تنفيذ التدريبات الوظيفية تم اجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم (الأربعاء) الموافق 2022/12/22 الساعة التاسعة صباحاً وفي نفس المكان وتحت نفس الظروف التي تم في ظلها إجراء القياس القبلي .

3-5 الوسائل الاحصائية :

استعانة الباحثة بالحقيقة الاحصائية (SPSS) لمعالجة واستخراج البيانات.

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الالتواء

4- اختبار (t)

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث:

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.003	6.124	0.721	5.12	0.971	4.2	متر	القدرة الانفجارية للذراعين
معنوي	0.000	3.223	0.687	9.11	0.644	8.12	درجة	دقة التصويب

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	7.223	0.622	6.2	0.881	4.7	متر	القدرة الانفجارية للذراعين
معنوي	0.000	4.244	0.511	10.24	0.841	8.64	درجة	دقة التصويب

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي تجريبي		البعدي ضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	3.604	0.622	6.2	0.721	5.12	متر	القدرة الانفجارية للذراعين
معنوي	0.000	2.311	0.511	10.24	0.687	9.11	درجة	دقة التصويب

3-3-1 مناقشة نتائج :

أظهرت النتائج التي " عرضت في الجدولين (2) و(3) لاختبار القدرة الانفجارية للذراعين " واختبار مهارة دقة التصويب بكرة اليد على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية , " ويعزو الباحث سبب هذا الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة يرجع الى ما تم تطبيقه من تمرينات وتدريبات بأساليب وطرائق اعداها المدرب في وحداته التدريبية , اذ انها تسببت في تطوير القدرة الانفجارية وتطوير المهارة لدى اللاعبين الشباب , ويرى الباحث سبب وجود الفرق المعنوي للأداء المهاري لأفراد المجموعة الضابطة يعود نتيجة " لتكرارات التمارين التي اعداها المدرب والتي يؤديها اللاعبين في الوحدات التدريبية والانتظام في عملية التدريب , كما ان " التكرارات تؤدي الى ترسيخ البرنامج الحركي لدى المتعلم وتوسيع مداركه ومفاهيمه من اجل فهم المهارة ووضوحها " , وهذا ما أكدته (يعرب خيون) ان " التكرار الزائد لأي عمل سوف يقلل من نسب الخطأ ويزيد نسب التعلم وكذلك يؤدي الى سرعة سحب المعلومات من الذاكرة لذلك يعطى المتعلم محاولات كثيرة أثناء الشروع بالتعلم .⁽¹⁾

كما وظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (2) لاختبار " القدرة الانفجارية واختبار مهارة دقة التصويب بكرة اليد على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية

¹ - يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد , مكتب الصخرة للطباعة , 2002, ص 56 .

للمجموعة التدريبية " ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن المجموعة التدريبية الأولى (التدريبات الوظيفية) تعلمت وفق التدريبات المعدة من قبل الباحث حيث اشتملت هذه " التدريبات على تقوية عضلات مركز الجسم ذات الأهمية الكبيرة في لعبة كرة اليد وأن الانتظام بالتدريب يمكن أن يؤدي إلى نتائج ايجابية وإحداث تغيرات في العملية التدريبية " وهذا يعني أن التدريبات أدت إلى هذا التقدم في الأداء وتطوير القدرة الانفجارية للذراعين ، بالإضافة إلى أن استخدام التدريبات الوظيفية يتيح الفرصة للتركيز على تطوير وإتقان المهارة عن طريق التكرارات المتواصلة واستغلال زمن الوحدة التدريبية وبالتالي مما يؤدي الى تقدم مستوى اللاعبين .

كما " يعزو الباحث ألا أن تقنين حمل التدريبات الوظيفية من العوامل المهمة التي أدت إلى زيادة مستوى القدرة الانفجارية لأن تطور أي قدرة سواء كانت بدنية او حركية يعتمد على صحة تقنين مكونات الحمل الخارجي (الشدة ، الحجم ، الراحة) ، " وقد اعتمد الباحث في ذلك على أدبيات اسلوب التدريبات الوظيفية في تطوير القدرة الانفجارية ، من خلال تقنين تكرار الأداء مع طبيعة الشدة المستخدمة ، لذلك يرى الباحث أن التخطيط السليم والجيد كان له الأثر الواضح في " تطوير القدرة الانفجارية والاداء المهاري لأفراد المجموعة التدريبية ، والتي عمد الباحث الى أن تكون عملية التدريب لها عملية منظمة ومتكاملة وصولاً الى تحقيق هدف هذه التدريبات ، ومن ثم تحقيق فرضيات البحث .

كذلك في اثناء ملاحظتنا للنتائج التي عرضت في الجدول (2) والخاصة باختبار (دقة التصويب بكرة اليد) بين الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التدريبية عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التدريبية ولصالح الاختبار البعدي فيعزو الباحث سبب الفروق المعنوية بين القياسين القبلي والبعدي الى انتهاز الباحث الاسلوب في التعامل مع هذا المتغير لما له من اهمية بالغة في لعبة كرة اليد ، اذ اعد تمارينه بأسلوب التدريب الوظيفي بما تماشى مع خصائص ذلك المتغير وامكانيات اللاعبين البدنية والحركية ، " كذلك كان اعداد التمرينات لتكون منسجمة مع طبيعة الاداء والمسارات الحركية للمهارة وتم تقنينها على وفق اسلوب التدريب الوظيفي الذي يعد من الاساليب التدريبية التي ترفع قابلية الجسم لحدودها القصوى ، ليكون تحدي لنظامي الطاقة اللاهوائيين ، اذ يستخدم القوة العضلية والسرعة ليسهم في تطوير الجانب البدني والمهاري للاعب كون مهارة التصويب تتطلب قدرات بدنية وعضلية كبيرة وأداء سريع وبدقة عالية من اجل تسجيل النقاط المباشرة في ساحة المنافس .

ويشير " رأفت عبد الهادي" (٢٠٠٩م) ⁽¹⁾ إلى مدى فاعلية المستوى المهاري نتيجة للأسلوب التدريب الوظيفي وأن استعمال التغذية الراجعة المناسبة خلال تصحيح الأخطاء للاعبين والاستخدام الأمثل للأدوات المتوفرة، أدى إلى تحسن المستوي بوضوح، كما أن وضوح الهدف وانسجامه مع مستوى اللاعبين وقابليتهم إلى الأداء أدى إلى تحسن في مستوى الأداء.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام اسلوب التدريبات الوظيفية قد اظهر تأثيراً ايجابياً في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين لدى شباب نادي الكوفة الرياضي بكرة اليد .

¹ - رأفت على عبد الهادي: "أثر منهج تعليمي بالأسلوب المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للذكور والإناث للفئة العمرية (٧-٩) سنوات، كلية علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الثاني، جامعة القادسية، ٢٠٠٩م.

2- ان استخدام اسلوب التدريبات الوظيفية قد اظهر تأثيراً ايجابياً في تطوير الاداء المهاري لمهارة التصويب بكرة اليد لاعمار تحت 19 سنة .

2-4 التوصيات:

- 1- التأكيد على أهمية استخدام التدريبات الوظيفية في تطوير معظم القابليات البيوحركية ومنها القدرة الانفجارية والاداء المهاري لدى اللاعبين الشباب .
- 2- مراعاة الاهتمام بمبدأ زيادة عدد المحاولات التكرارية لزيادة سرعة اتقان دقة التصويب بكرة اليد .

المصادر

- جنان محمد سلمان . منهج مقترح لمادة اللياقة البدنية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 1986.
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايلى : كرة اليد ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001، ص126 .
- علي جواد الطاهر : منهج البحث الادبي، ط9، بغداد ، مطبعة الديوانى، 1986 .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002، ص56 .
- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 .
- رأفت على عبد الهادي: "أثر منهج تعليمي بالأسلوب المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للذكور والإناث للفئة العمرية (٧-٩) سنوات، كلية علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الثاني، جامعة القادسية، ٢٠٠٩م.
- ❖ Dave Shmitz (2003): functional training pyramids. New truer high school, kinetic wellness Department, U.S.A p65 .

ملحق (1)

يبين نموذج التمرينات الوظيفية التي طبقت على عينة البحث المستخدمة في الوحدات التدريبية في فترة الاعداد الخاص

ت	التمرينات
1	هدف التمرين : تطوير القوة العضلية لعضلات الذراعين والمرونة البدنية والتوازن والثبات للجذع الاجهزة والادوات المستخدمة : حبال (TRX) ، كرة مطاطية حجم (12) . وصف الاداء : من وضع الاستلقاء على الظهر والاستناد على الكرة المطاطية وتثبيت الرجلين على الجدار ، يقوم اللاعب بتثبيت الحبل (TRX) على القدمين والقيام بعملية المرجحة بالذراعين بشكل متعاقب مع عدم ثنيهما اثناء الاداء مع المحافظة على استقامة الظهر بشكل مستوي ومشدود ، ثم الرجوع الى الوضع الابتدائي .
2	هدف التمرين : تطوير القوة العضلية لعضلات الذراعين والرجلين والتوافق والتوازن والثبات . الاجهزة والادوات المستخدمة : حبل (TRX) . وصف الاداء : من وضع الوقوف اماما بشكل مستقيم وتكون فتحة واسعة بين القدمين والظهر بشكل مستوي ومشدود مع ميلان الجذع قليلا للأمام، يقوم اللاعب بحركات التموجات القصيرة والسريعة بحبل (TRX) مع ثني الذراعين من مفصل المرفق بحيث تكون بمستوى الصدر واخذ وضع (اللانج) الجانبي اثناء الاداء بشكل مستمر مع المحافظة على استقامة الظهر ، ثم الرجوع الى الوضع الابتدائي .
3	اسم التمرين : Landmine Twist وظيفة التمرين : تطوير القوة العضلية لعضلات الذراعين والبطن والتوازن والثبات . الاجهزة والادوات المستخدمة : (بار) اولمبي ، قرص وزن (5) كغم . وصف الاداء : من وضع الوقوف بشكل مستقيم وتكون الفتحة مناسبة بين القدمين بعرض الاكتاف والجذع على الخط العمودي للجسم، يقوم اللاعب بمسك البار بكلتا الذراعين والقيام بعملية الدوران على الجانبيين بشكل متعاقب مع ثني الذراعين بشكل بسيط والحفاظ على التوازن والثبات اثناء الاداء ، ثم الرجوع الى الوضع الابتدائي.
4	اسم التمرين : Power Slam Battle Rope وظيفة التمرين : تطوير القوة العضلية لعضلات الذراعين والرجلين وعضلات الظهر . الاجهزة والادوات المستخدمة : حبل (TRX) . وصف الاداء : من وضع الوقوف نصف دبني وتكون الفتحة مناسبة بين القدمين بعرض الاكتاف مع ميلان الجذع للأمام قليلا ، يقوم اللاعب بحركة التموجات القصيرة بحبل (TRX) اثناء الاداء مع المحافظة على استقامة الظهر بشكل صحيح ، ثم الرجوع الى الوضع الابتدائي ، كما في الشكل ادناه

ملحق (1)
نموذج الوحدة التدريبية

الملاحظات	زمن التمرين	الراحة بين :			المجاميع	التكرارات	زمن اداء التكرار الواحد	الشدة	رقم التمرين	ت
		التمارين	المجاميع	التكرارات						
مراعاة الاداء الصحيح	9.3 د	120 ثا	60 ثا	45 ثا	3	3	12 ثا	%100	2	1
مراعاة الاداء الصحيح	5.43 د	120 ثا	60 ثا	45 ثا	2	2	14 ثا	%100	5	2
مراعاة الاداء الصحيح	7.2 د	120 ثا	60 ثا	45 ثا	2	3	12 ثا	%100	12	3
مراعاة الاداء الصحيح	10.65 د	120 ثا	90 ثا	60 ثا	2	4	12 ثا	%90	1	4
مراعاة الاداء الصحيح	10.1 د	120 ثا	90 ثا	45 ثا	3	3	14 ثا	%100	4	5

تأثير تصميم تعليمي بأنموذج جيرلاك وإيلي في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب

احمد موسى عبدالكاظم محمد أ.م.د. عبير علي حسين أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على تأثير تصميم تعليمي بأنموذج جيرلاك وإيلي في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب, والتعرف على افضلية التأثير في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب بين المجموعة التجريبية والضابطة. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذات القياس القبلي والبعدي لملائمة طبيعة البحث. حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة جامعة كربلاء -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (110) موزعين على (4 شعب) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي مثلت شعبة (c) و (d) كمجموعة تجريبية وضابطة. استخدم الباحثون البرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث. استنتج الباحثون ان للتصميم التعليمي بأنموذج جيرلاك وإيلي في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد الدور كبير في تطوير القطع والتشتيت لعينة البحث, ان لأنموذج الدور الكبير في تعلم مهارة القطع والتشتيت في كرة اليد. واوصى الباحثون بضرورة اعتماد هذا الانموذج في تدريس وتعلم مهارات اخرى, وضرورة ادخال وسائل العرض المرئي المختلفة في درس التربية الرياضية من أجل مشاهدة اجزاء الحركة بشكل تفصيلي.

Abstract

The effect of an educational design with Gerlac Wiley's model in learning shag and scattering the ball skills of handball for students

By

Ahmed Musa Abdel-Kadhim Dr. Abbas Abdel Hamza Dr. Abeer Ali Hussein

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kerbala

The aim of the research is to identify the effect of an educational design with the Gerlac Wiley model in learning shag and scattering the ball skills of handball for students, and to identify the priority of the effect on learning the shag and scattering the ball skills of handball for students between the experimental and control group. The researchers used the experimental approach by the experimental group and the control group designing with pre and post tests to

suit the nature of the research. The research population was determined by students of the fourth stage, University of Kerbala - College of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (110) distributed over (4 sections). The researchers used the statistical program (SPSS) to process and extract data for the research. The researchers concluded that the educational design by Gerlak Wiley model in learning the the shag and scattering the ball skills of handball for students has a great role in developing of the research sample. The researchers recommended the necessity of adopting this model in teaching and learning other skills, and the necessity of introducing different visual display methods in the physical education lesson in order to view the parts of the movement in detail.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم ، اذ ان المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية تنمية قدراته وقابليته وامكانياته هي الغاية الأساسية لهذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوفر فرصة للتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية بشكل عام ومهارات كرة اليد بشكل خاص التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة والحركة ومكوناتها. لذا يسعى الخبراء والمختصين (الباحثون) الى إيجاد أساليب ونماذج واستراتيجيات تخدم الالعب الرياضية والمهارات الأساسية (الدفاعية) اذ تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني والعقلي بكرة اليد بما يتلائم مع قابليات الافراد المتعلمين وامكانياتهم. اذا ان خلق الأسلوب تعليمي وتوظيفه في العملية التعليمية يخدم حاجة المتعلم او الطالب وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات كل متعلم من خلال التطورات الحاصلة بشكل مستمر العملية التعليمية لما لها من أهمية في التعبير عن مدارك الطلاب او المتعلمين وتعمل على تقليل الوقت والجهد والكلفة التي تصاحب العملية التعليمية في الوقت الراهن لذلك اصبح دخولها الى المناهج التعليم ضروريا جدا وتعد كرة اليد من الالعب الفرقية الجميلة والمشوقة والمثيرة والمستقطبة للجماهير التي تميز بها الأداء الحركي فهي متنوعة المهارات التي يؤديها اللاعب حسب مواقف المباراة حيث لها من مهارات حركية الأساسية التي بمثابة العمود الفقري لها كما تساعد المتعلمين على النمو (بدنيا ، عقليا ، انفعاليا ، اجتماعيا) وهي احد الأنشطة الضرورية ضمن منهاج التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اذ ان تعلم المهارات الدفاعية الأساسية يأخذ وقت وجهد طويلا من التكرار والأداء والزمن اثناء عملية التعلم ، حيث دعت الى استخدام الأساليب الحديثة التي تعتمد على التفاعل في البيئة التعليمية والى استخدام المنحنى النظامي للتعليم والتعلم.

2- مشكلة البحث:

بعد الاطلاع الموسع من قبل الباحث على الدراسات السابقة والمشابهة ,وكون الباحث لاعب سابق لكرة اليد ومدرس تربية رياضية وله تماس مباشر مع كرة اليد نظرياً وعملياً ومن خلال متابعته لأداء الطلاب وعن طريق الملاحظة المباشرة والمقابلة التي اجراها مع تدريسيي لعبة كرة اليد واصحاب الاختصاص ,لاحظ الباحث ان هنالك ضعفاً لدى الطلاب في الجانب العملي والذي يتمخض في المعرفة الخطئية و الواجبات الدفاعية وهذا الضعف ذات مردود سلبي على اداء الطالب بالملعب لذا يرى الباحث ان يصيغ مشكلته على شكل

- هل يتم استعمال برنامج تعليمي جديد و نوعي وموجه وفق اسس علمية مقننة ولها تأثيرها المعنوي على بعض المتغيرات النفسية كالمعرفة الخطئية والواجبات الدفاعية بكرة اليد للطلاب ؟ او استناداً الى خبرة التدريسي .؟
- هل يتم استخدام نماذج تعليمية حديثة مثل نموذج جيرلاك وايلي ضمن خطة وطرائق تدريس الطلاب ضمن المنهج الدراسي وهل سيكون لها تأثير مباشر عند استخدامها في بعض المتغيرات النفسية كالمعرفة الخطئية و الواجبات الدفاعية والهجومية ؟, او استنادا الى خبرة التدريسي ؟

ولأجل معالجة هذه المشكلة أثرنا سؤالينا والتي تعد من المشاكل الرئيسية في استعمال الاساليب والبرامج التعليمية الملائمة والهادفة لتطوير العملية التعليمية من الناحية النفسية والمهارية .

1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على تأثير تصميم تعليمي بأنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب.
2. التعرف على افضلية التأثير في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب من المجموعة التجريبية والضابطة.

1-4 فروض البحث:

- 1- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعة البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد للطلاب.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / للسنة الدراسية 2021-2022

1-5-2 المجال الزمني:

1-5-3 المجال المكاني: ساحة ملعب كرة اليد في التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذات القياس القبلي والبعدى لملائمة طبيعة البحث . مجتمع البحث وعينة:

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة جامعة كربلاء -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (110) موزعين على (4 شعب) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي

مثلت شعبة (c) و (d) كمجموعة تجريبية وضابطة ، كما تم استخدام مجتمع البحث بالكامل (110) من أجل بناء وتصميم اختبار (القطع والتشتيت) كما مبين بجدول رقم (1)
جدول (1)

مبين مجتمع البحث وعينة بناء الاختبار التشتت وعينة التطبيق الرئيسية

ت	الشعب	عدد الطلاب	المستبعدون	العينة الاستطلاعية	عينة التطبيق الرئيسية
1	A	30	4	10	
2	B	30	4		
3	C	28	4		25
4	D	27	3		25
المجموع		115	15	10	50
النسبة المئوية		%100	%13	%8	%43

إجراءات التجانس

هناك العديد من القياسات التي تؤثر بشكل مباشر في متغيرات البحث ومنها (العمر ، الكتلة،
الطول) لما لها من علاقة في متغيرات البحث المدروسة تم اجراء التجانس بين افراد العينة في
هذه المتغيرات. وكما مبين بجدول رقم (2)

جدول (2) يبين التجانس بين عينة البحث

وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة في البحث :

- الملاحظة والتجريب

المتغيرات	وحدة القياس	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الكتلة	كغم	1	48	.975	.658	غير معنوي
العمر التدريبي	سنة	1	48	.586	.795	غير معنوي
الطول	سم	1	48	.854	.695	غير معنوي

- الاختبار والقياس

- المقابلة الشخصية

- الاستبانة

اختبارات الواجبات الدفاعية بكرة اليد

تصميم وبناء اختبار القطع والتشتيت بكرة اليد

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية المتخصصة قام الباحثون ببناء اختبار (القطع والتشتيت للطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد، اذ تم بناء وتصميم هذا الاختبار على طلاب المرحلة الرابعة في جامعة كربلاء كلية التربية وعلوم الرياضة ، وقام الباحث باعداد واستبانة ووضح خلالها الية الخاصة بأداء الاختبار وتم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة اليد والاختبار والقياس لتحديد مدى وصلاحيه هذا الاختبار لقياس الهدف المراد قياسها اذ حصل الاختبار على نسبة 100% من الموافقة حسب اختبار (كا2) حيث وافقوا بالأجماع على صلاحية الاختبار ومن ثم تطبيق الاختبار على مجتمع البحث الدراسة وكان عددهم (30) طالب

توصيف الاختبار

اسم الاختبار : اختبار القطع والتشتيت

الغرض من الاختبار: : قياس مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد

توصيف الاختبار : : يقوم اللاعب المختبر بالوقوف امام منطقة الـ 6 متر ومستعد للتحرك لقطع او تشتيت الكرة بشرط ان لا يتجاوز الخط المرسوم امام منطقة الـ 9 متر حيث يقوم مختبرين اثنين بالمناولات امام منطقة لـ 9 متر وتكون لدى المختبر 5 محاولات خلال 30 ثانية

احتساب الدرجة : تحتسب 3 درجات للقطع والسيطرة على الكرة، 2 درجة لتشتيت الكرة ، 1 درجة للمس الكرة ، صفرا اذا كانت المحاولة فاشلة

الأدوات : : ملعب كرة يد ، شرط لاصق ،ساعة توقيت

إدارة الاختبار : مؤقت ، مسجل

أولا : صدق الاختبار

استخدم الباحثون الصدق الظاهري وصدق المحتوى الذي يشير المدى الذي يقيس بموجبة الاختبار ما وضع لقياسة ، حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين * وعددهم (10) وحصل على نسبة اتفاق 100% وتم الأخذ بنظر الاعتبار آراءهم حول الاختبار كما استخدم الباحث الصدق المرتبط بمحك المحك هو معيار نحكم من خلاله على الاختبار المطلوب إيجاد الصدق له بهذه الطريقة لتحديد مدى صلاحية (صدقه)¹ عبد المنعم احمد جاسم الجنابي (2019ص75)، استخدم لباحث الصدق التلازمي من اجل تقدير الحالة الراهنة من خلال إيجاد قيمة t غير المعنوية للمجموعة العليا والمجموعتين السفلى والمعنوية للمجموعتين العليا والسفلى والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3)

يبين قيم الأوساط والانحرافات واختبار t للصدق المحكي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
العليا	3.1000	.31623	.10000	7.800	.000	معنوي
الدنيا	1.8000	.42164	.13333			

ثانيا : ثبات الاختبار

يعني ثبات الاختبار مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس² (ليلي السيد فرحان ، 2007:ص144) وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدا الاختبار الثابت وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة حيث تم استخراج معامل الثبات الاختبار عن طريق الصور المتكافئة هي طريقة لحساب الثبات تتم باعداد صورتان متوازيتان لقياس نفس الظاهرة ن حيث استخدام الباحث اختبار 30م إيجاد معامل الارتباط بين الاختبارين في يوم 00000) وتم اعتماد قيمة معامل الارتباط التي مقدارها () ، اذ يشير معامل التكافؤ الذي يعبر عن الثبات الى وجود قيمة ارتباط عالية تعبر عن ثبات الاختبار كما هو مبين في الجدول (4)

الجدول (4)

يبين الثبات اختبار التعجيل

الاختبارات	قيمة معامل الثبات	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القطع والتشتيت	.636**	.000	معنوي

ثالثا : الموضوعية

يقصد بموضوعية الاختبارات هي عدم اختلاف المقيدين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين، تم إيجاد معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات محكمين اثنين *الأداء العينة الواحدة في الوقت نفسه وكل على حده اذ ان الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث

فيه تباين بين اراء المحكمين اذا قام بالتحكيم اكثر من حكم ، والجدول (5) يبين ذلك

يبين الموضوعية اختبار التعجيل

الاختبارات	قيمة معامل الموضوعية	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القطع والتشتيت	.824	.000	معنوي

صلاحية الاختبار

ان واحدة من اهداف واغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من اجل انتقاء الملائم والصالح منها وان العملية تستوجب الاخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما¹ (حسن علي حسين 2011 : ص 104)

1- مستوى سهولة وصعوبة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق عليهم الاختبار ضمن افراد عينة البحث .

2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات افراد العينة للمجموعتين الطرفيتين

القدرة التمييزية للاختبار

من مواصفات الاختبار الناجح ان يكون قادر على التمييز بين مجموعتين من البيانات بحيث تكون احدى المجموعات من البيانات تمثل المستوى العالي للانجاز عن الاختبار والمجموعة الأخرى تمثل المستوى الأدنى اذ ان من الطبيعي ان تتفاوت قدرات الافراد في تحصيلهم على أي اختبار كما

وصف الاختبار غير المميز بأنه لا يصلح للتطبيق إذ يعني بالضرورة ان جميع افراد العينة قد حصلوا على درجات متقاربة مما يدل على وجود خلل في تكوينه إذ يجمع علماء النفس والاختبارات والقياس ان الطبيعة البشرية متفاوتة في قدراتها ، ويمكن تعريف القدرة على التمييزية على انها قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة او السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة او السمة¹ (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان 2000: ص265)

تم تقسيم عينة بناء الاختبار الى مجموعتين بعد ترتيبهم تنازليا بواقع 33% لكل مجموعة أي () للمجموعة العليا و () للمجموعة الدنيا ومن خلال النتائج الجدول يظهر بان قيمة (ت) المحسوبة دالة معنويا عند مستوى الدالة (0.05) مما يدل على قدرة الاختبار على فرز مجموعتين مختلفتين من النتائج للعينة ، كما هو مبين في جدول (6)

جدول (6)

يبين نتائج القدرة التمييزية لاختبار المصمم باستخدام اختبار (ت)

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
العليا	3.1000	.31623	.10000	7.800	.000	معنوي
الدنيا	1.8000	.42164	.13333			

ثانيا : مستوى الصعوبة وسهولة الاختبار

ان الاختبار المناسب هو الذي لا يكون صعبا بحيث يتعذر اداؤه ولا يكون سهلا يؤذيه الجميع لذا لجاء الباحثون الى التعرف على صعوبة وسهولة الاختبار من خلال إيجاد نتائج الاختبار للعينة وتوزيعها بحسب منحى التوزيع الاعتدالي من خلال معامل الالتواء ومن خلال نتائج الجدول دل على عدم وجود انحراف بالتوزيع الطبيعي بمعنى ان العينة تتوزع طبيعيا على الاختبار المستخدم أي ان الاختبار لم يكن الصعوبة المعيقة لإجرائه، كما هو مبين في الجدول (7)

جدول (7)

يبين مستوى صعوبة وسهولة الاختبار باستخدام اختبار معامل الالتواء

الاختبار	لوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
القطع والتشتيت	2.5000	.68229	3.0000	.12457	-.349

القياس القبلي

قبل البدء بتنفيذ التمرينات على عينة البحث قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم الموافق 2022/1/25 على ساحة كرة اليد جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك من أجل تثبيت القياسات للمتغيرات المبحوثة وتحديد مستوى افراد العينة بغية إجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث وكذلك من أجل تحديد مستوى العينة قبل تنفيذ التجربة لغرض المقارنة مع القياسات البعدية ومعرفة تأثيرها ، نفذ افراد العينة اختبارات (القطع والتشتيت ، التحركات الدفاعية ، حائط الصد) في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا .

تكافؤ العينة

ولاجل ضبط المتغيرات البحثية التي تؤثر في التجربة وللانطلاق من نقطة شروع واحدة عمل الباحث على إيجاد التكافؤ وكما مبين في الجدول (8)

جدول رقم (8)

يبين تكافؤ مجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القطع والتشتيت	تجريبية	2.8000	.57735	1.225	.227	غير معنوي
	ضابطة	2.6000	.57735			

القياس القبلي

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث قام الباحثون بإجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم الموافق 2022/1/25 على ساحة كرة اليد جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باختبار (القطع والتشتيت في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا .

تكافؤ العينة

ولاجل ضبط المتغيرات البحثية التي تؤثر في التجربة وللانطلاق من نقطة شروع واحدة عمل الباحث على إيجاد التكافؤ وكما مبين في الجدول (9)

جدول رقم (9)

يبين تكافؤ مجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
المعرفة الخطئية	تجريبية	3.2400	.77889	-1.504	.139	غير معنوي
	ضابطة	3.5200	.50990			
حائط الصد	تجريبية	7.3600	.48990	1.370	.177	غير معنوي
	ضابطة	7.1200	.72572			
القطع والتشتيت	تجريبية	2.8000	.57735	1.225	.227	غير معنوي

			57735.	2.6000	ضابطة	
			52846.	8.9812	تجريبية	
غير معنوي	125.	1.563	48959.	8.7560	ضابطة	تحركات دفاعية

اعداد الوحدات التعليمية بالتصميم التعليمي جيرلاك وايلي بكرة اليد للطلاب:

بعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر العلمية والمشورة العلمية والمقابلات الشخصية ذات الصلة التي اعتمدت هذا الانموذج (جيرلاك وايلي) في المجالات الاخرى، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على الوحدة التعليمية المختارة، بأشر الباحث بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق انموذج جيرلاك لتعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد.

فقد تم تحديد العدد اللازم من الوحدات التعليمية ب (12) وحدة وبما يتلائم مع مفردات مقرر الكرة اليد للمرحلة الرابعة وحسب التوزيع الزمني لمفردات المقرر، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية ب زمن قدره (90) دقيقة، وكان تقسيم هذا الزمن كالآتي (زمن القسم الاعداي (20د) ويتضمن مرحلة من مراحل الانموذج (خطوة التمهيد او المقدمة 10د - الاحماء العام والخاص (10د)، زمن القسم الرئيسي (65د) ويتضمن (الجانب التعليمي (10د) والجانب التطبيقي (55د)، وكان زمن القسم الختامي (5د)، وتم اختيار القسم الأعداي والقسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ليتم من خلاله تطبيق مراحل الانموذج العشر المصاحبة لوسائل العرض المرئي وتم توزيع التوقيتات المناسبة لكل مرحلة من هذه المراحل في هذا القسم كالآتي:

- القسم الأعداي : 20 دقيقة

المقدمة : 10 دقائق / وقد شمل هذا الجانب على المرحلة الاولى من الانموذج وهي:

• (خطوة التمهيد او المقدمة) .

• الاحماء العام والخاص : 10 دقائق .

- القسم الرئيسي : 65 دقيقة

• الجانب التعليمي : 10دقيقة / وقد شمل هذا الجانب على الخطوة الثانية من الانموذج وهي:

• (خطوة العرض).

وتم اعتماد الوسائل التعليمية (وسائل العرض) لأفراد المجموعة التجريبية حيث تمثلت هذه الوسائل بـ (بوسترات تعليمية - حاسوب وشاشة عرض البلازما ،عرض صور وأفلام تعليمية ،والكتيب)، وتم تحديد الخطوة التي تستعمل فيها هذه الوسائل وهي خطوة العرض من خطوات الانموذج، وكذلك تم تحديد الخطوات التي تعطى فيها التمارين المخصصة لتعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد وهي خطوة الربط و خطوة التعميم وخطوة التطبيق من خطوات الانموذج

الجانب التطبيقي : 55 دقيقة / وقد شمل هذا الجانب على الخطوات الثلاث الاخرى من الانموذج وهي:

• خطوة الربط : 12 دقيقة.

• خطوة التعميم : 12 دقيقة.

• خطوة التطبيق : 31 دقيقة.

وبعد اكمال إعداد هذه الوحدات التعليمية وفق انموذج جيرلاك وايلي بوسائط متعددة قام الباحث بعرضها على

مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الكرة اليد وطرائق التدريس والتعلم الحركي لاستطلاع آرائهم حول هذه الوحدات المعدة؛ وذلك لمعرفة صلاحيتها من خلال تقديم استبانة خاصة بعرض ثلاث وحدات تعليمية من

الوحدات المعدة كنموذج وكانت الوحدة التعليمية الأولى و الثالثة و الخامسة لمهارة القطع والتشتيت ، للاستفادة من خبراتهم وملاحظاتهم بعمل بعض التعديلات وبما يتلائم مع الانموذج المستخدم في الوحدات التعليمية التي طبقت على المجموعة التجريبية.

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث فقد تم اعطاء نفس المفردة التعليمية جيرلاك وايلي بوسائط للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس (*) بفارق استعمال انموذج متعددة مع المجموعة التجريبية فقط

تنفيذ الوحدات التعليمية بالتصميم التعليمي جيرلاك وايلي بكرة اليد للطلاب:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين(*) بما يخص القطع والتشتيت وفق انموذج جيرلاك وايلي لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (18، 2022/1/19) في تمام الساعة العاشرة صباحاً؛ وذلك من أجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة بإنموذج جيرلاك وايلي ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق خطوات الانموذج العشر وتوزيعها على أقسام الوحدة التعليمية وتوزيع التوقيات المناسبة الخاصة بكل مرحلة والتعريف بالاجراءات والخطوات والأهداف الخاصة بكل مرحلة، وكذلك تعريفهم بالوسائل التعليمية المستخدمة (وسائل العرض) في الانموذج وكيفية العمل من خلالها، وايضاً اطلعهم على الأدوات والاجهزة والتمرينات المستخدمة في تلك الوحدات لتكون خطوات العمل وفق هذا الانموذج واضحة لديهم مستقبلاً.

وبداً تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج جيرلاك وايلي بوسائط متعددة على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2021-2022) ابتداءً من يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (18-19-2022) في تمام الساعة العاشرة صباحاً، وكانت اخر وحدة تعليمية في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (28/2-1/3-2022)، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يومي الاثنين والثلاثاء من كل اسبوع، اما الوحدات الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في يومي السبت والاحد ، اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذين اليومين فانهما يعوضان في غير ايام ، وتم اعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات والحصول على نتائج دقيقة ، وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج جيرلاك وايلي (12) وحدة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع.

الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج جيرلاك وايلي على المجموعة التجريبية، قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد الدراسة في يومي السبت والاحد الموافق (22/3/2022) ، أما الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فقد تم إجرائها يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (24، 2022/3/25) وكان وقت إجراء الاختبارات الساعة العاشرة صباحاً ولكلا المجموعتين وعلى ملعب الكرة اليد لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وبإشراف مباشر من قبل الباحث وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة وحرص الباحث

على تهيئة الظروف نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان، وفريق العمل المساعد، والأجهزة والأدوات المستعملة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (spss) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث
استخدم الباحث المعاملات الإحصائية التالية:

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث :

4-1-1 عرض وتحليل الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وتحليلها:

الجدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية

المهارة	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القطع والتشتيت	القبلي	2.8000	.57735	-3.7200	.1781	-	.000	معنوي
	البعدية	6.5200	.58595		4	20.883		

يبين الجدول (10) اختبار القطع والتشتيت بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.800)، وبانحراف معياري بلغ للاختبار القبلي (6.4550)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدية (6.5200) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدية (5.8595)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغت قيمة (T) المحسوبة (-20.883)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (24)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدية، ولصالح الاختبار البعدية.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة قيد البحث وتحليلها:

الجدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القطع والتشتيت	القبلي	2.6000	.57735	-	.17243	-11.135	.000	معنوي
	البعدية	4.5200	.58595	1.92000				

تبين نتائج الجدول (11) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبار القطع والتشتيت فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.6000) وبانحراف معياري (0.57735) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدية وبانحراف معياري (4.5200) (0.58595). وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (-11.135)، وهي أكبر من الجدولية وتحت مستوى دلالة

(0.05) وبدرجة حرية (24)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي.

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

الجدول (13)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للعنيتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
القطع والتشتيت	تجريبية	6.5200	.58595	12.068	.000	معنوي
	ضابطة	4.5200	.58595			

يبين الجدول (13) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج جيرك وإيلي والمجموعة الضابطة والتي استخدمت الآلية المتبعة من قبل المدرس، نلاحظ ان نتائج الاختبار القبلي لاختبار القطع والتشتيت، فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (6.5200) وبانحراف معياري بلغ للاختبار المجموعة التجريبية (.58595)، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ للاختبار (4.5200) وبانحراف معياري بلغ (.58595)، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (12.068)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (48)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي وهذا يدل على ان هناك فرقا معنويا في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار القطع والتشتيت.

مناقشة النتائج

من خلال الجداول حيث يرى الباحثون ان السبب في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بمهارة قطع وتشتيت الكرة، هو ان الوحدات التعليمية المعدة كانت اكثر ايجابية من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة، بحيث كانت تتيح للمدرس شرح المادة بصورة اكثر تفصيلاً ودقة وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة للطلاب، وكذلك اصبح دوره في هذه الوحدات الموجه والمرشد والقائد للعملية التعليمية وكذلك البيئة الايجابية التي وفرتها هذه الوحدات للطلاب من خلال مراحل الانموذج حيث جعل الدرس ممتعاً واكثر حيوية، فضلاً عن ممارسة التمارين عملياً وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم الاداء المهاري للواجبات الدفاعية بكرة اليد وكذلك إحتواء هذه الوحدات التعليمية المعدة على الاستخدام الامثل للتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء بصورة مستمرة وانية من خلال مراحل الانموذج اذ يرى كل من (الربيعي 1 2011 : ص40).

(أمين فاروق فهمي 2000: ص 41) "انها تعد احدى الوسائل التي تستخدم من اجل ضمان تحقيق افضل ما يمكن تحقيقه من الغايات والاهداف، والتي تسعى العملية التعليمية الى بلوغها وبشكل مستمر لمساعدة المتعلم على تثبيت الاداء اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان يحتاج الى تعديل وهذا له مردود ايجابي في تصفية وتهذيب وتشذيب الاداء. وان الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج جبرلاك وإيلي اكثر ايجابية من الآلية المتبعة من قبل مدرس المادة؛ وذلك لشمولية هذه الوحدات من حيث اتباعها التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات وما يعتمد عليه من أنشطة وفعاليات تتناسب ومادة كرة اليد ومستوى ادراك الطلاب، وتنظيم محتوى تلك المادة وانتقاء الطرائق والاساليب التدريسية والوسائل التي قام المدرس باستخدامها هي التي جعلت طلاب المجموعة التجريبية اكثر اندفاعاً وانسجماً واستعداداً لتلقي المعلومات بصورة اكبر من طلاب المجموعة الضابطة. كما يرى الباحث ان هناك نقطة ايجابية ادت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، هي البيئة الايجابية التي صنعها المدرس من خلال تطبيق مراحل الانموذج في هذه الوحدات المعدة، حيث تضمنت هذه الوحدات على استعمال وسائل تعليمية جديدة لم تكن مألوفاً لديهم من قبل، وكذلك التنوع في التمرينات التعليمية للمهارات مما جعل هذه الوحدات اكثر اثارة وتشويقاً ومتعة للطلاب الامر الذي ادى الى تفاعلهم واندفاعهم نحو تطبيق محتوياتها بكل حرص ورغبة واندفاع، وهذا ما أكدته (قاسم لازم)، من " ان التنوع والتجدد في استخدام التمرينات والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الاكثر ملائمة في ايجاد اجواء تتسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالب فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية إذ اعتمدت المجموعة وسائل مساعدة: (الداتا شو ، والرسوم التوضيحية والكتيب التعليمي) ساعدتهم في تكوين الصور الصحيحة للأداء المهاري وبالتالي ساعد ذلك في إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتعديل مفاهيمهم السابقة واكتساب مفاهيم جديدة، إذ أنّ هذه الوسائل صممت واختيرت على أسس علمية تناسب قدرات الطلاب وميولهم ورغباتهم، فضلاً عن إنها عملت على جذب انتباههم ، فإستعمال (الداتا شو ، والرسوم التوضيحية والكتيب التعليمي) وربط معلوماتهم السابقة مع ما هو جديد من معلومات ، فالتعلم ناتج التفاعل بين ما تعلمه وأفكاره الراهنة، وهذا ما تمت الإشارة إليه في أنّ " الطلاب يأتون الى حجرة الدراسة وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه الطلاب بالفعل كما أنّ، إستعمال الوسائل المساعدة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدات التعليمية كان لها تأثير ايجابي في عملية التعلم فهي تعمل على زيادة انتباه المتعلمين وقطع رتابة المواقف التعليمية إن ما هو معروف لدى علماء النفس التربوي إن التعليم يمر بثلاث مراحل ، الأولى الانتباه والثانية الإدراك والثالثة الفهم، وكلما زاد الانتباه زاد الإدراك وبالتالي يزيد الفهم لدى المتعلمين والوسيلة المساعدة تساعد المعلم في أن يكون موقفه التعليمي الذي هو بصدده أكثر إثارة وأكثر تشويقاً يؤدي إلى زيادة انتباه المتعلم ويقطع حدة الموقف التعليمي ويمنع شروذ ذهن المتعلم ، وعندما لا يستخدم المعلم الوسيلة المساعدة ويعتمد فقط على الرموز اللفظية في شرحه فإن بعض المتعلمين يجد صعوبة في مسايرة المعلم أثناء الشرح وبالتالي فان الفروق بين المتعلمين ستزداد لان منهم من يستطيع المتابعة والفهم والبعض الآخر لا يستطيع المتابعة، وعن طريق استخدام الوسائل المساعدة فإنها تساعدنا على تقليص تلك الفروق الفردية بين المتعلمين وسيرتفع معدل فهم كل متعلم منهم درجة معقولة وبدرجة أفضل لو قارنا ذلك بدون استخدام الوسائل المساعدة (فريدة عمران، عطية عثمان 1988: ص 94)، إذ ساعد في ضبط الخطوات ومساراتها الصحيحة لتعلم الواجبات الدفاعية بكرة اليد واتقانها ، أذ يذكر (ظافر) (ان الظواهر

الطبيعية لعملية التعلم انه لابد ان يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات الاساسية السليمة للتعلم والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الاداء . " كذلك ويضيف الباحث ان استخدام الوسائل المساعدة مجتمعة بتمازجها ضمن انموذج جيرلاك وايلي التي أسهمت في تطوير القدرات الحركية المرتبطة بالواجبات الدفاعية بكرة اليد للطلاب الذي أدى بدوره إلى تطوير الأداء الفني ، إن اتباع أفراد المجموعة التجريبية لهذه الانموذج وإستعمال مجموعة من الوسائل المساعدة لغرض الاستعانة بها في أثناء تطبيق التمرينات المهارية ،جعل من الوحدة التعليمية مشوقة وممتعة إذ تم التخلص من حالة الملل والضجر التي قد يتعرض إليها الطالب لأن الدافع شرط ضروري للحصول على التعلم، إذ كلما كان الدافع لدى المتعلم قويا كلما اقترب من الأداء الجيد الذي لا يحتاج إلى جهد ووقت ،وهذا ما تم تأكيده في أن تنظيم التمرينات المهارية وتنوعها وزيادة عدد محاولاتها مع إستعمال أدوات تدريبية مساعدة يساهم في إضفاء جو جديد يثير لدى المتعلم نوعا من المتعة والاندفاع نحو أداء هذه التمرينات وتكرارها من دون أن تثير لديه مشاعر الملل أو الضجر (بان عدنان 2007: ص 43 .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع، توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:
1. للتصميم التعليمي بأنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارة القطع والتشتيت بكرة اليد الدور كبير في تطوير القطع والتشتيت لعينة البحث
 2. للأنموذج الدور الكبير في تعلم مهارة القطع والتشتيت في كرة اليد
 3. ساعد الانموذج على معرفة الحالة الاجتماعية للأفراد مما خلق أجواء تعليمية مناسبة
 4. ساعد الانموذج على زيادة الاثارة والتشويق

4-2 التوصيات:

- بناءً على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية، فقد خلصت الباحثة الى التوصيات الاتية:
1. ضرورة اعتماد هذا الانموذج في تدريس وتعلم مهارات اخرى.
 2. ضرورة ادخال وسائل العرض المرئي المختلفة في درس التربية الرياضية من أجل مشاهدة اجزاء الحركة بشكل تفصيلي.

تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الحاسوب الالكتروني في تعليم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة

م.م. علي عبدالكاظم عبد الرزاق م.م. كرار سوادى مشاي م.م. علي ناجح عبدالزهره

مديرية تربية المثنى

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الحاسوب الالكتروني في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة، والتعرف على افضل مجموعة في تعلم الاداء المهاري لمهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة . استعمل الباحثون المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة). شمل مجتمع البحث بلاعبى الكرة الطائرة بأعمار (12 - 14) عاماً والبالغ عددهم (35) ناشئاً يتمثلون نادي الرميثة الرياضي. وتم التوصل الى الاستنتاجات ومنها ان لاستعمال جهاز الحاسوب في العملية التعليمية تأثير كبير في تعلم الاداء الفني والمعرفي للمهارات (الارسال - الاستقبال) بالكرة الطائرة وفي ضوء الاستنتاجات، وضعت عدد من التوصيات منها من الاهمية ادخال جهاز الحاسوب في تعلم المهارات الاخرى ، وبالأخص المهارات الصعبة التعلم .

Abstract

The effect of a proposed educational curriculum using the electronic computer in teaching serving and receiving of volleyball

By

Ali Abdul-Kadhim Karrar Sawadi Mashhai Ali Najah Abdul-Zahra

Al-Muthanna Education Directorate

The aim of the research is to identify the effect of a proposed educational curriculum using the electronic computer in teaching serving and receiving of volleyball, and to identify the best group in teaching serving and receiving of volleyball. The researchers used the experimental approach (equal groups). The research population included volleyball players aged (12-14) years, who numbered (35) young people, represented by Al-Rumaitha Sports Club. In light of the conclusions, a number of recommendations were made, including the

importance of introducing the computer to learning other skills, especially difficult skills to learn.

1-2 مشكلة البحث

ان للتقدم العلمي دوراً مؤثراً ومباشراً في دعم العملية التعليمية بالكثير من الاجهزة والوسائل التي تساعد المدرب والمتعلم في تفعيل وتسريع العملية التعليمية . وان استعمال هذه الوسائل والاجهزة الحديثة تحرر المدرب او المربي من الاساليب المتبعة فضلاً عن الاقتصاد الكبير في الجهد والوقت تماشياً مع سرعة العصر ، ويعد الحاسوب احد هذه الاجهزة التي يسعى المدرس او المدرب الى استعمالها في العملية التعليمية في مجالات كافة ومنها مجالنا الرياضي وخاصة لعبة الكرة الطائرة ، اذ لاحظ قلة استعمال هذه التقنية في عملية تعلم المهارات الاساسية اذ اعتماد المربين والمدربين على وسائل عرض النموذج (الحي) في تعلم المهارات الاساسية بجوانبها الفنية والمعرفية والخططية في الكرة الطائرة .

لذا ارتأى الباحثون خوض تجربة إدخال جهاز الحاسوب الالكتروني في عملية تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بعد اعداد منهج تعليمي يتضمن تعلم الاداء الفني للمهارات المبحوثة فضلاً عن الجانب المعرفي للعبة بصورة عامة والمهارتين قيد البحث بصورة خاصة بواسطة ادخال هذا الجهاز كونه وسيلة تعليمية ذات تقنية عالية.

1-3 هدف البحث

- التعرف على تأثير استخدام الحاسوب في تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال) .
- التعرف على افضل مجموعة في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

1-4 فرضية البحث

- هناك فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولصالح البعدية .
- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم اثنين من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال) ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : مبتدئي نادي الرميثة بالكرة الطائرة بأعمار (12 - 14) سنة في محافظة المثنى.
 - 2-5-1 المجال الزمني : من 12 / 3 / 2022 ولغاية 22 / 5 / 2022
 - 3-5-1 المجال المكاني : قاعة الموهبة الرياضية المغلقة في قضاء الرميثة محافظة المثنى .
- 1-3 منهج البحث واجراءاته الميدانية

ان اختيار المنهج الملائم هو الذي تحدده مشكلة البحث من اجل الوصول الى الحلول المناسبة وضمن اصول البحث العلمي . وعلى هذا الاساس استعمل الباحث المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة) لأنه يعد من اكثر الوسائل لغاية في الوصول الى معرفة موثوق بها (علاوي:1999:218)

3-2-1 عينة البحث

ان مسألة اختيار عينة البحث مهمة جداً يجب الاهتمام بها لان للعينة أسس لابد ان تتوفر فيها بحيث تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً وذلك للحصول على نتائج اكثر شمولية "وحيث يجمع الباحث بياناته ومعلوماته يلجأ الى جمعها اما من المجتمع الاصلي او من عينة ممثلة لهذا المجتمع" (محمد:1999:34) ، وعلى هذا الاساس اختار الباحثون عينة بحثهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل بمبتدئي لعبة الكرة الطائرة وبأعمار الناشئين (12 - 14) عاماً والبالغ عددهم (35) ناشئاً يتمثلون بلاعبي نادي الرميثة الرياضي.

تم سحب عينة البحث بطريقة عشوائية من هذا المجتمع وبعدد (28) ناشئاً وبأسلوب القرعة قسمت عينة البحث الى مجموعتين الاولى ضابطة وعددها (14) ناشئاً والثانية تجريبية وعددها (14) ناشئاً وبهذا مثلت العينة نسبة مئوية مقدارها (80%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً .

3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتين البحث

3-3-1 تجانس العينة

لغرض تحقيق غرض التجانس لأفراد عينة البحث قام الباحثون بإجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من ان العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة.

جدول (1)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	13.32	0.86	13	0.79 -
الطول	152.44	0.65	152	0.67
الوزن	42.64	0.79	143	0.46 -

يبين جدول (1) ان قيم معامل الالتواء للقياسات المورفولوجية (العمر والطول والوزن) جاءت اقل من $(\bar{1} \pm)$ وهذا ما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه القياسات .

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

من الامور الهامة التي ينبغي على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لابد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في متغيرات البحث .

جدول (2)

يبين جدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات الاداء الفني للمهارات قيد البحث اصغر من قيمتها

ت		الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	الارسال	2.09	0.29	3.0	0.76	0.50	عشوائي
2	الاستقبال	3.15	0.39	3.24	0.42	0.56	عشوائي
3	الدفاع عن الملعب	3.14	0.35	3.25	0.45	0.69	عشوائي
الدرجة الجدولية = 2.08 عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)							

الجدولية والبالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في اختبارات المهارة قيد البحث .

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة

3-4-1 الوسائل البحثية

استعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- استمارة اختبار الاختبارات المهارية (*) .

3-4-2 الادوات والاجهزة المستعملة :

استعمل الباحث الادوات والاجهزة لتنفيذ اجراءات التجربة .

- ملعب كرة طائرة قانوني
- كرات طائرة قانونية عدد (8)
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن
- شريط قياس معدني (سم)
- شواخص عدد (5)
- مختبر (حاسوب)
- جهاز حاسوب نوع (DELL) (عدد 4)
- اقراص ليزرية (CD) عدد (5)
- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1)
- افلام فيديو عدد (1)

3-5 اجراءات البحث الميدانية :

تمثلت اجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبلية وتطبيق مفردات المنهج التعليمي المحدد فضلاً عن تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي :

3-5-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لإفراد عينة البحث بتاريخ (24 / 3 / 2022) وذلك بعد تنفيذ وحدة تعليمية تعريفية للمهارات قيد البحث اذ تم شرح هذه المهارات وتوضيحها بالاستعانة بالرسومات والصور التوضيحية مع عرض نموذج (حي) لهذه المهارات ومن ثم قام افراد عينة البحث بتطبيق هذه المهارة بعد اعطائهم التكرارات لإمكانية الاداء هذه المهارات . وفي نهاية كل وحدة من هذه الوحدات والتي استغرقت مدة كل منها (90) دقيقة جرت الاختبارات القبلية لتقويم الاداء الفني للمهارات قيد البحث .

3-5-2 المنهج التعليمي :

استعمل الباحثون اسلوبين مختلفين من اساليب التعلم وهما الاسلوب التعليمي المتبع والذي قام بتنفيذه المجموعة الضابطة والاسلوب التعليمي بواسطة جهاز الحاسوب في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة وقامت بتنفيذه المجموعة التجريبية ، اما مفردات المنهج التعليمي :

- استغرقت مدة المنهج التعليمي الكلية (6) أسابيع.
- استغرقت مدة منهج تعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث (3) اسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع هي وحدتان .

(*) ينظر الملحق (1)

- عدد الوحدات الكلية للمنهج هي (12) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة .

طبق الباحثون مفردات المنهج التعليمي وفق اسلوبي التعلم المتبع الاعتيادي والمنهج باستخدام الحاسوب على مجموعتي البحث وكما يأتي :

1. المجموعة الضابطة التي تكونت من (14) ناشئاً قامت هذه المجموعة بتطبيق تمارين التعلم المستعملة في تعلم المهارات قيد البحث بالكرة الطائرة وحسب المنهج التعليمي المتبع الاعتيادي للفئة العمرية لنادي الرميثة وعلى مدى (12) وحدة مقسمة بالتساوي على المهارات الثلاث وحسب الاولوية .
2. المجموعة التجريبية وتكونت ايضاً من (14) ناشئاً تم تقسيمهم الى خمس مجموعات المجموعات الاربعة الاولى تضم كل منها (3) لاعبين والمجموعة الخامسة تضم (2) لاعباً ناشئاً وتم توزيعهم على الحاسبات الخمس الموجودة في مختبر الحاسبات في قاعة الموهبة الرياضية . حيث يتم اخذ الحضور والغياب داخل القاعة ويكون الوقت المخصص لهذا القسم هو (40) دقيقة ، اذ قام الباحثون بإدخال فلماً مصوراً في هذه الحاسبات بالأداء الفني قيد البحث وذلك من خلال تصوير لاعب من منتخب شباب نادي الرميثة والذي قام بالأداء الفني للمهارات المبحوثة بشكل متكامل وتم ادخال هذا التصوير في جهاز الحاسوب بالتعاون مع مكتب وائل للحاسبات وتم تقطيعه الى اجزاء وصور لكي يكون عرض المهارات متكامل من جميع النواحي الفنية وبكافة مراحلها فضلاً عن ذلك قام الباحثون بتعديلات ومعلومات وتوضيحات عدة خاصة ، بمراحل الاداء الفني للمهارات قيد البحث وبما يخدم العملية التعليمية لان مشاهدة او رؤية المهارة المصورة مع وجود المعلومات والايضاحات الخاصة بها تتيح للمتعلم فهم واستيعاب المهارة المطلوب تعلمها وبما يحقق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية من جانبها المهاري والمعرفي . وبعد عرض هذه المهارات ومشاهدتها من قبل افراد هذه المجموعة يقومون بتنفيذ وتطبيق المهارة وحسب التكرارات المحددة لهذا الغرض وحسب الوحدات التعليمية الموضوعية ضمن المنهج التعليمي .

3-6-3 الاختبارات البعيدة

بعد انتهاء فترة المنهج التعليمي الذي بلغ (12) وحدة تعليمية جرت الاختبارات البعيدة بعد انتهاء المنهج التعليمي المقرر للمهارات قيد البحث وبنفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية اذ تم اجراء الاختبارات يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 2022/25/24 وتم اجراء الاختبار البعدي للمقياس المعرفي الخاص بموضوع البحث يوم الخميس 2022/5/26 حيث تم جمع البيانات الخاصة بالاختبار المعرفي وفرزها حسب مفتاح الاجابات الصحيحة .

3-7 الوسائل الإحصائية

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لتحليل ومعالجة البيانات قيد البحث.

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة

4-1-1 عرض نتائج اختبارات (t.test) لاختبار الأداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة.

الجدول (3)

يبين جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب ولمجموعة البحث الضابطة .

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
		س-ع	ع-س	س-ع	ع-س	
معنوي	6.11	0.76	6.28	0.39	3.15	الارسال
معنوي	7.24	0.78	0.27	0.35	3.14	الاستقبال
معنوي	4.56	0.85	6.01	0.29	2.9	الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرجة (13)						

4-1-2 قياس مقدار التطور والنسب المئوية له لاختبارات الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة .

الجدول (4)

يبين الجدول (4) الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي ومقدار التطور والنسب المئوية له في اختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة .

النسبة المئوية %	مقدار التطر	البعدي	القبلي	المعالم الاحصائية
		س-	س-	المهارات
49.84%	3.13	6.28	3.15	الارسال
40.42%	2.13	5.27	3.14	الاستقبال
51.74%	3.11	6.01	2.90	الدفاع عن الملعب

4-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

4-2-1 عرض نتائج اختبارات (t.test) لاختبار الاداء الفني لمهارات لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية .

لمعرفة الفرق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (5) .

الجدول (5)

يبين الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية .

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية
		ع-+	س-	ع-+	س-	
معنوي	8.44	0.50	8.07	0.42	3.24	المهارات
معنوي	9.33	0.86	7.37	0.45	3.25	الارسال
معنوي	5.78	0.74	7.31	0.67	3.0	الاستقبال
معنوي						الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (13)						

4-2-2 قياس مقدار التطور والنسب المئوية له لاختبارات الأداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية .

الجدول (6)

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي ومقدار التطور والنسب المئوية له في اختبارات الأداء الفني الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية.

النسبة المئوية %	مقدار التطور	البعدي	القبلي	المهارات
		س-	س-	
59.58%	4.83	8.07	3.24	الارسال
55.90%	4.12	7.37	3.25	الاستقبال
58.96%	4.31	7.31	3.0	الدفاع عن الملعب

4-3 عرض نتائج اختبارات البعدية للأداء الفني لمهارات الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية .

الجدول (7)

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارتي الارسال والاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الإحصائية
		ع - +	س -	ع	س -	المهارات
معنوي	7.10	0.50	8.07	0.76	6.28	الارسال
معنوي	6.52	0.86	7.37	0.78	5.27	الاستقبال
معنوي	4.18	0.74	7.31	0.58	6.01	الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية = (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)						

4-4 مناقشة النتائج

من خلال ما عرضه من نتائج في الجداول (3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7) نلاحظ ان مقدار التعلم كان واضحاً وملموساً ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة المجموعة التجريبية اذ تحققت بنسب تطور معنوية واضحة في تعلمها للأداء الفني والمعرفي للمهارات قيد البحث على الرغم من ان المجموعتين قد خضعتا لمنهج تعليمي واحد عدا ادخال مفردة الحاسوب على المجموعة التجريبية في عملية تعلم المهارات المبحوثة من حيث الاداء الفني والجانب المعرفي وبسبب هذه التقنية لاحظ الباحثون مقدار التعلم والنسب المئوية لتطويرة الملحوظ اذ إن الحاسوب قد سهل من عملية فهم وادراك الاجزاء التفصيلية للمهارات المطلوب تعلمها وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض وشرح المهارة وباقسامها الثلاثة (التحضيرية والرئيسية والختامية) وهذا اكدته المصادر العلمية من استخدام الصور التوضيحية بأجزاء المهارة التي انحدرت في فقرات المنهج التعليمي وبواسطة الحاسوب قد اتاحت للمتعلم فهماً وادراكاً واستيعاباً لطبيعة المهارة فضلاً عن تجزئتها (علي:2000:95) ، اضافة الى ذلك فان تهيئة كافة الظروف والاجواء التعليمية المناسبة مع ادخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية كان له الاثر الكبير والايجابي في تطور افراد المجموعة التجريبية .

كذلك ان استعمال الوسيلة التعليمية المناسبة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة في اعمار مبكرة لتعلم هذه المهارات يساعد المتعلم على فهم الاجزاء الدقيقة للمهارة والتي تساعد على اكتشاف الازمنة الفنية التي قد يتركبها اثناء تعلمه وخاصة في مراحل التعلم الاولى ، هذا من جانب ومن جانب اخر "فان صعوبة بعض المهارات المطلوب تعلمها واتقانها يستوجب من المدرب في العملية التعليمية الى استعمال وادخال وسيلة مساعدة (الحاسوب) في عمله بالشكل الذي يوفر الوقت والجهد المبذول من قبل المتعلم والمدرب فضلاً عن ان هذه التقنية تقوم على اشراك بعض الحواس في عملية التعلم مما يؤدي الى ترسيخها وتعميقها وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات وطيدة وراسخة بين ما تعلمه اللاعب وما يترتب عليه من بقاء اثر تعلمه" (يوسف:1998:8).

ويعزو الباحثين سبب هذه الفروق ايضاً الى تأثير استخدام الحاسوب وذلك من خلال وجود الايضاحات المكتوبة فيه عن المهارات قيد البحث من النبذة التاريخية ومراحل الاداء الفني لها واتاحة معلومات اخرى عن التحكيم في مباريات الكرة الطائرة ووضع رسومات وايضاحات علمية في هذا المجال ، كل

هذه الامور وفهرها جهاز (الحاسوب) من اداء الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في هذا الاختبار. اذ ان المجموعة الضابطة قد اظهرت تطوراً بسيطاً ايضاً في هذا الاختبار وذلك كون مصدر المعلومات اعتمد على معلومات وخبرات المدرب التي قد يكون فيها بعض الاحيان معرضاً لنسيان جانب او عدة جوانب لم يذكرها لإفراد هذه المجموعة عكس جهاز (الحاسوب) الذي يتبع التكرار والاعادة في عرض المعلومات والايضاحات حول المهارات قيد البحث.

المصادر

علي مصطفى طه . الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999م .
بسمة نعيم : تأثير التعلم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006م .

عادل فاضل علي . تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، اطروحة دكتوراه جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2000 .
محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 .

محمد صالح محمد . منهج تدريبي مقترح بالاثقال لتطوير القوة العضلية وتأثيره في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة لكرة السلة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ، 1999 .
محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم العلمي بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي ، القاهرة ، مطبعة روز اليوسف ، 1988 .
ماهر اسماعيل يوسف ، مدخل الى تكنولوجيا التعلم ، ط2 ، عمان : دار الفكر ، 1998 .

الملاحق

ملحق (1)

1- اختبار الارسل من الاعلى ومن الاسفل (حسانين: 1988: 221)

الغرض من الاختبار / قياس دقة الارسل من الأعلى ومن الأسفل .

الادوات / عشر كرات طائره ، ملعب كرة طائره قانوني ، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة .
مواصفات الاداء / يقوم المختبر باداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة، ثم يقوم المختبر مرة اخرى باداء خمسة ارسلات متتالية من الأعلى (ارسل التنس) محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجه .

الشروط

3- لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الارسل من الأسفل ، وخمس يستخدم فيها الارسل من الأعلى).

- 4- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .
- 5- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر)
- 6- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط ، واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات .
- التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علماً بأن الدرجة النهائية هي 50 درجة .

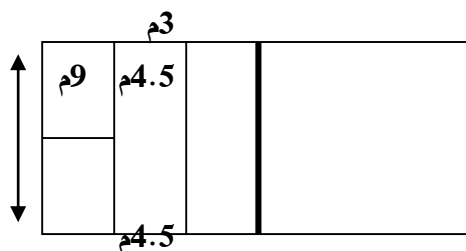
م²

	°2	°4	
°5	°1	°3	
	°4	°2	م ²

م² م^{3.5} م^{3.5}

2- اختبار مهارة الاستقبال: (طه:1999:18)

- الغرض من الاختبار / قياس القدرة على الاستقبال .
- الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة .
- مواصفات الاداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية الى مستطيل قياسه 3×9 م ويقسم بدوره الى قسمين كل قسم قياساته (3× 4.5) م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها (3×4.5) م يسمى كل منهما (أ،ب)
- يؤدي اللاعب (5 محالوت) من داخل كل منطقة (أ ، ب) .
 - يمكن وضع منضدة في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف) .



التسجيل /

- (3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها الى الهدف .
- (2) درجتان للكرة الملامسة للهدف .
- (صفر) للكرة البعيدة عن الهدف.

ملحق (2)

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الارسال
الهدف التربوي : تنمية القابليات

الوحدة التعليمية: الاولى التاريخ:
عدد اللاعبين : 14 الوقت : 90
الفردية

اقسام التعليمية	الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الملاحظات
القسم الاعدادي	استخدام جهاز العرض الداتا شو	40د 3د 20د	تسجيل حضور الطلاب من خلال حضورهم لمختبر الحاسبات. التفاعل مع الفيديووات والصور التي تُعرض من خلال شاشة العرض (الداتاشو) والتعرف على الفعالية او المرحلة التي تدرس اليوم وتفاصيلها وجميع متعلقاتها .	التأكيد على النظام والوقوف بنسق الرجوع أو الإعادة لأي فقرة من فقرات العرض عند نسيان أي
الاحماء والخاص	العام	17د	سير اعتيادي - سير على الامشاط - سير على الكعبين - سير مع رفع الذراعين جانبا - سير مع رفع الذراعين عالياً - هرولة - هرولة مع مرجحة الذراعين اماماً - هرولة مع مرجحة الذراعين للخلف - هرولة مع رفع الركبتين - هرولة - سير اعتيادي - وقوف (وقوف ، فتحاً) تحريك الرأس على شكل دائرة (حر) . (وقوف ، فتحا ، الذراعان عاليا) تبادل ثني الذراعين على الصدر (6 عدات) . (وقوف ، ضمّاً) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانبا (8 عدات (الخطوات التدريجية للضرب الساحق)	جزء من أجزاء الفقرات الخاصة بالفعالية. التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة
القسم الرئيسي		45 د	شرح محاضرة اليوم وهي تعلم مهارة الارسال من قبل المدرس في الملعب مع التطبيق الفعلي للفعالية	
الجزء التعليمي		10 د	يقف الطلاب الواحد خلف الاخر في مركز 1 وكل واحد منهم يحصل على كرة ثم يقوم بالارسال من الأعلى الى اللاعب الذي يقف في الملعب المقابل في مركز معين يحدده المدرب ويرجع الى اخر الصف.	الإجابة على أسئلة الطلبة. -الإحماء الجيد -التأكيد على الإحساس بالحركة -النشاط والحيوية عند الأداء -التأكيد على لمس الكرة لمرة واحدة
القسم الختامي		5 د	لعبة الختام لعب نظامي وفق القانون من عشر نقاط (صيحة الانصراف)	التأكيد على الجزء الترويحي تهديئة استرخاء

**تأثير برنامج تدريبي بأسلوب الفارتلك على بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية وإنجاز
عدو 200 م للشباب**

م. سهير متعب مناف

كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى استخدام برنامج تدريبي بأسلوب الفارتلك على بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية وإنجاز عدو 200 م للشباب, والتعرف على تأثير البرنامج تدريبي بأسلوب الفارتلك على بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية وإنجاز عدو 200 م للشباب. واعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي كونه ملائماً لحل مشكلة البحث بطريقة العينة الواحدة حيث أن المنهج يناسب طبيعة الدراسة. واشتملت عينة البحث على مجموعة من عدائي فعالية عدو 200م من فئة الشباب وهم عدأوا النخبة في القطر الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية البالغ وعددهم (8) عدائين ثم قامت الباحثة بإيجاد معامل الالتواء لعينة البحث للتأكد من تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر التدريبي. وبعد عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الإستنتاجات الآتية اذ حققت عينة البحث تحسناً ملحوظاً في متغيرات البحث وذلك نتيجة الانتظام في برنامج تدريبي بطريقة الفارتلك حيث أظهرت النتائج فروقاً دالة احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي, أن تدريبات الفارتلك لها تأثير فعال على تنمية التحمل الهوائي واللاهوائي مما أثر بالتالي على مستويات الأداء سواء في تنمية السرعة. واوصى الباحث بالتركيز على تدريبات الفارتلك عند وضع البرامج التدريبية لما لها أثر ايجابي على تنمية النواحي البايوميكانيكية والبدنية للاعبين المسافات القصيرة.

Abstract

The effect of a fartlek training program in some physical and biomechanical variables and the achievement of a 200m running for youth

By

Suhair Miteb Manaf

College of Physical Education/University of Baghdad

The research aims to use a fartlek-style training program in some physical and biomechanical variables and the achievement of a 200m running for youth, and to identify the effect of a fartlek-style training program in some physical and biomechanical variables and the achievement of a 200m running for youth. The researcher used on the experimental approach as it is suitable for solving the

research problem in a single sample design, as the method suits the nature of the study. The research sample included a group of (8) runners of the 200 m runner. After presenting the results of the research variables, analyzing and discussing them, the researcher reached the following conclusions, as the research sample achieved a remarkable improvement in the research variables, as a result of regularity in a training program in the fartlek method. The development of aerobic and anaerobic endurance, which subsequently affected the levels of performance, both in speed development. The researcher recommended focusing on fartlek exercises when developing training programs because they have a positive impact on the development of the biomechanical and physical aspects of short-distance players.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن للإعداد البدني أهمية كبرى في الوصول إلى أفضل الإنجازات الرياضية ، إذ تُعد المستويات التي وصل إليها العديد من أبطال العالم ضرباً من الخيال بعد التقدم الذي حدث في العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي ، ولا سيما علم التدريب الرياضي وفلسجة التدريب و البايوميكانيك .

وعلى الرغم من التقدم العلمي في مجال التدريب ، لا بد من إجراء المزيد من البحوث والدراسات للتوصل إلى العديد من الحقائق العلمية من أجل الكشف عن أفضل الطرائق والأساليب لتطوير كل فعالية من الفعاليات الرياضية بشكل أمثل .

والبايوميكانيك الرياضي أحد العلوم التطبيقية الذي يعتمد في تطبيقاته على العديد من الاسس الميكانيكية التي يمكن استثمارها في مجال التدريب فضلاً عن الوسائل التدريبية الحديثة التي تحقق الهدف الميكانيكي على وفق نوع الأداء .

ومن فعاليات العاب القوى الأكثر أثارة وتشويقاً للجمهور فعاليات الاركاض السريعة والتي تتميز بشدة المنافسة وقصر زمن أدائها، مما يصعب على المشاهد احياناً معرفة مراكز الفائزين إلا عن طريق اجهزة تصويرية لتحديد المراكز المتقدمة و لتطوير الانجاز لهذه الفعاليات السريعة وجب استخدام تقنيات ووسائل تدريبية حديثة مبنية على أسس علمية ، والذي يحتم على المدرب اختيار أفضل الوسائل التدريبية تأثيراً في تطوير هذه القدرات لمواكبة التطور الحاصل في مستوى الانجاز لهذه الفعالية، حيث ترى الباحثة أن تدريبات الفارتلك تتناسب بصورة كبيرة مع نوعية الأداء الحركي للفعالية والتي تتميز بالسرعة وتحمل السرعة. حيث تتأثر أداء هذه الفعالية بالشروط البايوميكانيكية المصاحبة له والتي تعكس الواقع المثالي والصحيح لتطبيق الحركي وفقاً ، لذا اتجهت الباحثة في دراسة تأثير برنامج تدريبي مقترح لتدريبات الفارتلك على بعض المتغيرات البدنية البايو ميكانيكية لراكضي (200م) من خلال التعرف على التغيرات التي تحدث اثناء عملية التدريب الرياضي ومن ثم زمن انجاز هذه الفعالية التي يمكن أن تساعدنا على تقدم المستوى الرقمي العراقي ومن ثم الإرتقاء بالإنجاز نحو المستوى العربي والعالمي

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثة بوصفها لاعبة سابقاً ومدرسة لمادة العاب القوى حالياً لاحظت ان هناك ضعفا في مستوى انجاز راکضي (200م) فسعت الى المساعدة في إيجاد حل لهذه المشكلة ولجأت الى استخدام برنامج تدريبي مقترح لتدريبات الفارتلك على بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية للاعبي فعالية 200م

التي لم يتم استثمارها في مجال تطوير هذه الفعالية (بحسب علم الباحثة) بشكل عملي على الرغم من ذكر مصادر و بحوث عديدة .لذا اتجهت الى الدراسة والتقصي للاسهام بوضع بعض الحلول العلمية لتطوير الانجاز في سباق ركض(200م) مما ينعكس بشكل ايجابي على الانجاز.

1-3 هدفا البحث

1- أعداد برنامج تدريبي مقترح بأسلوب الفارتك على بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية وإنجاز

عدو 200 م للشباب

2- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح بأسلوب الفارتك على بعض المتغيرات البدنية

والبايوميكانيكية وإنجاز 200 م للشباب

1-4 فروض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات الميكانيكية والانجاز لعينة البحث.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبو فعالية 200م (الشباب) للعام 2014

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كلية التربية الرياضية / في الجادرية .

1-5-3 المجال الزمني : من 25 /1/ 2014 لغاية 15 /4/ 2014

2- الدراسات النظرية والمشابهة:-

1-2 الدراسات النظرية:-

1-1-2 تحليل الحركات الرياضية:-

يعد التحليل الحركي في المجال الرياضي من العلوم المهمة التي تعتمد على العلوم المختلفة الأخرى كالتشريح والميكانيكا والفيزياء والرياضيات وعلم النفس، لذلك لا يمكن إجراء تحليل الحركات الرياضية من دون أن تكتمل جميع العناصر المؤثرة في ذلك الأداء إضافة إلى علم الحركة الذي يعد من العلوم التي اهتمت بدراسة الحركة في وجهه النظر التركيبية الهيكلية والعمل العضلي هذا بالإضافة إلى المبادئ والأسس الميكانيكية التي ترتبط بحركة الجسم البشري¹

ويشير العالم (جونسون وآخرون) إلى إن التحليل هو فرز وتبويب البيانات الكثيرة لعناصرها الرئيسية ثم معالجتها منطقياً او إحصائياً وتلخيصها إلى نتائج رقمية يجري بمقتضاها التفسير المناسب للتحويل من صيغتها الكمية الصماء إلى أخرى ذات معان مفيدة لحل المشكلة التي يتناولها الباحث.² ويؤكد ذلك (صريح عبد الكريم) في أن التحليل الحركي يدرس القوى الميكانيكية الأساسية في حركة الجسم البشري من خلال تطبيق المبادئ التدريبية والفسيولوجية والميكانيكية وذلك من خلال التحليل النوعي والتحليل الكمي باستخدام التصوير السينمائي وتسجيل القوى المصاحبة للتغير الحركي.³

¹ - طلحه حسام الدين وآخرون، علم الحركة التطبيقي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 1998، ص127

² - صريح عبد الكريم الفضلي: محاضرات موثقة في البيوميكانيك على طلبة الدكتوراه للعام 2000 كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

³ - صريح عبد الكريم الفضلي. التحليل البايوميكانيكي بعض متغيرات الأداء بالوثبة الثلاثية وتأثيره في تطوير الإنجاز، أطروحة الدكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية. 1997 ص15

وبهذا فان التحليل الحركي يعتمد على نوعين أساسيين هما:

- التحليل النوعي
- التحليل الكمي

لذا فالتحليل الحركي البايوميكانيكي يشكل " الفروض والمقدمات الأولية المتعلقة بوضع الأسس العلمية لترشيح جوهر عملية تعليم وتدريب الحركات الرياضية.

ان العوامل الأساسية المساعدة للأداء الحركي والإنجاز الرياضي يمكن إن تستخدم بمساعدة الأجهزة العلمية الحديثة للاستعانة على وصف الحركة وتحليلها تحليلاً دقيقاً والكشف عن جميع العوامل التي تدخل في التحليل الحركي لجسم الإنسان .

2-1-2 تدريبات الفارتلك

الفارتلك مصطلح سويدي **Fartlek** ويعني حرفياً اللعب بسرعة وهو عبارة عن الجري لمساحات مختلفة الطول قصيرة ومتوسطة وطويلة وبسرعات متغيرة من المشي (هوائي) حتي الشدة القصوى (لا هوائي) دون أي تخطيط مسبق للتغير الذي يحدث في السرعة ليس في مسافة الجري وغالباً ما يتم ذلك في الخلاء وتتسم مساحة الجري بالتغير في طبيعتها (رملية- خضراء - مرتفعة- منخفضة- سهول- مهدة).¹

أن تدريب الفارتلك يستخدمه المدربون بهدف تحسين التحمل العام وكل من تحمل السرعة وتحمل القوة، وبفضل تلك الطريقة قفزت الأرقام في جري المسافات المتوسطة والطويلة وخاصة بعد تعديلها بحيث انخفضت الأزمنة والمساحات المحددة ففي البداية كان يترك للاعب الجري بتحديد الشدة والمسافة كيفما يترأى له.

وهناك الطريقة البولندية والتي تضيف عنصر القوة إلى جانب السرعة والتحمل حيث تضاف تمرينات للذراعين والحزام الكتفي والبطن والظهر إلى البرنامج عن طريق أداء التمرينات المعروفة (ثني ومد الذراعين- ثني ومد الجذع- الشد على العقلة- الوثب لأعلي) وبحيث تؤدي التدريبات بين المجموعات أو التكرارات.² أن المسافة الكلية للجري 10- 12كجم تتضمن في جزئها الاول الاكبر الجري بخطوات سهلة وجري متوسط الجهد 200- 600م والجري متدرج السرعة 150- 300م والجري السريع 50- 100م وصعود وهبوط منحدرات لمسافة 100- 200م على أن يتضمن هذا النوع من التدريبات تلك المحتويات لزيادة التأثير.³

ويتميز تدريب الفارتلك بالمرونة وإمكانية ضبطه وفقاً لاحتياجات اللاعبين الخاصة حيث يمكن أداء الفارتلك في أي مكان (ملعب كرة القدم- ملعب الهوكي- المسطحات الخضراء- شواطئ البحار- التلال- المرتفعات- المنحدرات) كما يعمل على تنمية العمل الهوائي و اللا هوائي وذلك بتركيزه على نظامي انتاج الطاقة الهوائي واللاهوائي معاً بنسب محددة خلال الوحدة التدريبية الواحدة فهو يجمع بين الآثار الفسيولوجية لكل من العمل الهوائي واللاهوائي كما أن التدريب الفترتي بنوعية المستمر والتكراري من طرق التدريب التي

1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993م، ص169

2 - مركز التنمية الإقليمي: نشرة ألعاب القوى، العدد الثاني والثلاثون، القاهرة، 2002م، ص39

3 - جوزيه ماثيول باليستيروس ترجمة عثمان حسين رفعت ومحمود فتحي محمود: أسس التعليم والتدريب، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، لندن، ص16

تعتمد بشكل أساسي على المضمار مما يصيب اللاعبين بالملل، لذا تظهر أهمية الفارتك والذي يتميز بتغيير الأماكن وتفاوت سرعات الأداء لإضفاء التشويق والإثارة والجدية والنشاط على الأداء.¹

2-1-3 متى يستخدم الفارتك:

بالإمكان استخدام هذا النوع من التدريب في مرحلتي الاعداد والمنافسات لغرض تطوير التحمل والسرعة وتحمل السرعة وتحمل القوة وتهيئة الرياضي للدخول للمنافسات. لان هذا الاسلوب في التدريب يساعد على اكتساب التحمل العام وتحمل السرعة نتيجة التغيرات في النبض والتنفس وتبادل العمل اللاهوائي والهوائي من خلال نمط الاداء الذي يكون بين القصوي الى المتوسط الذي يفضل استخدام هذه الطريقة خلال فترة الاعداد والاعداد للمنافسات لغرض اكتساب التحمل العام وتحمل السرعة. وتعد هذه الطريقة من طرائق الاعداد العام بغرض تنمية التحمل العام وتحمل السرعة وتحمل القوة في آن واحد.²

2-1-4 الفارتك وانظمة الطاقة

عند مراجعة نظام اداء هذه الطريقة والقدرات البدنية التي يطورها، نجد انه يعمل على تطوير التحمل والسرعة معا وكذلك تحمل القوة، وهذه القدرات جميعها تجمع بين انظمة الطاقة الهوائية واللاهوائية.

لذلك فتدريب الفارتك يعمل على تطوير انظمة الطاقة الهوائية واللاهوائية ويؤكد على ذلك (ايري دي سوارديت) () ويذكر بان هذه الطريقة تحسن من القدرة الهوائية واللاهوائية للاعبين. كما يؤكد على ذلك (احمد محمود) "بأن هذه الطريقة تجمع بين العمل اللاهوائي والهوائي معا" و ان هذه الطريقة تنمي لدى اللاعب كل من القدرات الهوائية واللاهوائية على السواء

2-1-5 فعالية ركض 200م

يعد سباق ركض 200م من السباقات الصعبة التي تتطلب نوعية من العدائين ممن تتوافر لديهم القدرة على بذل جهد أكبر وركض المسافة بأقصى قوة ممكنة وأن سباق ركض 200متر يعد أطول من مرحلة تحمل السرعة في سباق ركض 100متر ،وعليه يتطلب هذا السباق قدراً كبيراً من تحمل السرعة والمحافظة على اعلى سرعة مكتسبة لأطول زمن ممكن ولذلك تختلف نوعية التدريب في كل منها إذ يكون التركيز بصورة أكبر على تحمل السرعة في سباق ال200متر عنه في سبق ال100متر فضلاً عن باقي القدرات البدنية الاخرى المؤثرة في تحقيق الانجاز بهذا السباق ويجب على العداء في سباقات الاركاض القصيرة جميعها أن يكون ملماً أولاً بأداء الركض في المنحني إذ تختلف طريقة الركض في المنحني عن المستقيم إذ يجب ان تتخذ أجزاء الجسم جميعها الأوضاع الميكانيكية المناسبة والتي تختلف عن تلك التي يتخذها في حالة الركض في المستقيم وتهدف في المقام الأول الى مقاومة القوة الطاردة المركزية إذ انه كلما حاول اللاعب زيادة سرعته في المنحني، كلما زادت المقاومة التي يبذلها ضد القوة الطاردة المركزية ،وللتغلب على هذه القوة يجب أن يتخذ الجسم في حالة الركض في المنحني وضعاً يختلف تماماً عنه في المستقيم إذ يتجة كل من مشط قدمي رجل اليسار واليمين الى الداخل في اتجاه الحافة الداخلية لمجال الركض للمساعدة على توجيهه في أثناء الركض ،أما الجسم فيميل أيضاً نحو الداخل جهة اليسار من اجل الإقلال نسبياً من نصف

¹ Brandon, L.J.: Physiological factors associated with middle distance running performance, sport medicine, vol., 19, No., 8 pp. 34: 46, 1995.

² <https://www.facebook.com/GoldenSwimmers>

قصر الدوران من لزيادة التعجيل القطري نحو المركز للمحافظة على قوة الشد نحو الداخل ,كما يرتفع الكتف الأيمن عن الكتف الأيسر ويميل الرأس للداخل بعض الشيء كذلك يزيد مدى حركة الذراع اليمنى بينما يقل مدى حركة الذراع اليسرى القريب من الحافلة الداخلية لمجال الركض ,كل هذه الأوضاع الميكانيكية كلها تساعد في استمرار سرعة اللاعب باقل مقدار من تأثير القوة الطاردة عند الركض على المنحني.¹

2-1-6 المراحل الفنية لفعالية 200م

2-1-6-1 مرحلة البدء والانطلاق

يبدأ سباق ركض 200 متر بالبدء المنخفض وعند سماع الأمر ببدء السباق يدفع اللاعب مكعبات مساند البداية فينطلق بأسرع مايمكن أما بالنسبة لمكعبات مساند البداية فتوضع على الجانب الأيمن من مجال الركض حتى تقل حدة المنحني ويستقيم نسبياً ومن ثم يركض العداء أقصر مسافة مماسية ممكنة قريبة من الخط الداخلي لمجال الركض خلال الخطوات الأولى من السباق إذ يستمر بعد ذلك في الركض بجوار الجانب الأيسر للمجال أي عند بداية الركض من أي منحني.

2-1-6-2 مرحلة تزايد السرعة أو التعجيل الايجابي

وهنا تبدأ الخطوة الأولى في الركض للمسافة المقررة ويجب أن تؤدي هذه الخطوة بسرعة حتى تكسب اللاعب سرعة أندفاع + مسافة وذلك بدفع الرجل الخلفية لمكعب البداية أو الأرض دون رفعها عالياً حتى لايرتفع الجذع أعلى من اللازم وذلك يسبب لزيادة في طول الخطوة تدريجياً ونقصان ترددها تبعاً مع الزيادة في سرعة الجسم وسهولة انسيابته وترددة ويكون جسم اللاعب مائلاً بشدة للامام ويقل تدريجياً وهذا الميل يسبب كلما قلنا زيادة طول الخطوات الى أن يأخذ الجسم وضعاً لركض الطبيعي وذلك بعد نحو 20م تقريباً من خط البداية ,ومن الأخطاء الشائعة اعتدال الجذع بسرعة بعد الخروج من وضع البدء وهذا نتيجة ضعف قوة دفع اللاعب في الخطوة الأولى وتستمر هذه المرحلة الى أطوال مسافة ممكنة (35-45) متراً .

2-1-6-3 مرحلة السرعة القصوى

وفيها يكون اللاعب قد وصل الى طول الخطوة الطبيعي له مع انتظام في سرعته والمحافظة على معدل السرعة وتتميز هذه المرحلة في سباق 200متر عدو بوصول العداء الى أقصى سرعة له ويتحكم في هذه المرحلة عاملان مهمان هما طول الخطوة وتردد الخطوات ويمكن لنا تحسين مستوى هذه المرحلة من خلال التدريب وذلك باستخدام تدريبات القوة السريعة.

مرحلة تحمل السرعة

من المعروف أن الانسان لايستطيع المحافظة على سرعته القصوى الى مالا نهاية إذ ينخفض معدل السرعة بعد مسافة معينة نتيجة لتدخل عامل التعب وتظهر في هذه المرحلة بوضوح عند عدائي 200م بعد نحو 150م من بداية السباق حيث ينخفض معدل السرعة نتيجة التعب ولتطوير هذه المرحلة تستخدم عملية تكرار الحمل والراحة غير الكاملة ,وغالبا ما تستخدم في ألعاب القوى مسافة أطوال من مسافة السباق والتخصص بسرعة أقل من القصوى بالإستعانة براحة غير كاملة.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

¹ - صريح عبد الكريم وخولة ابراهيم :الاسس النظرية والعملية لألعاب القوى (بغداد,الغدير للطباعة الفنية

3-1 منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي كونه ملائماً لحل مشكلة البحث بطريقة العينة الواحدة حيث أن المنهج يناسب طبيعة الدراسة.

3-2 عينة البحث

اشتملت عينة البحث على مجموعة من عدائي فعالية 200م من فئة الشباب وهم عدأوا النخبة في القطر الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية البالغ عددهم (8) عدائين يمثلون نسبة (65) من أصل مجتمع البحث البالغ عددهم (12) عداء تم استبعاد (1) منهم بسبب الإصابة اما (3) المتبقية فكان من نصيب التجربة الاستطلاعية. ثم قامت الباحثة بإيجاد معامل الالتواء لعينة البحث للتأكد من تجانس العينة في متغيرات البدنية قيد الدراسة وكما موضح في الجدول (1) وأظهرت النتائج أن معامل الالتواء اقل من ($3 \pm$) مما يشير الى تجانس عينة البحث .

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية
في بعض المتغيرات البدنية في الاختبار القبلي

المتغيرات	وحدة القياس	س'	$\pm$ ع	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار الوثب العريض من الثبات	قدرة	215.75	16.90	212	0.665
اختبار 30م سرعة قصوي	ث	3.16	0.38	3.065	0.750
اختبار انبطاح مائل	مرة	31.25	4.6	30	0.815
اختبار جري 100م	ث	12.32	0.55	12.28	-0.218

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات (Internet)
- المجلات والبحوث العلمية
- الملاحظة والتجريب
- المقابلات الشخصية
- الاختبارات والقياسات
- كاميرا فيديو نوع (high speed) ذات سرعة تردد عالية (1000 ص/ثا) وذات دقة وضوح عالية عدد 3.
- حامل ثلاثي عدد 3.
- حاسبة الكترونية Laptop نوع hp عدد 2.

- اقراص ليزيرية (CD) نوع (imation).
- جهاز قياس الطول والوزن عدد 1.
- شريط قياس متري عدد 1.
- حاسبة يدوية نوع (casio) عدد 1.
- ساعة توقيت نوع (casio) عدد 3.
- صافرة عدد 1.
- جهاز اطلاق عدد 1.
- قمع بلاستيك عدد 10.

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

تم اختيار الاختبارات المستخدمة في البحث بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الحديثة ثم تحديد استمارة استبانة تجمع أهم المتغيرات البدنية والميكانيكية لفعالية 200م والإختبارات الخاصة بكل متغير وتم عرضها على اصحاب التخصص والخبراء في هذا المجال¹ وكما موضح بالجدول (2)

3-4-5 اختبار الانجاز 200م

الهدف من الاختبار: قياس الانجاز لعدائي فعالية 200م للشباب.
الأدوات المستخدمة:

- صافرة
- ساعة توقيت
- طريقة الاداء:

يقف اللاعب على خط البداية وعند سماع إيعاز (على الخط) يأخذ وضع الجلوس للبدء , وعند سماع التحضر يتحضر العداء وبعد سماع الصافرة يركض اللاعب بسرعة عالية حتى خط النهاية بعدها يتم احتساب الوقت باستخدام ثلاث ساعات وثلاث مؤقتين ويحتسب الزمن الاوسط من الساعات الثلاث.

3-5 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف 2014/1/30 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة من العدائين الشباب في فعالية 200م البالغ عددهم (3) لاعبين من ذوي المستويات المتقاربة مع مستوى عينة التجربة الرئيسية، على ملعب الساحة والميدان في كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد/الجادرية لغرض التعرف على عدد الكاميرات التي يحتاجها الباحث عند اجراء الاختبارات الرئيسية كذلك بعد الكاميرة عن مجال الركض في المنحنى ومسافة الصورة التي تصورها كاميرة الفيديو فضلاً

¹ *الخبراء:

- أ.د. محمد عبد الحسن - كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد - تدريب/ساحة وميدان
- أ.د. صريح عبد الكريم - كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد - بايو /ساحة وميدان
- أ.د. عامر فاخر - كلية التربية الرياضية/جامعة المستنصرية-تدريب /ساحة وميدان
- أ.م. د. فايزة عبد الجبار - كلية التربية الرياضية/جامعة المستنصرية-بايو /ساحة وميدان
- أ.م. د. احمد محمد - كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد - تدريب /ساحة وميدان

عن التعرف على صلاحية الصورة المأخوذة من هذه الكاميرات ووضوح كل صورة تبعاً لبعد الكاميرة. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- التعرف على العدد الكافي لفريق العمل اللازم لإجراء الاختبارات.
- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد.
- صلاحية الاختبارات وملاءمتها لعينة البحث.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

تم ايجاد المعاملات أو الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث بعد اجراء التجربة الإستطلاعية وقبل بدء الاختبارات القبلية ماعدا اختبار الإنجاز ركض 200م لانه اختبار مقنن وقيس الهدف الذي وضع من أجله.

3-6-1 الثبات

قامت الباحثة باختيار طريقة الإختبار وأعاد الاختبار لايجاد معامل ثبات الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة وتم إجراء الإختبارات يوم الاحد المصادف (2014/2/9) ثم أعيد تطبيق الاختبارات للمرة الثانية بعد خمسة أيام اي يوم الخميس المصادف 2014/2/13 مع مراعاة تثبيت الظروف جميعها التي تمت بها الاختبارات وتم استخراج معامل ثبات الاختبار عن طريق معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Pearson) وبعد معاملة النتائج احصائياً ظهر ان جميع الاختبارات المستخدمة في البحث تتمتع جميعها بدرجة عالية من الثبات كما موضح في الجدول (3).

3-6-2 الصدق

أستخدم الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث و تم تطبيقه حسب القانون الاتي: معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الاختبار
وتبعاً لهذا القانون يتبين ان الاختبارات المستخدمة في البحث جميعها هي اختبارات صادقة كما موضح في الجدول (3).

3-6-3 الموضوعية

أن الموضوعية هي احدى الشروط المهمة الواجب توافرها في الاختبارات المستخدمة في البحث وجاءت نتائج الاختبارات بأنها ذات موضوعية عالية من خلال "اتفاق آراء الخبراء".

جدول (3) يبين

الأسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الموضوعية
اختبار الوثب العريض من الثبات	0,84	0,87	0.89
اختبار 30م سرعة قصوي	0,88	0,78	0,78
اختبار انبطاح مائل	0,78	0,88	0,78
اختبار جري 100م	0,79	0,89	0,88

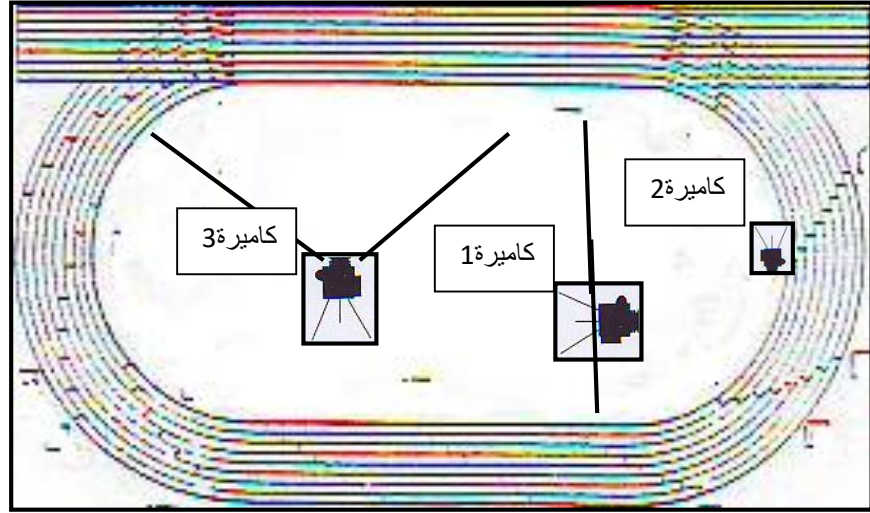
3-7 التجربة الرئيسية

3-7-1 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في تمام الساعة التاسعة صباحاً لمدة يومين اعتباراً من المصادف 2014/2/16 وسعت الباحثة الى تدوين الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات والأجهزة المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات، وذلك لمحاولة تهيئة الظروف نفسها للاختبارات البعدية

3-7-1-1 التصوير الفيديوي

تم إجراء التصوير الفيديوي للتجربة الرئيسة والاختبارات القبلية كما مبين في الاختبارات وتم وضع كاميرة (1) في منتصف المنحنى للخط العمودي الذي يوصل نهاية المنحنى ببدايته بشكل قطري اي مركز الدائرة وبارتفاع (1,50م) وبشكل متحرك لتصوير المنحنى من بدايته الى نهايته للمسافة البالغة (114م) والكاميرة (2) في مسافة منتصف المنحنى وكاميرة (3) لمسافة المستقيم كما في الشكل (1).



الشكل (1)

يبين التصوير الفيديوي

3-7-1-2 التحليل البايوميكانيكي بأستخدام برامجيات الحاسوب

قامت الباحثة بإجراء التحليل البايوميكانيكي لأستخراج متغيرات البحث من خلال آستخدام برنامج (Kinovia) للتحليل الحركي وذلك بعد تنزيل مقاطع الفيديو من الكاميرات الى الحاسبة وتم إجراء التحليل الحركي للاختبارات القبلية والبعدية لكل لاعب وللمتغيرات المحددة في هذه الدراسة فضلاً عن آستخدام بعض القوانين الميكانيكية لأستخراج بعض المتغيرات.

3-7-1-3 آحتساب متغيرات البحث البايوميكانيكية

تم آستخراج المتغيرات البايوميكانيكية لعينة البحث المتمثلة بعدائي القطر بفعالية 200م للشباب.

- زمن المنحنى
- زمن المستقيم
- زاوية ميل اللاعب في قمة المنحنى

3-7-2 البرنامج التدريبي

نظراً لخبرة الباحثة في مجال الساحة والميدان وبالاعتماد على الأساتذة والخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي والبايوميكانيكي والاستناد الى المصادر والمراجع والمجلات العلمية الحديثة قامت باعداد البرنامج التدريبي وقد بدأ العمل في المنهج التجريبي يوم الاحد المصادف 2014/2/23 و لمدة (12) اسبوعاً فترة إعداد خاص وبواقع وحدتين تدريبية في الاسبوع في ايام (الاحد ، والثلاثاء) ليكون المجموع (24) وحدة تدريبية زمن كل وحدة تدريبية (50-60) بآستخدام تدريبات الفارتك ولقد تم وضع المنهج التدريبي لعينة البحث وهم عدائي القطر بفعالية 200م بالاعتماد على الوسائل التدريبية المستخدمة كما اعتمدت الباحثة على مدة استرداد الاستشفاء للجهد القصوي للاداء نسبة العمل الى الراحة وهو تدريب مبني على مبدأ التدرج في الحمل التدريبي من ناحية الشدة والحجم والراحة ولقد تم استخراج زمن الشدة المطلوبة للتدريب نسبة الى الزمن القصوي

$$\text{زمن التدريب} = \frac{\text{الانجاز القصوي} \times 100}{\text{الشدة المطلوبة}} \dots\dots (1)$$

3-7-3 الاختبارات البعدية

بعد انتهاء عينة البحث للوحدات التدريبية تم اجراء الاختبارات البعدية لمدة يومين الاول في يوم الثلاثاء المصادف 2014/4/15 والثاني 16يوم الاربعاء المصادف 2014/4/16 وبظروف الأختبارات القبلية نفسها.

3-8 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية من خلال الحقيبة الاحصائية (spss)

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار (t) لعينة واحدة

4- عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج المتغيرات البدنية وتحليلها .

جدول (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الفروق وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ومستوى الدلالة للقدرات البدنية للاختبارين القبلي والبعدى

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف ⁻	ف هـ	المحسوبة قيمة T	الحقيقية المعنوية	الدلالة مستوى
	س ⁻	ع ±	س ⁻	ع ±					
اختبار الوثب العريض من الثبات (م)	1,83 5	0,05 8	2,10 3	0,05 9	0,167	0,001 25	153,0 00	0,00 0	معنو ي
ركض 30م	5,76	0,11	4,32	0,11	.	0.001	32.00	0,00	معنو

¹ - قاسم المندلوي وآخرون، مصدر سابق ذكره ص 218.

من البداء لمنخفض ض/ثا	2	0	1	2	0,013 4	25	0	0	ي
اختبار انبطاح مائل م	6.50 6	0,08 14	7,72 5	0,08 10	0,065 4	0,012 3	6,020	0,00 0	معنو ي
اختبار ركض 100م	13,8 28	0,09 6	12,4 77	0,09 4	0,987	0,001 25	121,0 00	0,00 0	معنو ي

معنوي اذا كان قيمة المعنوية الحقيقية $0,05 \geq$

من خلال الجدول (4) تبين لنا نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات (م) لمجموعة البحث إذ بلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (1,835) وبانحراف معياري (0,058) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2,103) أنحراف معياري (0,059) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (153,000) بينما بلغت المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) تحت درجة حرية (7) ، مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي.

اما نتائج اختبار ركض 30م من البدء لمجموعة البحث إذ بلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (5,762) وبانحراف معياري (0,110) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,321) أنحراف معياري (0,112) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (32.000) بينما بلغت المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) تحت درجة حرية (7) ، مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار القوة الانفجارية ولصالح الإختبار البعدي.

كذلك بلغت نتائج اختبار انبطاح مائل مرة ثا لمجموعة البحث حيث بلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (6,506) وبانحراف معياري (0,0814) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,725) أنحراف معياري (0,0810) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (6,020) بينما بلغت المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) تحت درجة حرية (7) ، مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار القوة الانفجارية ولصالح الإختبار البعدي.

واخيرا بلغت نتائج اختبار ركض 100م لمجموعة البحث حيث بلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (13,828) وبانحراف معياري (0,096) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12,477) أنحراف معياري (0,094) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (121,000) بينما بلغت المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) تحت درجة حرية (7) ، مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار القوة الانفجارية ولصالح الإختبار البعدي.

4-2-2 عرض نتائج المتغيرات البايو ميكانيكية وتحليلها ومناقشتها

جدول رقم (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الفروق وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ومستوى الدلالة للمتغيرات البايو ميكانيكية للاختبارين القبلي والبعدي

المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف -	ف هـ	المحسوبة قيمة T	الحقيقية المعنوية	مستوى الدلالة
	س -	ع ±	س -	ع ±					
زمن المنحنى 114 ثا	13,65 2	0,13 1	13,04 2	0,12 2	0,12 2	0,01 2	121,0 0	0,00 0	معنو ي
زمن المستقيم 81 ثا	9,510	0,04 0	9,458	0,03 8	0,05 1	0,00 1	46,00 0	0,00 0	معنو ي
زاوية ميل اللاعب في قمة المنحنى ى د	75,00	2,13 8	69,50	1,41 4	2,50 0	0,46 3	7,801	0,00 1	معنو ي

معنوي اذا كانت المعنوية الحقيقية $\geq 0,05$

من خلال الجدول (5) تبين نتائج متغير زمن المنحنى لمسافة (114) م للاختبار القبلي إذ بلغ الوسط الحسابي (13,652) بانحراف معياري (0,131) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (13,042) بانحراف معياري (0,122) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (121,00) بينما بلغت قيمة المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وتحت درجة حرية (7) مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في زمن المنحنى لمسافة (118) م ولصالح الاختبار البعدي.

وعند العودة الى الجدول (5) والذي يوضح نتائج زمن المستقيم للاختبار القبلي حيث بلغ الوسط الحسابي (9,510) بانحراف معياري (0,040) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (9,458) بانحراف معياري (0,038) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (46,000) بينما بلغت قيمة المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من مستوى الدلالة

(0,05) وتحت درجة حرية (7) مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في زمن المستقيم مسافة 81 م ولصالح الإختبار البعدي.

و من الجدول (5) نجد ان نتائج زاوية ميل اللاعب في قمة المنحنى للإختبار القبلي إذ بلغ الوسط الحسابي (75,00) أنحراف معياري (2,138) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للإختبار البعدي (69,50) أنحراف معياري (1,414) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين الإختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,801) بينما بلغت قيمة المعنوية الحقيقية (0,001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وتحت درجة حرية (7) مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي في عدد الخطوات في المنحنى ولصالح الإختبار البعدي.

3-1-4 عرض نتائج لمتغير الانجاز للاختبارين القبلي والبعدي.

جدول رقم (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الفروق وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ومستوى الدلالة للمتغير الانجاز للاختبارين القبلي والبعدي.

مستوى الدلالة	المعنوية	المحسوبة	ف هـ	ف ⁻	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		انجاز
					ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻	
معنوي	0,000	66,00 0	0,001 2	0,169	0,126	22,10	0,129	24,1 1	انجاز 200م/ذ ا

معنوي اذا القيمة المعنوية $0.05 \geq$

نجد من خلال الجدول (6) والذي يبين نتائج الإنجاز للإختبار القبلي حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي (22,11) بانحراف معياري (0,129) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للإختبار البعدي (10,22) بانحراف معياري (0,126) وبعد استخدام اختبار قيمة (T) للفروق بين الإختبارين القبلي والبعدي نجد ان قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (66,000) بينما بلغت قيمة المعنوية الحقيقية (0,000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وتحت درجة حرية (7) مما يشير الى وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي في متغير الإنجاز ولصالح الإختبار البعدي.

2-4 مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 في جميع المتغيرات البدنية والبايو ميكانيكية والانجاز الخاصة بفعالية عدو 200م حيث تعزو الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح حيث عملت التدريبات المختارة وصحة تشكيل التمرينات إلى تحسن في هذه المتغيرات التي انعكست بدورها على الأداء والانجاز حيث يعد استخدام تدريب الفارتك من التدريبات السهلة والبسيطة وغير المعقدة. فهي طريقة حرة وان نظام اداء هذا النوع من التدريب كما يذكره (باورمان) نقلا عن (هولمر) يتألف من اداء ركض مستمر لمسافات مختلفة من قصيرة ومتوسطة وطويلة وبشدة متفاوتة بين قصوى وعالية ومتوسطة حسب المسافة المقطوعة والتي يتم اختيارها من قبل الرياضي نفسه، مع اخذ راحة حسب ما يشعر

به الرياضي من درجة التعب وباشكال مختلفة من هرولة ومشى، وإن هذا النظام من التدريب هو عبارة عن نظام معين من نظم التدريب يهدف الى تطوير قدرات التحمل ويمثل عملية الركض مع تغيير السرعة المستخدمة من خلال مسافات مختلفة الطول قصيرة، متوسطة ومختلفة.¹

وتعزو الباحثة هذا التطور الحاصل ان نظام هذه الطريقة يشتمل على ركض مسافات مختلفة وبشدة متفاوتة ولمدة زمنية طويلة لذا فهو يعمل على تطوير التحمل والسرعة في آن واحد، إذ ان الاداء لمدة زمنية طويلة يطور لدى الرياضي قدرة التحمل فضلا عن ان هذا الاداء يتخلله ركض مسافات مختلفة وبشدة متفاوتة بين قصوى وعالية. وبالإمكان استخدام هذا النوع من التدريب في مرحلتي الاعداد والمنافسات وتهيئة الرياضي للدخول للمنافسات لان هذا الاسلوب في التدريب يساعد على اكتساب التحمل العام وتحمل السرعة نتيجة التغيرات في النبض والتنفس وتبادل العمل اللاهوائي والهوائي من خلال نمط الاداء الذي يكون بين القصوي الى المتوسط و يتضح ذلك من خلال نتائج الجدول (5) حيث ظهرت فروق دالة احصائياً عند مستوي 0.05 لعينة البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية

وهذا يثبت من خلال تنفيذ مفردات المنهج ان التطور الحاصل هو نتيجة منطقية لها، إذ تركز العمل على التنفيذ على وفق الإسس العلمية الصحيحة، إذ ركز المنهج على التمارين التي تعمل على تطوير المتغيرات كلها ذات العلاقة بالإنجاز من خلال التركيز على الإنجاز القصوي للعضلات العاملة بمساعدة تدريبات الفارتلك

ومن خلال الجدول (4) نجد ان هذه الاختبارات المتحققة وإيجابيتها في الاختبار البعدي كانت بفعل تحسين القوة السريعة لعينة البحث من خلال الاساليب المستعملة في التدريب التي ساعدت على تحسين نواحي قدرات القوة الخاصة السابقة الذكر ومن ثم فان المحصلة النهائية تحسين الانجاز

ويتضح من جدول (5) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي 0.05 في جميع المتغيرات والبايو ميكانيكية الخاصة بفعالية عدو 200م حيث تعزو الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح حيث عملت الى ارتفاع معدلات التغير في النواحي البايو ميكانيكية وان ما تتمتع به تدريبات الفارتلك من مرونة و ضبط وفقاً لاحتياجات اللاعبين دون التقيد بشكل معين أو مساحة معينة كما أنها تعتمد في ادائها على التغير في السرعة خلال زمن الاداء ويتفق في ذلك كلاً من حنان محمد مالك وهالة عطية محمد (1998) وناصر عبد المنعم (2004) والذين أشاروا إلى أن استخدام تدريبات الفارتلك يعمل على زيادة كفاءة الجهاز الدوري التنفسي ورفع التحمل الهوائي واللاهوائي إلى جانب تحسين النواحي الفسيولوجية.²

مما جعل الفروق في قيم هذه المتغيرات تميل الى نتائج الإختبارات البعدية وانعكس ذلك على تطوير انجاز ركض (200) م وبدا هذا واضحاً من خلال المستوى الرقمي الذي حققه افراد عينة البحث في الاختبار البعدي وترجع الباحثة سبب ذلك الى تمارين السرعة الخاصة وتأثيرها في المتغيرات الميكانيكية ما نتج دور ايجابي فعال في التركيز على المجاميع العضلية الخاصة

² حنان محمد مالك، هالة عطية محمد: "تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام طريقة الفارتلك لرفع مستوي الكفاءة الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي والقدرة الحركية للمدارس الصيفية"، بحوث المؤتمر العلمي، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1998م.ص12

وهذا ما أثبتته نتائج الفروق التي أشارت إليها الباحثة وأن هذا التطور في القدرات البدنية جاء مصاحباً لتطور المتغيرات الميكانيكية من ناحية أزمان وزوايا أوضاع الجسم للركض في المنحنى ولقد أثرت في زمن المستقيم من خلال نتائج الإختبارات البعدية وأن تطور كل ماتقدم أدى الى تطور في زمن الإنجاز لفعالية 200م علماً أن هذه الفعالية هي فعالية رقمية وأن تطور أي جزء بسيط في أزمان الأداء والانجاز لأي عشر من الثانية هو تطور فعلي لأن الفعالية تتأثر بأجزاء بسيطة من الزمن.

أما زاوية الميلان فإن التدريبات التي تعرضت لها عينة البحث كان لها تأثير إيجابي، من خلال استخدام تدريبات الفارتك في المنحنى والتي أدت الى ميلان الجسم الى الداخل بآخذ الاوضاع الميكانيكية التي تتناسب مع الفعالية ويؤكد كل من (قاسم) أن زيادة الميلان بالجسم الى الداخل تؤدي الى زيادة سرعة العداء في ركض القوس والتقليل من تأثير القوة الطاردة.⁽¹⁾

أن استخدام تدريبات الفارتك أدى الى تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ولتقوية عضلات الرجلين كان له الأثر الفعال في تطوير السرعة الخاصة بالمنحنى وتنمية القدرة لهذه العضلات للانقباض بسرعة والسيطرة على المسار الحركي خلال مرحلة التسارع ومرحلة السرعة القصوى والحفاظ على هيكل الأداء الفني الخاص مما حقق الى تطور المسار الحركي في ركض المنحنى.

وتعزو الباحثة ذلك الى أن هناك تطوراً في معدل السرعة في أزمان طول الخطوات وزمن تردها لحظات التماس نتيجة التدريب باستخدام الفارتك وأن اعتبار معدل تردد الخطوات اذا تحسن فان السرعة النهائية حتما ستتطور ايضاً لانه يدخل في حساب معدل السرعة النهائية وهذا يرجع الى خصوصية التدريب الذي طبق على عينة البحث بتدريبات الفارتك فضلاً عن تكامل الإمكانيات الحركية في العمل العضلي المتغير كذلك في أشكال وأساليب العمل العضلي الذي كان له الأهمية في الاقلال من زمن الانتقال خلال أداء هذه الحركات وفي تطوير الخواص الحركية الخاصة بفعالية (200) م مما سبب ذلك حصول تطابق ديناميكي حركي بين أشكال التمارين المستخدمة وشكل الأداء الحقيقي بقدر الإمكان وانعكس ذلك على صحة اختبار الوسائل التدريبية اللازمة التي استخدمتها الباحثة لتطوير القدرات البدنية التي تم تأثيرها في المتغيرات الميكانيكية من خلال الأداء الفني في المنحنى ولحظات التماس وتردد الخطوة وميلان الجسم وان هذه المتغيرات تعد من العوامل الأكثر أهمية في حصول اللاعب على سرعة قصوى ويكون معدل تردد الخطوات على وتيرة واحدة لضمان الحصول على خطوات موزونة عند الانطلاق وانتظام تزايدها.

أما بالنسبة لطول الخطوات ولحظة التماس فقد أدت زيادة سرعتهم من خلال الزيادة النسبية في طول الخطوات لهذه المرحلة مع المحافظة على معدل تردد خطواتهم نسبياً وأن هذه النقصان النسبي في زمن طول الخطوات جاء نتيجة المنهج التدريبي التي استخدمتها لعينة البحث وتم من خلال تحسين حركة الرجلين ووضع الجذع والذراعين الذي يسهم هذا النوع من التدريب في احداث أثر مناسب على تطوير السرعة مع مراعاة امكانيات اللاعبين من خلال تطبيق التمارين.

5- الإستنتاجات والتوصيات

5-1 الإستنتاجات

¹ - قاسم حسن وسمير مسلط: مقارنة بين عدائي المسافات القصيرة في ركض لمستقيم والقوس عند طوال القامة وقصارها (بحث منشور، جامعة بغداد، 1988) ص 8

- حققت عينة البحث تحسناً ملحوظاً في متغيرات البحث وذلك نتيجة الانتظام في البرنامج تدريبي بطريقة الفارتلك حيث أظهرت النتائج فروقاً دالة احصائياً بين القياسان القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- أن تدريبات الفارتلك لها تأثير فعال على تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية والبدنية مما أثر بالتالي على مستويات الأداء والانجاز.

5-2 التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث أمكن التوصل إلى التوصيات الآتية:
- التركيز على تدريبات الفارتلك عند وضع البرامج التدريبية لما لها أثر ايجابي على تنمية النواحي البايوميكانيكية والبدنية للاعبين المسافات القصيرة.
- أن استخدام تدريبات الفارتلك كانت ذات تأثير في تحسين مستوى القدرات البدنية والمتغيرات الميكانيكية الخاصة لفعالية (200) م
- أن التطور الذي ظهر في مستوى القدرات البدنية كان ذا تأثير إيجابي في تطور المتغيرات الميكانيكية مما أدى الى تغيرات في مستوى الأداء والزمن والإنجاز.
- ضرورة استخدام تدريبات الفارتلك في مناهج تدريبية لتطوير القدرات البدنية والمتغيرات الميكانيكية لهذه الفعاليات في مختلف الفئات.
- ضرورة المام القائمين بعملية التدريب أن يكون تدريبهم البدني مبني على المتطلبات الميكانيكية باستخدام تدريبات الفارتلك التي تحقق الهدف المراد الوصول إليه بأقل جهد على الرياضي، ووفق أسس علمية صحيحة واستخدام قواعد التحليل الحركي والأفاداة منه لتطوير الأداء الفني.
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام وسائل مساعدة لمرحلة مختلفة من فعاليات السرعة الأخرى ومعرفة نقاط الضعف والقوة له

المصادر:

- أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993م.
- بحوث المؤتمر العلمي، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1998م.
- حنان محمد مالك، هالة عطية محمد: "تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام طريقة الفارتلك لرفع مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي والقدرة الحركية للمدارس الصيفية"، بحوث المؤتمر العلمي، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1998م.
- جوزيه ماثيول باليستيروس ترجمة عثمان حسين رفعت ومحمود فتحي محمود: أسس التعليم والتدريب، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، لندن.
- طلحه حسام الدين وآخرون، علم الحركة التطبيقي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 1998.
- صريح عبد الكريم أفضلي: محاضرات موثقة في البيوميكانيك على طلبة الدكتوراه للعام 2000 كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

- صريح عبد الكريم الفضلي. التحليل البايوميكانيكي بعض متغيرات الأداء بالوثبة الثلاثية وتأثيره في تطوير الإنجاز, أطروحة الدكتوراه, جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية. 1997
 - صريح عبد الكريم وخولة ابراهيم: الاسس النظرية والعملية لألعاب القوى (بغداد, الغدير للطباعة الفنية الحديثة, 2012)
 - قاسم حسن وسمير مسلط: مقارنة بين عدائي المسافات القصيرة في ركض لمستقيم والقوس عند طوال القامة وقصارها (بحث منشور, جامعة بغداد, 1988)
 - مصطفى حسين البهادلي, المعاملات بين التجربة والتطبيق, (القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1999)
 - مركز التنمية الإقليمي: نشرة ألعاب القوى, العدد الثاني والثلاثون, القاهرة, 2002م. ص 39
 - المصادر الاجنبية
 - Brandon, L.J.: Physiological factors asso ciated with middle distance running performance, sport medicine, vol., 19, No., 8 pp. 34: 46, 1995.
- توثيق الانترنت
- <https://www.facebook.com/GoldenSwimmers>

(1) اسماء الخبراء والمختصين

- 1- ياسين عمر عمر محمد استاذ دكتور كرة السلة تعلم الحركي
- 2- دنيا نجاة رشيد استاذ مساعد دكتوراه دنيا نجاة رشيد كرة السلة الاختبار والقياس
- 3- حسين شفيق استاذ مساعد ساحة والميدان القياس والاختبارات

تأثير برنامج تعليمي مقترح وفق استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية الذكاء الانفعالي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

م. د. ئاوات علي حسين

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى تصميم وحدات التعليمية باستخدام الاستراتيجية التعلم التعاوني وتأثيره على بعض المهارات الهجومية فظلا عن تنمية الذكاء الوجداني في درس كرة السلة. استخدم الباحث المنهج التجريبي، واحصرت عينة البحث من الطلاب السنة الثانية لقسم التربية الرياضية الاساسي لكلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية وطبقت الدراسة للعام الدراسي لسنة 2022-2023، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالاختبار القبلي والبعدى. وهو موزعا على ثلاث شعب (A) و (B) و (C) والبالغ عددهم (56) طالب ، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم عشوائيا والمتمثلة بشعبة (B) و (C) وتم تقسيم الشعبتين عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين، حيث يمثل شعبة (C) المجموعة التجريبية وشعبة (B) يمثل المجموعة الضابطة ، وكل مجموعة تتكون من (20) طلاب وبذلك بلغت نسبة العينة (72%) من المجتمع الكلي ولتحقيق اهداف البحث تم استخدام الاختبارات للقياس المهارات المناولة - الطبطبة -والتهديف ومقياس الذكاء الوجداني ولمعالجة احصائية تم استخدام معالجات عن طريق الحزمة الاحصائية SPSS ، وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية : أن تطبيق المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى كانت فعالة ومؤثرة في التطوير بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة وتنمية الذكاء الوجداني لدى مجموعة التجريبية للبحث.

Abstract

The effect of a proposed educational program according to the cooperative learning strategy in developing emotional intelligence and learning some offensive skills in basketball for students

By

Dr. Awat Ali Hussein

The study aimed to design educational units using the cooperative learning strategy and its effect in some offensive skills, as well as the development of emotional intelligence in the basketball lesson. The researcher used the experimental approach, and the research sample was the second year students of the Basic Physical Education Department of the College of Physical Education / University of Sulaymaniyah and the study was applied for the academic year 2022-2023, and the researcher used the experimental method with the pre and post test It is divided into three divisions (A), (B) and (C), totaling (56) students. Division (C) represents the experimental group and Division (B) represents the

control group, and each group consists of (20) students, thus the sample percentage reached (72%) of the total population. For a statistical treatment, treatments were used through the statistical package SPSS, and the researcher reached the following conclusions: The application of the educational curriculum using the cooperative learning strategy was effective and influential in the development of some basic offensive skills in basketball and the development of emotional intelligence in the experimental group for research.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يتميز عصر الحديث بالتطور التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي والتغيرات الحديثة والسريعة في شتى مجالات الحياة وعلوم التربية البدنية وعلوم الرياضة إضافة لذلك أصبح النظام التربوي يواجه العديد من التحديات الحقيقية من أجل مواكبة تقدم العالمي ومتطلباته ومع ذلك تلبية حاجات الفرد و سوق العمل والمجتمع على حد سواء .

أن تطوير التعليم أصبح حديثاً هدفاً تسعى له العديد من الدول اعتباراً أن العملية التعليمية عملية أساسية وضرورية لأنه يشمل محورا رئيسياً في نشاط الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والرياضي . أن في المجال التربوي والتعليمي يعي المختصون الى ايجاد اساليب والاستراتيجية التدريسية الحديثة تختلف عن طرائق التدريسية التي يستخدمونها حالياً وهذا التحدي يلزم المدرسين باستخدام الاساليب والطرائق جديدة ومتابعتهم باستمرار ومن الاستراتيجية الحديثة الاستراتيجية التعلم التعاوني التي اثبتت فاعليته في مرحلة الجامعة لأنه تساعد على أحداث التفاعل الصفي من خلال المشاركة والدقة في العمل الجماعي وكثرة الأنشطة المختلفة داخل الصف . ويمكن أن يساعد الاستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب المعرفة والأفكار والمهارات وطرق التفكير مع تعبير عن أفكارهم ، وزيادة الدافعية نحو التعلم لانهم سيساعد كل طالب بعضهم مع بعض ليكونوا مجموعة ناجحة . (Li, H. Y. 2014 P 72-76) .

مع ذلك أظهرت الدراسات على أن تطبيق الاستراتيجية أدت الى تحسين التحصيل التعليمي للطلاب على المستوى الاجتماعي والعلاقات بين طلاب انفسهم و المدرس مع الطلاب في جهة الاخرى في نفس الوقت ، وايضاً يدرك حاجة الطلاب للتعلم وحل المشكلات وتطبيق ودمج المهارات والمعرفة

وفي المجال الأكاديمي والتعليمي لايمكننا أن نغفل دور العاطفة في زيادة المعلومات الشخصي فيما يخص قيمته لذاته وقيمة الآخرين بالنسبة له ،لأنه يزيد من قدرة الفرد على فهم ومعرفة وكلاهما مرتبطاً ،والارتباط بالآخرين ،التعامل مع الانفعالات القوية والتحكم في دوافعهم والتهبؤ للتغير أكدت الدراسات على أهمية ذكاء الانفعالي في التعليم والتعلم وانه مرتبط بالحالة الانفعالية والاجتماعية ويرتبط بالذكاء العام للفرد ويخلق دافعية للتعلم والانجاز (مجدي فرعلي ،2007،ص 481-511) .

وفي وقتنا الحالي لا تقتصر الالعاب الرياضيه مجرد رضى النفس واكتسب نطاقا واسعة من الأهمية بسبب تأثيرها على كا من السلوك والتفكير والعاطفة ومن بين الالعاب الرياضيه التي في بؤرة الاهتمام هو اللعبة الكرة السلة التي تعد من الالعاب يحتاج الى صفة التعاون بين الاعضاء لاعبي الفريق من أجل تحقيق الاهداف المخططة للفريق وتحقيق النجاح .

ويتضح مما سبق وأهتمام الدراسات السابقة بدور الاستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية الذكاء الانفعالي والمهارات الاساسية بكرة السلة وانفردت الدراسة الحالية عن تلك الدراسة باثر برنامج تعليمي وفق

الاستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الاستسية و الذكاء الانفعاليوتعطى ذلك الدراسة للمدرسين والمربين بضرورة تفعيل التعلم التعاوني في تفعيل الذكاء الانفعالي.

2-1 مشكلة البحث :

يعد موضوع البحث الخاص باستراتيجيات التعلم التعاوني والذكاء العاطفي من الموضوعات الحديثة التي تنعكس في حداثة العلم في العالمين العربي والعالمي ، حيث يعالج كل علم على حدة. ومع ذلك ، فإن مفهوم الذكاء العاطفي قد جذب انتباه الجمهور لفعاليته وتطبيقه العملي ، وكذلك توافقه مع الأفراد مع احتياجات الحياة الجديدة.

ونتيجة لذلك أدت الى ظهور العديد من المشكلات المشكلات السلوكية والعاطفية ومنها ضعف في العلاقة الاجتماعية بين الطلاب وغياب السمات الاجتماعية الإيجابية التي تؤثر وتخلق سلوكيات غير مرغوب لدى طلاب الجامعات وخلق مشاكل في المؤسسات التعليمية التي تعيق التوافق في المستقبل ومن زاوية الأخرى يؤثر على مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب . وبناء على ذلك لاحظ الباحث كمدرس ومدرّب كرة سلة ، عدم فعالية الطريقة التقليدية (شرح ، نموذج أداء ، ثم تمرين) لأنه يضيف جو من الرتابة والملل ويزيد من فرص عدم الانضباط وكثرة الطلاب في صف واحد يجعل الانتباه لكل متعلم صعباً للغاية وبالإضافة إلى هذا ، فإن هذا النوع من التعلم لا يمس مشاعر الطلاب ولا يزيد من عواطفهم وهذا يؤثر على اكتساب المادة مع مشاركة بسيطة للطلاب في عملية التدريس والتنفيذ ، وعدم تبادل الأفكار حول تعلم المهارة ، والابتعاد عن التفاعل الجماعي الإيجابي في المجال التعليمي، وهذا لا يتوافق مع التطور في الأساليب والأساليب الحديثة في التدريس ، وهذه الأسباب دفع الباحث للقيام بهذا البحث من خلال الأسئلة التالية: ما أثر برنامج تعليمي مقترح وفق استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة وأثره في تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية الأساسية

3-1 أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى

1-تصميم برنامج تعليمي مقترح وفق استراتيجية التعلم التعاوني تنمية الذكاء الانفعالي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

2- التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح وفق استراتيجية التعلم التعاوني تنمية الذكاء الانفعالي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

3- التعرف على أفضلية برنامج تعليمي مقترح وفق استراتيجية التعلم التعاوني تنمية الذكاء الانفعالي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

4-1 فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والذكاء الانفعالي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والذكاء الانفعالي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

5-1مجالات البحث :

1-5-1 :المجال البشري:طلاب السنة الد ارسية الثانية , للعام الدراسي 2021-2022 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التربية الاساس جامعة السليمانية .

2-5-1 المجال المكاني: مركز الرياضي (قاعة كرة السلة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة السليمانية .

3-5-1 الزماني المجال. 2021/10/6 ولغاية 2021/11/9

3- اجراءات البحث

1-3 منهج البحث : أستخدم الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين العشوائية الاختيار ذات الاختبار القلبي والبعدي .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الثانية لقسم التربية الرياضية الاساسية لكلية التربية الرياضية/جامعة السليمانية للعام الدراسي (2021-2022), وهو موزعا على ثلاث شعب (A) و(B) و(C) والبالغ عددهم (56) طالب ، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم عشوائيا والمتمثلة بشعبة (B) و (C) من غير الممارسين لكرة السلة والبالغ عددهم (40) طالب وبذلك بلغت نسبة العينة (72%) من المجتمع الكلي وتم استبعاد الطلاب الممارسين لهذه اللعبة، وتتراوح أعمار العينة ما بين (19-22) سنة وتم تقسيم الشعبتين عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين، حيث يمثل شعبة (C) المجموعة التجريبية وشعبة (B) يمثل المجموعة الضابطة، وكل مجموعة تتكون من (20) طالب ، وبما ان العينة مختارة من مرحلة دراسية واحدة ومن فئة عمرية متقاربة فالعينة متجانسة. وبعدها تم اجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين على وفق تقييم الاداء المهاري لبعض المناولات بكرة السلة، والجدول (1) يوضح ذلك.

تم استخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث في مهارات كرة السلة المختارة وذلك بعد اجراء الاختبارات القبلية لطالبات المجموعتين واستخراج قيمة (ت) بين المجموعتين ،كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين المعالم الاحصائية للتكافؤ لانواع مهارة المناولة لمجموعتي البحث

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t(المحتسبة)	قيمة الاحتمالية	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
المناولة	ثانية	12.400	1.446	12.250	1.446	0.304	0.763	غير معنوي
الطبطة المنخفضة	ثانية	11.526	1.041	11.007	0.788	1.774	0.084	غير معنوي
الرمية الحرة	النقاط	2.300	1.417	2.450	1.234	0.357	0.723	غير معنوي
التصويب السلمي	النقاط	2.400	1.535	2.350	1.460	0.106	0.917	غير معنوي

يبين من الجدول (1) أن نسبة الخطأ اكبر من مستوي الدلالة (0.05) أي ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على التكافؤ بين المجموعتين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في جميع اختبارات المبحوثة،ومن الجدير بالذكر أنه تم اعتماد نتائج هذا الاختبار اختباراً قليباً في عينة البحث.

3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

3-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

ملعب كرة السلة القانوني2- كرات السلة عدد (25) من نوع (molten) 3- شريط قياس بالسنتيمتر للطول 4- صافرات عدد (1) نوع (fox) 5- ساعة توقيت عدد (10) نوع (sony) 6- شواخص عدد (20). 7- شريط لاصق ملون. 8- أقلام وأوراق .

2-3-3 وسائل جمع المعلومات :-

المصادر والمراجع العربية والاجنبية . 2- الملاحظة الذاتية . 3- الاستبانة . 4- استمارات تسجيل البيانات. 5- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

3-3 تحديد الاختبارات لمتغيرات البحث :

من أجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات المستعملة قام الباحث بالاطلاع على المصادر والدراسات السابقة والمشابهة المتوفرة في مهارات لعبة كرة السلة ولكي يتم اختيار افضل الاختبارات الخاصة بالمهارات المراد قياسها تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين لمادة كرة السلة* لغرض التأكد من صلاحيتها (1).

3-3-1 الاختبار الاول. (حمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين، 1999، ص159)

اسم الاختبار :سرعة الطبطبة.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة الواطئة.

3-3-2 الاختبار الثاني : (علي سلوم الجواد الحكيم، 179، 2004)

اسم الاختبار : الرمية الحرة .

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الرمية الحرة .

3-3-3 الاختبار الثالث: (فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله، 1999، ص 202)

اسم الاختبار : اختبار التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب السلمي.

3-3-4 الاختبار الرابع: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط (علي

سلوم، 2004: 177)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة نحو الهدف.

3-4 مقياس الذكاء الانفعالي :

قام الباحث باطلاع على عدة مقاييس للذكاء الوجداني وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني وأستخدم مقياس (صباح جاسم، 2009) التي يناسب طلاب الجامعة واستخدم من قبل (الناشيء، 2005) وتم اعداده من قبل (العبيدي، 2006) وتضمن المقياس (٣٦) فقرة يقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (دائما، غالبا، أحيانا ، نادرا، أبدا) ويصحح المقياس بإعطاء الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) (المقابلة للاستجابات (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) على الترتيب لجميع فقرات المقياس باستثناء الفقرات السالبة والتي أرقامها (٢، ٣، ٨، ٩، ١٠، ١٣، ١٥، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٥) والتي تصحح بطريقة معكوسة وتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المستجيب عبر بدائل المقياس وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس من (٣٦-١٨٠) درجة.

¹⁰ اختبار يستخدم للتعرف اذا كان هناك ارتباط تسلسلي بين المتغيرات المستقلة،

3-4-1 من اجل المعاملات العلمية للمقياس قام الباحث باستخدام طريقة الصدق الظاهري لتحقيق من صدق اداة الدراسة وايضا طريقة تطبيق ثم اعادة تطبيقه على عينة قوامها 10 طالب من مجتمع الدراسة وخارج العينة البحث .

3-5 التجربة الاستطلاعي : بعد التحقق من صدق والثبات المقياس تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس والمهارات قيد البحث في يوم الاربعاء الموافق 2021/10/6 على عينة تم اختيارها بشكل عشوائي وقد بلغت 10 طالب خارج العينة الاصلي وذلك لتأكد من صلاحية الادوات وضبط الزمن وأخذ فكرة عن مستوى الطلاب والبرنامج التعليمي المعد لغرض البحث .

3-5 : الاختبار القبلي : تم إجراء الاختبار القبلي (الاختبار المهاري - الذكاء الوجداني) لعينة البحث في يوم (الاثنين) المصادف 2021/10/11 في تمام الساعة التاسعة صباحاً للمجموعة الطابطة وفي نفس اليوم (الاثنين) المصادف 2021/10/11 ساعة 12:00 المجموعة التجريبية على الملعب قاعة المغلقة (sport center) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التربية الاساس وسعي الباحث الى تثبيت الضروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة .

3-6 البرنامج التعليمي : يبدأ التنفيذ البرنامج في يوم (الاثنين) المصادف 2021/10/13 وأنهى بأجراء الاختبارات المهارية وذكاء الوجداني في يوم (الاربعاء) الموافق 2021/11/8 وتم تطبيق البرنامج على النحو الاتي:

1. قام الباحث بأعداد برنامج قائم على الاستراتيجية التعلم التعاوني التي يهدف الى تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة السلة والذكاء الوجداني لدي طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة السليمانية وذلك بعد الاطلاع على المراجعة المتعلقة بتنمية الذكاء الوجداني (سوزان صدقة والآخرين: 2021) (رقية عبدالرضا 2020) (عبير سرور: 2020)
2. تم عرض البرنامج على 3 المحكمين متخصصين في مجال طرائق التدريس وتعلم الحركي كرة السلة ،وذلك لأبداء رأيهم حول مناسبة كل البرنامج التعليمي للعنوان والهدف العام الخاص للبرنامج .
3. واشتمل البرنامج على (4) الاسبوع وزمن الوحدة (90) دقيقة وعدد الوحدات في الاسبوع واحد (2) تعليمية و لكل المهارة المبحوثة (2) وحدتين .
4. واستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة الى مجموعات (STAD) Student Team Achievement Division لسهل التطبيق في الفصل .

3-6-1 : تنفيذ الوحدات التعليمية بأستراتيجية التعلم التعاوني :

بعد إجراء الاختبارات القبلي للمهارات المستخدمة في البحث لمجموعتين التجريبية و الضابطة باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة الى المجموعات (STAD) على الطلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التربية الاساس أذ بلغ عدد الوحدات 8 وحدة تعليمية لكل مهارة (2) وحدات تعليمية و بواقع (4) أسابيع وكان زمن الوحدة (90) دقيقة وزعت مابين اقسام الخطة الثلاثة (الاعدادي - رئيسي - ختامي) وقد تضمنت الجزء الرئيسي على الجانب التعليمي والتطبيقي الذي تضمنت شرح المهارة من قبل المدرس المادة وتم توزيع الطلاب الى مجموعات كل مجموعات (5) طلاب تعمل سويا بشكل تعاوني وبإضافة على ذلك راعي الباحث في اختيار محتوى البرنامج الاهداف والقدرة على تحقيقه لدي طلاب وشمولية البرنامج جميع جوانب الخبرة والمهارة المطلوبة من التمارين -المناقشة -الانشطة الاثرائية -التقييم

المستمر) والتدرج من السهل الى الصعب ومراعاة الفروق الفردية . وتم اجراء اول وحدة تعليمية يوم (الاثنين) المصادف 2021 /10/13 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في اليوم (الاربعاء) المصادف 2021/11/8.

3-7 الاختبارات البعدية :- بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية . حددت الباحث يوم الخميس المصادف 2021/11/9 موعداً أجراء الاختبارات النهائية للمهارية البعدية بكرة السلة تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وعلى قاعة خاص لكرة السلة, وتحت نفس ظروف تطبيق الاختبارات القبلية.

3-8 الوسائل الإحصائية :-

أستخدم الباحث الحقيبة التعليمية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من أستخراج البيانات الخاصة بالبحث أصدار 20 .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (2)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية (T-Test) لمجموعة الاول الضابطة

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		(t المحتسبة)	نسبة الخطأ Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
المناولة	تكرار	12.40	1.66	14.15	1.22	4.742	0.00	معنوي
الطبطة المنخفضة	الثانية	11.50	1.147	9.95	5.553	5.812	0.00	معنوي
الرمية الحرة	تكرار	2.30	1.418	4.70	0.979	7.324	0.00	معنوي
التصويب السلمي	تكرار	2.40	1.536	4.42	1.932	4.286	0.00	معنوي
الذكاء الوجداني		2.70	0.058	3.861	0.490	9.132	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (2) وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات الاختبارات القبلي و البعدي في جميع المهارات قيد الدراسة البحث لدي المجموعة الضابطة اذ بلغت قيمة (T) المحتسبة للمهارات قيد الدراسة والبحث على التوالي (4.742،5.812،7.324،4.286) بمستوى الدلالة (0.00) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ، ايضاً في الذكاء الوجداني للمجموعة الضابطة ظهر فيها المتوسط الحسابي اقل في التطبيق عن قيمته في التطبيق البعدي وبالتالي كانت قيمة (T) المحتسبة 9.132 عند مستوى نسبة الخطأ 0.000

جدول (3)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية (T-Test) لمجموعة الثانية التجريبية البعدية

الدلالة	نسبة الخطأ Sig	t(المحتسبة)	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	9.422	1.34	15.70	1.44	12.25		المناولة
معنوي	0.00	6.254	0.60	8.55	0.87	10.85		الطبطة المنخفضة
معنوي	0.00	12.407	1.07	5.25	1.23	2.45		الرمية الحرة
معنوي	0.00	9.976	1.30	5.70	1.44	3.95		التصويب السلمي
معنوي	0.000	11.45	0.427	3.970	0.326	2.870		الذكاء الوجداني

يتبين من الجدول (3) وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات الاختبارات القبلية و البعدي في جميع المهارات قيد الدراسة البحث لدي المجموعة التجريبية اذ بلغت قيمة (T) المحتسبة للمهارات قيد الدراسة والبحث على التوالي (9.422،6.254،12.407،9.976) بمستوى الدلالة (0.00) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ، ايضاً في الذكاء الوجداني للمجموعة التجريبية ظهر فيها المتوسط الحسابي اقل في التطبيق عن قيمته في التطبيق البعدي وبالتالي كانت قيمة (T) المحتسبة 9.132 عند مستوى نسبة الخطأ 0.00

جدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية (T-Test) لمجموعتين في الاختبارات البعدية

الدلالة	نسبة الخطأ Sig	t(المحتسبة)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	3.814	1.34	15.70	1.22	14.15	ثانية	المناولة
معنوي	0.000	6.954	0.50	8.63	0.54	7.76	ثانية	الطبطة المنخفضة
معنوي	0.000	7.427	1.07	5.25	1.41	2.30	النقاط	الرمية الحرة
معنوي	0.001	2.525	1.25	5.75	1.93	4.45	النقاط	التصويب السلمي
معنوي	0.000	12.315	0.42	3.97	0.32	2.87		الذكاء الوجداني

يتبين من الجدول (3) وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات الاختبارات البعدي في جميع المهارات قيد الدراسة البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة اذ بلغت قيمة (T) المحتسبة للمهارات قيد الدراسة والبحث على التوالي (2.525،7.427،3.814،6.954) بمستوى الدلالة (0.00) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح للمجموعة التجريبية . بالنسبة للمقياس الذكاء الوجداني في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية كان المتوسط الحسابي للمجموعة الاولى (الضابطة) 2.87 لانحراف المعياري 0.32 وبالنسبة المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (التجريبية) 3.97 بانحراف المعياري 0.42 و (T) المحتسبة 12.315 عند نسبة الخطاء 0.000 مما يؤكد أن هنالك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبار البعدية للمجموعتين وكانت لصالح المجموعة التجريبية .

4-2 مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول (2 ، 3) والنتائج المعروضة فيهما عن الاختبارات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطور مهارات كرة السلة بعد ان تم استخراج تكافؤهما في الاختبارات القبلية حيث كانت الوسائط الحسابية بينهما متقاربة. وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي المتبع (الشرح -عرض- التمرين) على المجموعة الضابطة وبرنامج استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية ، ظهر من ذلك ان المجموعتين قد استفادتا من استخدام هذين المنهجين التعليميين لتطوير المهارات قيد البحث والفرق واضح بين الوسائط الحسابية للمجموعتين بين الاختبارات القبلية والبعدية مع تفوق لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ، علما ان طلاب المجموعتين قد بدأن من نقطة شروع واحدة حيث كن جميعهم يملك معرفة سابقة بالمهارات الاساسية لكرة السلة من خلال الفصل الدراسي الثاني.

وهذا يدل على تحقيق أهداف البحث وفروضة الى تعرف تأثير البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة السلة و الذكاء الوجداني ويعزو الباحث سبب ذلك الى ،طبيعة أستراتيجية التعلم التعاوني من الاستراتيجية التي يكون الطالب مركز عملية التعلم التي يوفر مناخ التعليم تسوده الحرية وهذا يحفز الطلاب نحو الملوية التعلم للمهارة وينتج التفاعل الايجابي بعضهم مع البعض وهذا ماذهب اليه (صادق الحايك،2017، 134-135) "حيث ذكر أن ممارسة ومشاركة الطلبة في التعليم التعاوني يساعدهم في اكتساب الكثير من المهارات الحياتية التي يحتاجها الطلبة في حياتهم اليومية خارج غرفة الصفوالمدرسة " وكما اكد أيضا أن الاستراتيجية التعلم التعاوني تشجع الطلبة ضمن المجموعات من أجل تحقق الفوز والنجاح لان نجاح مسؤولية الفرد هو داخل الجماعة (Wang K et al ,2020 P1-11) وبالنسبة لتحسن المجموعة الضابطة التي أستخدمت الطريقة (الشرح -أداء-النموذج- تمرين) في التعليم قد حققت تلك المجموعة أيضا في التعلم المهارات قيد الدراسة ويرى الباحث السبب ذلك الى أن أداء جميع المتعلمين في أن واحد وضبط دقة الاستجابة للمتعلمين والكفاية في استخدام الوقت والوسائل المتاحة ومراعاة الامن والسلامة .

النتائج الخاصة بالفرضية الاولى والثانية من خلال عرض النتائج تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب التحسن الى البرنامج التعليمي وفق الاستراتيجية التعلم التعاوني ادي الى تنمية المهارات الاجتماعية الوجدانية ومساعدة الطلاب على تميز مشاعرهم والتعبير عنها بشكل الصحيح وحل الصراعات بينهم وتكوين العلاقات مع الاخرين .

وأسهمت الاستراتيجية التعلم التعاوني في زيادة المشاركة الوجدانية والقدرة على التواصل الاجتماعي وقد أثرت ذلك فعلا على أداء الطلاب المجموعة التجريبية في الاجابة على الفقرات مقياس الذكاء الوجداني ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن الاستراتيجية الحديثة له أهمية كبيرة للتعلم لأنها تنقله من حالة المتلقي السلبي الى طالب يبني المعرفة بنفسه من خلال المشاركة الفاعلة من خلال مناقشة ماتوصلت اليه طلاب المجموعات من اجابات ومن ثم أعطاء الطلاب وقت للتفكير وثم الاجابة على السؤال او الموقف او المشكلة وهذا انعكس بشكل ايجابي على تنمية الذكاء الوجداني .

5-1 أستنتاج :

بعد عرض النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية

- 1- أن تطبيق المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني كانت فعالة ومؤثرة لتعلم بعض أداء المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - قسم التربية الاساس
- 2- للمنهج التعليمي الذي اعده الباحث وفق الاستراتيجية التعلم التعاوني باسلوب تقسيم الطلبة الى المجموعات (STAD) في تنمية الذكاء الوجداني لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - قسم التربية الاساس.

- 3- أن المنهج التعليمي احتوى على اسس علمية من حيث الاستراتيجية والتمارين والجانب الاداري للصف والانشطة مما ادي الى تفوق المجموعة التجريبية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - قسم التربية الاساس.

5-2 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث وضع مجموعة من التوصيات

- 1- تفعيل استراتيجية التعلم التعاوني باسلوب تقسيم الطلبة في تنمية الذكاء الانفعالي .
- 2- اجراء دراسات مشابهة على طلبة المراحل الاخرى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3- قيام تدريسي وتدرسيات ماددة كرة السلة وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارة الهجومية بكرة السلة وتنمية الذكاء العاطفي

المراجع :

اولا المراجع العربية

1. م.م صباح جاسم محمد الحياي. ادرسة مقارنة في الذكاء الانفعالي بين امركز اللعب لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة ، مجلة الرافيين للعلوم الرياضة المجلد 16 العدد 53 سنة 2010 ص 105-118
2. سعاد جبر سعيد : الذكاء الانفعالي وعلم النفس التربوي (عالم الكتين الحديث-الاردن) سنة 2015، ص 44-47
3. سوزان صدقة بسيوني ، أمنية عبد القادر الشريف ، دائل هديان الذويبي ، سماح عيد الحربي ، فاطمة عدنان الشخص : فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني لتنمية الذكاء العاطفي لدى أطفال الروضة بمدينة مكة المكرمة امجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية المجلد التاسع، العدد الثاني، 552:568 نيسان 2021 (<https://doi.org/10.31559/EPS2021.9.2.12>)

4. رقية عبد الرض محسن : تاثير استراتيجيات الجدول الذاتي بالتعلم التعاوني والتبادلي والتنافسي على التحصيل المعرفي وأداء واحتفاظ بعض المهارات الاساسية لطلاب بكرة اليد الاطروحة الدكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
5. عبير سرور عبد الحميد :اثر استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تنمية الذكاء الوجداني وبعض المهارات الفنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،المجلد السادس والثلاثون -العدد 6 - سنة2020
6. حمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين(1999). الحديث في كرة السلة، دار النشر العربي ، ط2 (1999 ، 1، ص159
7. فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله :كرة السلة الموصل،دار الكتب للطباعة،1999 ص 202-203
8. علي سلوم الجواد الحكيم(2004) :الاختبارات والاحصاء في المجال الرياضي ط1 ،(اللطيف للطباعة،جامعة القادسية)، ص179
9. مجدى فرغلى محمد (2007) الذكاء الوجدانى والذكاء العام، مجلة الدراسات النفسية، المجلد (18) العدد (2)، ص 481 - 511.

ثانياً المراجع الانكليزية

1. Shoeib, A. (2022). A Constructive Model for the Relationship between Emotional Agility, Resilience and Emotional Intelligence among university students. International Journal of Research in Educational Sciences., 5(2), 41- 101. Retrieved from <http://iafh.net/index.php/IJRES/article/view/340>
2. Li, H. Y. (2014). Research of the relationship between physical activity, physical self-esteem and positive emotion of middle-school students. J. Jilin Sport Univ. 30,72-76. doi: 10.13720/j.cnki.22-1286.2014.05.016
3. Wang K, Yang Y, Zhang T, Ouyang Y, Liu B and Luo J (2020) The Relationship Between Physical Activity and Emotional Intelligence in College Students: The Mediating Role of Self-Efficacy. Front. Psychol. 11:967. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00967

الملحق (1)

تخطيط الدرس

نموذج الوحدة التعليمية استراتيجية التعلم التعاوني

➤ درس رقم 1 المرحلة الثانية

➤ زمن الوحدة 90 دقيقة

➤ وحدة تعليمية مهارات هجومية لكرة السلة (المناولة من الصدر)

الاهداف السلوكية : 1- أن يوضح الطلاب مفهوم المهارة المناولة الصدرية

2- أن يعرف الطلاب النقاط المهمة للمهارة المناولة الصدرية

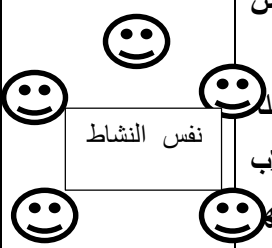
3- أن يطبق الطلاب مهارة المناولة الصدرية

4- أن يبدي الطالب بالانتباه نحو الشرح الدرس الى المهارة

الأدوات : كرة السلة 20 عدد

الإقامة : 10 عدد

احتياطات والسلامة : أن يهتم بالمسافة اثناء التطبيق ويركز على استلام الكرة بيد المفتوحة لتجنب الاصابة

الوقت	الفعاليات والمهارات	التنظيم	التعديلات
20 دقيقة الاحماء / النشاط البدنى والحركي			
3 د	تهيئة الادوات و اخذ الغياب واداء التحية	XXXXXXXXX 	
5 د	التهيئة عامة لاعضاء الجسم كافة على الخصوص التى تخدم القسم الرئيس من الوحدة التعليمية		تاكيد على المبدأ الصحيح لعملية التهيئة والتأكيد على أن الطالب مستعد لاداء المهارة.
12 د	والاحماء الخاص للمهارة كرة السلة		مجموعات من الحركة مع الكرة
20 دقيقة القسم الرئيس الجانب التعليمي			
20 دقيقة	1-يقوم المدرس بشرح المهارة شرحا وافيا واستخدام الوسائل المساعدة من انفوكرافيك الثابت للمهارة 2- تقسيم مدرس المادة الصف الى عدد من المجاميع حيث تتالف كل مجموعة من 5 طالب متجانس المستوى -والعمر- والخبرة . 3- طرح عدد من الاسئلة المفتوحة بحيث يسمع الطلاب المجموعة الواحدة فيما بينهم والنقاش حول الاسئلة . 4- يعطي النشاط أو المهمة لجميع افراد المجموعة من دون	نفس النشاط 	

		تقسيم العمل بينهم دعم العمل التعاونى في المهارة الواحدة فيمارس الافراد النشاط ذاته الهدف قياس سرعة الانجاز وتنمية التعلم التعاوني	
50 دقيقة الجانب التطبيقي			
	طريقة الاداء	الزمن	التمرين
وقت تمرين تضم وقت الاداء والتكرار وفترة الراحة الضمنية التي تكون بمثابة تغذية راجعة واجراءات تنظيمية او بمثابة الانتقال والتدوير داخل التمرين	يتم تقسيم الطلاب الى مجاميع مكونة من (5) طلاب ولكل مجموعة قائد حيث يكون دوره موجه ومنظم وتصحيح الاخطاء والتعاون والتشاور مع البعض داخل المجموعة وأداء المهارة المناولة الصدرية من الثبات وتحركة في المكان فيما بينهم والمسافة بين كل طالب والآخر 3م وتكون المجاميع موزعة ومنتشرة على طول الملعب ت 2 10 دقيقة الخ .	10 د تمرين 1	المناولة الصدرية

القيمة التنبؤية للإنجاز الرقمي بدلالة بعض المتغيرات الكينماتيكية للبدء من مكعبات البداية بركض 100 متر حرة لعداءات محافظة السليمانية

ريكار محمود جلال

أ.د. رائد فائق عبد الجبار

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لأداء البدء من مكعبات البداية في ركض (100متر) حرة والأنجاز لعداءات محافظة السليمانية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، وتم اختيار مجتمع البحث لاعبات العاب القوى للأندية محافظة السليمانية فئة الشابات لفعالية ركض (100متر) حرة لموسم الرياضي 2022 أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وكان عددهن (7) عدائات يمثلون مجموعة من اندية محافظة السليمانية ، بعد تحليل النتائج استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على النتائج ، حيث ظهرت بعض النتائج ان المتغيرات (زاوية الكتف اليسار ، زاوية الركبة اليمنى ، زاوية الركبة اليسار) هي التي حققت أعلى علاقات ارتباط مع الأنجاز الرقمي لركض (100) متر حرة ، واختلفت نسبة مساهمة بعض المتغيرات الكينماتيكية مع الإنجاز الرقمي لركض (100) متر حرة. ويوصي الباحثان باعتماد قائمة بعض المتغيرات الكينماتيكية للبدء من مكعبات البداية المستخدمة في ضوء هذه الدراسة في عملية التنبؤ للإنجاز الرقمي لعداءات ركض (100) متر بألعاب القوى.

Abstract

The predictive value of the numerical achievement in terms of some kinematic variables to start from the starting cubes of running 100 m freestyle for the runners of Sulaymaniyah Governorate

By

Ricar Mahmoud Jalal

Dr. Raed Faeq Abdul-Jabbar

The research aims to identify the relationship between some of the kinematic variables of the performance of the starting cubes in the running (100 m) freestyle and the achievement of the runners of Sulaymaniyah Governorate. As for the research sample, it was chosen in a simple random way, and their number was (7) runners representing a group of clubs in Sulaymaniyah Governorate. After analyzing the results, the researchers used the statistical bag SPSS to get the results, where some results appeared that the variables (left shoulder angle, The right knee angle, the left knee angle) was the one that achieved the highest correlation with the digital achievement of the 100-meter freestyle run, and the percentage of the contribution of some kinematic variables with the digital achievement of the 100-meter freestyle run varied. The researchers recommend the adoption of a list of some kinematic variables to

start with the starting cubes used in the light of this study in the process of predicting the numerical achievement of runners who ran (100) m in athletics.

1- التعريف بالبحث

1 - المقدمة البحث وأهميته :

تعد فعالية ركض 100 متر حرة من الفعاليات ذات الطابع السريع من حيث المنافسة والأداء الحركي ذات المستوى العالي لذا فإن فعاليات الاركاض السريع ومنها (ركض 100 متر) تتعامل مع أقصى جهد للمداء مع دقة الأداء منذ اللحظة الأولى لإنطلاقه من مكعبات البداية للوصول إلى خط النهاية , لذا فإن لبعض زوايا الجسم وحركة أجزائه أثناء الأداء تلعب دورا مهما في تحقيق زمن الاستجابة المناسبة من أجل الوصول إلى السرعة شبه القصوى وهذا كله يؤدي إلى تحقيق الانجاز الأفضل . خلال بداية الإنطلاق ونتيجة للسرعة العالية لهذه الأجزاء التي معها لا يمكن تعين الأخطاء بالعين المجردة بدون استخدام الأجهزة والمعدات ضمنها الكاميرات ذات السرعات العالية من خلال استخدامها وتصويرها للعدائات لمسافة ركض 100 متر حرة يمكن من خلالها تحديد الكثير من نقاط الضعف والقوة بعد تحليلها ومن ثم بناء المناهج التصحيحية أو التدريبية التي تعالج مكامن الضعف المحددة لتطوير الانجاز من قبل المدربين مستقبلا لتطوير الركض السريع لهذه الفعالية .

فأن التحليل البايوميكانيكي يعد كوسيلة هامة يرتكز عليها في مجال التعلم أو التدريب للوصول إلى حلول يمكن عن طريقها توجيه العملية التدريبية أو التعليمية لتحسين الأداء الحركي لتحقيق أفضل النتائج باستخدام الأسلوب العلمي (عادل عبدالبصير :1998, 197) . لذا فإن أداء الإنطلاق من المكعبات ومتطلباته الميكانيكية حيث توجد علاقة ترابطية بين أنجاز فعالية ركض (100 متر) حيث تتطلب نسبة معينة من هذا المتغيرات مساهمتها في الأنجاز , كما أن الأسس الميكانيكية للأداء الإنطلاق من المكعبات يعتبر عاملا مهما يجب أن يأخذ به المدرب في سياق عملية تخطيط منظومة متكاملة تجعل البرنامج التدريبي أو التعليمي أكثر فاعلية ونجاحا (نبيلة احمد عبدالرحمن:2004,227).

لذا تكمن أهمية الدراسة توفير معلومات علمية من الناحية البايوميكانيكية عن اداء العداءات بفعالية عدو 100 متر حرة في المتغيرات الكينماتيكية للإنطلاق من مكعبات البداية ومدى ارتباط هذه المتغيرات فيما بينها والانجاز وكما ستسهل هذه العملية في تحديد الاخطاء لدى عينة البحث.

1 - 2 مشكلة البحث :

في فعاليات الأركاض القصيرة ومنها (ركض 100 متر حرة) تلعب المتغيرات الكينماتيكية للبدء من مكعبات الإنطلاق دور مهما في مستوى الانجاز وهكذا فإن التركيز على مرحلة إداء البدء لأن في النهاية تنعكس كزمن كلى للأداء فكل جزء من الثانية يكون له الدور الأكبر في تحقيق الفوز , لذا من الواجب على المدربين الاهتمام بكل جزئية للمتغيرات الكينماتيكية بهدف تقليل الزمن الكلي للأداء وتحقيق الفوز وإن عدم اهتمام بعض المدربين بالنسبة لمدى أهمية وفعالية المتغيرات الكينماتيكية يشكل مشكلة كبرى لهم وللعداءات حيث انه لا يساعد على تحديد مكامن القوة والضعف او تطوير عملية التصحيح أو التدريب وسرعة دقة الأداء ، وحيث إن أندية محافظة السلیمانیة تحوي فئة من اللاعبات في ألعاب القوى الذين يشكلون المستقبل لهذه الرياضة فكان من الأجدر إن نقوم بدراستهم عن طريق تحليل بعض المتغيرات الكينماتيكية للبدء من مكعبات الإنطلاق في فعالية العدو السريع 100 متر لمعرفة تفاصيل مهمة عن الأداء من الناحية

الميكانيكية بهدف الوصول إلى تطوير مستوى الأداء لهذه الفعالية على المستوى المحافظة عن طريق نسبة مساهمة بعض المتغيرات الكينماتيكية للبداء بالإنجاز .

1 - 3 هدف البحث :

- التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لأداء البداء من مكعبات البداية في ركض (100متر) حرة والأنجاز لعداءات محافظة السليمانية .

1-4 فرض البحث :

- استنباط معادلة تنبؤية للإنجاز الرقمي من خلال بعض المتغيرات الكينماتيكية لأداء البداء من مكعبات البداية في ركض 100 متر حرة والأنجاز لعداءات محافظة السليمانية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عداءات ركض 100 متر حرة في محافظة السليمانية فئة المتقدمين .

1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 15 / 1 / 2022 ولغاية 15 / 3 / 2022 .

1-5-3 المجال المكاني: ساحة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :-

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي

2-3 مجتمع وعينة البحث :-

مثل مجتمع البحث لاعبات ألعاب القوى للأندية محافظة السليمانية فئة الشباب لفعالية ركض (100متر) حرة لموسم الرياضي 2022 أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وكان عددهن (7) عدائات يمثلون مجموعة من اندية محافظة السليمانية.

3 - 3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة:

الملاحظة والتحليل . البرمجيات والتطبيقات أستخدمه في الحاسوب برنامج (Kinovea) و (Hero Sot) و (Excel) . كاميرات الفيديو الثابتة ذو السرعة العالية (220 صورة /الثانية) عدد (2). جهاز لاب توب نوع (DELL) . مقياس رسم متري وأشرطة لاصقه ملونه . شريط قياس متري وميزان طبي الكتروني . علامات إرشادية ولوحات ترقيم . مكعبات أنطلاق عدد (1) .

3 - 4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بهذه التجربة يوم الأربعاء المصادف (24 / 10 / 2021) الساعة الثانية بعد الظهر وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة السليمانية . وأجرى الباحثان التجربة على عدائتين لنادي سيروان الرياضي (المسافات القصيرة) الغرض منها : التعرف على المشاكل المتوقعة التي قد تواجه الباحث أثناء التجربة الرئيسية . صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث . الوضع المناسب للكاميرا (بعد الكاميرا عن مضمار مكعبات الانطلاق ,ارتفاع الكاميرا) وعددها لتغطية مسافة المناسبة والعدائات عند الانطلاق .

5 - 3 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بأجراء هذه التجربة يوم الخميس المصادف (25 / 10 / 2021) على عينة البحث البالغ عددهن (7) عداءات وعلى ملعب جامعة السليمانية الساعة الثالثة عصرا للتعرف على المتغيرات الكينماتيكية والانجاز لعينة البحث:

- 1- تم تصوير العدائين بكاميرات الفيديوية عدد(2) وقد غطت كل كاميرا مسافة الإنطلاق (5م) وعلى بعد (7.70) سم من مضمار السباق وعلى ارتفاع (1.55 سم) .
- 2- وتم نقل التصوير لجهاز حاسوب محمول وتم تقطيع الأفلام باستخدام برنامج (Hero Soft).
- 3- وتم تحليل الأفلام باستخدام برنامج (Kinovea) .
- 4- وتم جمع المعلومات وتخزينها في برنامج (Excel) وهي المتمثل بالمتغيرات التالية (ارتفاع م.ك.ج , زاوية ركبة اليسار , زاوية ركبة اليمين , زاوية كاحل اليسار , زاوية كاحل اليمين , زاوية كتف اليسار , زاوية كتف اليمين , زاوية الانطلاق , وبالإضافة إلى زمن الإنجاز .)

6 - 3 الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية ومنها تم استخراج (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ،قانون نسبة المساهمة ، معامل الالتواء) .

4 - عرض النتائج ومناقشتها

4 - 1 عرض النتائج :

جدول (1)

يبين المعالم الاحصائية لعينة التحليل الإحصائية في بعض المتغيرات البايوميكانيكية لمرحلة الإنطلاق من مكعبات البداية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري للوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري للالتواء
1	ارتفاع م.ك.ج	سم	.8480	.0180	.0470	-0.223	.7940
2	زاوية ركبة اليسار	درجة	93.142	4.344	11.495	-0.217	.7940
3	زاوية ركبة اليمين	درجة	98.142	4.837	12.798	-0.538	.7940
4	زاوية كاحل اليسار	درجة	80.142	2.197	5.814	-0.316	.7940
5	زاوية كاحل اليمين	درجة	84.714	4.694	12.419	1.468	.7940
6	زاوية كتف اليسار	درجة	116.428	6.123	16.201	-0.409	.7940
7	زاوية كتف اليمين	درجة	117.142	5.652	14.953	-0.343	.7940
8	زاوية الانطلاق	درجة	22.857	1.370	3.625	.4840	.7940
9	الأنجاز الرقمي	ثا	14.200	.1280	.3400	-0.878	.7940

جدول(2)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية لبعض المتغيرات البايوميكانيك لحظة الأنطلاق من مكعبات الإنطلاق لعينة البحث

ت	المتغيرات	زاوية الانطلاق	زاوية كتف اليسار	زاوية ركبة اليمين	زاوية كاحل اليمين	زاوية كاحل اليسار	زاوية الركبة اليمنى	زاوية الركبة اليسار	ارتفاع (م.ك.ج)	الأنجاز
1	زاوية الانطلاق	1	0.632	0.662	-0.208	0.246	-0.387	-0.499	-0.059	0.339
2	زاوية كتف يسار	0.632	1	0.995**	-0.170	-0.338	-0.525	-0.550	-0.218	0.307
3	زاوية كتف اليمين	0.662	0.995**	1	-0.214	-0.315	-0.571	-0.596	-0.290	0.337
4	زاوية كاحل اليمنى	-0.208	-0.170	-0.214	1	0.259	0.568	0.621	0.387	0.386
5	زاوية كاحل اليسار	0.246	-0.338	-0.315	0.259	1	0.457	0.458	0.085	0.592
6	زاوية الركبة اليمنى	-0.387	-0.525	-0.571	0.568	0.457	1	0.980**	0.720	0.088
7	زاوية الركبة اليسار	-0.499	-0.550	-0.596	0.621	0.458	0.980**	1	0.608	0.159
8	ارتفاع (م.ك.ج)	-0.059	-0.218	-0.290	0.387	0.085	0.720	0.608	1	0.354
9	الأنجاز	0.339	0.307	0.337	0.386	0.592	0.088	0.159	-0.354	1

جدول (3)

الترتيب التنازلي لنسب المساهمة المعدلة والمستمدة من معادلة الانحدار الخطي البسيط لكل متغير مستقل

وبشكل منفرد عن المتغير التابع (الأنجاز) عند الانطلاق

المتغير المستقل	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	معامل التحديد المعدل R ² (adj)	الخطأ المعياري للتقدير
زاوية الانطلاق	0.339	0.115	-0.062	0.351
ارتفاع (م.ك.ج)	0.354 ^a	0.125	-0.050	0.349
زاوية كاحل اليسار	0.592 ^a	0.350	0.220	0.301
زاوية كاحل اليمين	0.386 ^a	0.149	-0.021	0.344
زاوية ركبة اليسار	0.159 ^a	0.025	-0.170	0.368
زاوية ركبة اليمين	0.386 ^a	0.008	-0.191	0.372
زاوية كتف اليسار	0.307 ^a	0.094	-0.087	0.355
زاوية كتف اليمين	0.337 ^a	0.113	-0.064	0.351

جدول (4)

معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد المتعدد ومعامل التحديد المتعدد المعدل والانحراف المعياري لخطأ التقدير بطريقة كل الانحدارات لاختبار (الانجاز)

معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل التحديد المعدل R^2 (adj)	الخطأ المعياري للتقدير	Durbin-Watson ¹
.966 ^{a0}	.9330	.7980	153.0	1.866

يتبين من الجدول (4) أن نسبة مساهمة المتغيرات المستقلة مجتمع في الانجاز أذ بلغ (9330) كما كانت قيمة الخطأ المعياري للتقدير (1.866).

جدول (5)

تحليل التباين ANOVA لنموذج الانحدار المتعدد المقدر (بطريقة كل الانحدارات) للعلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (الانجاز)

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	الدلالة
الانحدار	.6490	4	.1620	6.930	.130 ^{b0}
الخطأ	.0470	2	.0230		
الكل	.6960	6			

*معنوي عندما يساوي أو أقل من نسبة خطأ (0.05). **معنوي عندما يساوي أو أقل من نسبة خطأ (0.01).

يتبين من الجدول (5) أن استخدام تحليل التباين للتعرف في الفروق في نسبة مساهمة المتغيرات المستقلة مجتمع في الانجاز أذ بلغت قيمة (F) (6.930) وعند مستوى احتمالية مقداره (0.130^b) وهو أكثر من مستوى (0.05) أي غير معنوية لكل المتغيرات مما يدل على عدم صلاحيتهم في التنبؤ بالمتغير التابع (الانجاز).

جدول (6)

قيم معاملات الانحدار الخطي المتعدد وقيمة احصائي الاختبار (t) ومستوى المعنوية (للالانجاز)

المتغيرات	رمز المتغير	قيمة معاملات الانحدار		قيمة (t) المحتسبة	الدالة
		قيم B	الانحراف المعياري للخطأ		
الثابت	B ₀	16.630	1.662	10.007	.0100
زاوية الإنطلاق	B ₁	.11900	.0350	3.395	.0770
ارتفاع (م.ك.ج)	B ₂	-9.534	2.375	-4.015	.0570
زاوية الركبة اليسار	B ₃	.0530	.0160	3.408	.0760
زاوية الكاحل اليسار	B ₄	-0.025	.0210	-1.225	.3450

(¹) نبيل عبد الفتاح حافظ، عبد الرحمن سيد سليمان: علم النفس الاجتماعي، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2000، ص128.

*معنوي عندما يساوي أو أقل من نسبة خطأ(0.05). **معنوي عندما يساوي أو أقل من نسبة خطأ(0.01).

وهذه المعادلة تكتب بالطريقة التالية: - ($Y=a + b x$)		
=a مقدار الثابت	=b معامل الانحدار	=x قيمة قياس المؤشر المساهم
معادلة الانحدار الخطي المتعدد	الانجاز = 16.630 + 0.119 ز - انطلاق - 9.534 م - ك - ج + 0.035 ز - ركبة يسار - 0.025 ز - كاحل يسار	

يتبين من خلال الجدول (6) القيم الغير معنوية لمعاملات ميل الانحدار ، كما نلاحظ القوة التنبؤية للمتغيرات البايوميكانيكية لمتغيرات الانطلاق أن قيمة (T) غير دالة من خلال مستويات الاحتمالية لكونها أكثر من (0.05) هذه المتغيرات الامر الذي يؤشر عدم دقة التوقع للأنجاز .

جدول(7)

اختبار التوزيع الطبيعي للبواقي (Residual) الخاصة بنموذج الانحدار الخطي المتعدد لانجاز ركض(100م)

اختبار Shapiro-Wilk			اختبار Kolmogorov-Smirnov		
الدالة	درجة الحرية	إحصائي الاختبار	الدالة	درجة الحرية	إحصائي الاختبار
.0500	7	.9080	*0.200	7	.0420

*معنوي عندما يساوي أو أقل من نسبة خطأ(0.05). **معنوي عندما يساوي أو أقل من نسبة خطأ(0.01).

4 - 2 مناقشة النتائج :-

يتبين الجدول (1) ، من اجل معرفة نوعية العلاقة بين كل من بعض المتغيرات الكينماتيكية وبين الإنجاز الرقمي للاعبات في فعالية ركض (100 متر) حرة ، تم تبويب نتائج تحليل بعض المتغيرات الكينماتيكية المختارة في الدراسة ومعالجتها إحصائيا لتسهيل عملية التحليل. إذ تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات والأخطاء المعيارية وكما موضح في الجدول (1) . حيث نلاحظ من الجدول السابق قلة قيام بالأخطاء المعيارية (ع س-) مما يساعد في تأكيد مناسبة حجم العينة المنتخبة للتحليل الإحصائي وصحة تمثيلها للمجتمع المدروس ، حيث تعد قيمة الخطأ المعياري (ع س-) مقياساً لدرجة الاعتماد على متوسط العينة ، فكلما صغرت قيمة الخطأ المعياري ازداد الاعتماد عليه (محمود المشهداني(1979, 139 :

يتبين من الجدول (2) ، يتضح لنا إن مصفوفة الارتباطات البينية لبعض المتغيرات الكينماتيكية والإنجاز الرقمي للركض الخاضعة للتحليل تضمنت (41) معاملات ارتباط ومنها .:

(3) معاملات ارتباط طردية وهي (زاوية الكتف اليسار ، زاوية الركبة اليمنى ، زاوية الركبة اليسار) ، حيث ضم (3) معامل ارتباط موجب وذا دلالة معنوية عند المستوى (0.01) .

يتبين من الجدول (3) أن أفضل نسبة مساهمة في الانجاز كان في متغير (زاوية الكاحل اليسار) أذ بلغ (0.350) وكذلك حصل على اصغر قيمة للخطأ المعياري للتقدير. ثم يأتي بعدها متغير (زاوية كاحل الأيمن) أذ بلغ (149.0)

ثم (ارتفاع م.ك.ج) بلغ (0.125 ثم (زاوية الانطلاق) بلغت (0.115 ثم (زاوية الكتف الأيمن) بلغت (0.113) ثم (زاوية الكتف الأيسر) بلغت (0.094 ثم (زاوية ركبة اليسار) بلغت (0.025 ثم (زاوية الركبة اليمنى) بلغت (0.008). ويعزو الباحثان السبب الى تفاوت في نسب مساهمة المتغيرات الاخرى لكون هذه المتغيرات تتأثر بشكل أو بآخر بـ(الطول، الوزن...الخ). حيث ان المتطلبات الميكانيكية لحركة الركض اثناء وضع الاستعداد لحظة الانطلاق تتطلب ان تكون افضل الزوايا للرجلين وخاصة مفصل ركبة الرجل الاستناد الامامية والتي يقع عليها الجهد الاكثر عند لحظة ترك مكعبات الانطلاق، حيث تكون قيمة هذه الزاوية (90 °) تقريبا وذلك يمكن ان تنتج العضلة عندما تكون زاوية المفصل قائمة اكبر كمية من القوة ، لذا فان وضع جسم الراكض اثناء لحظة الانطلاق من المكعبات تشكل اهمية كبيرة في ركض (100 متر)، وعليه من الأهمية حركة الانتقال من موضع الثبات الى اقصى سرعة باقل فترة زمنية ، ويكون جسم العداء مائلا بحيث يشكل المحور الطولي للجسم زاوية حادة مع الارض ، حيث ان حركة العداء هي عبارة عن حركة فعل من قبل العداء باتجاه المكعبات والارض ونتيجة ذلك تحصل العداء على قوة رد فعل باتجاه الحركة الاولى لذا يجب ان يمر خط فعل القوة الفعل الذي تنتجه العداء باتجاه الارض بمركز ثقلها كي ينتقل الجسم الى الأمام (قاسم حسن حسين وايمان شاكر: 1998,95).

حيث تشير سوسن عبد المنعم نقلا عن (هنري) الى ان القوى المبذولة من العداء ضد مكعبات البداية تزداد كلما ازدادت المسافة بين القدمين كما ان التعجيل الذي يكتسبه الجسم لايعتمد على مقدار القوى المبذولة من الرجلين فقط ولكن على زمن بذل هذه القوة ايضا (عادل عبدالصير : 2007 ، 231) . ونظرا لتباين هذه المتطلبات الميكانيكية لدى عينة البحث لم تحقق الزوايا المناسبة عند لحظة الإنطلاق.

لغرض تحقيق هدف التنبؤ لجأ الباحثان الى نموذج الانحدار ، ونتيجة لتعدد المتغيرات المستقلة التي يمكن التنبؤ من خلالها بالمتغير التابع (الأنجاز) تم استخدام نموذج الانحدار المتعدد ، اذ يتم أولا استخراج المتغير صاحب الارتباط الاعلى (بسيط) ثم يتم توالي المتغيرات المستقلة التي يتم كشفها عن طريق الارتباط المتعدد ، اذ يعمل المتغير الاول على البحث عن متغير آخر يكون معه اعلى ارتباط لمتغيرين في المتغير التابع ، ثم يقوم المتغيران بفرز متغير ثالث يكونان معه اعلى ارتباط بالمتغير التابع وهكذا .. ، وبالتالي يتم استخراج نماذج للانحدار متعددة بتعدد مجاميع المتغيرات المستقلة (التنبؤية) التي تم كشفها ولهذه الاغراض تم استخراج قيمة نسبة المساهمة المعدلة "والتي تخبرنا عن قيمة مربع الارتباط المعدلة والدالة على مقدار التباين في المتغير التابع الذي تفسره المتغيرات المستقلة في النموذج (المعادلة) التي سيتم استخراجها وبالتالي فانه يعطي مؤشراً على إمكانية تعميم النتائج على مستوى اكبر من العينة" (لجنة التأليف والترجمة: 2007,182).

استخدم الباحثان الطريقة التراجعية والتي تعمل على انه في كل مرة تتم اضافة متغير مستقل (تنبؤي) الى معادلة الانحدار فانه يتم تنفيذ اختبار ازالة للتخلص من المتغير المستقل الأقل فائدة ، وهكذا يتم اعادة تقييم معادلة الانحدار باستمرار للتمكن من ازالة المتغيرات المستقلة الفائضة .

اما بالنسبة لشكل المعادلة التنبؤية النهائية فقد تم استخراج قيمة الثابت والذي يمثل معلمة التقاطع مع المحور الشاقولي ، وكذلك ميل الانحدار الذي يخبرنا عن طبيعة العلاقة التي يتم وصفها بحيث ان الإشارة الموجبة تنبأ عن علاقة طردية والسالبة تنبأ عن علاقة عكسية ، فيما تعكس قيمة (ت) اختلاف قيم الميل عن الصفر كما يمكن اعطاء الاحتمال الصحيح لحدوث القيمة المشاهدة للاختبار (ت) اذا كانت قيمة الميل

مساوية للصفر عن طريق مستوى الدلالة الخاصة بجدول معاملات الانحدار بمعنى انه اذا كان مستوى الدلالة يساوي او اقل من (0.05) فان النتيجة تعكس أثراً حقيقياً أي ان المتغير المستقل يساهم بشكل فعال في القدرة على التنبؤ بالمتغير التابع .

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات :-

- ان المتغيرات (زاوية الكتف اليسار , زاوية الركبة اليمنى , زاوية الركبة اليسار) هي التي حققت أعلى علاقات ارتباط مع الإنجاز الرقمي لركض (100) متر حرة .
- اختلفت نسبة مساهمة بعض المتغيرات الكينماتيكية مع الإنجاز الرقمي لركض (100) متر حرة.
- بالامكان التنبؤ بالإنجاز الرقمي لعداءات ركض (100) متر حرة بدلالة بعض المتغيرات الكينماتيكية للبدأ من مكعبات البداية الخاصة المستخلصة .

5-2 التوصيات :-

- اعتماد قائمة بعض المتغيرات الكينماتيكية للبدأ من مكعبات البداية المستخدمة في ضوء هذه الدراسة في عملية التنبؤ للإنجاز الرقمي لعداءات ركض (100) متر بألعاب القوى.
- الاهتمام باستخدام أسلوب التحليل الإحصائي في الحاسوب في مجالات التربية الرياضية المختلفة والبحوث العلمية بغية تطوير الدراسات والبحوث التي تتناول متغيرات عديدة.
- ضرورة اعتماد الدراسات التنبؤية في مجال البايوميكانيك أسوة بالمجالات الأخرى .
- إجراء هذه الدراسة على عينات أخرى وكذلك إجراء دراسات مشابهة على أركاض أخرى ، مع ملاحظة الاهتمام باخذ اعداد اكبر من اللاعبين.

المصادر :-

- عادل عبد البصير : الميكانيكا الحيوية ، ط1، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، 2007.
- قاسم حسن حسين ، ايمان شاكر: مبادئ الاسس الميكانيكية للحركات الرياضية ، بغداد ، 1998.
- لجنة التأليف والترجمة : الإحصاء باستخدام Spss ، ط1، شعاع للنشر والعلوم ، سوريا ، 2007.
- محمود المشهداني ؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية ، ط3 : (بغداد ، بدون مطبعة ، 1976) ، ص 139.

تأثير التدريب الذهني الغير المباشر بتمارينات مختلفة في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة والاحتفاظ بها للطلاب

م.م. محمد حسين صالح

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى اعداد منهج للتدريب الذهني الغير المباشر بتمارينات مختلفة في تعلم مهارتي المناولة و الطبقة بكرة السلة لطلاب لدى عينة البحث ، والتعرف على تأثير المنهج للتدريب الذهني الغير المباشر بتمارينات مختلفة في تعلم مهارتي المناولة و الطبقة بكرة السلة لدى عينة البحث والاحتفاظ بها، والتعرف على تأثير الاسلوب المتبع في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة و الاحتفاظ بها ، والتعرف على الفروقات بين تأثير المنهج للتدريب الذهني الغير المباشر بتمارينات مختلفة والاسلوب المتبع في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة لعينة البحث. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما التجريبية و الثانية الضابطة لملائمته مع طبيعة البحث، حددت مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الاولى في المعهد التربوية الرياضية - سليمانية للعام الدراسي 2021 - 2022 والبالغ عددهم (42) طالباً، أما عينة البحث شملت 36 طالباً و كانت (6) للتجربة الاستطلاعية. استنتج الباحث عدة استنتاجات منها تفوق المجموعتين في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة و الاحتفاظ بها، ان استخدام التدريب الذهني الغير المباشر كان اكثر في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة مقارنة بالاسلوب التقليدي الأمري و الاحتفاظ بها. واوصت بضرورة حث العاملين في مجال التعليم في المعاهد التربوية على اعداد و تصميم مثل هكذا برامج تعليمية لمختلف المواد الدراسية و المهارات التعليمية، واستخدام اسلوبي (التدريب الذهني) في تحقيق الاهداف التعليمية بكرة السلة.

Abstract

The effect of indirect mental training with different exercises in learning passing and dribbling skills in basketball for students

By

Mohamed Hussein Saleh

The research aims to prepare a curriculum of indirect mental training with different exercises in learning passing and dribbling skills in basketball for students, and to identify the of indirect mental training with different exercises in learning passing and dribbling skills in basketball for students, and to identify the of indirect mental training with different exercises in learning passing and dribbling skills in basketball for students. The researcher used the experimental

approach by two groups design for its suitability with the nature of the research. The research population was identified with students of the first school year at the Institute of Physical Education - Sulaymaniyah for the academic year 2021-2022, and their number was (42) students, and the research sample included 36 students and was (6) for the pilot experiment. The researcher concluded several conclusions, including the superiority of the two groups in the post-tests over the tribal tests in learning and retaining basic basketball skills. The use of indirect mental training was more in learning basic basketball skills compared to the traditional method and retaining them. It recommended the necessity of urging education workers in educational institutions to prepare and design such educational programs for various subjects and educational skills, and to use my method (mental training) to achieve educational goals in basketball.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن من الأمور المهمة و الرئيسية من جوانب العملية التعليمية هو الاختيار الأنسب للأساليب التعليمية و أكثرها إقتصاداً بالوقت و الجهد وذلك عند تعلم المهارات، و ان من أحد مبادئ التعلم الحركي هو التأكيد على التعلم و التدريب المتوازن بين اساليب التدريب المختلفة، إذ يعتمد مقدار نسبة التوازن أولاً على توقيتات استخدامها و ثانياً على الاختلاف في نوع الفعالية الفرقية أو الفردية وعلى محيط الاداء و الاختلافات الفردية للاعبين في الانتباه و التركيز والقابلية البدنية و الاسترجاع الذهني و غيرها. (المالكي، 1998: 2)

و لغرض الاستفادة من التدريب الذهني في تعلم مهارات كرة السلة، و التهيئة للانسجام و التوافق، و النقاط المهمة التي يجب التركيز و الانتباه عليها، و تهيئة المنهج لزيادة سرعة اتخاذ القرار وبشكل صائب و ذلك ((لأن دلائل التعلم الذهني باتت احدى الوسائل التي من خلالها معرفتها و قياسها و استخدامها كقياس لمعرفة التعلم البدني)) (عيسوي، 1974: 85). يعرف التدريب الذهني بأنه ((احدى الطرق الخاصة المؤثرة في تغير سلوك وتعزيز التعلم)) (شمعون، 1996: 216)، أما (محجوب، 2000) عرفه بأنه ((تصور اداء الانجاز بدون ان يرتبط بفعل ظاهري و الذي يسبب انتاج نقل ايجابي كبير في تعلم المهارة الحقيقية)). (محجوب، 2000: 188).

ان لعبة كرة السلة احدى الالعاب الجماعية و ان امكانية اداء المتعلم للعبة يتطلب منه تعلم و اتقان جميع المهارات الاساسية منها الهجومية و الدفاعية، و ان مهارتي المناولة و الطبطبة بأنواعها تعدان من مهارتين اساسيتين عند اداء الفريق للهجوم. ((ان الفريق الذي يجيد جميع انواع المهارات الاساسية يتقرب من النجاح الاكثر)) (حمودات، 1987: 42)

تعد المناولات هي حركة الكرة بين افراد فريق واحد، أما الطبطبة هي حركة الكرة بين راحة اليد و أرضية الملعب، و هما من المهارات الاساسية الهجومية بواسطتهما يمكن انتقال الكرة من نقطة الى نقطة اخرى داخل الساحة وامكانية التحرك من قبل المتعلم من مكان الى مكان آخر.

من هنا تكمن اهمية البحث في استخدام التدريب الذهني الغير المباشر للمصاحب للوحدات التعليمية ومعرفة تأثيره على تعلم مهارتي المناولة و الطبطبة بكرة السلة و الاحتفاظ بها، و من جهة اخرى معرفة تأثير الاسلوب الآخر وهو الاسلوب المتبع في تعلم المهارتين المبحوثتين.

1-2 مشكلة البحث

ان استخدام والتنوع في اساليب وطرائق التعلم المختلفة تعطي نتائج جيدة ومرموقة هذا ماجاءت بها نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي اجريت على الفعاليات والألعاب المخلفة. لكن من خلال قراءة التحليلية النافذة من قبل الباحث للدراسات والبحوث السابقة بصورة عامة والدراسات التي استخدمت فيها التدريب الذهني لاحظ الباحث ان طلاب المعاهد التربوية الرياضية لم تنالوا الفرصة الاستخدام فيها تلك الاساليب والطرائق الى حين وهو التدريب الذهني عند تعلم الفعاليات والالعاب بصورة عامة وكرة السلة بصورة خاصة ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع واستخدام التدريب الذهني الغير المباشر ومعرفة تأثيره على تعلم مهارتي المناولة والطبطة محاولة لامكانية تنمية وتحسين واتقان المهارتين المبحوثتين .

1-3 أهداف البحث

- اعداد منهج للتدريب الذهني الغير المباشر بتمرينات مختلفة في تعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة لطلاب معهد التربية الرياضية - سليمانية.
- ألتعرف على تأثير المنهج للتدريب الذهني الغير المباشر بتمرينات مختلفة في تعلم مهارتي المناولة و الطبطة بكرة السلة لدى عينة البحث.
- ألتعرف على تأثيرالاسلوب المتبع في تعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة.

1-4 فرضيتا البحث

- ان المنهج للتدريب الذهني الغير المباشر بتمرينات مختلفة يؤثر ايجابيا في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة العالية بكرة السلة لدى عينة البحث .
- هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين اختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والظابطة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة العالية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري / عينة من طلاب معهدالتربية الرياضية لمحافظة السلیمانیة.

1-5-2 المجال الزماني / المدة من 3 / 1 / 2022 ولغاية 15 / 3 / 2022.

1-5-3 المجال المكاني / ملاعب معهد التربية الرياضية - السلیمانیة.

2: منهج البحث واجراءاته الميدانية :

أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض الوصول النتائج، إذ أن الكثير من الظواهر لايمكن دراستها الى من خلال منهج يتلاءم و المشكلة المراد بحثها، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة الدراسة و لكون "أهم ما يميز النشاط العلمي هو استخدام أسلوب التجربة". (محجوب 199333).

2-2 : مجتمع البحث وعينته :

شملت مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الاولى في معهد التربية الرياضية - سليمانية للعام الدراسي 2021-2022 والذي بلغ عددهم (42) طالباً، منهم (36) طالباً و (6) طالب والتي تمت استبعادهم من البحث بسبب اجراء التجربة الاستطلاعية

و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والذي بلغ عددهم (26) طالباً قسموا العينة الى مجموعة تجريبية و اخرى ضابطة،

جدول رقم (1) يبين مواصفات عينة البحث

القياسات الوسائل الإحصائية	الطول	الوزن	العمر
الوسط الحسابي	167	6701	16.4
الانحراف المعياري	1.44	1.12	2.55
معامل الالتواء	0.33	0.29	0.50

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

2-3-1 الوسائل:

- تحليل محتوى المصادر العربية و الأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبار والقياسات.
- الدراسات المشابهة.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث :

- ملعب كرة السلة القانونية .
- كرات السلة قياسات دولية عدد(10).
- شريط لتعيين منطقة التهديد للاختبارات .
- ساعات توقيت الكترونية عدد(4) .جهاز راسم اميتر لقياس الطول .
- ميزان طبي لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- شريط قياس .
- استمارات تسجيل .
- صافرات .
- جهاز عرض (داتاشو) لعرض صور ومقاطع الفيديوية .
- اشربة مباريات سابقة.

2-4 الاختبارات المستخدمة بالبحث .

2-4-1 اختبار المناولة الصدرية على الدوائر المتداخلة(حمودات ،1978: 89).

الغرض من الاختبار: قياس السرعة و الدقة في التمرير.

الأدوات اللازمة:

- كرة سلة قانونية.
- ساعة إيقاف.

- حائط أملس عمودي على الأرض، تحدد عليها دوائر متداخلة قطرها كالآتي:
- الدائرة (أ) الكبيرة نصف قطرها 30 بوصة.
- الدائرة (ب) الوسطى نصف قطرها 20 بوصة.
- الدائرة (ج) الصغيرة نصف قطرها 10 بوصة.
- محيط كل دائرة عرضه $\frac{1}{2}$ بوصة و يدخل في مساحة الدائرة.
- يرسم على الأرض و في مواجهة الحائط و موازي لها خطا للبداية على بعد 10 أقدام من الحائط.
- يكون ارتفاع قطر الدائرة الكبيرة عن الأرض 24 بوصة.

الاجراءات:

- يقف اللاعب خلف خط البداية ممسكة بالكرة باليدين.
- عندما تعطى اشارة البدء تقوم بتمرير الكرة باليدين تمريرة صدرية نحو الدائرة الصغيرة المرسومة على الحائط ثم استلامها مرة أخرى باليدين، سواء أكانت الكرة في الهواء أو على الأرض.
- يكرر هذا الأداء أكبر عدد ممكن من المرات خلال 30 ثانية.
- تعطى اللاعب محاولتين متتاليتين، و تسجل له نتائج أحسن محاولة.
- لا تحتسب التمريرة إذا اجتاز اللاعب خط البداية أثناء التمرير.
- إذا لامست الكرة محيط الدائرة تعتبر كأنها لمست الدائرة من الداخل.

حساب الدرجات:

يعطى اللاعب محاولتين، و تحتسب لها الدرجة في كل محاولة كالآتي:

- 1- إذا لامست الكرة الدائرة الصغيرة يمنح اللاعب 5 درجات.
- 2- إذا لامست الكرة الدائرة الوسطى يمنح اللاعب 3 درجات.
- 3- إذا لامست الكرة الدائرة الكبرى يمنح اللاعب درجة واحدة.
- درجة اللاعب هي: مجموع درجات التمريرات الصحيحة التي تسجلها اللاعب خلال زمن 30 ثانية.
- يحتسب للاعب نتائج أحسن محاولة من المحاولتين.
- 3-4-2 اختبار الطبطقة العالية الزججالي بالكرة (حمودات، 1987: 83).
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاورة.

الأدوات اللازمة:

- عدد 4 حواجز أو كراسي.
- ساعة إيقاف.
- كرة سلة قانونية.

الاجراءات:

- يرسم خط للبداية طوله 6 أقدام وتوضع الحواجز الأربعة أو الكراسي على خط واحد، بحيث تكون المسافة بين كل منها 6 أقدام، و يكون الحاجز الاول على بعد 12 قدما من خط البداية.
- يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية، و عند اعطائه اشارة البدء، يقوم بطبطقة الكرة والجري بها بين الحواجز.

- تحتسب درجة اللاعب على أساس عدد الحواجز التي يمر بها خلال زمن 30 ثانية و على أساس درجة واحدة لكل حاجز.

- يؤدي الاختبار في دورات مستمرة حتى ينتهي الزمن المحدد للاختبار.

- يجب المرور من على جانبي خط البداية، و عدم اجتيازة من المنتصف.

حساب الدرجات:

- تحتسب درجة عن كل حاجز بجانبه اللاعب في الذهاب و العودة خلال فترة 30 ثانية.

- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين بينهما فترة مناسبة للراحة.

- تسجل للاعب درجات أحسن محاولة من المحاولتين.

علماً بأن الاختبارات تتمتع بالاس العلمية عالية و استخدمت في الدراسات السابقة.

2-5: متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

يتضمن البحث الحالي المتغيرات التالية :

2-5-1: المتغيرات المستقلة: وتتمثل في المتغيرات التالية :

- التدريب الذهني الغير مباشرة.

3-5-2 : المتغيرات التابعة:

- المهارات الاساسية بكرة السلة وتشمل (المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية) .

- تعلم واحتفاظ.

3-6: التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة، العشوائية الاختيار ذات

الملاحظة القبلية والبعدية) والذي يعد من افضل التصاميم التجريبية. (علاوي وراتب، 1998:212).

و الجدول (2) يبين تصميم التجريبي:

و الجدول (2) يبين تصميم التجريبي

الخطوات				المجاميع
الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الخامسة	
اختبار مهاري قبلي	التدريب الذهني	اختبار مهاري بعدي	إختبار الاحتفاظ	التجريبية
	الاسلوب التقليدي			الضابطة

2-7: التجربة الاستطلاعية:

لغرض الحصول على النتائج الضرورية و لغرض اتباع السياق العلمي بإجراءات البحث وجد الباحث من

الضروري أجراء التجربة الاستطلاعية " لأنها عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة

صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث و أدواته"

لقد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث نفسه تم اختيارهم بشكل عشوائي وعددهم (6) طالباً تم استبعدوا من التجربة الرئيسية بتاريخ (2022/1/3) الغاية من إجراء التجربة الاستطلاعية التالي:

- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ وأجراء التجربة.
- معرف المعوقات التي تظهر والعمل على تلافيها كافة.
- التثبيت من كفاية الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث.
- إفهام عينة التجربة مفردات الاختبارات.
- تلافي السلبيات التي من المحتمل ظهورها في أثناء الوحدات التعليمية والاختبارات.
- فريق العمل مدى تطبيق الوحدات و الاختبارات و معرفة مدى كفايته.

2-8 إجراءات البحث :

تم إجراء الاختبار القبلي من قبل فريق العمل المساعد لعينة البحث بتاريخ (2022/1/4) إذ تم تنفيذ الاختبارات المختارة على عينة البحث وذلك من اجل الحصول على البيانات التي تخدم هدف الدراسة .

2-8-2 الوحدات التعليمية:

أن الوحدات التعليمية " هو المحتوى التطبيقي لعملية التعلم، حيث من خلاله تحويل المادة المكتوبة الى أداة تنفيذية مع العمل على خلق الشروط المناسبة لإنجاح العملية التعليمية و الوصول الى الهدف، إذ يتحكم في ذلك ثلاثة عوامل أساسية هي (التلميذ، المعلم، المحتوى النظري)، إذ أن هذه العوامل تؤثر كل منها على الآخر بشكل متبادل، فهي من العوامل الهامة و الاساسية لتحقيق أي هدف تربوي " (عبد الحميد، 2001: 48)

و لأجل إدخال المتغير المستقل (التدريب الذهني الغير المباشر) فقد أعد الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً للمجموعة التجريبية مراعي في ذلك المهارات الحركية قيد الدراسة، حيث تم إخضاع المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي التدريب الذهني المصاحب للتمرينات التعليمية و استمرار المجموعة الضابطة في المنهج المتبع، وقد بدء تنفيذ المنهاج بتاريخ (2022/1/5)، و للتأكد من الأسس العلمية الصحيحة المتبعة في وضع المنهاج المقترح، فقد تم عرضه على مجموعة من المختصين في هذا المجال، و ذلك للتأكد من مدى ملائمة المنهاج المقترح لمستوى الطلاب وقدراتهم، وقد تم تعديل بعض البنود طبقاً للاراء والملاحظات الواردة من قبلهم، و وضع المنهاج بعد إجراء التجربة الإستطلاعية للتأكد من مدى ملائمة الوقت المخصص في صورته العلمية الصحيحة النهائية، و قد تضمن المنهاج المقترح (14) وحدة تعليمية لمدة (7) أسابيع بواقع (2) و حداث تعليمية اسبوعياً بزمان قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة. و من خلال الاطلاع والدراسة على المصادر العربية والاجنبية، تم وضع خطة لتنفيذ المنهاج التعليمي إذ تضمنت قسماً إعدادياً، و قسماً رئيساً، و قسماً ختامياً، و ألتزم الباحث بالخطوط الرئيسية للخطة

2-8-3 : الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبار البعدي من قبل فريق العمل المساعد لعينة البحث بتاريخ (2020/2/25) اذ تم تنفيذ جميع الاختبارات المطبقة بالاختبار القبلي و بنفس التسلسل.

2-8-4 : اختبار الاحتفاظ :

اجرى اختبار الاحتفاظ بتاريخ (2022/3/15) بعد مرور (21) يوم من تاريخ اجراء الاختبارات البعدية، و قد قام الباحث بقياس نسبة الاحتفاظ عن طريق اعادة الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة، اذ تحسين نسبة الاحتفاظ بإعطاء اخر درجة حصل عليها الطالب لاختبار الاكتساب نسبة (100%) ثم نعود و نقيس الاداء بعد مدة الاحتفاظ البالغة (21) يوما و تحويل هذا الفرق الى نسبة مئوية.

2-9: الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T.Test) للعينات المتناظرة.
- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية.
- الاحتفاظ النسبي.

3- عرض النتائج ومناقشتها :

تم عرض النتائج ومناقشة نتائج البحث وفقا للفرضيات الموضوعية والتي تخدم اهداف البحث :

3-1: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية لمجموعتي البحث .

الجدول (3)

المجموعة الاولى	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة *
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	اختبار التمريرة الصدرية	54.644	1.05	62.571	1.23	0.001	معنوي
	اختبار الطبطبة العالية	29.319	5.25	31.628	7.38	0.014	معنوي
المجموعة الثانية	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	اختبار التمريرة الصدرية	53.0753	2.59	59.022	2.44	0.002	معنوي
	اختبار الطبطبة العالية	27.754	6.48	29.805	6.94	0.008	معنوي

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي للاختبارات المهارية لمجموعتي البحث.

* معنوي عند نسبة خطأ (0.05).

من خلال الجدول رقم (3) الذي يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية لمجموعتي البحث، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي و لصالح الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الثلاث، و يعزو الباحث معنوية هذه الفروق كما يأتي: بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت التدريب الذهني، فيعزو الباحث الفروق المعنوية الى القدرة العالية لمنهج التدريبي الذهني المقترح في تطوير مستوى الأداء لأفراد عينة البحث، و يعني ذلك إمكانية المنهج الذي عمل على الارتقاء بالجانب الذهني الذي يعني ذات الأهمية لمستوى الأداء، و لكون التدريب الذهني يعني " تجسيد موافق سابقة أو لم يسبق حدوثها بالذهن" (حماد، 1998: 244)، وعليه تم التأكيد في الوحدات التدريبية للمنهج التدريبي البدني الذهني المقترح أن يعمل الحكم جاهدًا على أن يصبح التصور الذهني لديه سلوكًا من سلوكيات التدريب لغرض تحسين مستوى أدائه، وهذا ما أكدته (مجيد، 1998) " أن من أهم اتجاهات الإعداد الذهني هو تعليم الرياضيين و تحليل نشاطهم الذهني التدريبي و التنافسي تحليلًا أصيلاً لذا ينصب الاهتمام على التركيز للتعرف على نشاطات الرياضيين" (مجيد، 1998: 222)، وهذا ما يتفق مع ما جاء به (يعرب خيون) " لا يمكن فصل التدريب الذهني عن التدريب البدني بشكل قاطع" (خيون، 2002: 127).

وبالنسبة للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي، فيعزو الباحث الفروق المعنوية الى فعالية استخدام اسلوب الاسلوب الامرى في تعليم الطلاب مفردات المنهاج المهارات الأساسية بكرة السلة من حيث نجاح المدرس في اعداد تمارين في الجزء التطبيقي ساعد في تعلم و إتقان هذه المهارات، بعد أن قام بشرح تلك المهارات و أدائها بالشكل المطلوب أمام الطلاب فضلاً عن تقويم أداء الطلاب وتصحيح الأخطاء بشكل جماعي من خلال أداء الطلاب لهذه التمارين و اتباع التسلسل المنطقي في تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة.

4-2: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي المهارية للمجاميع الثلاث الخاصة باختبار نسبة الاحتفاظ:

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي للاختبارات المهارية الخاصة باختبار نسبة الاحتفاظ

المجموعة	الاختبارات	الاختبار البعدي	اختبار الاحتفاظ	النسبة المئوية
الاولى	اختبار التمريرة الصدرية	10.588	8.722	82.84 %
	اختبار الطبطبة العالية	5.588	5.389	81.80
المجموعة الثانية	الاختبارات	الاختبار البعدي	اختبار الاحتفاظ	النسبة المئوية
	اختبار التمريرة الصدرية	2.450	2.016	82.28 %
	اختبار الطبطبة العالية	2.058	1.623	78.86 %

من خلال الجدول (5) يتبين ان النسب المئوية للمجموعتين في اختبار نسبة الاحتفاظ تباينت من حيث نسب الاحتفاظ و بينت تسلسل الاساليب الاكثر فاعلية في الاحتفاظ بتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة، حيث احتلت المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت اسلوب التدريب الذهني و كانت المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي الامري و يعزو الباحث تباين هذه النسب الى ما يلي:

بالنسبة لأسلوب التدريب الذهني فيعزو الباحث الى ان التدريب الذهني الذي يعني " استرجاع الصور عن الأداء السابق و هو نتيجة استرجاع أو إعادة مفاتيح اللعب" (عثمان، 1987: 188)، لأن تلك العملية العقلية التي " تهدف لتوضيح المهارة و تثبيتها للاستفادة منها في أثناء الأداء الفعلي" (الزمامي، 1999: 9)، و على هذا الأساس فانه يستخدم التصور لغرض تحسين الأداء عن طريق مراجعة المهارة ذهنياً، و يتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصوير الأسلوب الصحيح للأداء الفني، و أن اغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ المهارة يستطيعون بوساطة التصور العقلي مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل و من ثم محاولة تصحيح الاستجابات غير الصحيحة (النقيب، 1990: 223)، الذي يطلق عليه في بعض الأحيان الاستعادة الذهنية (العقلية) الخفية (Schmidt، 1999: 311)، و هذا ما توصل إليه (martenz، 1987) إلى أن التصور الصحيح للمهارة الحركية ينتج عنه استجابات عصبية عضلية مماثلة للاستجابات الفعلية، إذ تؤدي عملية التصور هذه إلى إرسال استشارات عصبية من الجهاز العصبي إلى العضلات لتنفيذ المهارة المطلوبة. (martenz، 1987: 54 - 69)

اما بالنسبة للمجموعة التي استخدمت الاسلوب الامري فتبين ان الطالب في الاسلوب الامري مرتبط ارتباطاً تاماً مع ايعازات المعلم فلا يشعر بحرية في الاداء لانه يقضي وقت كبير في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص الواجب الحركي وتفاصيله مما قد يؤثر على مستوى تعلمه، و بهذا الخصوص اوجدت نتائج الدراسة الى ان الاسلوبين السابقين اكثر تأثيراً من الاسلوب الامري التقليدي، اما بالنسبة لنسبة الاحتفاظ التي حققتها هذه المجموعة فيرى الباحث ان المدرس كان موفق باعطاء التمارين الخاصة بتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة ولكن لم تكن بنفس مستوى اسلوبي التدريب الذهني و الرزم التعليمية .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ماياتي:

* اظهرت النتائج تفوق المجموعتين في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة الاحتفاظ بها.

* أن استخدام التدريب الذهني الغير المباشر كان اكثر في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة مقارنة بالاسلوب التقليدي الامري والاحتفاظ بها.

* أن استخدام التدريب الذهني، لهما أثر في حث المتعلم وزيادة دافعيته نحو التعلم و هذا ما لمس من خلال تجاوب المجموعه التجريبية وتفاعلها في استخدام التمارين التي وزعت على افرادها بغية التعلم من خلاله

4-2 التوصيات:

*حث العاملين في مجال التعليم في المعاهد التربوية على اعداد و تصميم مثل هكذا برامج تعليمية لمختلف المواد الدراسية و المهارات التعليمية، و ذلك لاثرائها الكبير في زيادة التحصيل فضلاً عن كونها توفر الجهد والوقت للمتعلم و تبنيت على فهم المادة التعليمية بصورة أسرع وأسهل.

*تدريب التدريسي على انواع مختلفة من اساليب التدريس لغرض الارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب من خلال التعاون مع كليات واقسام التربية الرياضية.

*استخدام اسلوبي (التدريب الذهني) في تحقيق الاهداف التعليمية بكرة السلة.

*استخدام التدريب الذهني في تدريس المواد الاخرى لما لها من خصائص جيدة في التحصيل المعرفي للطلاب.

*اجراء الاختبارات بصورة مستمرة خلال السنة الدراسية على الطلاب لمعرفة الخط البياني للتعلم لدى الطلبة

المصادر:

1. حماد مفتي إبراهيم: " التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تدريب و قيادة " ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998.
2. خيون، يعرب: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق " مكتب الصخرة للطباعة، 2002 بغداد.
3. شمعون، محمد العربي: " التدريب العقلي في المجال الرياضي " القاهرة، دار الفكر العربي، 1996.
4. الزماميري، محمد عثمان: " التعلم الحركي والتدريب الرياضي " ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، 1987.
5. عثمان، إسماعيل حامد: " أثر كل من الطريقتين الكلية و الجزئية في تعلم الملائكة للمبتدئين " مجلة دراسات و بحوث، المجلد الثالث، جامعة حلوان، القاهرة، 1980.
6. علاوي، محمد حسن وراتب ، اسامة كامل: " البحث العلمي للتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي " ، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
7. عيسوي، عبد الرحمن محمد: " علم النفس الفسيولوجي - دراسة في تفسير السلوك الإنساني " ، بيروت دار النهضة العربية للطباعة و النشر، 1974.
8. المالكي، محمد عبد الحسين: " أثر التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998.
9. مجمع اللغة العربي: " المعجم علم النفس و التربية " ، الهيئة العامة لشؤون و المطابع الأميرية، القاهرة، 1984.
10. مجيد، ريسان خريبط: " النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة " ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 1998.
11. محجوب، وجيه: " التعلم وجدولة التدريب " ، مكتبة العادل للطباعة النفسية، بغداد، 2000.
12. محجوب، وجيه: " طرائق البحث العلمي ومناهج " ، ط2، دار الحكمة للطباعة و النشر، 1993.
13. النقيب، يحيى كاظم: " علم النفس الرياضي "، معهد أعداد القادة السعودية، الرياض، 1990.
14. Schmidt,A.Richard, Motor Learning and performance Hnman Kintics Books, 1999. chemjaing, Illinois,
15. Martenz. Q. using: mental Imagery to enhance intrinsic mothation journal of sport and exercise psychology, no. 17, 1987.

**تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال في الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية
بكرة القدم للطلاب للمرحلة المتوسطة**

م. م. عمار سامي عيدان م. م. ليث بشير جابر م. م. علي صباح عداي

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية القادسية جامعة النهرين

ملخص البحث باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في الاندماج الاجتماعي والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الاول المتوسط . اشتمل مجتمع البحث على طلاب متوسطة حبيب بن مظاهر للبنين للصف الاول المتوسط في مركز مدينة الديوانية مديرية تربية القادسية للعام الدراسي (2021- 2022) والبالغ عددهم (110) طالب ،اما عينة الدراسة بلغت (30) طالب وقد تم اختيارها بشكل عشوائي. وكانت اهم الاستنتاجات للمنهج التعليمي اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث وله أثر ايجابي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لأفراد عينة البحث.

Abstract

The effect of an educational curriculum according to the Daniel model in social integration and some basic football skills for middle school students

Ammar Sami Idan

Ministry of Education – General Directorate of Al-Qadisiyah Education

Laith Bashir Jaber

Ministry of Education – General Directorate of Al-Qadisiyah Education

Ali Sabah Aday

Al-Nahrain University

The study aims to identify the effect of the educational curriculum according to the Daniel model in social integration and to identify the effect of the educational curriculum according to the Daniel model in learning some basic skills for students of the first intermediate grade. The research population included middle students Habib bin Mazahir for boys for the first intermediate grade in the center of the city of Al-Diwaniyah, Directorate of Education Al-Qadisiyah for the academic year (2021-2022), numbering (110) students, while the study sample amounted to (30) students, and they were chosen randomly. The most important conclusions of the educational curriculum were a positive effect in learning some basic football skills for the members of the research sample, and it had a positive impact in promoting the social integration of the members of the research sample.

1-التعريف بالبحث :

1-1-مقدمة البحث وأهميته:

إن التخطيط العلمي الصحيح يعد الوسيلة الناجحة التي يمكن من خلالها تحقيق التقدم لجميع الميادين التخصصية ومنها المجال الرياضي، ولا تزال البحوث العلمية تستقرأ الواقع بنتائج علمية في جميع نواحي الحياة، إن المهارات الأساسية عاملا مهما في تكوين الفرد من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، وأصبحت العملية التعليمية في مجمل مكوناتها هي من شغل الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي وإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

وعلى ضوء ذلك ظهرت العديد من البرامج والمناهج التعليمية ولعل من أبرزها (انموذج دانيال) وهو أنموذج تعليمي معرفي يركز على اكتساب المفاهيم من خلال تسع خطوات او مراحل إجرائية حيث يعد أنموذج دانيال واحدا من اهم النماذج التي تهدف الى رفع مستوى الطلاب . إذ ان الانموذج يركز على الفهم من خلال العرض والاستقصاء ومعرفة الحقائق، فقد ساعد الانموذج في جذب الطلاب وتوسيع دائرة افكارهم ومعارفهم مما ادى الى زيادة تفاعلهم ومشاركتهم للقيام بالفعالية الرياضية .

ومن هذا نرى أن المتعلم هو المحور الاساس في العملية التعليمية من خلال محاولة تزويده بالمعلومات والموارد والتقنيات الحديثة ، وهنا تقع مسؤولية كبيرة على القائمين بالعملية التعليمية للحفاظ على استمرارية التعرف على مستوى المتعلمين وإمكانياتهم و تحسين ادائهم من خلال انموذج دانيال والاستفادة منه وتوظيفه في تعلم المهارات الاساسية نظريا وتطبيقه عمليا للوصول للهدف المنشود الا وهو تعلم هذه المهارات بصورة سهلة وسريعة لما له من أهمية .

وان الاندماج الاجتماعي بكل اشكاله اكتسب الدور الكبير في عملية تكيف الانسان واحساسه بالتواصل مع البيئة التي يعيش فيها وذلك بوساطة الاحساس بانه طاقة غير معطلة وانه عنصر ايجابي في المجتمع لما يحمله من مؤهل يجعله قادرا على التواصل والتكيف مع الآخرين ويدخل الاندماج الاجتماعي في النشاط الرياضي والكثير من الالعاب الرياضية المختلفة حتى أخذ حيز كبير منها ، ويكون الاندماج الاجتماعي للفريق الرياضي او للرياضي نفسه والتنسيق فيما بينهم للحصول على مجتمع رياضي ذي وحدة متكاملة، أذ يعد الاندماج الاجتماعي في مقدمة النسق الاجتماعي وتماسكه لكي يصبح كياناً كلياً موحداً، والذي يشعر بوساطته الفرد بالانتماء الى جماعة اجتماعية على اساس المعايير المشتركة ، والقيم.....الخ .

ونظرا لكون لعبة كرة القدم تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبني عليها اللعبة للتقدم في مستوى الاداء، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها، لذا يتطلب البحث عن نماذج جديدة كأنموذج دانيال في عملية تدريسها والذي قد تساهم في تسهيل عملية التعلم بالاتجاه الصحيح، وبالتالي قد يكون لها دور كبير في تعلم المهارات قيد البحث.

ومن خلال ما تقدم فإن اهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استعمال أنموذج دانيال في السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الاساسية من خلال استخدام مجموعة من الادوات والاجهزة ووسائل العرض والايضاح مثل الداتاشو والفلكسات والصور التوضيحية والكرات الطبية حيث ان هذه الادوات تجعل هنالك محاولة علمية جادة لتجريب الانموذج قد يكون اكثر اقتصادا بالوقت والجهد وكذلك تغير مسار العملية التعليمية، وجعل الطلاب اكثر فاعلية، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذه الدراسة التجريبية اسهاما في تحسين العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية في استعمال انموذج دانيال لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب وتحقيق افضل النتائج.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال تجربة الباحثين الميدانية و التطبيقية كونهم مدرسين مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس المتوسطة في مديرية تربية الديوانية ومتابعة نشاطات مديرية التربية عامة وبالأخص كرة القدم لاحظوا عدم اندماج الطلبة فيما بينهم وان هذا الانماج يعتقد الباحثون انه بسبب العزلة من خلال الهواتف النقالة وغيرها من الألعاب الالكترونية مما يميل الأطفال الى العزلة وعدم الاندماج الاجتماعي وهناك ضعف في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ويعتقدون ان هذا الضعف وان هذا الضعف يعود الى قلة استخدام المناهج او البرامج التعليمية الحديثة التي تأخذ من شأنها مدى التفاعل والاندماج بين الطلبة وعمل روح الجماعة بين الطلبة والتي غالبا ما نلاحظ البرامج التقليدية لا تأخذ بنظر الاعتبار قابليات وامكانيات الطلبة خصوصا مع التطور الحاصل والحديث للتكنولوجيا وبالتالي قد لا تتوافق هذه البرامج مع امكانيات الطلبة وقابلياتهم لذى أرتأى الباحث اعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال في السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- اعداد مقياسي الاندماج الاجتماعي لطلاب الصف الاول المتوسط .
- 2- اعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال لطلاب الصف الاول المتوسط.

3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق نموذج دانيال في الاندماج الاجتماعي وتعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الاول المتوسط.

4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في النماذج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الأول المتوسط .

1-4 فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط ولصالح الاختبار البعدي .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري: طلاب متوسطة حبيب بن مظاهر.

1-5-2- المجال أزماني: سوف يعمل الباحث من الفترة 15 / 12 / 2021 ولغاية 2 / 6 / 2022.

1-5-3- المجال المكاني: المدارس المتوسطة في قضاء عفا .

1-6-6 المصطلحات المستعملة في البحث :-

1-6-1 الاندماج الاجتماعي :

يعرف الاندماج الاجتماعي "هو عملية التأثير المتبادل بين الوحدة الجزئية للمجموعة (الفرد) وغير من عناصر تلك الوحدة الكلية (المجموعة)، هو عملية تفاعل في الحياة الاجتماعية بما تمليه على الفرد من نظم وقوانين "(1).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي نظراً لملاءمتها وطبيعة الدراسة الحالية .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب متوسطة حبيب بن مظاهر للبنين للصف الاول المتوسط في مركز مدينة الديوانية مديرية تربية القادسية للعام الدراسي (2021- 2022) والبالغ عددهم (110) طالب . بعد تحديد ملامح مجتمع البحث لجأ الباحث إلى اختيار عينة بحثه (30) طالباً ونسبة (27.27%) وكان اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لهذا قسمت عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ومنهم (15) طالب من شعبة (ب) ، و(15) طالب من شعبة (أ) و عند اختيارهم بالقرعة العشوائية اصبحت شعبة (ب) العينة التجريبية وشعبة (أ) العينة الضابطة .

(1) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 193 .

تم إجراء التجانس والتكافؤ لإفراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (الاندماج الاجتماعي ، بعض المهارات الأساسية بكرة القدم) وبهذا كان افراد عينة البحث متجانسين ومتكافئين لغرض الانطلاق في خط شروع واحد لعينة البحث وتلافي كل المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث ، وكما مبين في الجداول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليقين	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
الاندماج الاجتماعي	60.917	6.215	62.769	6.833	0.703	0.487	0.107	0.746
الدرجة كرة القدم	8.261	0.450	8.264	0.431	0.017	0.987	0.081	0.778
الاحماد كرة القدم	4.917	1.165	4.846	1.144	0.152	0.880	0.000	0.986
المناولة كرة القدم	5.250	1.357	5.385	1.502	0.233	0.817	0.096	0.760

2-3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

لكي يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أتم وجه ، لابد له أن يستعين بأدوات ووسائل تساعد في إكمال عمله وهي :

2- الوسائل البحثية : وتتضمن :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- استبانة الخبراء لمقياس الاندماج الاجتماعي .
- المقياس الاندماج الاجتماعي .

3- الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب نوع (ASUS) عدد (1).
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO) عدد (1) .
- ساعة الكترونية نوع (CASIO) عدد (2) .
- قرطاسية وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .
- كرات قدم عدد (5) .
- شواخص بلاستيكية عدد (20).
- صافرة عدد (1).
- شريط قياس معدني عدد (1).

2-4- اجراءات مقياس الاندماج الاجتماعي :

2-4-1- صدق المقياس :

وكلما كان المقياس يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-
أولاً :- صدق المحتوى :

ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس الاندماج الاجتماعي واختبارات والمستخدم لدقة بعض المهارات الأساسية بكرة القدم على مجموعة من الخبراء والمختصين. وبعد تحليل آرائهم أحصائياً باستخدام (ك²) , في مجال تخصص (علم النفس الرياضي ، كرة القدم) ، وقام الخبراء والمتخصصين باختيار أفضل الاختبارات الملائمة لمستوى عينة البحث ، اذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (87.5 %) فاكثر وكما مبين في الجدول (2) ، واعتمد الباحث موافقة (12) خبيراً ، معياراً لصلاحية الاختبار في قياس ما وضع من اجل قياسه .

جدول (2)

يبين الاختبارات المختارة لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

الاختبار المستبعد	النسبة المئوية	قيمة كا2	عدد الخبراء		الاختبارات المختارة	الصفات البدنية الخاصة	ت
			غير موافق	موافق			
√	100	12	0	12	الاندماج الاجتماعي		1
√	91.667	8.333	1	11	اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	المناولة كرة القدم	2
√	83.333	5.333	2	10	اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم	الدرجة كرة القدم	3
√	100	12	0	12	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر	الإخماد كرة القدم	4

2-4-2- مؤشرات ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها " ⁽¹⁾ . ويعرف الثبات مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها ، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولاً :- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

تأكد الباحث من معامل ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات على (25) من تلاميذ الصف الاول المتوسط من خارج عينة البحث ، إذ أجرى الباحث الاختبار الاول بتاريخ 3 / 11 / 2021 م ثم أعيد

(1) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير).

ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 64 .

تطبيقه على العينة نفسها وفي الظروف عينها بتاريخ 10 / 11 / 2021 م ، أي بعد مرور سبعة أيام واستخرج الباحث معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الاول والثاني بأستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيمة معامل الارتباط جيدة وهذا يعني أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية ، كما في الجدول (3) .

2-4-3-الموضوعية :

يقصد بالموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين " ⁽¹⁾ وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون ، أي انها درجة الاتفاق بين الخبراء والمختصين والابتعاد عن الآراء الذاتية وان الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو " الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه " ⁽²⁾، حيث اجريت الاختبارات بإشراف محكمين اثنين(*) وقد استخرجت موضوعية الاختبارات بأستخدام الارتباط البسيط بيرسون بين اراء السידين المحكمين وكما مبين بالجدول (13) الذي يبين ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية .

جدول (3)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	0.89	0.88
2	اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم	0.92	0.89
3	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر	0.87	0.93

2-5- اختبارات كرة القدم

أولاً: التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر . ⁽³⁾

الهدف من الاختبار :- الإخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)

الأدوات المستخدمة :- كرات قدم عدد (5) ، مربع طول ضلعه متران برسم خط يبعد (6) متر عن المربع .

طريقة الأداء :- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدد أو يقوم المختبر برمي الكرة عالياً للاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب الحركات الخمس المتتالية ينظر الشكل(25) .

- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحدودة للاختبار

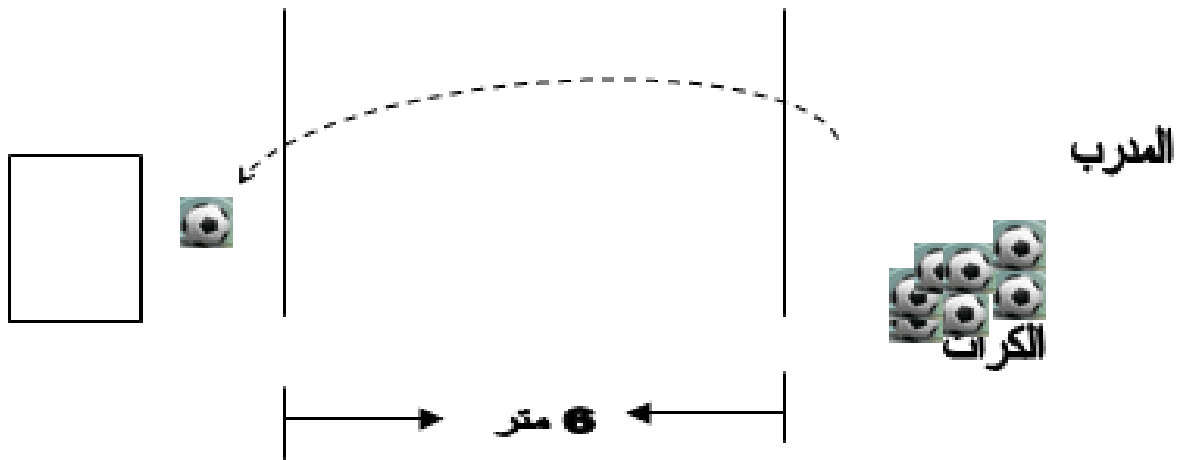
(1) إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980، ص79 .

(*) المحكمون : أ . د حبيب شاكر جبر : أستاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المنثى

أ.م. د وسام ياسين برهان : مديرة تربية القادسية .

(3) زهير الخشاب واخرون: كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999، ص209-210.

- إذ خطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة
- لا تحسب المحاولة صحيحة في أي من الحالات التالية :-
- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة 0
- إذا أجتاز اللاعب المنطقة المحدودة للاختبار .
- إذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها .
- التسجيل :- درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولى ، درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الثانية ، صفر إذا خرجت الكرة خارج منطقة المحدودة للاختبار (درجات مجموع المحاولات الخمسة)
- القياس :- (2) درجة لكل محاولة صحيحة
- (10) درجات مجموع المحاولات الصحيحة (الخمسة)



شكل (1)

يبين اختبار التحكم بإيقاف الكرة

ثانياً- اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض ⁽¹⁾:

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات المستعملة : بورك لتخطيط الدوائر ، كرات قدم .

إجراءات الاختبار: ترسم ثلاث دوائر للمركز نفسه أقطارها (3) م ، (5) م ، (7) م .

- يحدد خط البدء على بعد (25) م من المركز وبطول (5) م من جانب آخر يقف الطالب خلف خط

البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمسة على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة ، وتتخذ الخطوات الآتية:

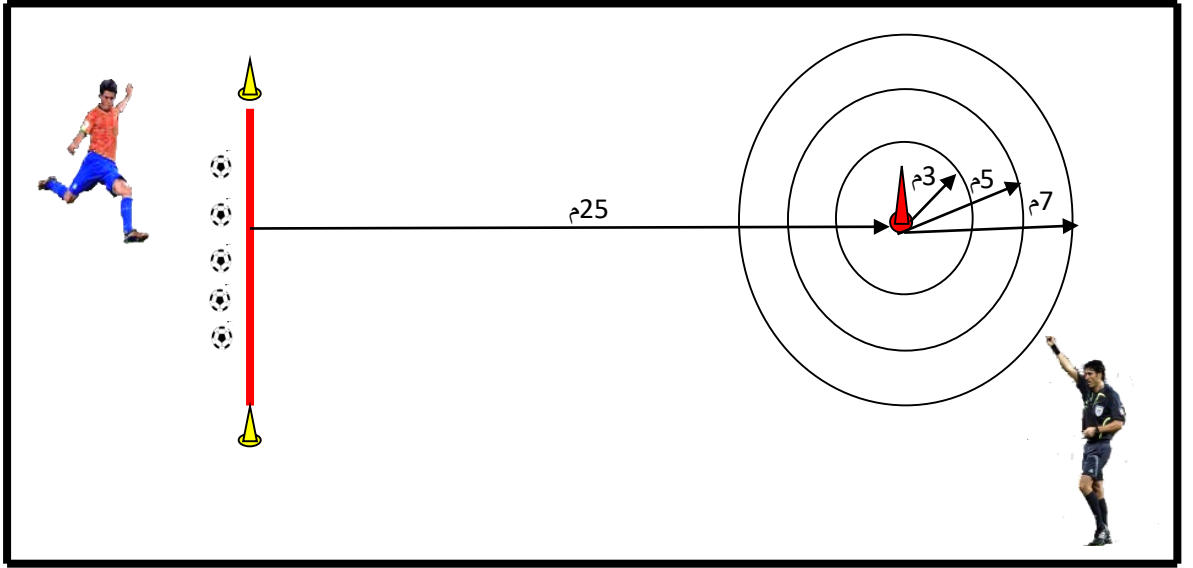
➤ يقوم الطالب بمحاولتين متتاليتين

➤ عندما تمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر

➤ كل محاولة (5) كرات

(1) فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعب كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001 ، ص 64 .

طريقة التسجيل :- اصفر دائرة (3) درجات - (2) درجة الدائرة الثانية - (1) درجة الدائرة الثالثة - (صفر) خارج الدائرة .
وحدة القياس : الدرجة 0



شكل (2)

يوضح اختبار دقة المناولة

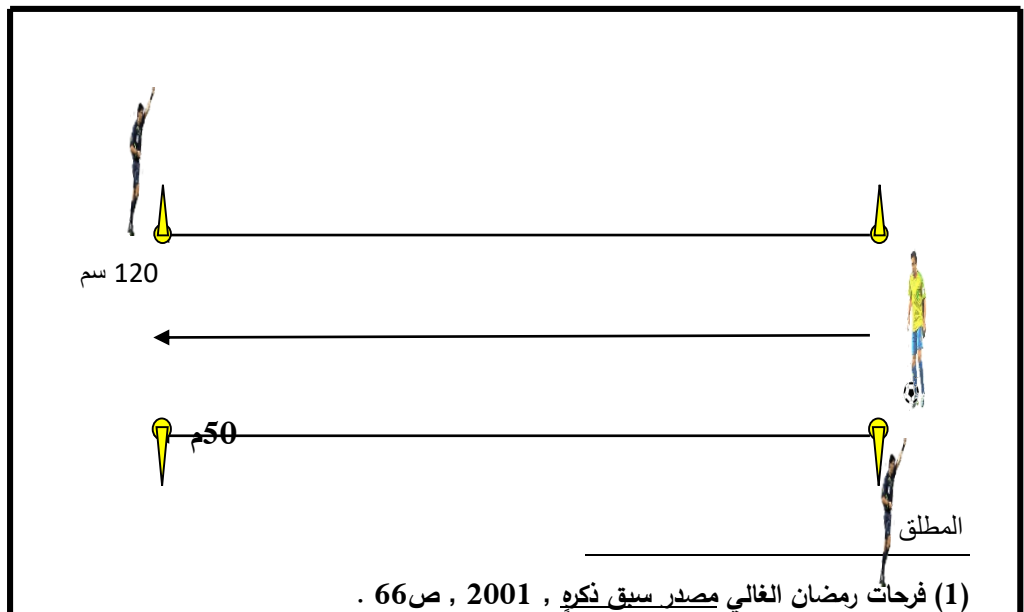
ثالثا- الدرجة. - اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم (1) :

الهدف من الاختبار : لقياس الدرجة السريعة .

الأدوات المستعملة : كرة قدم قانونية , ساعة إيقاف .

إجراءات الاختبار: درجة الكرة بسرعة وبخط مستقيم لمسافة 50 م مع مراعاة عدم ابتعاد الكرة عن القدم بعيدا للأمام والجانب (طول الخط المستقيم 50م وبعرض 120سم.

طريقة التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية. تحتسب الدرجة الأفضل (لأقل زمن)
وحدة القياس : الزمن .



(1) فرحات رمضان الغالي مصدر سبق ذكره , 2001 , ص 66 .

شكل (3)

يوضح اختبار الدرجة

2-6- التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته ولتلافي المعوقات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية ومعرفة مدى كفاءتها والوقوف على اداء الاجهزة المستخدمة واختبارها ، قام الباحث بمساعدة فريق عمل مساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب البالغ عددهم (20) طالب في يوم الثلاثاء الموافق 2021 / 12 / 14 في تمام الساعة التاسعة صباحاً ، وقد أظهرت التجربة ما يأتي :

1-ملاءمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .

2-مدى استعداد الطلاب المختبرين لإجراء الاختبار .

3-تحديد الاخطاء التي تحصل في اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيها في التجربة الرئيسية .

4-معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .

5- كيفية وضع كاميرات الفيديو ومجال حركة اللاعب ضمن عدسة كاميرا التصوير .

2-7- اجراءات البحث الميدانية :

2-7-1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 28 / 12 / 2021 الموافق الثلاثاء الساعة التاسعة صباحا لعينة البحث لغرض قياس الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، على ساحة المدرسة .

2-7-2-المنهج التعليمي:

استغرقت مدة المنهج التعليمي (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا (لكل مجموعة)، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية .

اما الية عمل البرنامج التعليمي كانت كالآتي :

1- نفذت مجموعتي الدراسة الوحدات التعليمية وبواقع (وحدة) تعليمية اسبوعيا.

2- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

3- طبق المنهج التعليمي المعد قبل بدء الوحدة التعليمية الذي يبلغ وقته (45) دقيقة ،على افراد عينة البحث من المجموعة التجريبية في الغرفة المخصصة لعرض البرنامج التعليمي والمهيئة لهذا الغرض

4- القسم التحضيري من الوحدة التعليمية الذي يشمل الإحماء العام والتمارين التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام التي تشمل أجزاء الجسم جميعه، وكذلك اشتمل على التمارين الخاصة في اثناء الاحماء الخاص، بحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في التعلم .

5- اما القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية فقد اشتمل على الجانب التعليمي الذي يُعنى بشرح وعرض وتعليم المهارة المقصودة في التعلم من قبل المدرس ، وتكرار ادائها، وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المتعلمة وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء ، فكانت تأخذ التغذية الراجعة مباشرة من قبل المدرس ، لتوضيح الجزء الذي يراد معرفته او اعادته من المهارة المقصودة بالتعليم، وعرض الأداء الصحيح، وكذلك اشتمل القسم الرئيسي على اعطاء تمارين مشابهة للأداء في وحدات متقدمة من المنهاج التعليمي ، وكذلك اشتمل هذا القسم على بعض الالعاب الصغيرة لأبعاد

الملل عند التمرين المتواصل واشتمل ايضا هذا القسم على لعب مباراة بالكرة الطائرة بين المجموعتين وتطبيق المهارات التي تم تعلمها .

6- اما القسم الختامي في الوحدة التعليمية فيتمثل بإعطاء تمرينات تهدئة واسترخاء عام طاب ، وملاحظات عامة وكذلك تبليغ الطلاب بموعد الوحدة التعليمية القادمة وتحديد موعدها والانصراف .

2-7-3- الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 23 / 1 / 2022 الموافق يوم الاحد لساعة التاسعة صباحا لعينة البحث الاندماج الاجتماعي واختبارات كرة القدم وقد حرص الباحث على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للأختبار .

2-8- الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

3-1- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

3-1-1- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول(4)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	الاندماج الاجتماعي	درجة	60.917	6.215	81.833	6.379	-	9.000	7.622	0.000
2	الدرجة كرة القدم	ثا	8.261	0.450	7.798	0.167	0.463	0.566	2.795	0.016
3	الاحماد كرة القدم	درجة	4.917	1.165	5.833	1.030	-0.917	0.996	3.133	0.009
4	المناوله كرة القدم	درجة	5.250	1.357	7.417	1.165	-2.167	1.586	4.595	0.001

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (4) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الاندماج الاجتماعي الدرجة ، الاخمد ، المناولة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (7.622 ، 2.795 ، 3.133 ، 4.595) على التوالي عند مستوى دلالة 0.000 ، 0.016 ، 0.009 ، 0.001 (على التوالي ودرجة حرية (14) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

و يعزو الباحث الى تطوير المتغيرات المهارية قيد الدراسة جميعها الى تطبيق اسلوب التغير في الظروف الخارجية وزيادة درجة الصعوبة تدريجياً في التمرينات، التغير في طبيعة ارضية التدريب وأداء حالات مشابهة لظروف اللعب أو المباراة أذ يذكر (حنفي)(مدى تأثير تغيير المحيط الخارجي في نوعية ودقة الأداء الحركي للأعب))⁽¹⁾.

3-1-2- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
	الاندماج الاجتماعي	درجة	62.769	6.833	88.846	6.216	26.077-	10.095	9.314	0.000
1	الدرجة كرة القدم	ثا	8.264	0.431	7.465	0.308	0.798	0.608	4.737	0.000
2	الاخمد كرة القدم	درجة	4.846	1.144	7.000	1.155	2.154-	1.573	4.937	0.000
3	المناولة كرة اقدم	درجة	5.385	1.502	8.846	0.987	3.462-	1.984	6.291	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (5) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الاندماج الاجتماعي ، الدرجة ، الاخمد ، المناولة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (9.314 ، 6.291 ، 4.937 ، 4.737) عند مستوى دلالة (0.000)،

(¹) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1982م .، ص101.

0.000 ، 0.000 ، 0.000) ودرجة حرية (14) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال مراجعة الجدول (34) أظهرت النتائج التي توصل اليها الباحث في المهارات الأساسية أن هناك تطوراً ملموساً قد حدث من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية إلى اعتماد المنهج التعليمي وفق أسس علمية صحيحة التي تخدم أكثر من غرض ومنها المهارية فضلاً عن استخدام أسلوب الربط بين المهارات في التمرينات المعدة مثل التمرينات التي تربط بين مهارتين مختلفة من أجل العمل على تطوير هذه المهارات بشكل فعال للحصول على لاعب جيد أداء أكثر من مهارة وربطها معاً من أجل تأدية الجمل المهارية والفنية، وفي ذلك الصدد يؤكد (سامي الصفار وآخرون 1990) ضرورة الاهتمام الجدي بالتمارين لتحقيق أكثر من غرض من أغراض لعبة كرة القدم ، فالتمرين الواحد يحوي على حركات خطية ينفذها الطلبة بشكل دقيق وسريع ، وفي الوقت نفسه يرفع من درجة اللياقة البدنية للاعب (2).

3-1-3- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية لكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الجدول (6)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الاندماج الاجتماعي	81.833	6.379	88.846	6.216	2.689	0.011
2	الدرجة كرة القدم	7.798	0.167	7.465	0.308	3.166	0.003
3	الاخماد كرة القدم	5.833	1.030	7.000	1.155	2.574	0.014
4	المناولة كرة القدم	7.417	1.165	8.846	0.987	3.173	0.003

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (6) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (الاندماج الاجتماعي ، الدرجة ، الاخمد ، المناولة) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (2.689 ، 3.166 ، 2.574 ، 3.173) عند مستوى دلالة (0.011 ، 0.003 ، 0.014 ، 0.003) ودرجة حرية (28) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويفسر الباحث النتائج الحالية التي تشير إلى وجود تأثير واضح للاندماج الاجتماعي في سلوك التمر ، بأنه بعد التقييم العام للاندماج الاجتماعي الذي يمكن ان نعهده مؤشراً مهما لتكوين الانطباعات لدى الطلبة بوساطة ادراكهم الابعاد الستة لمقياس الاندماج الاجتماعي.

وهذا يتفق مع ما قدمه (داود حمدي ، 2000) "وذلك ما ينسجم مع النتائج الاحصائية التي حصل عليها الباحث، إلى ان الاندماج يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد وان

ادراك الفرد لنفسه شيء منفصل عما حوله، وادراكه لذاته وكأنها ذات اطار محدد ومرسوم، ويعد ذلك امرا في غاية الاهمية اذ يساعد على ان تصبح امكانية تحليل السلوك وتقوية الاواصر الاجتماعية بين الطلبة".⁽¹⁾

ويعزو الباحث التطور في مهارة المناولة التي تعد من أكثر المهارات استعمالاً في لعبة كرة القدم كونها وسيلة مهمة لتنفيذ خطط اللعب والانتقال الى هدف الخصم بأقل زمن ممكن يعود الى كثرة تكرارها وبتركيز عالي من خلال أداء التمرينات المطبقة في الوحدات التعليمية الأمر الذي ساعد على تقدير المسافة ونوع المناولة والقوة اللازمة لضرب الكرة وغيرها من مبادئ إتقان مهارة المناولة ويشير (مفتي إبراهيم 1994) الى أهمية توجيهات المربي للطلبة وما لها من اثر في "إتقان مهارة المناولة بأنواعها بوصفها وسيلة للانتقال الى ساحة المنافس وتنفيذ الخطط المطلوبة لان المناولة أسرع من الطلبة وأكثر استخداماً في المباراة"⁽¹⁾. ولهذا يجب على لاعب كرة القدم التكرار المستمر على مهارة الإخماد لأن إتقان هذه المهارة تزيد الثقة عند الطلبة ويؤكد (حنفي محمود مختار) ((أن تمرينات السيطرة على الكرة تخلق الاحساس وتجعل الصداقة بين الطلبة والكرة قوية مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته))⁽²⁾

ويمكن ايضا ان يعزو الباحث الى تطوير المتغيرات المهارية قيد الدراسة جميعها الى تطبيق اسلوب التغير في الظروف الخارجية وزيادة درجة الصعوبة تدريجيا في التمرينات مثلا المدافع الايجابي أو السلبي، التغير في طبيعة ارضية التدريب وأداء حالات مشابهة لظروف اللعب أو المباراة أذ يذكر (حنفي)((مدى تأثير تغيير المحيط الخارجي في نوعية ودقة الأداء الحركي للأعب))⁽³⁾.

5-الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1-الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:-

1- للمنهج التعليمي وفق نموذج دانيال اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث .

2- للمنهج التعليمي وفق نموذج دانيال كان له أثر ايجابي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لأفراد عينة البحث.

5-2-التوصيات :-

- 1- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة للتعرف على مستوى الاندماج الاجتماعي بين الطلبة في مختلف المراحل الدراسية
- 3- إجراء دراسات وبحوث تتعلق بالتعرف على العلاقة بين المهارات الأساسية بكرة القدم والتعزيز الاندماج الاجتماعي بين الطلبة .

⁽¹⁾ داود حمدي ؛ علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكتمال والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (27) ، العدد (1) (2000،ص48).

⁽¹⁾ مفتي إبراهيم ، التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تطبيق - قيادة ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998) ، ص138.

(2) حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره 1998، 13 .

(3) حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره، 1998، ص101.

المصادر

- إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية , القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980، ص 79 .
- فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعبي كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان , 2001 , ص 64 .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية , القاهرة , دار الفكر العربي ، 1995، ص 193 .
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير). ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 64 .
- مفتي إبراهيم ، التدريب الرياضي الحديث – تخطيط – تطبيق – قيادة ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998) ، ص 138.
- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخرون : كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دارالفكرالعربي، القاهرة 1982م .

تأثير تمارينات خاصه وفقا لبعض المتغيرات البايوكينماتيكية في تطوير إنجاز ركض 400م حواجز للناشئين

م. سهير متعب مناف

جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى التعرف على قيم المتغيرات البايوكينماتيكية لعينة البحث, أعداد تمارينات خاصه وفق المؤشرات البايوميكانيكية لعينه البحث, التعرف على تأثير التمارينات الخاصة وفق بعض المتغيرات البايوكينماتيكية في إنجاز ركض 400م حواجز للناشئين. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لحل مشكلة بحثها , واستخدمت تصميم المجموعة التجريبية الواحدة .حددت الباحثة مجتمع بحثها لاعبي أندية الشرطة والزوراء والمركز التدريبي التخصصي بغداد بفعالية 400م حواجز لفئة الناشئين والبالغ عددهم (10) واختارت الباحث عينتها بالطريقة العشوائية بواقع (6) لاعبين وتم استبعاد 4 لاعبين لعدم الحضور وعليه مثلت العينة نسبة مئوية قدرها 60% من مجتمع البحث. استنتج البحثان التمارين الخاصة على وفق المتغيرات البايوميكانيكية لها الفاعلية في تطوير الإنجاز لسباق 400 م موانع, كانت التمارين المستخدمة لها الأثر في تطوير المتغيرات البايوكينماتيكية المبحوثة. واوصت الدراسة بالتأكيد على استخدام التمارينات الخاصة وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية لتطوير الانجاز في فعالية 400م حواجز.

Abstract

The effect of special exercises according to some biokinetic variables in developing the achievement of running 400m hurdles for juniors

By

Suhair Miteb Manaf

University of Baghdad – College of Physical Education and Sports Sciences

The research aims to identify the values of biomechanical variables for the research sample, prepare special exercises according to the biomechanical indicators of the research sample, identify the effect of special exercises

according to some biokinetic variables in achieving 400m hurdles run for juniors. The researcher adopted the experimental approach to solve her research problem, and used the design of one experimental group. The researcher determined her research population for the players of the police clubs, Al-Zawraa and the Baghdad Specialized Training Center, with an effective 400m runners for the junior category, numbering (10) and the researcher chose her sample in a random way by (6) players and 4 players were excluded For non-attendance, the sample represented 60% of the research community. The research concluded that the special exercises according to the biomechanical variables are effective in developing the achievement of the 400m steeplechase race. The study recommended emphasizing the use of special exercises according to some biomechanical variables to develop achievement in the effectiveness of 400m hurdles., and to use my method (mental training) to achieve educational goals in basketball.

1-1 المقدمة وأهميه البحث

إن تطور مستوى الأداء الفني للاعبين فعالية 400م حواجز جاء من خلال اختيار الوسائل التعليمية الحديثة التي ساعدت في عملية تعلم هذه المهارة، لذا اتجهت الباحثة لاستخدام الأجهزة التقنية لتعلم ومراقبة الأداء والحصول على معلومات حوله واستخدامها فيما بعد في تصحيح الأداء ولكافة مراحل الفعالية. أن تعلم فعالية 400م حواجز وبجميع مراحلها تعتمد على المدرس والمعلم والمدرّب في تحديد الارتقاء الصحيح من خلال المراقبة النوعية والتي قد تغفل العديد من دقائق الحركة ومن كافة النواحي البايوميكانيكية والتي تلعب دوراً أساسياً في انسيابية الأداء لذا لابد من استخدام وسائل تقنيته حديثه تحلل المتغيرات البايوميكانيكية للاعب وعلى ضوء ذلك يتم وضع تمارين خاصة تساهم في تطوير الأداء والإنجاز. وتعد فعالية ركض ٤٠٠م حواجز واحد من الفعاليات التي شهدت وما زالت تشهد تحطيم الأرقام القياسية نتيجة لاستخدام التدريبات المناسبة والخاصة بما يتناسب وخصوصية فعالية ٤٠٠م حواجز ومن هنا تكمن أهمية البحث في الكشف عن بعض المتغيرات البايوميكانيكية المؤثرة في طبيعة أداء فعالية ركض ٤٠٠م حواجز للإعدادات تمارين خاصة وفق لبعض المؤشرات البايوميكانيكية وسائل تدريبية فعالة لدى المدربين من أجل تطوير الإنجاز لدى اللاعبين الشباب.

1-2 مشكله البحث

ان المستوى البدني للعدائين وقابلياتهم وقدراتهم تلعب دور مهم واساسي في أداء ركض 400م حواجز وهي ماتييز العدائين عن بعضهم البعض بالاضافه الى العديد من المتغيرات البايوميكانيكية التي تحصل لحظه الفع للارتقاء واجتياز الحاجز وما يرافقه من نتائج تؤثر على المسار الحركي للمهاره بدأ من لحظة النهوض ومرورا بلحظة اجتياز الحاجز وانتهاءا بلحظة الهبوط بعد الحاجز وما يرافقها من أداء فني وتحكم دقيق بأجزاء الجسم عند هذه اللحظات .

لذا قامت الباحثة بدراسة هذه المتغيرات لأهميتها القصوى من الناحيتين (البدنية ، والمهارية) في تحقيق الإنجاز والتي لم تؤخذ بمستوى الدراسة والبحث بشكل واسع من قبل الباحثين ، لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المتغيرات البيوميكانيكية والمرتبطة بالأداء قبل و إنشاء اجتياز الحواجز و خاصتا الحواجز (٦ ، ٧) في المنحنى الثاني من هذه الفعالية والتي غالبا ما تظهر فيها بعض الأخطاء نتيجة ضعف في القدرات البدنية والمهارية ، وكذلك القيام بدراسة المسار الحركي الذي يفترض أن تقيسها الباحثة في إنشاء الاجتياز والذي له علاقة بتحديد الرجل الدافعة إنشاء اجتياز الحاجز خصوصا عند المنحنى الثاني لكونه الجزء الفعال والمؤثر في فعالية ٤٠٠م حواجز وما يرافقه ، وعلى هذا الأساس قامت الباحثة بإعداد تمارين خاصة هدفها المحافظة على معدلات السرعة بين الحواجز (عدد الخطوات) للتغلب على الضعف في المنحنى الثاني .

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى: -

- 1- التعرف على قيم المتغيرات البيوميكانيكية لعينة البحث.
- 2- أعداد تمارين خاصة وفق المؤشرات البايوميكانيكية لعينه البحث
- 3- التعرف على تأثير التمارين الخاصة وفق بعض المتغيرات البيوميكانيكية في إنجاز ركض ٤٠٠م حواجز للناشئين.

4-1 فرض البحث :

للتمارين الخاصة وفقا لمؤشرات بعض المتغيرات البيوميكانيكية دور في تطوير إنجاز ركض ٤٠٠م حواجز للناشئين.

5-1 مجالات البحث :

5-1-1 المجال البشري :- عدائي أندية الشرطة والزوراء والمركز التخصصي بغداد في فعالية ركض 400 م حواجز للناشئين

5-1-2 المجال الزمني :- من ١ / ١١ / 2016 ولغاية 15 / 1 / 2016 .

5-1-3 المجال المكاني :- ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / الجادريه

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لحل مشكلة بحثها ، واستخدمت تصميم المجموعة التجريبية الواحدة

2-2 مجتمع وعينة البحث

حددت الباحثة مجتمع بحثها لاعبي أندية الشرطة والزوراء والمركز التدريبي التخصصي بغداد بفعالية ٤٠٠م حواجز لفئة الناشئين والبالغ عددهم (10) واختارت الباحث عينتها بالطريقة العشوائية بواقع (6) لاعبين وتم استبعاد 4 لاعبين لعدم الحضور وعليه مثلت العينة نسبة مئوية قدرها 60% من مجتمع البحث .

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث .

3-2-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية والأجنبية .

أجرت الباحثة القياس للمتغيرات البيوميكانيكية على عينة البحث في تمام الساعة الواحدة ما بعد الظهر من يوم الاحد الموافق 9 / 11 / 2016 في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد بعد تهيئه الاستمارة الخاصة بأسماء للاعبين، وللاختبار حسب طبيعة تسجيل بياناتهم لتسهيل العمل وتسجيل النتائج التي حصل عليها كل للاعب مع تحضير الأدوات اللازمة للاختبار.

وقد تم تنفيذ الاختبار بعد شرح الباحثة كيفية أداء الاختبار بشكل موجز، وقد عملت الباحثة على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان، وطريقة التنفيذ، وإفراد فريق العمل المساعدة كلا وموقعه من اجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها في أثناء الاختبار البعدي، وكذلك تم التصوير الفيديوي لغرض قياس المتغيرات الكينماتيكية

4-2-4 التجربة الرئيسة:

أن الأسس التي اعتمدت عليها الباحثة في تطبيقات التمرينات الخاصة تكون على الشكل الآتي:

تكون تدريبات أفراد عينة البحث وفقاً لمؤشرات المتغيرات البايوميكانيكية التي تم تحديدها وعلى أساسها يتم وضع تمرينات خاصه لكل لاعب

1. بدا تنفيذ هذه التمرينات في يوم السبت المصادف 15/11/2016 واستمرت لغاية يوم السبت المصادف 5/12/2016 .

2. تم تطبيق هذه التمرينات في مرحلة الإعداد الخاص وحتى انتهاء التجربة

بواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع (السبت ، الاثنين ، الأربعاء) وكانت عدد الوحدات الكلية (10) وحدة تدريبية خلال مدة التجربة

3. إن زمن الوحدة التدريبية الكلية (١٢٠) دقيقة أما زمن التمرينات الخاصة المقدمة لعينة البحث لتصحيح وضع الجسم للاعب هو (٢٥-٣٠) دقيقة في كل وحدة تدريبية ومن الجزء الرئيسي الذي كان (٧٥-٨٠) دقيقة

4. قامت الباحثة بقياس بقية المتغيرات البايوميكانيكية المتعلقة بالمسار الحركي بواسطة التصوير الفيديوي حيث تم وضع (2) كاميرات موجهة على مجال ركض الحواجز في المنحنى الثاني ، إذ تكون للداخل عمودية على الحاجز لتعطي مجال لمراقبة وتصوير اللاعب في خطوات الركض الأخيرة الثلاثة قبل اجتياز الحاجز وبعد اجتيازه تم تحليلها بواسطة برنامج التحليل الحركي (cinov a) وبإشراف مختص في التحليل الحركي .

5. اله التصوير الثانية متحركة تغطي حركة اللاعب من لحظة انطلاقها من خط البداية إلى النهاية سباق (٤٠٠م) حواجز لحساب عدد الخطوات بين الحواجز (6,7)

4-2-5 القياس البعدي :

بعد الانتهاء من التمرينات تم إجراء القياس البعدي يوم الاثنين المصادف 7/12/2016 وقد حرصت الباحثة على إعادة القياس في نفس الظروف المكانية والزمانية التي كانت عليها القياس القبلي .

4-2-6 قياس إنجاز ٤٠٠م حواجز:

قامت الباحثة بقياس الإنجاز لأفراد العينة عن طريق التوقيت وبصورة انفرادية في المجال الرابع حيث ينطلق اللاعب بواسطة مثير صوتي (مسدس الإطلاق) من البداية المنخفضة قاطعاً مسافة سباق ٤٠٠م حواجز حسب القانون الدولي .

2-5 الوسائل الإحصائية .

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي spss في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث .

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض نتائج معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات البيوكينماتيكية الخاصة بالحاجز السادس والسابع .

الجدول (1)

يبين قيمة ولكوكسن ومعنوية الفروق لنتائج القياس القبلي والبعدي للحاجز السادس

ت	المتغيرات	وحدة القياس	قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
١	عدد الخطوات	عدد	٢.٠٠	٠.٠٤	معنوي
٢	الزمن بين الحواجز	ثا	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٣	زمن اجتياز الحاجز	ثا	١.٨٤	٠.٠٦	غير معنوي
٤	مسافة اجتياز الحاجز	م	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٥	سرعة اجتياز الحاجز	م/ثا	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٦	مسافة قبل الحاجز	م	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
٧	مسافة بعد الحاجز	م	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٨	زاوية الدفع	درجة	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
٩	زاوية الهبوط	درجة	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
١٠	ارتفاع م.ك.ج قبل الحاجز	م	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
١١	ارتفاع م.ك.ج فوق الحاجز	م	١.٦٠	٠.١٠	غير معنوي

حجم العينة (٥) مستوى الدلالة (٠,٠٥)

من خلال ما تم عرضه تبين أن النتائج للقياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة الخاصة بالحاجز السادس أن هنالك فرق معنوي لصالح القياس البعدي باستثناء المتغيرين (زمن اجتياز الحاجز وارتفاع م.ك.ج فوق الحاجز) لم تتأثر ولم يحدث تغير معنوي بين القياس القبلي والبعدي وهذا ما أشاره إليه الدلالة الإحصائية من خلال استخدام القانون الإحصائي ولكوكسن للعينات المتناظرة إذ كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين القياس القبلي والبعدي .

الجدول (2)

يبين قيمة ولكوكسن ومعنوية الفروق لنتائج القياس القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة للحاجز

السابع

ت	متغيرات الحاجز ٧	وحدة القياس	قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
١	عدد الخطوات	عدد	٢.٠٠	٠.٠٤	معنوي
٢	الزمن بين الحواجز	ثا	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٣	زمن اجتياز الحاجز	ثا	١.٨٤	٠.٠٦	غير معنوي
٤	مسافة اجتياز الحاجز	م/ثا	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٥	سرعة اجتياز الحاجز	ثا	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٦	مسافة قبل الحاجز	م	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
٧	مسافة بعد الحاجز	م	٢.٠٢	٠.٠٤	معنوي
٨	زاوية الدفع	درجة	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
٩	زاوية الهبوط	درجة	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
١٠	ارتفاع م.ك.ج قبل الحاجز	م	٢.٠٣	٠.٠٤	معنوي
١١	ارتفاع م.ك.ج فوق الحاجز	م	١.٦٠	٠.١٠	غير معنوي

حجم العينة : (٥) مستوى الدلالة : (٠/٠٥)

من خلال ماتم عرضه تبين النتائج للقياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة الخاصة بالحاجز السابع أن هنالك فرق معنوي لصالح القياس البعدي باستثناء المتغيرين (زمن اجتياز الحاجز وارتفاع م.ك.ج فوق الحاجز) لم تتأثر ولم يحدث تغير معنوي بين القياس القبلي والبعدي وهذا ما أشاره إليه

الدلالة الإحصائية من خلال استخدام القانون الإحصائي ولكوكسن للعينات المتناظرة إذ كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين القياس القبلي والبعدي .

3-2- تحليل ومناقشة الفروق المعنوية للمتغيرات البيوكينماتيكية للحاجز السادس والسابع

• مناقشة المتغيرات البيوكينماتيكية للحاجز السادس.

بعده ما قامت الباحثة من عرض وتحليل للمتغيرات البيوكينماتيكية الخاصة بالحاجز السادس ومن الجدول (1) تبين أن التمرينات الخاصة لإفراد عينة البحث كانت مؤثرة في تطور عدد الخطوات ما بين الحاجز السادس والسابع إذ تشير النتائج إلى نقصان عدد الخطوات وهذا يعني إن الأداء الفني لمراحل الخطوة قد تحسن من خلال فعل القوة اللحظية في كل لحظة ارتكاز ، وهذا يشير إلى إن كل تمرينات القوة كاستخدام (الأوزان المضافة ،السلالم ،وتمرينات القوة المختلفة ...) قد ساهمت بشكل فاعل في مراحل الارتكاز والدفع لكل خطوة بين هذين الحاجزان وهذا ما أكدته (Gambetta ١٩٩١م) بأنه على الرغم من أن تردد الخطوة يمكن عده من أكثر العوامل المحددة لتحسن سرعة الركض إلا انه يمكن زيادتها عن طريق تنمية القوة العضلية للرياضي التي تؤدي إلى إنتاج كميات أعلى من القوة الحركية بصورة سريعة ^(١)، وهذا ما سبب أيضا إن يكون الفروق في زمن قطع هذه المسافة معنويا والذي دل على زيادة السرعة بينهما إذ ظهرت هذه النتائج من الجدول (1) بدلالة معنوية ، أما بالنسبة لزمن اجتياز الحاجز فأن عدم ظهور فروق معنوية هذا لايعني إن التمرينات لم تكن فاعلة في تطوير هذا المتغير إذ يرتبط هذا المتغير بمتغيرات ميكانيكية لها علاقة بارتفاع وانخفاض م.ك.ج في لحظة الدفع قبل الحاجز ولحظة الهبوط بعد الحاجز والأوضاع الميكانيكية التي تتخذها مفاصل أجزاء الجسم عند الاجتياز والتي تظهر إنها لم تتغير قبل وبعده تطبيق التمرينات إذ إن اتجاه البحث لم يكن يهدف تطوير زوايا الجسم فوق الحاجز والذي لها التأثير المباشر في زمن الاجتياز ، أما بالنسبة للمسافة الكلية لاجتياز الحاجز فقد دلت النتائج أن هناك تحسن ملحوظ في هذه المسافة في القياسات القبلي والبعدي، إذ تعزو الباحثة ذلك إلى التمرينات التي استخدمتها الباحثة عززت في تطبيق الجوانب الميكانيكية الخاصة بمسافة وسرعة اجتياز الحاجز وما يترتب عليها من اتخاذ زاوية فعالة وبالاتجاه الأفقي العالي الذي انسجم مع ما تحقق من ارتفاع م.ك.ج لحظة الدفع ويتفق هذا مع ما أشار إليه (سليمان علي) "فالمظاهر الميكانيكية التي يحصل عليها العداء من جراء ذلك الوضع ترتبط بتقريب مركز ثقل العداء فوق الحاجز مباشرة والعودة السريعة إلى الأرض بعد الطيران ⁽¹⁾"

وبمراجعة الجدول نفسه الجدول (1) نلاحظ المتغيرات الخاصة ما بعد الحاجز أيضا ظهرت فيها فروق دالة لصالح القياس البعدي إذ جاءت المسافة بعد الحاجز وزاوية الهبوط داله معنويا وهذين المتغيرين مؤثران بشكل فعال في مجمل الأداء الفني لاجتياز الحاجز وتحقيق الزمن الأنسب لاجتيازها وبدون تأخير وهذا أيضا ناتج من زيادة تحكم بالحركات ذات العلاقة بالأداء الفني لاجتياز الحاجز وزيادة التوافق الحركي بين جزئي الجسم العلوي والسفلي ولتي كانت احد أهداف التمرينات التي طبقة على أفراد عينة البحث والتي

¹⁻ سليمان علي حسن وآخرون : التحليل العلمي لمسابقات المضمار والميدان ، دار المعارف ، ١٩٨٣م،

انصبه تطبيقها بشكل مباشر عنده النهوض والهبوط من وإلى الحاجز وهذا يتفق مع ما شار إليه (صريح عبد الكريم) "أما وضع الذراعين وإجبها في هذه المرحلة أي مرحلة اجتياز الحاجز هو توفير أفضل الظروف لتوازن الجسم كما انها تخدم ميلان الجسم الى الامام ، وكذلك تساعد على رفع مركز ثقل الجسم عاليا ثم تساعد على ارتكاز (ثبات) الظهر الى الأمام⁽²⁾ . أما عن عدم ظهور فروق معنوية في ارتفاع م.ك.ج فوق الحاجز فهذا يدل على إن الحركات التي سبق وإن أشاره إليها الباحث في متغير زمن اجتياز الحاجز تدل على هنالك ضعف في تطبيق الأوضاع الصحيحة لزوايا الجسم فوق الحاجز وهذا بالذات احد أهم العوامل في هذه المراحل الثلاثة (ارتقاء ، طيران ، هبوط) في المنحنى الثاني ينصب تركيزه على قطع المسافة بين الحواجز دون الاهتمام بالوضع الميكانيكي للجسم فوق الحاجز وهذه الظاهرة قد تأتي منسجمة مع حالات ظهور التعب والجهد والإرهاق النفسي والبدني في هذه المرحلة الفنية المهمة من السباق

مناقشة المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بالحاجز السابع :

يتضح لنا من خلال الجدول (2) ومن تحليل النتائج الخاصة بالحاجز السابع وما يتضح إن هنالك حدوث تطورات في المتغيرات البيوميكانيكية المتمثلة

(عدد الخطوات ، الزمن بين الحواجز ، مسافة اجتياز الحاجز ، سرعة الاجتياز ، مسافة قبل وبعده الحاجز ، زويا الدفع والهبوط ، ارتفاع م.ك.ج قبل وفوق الحاجز) ناتجة عن تأثير التمرينات المعدة والتي كانت تهدف إلى تطوير القدرات البدنية الخاصة بالقدرة الانفجارية و القوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وفق الأسلوب المهاري من اجل الارتقاء بهذه المتغيرات وفق الهدف المطلوب إذ يمكن أن يكون هناك تأثير في تدريبات القدرات الخاصة ذات الأداء المتكرر والركض السريع بهدف تحقيق إنجاز رقمي جيد ويتفق هذا مع مشار إليه (بسطويسي احمد) إذ إن جميع الظروف لتنمية التحمل الخاص ومنها تحمل القوة ، تعتمد على طابع واحد إلا وهو تكرار مراحل العمل وخاصة القصيرة وإن بعض التدريبات التي تستخدم في تنمية الركض بمقاومة خاصة في ركض الحواجز والتي تتطلب تخطي الحواجز والركض القصوى للمسافة بين الحواجز بوزن الجسم وتكرار ذلك طيلة مسافة السباق لعدد ١٠ حواجز (٢)، إن أهميه تدريب القوة السريعة انبثقت من أهميه ما تحتاجه هذه الفعالية من متطلبات بايوميكانيكية مطلوبة في النجاح لاجتياز الحاجز والتي تهدف إلى عدم تناقص سرعة الاجتياز والتكامل في تحقيق الخطوات الإيقاعية بين الحواجز بما يضمن عدم حدوث أي توقفات وتباطأ غير مرغوب فيها أمام أو بعد الحاجز والتي من المهم إن يعمل المدرب على تلافيها من اجل أن يكون تكرار مراحل العمل والأداء بشكل آلي وانسيابي بما يحقق تخطي الحواجز بالشكل الصحيح وهذا يتفق مع ما ذكره

(قاسم حسن و إيمان شاكر ٢٠٠٠) " إذ يجمع هذا السباق بين السرعة والتحمل والأداء الفني ذي المستوى العالي في مرحلة الاجتياز ، ومن اجل الحصول على سرعة زاوية للرجل القائدة لحظة الاجتياز مما يحتم على العداء تنظم وتوقيت على الارتقاء للرجل القائدة بدقة تامة للوصول إلى سرعة ركض مثالية إلى الحاجز" وتنفيذ الركض القصوي بين الحواجز وخصوصا في المنحنى الثاني الذي اهتمت الباحثة في تطبيق كل التمرينات الخاصة ذات العلاقة بتطوير القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وبأجراء تمرينات القفز المتنوعة وتمرينات السلالم وكذلك الركض لمسافة ١٢٠م في المنحنى بحواجز ثلاثة بإجراء حركات فنية سريعة تنسجم مع ماهو مطلوب من تحقيقها عنده اجتياز الحاجز وهذا إن دل فإنما يدل على تحقيق التكيف في تطبيق المتغيرات الميكانيكية في اجتياز الحاجز عند أفراد العينة بشكل واضح .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة انجاز ٤٠٠ م حواجز :

الجدول (3)

نتائج الأوساط الحسابية للقياس القبلي والبعدي ومعنوية الفروق لانجاز ٤٠٠ م حواجز

القبلي	البعدي	ولو كسن	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
س	س	ع	٠,٠٤	معنوي
٥٧,٤٠	٠,٧٣	٥٤,١٤	٠,٦٨	

إن الجدول أعلاه يبين أن الوسط الحسابي في أقياس القبلي بلغ (٥٧,٤٠) وبانحراف معياري (٠,٧٣) أما في القياس البعدي فبلغ قيمة الوسط الحسابي (٥٤,١٤) وبانحراف معياري (٠,٦٨) ، وبلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (٢,٠٢) ومستوى دلالة (٠,٠٤) وهي اصغر من (٠,٠٥) وهذا يعني أن هناك وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي . وتعزو الباحثه هذا التقدم إلى التمرينات التي استخدمتها والمعدة لإفراد عينة البحث والتي يحتاجها راكض ٤٠٠ م حواجز مع التحسن الملحوظ للمتغيرات البيوكينماتيكية الهامة في عملية الركض السريع (عدد الخطوات ، مسافة الاجتياز ، زمن الاجتياز ، ارتفاع مركز كتلة الجسم قبل وفوق الحاجز ... الخ) والتي لها الدور الفاعل في تكنيك الركض وإنتاج حركات متتالية سريعة تؤدي في النتيجة في الحصول على أفضل انجاز خلال مسافة الركض فضلا عن التناسق الجيد الذي وصل اليها الراكض وكذلك الانتظام بالتدريب يؤدي إلى تحسين مستوى الانجاز "إن التدريب المنظم والمبرمج واستخدام أنواع الشدد المقننة واستخدام الراحة المثلى بين التكرارات يؤدي إلى تطوير الانجاز " إن التحسن الحاصل للمتغيرات البيوكينماتيكية المرتبطة بالانجاز التي دلت عليها نتائج القياسات والتحليل الحركي كانت تصب في خدمة الواجب الحركي للركض وهو الحصول على اقل زمن يحققه الراكض في قطع المسافة المطلوبة من خلال تحسن طول الخطوة مع التطور النسبي للتردد وكذلك تحسن زمن اجتياز الحاجز وكذلك زاويتي النهوض والهبوط وكذلك تحسن بعض القدرات البدنية والحركية المرتبطة بالأداء

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. إن التمارين الخاصة على وفق المتغيرات البايوميكانيكية لها الفاعلية في تطوير الإنجاز لسباق 400 م موانع
2. كانت التمارين المستخدمة لها الأثر في تطوير المتغيرات البيوكينماتيكية المبحوثة
3. أن للوسائل المساعدة والأدوات التي كانت على وفق الأداء والتي استخدمت ضمن التمرينات الخاصة المعدة كان تأثيرها ايجابيا وفعالا في تنمية بعض المتغيرات البيوكينماتيكية
4. أن تنمية وتطوير المتغيرات البيوكينماتيكية المبحوثة أدى ذلك إلى تطور الانجاز في فعالية ٤٠٠ م حواجز للناشئين .

4-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها البحث توصي الباحثه بالاتي :

1. التأكيد على استخدام التمرينات الخاصة وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية لتطوير الانجاز في فعالية ٤٠٠م حواجز .

2. التنوع في استعمال طرائق التدريب الحديثة واستخدام وسائل تدريب متنوعة وملائمة تعمل على تغيير النمط الحركي للتدريبات المستخدمة وتطوير الانجاز الرياض في فعالية ٤٠٠م حواجز للناشئين

المصادر العربية والاجنبية

- بسطويسى احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
- بسطويسى احمد : علم التدريب الرياضي نظريات وتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي . 2000
- سمير الهاشمي : ميكانيكا الحيوية : ط١ ، بغداد ، دار الحكمة للنشر ، ١٩٩٩م .
- صريح عبد الكريم و خوله إبراهيم : الأسس النظرية والعلمية لألعاب القوى لكليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة الغدير ، ٢٠١٢م .
- صريح عبد الكريم ، وهبي علوان : البيوميكانيك الحيوي الرياضي ، بيروت ، العالمية المتحدة للطباعة ، ٢٠١٢م .
- صريح عبد الكريم، تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء الحركي ، ط١ ، الأردن، دار دجلة ، ٢٠١٠م .
- عصام حلمي ومحمد جابر : التدريب الرياضي أسس - مفاهيم - اتجاهات ، إسكندرية منشأة المعارف ، ١٩٩٧م .
- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي - نظريات - تطبيق، ط٩ ، جامعة سكندرية، ١٩٩٩ .
- قاسم حسن حسين ،إيمان شاكر :الأسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار، ط١ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٠م .
- قاسم حسن حسين وإيمان شاكر محمود: طرق البحث في التحليل الحركي، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- قاسم حسن حسين : قواعد التدريب الرياضي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٨م

- Gambetta V. Essential consideration for the Development of a teaching modl for 100 meters sprint, New studies in Athletics. 2,1991
- Stasjuk.A. Generl and Specific exercises Athlete and coah for javelin Throwers Modern 1992,p2

ملحق (1)

نموذج للوحدة التعليمية

- الهدف التعليمي : تطوير انجاز ركض 400م الفئة العمرية : الأدوات : موانع
- الهدف التربوي : تنمية روح الاعتماد على ناشئين اطواق دائرية
- الهدف النفسي : تنمية روح الاعتماد على زمن الوحدة : 90 شواخص
- الوحدة / الاولى / الاسبوع الاول عدد اللاعبين : 6 لاعبين

الفترة التدريبية : فترة الاعداد الخاص

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
1	القسم التحضيري	25 دقيقة		× × × × × ×	1. التأكيد على الوقوف المنظم
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً وأداء التحية	•	2. تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	الإحماء العام	10 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	× × ×	
	الإحماء الخاص	10 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيس من الوحدة التعليمية	× × × •	
2	القسم الرئيس	60 دقيقة		× × × × × ×	1. التأكيد على فهم اللاعبين للنواحي الفنية للأداء
	النشاط التعليمي	10 دقيقة	1. وقوف اللاعبين على شكل مربع ناقص ضلع 2. شرح وعرض الاداء المهارى لفعالية 400م موانع . 3. تقسيم اللاعبين كل حسب الخطاء البايوميكانيكي بحيث قد يكون مجموعة من اللاعبين قد يشتركون ببعض التمارين وخصوصا في هذه المرحلة .	• ت ح ش	2. الانتباه لشرح وعرض المدرب 3. التاكيد على فهم مايفعله اللاعب من تمارين .
	النشاط التطبيقي	50 د	1. ركض 100م حواجز	2	1. الاداء بصورة صحيحة
			2. ركض 200م حواجز	1	

2. تعاون أفراد المجموعة لتعلم الاداء الفني 3. الرجوع للمدرب في حالة وجود استفسارات عن طريقة اداء التمرين 04 ملاحظة المدرب لطريقة اداء التمارين لكل لاعب .	60%	300م	1	3. ركض 300م حواجز			
		400م	1	4. ركض 400م حواجز			
		100م	1	05 ضبط الخطوات بين الموانع 100م			
		100م	1	06 ضبط الرجل القائدة فوق المانع 100م			
		25م	1	07 الحجل بين الاطواق 25م			
				تمارينات تهدئة - تحية الانصراف	5 د	القسم الختامي	

ت: التكرار ح: الحجم ش : الشده تتراوح الشده من 60 % - 95 %

تأثير وحدات تعليمية وفق نموذج فراير في تعلم بعض المسكات المصارعة والتحصيل المعرفي للطلاب

أ. م. د. علي فؤاد فائق

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى التعرف: إعداد وحدات تعليمية وفق نموذج فراير تهدف إلى التعلم بعض المسكات المصارعة والتحصيل المعرفي. وتعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق نموذج فراير في التعلم بعض المسكات المصارعة والتحصيل المعرفي.

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفرض التالي. للوحدات التعليمية وفق نموذج فراير تأثير ايجابي في التعلم بعض المسكات بالمصارعة والتحصيل المعرفي. تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية وأسفرت النتائج إن لفاعلية نموذج فراير تأثيرا ايجابيا في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي لمادة المصارعة ، وقد تم التوصية ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها نموذج فراير .

الكلمات المفتاحية : نموذج فراير: (عبارة عن أحد مخططات التفكير ، والتي وضعها البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي، فهي تستخدم ضمن استراتيجيات التعليم النشط كختم للدرس أو تعتبر أداة تقييم، حيث طلابنا في أمس الحاجة لممارسة هذا النوع من التعلم، حيث أنها تتكون من أربعة أجزاء وهي تعريف المفهوم، ومزايا المفهوم، والأمثلة الدالة على المفهوم، والأمثلة الغير دالة على المفهوم)¹. التحصيل المعرفي: مستوى محدد من الآراء والكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما.²

¹ - وليد نوافلة، أثر استخدام نموذج فراير التدريسي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوه. مجلة الدراسات التربوية والنفسية -سلطنة عمان، 10 العدد (3) ، 2016 ، 540-560.

² أحمد كمال وعدلي سليمان المدرسة والمجتمع، مصر مكتبة الانجلو مصرية، 2006، ص58.

Abstract

The effect of educational units according to the Fryer model in learning some wrestling grips and the cognitive achievement for students

By

Dr. Ali Fouad Faeq

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

The research aims to prepare educational units according to the Fryer model aimed to learning some wrestling grips and cognitive achievement, and to identify the effect of educational units according to the Fryer model in learning some wrestling grips and cognitive achievement. The researcher used the experimental approach by designing the two experimental and control groups with a pre and post test. The research sample was selected from the students of the second stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - Al-Mustansiriya University. The results showed that the effectiveness of the Fryer model has a positive impact on learning performance and cognitive achievement for wrestling, and it has been recommended that teachers follow modern and numerous methods of learning, including the Fryer model.

1-1- المقدمة :-

يقصد بالتربية بمفهومها العام عملية توثيق الصلة بين الناشئ وبيئته في ظروف معينة تساعد على النمو في الاتجاه المرغوب فيه، وهي بصورة عامة مواصفات الانسان في مجتمع محدد الاهداف وواضح المعالم، يرتبط اساسا في التأثير على نمو الافراد في الجانب القيمي والشعوري والفكري وغيرها، اذ يتجه العقل والتفكير بهم نحو تحقيقها تحقيقا شاملا، وغالبا ما نتحدث عن مناهج التعليم وطرائق واساليب التدريس وكيفية تجاوز مشاكلها.

ولعبة المصارعة وتعد المصارعة واحدة من الألعاب الفردية التي شهدت انتشاراً واسعاً في الآونة الأخيرة لما تحملها من متعة وإثارة في الأداء الفني لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم ومن المسكات الأساسية ، وإن تعليم الطلاب في هذه المرحلة العمرية لا يختلف عن أية لعبة أخرى من خلال إعداد الأساليب العلمية الحديثة لتطوير ما ينبغي تطويره وتحقيق أفضل النتائج.

نموذج فراير: (عبارة عن أحد مخططات التفكير ، والتي وضعها البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي، فهي تستخدم ضمن استراتيجيات التعليم النشط كختم للدرس أو تعتبر أداة تقييم، حيث طلابنا في أمس الحاجة لممارسة هذا النوع من التعلم، حيث أنها تتكون من أربعة أجزاء وهي تعريف المفهوم، ومزايا المفهوم، والأمثلة الدالة على المفهوم، والأمثلة الغير دالة على المفهوم).¹⁰¹

وتكمن أهمية البحث في أن نموذج فراير من السلوكيات الأساسية التي تقوم تحت تأثير ظروف تعليمية مختلفة تؤدي إلى حصول المتعلمين وإكسابهم أفضل المسكات إذ نموذج فراير الذي يعتمد على التكرار المستمر بما يتناسب مع القدرات البدنية والمهارية مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم . إذ أن إتباع نماذج واستراتيجيات تعليمية بأسلوب علمي منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة بوضع أسس تعليمية لإتقان مسكات بالمصارعة .

1-2- مشكلة البحث :

يرى الباحث ان مشكلته طالما آثار انتباه الباحث الأساليب الحديثة في طرائق تدريس وما فائدة هذه الأساليب عند تطبيقها . لذلك وجد الباحث بعض الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التعلم . لذا قام الباحث بإدخال منهج تعليمي وفق نموذج فراير وماهية درجة إتقان الطالب إلى هذه المسكات . ومن خلال التعرف على خطوات إجراء نموذج فراير كونه يضع الشخص المسئول عن تعليم المهارة في دائرة يجب الوقوف عليها على درجة إتقان الطالب للمهارة التي يقوم بتعليمها قبل الانتقال إلى مهارة أخرى وبالإمكان عن طريق تنفيذ خطوات وفق نموذج فراير ممكن حل مشكلة طالما أثارت العاملين في هذا المجال كيفية تعليم ما ممكن أن يتعلمه الطالب وبهذا نكون قد ساهمنا بوضع حل لهذه المشكلة .

1-3-اهداف البحث:-

- إعداد وحدات تعليمية وفق نموذج فراير تهدف إلى التعلم بعض المسكات بالمصارعة والتحصيل المعرفي تلائم وقدرات عينة البحث.

- تعرف على تأثير وحدات تعليمية وفق نموذج فراير في التعلم بعض المسكات بالمصارعة والتحصيل المعرفي.

1-4- فرضية البحث :-

للوحدات تعليمية وفق نموذج فراير تأثير ايجابي في التعلم بعض المسكات بالمصارعة والتحصيل المعرفي.

1-5- مجالات البحث :-

1-5-1 - المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الثانية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

¹⁰¹ وليد نوافه مصدر سبق ذكره.

- 1-5-2- المجال المكاني: قاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .
- 1-5-3- المجال البشري : والمجال الزمني: الفترة من 2019/3/27 ولغاية 2019/4/22 .
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة من خلال استخدام التصميم التجريبي ذو (الاختبار القبلي والبُعدي للمجموعة الواحدة).

2-2مجتمع البحث وعينته :

فقد تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وهم من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (123) طالب للموسم الدراسي 2018 - 2019 وتم اختيار عينة البحث بطريقة العشوائية من قاعة (ب) بواسطة القرعة إذ قام الباحث بتطبيق إجراءات نموذج فراير عليهم والبالغ عددهم (20) طالب واستبعد الباحث الطلاب الراسبين واللاعبين الذين يلعبون في الفرق الرياضية والبالغ عددهم (4) طلاب وكذلك (2) طلاب من أجل التجربة الاستطلاعية ، إذ بلغ عدد العينة (14) وقام الباحث بتطبيق التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات البحث وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (11.3%)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً.

واعتمد الباحث الاختبارات الآتية: -

1- اختبار مستوى الأداء:

الاختبار الفني فقد عمد الباحث بإجراء الاختبار الفني على عينة البحث وهي تطبيق مسكة مختارة وهي: (الخطف)، وقد أعطى الباحث درجات لأقسام المسكة باستمارة تقويم خاصة عرضت على الخبراء والحكام الدوليين للعبة *** وكما يأتي: الوضع الابتدائي (3درجة)، القسم الرئيسي (4درجة)، الوضع النهائي (3درجة)، وحسب ما هو مبين في الملحق (1). ويعتمد المصارع الى أداء محاولتين للمسكة المراد تطبيقها. تسجل أحسن محاولة.

2- اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (1)

الخارطة الاختبارية لمادة المصارعة

المادة	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
قانون	8	18%	1	1	1	1	0	0	4
مسكات	3	41%	2	1	2	2	1	1	9
التاريخ	3	41%	2	1	2	2	1	1	9
المجموع	14	100%	5	3	5	5	2	2	22

*** الحكام :

- 1- د. حمدان رجا الكبيسي.
- 2- د. نؤي ساطع محمد جواد.
- 3- د. عبد الكريم حميد ابراهيم.

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في الاثنين 2019/3/18 على العينة الاستطلاعية وعددهم (2) وذلك للتأكد من:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- التأكد من سلامة وتنفيذ الاختبارات وما يتعلق بها من إجراءات وفق الشروط الموضوعية لها.

وتم تنفيذ درس المصارعة ويتضمن ثلاث خطوات:

1- التهيئة .

- جذب انتباه الطلاب.

- التمهيد للمسكة باسترجاع متطلباتها السابقة.

- التوصل الى نتائج المسكة الجديدة.

2- عرض المفردات المسكة.

3-الواجبات والأنشطة اللاصفية.

بعد انتهاء المدرس من تنفيذ الدرس يحدد المدرس لطلابه واجبات ومهام لاسترجاع الفهم الطلاب وتأكد منه.

تحدد إجراءات البحث بأجراء الباحث الاختبارات القبليّة في يوم الاربعاء 2019/3/27، استغرق الوحدات التعليمية (4)

أسابيع عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة بهذه المادة. بلغ مجموع الوحدات

التعليمية (4) ، زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفق نظام كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية. قام الباحث

بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على وفق نموذج فراير.

نموذج فراير الخطوات:

1- توضيح للطلاب النموذج.

2- يقدم النموذج للطلاب أو أعرض عليهم النموذج في جهاز العرض أو السبورة ويطلب منهم رسمه في ورقة.

3- إختار مفهوما تتوقع أن ا لطلاب لديهم تصورات خاطئة حوله.

4- يمكن أن ينفذ النشاط بشكل فردي أو مجموعات صغيرة أو لكامل الفصل .

5- أرشد الطالب بكتابة المفهوم الذي سبق أن تعلمه في الجزء المخصص من النموذج.

6- قسم الطلال إلى أقران (مجموعات ثنائية).

7- أطلب منهم كتابة جميع الأجزاء الأربعة من النموذج مع كتابة سبب اختيارهم للأمثلة والأمثلة.

8- مناقشة المادة.

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة، أجريت الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية في يوم الاثنين 2019 /4/22 .

وتم استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) على جهاز الحاسوب لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية.

3--عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج: -

جدول (2)

معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

عند مستوى خطأ (0.05) ودرجة حرية (13)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س-	± ع	س-	± ع		
اختبار مستوى الاداء مسكة (!)		2.16	1.47	6.5	1.57	9.34	معنوي
اختبار مستوى الاداء مسكة (2)		2.06	1.63	5.35	1.33	7.61	معنوي
اختبار مستوى الاداء مسكة (3)	درجة	2.18	1.74	5.88	1.83	7.81	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	20.43	2.16	59.46	1.96	9.42	معنوي

يتضح لنا من خلال عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية إن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات كافة المعتمدة ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث أن استخدام الرسوم التوضيحية مثل نموذج فارير يسهل على المتعلم التعرف على المفاهيم تعلم المجموعة التجريبية الجديدة وتطويرها وتمركزها في الذاكرة ، وبالتالي تحسين التحصيل المعرفي ، ذلك تفوقت نموذج فارير في التعليم ويتفق هذا مع دراسة فاطمة أبو عاشور (وقد أتاحت استراتيجية فارير للطالب بأن يسلك سلوك العالم المكتشف في البحث والتوصل إلى النتائج ، مما جعله باحثاً وليس متلقياً للمعلومة فقط)¹⁰² ، ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية إلى أن التدريس وفق نموذج فارير إذ أن هذه استراتيجية تعمل على إثارة تفكير المتعلم لتوليد العديد من الأسئلة لزملائه ، مما يعزز لديه ولدى زملائه الرغبة في التفكير والبحث للوصول للنتائج الصحيحة كما أنها تعمل على تقليل الفروق الفردية بين الطلاب ويتفق هذا مع (أن استراتيجية فارير توفر خبرات تعليمية تزيد من تفكير الطلاب العلمي من خلال عرض المادة العلمية بطريقة مثيرة وغير تقليدية)¹⁰³ ، وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في كافة المتغيرات المبسوثة لظهور الفروق الدالة إحصائياً بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح البعدية.

4-1- الاستنتاجات :-

- إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهاج التعليمي المتبع في البحث، وفاعليته في التأثير في تعلم مسكات البحث المختارة.
- هناك دلالة إيجابية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي بالمصارعة.
- إن منهج تعليمي وفق نموذج فارير قد ساهم في زيادة عدد المتعلمين مقارنة بأسلوب درس المدرسة المتبع (التقليدي) للمسكات موضوعة البحث جميعها وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.

¹⁰² فاطمة أبو عاشور ، فعالية استخدام مدخل التعلم النشط في مقرر الهندسة والقياس لتنمية التحصيل والاتجاه نحو الهندسة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، القاهرة، 2017، ص 261.

¹⁰³ رمضان فتحي عبد الكريم ، التعلم النشط ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 2010، ص 76.

4-2- التوصيات :-

- إن استعمال منهج تعليمي وفق نموذج فراير أدى الى زيادة مستوى الأداء المهاري من خلال زيادة نسبة عدد الطلاب المتمكنين وتقليل نسبة غير المتمكنين فضلا عن زيادة متوسط معدل التحصيل للاختبارات.
- ضرورة إجراء دراسة امكانية استخدام نموذج فراير في مراحل دراسية أخرى وفي اعمار والاعاب رياضية مختلفة.
- ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها نموذج فراير.
- الاهتمام بتدريس المسكات الأساسية باستخدام نموذج فراير خصوصا في المرحلة الجامعية.

المصادر

- أحمد كمال وعدلي سليمان المدرسة والمجتمع، (مصر مكتبة الانجلو مصرية، 2006).
- رمضان فتحي عبد الكريم ، التعلم النشط ، ط 1، (دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 2010).
- فاطمة أبو عاشور ، فعالية استخدام مدخل التعلم النشط في مقرر الهندسة والقياس لتنمية التحصيل والاتجاه نحو الهندسة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، (مجلة البحث العلمي في التربية ، القاهرة ، 2015).
- وليد نوافلة، أثر استخدام نموذج فراير التدريسي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوه. (مجلة الدراسات التربوية والنفسية -سلطنة عمان، 10 العدد (3) ، 2016).

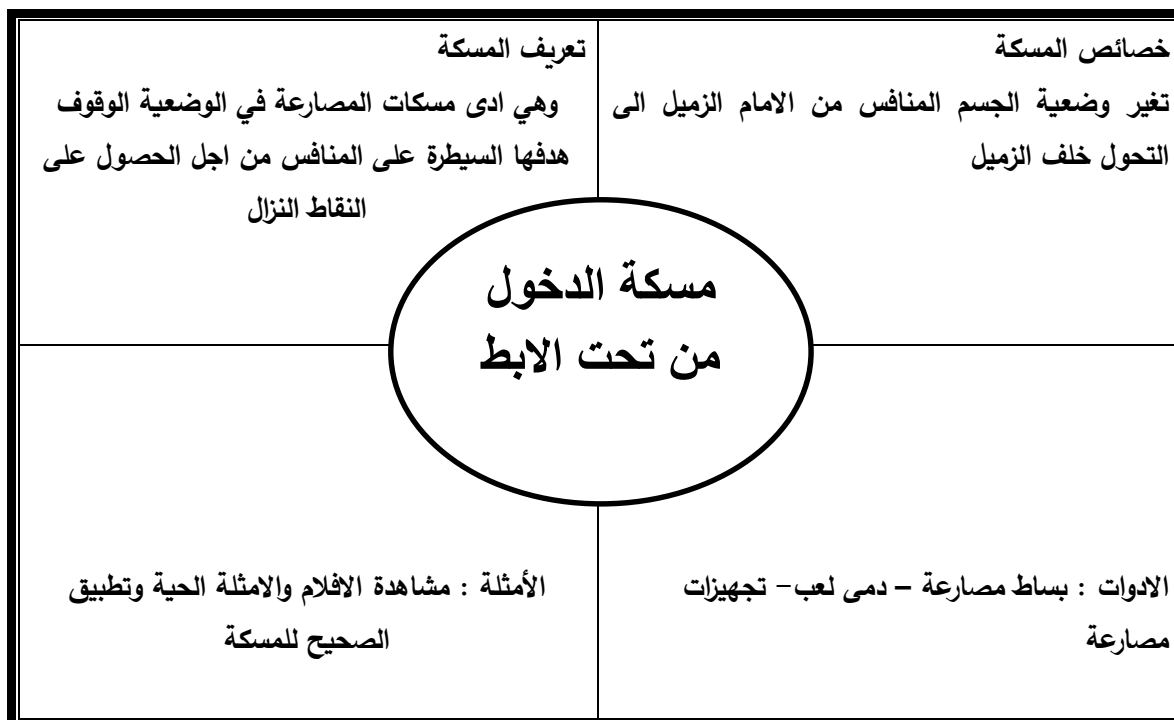
ملحق (1)

مراحل والوحدة التعليمية

- 1- التوجيه : (10) دقائق ، تقسيم المتعلمين الى (6) مجموعات وابدأ بمقدمة قصيرة لشد انتباههم الى مسكة الجديدة وكما يلي :
المدرس ما هي المرحلة أكثر صعوبة من مراحل فنية لمسكة الحمال بند .
- 2- اظهار الفكرة (25) دقيقة ، اعد مجموعة من أسئلة التي تسهم في اظهار المعلومات عند المتعلمين ويتم توزيعها بين المجموعات ، يبدأ المتعلمين بمناقشة الأجوبة فيما بينهم.
- 3- إعادة صياغة الأفكار (15) دقائق ، اعد ورقة بها مجموعة من الأسئلة توزع على المجموعات مثلا :
س- ما هي وعيت الرجل عند أداء مسكة الحمال بند في القسم التحضيري. مع إعطاء التغذية الراجعة لهم .
- 4- التطبيق (25) دقائق ، تعزيز بناء صياغة الأفكار الجديدة في هذه الخطوة باستعمالها في المواقف جديدة من خلال تطبيق الأداء المسكة بتكرارات عالية ، مع إعطاء التعزيز من قبل المدرس للمتعلمين .
- 5- المراجعة (5) دقائق توجه بعض الأسئلة للتأكد من اكتساب التعلم لدى المتعلمين

ملحق (2)

نموذج فراير



الملاحق (3)

يوضح الاستمارة المعدة لتقويم المسكة الفنية المستخدمة قيد البحث

العمر:

اسم المصارع:

المسكة الرابعة		المسكة الثالثة		المسكة الثانية		المسكة الأولى		اقسام المسكة
محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	الوضع الابتدائي
2	1	2	1	2	1	2	1	(3)
								القسم الرئيسي
								الوضع النهائي (3)
								مجموع

الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات

أ. د عزيز كريم وناس أ. د محمد عبد الرضا سلطان م. م راجح عبد الامير عبود

جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

الأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات تمثل الدراسة الحالية محاولة علمية في الكشف عن الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. في حين هدفت الدراسة الى بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز، وكذلك التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز، وكذلك ايضا التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث (الاداء المهاري الهجومي التمايز النفسي والمعرفة القانونية) للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز، واستنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. وفي ضوء الأهداف صاغ الباحث الفرض الوحيد لهذه الدراسة وهو امكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

عمد الباحث إستعمال المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة واهدافها ، وأشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري العراقي الممتاز والبالغ عددهم (450) لاعب هو المجتمع الكلي للموسم الرياضي (2020 - 2021) والذي كان عدد الفرق المشاركة في الدوري العراقي الممتاز هو (18) فريقا لكل فريق كشف بأسماء لاعبيه (25) لاعبا ، وتم اختيار العينة الاستطلاعية بواقع (30)لاعب من فرقي غاز الشمال والحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق ، اما عينة البناء فكانت (180) لاعب في حين كانت عينة التطبيق (150) لاعب ، اما مجموع اللاعبين الذين اشتركوا في البحث من العينة الاستطلاعية وعينة البناء وكذلك عينة التطبيق كان عددهم (360) لاعب من اصل (450) لاعب . كما استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الاحصائية .

Abstract

Offensive skill performance in terms of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players

By

Dr. Aziz Karim

Dr. Mohamed Abdel Reda

Rajeh Abdel Amir Abboud

The study aimed to build two scales of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League, and to identify the reality of offensive skill performance, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League, and to identify the relationship between research variables (offensive skill performance, psychological differentiation and knowledge Legal) for futsal players in the Iraqi Premier League, and devise a predictive equation to know the offensive skill performance in terms of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League. The researcher used the descriptive approach using the survey method and comparative and correlative studies to suit the nature and objectives of the study. The research community included the futsal players in the Iraqi Premier League, whose number is (450) players, which is the total community for the sports season (2020-2021), while the construction sample was (180) players, while the application sample was (150) players. The researcher also used the statistical package for social sciences (SPSS) in the statistical treatments. The results showed a positive significant correlation between offensive skill performance, psychological differentiation, and legal knowledge. The futsal players in the Iraqi Premier League clubs were distinguished by high performance of offensive skill performance, psychological differentiation and legal knowledge. The study recommended the necessity of adopting the standards prepared as scientific research tools in measuring the offensive skill performance and psychological differentiation of futsal players in the Iraqi Premier League clubs.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الآونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والأصعدة ، والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها ، فقامت الكثير من البلدان باستخدام للعديد من الدراسات والبحوث وفق معايير معينة للبناء والارتقاء المدروس. ويعتبر علم النفس الرياضي هو من اهم المعالم او الاساس الذي يستند عليه التخطيط والتنظيم العلمي في كافة الانشطة الرياضية والوصول الى اعلى المستويات وخاصة في لعبة كرة القدم ومنها كرة قدم الصالات ، وهناك بعض المهارات الاساسية والمهمة في هذه اللعبة ومنها الاداء المهاري الهجومي والذي يعتبر اساسا في تحقيق نتائج ايجابية على المستوى الفردي او الجماعي . اما التمايز النفسي والذي يعتبر من له الاهمية الاستثنائية للاعب اذ يعتبر علم النفس الرياضي الميداني من أهم العلوم التي دخلت مجال النشاط الرياضي والتي تسهم بقدر كبير في تطوير وتنمية قدرات اللاعب ومعرفة أفضل السبل التي تجعله في أفضل حالاته لتقبل جرعات التدريب وعلى اتم الاستعداد لمقابلة المنافس ، كما ان له دور في إيجاد الحلول الايجابية لجميع المشاكل النفسية التي يعاني منها لاعبي كرة قدم الصالات والمتعلقة بالشخصية او بالسلوك داخل مساحات اللعب والتدريب ، فالتمايز النفسي هو احد المكونات الضرورية والركائز الاساسية الحتمية في الوحدة التدريبية وكذلك المباراة وبدونه يستحيل إحراز النجاحات في الرياضة ، فلذلك أن ممارسة التدريبات الرياضية لا تعني تنمية الصفات الجسمية وتكوين القابليات الحركية فحسب بل تعمل على تحسين الصفات النفسية للرياضيين . اما عندما نتكلم عن المعرفة القانونية وأهميتها للاعب كرة قدم الصالات فهي ايضا لها دور على ارضية الملعب وخاصة عند الظروف الاستثنائية ، فان النجاح الحقيقي للرياضي لا يتوقف عن اكتسابه لعناصر اللياقة البدنية وكيفية تنفيذ خطة المدرب والالتزام بالواجبات والاعتناء بالجانب النفسي فقط بل ان يكون لديه مجموعة

من المعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، وكيفية التصرف الصحيح واستخدام للحلول المناسبة عند اختلاف المواقف الرياضية ، وهذا ما يزيد ثقة اللاعب بنفسه مما يساعده على ان يصل بنفسه وبفريقه الى مستويات عليا.

لذلك تكمن أهمية بحثنا في هذه الدراسة لمعرفة وجه العلاقة التي تربط مستويات الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية وما لها من دور كبير على نتائج السلوك ومستوى المهارات .

1-2 مشكلة البحث :-

ان معظم لاعبي كرة القدم الصالات مختلفين في سرعة الاداء المهاري الهجومي ودرجة تطبيقه على ارضية الملعب لذلك وجد الباحث ان من المهم التعرف عليه لأنه يعتبر من اهم المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات ومن خلال ومتابعة الباحث لبطولة الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات وكونه لاعب ومدرب لهذه اللعبة لاحظ ان هناك ضعف الاداء المهاري الهجومي ، وقد يكون هذا الضعف ناتجا عن عدم الاعتناء بالجانب النفسي واستقراره لدى اللاعبين وخاصة لاعبي كرة قدم الصالات ، كما ان للتمايز النفسي ومدى تأثيره على اللاعبين ، بحيث لا يمكن للاعب ان يصل الى مراتب عليا في التدريب او المنافسة ما لم يكن له من استقرار نفسي ، او ربما يكون الضعف ناتجا ايضا في المعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات ، فرفع مستوى اللياقة البدنية والارتقاء بالجانب النفسي في التدريب فانه في الكثير من الحالات يبقى عاجزاً عن استيعابها وتحليلها واتخاذ القرارات المناسبة لها ما لم تقترن بمستوى جيد من المعلومات والخبرات لمعالجة الامر، لذلك تعتبر هذه مشكلة حقيقية تواجه اللاعبين ، فقام الباحث بدراسة هذه المشكلة بغية تقليلها او تجاوزها والوقوف على حقيقتها ولتنفيذ مثل هذا الامر اتخذ الباحث اجراءاته في الوقوف على ما يتمتع به لاعب كرة قدم الصالات من تمايز نفسي فضلا عن المعرفة القانونية ومدى علاقتها بالأداء المهاري الهجومي للاعبي هذه اللعبة المهمة .

1-3 أهداف البحث:-

- 1- بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.
- 2- التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .
- 3- التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.
- 4- استنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.

1-4 فرض البحث:-

- 1- امكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:

لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم الصالات للموسم الرياضي (2020-2021) .

1-5-2 المجال الزمني :

(2021 - 5 - 2 الى 2022 - 7 - 5) .

1-5-3 المجال المكاني :

القاعات الرياضية المغلقة لكرة القدم الصالات في المحافظات العراقية لكرة القدم الصالات .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الاداء المهاري الهجومي :

وهو تلك الحركات التي يقوم بها اللاعب بمفردة للاشتراك بالخططة الجماعية وقوة اللاعب في الخطط الفردية وتؤدي الى تقوية الخطط الجماعية (104).

1-6-3 التمايز النفسي : التمايز النفسي: هو قدرة الافراد على تمييز انفسهم عما يحيط بهم من أمور وظواهر ومدى أدراكهم لذلك التمييز في خصائصهم الشخصية بينهم وبين الآخرين .

1-6-4 المعرفة القانونية :

(هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والمعارف والتي يمتلكها الفرد الرياضي بحيث يكون من السهل عليه ان يواجه الظروف المتغيرة والمعقدة للعب وايجاد البدائل المناسبة فاللاعب يجب ان يعرف اولاً ويمارس ثانياً) .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

اختار الباحث للمنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطي منهجاً له، و من ثم تبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها وهو ما يراه يطابق وينسجم مع مواصفات بحثة وتحقيق أهداف دراسته .

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

بعد ان حصل الباحث على كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، وذلك لإكمال متطلبات بحثه بالكتاب المرقم 882 / في 23 / 12 / 2021 ، ملحق (1) وبناءً على ما جاء بمذكرة اللجنة الفنية لكرة الصالات الشاطئية المؤرخة في 27 / 12 / 2021 ملحق (2) نرفق لكم طياً المعلومات الخاصة بالأندية العراقية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات للموسم 2021 مع التقدير.

اشتمل مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الصالات من اندية الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2020-2021) ، فكان (25) لاعب لكل فريق وبعد ان تم تحديد المجتمع تم اختيار (30) لاعبا كعينة استطلاعية ونسبة (6,66) من مجتمع البحث المتكون من (450) لاعب، وبالتحديد من فريق نادي غاز الشمال وفريق نادي الحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق وبالطريقة العشوائية ، وتم اختيار عينة البناء لمقاييس التمايز النفسي والمعرفة القانونية بواقع (180) لاعبا بطريقة القرعة وشكلت ما نسبته (40) من عناصر المجتمع وعينة التطبيق بواقع (150) لاعبا وشكلت ما نسبة (33,33) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين توزيع وعينات البحث على اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات

ت	اسم الاندية	عينة المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	العينات حسب التقسيم
1	نفط الوسط	25		12	9	21
2	الشرطة	25		10	9	19
3	نفط البصرة	25		8	8	16
4	القوة الجوية	25		10	9	19
5	الجنوب	25		11	8	19
6	مصافي الجنوب	25		14	9	23
7	غاز الشمال	25	15	5	4	24
8	شهربان	25		12	10	22
9	بلدية الناصرية	25		12	9	21
10	اوروك	25		10	8	18
11	الحشد	25	15	5	4	24
12	الميناء	25		10	11	21
13	امانة بغداد	25		8	9	17
14	الجنسية	25		13	10	23

15	غاز الجنوب	25		12	8	20
16	الجيش	25		10	8	18
17	مصافي الوسط	25		8	9	17
18	الشرقية	25		10	8	18
المجموع	18 نادي	450	30	180	150	360

3-3 عينات البحث :

أشتمل عينات البحث الحالي على ما يأتي:

3-3-1 العينة الاستطلاعية الاولى (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)

الغرض من العينة الاستطلاعية. التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم⁽¹⁾، وحساب الزمن المُستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب⁽¹⁰⁵⁾، وتم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample) بالتساوي، والتي تضمنت (30) لاعبا وبنسبة (6,66) من مجتمع البحث وبطريقة العشوائية.

3-3-2 عينة التحليل الاحصائي.

تذهب معظم أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية على عينات كبيرة تكون ممثلة للمجتمع الذي تنتسب إليه. في وقت يمكن أن تستعمل للعينات الصغيرة كما تشير (Anastasi 1989) بذلك. وقد بين جاي (1991) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع الدراسة. فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية 20% من مجموع افراد المجتمع في العينات الصغيرة⁽¹⁰⁶⁾. وبما أن حجم مجتمع بحثنا الحالي تكون من (180) لاعبا لذا استخلص الباحث عينة نسبتها 50% من حجم المجتمع الأصلي.

3-3-3 عينة البحث الاساسية (عينة التطبيق).

تعرف العينة المجموعة الجزئية من المجتمع الأصلي والذي يجري اختيارها وفق قواعد خاصة حتى تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع ونلاحظ ان مصطلح عينة لا يضع اية قيود على طريقة الحصول على العينة، فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة⁽¹⁰⁷⁾ ويعد اختيار عينة البحث ذات اهمية كبيرة، لأنها تساعد الباحث على جمع البيانات حيث يتعذر جمعها في اغلب الأحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحتوي بعض العناصر يتم اختيارها منه.

ويشير خطاب (2009) إذا كانت مفردات المجتمع الأصل متجانسة فإن عينة صغيرة تكون كافية، أما إذا كانت مفردات المجتمع الأصلي غير متجانسة لزم الحصول على عينة أكبر كثيراً حيث يتعلق ذلك بدرجة الدقة المطلوبة، إذ كلما زاد حجم العينة، كلما قل الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي، أو الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات وكلما قل الخطأ المعياري، كلما زادت درجة الدقة في نتائج الدراسة

1- فرج، صفوت : التحليل العاملي نظرياً وعلمياً في العلوم الانسانية والتربوية، ط1، القاهرة، عالم الكتب ، (1980)، ص 82 .

2- خطاب، علي ماهر : الإحصاء الاستدلالي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، القاهرة، مصر، مكتبة الانجلو المصرية ، (2009)، ص 99 .

3- (خطاب 2009) مصدر سابق ص 61

4- النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ص 6

في وقت يشير (جاي 1992) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع هذه الدراسة، فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية (5%) من مجتمع الأصل، الذي تمثله هذه العينة وقد أقرح (Greswell, 2005) أعداد العينات في مناهج الدراسة المختلفة. وأكد أن حوالي (350) من أفراد العينة مناسباً للدراسات الوصفية

وعلى هذا الأساس اختار الباحث عينة البحث الأساسية (450) لاعبا في حين كانت العينة الاستطلاعية (30) اما عينة البناء كانت (180) وعينة التطبيق (150) لاعبا.

3-4 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

اختار الباحث الوسائل والادوات البحث التي استعملها الباحث لجمع المعلومات وطرق تحليلها.

3-4-1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استبانة استطلاع اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية المقاييس المستخدمة
- استمارة تسجيل وتفريغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث
- المقاييس النفسية التي تقيس متغيرات البحث.

3-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- كرات قدم صالات عدد 6 .
- اقلام عدد (180) .
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO) .
- ميدان لعب كرة قدم الصالات .
- ساعات توقيت .
- اشربة ملونة.
- استمارة التسجيل الخاصة بالاختبار .
- شواخص عدد (15).

3-5 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

3-5-1: تحديد المهارات الهجومية للعبة كرة القدم الصالات.

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والمنهجية المختلفة , قام الباحث بتحديد المهارات الاساسية الهجومية ووضعها بأستبيان وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة قدم الصالات ملحق (8) وعدد السادة الخبراء (20) خبيرا ,حيث تم تحديد اهم المهارات الملازمة للاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز في كرة قدم الصالات وهي (الدحرجة , المراوغة , المناولة , التهديف) حسب ما مبين بالجدول (2) .

الجدول (2)

يبين قيمة كا² والقيمة المحسوبة والدلالات الاحصائية لاهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم الصالات.

ت	المهارات	يصلح	لا يصلح	قيمة كاي 2 المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الدرجة	17	3	9.8	3.84	يصلح
2	المراوغة	18	2	12.8		يصلح
3	المناولة	20	0	20		يصلح
4	التهديف	20	0	20		يصلح
5	التهديف بالراس	10	10	صفر		لا يصلح
6	الاخماد	9	11	0.2		لا يصلح
7	المكاتفة	8	12	0.8		لا يصلح
8	المهاجمة	7	13	1.7		لا يصلح
9	مهارات حارس المرمى	9	11	0.2		لا يصلح

3-5-1-1 تحديد اختبارات لأهم المهارات الهجومية بكرة القدم الصالات.

بعد ان تم تحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم الصالات لابد من وضع اختبارات مناسبة لها , لذلك قام الباحث بأعداد استمارة استبيان للاختبارات المعنية بقياس المهارات الهجومية التي حُددت سابقا وبعدها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب وكرة القدم , و تم تحديد اختبارات اهم المهارات الهجومية الملائمة للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز وهي (التهديف, المناولة, الدرجة , المراوغة) . حسب ما مبين بالجدول (3) .

الجدول (3)

يبين المهارات الهجومية

ت	المهارات	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	قيمة كاي 2 المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الدرجة	اختبار المناولة الجدارية الخططيه (دبل باص) والتهديف	18	2	12.8	3.84	يصلح
2		سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة	19	1	16.2		يصلح
3		الاستلام ثم الجري ثم المناولة	9	11	0.2		لا يصلح
4	المناولة	اختبار الجري	3	17	2.0		لا يصلح

					بالكره		
يصلح		6.6	5	15	اختبار الجري بالكره وصنع الفراغ		5
لا يصلح		0.2	11	9	اختبار الربط الخططي والتهديف		6
يصلح		16.2	1	19	الجري بالكرة الدحرجة 30 م	المراوغة	7
لا يصلح		3.2	14	6	دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه		8
يصلح		7.2	4	16	اختبار تمرير الكره نحو هدف مرسوم على الأرض		9
يصلح		12.2	2	18	اختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	التصويب	10
لا يصلح		3.2	14	6	الاستلام ثم الجري ثم التهديف		11
لا يصلح		1.8	13	7	اختبار المراوغة بالكره قياس قدرة اللاعب بأستخدام المرواغه خططياً		12

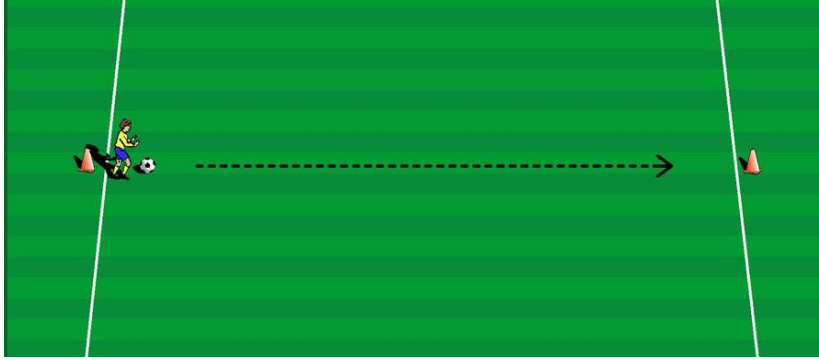
3-5-1-2 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث: -

بعد عرض الاختبارات على الخبراء وتم اختيار الاختبارات الآتية:

الاختبار الأول : الجري بالكرة الدرجة 30 م⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس سرعة اللاعب في الجري بالكرة

الأدوات المستخدمة : أرض مستوية بطول 30 م ، كما في الشكل (5) شريط قياس ، ساعة إيقاف ، كرة قدم الصالات.
وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف الخط معه الكرة عند إعطاء الإشارة للبدء يجري بأقصى سرعة حتى نهاية (30) متر
التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية ملاحظة : تكون الكرة قريبة من قدم اللاعب عند الجري ويفضل تنفيذ الاختبار أزواجاً تحقيقاً لمبدأ التنافس .



الشكل (5)

يوضح اختبار الجري بالكرة الدرجة (30 م)

الاختبار الثاني اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض .

الأدوات المستخدمة : اشربة ملونة . كرات قدم عدد (6).

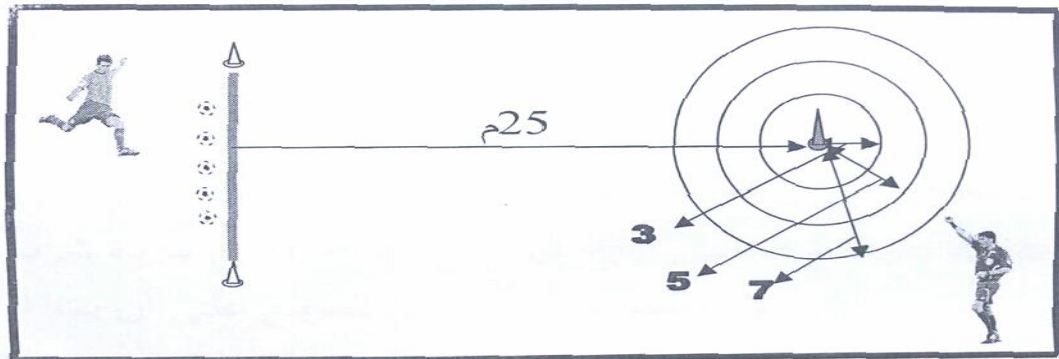
وصف الاختبار : 1- ترسم ثلاث دوائر للمركز نصف قطرها (3) م ، (5) م ، (7) م .

2- يحدد خط البدء على بعد (25) م من المركز وبطول (5) م من جانب يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الست على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة .

3- يقوم اللاعب بمحاولتين متتاليتين .

4- عندما تلمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر .

5- كل محاولة (6) كرات ، كما في الشكل (6).



(1) قاسم لزام وآخرون : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1 ، دار زهران للنشر ، عمان ، الاردن ، 2010 ، ص280

الشكل (6)

يوضح تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض .

طريقة التسجيل : اصغر دائرة (3) درجات . (2) درجة الدائرة الثانية . (1) درجة الدائرة الثالثة . (صفر) خارج الدائرة .
وحدة القياس : الدرجة .

الاختبار الثالث : المراوغة

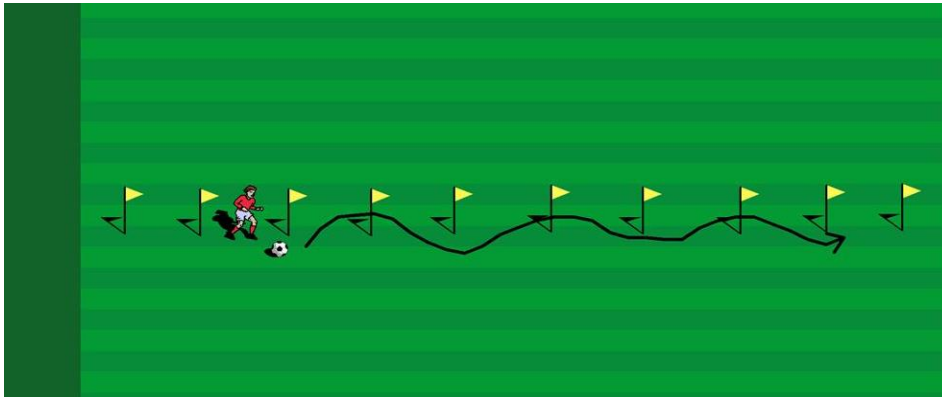
الغرض من الاختبار : سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة ⁽¹⁾

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، عشرة شواخص .

وصف الاختبار : يجري اللاعب بين القوائم من خط البداية والذي يبعد عن القائم الأول (2) م والذي يبعد الواحد عن الآخر (2) م بطريقة الزكزاك بالكرة ثم العودة بالطريقة نفسها .

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية

ملاحظة : لكل لاعب محاولتان تبدأ المحاولة الثانية بعد انتهاء كل الفريق من الأداء .



الشكل (7)

يوضح اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة

الاختبار الرابع : التصويب (التهديف)

الغرض من الاختبار : دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه ⁽¹⁾

الأدوات المستخدمة : (6) كرات قدم الصالات ، أشرطة ملونة ، شريط قياس ، مرمى كرة قدم صالات .

وصف الاختبار : يقسم المرمى من كل عمود الى ثلاثة مربعات طول كل منها (80) سم

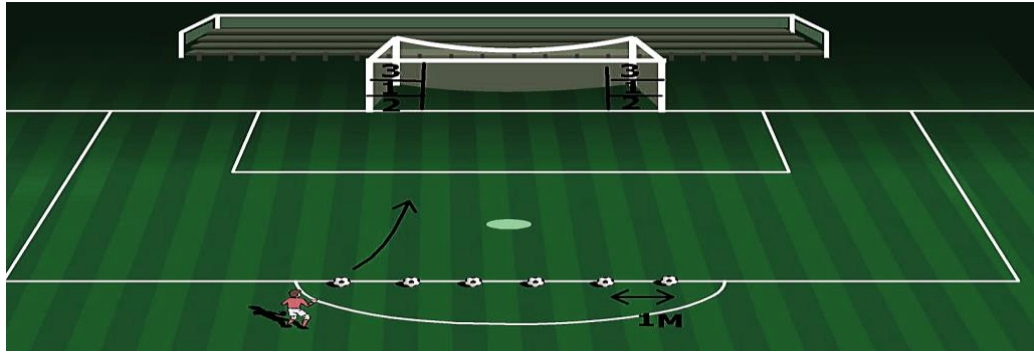
ولكل منطقة لها درجة معينة . توضع (6) كرات على خط منطقة الجزاء والمسافة بين كل منها (1) م يقف اللاعب عند الكرة الأولى وعند الإشارة البدء يصوب الى المرمى ثم يكرر التصويب لجميع الكرات على أن يأخذ الوقت الكافي عند التنفيذ
التسجيل :

- تحسب الدرجة لمجموع الدرجات التي حصل عليها في كل التصويبات الست إذ تنال التصويبه الدرجة المحددة لكل نقطة.

- تكون أشرطة التقسيم ضمن الدرجة الأكبر اما خارج المنطقة المحددة فالدرجة (صفر)

⁽¹⁾ كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطور بعض المهارات الأساسية والمبادئ الخطئية الفردية بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه - جامعة البصرة ، 2004. ص96.

⁽¹⁾ محمد عبده صالح ، مفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، المنصورة ، 1994. ص74.



الشكل (8)

يوضح اختبار دقة التصويب

3-1-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

3-1-5-3-1-3-1-الصدق:

ان لاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد لقياسه او الذي يحقق ما أعد لأجله⁽¹⁾ .

ومن اجل التوصل الى ذلك تم عرض مجموعة من الاختبارات ملحق (6) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس لمعرفة القانونية الاختبارات التي تلائم طبيعة المهارات المبعوثة وعينة البحث.

3-1-5-3-2-3-1-الثبات:-

يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه مرة ثانية على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها لذلك قام الباحث بتطبيق اختبارات البحث في يوم الاثنين 18 / 2 / 2021 على عينة مكونة من (30) لاعباً من مختلف اندية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز في قاعة كربلاء الأولمبي وهذا لغرض ايجاد معامل ثبات الاختبارات يعاد تطبيقها بعد مرور (7) ايام على الاختبار الاول⁽²⁾ ومن خلال ايجاد العلاقة بين نتائج الاختبار الاول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كانت النتائج تتمتع بدرجة عالية من الثبات بلغت 89.

3-1-5-3-3-3-الموضوعية :

موضوعية الاختبار هي عدم تأثير الاختبار بتغير المحكمين أو ان الاختبار يعطي النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم⁽³⁾. لكون الاختبارات يتم قياسها من خلال الاداء ووحدات القياس ثابتة فهي موضوعية حتما ولا تتأثر بالمحكمين 3-1-5-3-2-5-التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 6/3/2021 على مجموعة مكونة من (30) لاعباً حيث تعد التجربة الاستطلاعية هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية او تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل 1- تلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث عند تنفيذ الاختبارات.

(1) رحيم يونس الغراوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1, دار دجلة, العراق, 2008, ص93.

(2) عبدالله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق, ط1, عمان, دار وائل للنشر والتوزيع, 2004, ص42.

(3) مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي الاعداد الوسائل الجامعه: ط1, مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع, عمان, 2000, ص42.

2- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

2- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

3-4-5-1 مقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات:

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات وبعض المقاييس والاستعانة بآراء مجموعة من الخبراء في هذا المجال من خلال المقابلات الشخصية خُددت 6 مجالات وهي (الذاتي والعقلي والاقتصادي والمهني والاسري والاجتماعي). بعدها قام الباحث بعرض مجالات المقياس على الاختصاص واصحاب الخبرات العلمية في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وكرة القدم الصالات وكان عددهم (20) خبيراً و مختصاً، لتحديد المجالات الرئيسة لبناء (مقياس التمايز النفسي)، وإبداء أي ملاحظات حول مدى صلاحية المجالات أو تعديلها .

وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام (مربع كاي) لاتفاق الخبراء عليه تحددت مجالات المقياس، علماً أن قيمة (كا²) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1) وبقيمة جدولية (3,84) أي بواقع (7) خبيراً فقد استبعد المجال (الأسري) و (المهني) والجدول (6) يبين .

الجدول (6)

يبين حصول كل مجال على نسبة اتفاق الخبراء وقيمة كاي

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	كا ² المحتسبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الذاتي	16	4	7.2	3.84	يصلح
2	الاسري	2	18	*12.8		لا يصلح
3	العقلي	19	1	16.2		يصلح
4	الاقتصادي	17	3	9.7		يصلح
5	المهني	1	19	*16.2		لا يصلح
6	الاجتماعي	18	2	12.8		يصلح

(*) غير معنوي.

3-4-5-2 أعداد الصيغة الأولية لمقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات :

اعتمد الباحث لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين*¹ في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة فقرات المقياس وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات، وبعدها قام الباحث بصياغة فقرات المقياس حاول الباحث إن يراعي بساطتها وعدم اختلاف الأفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية بما يأتي:

قام الباحث بصياغة (88) فقرة موزعة على (4) مجالات ملحق (4) وهي:

1- المجال الذاتي (22) فقرة

2- المجال العقلي (22) فقرة

3- المجال الاقتصادي (22) فقرة

4- المجال الاجتماعي (22) فقرة

* ملحق (5)

3-4-5-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات :

اعتمد الباحث في صياغته الفقرات على أسلوب (ليكرت) إذ يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذه الطريقة تتميز بما يأتي

- 1- سهولة استعمالها.
 - 2- ارتفاع درجة الثبات للمقياس وصدقه .
 - 3- تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.
 - 4- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرائق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة³.
- واعتمد الباحث القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس :

1. صياغة الفقرات بعبارات واضحة وكلمات سهلة لها معان محددة لكي يسهل على عينة البحث إدراك المطلوب من السؤال ويمكن أن يفهمها أقل المختبرين حظاً من التعلم
 2. تجنب الفقرات ذات الإجابة الإيحائية لأنها تكون ذات تحيز في الإجابة (
 3. أن تكون الجمل المستخلصة في صياغة الفقرات قصيرة مرتبطة بالمعنى كي لا يمل المبحوثين⁽¹⁾
- ### 3-4-5-4 عرض فقرات المقياس على المحكمين

بعد أن عد المقياس بصيغته الأولية الذي احتوى على (88) فقره موزعة على(4) مجالات ,كل مجال احتوى على (22) فقرة قام الباحث بما يأتي:

أولاً: غرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات , وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها لمقياس ما وضعت له فضلاً عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون , إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها والمجالات الرئيسية وارتباط كل موقف بالمجال الذي يتبعه وكذلك واقعية الموقف وتمثيله الصفة التي يقيسها , مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام, فسقطت منه (8) فقرات وهي (7 - 12) من المجال الاول , و(28 - 37) من المجال الثاني , و(50 - 55) من المجال الثالث , و(67 - 76) من المجال الرابع , وذلك أصبح المقياس مكون من (80) فقرة ,

ثانياً: وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملحوظاتهم حول فقرات المقياس قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها ويشير (بلوم) ان على الباحث الحصول على موافقة بنسبة(75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق⁽¹⁾ حيث قبلت الفقرات المتفق عليها بنسبة (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس وهي تمثل (5) خبيراً من أصل (7) خبيراً , أي ما يعادل نسبة (71%) .

3-4-1-4 تصحيح فقرات المقياس

(يقصد بتصحيح المقياس، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق)

جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على سلم التقدير، وبما أن الفقرات قد صيغت بالاتجاه الإيجابي والسلبي فقد أعطي الوزن للفقرات كما في الجدول في أدناه .

(1) محمد منير حجاب : أساسيات البحوث الإعلامية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2002، ص151.

1 - بلوم بنيامين وآخرون : تقييم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة محمد احمد امين المفتي وآخرون), مطابع المكتب المصري الحديث , القاهرة , 1983 , ص126

الجدول (7)

يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	اتجاه الفقرة
1	2	3	4	5	إيجابي
5	4	3	2	1	سلبي

وعندما توضع لكل فقرة بحسب الجدول (7) الوزن المحدد لها مسبقاً تجمع الأوزان لكل الفقرات وتكون النتيجة هي الدرجة التي تعبر عن المستوى .

3-5-4-5 إعداد المقياس بصيغته النهائية

بعد أن حددت فقرات المقياس قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- 1- إيضاح الغرض من المقياس والتعريف بالمقياس
- 2- كتابة التعليمات بعبارات قصيرة ومفهومة ويوضح فيها طريقة الإجابة عن الفقرات.
- 3- إن المعلومات المقدمة تكون لأغراض البحث العلمي فقط.
- 4- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجاباتك على أساس ما تشعر به أنت.

3-6 استطلاع المقياس :

"وهي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها" ⁽¹⁾ ولمعرفة السلبيات والإيجابيات التي تواجهه خلال الاختبارات لمعالجتها ⁽²⁾ بعد أن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحث بإجراء استطلاع المقياس قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق المقياس (مقياس التمايز النفسي) وعلى عينة مكونة من (30) لاعب، (15) لاعب من لاعبي فريق نادي غاز الشمال و(15) لاعب من فريق نادي الحشد المشاركة في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات في محافظة كربلاء بتاريخ (30 / 10 / 2021) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البناء لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث، وقد تم التأكد من عدة أمور:

- 1- إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة
- 2- إعطاء الفرصة لإفراد العينة للاستفسار
- 3- إعطاء الوقت الكافي للإجابة ، ووجد أن الفقرات مناسبة ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (15-20) دقيقة للمقياس.

3-6-1 تطبيق المقياس على عينة البناء :

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس (التمايز النفسي) بصيغته النهائية ملحق (5) المكون من (4) مجالات و(80) فقرة من الفترة 7 / 11 الى 25 / 11 / 2021 بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ، ومن أجل تحقيق ذلك طُبِّقَ المقياس على عينة البناء وهم عدد من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة قدم الصالات والبالغ عددهم (180) لاعباً وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دُفِّت كل استمارة للتأكد من الإجابة عنها بالصورة المطلوبة.

(1) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، 2004م، ص 88-89.

(2) قاسم حسن المندلاوي: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ،الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989م ص156.

3-7 اجراءات تحديد المعرفة القانونية:

قام الباحث ببناء اختبار للكشف عن الجوانب المعرفية بقانون لعبة كرة قدم الصالات الذي يمتلكها كل لاعب من افراد العينة ، لذلك تطلب من الباحث القيام :-

3-7-1 تحديد الهدف من المقياس:

الهدف من بناء الاختبار هو التعرف على المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات،

3-7-2 صياغة اسئلة المقياس:

بعد الاطلاع على الاختبارات المصممة في المصادر العلمية والدراسات السابقة قام الباحث بوضع اسئلة المقياس للمعرفة القانونية بصيغته الاولى والتي كان عدد الفقرات (64) فقرة ، وبعد عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات ملحق (6)، وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون، إذ تطلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها ، فسقطت منه الفقرات التالية (9 - 21 - 45 - 59) ، وبذلك اصبح المقياس مكون من (60) فقرة.

3-7-3 اعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بوضع عدة تعليمات من اجل الاجابة على فقرات المقياس واستطلاع من قبل مجموعة من لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات فوضع الاتي:-

1- اكتب اسمك على الورقة الاولى للمقياس .

2- امامك (60) سؤال المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة من بين هذه الاختيارات.

3- الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

3-7-4 استطلاع المقياس:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاستطلاعية لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة والصعوبات التي قد تواجه الباحث.

استطلع الاختبار في يوم السبت الموافق (30 - 10 - 2021) على عينة مكونة من (30) لاعب من اندية الدوري الممتاز كرة قدم الصالات، (15) لاعب من فريق نادي غاز الشمال و(15) لاعب من فريق نادي الحشد والجدول(1)) يبين ذلك تم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع ، وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية ان اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للأفراد المختبرين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاسئلة كان (20-15) دقيقة.

3-7-5 تصحيح المقياس:

قام الباحث بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة حيث تكون الاختبار من(60) سؤال ، وتعطى درجة واحدة للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة وصفر للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد حيث تكون اعلى درجة للاختبار هي(60) واقل درجة هي صفر. المعرفي.

3-7-6 تطبيق المقياس على افراد عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم المكون من(60) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم(180) لاعبا من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز، فتم تنفيذ الاختبار على عدد من لاعبي الاندية وهي :-

(فريق نفط الوسط 12 لاعب) ، (فريق الشرطة 10 لاعبين) ، (فريق نفط البصرة 8 لاعبين) ، (فريق القوة الجوية 10 لاعبين) ، (فريق الجنوب 11 لاعب) ، (فريق مصافي الجنوب 14 لاعب) ، (فريق غاز الشمال 5 لاعبين) ، (فريق شهربان 12 لاعب) ، (فريق بلدية الناصرية 12 لاعب) ، (فريق اوروك 10 لاعبين) ، (فريق الحشد 5 لاعبين) ، (فريق الميناء 10 لاعبين) ، (فريق امانة بغداد 8 لاعبين) ، (فريق الجنسية 13 لاعب) ، (فريق غاز الجنوب 12 لاعب) ، (فريق الجيش 10 لاعبين) ، (فريق مصافي الوسط 8 لاعبين) ، (فريق الشرقية 10 لاعبين). وكما مبين في الجدول (1)، وتم هذا الاختبار خلال الفترة الزمنية من (7-11 الى 25-11-2021) ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج درجة كل مختبر تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

3-7-7 الأسس العلمية للمقياس:

من اهم الخصائص القياسية التي يجب تتوفر في الاختبار المعرفي هما الصدق والثبات ويجب التحقق من ذلك لأجل الحصول على جودة صلاحية الاختبار المستخدم بالمقياس والتقييم.

3-7-7-1 صدق المقياس:

لقد قام الباحث في التحقق من صدق الاختبار المعرفي لمحتوى مواد قانون كرة القدم الصالات وذلك عن طريق مؤشر صدق المحتوى عندما عرض اسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار الصلاحية للأسئلة التي وضعت للمقياس من أجله ، ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) باستخدام اسلوب حساب معامل ي السهولة والصعوبة للاختبار وكذلك حساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية والرياضية. "يشير صدق الاختبار الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها(1)".

3-7-7-2 ثبات المقياس:

لتحقيق مفهوم ثبات الاختبار والذي يعتبر من المفاهيم الاساسية للاختبار المعرفي والنفسي ، ولكي يكون الاختبار صالحا للاستخدام تم التحقق من ذلك عن طريق استخدام (طريقة التجزئة النصفية) (2). طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث في هذه الطريقة باستعمال طريقة الانصاف وفيها يعطي الاختبار كامل التقسيم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كلا لمتوسطات الانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية والقسم الثاني على الاسئلة ذات الأرقام الزوجية ، في حين تجمع درجات كل قسم على حده فتكون لدينا درجتان لكل مختبر، وبعدها قام الباحث باعتماد طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار التحصيلي ال(60) سؤال بحيث يضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها(30) سؤال بينما يضم النصف الثاني الاسئلة الزوجية وكان عددها(30) ، ثم استخدم الباحث اختبار (f) من خلال استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل قسم للتأكد من تجانس النصفين والبالغة على التوالي (12,22) ، (3,24) ، (10,49) للقسم الاول وللقسم الثاني على التوالي (12,42) ، (3,35) ، (11,22) وعند تطبيق المعادلة بلغت قيمة (f) لمحسوبة (1,07) أقل من

¹ - صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط 1، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006، ص28.

² - صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره، 2006، ص 29 .

الجدولية البالغة (1,53) عند درجة حرية (179 - 179) مما يؤكد ان نصفي الاختبار متجانسين بنسبة جيدة ، ثم تم استخراج قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار والتي بلغت (0,873) عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار ، وبعدها استعمل الباحث معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملاً والحصول على درجة ثبات الاختبار المعرفي وقد بلغت (0,932) مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة ثبات عالية.

7-3 التجربة الرئيسية :

بعد استكمال بناء مقياسي التمايز النفسي بمجالاته (4) وفقراته (80) ومقياس المعرفة القانونية وفقراته (60) لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز للعام (2020 - 2021) باشر الباحث بتطبيق المقياسين على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (150) لاعب ، خلال المدة المحصورة بين (23 - 3 الى 12 - 4 - 2022) وبعد الانتهاء من التجربة الاساسية قام الباحث بجمع الاستمارات وتفرغ ببياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها .

9-3 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4- 1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

1-4- 1 عرض نتائج التمايز النفسي وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس التمايز النفسي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا، وتضمن المقياس (4) مجالات لكل مجال (20) فقرة بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجاتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (240) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى واقع التمايز النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (313.61) درجة وبانحراف معياري قدره (34.12) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (26.42) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.00) والجدول (8) يبين ذلك :

الجدول (8)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التمايز النفسي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	Sig	الدلالة الإحصائية
التمايز النفسي	313.61	34.12	240	149	26.42	0.00	معنوي

من خلال الجدول (8) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز هو مرتفع لديهم ، ويعمل الباحث ذلك بأن الكثير من لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز قد تأقلم مع الوضع الذي عليه ويعتبر ذلك عمله الوحيد والذي يوفر له التقدير والاحترام ومركزه الاجتماعي كما انه يعمل على اشباع حاجاته ورغباته وبذلك يكون لديه حالة جيدة من صحته النفسية والقدرة على مواجهة الضغوط وحل المشكلات فتنمو شخصيته بالاتجاه الطبيعي " الانسان يسعى دائما للحصول على وظيفة تحقق له الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه الوظيفة لا يرتبط بالحاجات الاقتصادية، فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة الى التقدير، فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجهه ضغوط الحياة " (1).

4-1-2 عرض واقع المعرفة القانونية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس المعرفة القانونية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا والمتضمن (60) فقرة ، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اللاعبين على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (30) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى واقع المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (47.70) درجة وبانحراف معياري قدره (13.70) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (15.826) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.00) والجدول (9) يبين ذلك :

الجدول (9)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس المعرفة القانونية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	Sig	الدلالة الإحصائية
المعرفة القانونية	47.70	13.70	30	149	15.826	0.00	معنوي

من خلال الجدول (9) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز هو مرتفع لديهم ويعمل الباحث هذا الارتفاع من المعرفة القانونية ، هو من خلال معرفتهم بقانون اللعبة ومدى تأثيرها على ارضية الملعب وخاصة عند اختلاف مواقف وظروف اللعب وهذا ما يزيد من زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم ومن زيادة التفاعل والتعاون بين اعضاء الفريق الواحد من اجل تحقيق هدف معين ، وما اشار اليه (فخري عبد الهادي) في دراسته " إذ بين إن الاشخاص المتوافقين نفسياً واجتماعياً يمتلكون خصائص معينة كحب الآخرين والاندماج والتفاعل معهم والرغبة في تقديم العون والمساعدة لهم" (1) .

4-1-3 نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري:

¹ - مها اسماعيل (وآخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006 ، ص 278 .

¹ - فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار اسامة ، 2010 ، ص 117

بعد أن استخدم الباحث اسلوباً علمياً دقيقاً راعى فيه الفروق الفردية بين اللاعبين للوصول إلى حقيقة علمية وهي الوقوف على نسب مساهمة التمايز النفسي والمعرفة القانونية عندما قام بالكشف عن الفرق في مستوى المتغيرات بين اللاعبين وتحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). والهدف الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). قام الباحث بإجراءات الآتية:

4-2-1 أعداد البيانات الأولية لمتغيرات البحث:

بعد أن تم الكشف عن الفروق في قابليات أفراد عينة البحث من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز في المتغيرات فقد توصل الباحث إلى حقيقة أن هناك فرق في القابليات سعى إلى حساب قيم الإحصائيات الوصفية والمتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول (10)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعات في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الأداء المهاري الهجومي				
	الدرجة	المناوله	المراوغه	التهديف	التمايز النفسي
الوسط الحسابي	313.61	47.70	14.51	2.47	34.48
الانحراف المعياري	34.12	13.70	3.41	0.54	5.11
الخطأ المعياري	2.79	1.12	0.28	0.04	13.48
الالتواء	0.64	0.93	0.73	0.26	0.57

ولغرض التنبؤ بالاداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة (التمايز النفسي والمعرفة القانونية) وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز) والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة لمستوى الاداء المهاري الهجومي سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكنا من التنبؤ بهذه العلاقة ، ويسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري الهجومي ومتغيرات (بعض القابليات البيومترية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) والمشار إليها ضمن الجدول(11).

الجدول(11)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار لمهارة المراوغه بدلالة المتغيرات المبحوثة

	قيمة المعامل	الخطأ المعياري	قيمة T	Sig.
الثابت	أ	6.846	4.850	0.000
قوة	ب 1	0.518	10.481	0.000
توافق	ب 2	0.004	4.021	0.000
رشاقة	ب 3	-0.005	-1.805	0.073
تمايز	ب 4	0.010	1.975	0.050
قانونية	ب 5	0.028	2.225	0.028

ويتبين من الجدول (11) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمستوى الأداء المهاري بدلالة متغيرات (التمايز النفسي والمعرفة القانونية) واستنباط معادلة تنبؤيه أو قيمة متوقعة للأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة الصالات في الدوري العراقي الممتاز :

التقييم المتوقع للأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة الصالات في الدوري العراقي الممتاز = الثابت (6.846) + (0.010 × درجة التمايز النفسي) + (0.028 × درجة المعرفة القانونية)

مثال: ذلك الأداء المهاري المتوقع للاعب (علي كاظم خضر) والذي حصل على تقديرات...

- التمايز النفسي = (75)

- المعرفة القانونية = (59)

القيمة المتوقعة للأداء المهاري للاعب = $6.846 + (75 \times 0.010) + (59 \times 0.028) = 6.8101$

في حين أن الوسط الحسابي للأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات قد بلغ (37.4) مما يؤشر أن اللاعب (احمد كاظم عباس) انه لديه من (التمايز النفسي ، المعرفة القانونية) درجة جيدة .

5-1 الاستنتاجات :

من خلال معالجة الاحصائية وتحليل البيانات توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-

1- وضع أدوات بحث علمية معنية بقياس الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

2- تميز لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز بأداء مرتفع من الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .

3- أظهرت النتائج ارتباط معنوي موجب بين الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .

4- وضع معادلة تنبؤيه للأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

5-2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي :

1- ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

2- ضرورة تنمية الاداء المهاري الهجومي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونها متغيرات تساهم كثيرا في المسيرة الرياضية لحياة اللاعبين .

3- ضرورة التنمية والاهتمام بالجانب النفسي للاعبين (التمايز النفسي) وتقديم الدعم والاسناد لهم كونه من المتغيرات المهمة التي تساهم كثيرا في تطوير عمل لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

4- التركيز على تنمية وتطوير القابليات والمهارات العقلية والنفسية والبدنية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونهم روافد المنتخبات الوطنية .

5- ضرورة التركيز على اكتساب الثقافة الرياضية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

الملاحق

ملحق (8)

خبراء المعرفة القانونية والأداء المهاري

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	ضياء جابر عباس	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
4	محمد مطر عراك	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
5	حيدر عوفي احمد	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
6	ماجد صبار محمد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	عقيل حسن محمد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
8	صباح قاسم جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
9	جاسم جابر محمد	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
10	احمد كاظم فهد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
11	حبيب شاكر جبر	علم التدريب / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
12	هيثم محمد كاظم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
13	عبد الحليم جبر	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

الخبراء لمتغير التمايز النفسي

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	عايد كريم عبد عون	علم نفس / الكرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
4	حيدر عودة زغير	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
5	هيثم محمد كاظم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
6	كاظم حبيب عباس	علم النفس / كرة يد	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	محمد رحيم فصيل	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

ملحق (10)

اسماء الخبراء الذين شاركوا في التنقيح والاجابة على الاسئلة الخاصة بالمعرفة القانونية

ت	الاسم	الصفة	التخصص	البلد
1	حسن محمد الجبوري	حكم دولي ونخبة اسيا	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
2	علي عيسى سيد	محاضر محلي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
3	هاوکار سالار احمد	حكم دولي ونخبة اسيا	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
4	علي فاروق قاسم	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
5	عمار فاضل جاسم	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
6	محمد عبد الله نعيمه	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
7	عمرو احمد عبد المجيد	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق

الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات

أ. د عزيز كريم وناس أ. د محمد عبد الرضا سلطان م. م راجح عبد الامير عبود

جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة للتعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز , استنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز . استخدم الباحث إستعمال المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها. أشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري العراقي الممتاز والبالغ عددهم (450) لاعب هو المجتمع الكلي للموسم الرياضي (2020 - 2021) اما عينة البناء فكانت (180) لاعب في حين كانت عينة التطبيق (150) لاعب. كما استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الاحصائية . استنتج البحث بوجود ارتباط معنوي موجب بين الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية, وضع معادلة تنبؤية للأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز . واوصت الدراسة بضرورة تنمية الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونها من المتغيرات التي تساهم كثيرا في المسيرة الرياضية لحياة اللاعبين.

Abstract

Offensive skill performance in terms of some bio-kinetic capabilities for futsal players

By

Dr. Aziz Karim Dr. Mohamed Abdel Reda Rajeh Abdel Amir Abboud

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The study aimed to identify the reality of offensive skill performance and some of the bio-kinetic capabilities for futsal players in the Iraqi Premier League, to devise a predictive equation to know the offensive skill performance in terms of some of the bio-kinetic capabilities for futsal players in the Iraqi Premier League. The researcher used the descriptive approach using the survey method and comparative and correlative studies to suit the nature and objectives of the study. The research community included the futsal players in the Iraqi Premier League, whose number is (450) players, which is the total community for the sports season (2020-2021), while the construction sample was (180)

players, while the application sample was (150) players. The researcher also used the statistical package for social sciences (SPSS) in the statistical treatments. The results showed a positive significant correlation between offensive skill performance, psychological differentiation, and legal knowledge. The futsal players in the Iraqi Premier League clubs were distinguished by high performance of offensive skill performance, psychological differentiation and legal knowledge. The study recommended the necessity of adopting the standards prepared as scientific research tools in measuring the offensive skill performance and psychological differentiation of futsal players in the Iraqi Premier League clubs.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الآونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والاصعدة ، والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها ، فقامت الكثير من البلدان باستخدام للعديد من الدراسات والبحوث وفق معايير معينة للبناء والارتقاء المدروس.

ويعتبر علم النفس الرياضي هو من اهم المعالم او الاساس الذي يستند عليه التخطيط والتنظيم العلمي في كافة الانشطة الرياضية والوصول الى اعلى المستويات وخاصة في لعبة كرة القدم ومنها كرة قدم الصالات ، وهناك بعض المهارات الاساسية والمهمة في هذه اللعبة ومنها الاداء المهاري الهجومي والذي يعتبر اساسا في تحقيق نتائج ايجابية على المستوى الفردي او الجماعي ، وكما ان لبعض القابليات البيو حركية اثرا كبيرا على اللاعبين كونها مزيجا من الصفات والقدرات البدنية والحركية والتي تتطورا كثيرا من خلال تقنين التدريب والتي تجعل الرياضي قادرا من الاستمرار في العطاء وبذل المزيد من الجهد لتنفيذ واجباته بنجاح ، لذلك يعتبر علم النفس الرياضي هو احد الركائز المهمة الذي تمكن الرياضي من الوصول للمستوى المطلوب .

لذلك تكمن أهمية بحثنا في هذه الدراسة لمعرفة وجه العلاقة التي تربط مستويات الاداء المهاري الهجومي ببعض القابليات البيو حركية وما لها من دور كبير على نتائج السلوك ومستوى المهارات .

1-2 مشكلة البحث :-

ان معظم لاعبي كرة القدم الصالات مختلفين في سرعة الاداء المهاري الهجومي ودرجة تطبيقه على ارضية الملعب لذلك وجد الباحث ان من المهم التعرف عليه لأنه يعتبر من اهم المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات ومن خلال ومتابعة الباحث لبطولة الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات وكونه لاعب ومدرب لهذه اللعبة لاحظ ان هناك ضعف الاداء المهاري الهجومي ، وقد يكون هذا الضعف ناتجا لبعض القابليات البيو حركية والتي يركز المدربون على تطويرها في التدريب ، لذلك تعتبر هذه مشكلة حقيقية تواجه اللاعبين ، فقام الباحث بدراسة هذه المشكلة بغية تقليلها او تجاوزها والوقوف على حقيقتها وتنفيذ مثل هذا الامر اتخذ الباحث اجراءاته في الوقوف على ما يتمتع به لاعب كرة قدم الصالات من بعض القابليات البيو حركية ومدى علاقتها بالأداء المهاري الهجومي للاعبي هذه اللعبة المهمة

1-3 أهداف البحث:-

5- التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

6- التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.

7- استنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.

1-4 فرض البحث:-

3- إمكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة بعض القابليات البيوحركية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:

لاعبو اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم الصالات للموسم الرياضي (2020-2021) .

1-5-2 المجال الزمني : (2 - 5 - 2021 الى 5 - 7 - 2022).

1-5-3 المجال المكاني :القاعات الرياضية المغلقة لكرة القدم الصالات في المحافظات العراقية لكرة القدم الصالات .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الاداء المهاري الهجومي :وهو تلك الحركات التي يقوم بها اللاعب بمفرده للاشتراك بالخطّة الجماعية وقوة اللاعب في الخطط الفردية وتؤدي الى تقوية الخطط الجماعية (108).

1-6-2 القابليات البيوحركية: هي عبارة عن القابليات التي تستجيب بشكل جيد للتدريب والتي تصنع اللياقة البدنية ، وتكون هذه القابليات اما وراثية او مكتسبة فالقوة والسرعة والتحمل وراثية في حين ان المرونة الحركية والتوافق والرشاقة مكتسبة، وهي كلها تتأثر بكيفية حركة الجسم وقد اعطي لها اسم القابليات البيوحركية¹⁰⁹

1- قاسم لزام صبر وآخرون؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم: (بغداد، ب. م، 2005) ص254-255
¹⁰⁹ - جمال صبري فرج: موسوعة المطاولة والتحمل التدريب - الفسيولوجيا - الانجاز. الجزء 1، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2019، ص7.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

اختار الباحث للمنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطي منهجاً له، و من ثم تبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها وهو ما يراه يطابق وينسجم مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته .

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

بعد ان حصل الباحث على كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، وذلك لإكمال متطلبات بحثه بالكتاب المرقم 882 / في 23 / 12 / 2021 ، ملحق (1) وبناءً على ما جاء بمذكرة اللجنة الفنية لكرة الصالات الشاطئية المؤرخة في 27 / 12 / 2021 ملحق (2) نرفق لكم طياً المعلومات الخاصة بالأندية العراقية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات للموسم 2021 مع التقدير.

اشتمل مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الصالات من اندية الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2020-2021) ، فكان (25) لاعب لكل فريق وبعد ان تم تحديد المجتمع تم اختيار (30) لاعبا كعينة استطلاعية ونسبة (6,66) من مجتمع البحث المتكون من (450) لاعب، وبالتحديد من فريق نادي غاز الشمال وفريق نادي الحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق وبالطريقة العشوائية ، وتم اختيار عينة البناء لمقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية بواقع (180) لاعبا بطريقة القرعة وشكلت ما نسبته (40) من عناصر المجتمع وعينة التطبيق بواقع (150) لاعبا وشكلت ما نسبة (33,33) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين توزيع وعينات البحث على اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات

ت	اسم الاندية	عينة المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	العينات حسب التقسيم
1	نفط الوسط	25		12	9	21
2	الشرطة	25		10	9	19
3	نفط البصرة	25		8	8	16
4	القوة الجوية	25		10	9	19
5	الجنوب	25		11	8	19
6	مصافي الجنوب	25		14	9	23
7	غاز الشمال	25	15	5	4	24
8	شهربان	25		12	10	22
9	بلدية الناصرية	25		12	9	21
10	اوروك	25		10	8	18
11	الحشد	25	15	5	4	24
12	الميناء	25		10	11	21
13	امانة بغداد	25		8	9	17

14	الجنسية	25		13	10	23
15	غاز الجنوب	25		12	8	20
16	الجيش	25		10	8	18
17	مصافي الوسط	25		8	9	17
18	الشرقية	25		10	8	18
المجموع	18 نادي	450	30	180	150	360

3-3 عينات البحث :

أشتمل عينات البحث الحالي على ما يأتي:

3-3-1 العينة الاستطلاعية الاولى (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)

الغرض من العينة الاستطلاعية. التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم⁽¹⁾، وحساب الزمن المستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المستجيب⁽²⁾، وتم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample) بالتساوي، والتي تضمنت (30) لاعبا وبنسبة (6,66) من مجتمع البحث وبطريقة العشوائية.

3-3-2 عينة التحليل الاحصائي.

تذهب معظم أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية على عينات كبيرة تكون ممثلة للمجتمع الذي تنتسب إليه. في وقت يمكن أن تستعمل للعينات الصغيرة كما تشير (Anastasi 1989) بذلك. وقد بين جاي (1991) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع الدراسة. فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية 20% من مجموع افراد المجتمع في العينات الصغيرة⁽³⁾. وبما أن حجم مجتمع بحثنا الحالي تكون من (180) لاعبا لذا استخلص الباحث عينة نسبتها 50% من حجم المجتمع الأصلي.

3-3-3 عينة البحث الاساسية (عينة التطبيق).

تعرف العينة المجموعة الجزئية من المجتمع الاصلي والذي يجري اختيارها وفق قواعد خاصة حتى تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع ونلاحظ ان مصطلح عينة لا يضع اية قيود على طريقة الحصول على العينة، فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة⁽⁴⁾ ويعد اختيار عينة البحث ذات اهمية كبيرة، لأنها تساعد الباحث على جمع البيانات حيث يتعذر جمعها في اغلب الأحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحتوي بعض العناصر يتم اختيارها منه

ويشير خطاب (2009) إذا كانت مفردات المجتمع الأصل متجانسة فإن عينة صغيرة تكون كافية، أما إذا كانت مفردات المجتمع الأصلي غير متجانسة لزم الحصول على عينة أكبر كثيراً. حيث يتعلق ذلك بدرجة الدقة المطلوبة، إذ كلما زاد حجم العينة، كلما قل الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي، أو الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات وكلما قلَّ الخطأ المعياري، كلما زادت درجة الدقة في نتائج الدراسة.

1- النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ص 6

2- النجار وآخرون 104 ، 2010.

في وقت يشير (جاي 1992) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع هذه الدراسة، فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية (5%) من مجتمع الأصل، الذي تمثله هذه العينة وقد أقرّح (Greswell, 2005) أعداد العينات في مناهج الدراسة المختلفة. وأكد أن حوالي (350) من أفراد العينة مناسباً للدراسات الوصفية. وعلى هذا الأساس اختار الباحث عينة البحث الأساسية (450) لاعبا في حين كانت العينة الاستطلاعية (30) أما عينة البناء كانت (180) وعينة التطبيق (150) لاعبا.

3-4 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

اختار الباحث الوسائل والأدوات البحث التي استعملها الباحث لجمع المعلومات وطرق تحليلها.

3-4-1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استبانة استطلاع اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية المقاييس المستخدمة
- استمارة تسجيل وتفرغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث
- المقاييس النفسية التي تقيس متغيرات البحث.

3-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- كرات قدم صالات عدد 6 .
- اقلام عدد (180) .
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO) .
- ميدان لعب كرة قدم الصالات.
- ساعات توقيت .
- اشربة ملونة.
- استمارة التسجيل الخاصة بالاختبار .
- شواخص عدد (15).

3-5 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

3-5-1: تحديد المهارات الهجومية للعبة كرة القدم الصالات.

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والمنهجية المختلفة , قام الباحث بتحديد المهارات الاساسية الهجومية ووضعها بأستبيان وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة قدم الصالات ملحق (8) وعدد السادة الخبراء (20) خبيراً , حيث تم تحديد اهم المهارات الملائمة للاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز في كرة قدم الصالات وهي (الدرجة , المراوغة , المناولة , التهديف) حسب ما مبين بالجدول (2) .

الجدول (2)

يبين قيمة كا² والقيمة المحسوبة والدلالات الاحصائية لاهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم الصالات.

ت	المهارات	يصلح	لا يصلح	قيمة كا ² المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الدرجة	17	3	9.8	3.84	يصلح
2	المراوغة	18	2	12.8		يصلح
3	المناولة	20	0	20		يصلح
4	التهديف	20	0	20		يصلح
5	التهديف بالراس	10	10	صفر		لا يصلح
6	الاخماد	9	11	0.2		لا يصلح
7	المكاتفه	8	12	0.8		لا يصلح
8	المهاجمة	7	13	1.7		لا يصلح
9	مهارات حارس المرمى	9	11	0.2		لا يصلح

3-1-5-1 تحديد اختبارات لأهم المهارات الهجومية بكرة القدم الصالات.

بعد ان تم تحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم الصالات لابد من وضع اختبارات مناسبة لها , لذلك قام الباحث بأعداد استمارة استبيان للاختبارات المعنية بقياس المهارات الهجومية التي حُدثت سابقا وبعدها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب وكرة القدم , و تم تحديد اختبارات اهم المهارات الهجومية الملائمة للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز وهي (التهديف, المناولة, الدرجة , المراوغة) . حسب ما مبين بالجدول (3) .

الجدول (3)

يبين المهارات الهجومية

ت	المهارات	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	قيمة كا ² المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الدرجة	اختبار المناولة الجداريه الخططيه (دبل باص) والتهديف	18	2	12.8	3.84	يصلح
2		سرعة المراوغة	19	1	16.2		يصلح

					مع التحكم بالكرة		
لا يصلح		0.2	11	9	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	3	
لا يصلح		2.0	17	3	اختبار الجري بالكره	4	
يصلح		6.6	5	15	اختبار الجري بالكره وصنع الفراغ	5	المناولة
لا يصلح		0.2	11	9	اختبار الربط الخططي والتهديف	6	
يصلح		16.2	1	19	الجري بالكرة الدرجة 30 م	7	
لا يصلح		3.2	14	6	دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه	8	المراوغة
يصلح		7.2	4	16	اختبار تمرير الكره نحو هدف مرسوم على الأرض	9	
يصلح		12.2	2	18	اختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	10	التصويب
لا يصلح		3.2	14	6	الاستلام ثم الجري ثم التهديف	11	

لا يصلح	1.8	13	7	اختبار المراوغة بالكره قياس قدرة اللاعب بأستخدام المراوغة خططياً	12
---------	-----	----	---	---	----

3-5-1-2 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث: -

بعد عرض الاختبارات على الخبراء وتم اختيار الاختبارات الآتية:

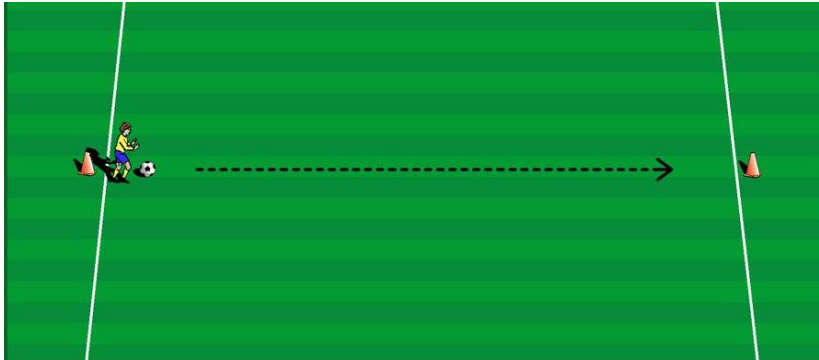
الاختبار الأول : الجري بالكرة الدرجة 30 م⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس سرعة اللاعب في الجري بالكرة

الأدوات المستخدمة : ارض مستوية بطول 30 م ، كما في الشكل (5) شريط قياس ، ساعة إيقاف ، كرة قدم الصالات.

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف الخط معه الكرة عند إعطاء الإشارة للبدء يجري بأقصى سرعة حتى نهاية (30) متر

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية ملاحظة : تكون الكرة قريبة من قدم اللاعب عند الجري ويفضل تنفيذ الاختبار أزواجاً تحقيقاً لمبدأ التنافس .



الشكل (5)

يوضح اختبار الجري بالكره الدرجة(30 م)

الاختبار الثاني اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الارض .⁽¹⁾

الادوات المستعملة : اشربة ملونة . كرات قدم عدد (6).

وصف الاختبار : 1- ترسم ثلاث دوائر للمركز نصف اقطارها (3) م ، (5) م ، (7) م .

2-يحدد خط البدء على بعد (25) م من المركز وبطول (5) م من جانب يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الست على التوالي في الهواء محاولاً اسقاطها في الدائرة الصغيرة .

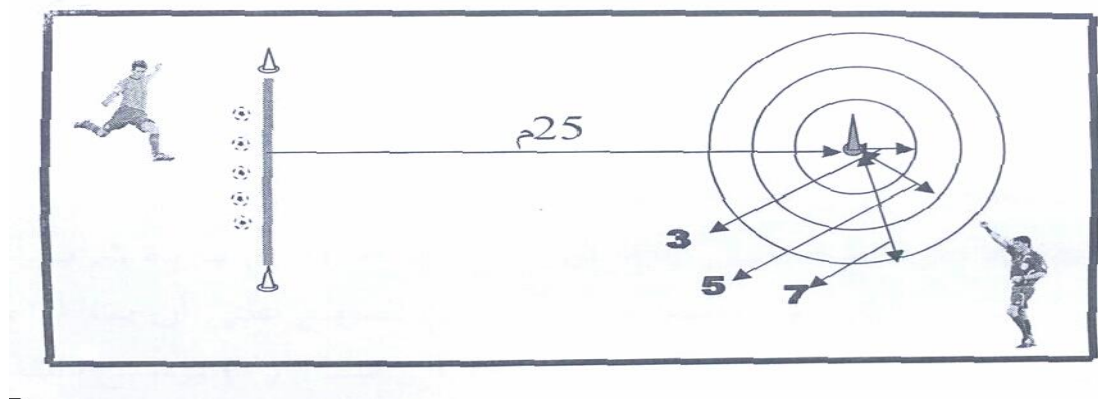
⁽¹⁾ قاسم لزام وآخرون : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1 ، دار زهران للنشر ، عمان ، الاردن ، 2010 ، ص280

(1) ماجد عبد الحميد رشيد: تأثير تمارين باستعمال كرات مختلفة الاحجام والاوزان لتطوير بعض الصفات والقدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين الشباب بكرة القدم، رسالة ماجستير ،العراق ،جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة2013،ص38 .

3- يقوم اللاعب بمحاولتين متتاليتين .

4- عندما تلمس الكرة اي خط مشترك تحتسب الدرجة الاكبر .

5- كل محاولة (6) كرات ، كما في الشكل (6).



الشكل (6)

يوضح تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الارض .

طريقة التسجيل : اصغر دائرة (3) درجات . (2) درجة الدائرة الثانية . (1) درجة الدائرة الثالثة. (صفر) خارج الدائرة . وحدة القياس : الدرجة .

الاختبار الثالث : المراوغة

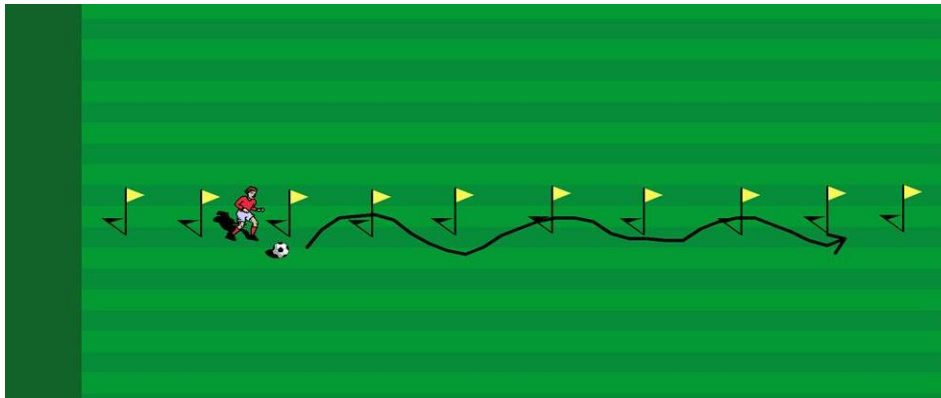
الغرض من الاختبار : سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة (2)

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، عشرة شواخص .

وصف الاختبار : يجري اللاعب بين القوائم من خط البداية والذي يبعد عن القائم الأول (2) م والذي يبعد الواحد عن الآخر (2) م بطريقة الزكزاك بالكرة ثم العودة بالطريقة نفسها .

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية

ملاحظة : لكل لاعب محاولتان تبدأ المحاولة الثانية بعد انتهاء كل الفريق من الأداء .



(2) كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطور بعض المهارات الأساسية والمبادئ الخططية الفردية بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه - جامعة البصرة , 2004. ص96.

الشكل (7)

يوضح اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة

الاختبار الرابع : التصويب (التهديف)

الغرض من الاختبار : دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه (1)

الأدوات المستخدمة : (6) كرات قدم الصالات ، أشرطة ملونة ، شريط قياس ، مرمى كرة قدم صالات.

وصف الاختبار : يقسم المرمى من كل عمود الى ثلاثة مربعات طول كل منها (80) سم

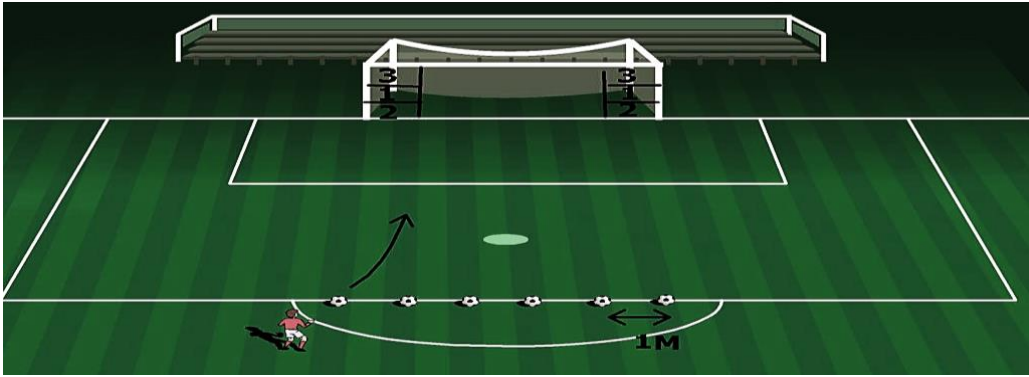
ولكل منطقة لها درجة معينة . توضع (6) كرات على خط منطقة الجزاء والمسافة بين كل منها (1) م يقف اللاعب عند الكرة الأولى وعند

الإشارة البدء يصوب الى المرمى ثم يكرر التصويب لجميع الكرات على أن يأخذ الوقت الكافي عند التنفيذ .

التسجيل :

- تحسب الدرجة لمجموع الدرجات التي حصل عليها في كل التصويبات الست إذ تنال التصويبه الدرجة المحددة لكل نقطة.

- تكون أشرطة التقسيم ضمن الدرجة الأكبر اما خارج المنطقة المحددة فالدرجة (صفر)



الشكل (8)

يوضح اختبار دقة التصويب

3-1-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

3-1-5-3-1- الصدق:

ان لاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد لقياسه او الذي يحقق ما أعد لأجله(1) .

ومن اجل التوصل الى ذلك تم عرض مجموعة من الاختبارات ملحق (6) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم

والاختبارات والقياس لمعرفة القانونية الاختبارات التي تلائم طبيعة المهارات المبعوثة وعينة البحث.

3-1-5-3-2- الثبات:-

يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه مرة ثانية على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها(2). قام الباحث

بتطبيق اختبارات البحث في يوم الاثنين 18 / 2 / 2021 على عينة مكونة من (30) لاعباً من مختلف اندية المشاركة في الدوري

العراقي الممتاز في قاعة كربلاء الأولمبي وهذا لغرض ايجاد معامل ثبات الاختبارات يعاد تطبيقها بعد مرور (7) ايام على الاختبار الاول

(1) محمد عبده صالح ، مفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، المنصورة ، 1994.ص74.

(1)رحيم يونس الغراوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1، دار دجلة،العراق،2008،ص93.

ومن خلال ايجاد العلاقة بين نتائج الاختبار الاول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كانت النتائج تتمتع بدرجة عالية من الثبات بلغت 89.

3-3-1-5-3 الموضوعية :

موضوعية الاختبار هي عدم تأثير الاختبار بتغير المحكمين أو ان الاختبار يعطي النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم لكون الاختبارات يتم قياسها من خلال الاداء ووحدات القياس ثابتة فهي موضوعية حتما ولا تتأثر بالمحكمين .

3-5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 2021 /3/6 على مجموعة مكونة من (30) لاعباً حيث تعد التجربة الاستطلاعية هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية او تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل

1- تلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث عند تنفيذ الاختبارات.

2- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

3- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

3-5-3 تحديد القابليات البيوحركية .

لغرض تحديد القابليات البيوحركية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات قام الباحث بالاطلاع المصادر والمراجع العلمية وأجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وفضلا عن مختصين بكرة القدم الصالات، وتم تحديد مجموعة من القابليات البيوحركية ملحق (9) وادراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة القدم الصالات لاستطلاع آرائهم حول تحديد اهم القابليات البيوحركية والتي يجب توافرها لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها ومعالجتها احصائيا من خلال الاهمية النسبية حسب راي (20) من الخبراء والمختصين تم قبول ترشيح (3) من القابليات البيوحركية من اصل (11)

الجدول (4)

يبين القابليات البيوحركية المختارة

ت	القابليات	الصلاحية		قيمة كا ² المحسوبة	القيمة الجدولية	الدالة الإحصائية
		لا يصلح	يصلح			
1	القوة المميزة بالسرعة	17	3	9.8	3.84	يصلح
2	القدرة الانفجارية للرجلين	7	13	1.8		لا يصلح
3	القدرة الانفجارية للذراعين	10	10	صفر		لا يصلح
4	السرعة الحركية	9	11	0.2		لا يصلح
5	سرعة انتقالية	7	13	1.8		لا يصلح
6	السرعة القصوى	9	11	0.2		لا يصلح

لا يصلح		0.8	12	8	القوة العضلية	7
يصلح		16.2	1	19	الرشاقة	8
لا يصلح		3.2	14	6	سرعة رد الفعل الحركي	9
يصلح		9.8	3	17	التوافق	10
لا يصلح		1.8	13	7	المرونة	11

3- 5-3-1 تحديد الاختبارات للقابليات البيوحركية.

بعد ان حددت القابليات البيو حركية الواجب توفرها لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات ، قام الباحث بالكشف المصادر والبحوث ذات العلاقة ، من ثم ترشيح مجموعة من اختبارات القابليات البيو حركية وادراجها في استمارات استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وفضلا عن المختصين في لعبة كرة قدم الصالات ملحق (9) لاستطلاع آرائهم حول تحديد صلاحية الاختبارات المدرجة، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا لاتفاق الخبراء والمختصين حددت القابليات البيو حركية حسب راي (20) من الخبراء والمختصين (8)، واسفرت النتائج عن قبول ترشيح (3) اختبارات معنية بقياس القابليات البيو حركية من اصل (11) اختبار والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين النسبة المئوية والاهمية النسبية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القابليات البيوحركية.

ت	القابليات	الاختبارات	الصلاحية		قيمة كا ² المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
			لا يصلح	يصلح			
1	القوة المميزة بالسرعة	الحجل 36م يمين 18م ويسار 18م	1	19	16.2		يصلح
		شناو اقصى عدد خلال (10) ثانية	6	14	3.2		لا يصلح
		الخمس وثبات	9	11	0.2		لا يصلح
		الرقود مع رفع الرجلين (10) ثانية	11	9	0.2		لا يصلح
		الوثبات المتتالية في المكان لمدة (20) ثانية	8	12	0.8		لا يصلح
2	الرشاقة	ركض الارتداد الجانبي	13	7	1.8		لا يصلح
		الركض المكوكي	12	8	0.8		لا يصلح
		الركض متعدد الاتجاهات بين اربع شواخص	2	18	12.8		يصلح
		الركض مع تغير الاتجاه (6، 3، 6، 3، 6)	11	9	0.2		لا يصلح
						3.84	

لا يصلح		3.2	14	6	الركض اللولبي		
لا يصلح		1.8	13	7	رمي واستقبال الكرات		
لا يصلح		0.8	12	8	اختبار نط الحبل		
يصلح		7.2	4	16	الركض على شكل (8)	التوافق	3
لا يصلح		3.2	14	6	الحبو على شكل (8)		
لا يصلح		0.8	12	8	اختبار الدوائر المرقمة		

3-5-2-3-2 تعليمات وشروط تطبيق الاختبارات

- من أجل الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية عند بناء اختبارات القابليات البيو حركية ولملائمتها لمستوى لاعبي كرة قدم الصالات هناك شروط ومعايير معينة:-
- وضوح تعليمات الاختبارات والمقاييس وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين.
- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات البيو حركية.
- توفر الاجهزة والادوات المناسبة للاختبارات البيو حركية.
- كفاية فريق العمل المساعد.
- توفر الامكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الاماكن المحددة لأجراء الاختبارات البيو حركية عليها والجهد المبذول في التنظيم والادوات والتسجيل واحتساب الدرجة.
- مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين للاختبار بدقة وصحة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

وتحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز)، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لدرجات عينة التجربة الاساسية للبحث والبالغ عددهم (450) لاعبا، والعينة الاستطلاعية (30) لاعبا ، بينما عينة البناء كانت (180) لاعبا ، في حين عينة التطبيق تضمنت (150) لاعبا.

4-1-1-4 عرض واقع الأداء المهاري الهجومي وتحليله ومناقشته :

وبعد تعيين مهارات الأداء المهاري الهجومي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا ، والمتضمن (4) مهارات (الدرجة ، المناولة ، المراوغة ، التهديد)، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والخطأ المعياري والانحراف المعياري لدرجات اللاعبين ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق من خلال استخدام التباين ومعامل الالتواء لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى الأداء المهاري، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (6)

يبين التوصيف الاحصائي للاداء المهاري الهجومي

المهارات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	لانحراف المعياري	التباين	الالتواء
الدرجة	14.51	0.28	3.41	11.63	0.73
المناولة	2.47	0.04	0.54	0.29	0.26
المراوغة	17.88	0.23	2.86	8.19	0.07
التهديف	2.54	0.04	0.50	0.25	0.16

من خلال الجدول (6) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى الأداء المهاري الهجومي للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز هو مستوى فوق الوسط ويرى الباحث أن روح الجماعة والتفاعل بين أعضاء الفريق الواحد واشباع الحاجات وتحسين الجانب الاقتصادي وتحقيق أهداف معينة يصعب تحقيقها من قبل الفرد بمفرده مما جعل لاعبين كرة قدم الصالات يمتلكون أداء مهاري هجومي جيد.

4-2 عرض نتائج القابليات البيومترية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء اختبار القابليات البيومترية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (150) لاعبا والمتضمن (القوة المميزة بالسرعة ، التوافق ، الرشاقة) سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والتباين ومعامل الالتواء لدرجات اللاعبين على المقياس ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق والتعرف على واقع مستوى القابليات البيومترية للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان هناك فرقا دالاً إحصائياً بين الوسطين والجدول (7) يبين ذلك

الجدول (7)

يبين التوصيف الاحصائي للقابليات البيومترية

المهارات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	لانحراف المعياري	التباين	الالتواء
القوة	12.74	0.28	3.48	12.09	0.49
التوافق	34.48	13.48	5.11	37.39	0.57
الرشاقة	11.54	4.45	4.55	15.44	0.24

من خلال الجدول (7) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن القابليات البيومترية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز هو مستوى فوق الوسط ، ويعزى الباحث هذه الفروق ومن خلال قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لدى اللاعبين في الجدول (7) بأن لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز انهم يتمتعون بأداء عالي من القابليات البيومترية ، كما ويرى الباحث أن تدرج اللاعبين في الفئات العمرية ووصولهم للدوري الممتاز والتثنية الرياضية الصحيحة السابقة للاندية ، كما وان إصرار اللاعبين على الظهور اللائق والمقبول حفزهم من امتلاكهم لهذه القابليات البيومترية ومن تحمل المسؤولية.

4-2 نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالأداء المهاري:

بعد أن استخدم الباحث اسلوباً علمياً دقيقاً راعى فيه الفروق الفردية بين اللاعبين للوصول إلى حقيقة علمية وهي الوقوف على نسب مساهمة بعض القابليات البيومترية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية عندما قام بالكشف عن الفرق في مستوى المتغيرات بين اللاعبين وتحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيومترية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). . والهدف الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيومترية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). قام الباحث بإجراءات الآتية:

4-2-1 أعداد البيانات الأولية لمتغيرات البحث:

بعد أن تم الكشف عن الفروق في قابليات أفراد عينة البحث من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز في المتغيرات فقد توصل الباحث إلى حقيقة أن هناك فرق في القابليات سعى إلى حساب قيم الإحصائيات الوصفية والتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعات في المتغيرات المبجوة

المتغيرات	الأداء المهاري الهجومي				القابليات البيوحركية			التمايز النفسية	المعرفة القانونية
	الدرجة	المناولة	المراوغة	التهدف	القوة المميزة بالسرعة	التوافق	الرشاقة		
الوسط الحسابي	313.61	47.70	14.51	2.47	17.88	2.54	12.74	34.48	11.54
الانحراف المعياري	34.12	13.70	3.41	0.54	2.86	0.50	3.48	5.11	4.55
الخطأ المعياري	2.79	1.12	0.28	0.04	0.23	0.04	0.28	13.48	4.45
الالتواء	0.64	0.93	0.73	0.26	0.07	0.16	0.49	0.57	0.24

4-2-2 معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث:

لغرض التعرف على نسب مساهمة متغيرات بعض القابليات البيوحركية بالاداء المهاري وتحقيقا لهدف الدراسة (الثالث والرابع) سعى الباحث إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات وكما يلي.

4-2-2-1 دراسة معاملات الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات:

تحقيقا لهدف الدراسة (الثالث) المتضمن (التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). فقد استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض، وعند دراسة العلاقة الارتباطية ونسب مساهمة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية بالاداء المهاري أوضحت نتائج التحليل ان جميع ارتباطات الاداء المهاري كانت موجبة بالمتغيرات المبجوة وهذا ما يؤكد أن الاداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، والجدول (9) يبين ذلك

الجدول (9)

يبين مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات المبجوة

المتغيرات	التمايز	القانونية	البيوحركية	الدرجة	المناولة	المراوغة	التهدف	القوة	التوافق	الرشاقة
التمايز	.375**	.353**	.387**	.387**	– 0.014	.379**	.193*	.327**	0.070	0.047
القانونية				.424**	– 0.135	.421**	.330**	.382**	0.056	0.063
الدرجة					–	.764**	.418**	.840**	–	0.025

					0.307**					
0.077	0.114	-	0.005	-						المناولة
		.311**		.280**						
-	.172*	.704**	.481**							المراوغة
0.131										
-	0.108	.283**								التهديف
0.087										
-	-									القوة
0.074	0.097									
-										التوافق
0.009										

ومن جدول (9) يتبين أن الأداء المهاري للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز قد ارتبط ارتباطاً دالاً بمتغيرات (القابليات البيوحركية) حيث أوضحت نتائج المصفوفة ان الارتباط كان موجبا دالا بمتغير القابليات البيوحركية والذي بلغت قيمته (0.387) . ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالأداء المهاري الهجومي ، يسלט الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (10).

الجدول (10)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالدرجة

الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة F	درجة الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
.856 ^a	متعدد	0.733	0.723	1.79311	78.967	5	144	0.000

ومن الجدول (10) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة المتغيرات (القابليات البيوحركية) في مستوى الأداء المهاري كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة (78.967) عند معامل الارتباط المتعدد وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.76) عند درجتي حرية (5-144) وتحت مستوى دلالة (0.00) .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

من خلال معالجة الاحصائية وتحليل البيانات توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-

- 1- تميز لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز باداء مرتفع من الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية.
- 2- اظهرت النتائج ارتباط معنوي موجب بين الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية.
- 3- وضع معادلة تنبؤيه للأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيوحركية للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.

5 - 2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي .:

- 1- ضرورة تنمية الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونها من المتغيرات التي تساهم كثيرا في المسيرة الرياضية لحياة اللاعبين.
- 2- ضرورة التنمية والاهتمام بالجانب النفسي للاعبين وتقديم الدعم والاسناد لهم كونه من المتغيرات المهمة التي تساهم كثيرا في تطوير عمل لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.
- 3- التركيز على تنمية وتطوير القابليات والمهارات العقلية والنفسية والبدنية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونهم روافد المنتخبات الوطنية.

الملاحق

ملحق (8)

خبراء الأداء المهاري

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	ضياء جابر عباس	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
4	محمد مطر عراك	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
5	حيدر عوفي احمد	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
6	ماجد صبار محمد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	عقيل حسن محمد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
8	صباح قاسم جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
9	جاسم جابر محمد	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
10	احمد كاظم فهد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
11	حبيب شاكر جبر	علم التدريب / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
12	هيثم محمد كاظم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
13	عبد الحليم جبر	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

ملحق (9)
الخبراء لمتغير البيو حركية

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	صريح عبد الكريم الفضلي	بايوميكانيك / الساحة والميدان	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
2	علي جواد كاظم	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	احمد عبد الامير	بايوميكانيك / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
4	هشام هندراوي محمد	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
5	علي عبد الحسن	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
6	وائل قاسم حسين	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	ضرغام عبد السادة	بايوميكانيك / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
8	قصور عبد الحميد	بايوميكانيك / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
9	فيصل غازي حمود	بايوميكانيك / الساحة والميدان	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

أثر تمارين خاصة في بعض الإدراكات الحس-حركية ونسب مساهمتها في مهارتي الدرجة والتهديف للاعبي كرة قدم الصالات

م. د. علي فلاح محمد حسن الصافي

كلية الزهراوي الجامعة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى اعداد تمارين خاصة في تطوير بعض الإدراكات الحس-حركية للاعبي كرة القدم الصالات , والتعرف على تأثيرها , وأفضلية التأثير وللمجموعتين (الضابطة ,التجريبية) والتعرف على نسب مساهمة الإدراكات الحس-حركية في مهارتي الدرجة والتهديف للاعبي كرة القدم الصالات , كذلك بناء وتصميم اختبارات والتعرف على صلاحية الاختبارات المصممة. استخدم الباحث المنهج التجريبي . تكون مجتمع البحث من لاعبي نادي الطف الشباب بكرة الصالات للموسم الرياضي(2021-2022) وتم اختيار احد الاندية عن طريق القرعة وبواقع (14 لاعب) . أستخدم الباحث الحقيبة الأحصائية(SPSS). توصل الباحث إلى استنتاجات وتوصيات عدة اهمها هناك تأثير ايجابي في تطوير الإدراكات الحس-حركي للاعبي كرة قدم الصالات ولمجموعتي البحث (التجريبية , الضابطة) ولكن بنسب متفاوتة. وأظهرت المجموعة التجريبية التي اعتمدت التمارين الخاصة تفوقاً واضحاً على افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية جميعها .وبناءً على هذه النتائج اوصى الباحث بما يأتي: ضرورة استخدام التمارين المقترحة والمعدة في تطوير مستوى الإدراك الحس-حركي للاعبي كرة القدم الصالات. وضرورة اهتمام المدربين باللاعبين ومنهم فئة الشباب بتطوير مستوى الإدراكات الحس-حركي لغرض مواكبة المتطلبات المهارية , الخططية بكرة القدم الصالات .

Abstract

The effect of special exercises in some kinesthetic perceptions and the percentages of their contribution to the dribbling and scoring skills for futsal players

By

Dr. Ali Falah Muhammad Hassan Al-Safi

Al-Zahrawi University College

The aim of the research is to prepare a special exercises in some kinesthetic perceptions and the percentages of their contribution to the dribbling and scoring skills for futsal players, and to identify their impact for the two groups (control and experimental), and to identify the proportions of the percentages of their contribution to the dribbling and scoring skills for futsal players. The researcher used the experimental approach. The research population consisted of the players of Al- Tuff Youth Club in Futsal for the sports season (2021-2022), and one of the clubs was selected by lottery, with a rate of (14 players). The researcher used the statistical package (SPSS). The researcher reached several

conclusions and recommendations, the most important of which is that there is a positive effect in the development of kinesthetic perceptions for futsal players and for the two research groups (experimental and control), but in varying proportions. The experimental group, which adopted the special exercises, showed a clear superiority over the members of the control group in all the post tests. Based on these results, the researcher recommended the following: The necessity of using the suggested and prepared exercises in developing the level of kinesthetic perception of futsal football players, and the need for coaches to pay attention to players, including the youth category, to develop the level of kinesthetic perceptions in order to keep pace with the skill requirements, tactical... in futsal football.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم الحالي تقدماً علمياً ملموساً في نواحي الحياة جميعها ومن بينها علوم التربية البدنية والرياضية فقد ارتفع مستوى الأداء الرياضي نتيجة العمل بمبدأ التكامل بين العلوم والمعارف المختلفة والاستفادة منها في الجانب التطبيقي للمجال الرياضي حتى يصل اللاعب او المتدرب الى اعلى مستوى في مجال تخصصه وبما تسمح به قدراته البدنية والمهارية ومواصفاته الانثربومترية والمعرفية والعقلية والتي تنعكس بالتالي على تحقيق انجازات رياضية كبيرة في جميع المستويات فالتطور الذي شهدته العملية التدريبية اسهم بشكل كبير في تطوير مستويات الفرق الرياضية في الألعاب الجماعية من خلال استخدام الوسائل والاساليب الحديثة التي كان لها الاثر الفعال في تقدم مستويات اللاعبين ، فالأساس الذي خضعت له العملية التدريبية ارتكز على استخدام المناهج الحديثة والقائمة على الأسس العلمية العملية وما تتضمنه من تمرينات والمبنية على اساس برمجة التدريب فضلاً عن خضوعها لعملية التقويم المستمر لمعرفة مدى ملائمتها للفترة العمرية ومستويات اللاعبين. كما ان مايميز لعبة كرة القدم الصالات الان هو اعتمادها على القدرات العقلية بقدر ماتعتمد على القدرات البدنية ولما كانت اغلب مهارات اللعبة متتالية ومتسلسلة وتتطلب مستوى عالي من الدقة في الاداء مما يتوجب على اللاعب ان يشعر ويفكر ويدرك وتوافق بين الجهازين العصبي والعضلي بصورة اشملى وادق اذا ما علمنا ان لهذه القدرات الدور الكبير في استيعاب الفرد واكتسابه للمعلومات ومن هذه القدرات (الأدراك الحس _حركي) والذي يعد مسؤولاً عن الافعال الحركية وتفسيرها والاحساس بها وتصحيحها وتنفيذها من خلال التعرف على مكونات الاداء والبيئة المحيطة به والمراد عمل الحركة بها.

1-2 مشكلة البحث:

تعاني اغلب الفرق بقلّة وصول الكرات الى الهدف لقطعها من قبل المدافعين او الحارس او تسديدها بعيداً عن الهدف ذلك لعدم الاهتمام بالإدراك الحس_حركي توسيع المدركات لدية بحيث يتوقع ويدرك ماسيفعله وان تكون تحركاته تتوافق مع ادائه المهاري ومحاولة خلق فرص لمواجهة الهدف ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجهه. او محاولة حجز المنافس واعطاء فرصه للزميل بالتسديد مما يساعد في خلق فرص لزيادة فعالية المسافة لدرجة الكرة والتهديف على المرمى لتسجيل الأهداف ان مايميز لعبة كرة القدم الصالات هو الايقاع السريع في الاداء طيلة زمن المباراة سواء كان ذلك بالكرة او بدونها كما انها تمتاز بكثرة متغيراتها والتي فرضت على اللاعبين جملة من الواجبات والتي فرضتها طبيعة اللعبة من حيث القياسات القانونية لميدان اللعب واعداد اللاعبين قانون اللعبة فضلاً عن تعدد مهاراتها والتي تعتمد بشكل رئيسي على القدرات الادراكية للرياضي اي مقدرة على قراءة البيئة التي من حولة وتفسير المثيرات القادمة منها واختيار الاستجابة المناسبة لها ، احياناً نلاحظ ان اللاعب قد يمتلك تكتيكاً عالياً لأداء الحركات المختلفة ولكنة لا يستطيع القيام بها اثناء اللعب في الوقت والمكان المناسب اذ يتعذر عليه احياناً التقدير الجيد من حيث المسافة ،الأرتفاع ،الزمن ،الاتجاه وغيرها من المتغيرات التي يحكم من خلالها بأن اللاعب ليس ماهراً ، ففي كرة القدم للصالات يلعب الإدراك اي (تفسير الانطباعات الحسية) دوراً مهماً في حسن اختيار الاستجابة المناسبة وهذا الامر يتطلب من اللاعب ان يكون على اتصال دائم بالمعلومات القادمة الية من البيئة المحيطة كي يتمكن من

تفسيرها بالشكل المناسب. لذا أراد الباحث خوض هذه التجربة بوضع تمرينات خاصة لمعرفة مدى تأثير الادراكات الحس حركية على اهم المهارات وهي مهارة الدحرجة والتهديف بكرة قدم الصالات.

1-3 أهداف البحث:

1- اعداد تمرينات خاصة لتطوير بعض الادراكات الحس حركية للاعبين نادي الطف الرياضي الشباب بكرة القدم الصالات للموسم الرياضي 2021_2022

2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة لتطوير بعض الادراكات الحس حركية للاعبين كرة القدم الصالات.

3- التعرف على افضلية التأثير وللمجموعتين (الضابطة، التجريبية) لتطوير بعض الادراكات الحس حركية للاعبين كرة القدم .

4- التعرف على نسبة مساهمة الادراكات الحس حركية في مهارتي الدحرجة والتهديف للاعبين كرة القدم الصالات .

5- تصميم وبناء اختبارات جديدة للادراكات الحس حركية والتعرف على مدى صلاحيتها للعينة المختارة.

1-4 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج القياسات القبلية والبعدي وللمجموعتين البحث (الضابطة ، التجريبية) ولصالح القياسات البعدي.

2. هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج القياسات القبلية والبعدي وللمجموعتين البحث (الضابطة ، التجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية.

3. للادراكات الحس حركية نسب مساهمة معنوية في مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم للصالات.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي نادي الطف الرياضي الشباب للموسم 2021-2022

1-5-2: المجال الزماني من 2022/3/25 لغاية 2022/ 7 /25

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الأولمبية في كربلاء و القاعة المغلقة في جامعة كربلاء .

1- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

من اجل توضيح معالم الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية المتكافئتين أكثر

ملائمة لأهداف البحث وفرضياته

شكل(1) يوضح التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ت	اسم المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	المجموعة الضابطة	1-ضرب الكرة إلى مستطيلان متداخلان 2×3م و 1×2م مرسومة على الحائط	التمرينات المعدة من قبل المدرب	1-ضرب الكرة إلى مستطيلان متداخلان 2×3م و 1×2م مرسومة على الحائط

2-2 مجتمع وعينات البحث :

المجتمع في التجارب التربوية والرياضية "جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين تجمعهم صفة مشتركة يكونون موضوع مشكلة البحث" ⁽¹⁾، حدد مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة كربلاء للموسم الكروي (2021-2022) كما مبين في الجدول (1) اختار الباحث عينات بحثية بالاسلوب العشوائي البسيط بواقع (8) لاعب للتجربة الاستطلاعية وشكلت مانسبته (11%) كما اختار (45) لاعب كعينة لبناء وتصميم اختبارات الادراكات الحس - حركية وشكلت ما نسبته (62.5%) فضلا عن اختيار لاعبي نادي الجماهير عن طريق القرعة للتجربة الاساسية للبحث وبواقع (14 لاعب) والتي مثلت نسبة قدرها (19.4%) من مجتمع البحث ، وقام الباحث بتقسيم العينة الاساسية إلى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) وبواقع (7 لاعبين) لكل مجموعة، وتم استبعاد (2) لاعب لعدة أسباب منها البعد عن مكان التدريب وصعوبة الالتزام بمكان ووقت التدريب والغياب المتكرر عن التدريب ، عدم سماح المدربين لهم لعدم جاهزيتهم البدنية .

جدول (1)

يبين توزيع افراد مجتمع وعينات البحث

ت	اسم النادي	مجتمع البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة بناء اختبارات الادراكات	عينة التجربة الاساسية
1	الغاضرية	18	2	14	
2	الطف	18	2		14
3	الحر	18	2	15	
4	الحسينية	18	2	16	
	المجموع	72	8	45	14

2-1-1 تجانس بين مجموعتي البحث:

من اجل ان تكون العينة قيد الدراسة متجانسة والذي يكون له الاثر المباشر في صحة ودقة النتائج استخرج الباحث معامل الالتواء في بعض المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة، العمر، التدريبي)

جدول (2)

يبين تجانس افراد عينة البحث في بعض المتغيرات قيد الدراسة

⁽¹⁾ محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1 ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص185

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	22.79	23.00	1.97	0.06
2	الكتلة	كغم	20.60	59.00	4.66	0.15
3	الطول	سم	167.4	167.0	3.24	0.20
4	العمر التدريبي	سنة	4.066	4.00	1.05	0.35

يتبين من الجدول (3) ان قيم معامل الالتواء هي اقل من (+-1) مما يدل على تجانس افراد وعينة البحث في هذه المتغيرات.

2 - 2 وسائل البحث والاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة :-

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية ، قام الباحث بالاستعانة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث منها :-

2 - 2 - 1 وسائل البحث (وسائل جمع المعلومات) :-

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية .
- استمارة تسجيل البيانات (تسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة في الدراسة).
- استمارة تفريغ البيانات (لتفريغ البيانات المأخوذة من استمارة التسجيل).
- المقابلات الشخصية * (1)

2 - 2 - 2 الاجهزة والادوات المستخدمة :-

- ملعب كرة قدم صالات
- كرات قدم صالات قانونية عدد 10
- شواخص بلاستيكية عدد (20)
- صافرة عدد (2)
- ساعة توقيت الكترونية (1/100) من الثانية، نوع RS ألمانية الصنع عدد 2
- اشرطة قياس معدنية بطول (25) م
- جهاز حاسوب نوع ASUS
- جهاز لقياس الوزن
- سله لجمع الكرات
- شبكات مطاطية ملونة
- اعمدة بلاستيكية عدد (5)
- شريط قياس الطول
- كاميرا نوع Sony

ينظر ملحق (1)

2_3 إجراءات البحث الميدانية:

2-3-1 تحديد الإدراكات الحس حركية بكرة القدم وترشيح الاختبارات:-

تحديد الإدراكات الحس حركية بكرة القدم:

من أجل تحديد الإدراكات الحس حركية للاعبين كرة القدم للصالات قام الباحث بمسح المراجع العلمية والبحوث والدراسات في مجال الاختبارات والقياس وكرة القدم حيث تم إعداد استمارة استبيان وزعت على مجموعة من الخبراء المختصين* حيث استخدم الباحث قانون النسبة المئوية في تحديد أهم الإدراكات الحس حركية بكرة القدم للصالات والتي حازت على نسبة اتفاق كما مبين بالجدول أدناه جدول (3) يبين اتفاق آراء الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات الإدراكات الحس حركية والتي حازت على نسبة اتفاق الخبراء والمختصين.

2-3-2 الاختبارات المختارة للإدراكات الحس حركية بكرة القدم للصالات :

ت	الأدراكات الحس حركية	عدد الخبراء والمختصين	عدد الآراء المتفقة للخبراء والمختصين	النسبة المئوية
1	الإحساس بالمكان	13	13	100%
2	الإحساس بالزمن	13	13	100%
3	الإحساس بالكرة	13	12	92%

بعد تحليل المحتوى والمراجع والدراسات والبحوث العلمية الخاصة بكرة القدم للصالات تم اعتماد الاختبارات اللازمة لقياس الإدراكات الحس حركية للاعبين كرة القدم للصالات وتصميم استمارة استبيان عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين*

جدول (4)

يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء على أهم اختبارات الإدراكات الحس حركية بكرة القدم للصالات

الإدراكات الحس حركية	الاختبارات المصممة	عدد الخبراء والمختصين	عدد الآراء المتفقة للخبراء	النسبة المئوية
الإحساس بالمكان	ضرب الكرة إلى مستطيلان متداخلان 3×2م و 1×2م مرسومة على الحائط على بعد 9م (المعدل)	13	13	100%
الإحساس بالزمن	قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي للأداء الجري من الشاخص الأول للثاني واللاعب معصوب العينين	13	12	92.30%
الإحساس بالكرة	الادراك الحس حركي بالإحساس بالكرة بين الشواخص	13	12	92.30%

2-4 التجربة الاستطلاعية:

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها ، قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية وهي " دراسة اولية يقوم بها الباحث للوقوف بنفسه على الايجابيات والسلبيات التي ستقبله في اثناء اجراء الاختبارات لأمكانية تفاديها مستقبلاً" ⁽¹⁾ ، قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف (2022/3/30) في القاعة المغلقة بجامعة كربلاء في الساعة الرابعة مساءً على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (8) لاعبين .

وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يأتي :-

1. التعرف على المعوقات والاختفاء التي يمكن ان تحدث خلال تطبيق التجربة الرئيسة لتلافيها.
2. التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة ومستلزمات البحث وملامتها البيئة البحثية
3. التعرف على القياس الاول لقياس الاختبارات وصلاحيته حيث مستولى السهولة والصعوبة.
4. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل.
5. التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية.
6. التعرف على كيفية انسيابية العمل للاعبين في الملعب وطرق التسجيل الدرجات .
7. التأكد من كفاية وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد⁽²⁾.

2-4-1 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الاربعاء المصادف 2022/4/7 في القاعة المغلقة في جامعة كربلاء الساعة الثالثة

ظهراً

1. التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج القياس .
2. التعرف على موضوعية الاختبار .

2-5 تطبيق الاختبارات على عينة البناء

بعد استكمال الاجراءات التي اهلت الباحث للقيام بتطبيق الاختبارات المعنية بقياس الادراكات الحس حركية على افراد عينة البناء للكشف عن صلاحيتها في قياس الادراكات الحركية للاعبي كرة القدم الصالات باشر الباحث بتطبيقها على (45) لاعب من تم اختيارهم عشوائيا من لاعبي اندية محافظة كربلاء في يوم الاربعاء المصادف 14 / 4 / 2022 بعدها اتجه الباحث لاجراء المعالجات الاحصائية للكشف عن الثقل العلمي للاختبارات المتمثلة بقدرتها على التمييز بين اللاعبين ومستوى صعوبتها وسهولتها وصدقها وثبات نتائجها .

2-5-1 الأسس العلمية للاختبارات:

⁽¹⁾ (قاسم حسين المنذلاوي وآخرون) الاختبارات والقياس في التربية الرياضية: الموصّل، مطبعة التعليم العالي، 1989، ص 107

* ينظر ملحق رقم (3)

* ينظر ملحق (4)

1- السيد رائد عبد الامير بكالوريوس تربية رياضية

2- السيد عباس خبط بكالوريوس تربية رياضية

3- السيد علي عباس بكالوريوس تربية رياضية

* ينظر ملحق (5)

2-5-2 صدق الاختبار:-

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس ويقصد به إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله⁽¹⁾، وكما عرفته (ليلي السيد فرحات) بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه"⁽²⁾. وهناك عدة أنواع من الصدق ولذا فقد استخدم الباحث (صدق المحتوى ، صدق التمييز).

أولاً: الصدق الظاهري:-

هو صدق المحتوى أحد أنواع الصدق الأكثر شيوعاً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد كسبت الاختبارات المعينة قياس الادراكات الحس حركية هذا النوع من الصدق خلال عرضه على مجموعة ذوي الخبرة والاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن اختصاص الاختبار والقياس.

ثانياً: الصدق التمييزي:-

قام الباحث باستخدام هذا النوع من الصدق للوقوف على كفاءة الاختبارات المصممة للتمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض، عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (45) لاعباً ترتيباً تنازلياً ، وتم اختيار 33% (من الدرجات العليا) و33% (من الدرجات الدنيا وقد مثلت (15) لاعباً لكل من المجموعتين العليا والدنيا وبالتالي تم استخدام اختبار (test:t) للعينات المستقلة غير المترابطة بين المجموعتين العليا والدنيا ومن خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) وبالبالغة (2.2) ومستوى دلالة (0.05)، اذ ظهر ان هذا الإختبار مميز لكون قيمته المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية .

الجدول (5)

يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لأختبارات الأدراكات الحس حركي

الأختبارات	العينة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الاحساس	15	العليا	3.605	0.679	0.221	7.585	0.000	معنوي
بالمكان	15	الدنيا	1.500	0.527	0.166			
الاحساس	15	العليا	5.584	0.210	0.066	8.7991	0.000	معنوي
بالزمن	15	الدنيا	6.514	0.259	0.082			
الاحساس	15	العليا	5.584	0.239	0.072	6.802	0.000	معنوي
بالكرة	15	الدنيا	6.269	0.255	0.068			

2-5-3 ثبات الاختبار:-

⁽¹⁾ بلوم بنيامين (وآخرون): ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) تقييم الطالب التجميعي والتكويني،: القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، 1983، ص126 .

⁽²⁾ ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2001، ص 67.

يعد حساب الثبات من خصائص الاختبار الجيد أي ان الاختبار الذي يعطي نفس النتائج أو مقارنة لنفس العينة أو مشابهة لها وتحت نفس الظروف يعد ثابتا وإحصائيا إذا ظهر معامل الارتباط معنويا⁽¹⁾ إذ تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الإختبارات قام الباحث بإجراء الإختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية والتي قوامها (8) لاعبين في يوم الاربعاء الموافق 2022/4/7 وبالتالي إعادة الإختبار عليهم بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ 2022/4/14 مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول، وبالتالي عمد الباحث الى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون وأظهرت النتائج إن هناك علاقة ارتباط عالٍ بلغت (0.88)، مما يؤكد على ثبات الإختبار.

2-5-4 موضوعية الاختبار:-

لغرض استخراج موضوعية الاختبار لقياس الادراكات الحس -حركية قام الباحث بأعتماد محكمين*² مع تقييم الباحث اذا قام بأستخراج قيم الارتباط بيرسون بيت قيم الحكم الاول والحكم الثاني وقد بلغت قيمة الارتباط (0.866) واستخراج علاقة الحكم الاول مع الباحث وقد بلغت قيمة ارتباط (0.878) واستخراج علاقة الحكم الثاني مع الباحث والتي بلغت قيمة الارتباط (0.865) ومن خلال قيم معاملات الارتباط يتبين لدى الباحث ان جميع الادراكات تتمتع بموضوعية عالية .

جدول (6)

بين قيم معاملات الارتباط

ت	الاختبارات	قيم الارتباط	الدالة المعنوية	قيم الارتباط	العلاقة	الدلالة
1	ضرب الكرة إلى مستطيلان متداخلان 2×3م و 2×1م مرسومة على الحائط على بعد 9م	0.861	معنوي	0.866 0.878 0.865	حكم اول مع حكم ثاني	معنوي
2	قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي للأداء الجري من الشاخص الاول للثاني واللاعب معصوب العينين	0.872	معنوي	0.901 0.923 0.894	حكم اول مع الباحث	معنوي
3	الادراك الحس - حركي بالاحساس بالكرة بين الشواخص	0.867	معنوي	0.843 0.855 0.863	حكم ثاني مع الباحث	معنوي

2-6 صلاحية الاختبارات:

⁽¹⁾ الكوي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل، مديرية دار الكتب، 2010، ص120.

ملحق (13)

يعتبر واحد من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبارات من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وإن هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما: (1)

- 1- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث.
 - 2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة.
- 2-6-1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته:

وللتعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجهما عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (45) لاعب واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية⁽²⁾، وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج أن جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز ($1 \pm$)، والجدول (7) يبين ذلك.

يبين مؤشرات الاحصاء الوصفي لمتغيرات الإدراكات الحسية لايجاد مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات

الجدول (7)

المتغيرات	ت	الاختبارات	وحدة القياس	العينة	مقياس الإحصاء الوصفي				معامل الالتواء	طبيعة توزيع العينة
					الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	خطأ معياري		
الإدراكات الحس - حركية	1	اختبار الإدراك الحس-حركي بالمكان	درجة	8	2.524	2.501	1.044	0.180	0.292	اعتدالي
	2	اختبار الإدراك الحس-حركي بالزمن	ثانية	8	6.022	6.026	0.435	0.058	0.156	اعتدالي
	3	اختبار الإدراك الحس-حركي بالكرة	ثانية	8	5.911	6.000	0.337	0.063	-0.181	اعتدالي

2-7 الاختبارات القبلية :-

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث ولمتغيرات البحث جميعها، واعطت المجموعتان معلومات عن الاختبار قبل التنفيذ لغرض تعريف اللاعبين وتم شرح الاختبارات للإدراكات الحس - حركية لهم وكيفية تطبيقها وجرى الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء المصادف

(1) محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995، ص105.

(2) وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص166.

(2022/4/20) عمل الباحث على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات فضلاً عن فريق العمل المساعد لغرض تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان خلال اجراء الاختبارات البعدية .

2-7-1 تكافؤ مجموعتي البحث :-

من الامور الهامة التي ينبغي على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لابد ان تكون مجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) متكافئة في متغيرات البحث متغيرات البحث قيد الدراسة اذ" ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يتعلق في متغيرات التي لها علاقة بالبحث"⁽¹⁾ قيد الدراسة اذ"ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يتعلق في متغيرات التي لها علاقة بالبحث.

جدول (8) يبين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			قيم (t)	الدلالة	مستوى الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري			
1	الاحساس بالمكان	درجة	2.85	0.89	3.08	3.00	0.81	0.30	0.31	عشوائي	0.76
2	الاحساس بالزمن	ثانية	5.42	0.82	0.31	5.21	0.93	0.35	0.44	عشوائي	0.66
3	الاحساس بالكرة	ثانية	5.60	0.63	0.23	5.72	1.16	0.44	0.24	عشوائي	0.81

ان قيم (t) المحسوبة للاختبارات قيد البحث هي اصغر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (05.0) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ لتلك الاختبارات.

2-8 التجربة الرئيسية:-

2-8-1 إجراءات التجربة الاساسية:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قام الباحث بأعداد التمرينات يهدف الى تطوير الإدراكات الحس حركية للاعبين كرة القدم للصالات حيث تضمنت المجموعة التجريبية اداء البرنامج التدريبي ب(3) وحدات تدريبية في الاسبوع ولمدة شهرين حيث نفذت المجموعة التجريبية ب(24) وحدة تدريبية وكانت الشدة التدريبية المستخدمة في الاداء (85%/100%) وبالسعة الممكنة وتضمنت (24) تمرين وقد راعى الباحث انتظام اللاعبين في التدريب والتدرج في مستوى الاحمال التدريبية اما المجموعة الضابطة فقد كانت تحت اشراف المدرب * ومنهجه الخاص . فيما يلي البرنامج تضمن البرنامج التدريبي المخصص لهم، وتم حسب ما يأتي:

⁽¹⁾ فان دالين: ،(ترجمة)محمد نبيل وآخرون ،مناهج البحث العلمي في التدريب وعلم النفس، ط4 ،القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، 1985، ص47

1- كان موعد ابتداء تنفيذ التمرينات يوم (الاحد) الموافق 2022/4/25 .

2- تم تطبيق التمرينات في مرحلة الأعداد الخاص .

3- حددت مدة التجربة بـ(8) أسابيع موزعة على (24) وحدة تدريبية بمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع .

4- استخدم الباحث شدة تتراوح ما بين (85-100 %) .

5- استخدم الباحث طريقة التدريب الفكري مرتفع الشدة والتكراري.

6- كان موعد انتهاء التجربة يوم (الجمعة) الموافق 2022 / 6 / 25 .

2-8-2 الاختبارات البعدية لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات البعدية خلال يومي الأحد والاثنين بتاريخ 4-5 / 7 / 2022م ، وفي تمام الساعة الخامسة عصراً على القاعة الاولمبية في محافظة كربلاء ، إذ تم مراعاة شروط تنفيذ هذه الاختبارات وتعليماتها وتحت نفس الظروف والإمكانات المتاحة والمستخدم في الاختبارات القبلية .

*تم ترتيب التمارين حسب مستوى الصعوبة

*المدرّب علي عباس

* ينظر ملحق (7) توصيف التمرينات

*ينظر ملحق (8)

2 - 9 الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج المعالجات الاحصائية المناسبة للحصول

على النتائج التي تهدف اليها .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، حيث قام الباحث بوضعها في جداول والتي تعد وسائل توضيحية لما جاءت به نتائج الدراسة وذلك بقصد التعرف على مدى صلاحيتها ومطابقتها لاهداف الدراسة وفروضها من اجل تحليل واقع الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (الضابطة و

التجريبية) فضلاً عن نسب المساهمة للادراكات الحس الحركي في مهارتي الدرجة والتهديف للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لافراد عينة البحث (المجموعة الضابطة،المجموعة التجريبية) وتحليلها .

3-1-1 عرض نتائج اختبار (t.test) بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات الادراك الحسي حركي لافراد المجموعة الضابطة وتحليلها .

استخدم الباحث اختبار (t.test) للعينات المستقلة غير المرتبطة لمعرفة دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات موضوع الدراسة وذلك لتحقيق الفرضية (الثانية) للبحث والتي نصت على وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج القياسات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعياري وفرق الاوساط وقيمة(t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

جدول(9)

ت	المتغيرات	درجة القياس	قبلي		بعدي		الخطأ المعياري قبلي	الخطأ المعياري بعدي	فروق الأوساط	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-						
1	الإدراك المكاني	درجة	3.00	0.8	5.57	0.534	0.308	0.202	2.571	12.010	0.000	معنوي
2	الإدراك الزماني	ثانية	5.21	0.9	4.71	0.952	0.353	0.359	0.503	4.646	0.004	معنوي
3	الإدراك بالكرة	ثانية	5.72	1.1	5.30	0.763	0.441	0.288	0.417	1.944	0.100	غير معنوي

من خلال الجدول(9) يتبين لنا متوسط الفروق وقيمة (t) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج اختبارات متغير الإدراك الحس _ حركي للمكان ومن خلال المعالجة للبيانات احصائيا باستخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة اذ بلغ فرق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (2.571) وبلغت قيمة(t) المحسوبة (12.010) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (6) ، ولما كانت قيمة نسبة الخطأ والبالغة(0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة والبالغة(0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الأختبار القبلي والبعدي في متغير الإدراك الحس_حركي بالمكان للمجموعة الضابطة ولصالح الأختبار البعدي اما بالنسبة لاختبار الادراك الحس_ حركي للزمن فكان متوسط الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (0.503) وبلغت قيمة(t) المحسوبة (4.646) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (6) ، ولما كانت قيمة نسبة الخطأ والبالغة(0.004) وهي اصغر من مستوى الدلالة والبالغة(0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الأختبار القبلي والبعدي في متغير الإدراك الحس_حركي بالزمن للمجموعة الضابطة ولصالح الأختبار البعدي.

وفي اختبار الادراك الحس_حركي بالكرة بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (0.417) وبلغت قيمة(t) المحسوبة (1.944) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (6) ، ولما كانت قيمة نسبة الخطأ والبالغة(0.100) وهي اكبر من مستوى الدلالة والبالغة(0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الأختبار القبلي والبعدي في متغير الإدراك الحس_حركي بالكرة للمجموعة الضابطة.

3-1-2 عرض نتائج اختبار (t.test) بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات الادراك الحسي _حركي لافراد المجموعة التجريبية وتحليلها

استخدم الباحث اختبار (t.test) للعينات المستقلة غير المرتبطة لمعرفة دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات موضوع الدراسة وذلك لتحقيق فرضية (الثانية) للبحث والتي نصت على وجود فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية في اختبارات الادراكات الحس _حركية للاختبارين القبلي _ البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	درجة القياس	قبلي		بعدي		الخطأ المعياري قبلي	الخطأ المعياري بعدي	فروق الأوساط	قيمة t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			س-	ع	س-	ع						
1	الإدراك المكاني	درجة	2.857	0.899	6.714	1.112	0.340	0.420	3.857	14.789	0.000	معنوي
2	الإدراك الزمني	ثانية	5.427	0.827	3.571	0.534	0.312	0.202	1.856	7.760	0.000	معنوي
3	الإدراك بالكرة	ثانية	5.600	0.316	7.285	0.755	0.238	0.285	1.685	4.213	0.006	معنوي

من خلال الجدول (10) يتبين لنا متوسط الفروق وقيمة (t) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج اختبارات متغير الإدراك الحس _ حركي للمكان ومن خلال معالجة الباحث للبيانات احصائيا باستخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة اذ بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (3.857) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (14.789) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية 6، ولما كانت قيمة نسبة الخطأ والبالغة(0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة والبالغة(0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في متغير الإدراك الحس_حركي بالمكان للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. اما بالنسبة لاختبار الادراك الحس_ حركي بالزمن بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (1.855) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (7.760) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (6) ، ولما كانت قيمة نسبة الخطأ والبالغة(0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة والبالغة(0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في متغير الإدراك الحس_حركي بالزمن للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار الادراك الحس_حركي بالكرة بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (1.685) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4.213) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (6) ، ولما كانت قيمة نسبة الخطأ والبالغة(0.006) وهي اصغر من مستوى الدلالة والبالغة(0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في متغير الإدراك الحس_حركي بالكرة للمجموعة التجريبية

3-1-3 مناقشة نتائج اختبار (t.test) بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية)

ومن خلال مظهرته نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث في مجال الإدراك الحس-حركية (الإدراك المكاني والإدراك الزمني والإدراك بالكرة) والموضحة بياناتها في الجداول (10،9)، والتي تبين فيها ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الإدراك الحس-حركي بالمكان والإدراك الحس-حركي بالزمن .

ويعزو الباحث ذلك الى انه نتيجة طبيعية وذلك للتركيز المباشر على العمليات العقلية باعتبار ان التدريب هو ضمناً تدريب عقلي... وذلك يشير علماء التدريب أن اي حركة وتكرارها هي عبارة عن ممارسة ذهنية ، وان العمليات التدريبية المتبعة ربما لا تتعامل مع هذه المفاهيم بشكل دقيق وإنما يتم التركيز على آلية التنفيذ البدني أكثر منه على العمليات العقلية، اضافة الى ان عينة البحث هم من اللاعبين المتقدمين وهم بالمحصلة تقديرهم للزمن جيد ولكن ليس بالمستوى العالي ولأن الإدراك الحس-حركي بالزمن عملية معقدة وهي بالنتيجة تحتاج الى خبرة ودراية واسعة بهذا المجال، اما حالة التفوق التي ظهرت في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في ولفس المجموعة في الإدراك الحس حركي-بالمكان والتي إرتقت الى الدلالة المعنوية فقد جاءت كما يراها الباحث لمستوى التكيف والتطبع بين اللاعب وابعاد الملعب والهدف.

فلاعب كرة القدم الصالات هو مدرك لأبعاد الملعب وكذلك لإجزائه الأخرى كابعاد منطقة الجزاء ونصف الملعب وغيرها من مناطق الملعب المحددة اذ ان تعدد الوحدات التدريبية وما ترافقه من تكرارات للتمرينات سواء كانت بالكرة او بدونها ان تصل باللاعب الى حالة الألية من حيث التقديرات الصحيحة وماتتطلبه متغيرات اللعب وبما ان عينة البحث هي عينة متدربة ومتعلمة فهي قد حصلت على مخزون من الأبعاد من خلال تفسير ومعرفة الأبعاد وبالتالي فهي وصلت الى المعرفة التامة .

اما بالنسبة للإدراك الحس حركي بالكرة فلم يصل الى الدلالة المعنوية ونرى ذلك الى عدم تطبيق بعض اللاعبين بالتمرينات خاصة بالإدراك بالحس-حركي وخصوصاً تمرينات الإحساس بالكرة واعتمادهم على ما تتضمنه التمرينات المهارية بصورة غير مقننة ، يذكر (نزار الطالب، كامل الويس) ان "تحديد العلاقات الزمانية والمكانية في الاداء الحركي وتناسق الحركات يعد من عمليات الادراكات المعقدة وهذا يعتمد على التنسيق الدقيق والتدريب المقنن فهو يمثل اهمية كبيرة في الاداء الحركي" (1)

لذا فان الإدراك الحس-حركي بالمكان مهم في كرة القدم للصالات حيث ان التمريرة السليمة تحاكي الزميل بمعنى إن الكرة التي تلعب إلى المكان المناسب تسمح للزميل بالجري واستقبالها في ظروف ملائمة أكثر من المنافس" (2) كما يتبين لنا ان سبب الفروقات في تطور الإدراك الحس حركي بالمكان لدى افراد المجموعة التجريبية هو ان جو اداء التمرين هو كان قريباً نوعاً ما من جو الوحدة التدريبية او اصعب منه الامر الذي جعل اللاعب يعود على اجواء الاختبار و بشكل مألوف لان طبيعة أداء التمرينات كانت من خلال الثبات والحركة ودمج أكثر من مدرك حسي حركي في الوحدة التدريبية وايضاً الطريقة التي اتبعت في كيفية تنفيذ التمرينات حيث كانت تعطى ثلاثة تمرينات في كل وحدة تدريبية وفي الوحدة التي تليها اعادة تمرين واعطاء تمارين جديدة لتتم عملية الربط بين الوحدة التدريبية الحالية والتي تليها محققاً بذلك الربط بين التمرين السابق والحالي للمهارة فالإحساس بالمكان يتطلب من اللاعب التواجد في أماكن متعددة وتستدعي منه اداء" حركيا معينا يتناسب مع المكان وعلاقته مع زملائه اللاعبين أو مع اللاعبين المنافسين ،حيث إن إدراك المكان يمثل أهمية كبيرة في العمل الحركي وتلعب حاسة البصر دوراً رئيسياً في هذا المجال وبواسطة إدراك المكان يمكن حل كثير من الواجبات المهارية والخطية

اي بمعنى اخر ان تقدير المسافة من قبل اللاعب لمناولة الكرة للزميل او التهديف او احتلال الفراغ المناسب سواء كان ذلك في عملية الاسناد او المتابعة كلها عوامل تخدم اللاعبين كأفراد او الفريق كمجموعة وهذا يتفق مع ما جاءت به دراسة(نادية أبو

(1) نزار الطالب ، كامل الويس : مصدر سبق ذكره ، 1993 ، ص 170

(2) احفني محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي 1982ص189

السعود، 1999) التي أكدت على أهمية الإدراك الحس -حركي سواء من ناحية إدراك الحركات التي يقوم بها اللاعب نفسه أو إدراك الحركات التي يقوم بها اللاعبين المنافسين، فاللاعب يقوم بإدراك مختلف أجزاء الأداء الحركي كما لو كانت وحدة حركية متكاملة، وعند ذلك يستطيع اللاعب معرفة وإدراك خواص ودرجة التوافق الحركي⁽¹⁾

وفي متغير الإدراك الحس -حركي بالزمن اظهرت النتائج فروق معنوية بين الاختبارين القلبي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما مبين في الجدول رقم(10)،

يبين ذلك الى التمرينات والتي أدت الى التطور العالي ان تمرينات الادراك الحس - حركي (الزمن) التي طبقت على المجموعة التجريبية والتي لم تتعرض لها المجموعة الضابطة ساهمت في تحسين الادراك الحس - حركي وساعدت اللاعبين على تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة ادائها مما جعلها تتحسن اضافة الى زيادة التركيز ودقة الاداء المهاري وهو بدوره يؤدي الى زيادة عملية الادراك بالاضافة الى ان زيادة التمرين ونوعيته سيزيد من الخبرة والمهارة في مواقف اللعب المختلفة⁽²⁾ . ان ادراك المهارة له اثره البالغ في احداث عملية التدريب لهذه المهارة او تلك الحركة ، فالوسائل المناسبة تقوم بهذه المهمة خير قيام.

حيث تتم العملية التدريبية بأسرع وقت ممكن دون ان يكون لهذه السرعة اثر سلبي على جودة الاداء كون اللاعب مدركاً لكلاً من النقاط الفنية والتي تؤثر على سير هذه المهارة اثناء الاداء وبالتالي تخرج المهارة الحركية المطلوب تعلمها بشكل دقيق أما بالنسبة إلى الإدراك الحس-حركي بالكرة فقد حققت المجموعة التجريبية فروق معنوية نرى ذلك الى ان الاعداد الصحيح للتمرينات المختارة المبنية وفق الاسس العلمية والتربوية وهذا يعود الى ما تتطلبه طبيعة لعبة كرة القدم للصالات من ادراكات حس-حركية وخاصة التمرينات في الأماكن التي تحتاج إلى التقدير السليم والتوقيت الصحيح لاستقبال الكرة من اتجاهات متعددة ولمسافات مختلفة. "إن قدرة اللاعب على المسافات الاحساسية تكون من خلال أنشطة حركية، وإن الانجاز الفاعل والكامل وجب على الرياضيين أن يميزوا بين الرياضي وغير الرياضي .

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) وتحليلها ومناقشتها

3-2-1 عرض نتائج اختبار (t.test) للاختبارات البعدية و للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) وتحليلها .

(1) نادية أبو السعود:العلاقة بين بعض قدرات الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء في التعبير الحركي، رسالة ماجستير ،جامعة

الزقازيق،كلية التربية الرياضية،1999،ص56.

يبين نتائج الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية جدول (11)

ت	المتغير	درجة القياس	ضابطة		تجريبية		الخطأ المعياري ضابطة	الخطأ المعياري تجريبية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-					
1	الإدراك المكاني	درجة	5.571	4	0.53	4	6.71	2	2.449	0.031	معنوي
2	الإدراك الزماني	ثانية	4.712	2	0.95	1	3.57	4	2.765	0.017	معنوي
3	الإدراك بالكرة	ثانية	5.304	3	0.76	5	7.28	5	4.878	0.000	معنوي

وبالعودة للجدول (9-10) ولبيانات الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية الخاصة بالإدراك الحس - حركي (المكان) لعينتي البحث الضابطة والتجريبية كان الوسط الحسابي (5.571) والانحراف المعياري (0.534) للمجموعة الضابطة ، في حين كان الوسط الحسابي (6.714) والانحراف المعياري (1.112) للمجموعة التجريبية وعند معاملة النتائج ظهرت القيمة المحسوبة (t)(2.449) و تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6) ولما كانت نسبة الخطأ (0.031) وهي اصغر من مستوى الدلالة وهذا يدل على معنوية الفروق ما بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.الجدول (11)

اما بالنسبة للإدراك الحس_حركي بالزمن لعينتي البحث الضابطة والتجريبية كان الوسط الحسابي (4.712) والانحراف المعياري (0.952) للمجموعة الضابطة ، في حين كان الوسط الحسابي (3.571) والانحراف المعياري (0.534) للمجموعة التجريبية وعند معاملة النتائج ظهرت القيمة المحسوبة (t)(2.765) و تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6) ولما كانت نسبة الخطأ (0.017) وهي اصغر من مستوى الدلالة وهذا يدل على معنوية الفروق ما بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

اما بالنسبة للإدراك الحس_حركي بالكرة لعينتي البحث الضابطة والتجريبية كان الوسط الحسابي (5.304) والانحراف المعياري (0.763) للمجموعة الضابطة ، في حين كان الوسط الحسابي (7.285) والانحراف المعياري (0.755) للمجموعة التجريبية وعند معاملة النتائج ظهرت القيمة المحسوبة (t)(4.878) و تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6) ولما كانت نسبة الخطأ (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة وهذا يدل على معنوية الفروق ما بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

43-2-2 مناقشة نتائج اختبار (t.test) للاختبارات البعدية و لمجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) .

على ضوء ما اظهرته النتائج التي تم عرضها في جدول (11) والذي بين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الحس_حركية في الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية موضوعة البحث كما ان المقارنة بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات الحس_حركية (الإدراك الحس_حركي بالمكان ، الإدراك الحس_حركي بالزمن ، الإدراك الحس_حركي بالكرة) فقد كانت تشير إلي التطور المعنوي الكبير ولصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح لنا إلى كون التمرينات التي وضعت لهذا الغرض والمنفذة مع المجموعة التجريبية هي تمرينات تهدف بشكل مباشر إلى تطوير قدرات الإدراك الحس-حركي بالمكان إضافة إلى الزمن والكرة وعليه فإن نتائج البحث كانت مطابقة مع فروض البحث في معظم تفاصيلها ، ولا يعني ان المجموعة الضابطة لم تتطور، حصل هناك تطور ولكن لم يصل هذا التطور إلى المعنوية قياساً بالتجريبية كما يتضح ان هذه الفروق جاءت من خلال الفهم المسبق والإدراك لجميع الأماكن ثم التعامل معها من خلال التمرينات العامة التي كانت تطبق على المجموعة الضابطة وخصوصاً ان اللاعبين هم فئة متقدمة.

اما بالنسبة لمتغير الزمن يتبين لنا ذلك إلى التمرينات التي ركز الباحث فيها على تطوير إدراك اللاعب للزمن من خلال اداء تمارين مركبة او دمج بين مهارتين (درجة وتهدف على مرمى مقسم إلى مربعات خلال مدة زمينة وايضاً تكرار الإداء واعطاء اللاعب معلومات خلال انتهاءه من اداء المحاولة، وظهرت المعنوية في الإدراك الحس-حركي بالزمن لان عامل الزمن تكون نسبة التطور فيه بأجزاء من الثانية.

ولأهمية الإدراكات الحس-حركية بالنسبة للاعبين كرة القدم ومنها كرة قدم الصالات ولاعبارات عديدة منها اعداد لاعبي الفريق ، صغر مساحة الملعب ، ارضية الملعب الامر الذي يتطلب من القائم على العملية التدريبية من انتقاء التمرينات بشكل دقيق بما يساهم في تطوير الإدراكات الحس-حركية وما له من آثار إيجابية في معرفة نسب الماهسة بالاداء بمهارتي الدرجة والتهدف اذ" ان عدم القدرة على تحديد المكان بدقة هو احد الاسباب الرئيسية لعدم تسجيل الاهداف والتمريرة الدقيقة للكرة وصعوبة المناورة للإستحواذ عليها مع عدم القدرة على حساب حركة اللاعبين.(1)

اما بالنسبة للإدراك الحس حركي بالكرة وبالرغم من التطور الحاصل ولكلنا المجموعتين الا ان الارقام تشير الى تفوق افراد المجموعة التجريبية وتفسير ذلك هو ان نوعية التمارين التي وضعت والتي جعلت اللاعبين وبمستوى من الاحساس بالكرة وتعصيب العين والدرجة من الثبات بوجه القدم على الكرة وهذا يتطلب نوعاً خاصاً من الإدراك ، يعرف بإدراك الإحساس بالكرة .

3-3 عرض نتائج معاملات الارتباط ونسب المساهمة للمتغيرات الحس-حركية بالدرجة والمواجه الصحيحة والتهدف للمجموعة التجريبية:-

إيجاد العلاقة الارتباطية ومعنوية نسبة المساهمة :-

سعى الباحث إلى دراسة نسب مساهمة الإدراكات الحس-حركية بالمهارات المختارة بكرة القدم للصالات باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) واستخراج العلاقة بدون حساب درجة (t) اي من خلال تربيع معامل الارتباط ويعوض عنها من خلال درجات نسب المساهمة مع درجة الفعالية والتي تزيد عن (0.250) فان النسبة فعالة والتي تقل عنها فانها غير فعالة(2)

3-3-3 عرض نتائج معاملات الارتباط ونسب مساهمة الإدراك الحس-حركي بالمكان بالمتغيرات المهارية:

جدول (12)

(1) عبد الستار جبار الضمد: مصدر سبق ذكره 2000، ص40

(2) عبد المنعم احمد الدرادير : الإحصاء البارومتري واللابارومتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، عالم

ت	المتغيرات	العينة	قيمة الارتباط	نسب المساهمة	الفعالية
1	الدرجة بالكرة	7	0.877	0.080	فعالة
2	تسجيل هدف	7	0.851	0.718	فعالة

عند دراسة العلاقة الارتباطية ونسب مساهمة الإدراكات الحس حركي بالمكان مع متغيرات قيد الدراسة، اذ تشير النتائج في الجدول اعلاه الى ان نسب المساهمة في مهارة (الدرجة بالكرة) كانت نسب فعالة ونلاحظ ان اختيار المكان الوقت المناسب للدرجة احد اسباب اداء المهارة بشكل صحيح وبفضل التمرينات والأدوات مثل الشواخص وغيرها ادت الى اتخاذ المكان الصحيح والانسيابية بالدرجة"اذ يشير (هرغود وبيلر 1988) على ان "التدريب بالشواخص يعطي اللاعب الإحساس بالمكان وبمواجهة المنافس وبالتالي تقدير المسافة الناتجة بين جانبي اللاعب بسرعة"⁽¹⁾

في (مهارة التهديف) ظهرت نسب المساهمة فعالة كما اظهرتها النتائج في الجدول (12) لذا فان استخدام الباحث التنوع بالتمرينات بمهارة التهديف من (اهداف بمختلف الأحجام والإرتفاعات واستخدام التهديف من مسافات مختلفة وزوايا مختلفة وامكن محددة واستخدام الجدار البشري والصناعي ادى الى ان يكون اللاعب ذو إحساس عال بالمكان مما ادى الى نسب فعالة للإدراك المكاني بمهارة التهديف اذ ان التكرار الكثير والممارسة المستمرة على التهديف بوجود الادوات المساعدة من اهداف صغيرة ومتوسطة وكبيرة وشواخص وحواجز ودوائر ومربعات مرسومة على الحائط ومن مسافات مختلفة ساعد اللاعب على استخدام الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء من خلال معرفة نتيجة ادائه "ويشارك جسم اللاعب بكل اجزاءه في تنفيذ ركل الكرة وليس الرجل الراكلة للكرة وأنما (الجزع، الذراعان، ولكل جزء له دور معين في تأدية المهارة وبأنسيابية تامة)⁽²⁾.

(1) زهير قاسم الخشاب وآخرون كرة القدم، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988

(2) غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن: مصدر سبق ذكره، ص 71

3-3-4 عرض نتائج معاملات الارتباط ونسب مساهمة الإدراك الحس حركي بالزمن بالمتغيرات المهارية:

الجدول (13)

يبين قيم معاملات الارتباط ونسب المساهمة للإدراكات الحس حركية بالزمن بالمتغيرات المهارية:

ت	المتغيرات	العينة	قيمة الارتباط	نسب المساهمة	الفعالية
1	الدرجة بالكرة	7	0.623	0.411	فعالة
2	تسجيل هدف	7	0.811	0.702	فعالة

3-3-5 مناقشة نتائج ومعاملات الارتباط ونسب مساهمة الإدراك الحس حركي بالزمن بالمتغيرات المهارية:-

في مهارة الدرجة كانت نسب مساهمة الإدراك بالزمن في المهارة فعالة جداً ويتضح لنا ان التمرينات كان لها التأثير الفعال في ظهور هذه النسبة لان على اللاعب ان يدرك زمن الدرجة بالكرة واي من الاوقات هو بحاجة الى الدرجة او تمرير "يستخدم اللاعب الجري بالكرة عندما لا يكون أمامه فرصة للتمرير إلى زميل أو عندما يريد جذب مدافع إليه لأبعاده عن التغطية أو عندما يريد التقدم بالكرة في ساحة خالية (1)

في مهارة التهديف كانت نسب مساهمة الإدراك بالزمن فعالة وبنسبة عالية ويتبين ان التمرينات ادت الى ظهور نسب المساهمة العالية ،وان مهارة التهديف تحتاج الى الدقة والتي تعني اختيار المكان الملائم لوضع الكرة والتي من خلالها يتم احراز الهدف ايضاً ويحتاج لاعب كرة قدم الصالات الى السرعة اي سرعة اتخاذ القرار بالتصويب وسرعة تنفيذه ويشير (الحيالي) نقلاً عن (Tealman) (من اجل نجاح مهارة التهديف يجب توافر صفات الدقة والقوة والسرعة)⁽²⁾ لذا فان مهارة التهديف تعد من المهارات الصعبة وهذا ما يؤكد (الخشاب وآخرون) "بأن اهمية التهديف تكمن كونها تمتاز بانها اصعب من المهارات الأخرى في اللعب"⁽³⁾

(2) Louis Jean: Des haies. Foot . Passion – edition am phara ، Paris ، 1991 ، p. 134

(2) معن عبد الكريم جاسم الحيالي ، اثر اختلاف اساليب التحكم بمكونات الحمل التدريبي البدني في بعض المتغيرات البنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2007 ، ص 61

(3) الخشاب ، زهير قاسم ، وآخرون: مصدر سبق ذكره ، 1988 ، ص 222

3-3-6 عرض نتائج معاملات الارتباط ونسب مساهمة الإدراك الحس حركي بالكرة بالإداء بالمتغيرات
المهارية

الجدول (14)

ت	المتغيرات	العينة	قيمة الارتباط	نسب المساهمة	الفعالية
1	الدرجة بالكرة	7	0.841	0.707	فعالة
2	تسجيل هدف	7	0.458	0.209	فعالة

3-3-7 مناقشة نتائج معاملات الارتباط ونسب مساهمة الإدراك الحس حركي بالكرة بالإداء بالمتغيرات
المهارية:-

عند دراسة العلاقة الارتباطية ونسب مساهمة الإدراكات الحس حركية بالكرة مع المتغيرات المهارية اوضحت ان نسب المساهمة اما في مهارة الدرجة فان نسب مساهمة إدراك الإحساس بالكرة كانت فعالة وعالية جداً ويتبين ان هذه النتيجة جاءت عن طريق التمرينات ذات الطابع المتغير والتي وضعت حيث ساهمت في زيادة إحساس اللاعب بالكرة فالأسس التي تقوم عليه تلك التمرينات لغرض زيادة فاعلية الإدراك والاحساس هو ان يكون الاداء بأنسيابية بحيث تدفع الكرة دفعاً بسيطاً ولا تضرب بمعنى ان الكرة تكون ملتصقة برجل اللاعب تقريباً ولا تبعد عن الجزء الذي تدرج به والنظر يكون موزعاً بين الكرة الملعب . وتعد مهارة الدرجة من اهم المهارات بكرة القدم : وبالرغم من ان كرة القدم للصالات تهدف الى سرعة الأداء وتفضل المناولة السريعة والمباشرة على الركض لمسافات إلا ان استخدام الدرجة ما زال لاغنى عنه في مواقف كثيرة من المباريات⁽¹³⁰⁾

وفي مهارة التهديف اظهرت النتائج ان نسب المساهمة إدراك الإحساس بالكرة فعال اذ اصبح اعتماد المتعلم على ذاته في تنفيذ سرعة الكرة والاتجاه الذي يختاره ادى الى زيادة الاهتمام بالضربة فضلاً عن مراقبة بصورة دقيقة لمكان التهديف وكيفية نهاية الهجمات بشكل صحيح وتسجيل الأهداف.

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. أسهمت التمرينات في رفع مستوى الإدراك الحس حركي فضلاً عن زيادة الممارسة والتدريب لدى اللاعبين.
2. أسهمت التمرينات المعدة في رفع مستوى الإدراكات الحس حركية ورفع القدرة على التفكير واستثارة دافعية نحو ممارسة التمرين.

⁽¹³⁰⁾ فرات جبار سعد وجفال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعب بكرة القدم ، عمان، دار

3. ان التمرينات المعدة كانت ملائمة لأعمار عينة البحث وهذا ما أظهرته الفروق المعنوية في النتائج الاحصائية للبحث .

4. ان لتنوع الممارسة في التمرينات دور كبير وفعال في تطوير الإدراكات الحس _ حركية ورفع مستوى المتغيرات المهارية .

4- 2 التوصيات:

1. ضرورة استخدام التمرينات المعدة في تطوير مستوى الإدراك الحس _ حركية للاعبين كرة القدم للصالات.
 2. ضرورة اهتمام المدربين باللاعبين لتطوير مستوى الإدراكات الحس _ حركية لغرض مواكبة المتطلبات المهارية ، الخططية.... بكرة القدم .
 3. محاولة اجراء دراسات اخرى مشابهة على متغيرات اخرى للعبة كرة قدم الصالات والالعاب الرياضية الاخرى وعلى عينات مختلفة .
 4. ضرورة التدرج بالتمرينات المرتبطة بالادراكات الحس _ حركية للاعبين كرة القدم من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد .
 5. يوصى باستخدام التمرينات المصممة في مناهج كرة القدم للأندية كونها تعطي مؤشراً مهماً في سرعة التطور للأدراكات الحس _ حركي .
- يجب ان تكون طرائق واساليب التدريب تتماشى مع حاجات وقدرات اللاعبين ، وان بعض الوسائل المساعدة يمكن ان تسهم في التطوير .

المصادر

- بلوم بنيامين (وآخرون): ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) تقييم الطالب التجميعي والتكويني،: القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ص126، 1983
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي 1982 ص189
- زهير قاسم الخشاب وآخرون كرة القدم، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988
- عبد المنعم احمد الدرادير : الإحصاء البارومتري واللابارومتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2005 ، ص93
- فان دالين : (ترجمة) محمد نبيل وآخرون ، مناهج البحث العلمي في التدريب وعلم النفس، ط4 ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، 1985، ص47
- فرات جبار سعد وجفال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعب بكرة القدم ، عمان، دار دجلة، 2011، ص78
- قاسم حسين المندلاوي (وآخرون) الاختبارات والقياس في التربية الرياضية: الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989،
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل، مديرية دار الكتب، 2010، ص120
- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2001، ص67

- محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995، ص 105.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط 1، عمان، وائل للنشر والتوزيع، 2002، ص 185.
- معن عبد الكريم جاسم الحياي، اثر اختلاف اساليب التجكم بمكونات الحمل التدريبي البدني في بعض المتغيرات البنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2007، ص 61.
- نادية أبو السعود: العلاقة بين بعض قدرات الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء في التعبير الحركي، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية، 1999، ص 56.
- نزار الطالب، كامل الويس: علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993.
- وديع وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 166.
- p. ، 1991 ، Paris ، -Louis Jean: Des haies. Foot . Passion – edition am phara (

13

الملاحق

نماذج من الوحدات التدريبية

الوحدة التدريبية :

الاسبوع: الاول

الاولى

اليوم : السبت

الهدف الخاص: تطوير الإدراك الحس حركي المكاني

اقسام الوحدة	التمارين	التكرار	زمن الاداء	الراحة	الزمن الكلي	الشدة
الرئيسي	1	8	35 ثا	7 د	11.5 د	85%
	24	5	35 ثا	4 د	7 د	90%
	6	6	35 ثا	5 د	8.5 د	95%
مج	27 د					

الاسبوع :الثاني

الوحدة التدريبية :

الاولى

اليوم : السبت

الهدف الخاص : تطوير الإدراك الحس_حركي الزماني

اقسام الوحدة	التمارين	التكرار	زمن الاداء	الراحة	الزمن الكلي	الشدة
الرئيسي	11	6	35ثا	5د	8.5	90%
	3	5	49ثا	4د	8د	95%
	5	5	35ثا	4د	7د	100%
مج	23.5 د					

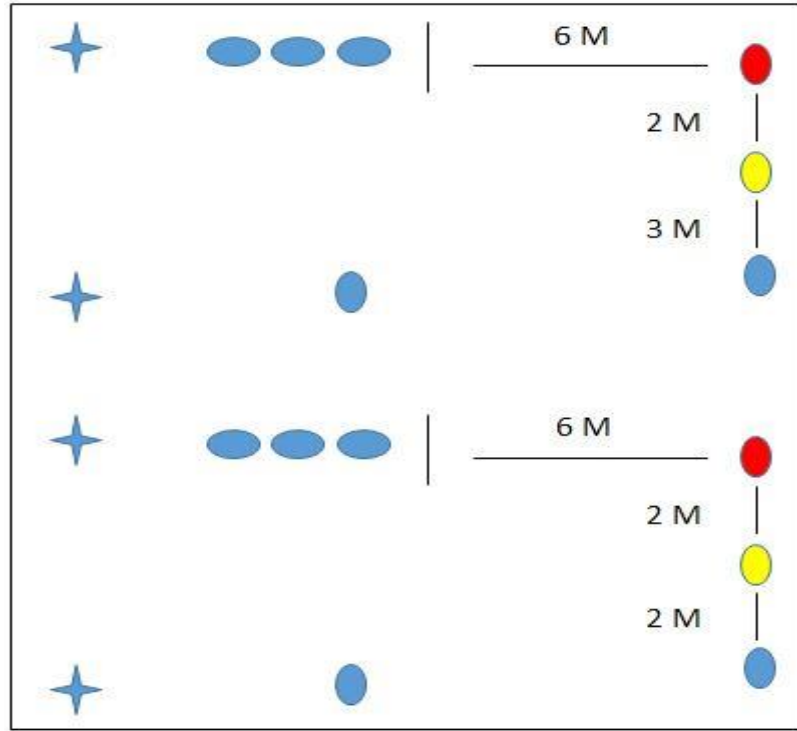
التمرينات المستخدمة في البحث

تمرين رقم (1)

: الدوران ولعب الكرة الى الاطواق الملونة.

* الهدف من التمرين تطوير الإدراك الحس _حركي بالمكان

* منطقة لعب محددة (20×20)، ينفذ التمرين مجموعتين من اللاعبين يقفون على شكل قاطرتين خلف خط مرسوم على الارض وتوضح امام كل مجموعة ثلاثة اطواق ملونة يبعد الاول عن خط البدء مسافة 6 م والمسافة بين الاول والثاني 2 م والثالث 3 م ، يبدأ التمرين بإشارة من المدرب حيث يقوم برفع لون محدد معين وعلى اللاعب الأول الذي يقف وظهرة موجه للمدرب الإستدارة ولعب الكرة مباشرة الى لون الطوق الذي حدده المدرب والعودة خلف مجموعة وهكذا بالنسبة لبقية اللاعبين باستخدام وسيله مساعدة تضییء باللون الذي يحدده المدرب .

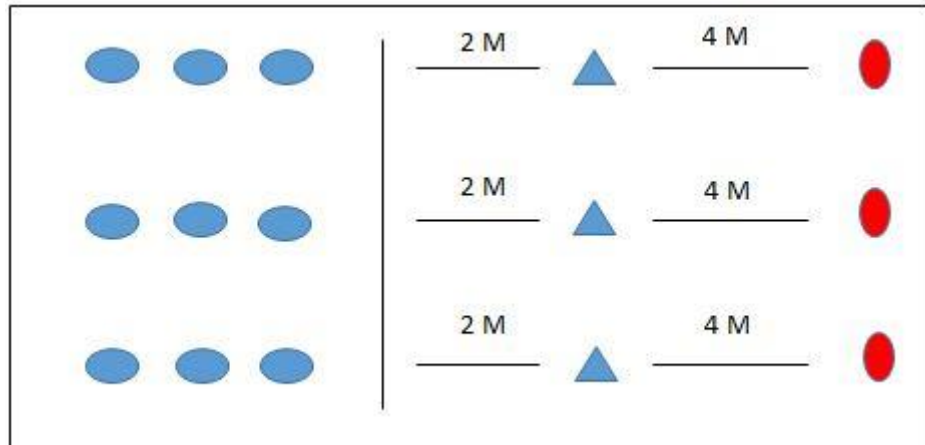


تمرين رقم (2)

الدوران حول الشاخص ومناوله الكرة الى الطوق.

* تطوير الإدراك الاحساس بالمكان والكرة

* منطقة لعب محدده (25م×20م)، ينفذ التمرين مجموعتين من اللاعبين يقفون على شكل قاطرتين خلف خط مرسوم على الارض ويوضع بجانب كل مجموعة شاخصين يبعد الاول عن خط البدء 2م والثاني 4م وضع الوقوف والظهر مواجهة للمدرب وعن سماء اشارة المدرب يركض اللاعب الاول من كل مجموعة ليلمس الشاخص الاول ويركل الكرة المستقرة على الارض الى داخل الاطواق بدون النظر الى الاطواق ويعود خلف مجموعة وهكذا بالنسبة لبقية اللاعبين الاخرين ومن ثم بعد اكمال عدد من المحاولات يركض اللاعب الاول ليلمس الشاخص الثاني ويركل الكرة الى الاطواق ويعود خلف مجموعه.

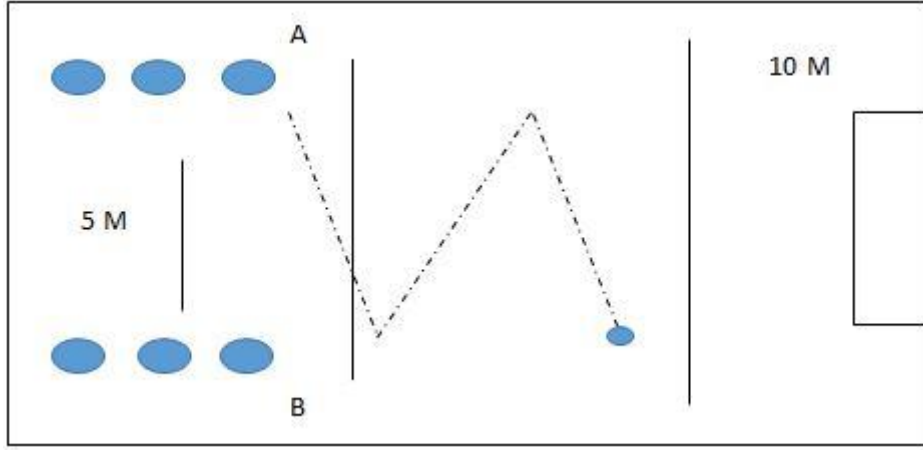


تمرين رقم (3)

المناولة والاستلام والتهديف الكرة في وقت محدد.

الغرض من التمرين : تطوير الاحساس بالزمن.

شرح التمرين : منطقة لعب محددة على الارض ابعادها 10م × 40م ، ينفذ التمرين مجموعتين من اللاعبين يقفون على شكل قاطرتين خلف خط مرسوم على الارض والمسافة بينهما 5 م ويبعد عن المرمى مسافة 35 م يرسم خط ببعد عن المرمى مسافة 10م ، يبدأ التمرين بأشارة من المدرب حيث يقوم اللاعب الاول من مجموعة (أ) بمناولة الكرة من اللاعب الاول من (ب) والركض للأمام وتبادل المناولة والاستلام للكرة وأي لاعب يصل الى الخط يقوم بتهديف الكرة الى المرمى المقسم بمربعات ويطلب من اللاعب الاداء بزمن يقرب او مساوي للزمن المطلوب ان يمس اللاعب الذي بحوزته الكرة الخط الذي يبدأ منه ومن ثم يعود خلف مجموعته واللاعبان الفائزان هما اللذان يكون زمنهما اقرب الى الزمن المسجل لدى المؤقت من غيره.



تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

احمد خضير رضا

أ.د. خليل حميد محمد علي

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة لدى طلاب الثالث متوسط في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي . تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة (طلاب الثالث المتوسط) في متوسطة الخلود للبنين للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (110) طالب تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (40) طالباً مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، اذ تدرس المجموعة التجريبية باستراتيجية الأنشطة المتدرجة المتمثلة بشعبة (د) والبالغ عددهم (20) طالباً، بينما ستدرس المجموعة الضابطة بالاستراتيجية الامرية المطبقة من قبل المدرس المتمثلة بشعبة (ج) والبالغ عددهم (20) طالباً . استنتج الباحث ان تأثيراستراتيجية الأنشطة المتدرجة لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة , ولكن بنسب متفاوتة, وان استراتيجية الأنشطة المتدرجة افضل من الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة. أوصى الباحث بتطبيق الاستراتيجيات الحديثة وطرائق واساليب تناسب المستوى المعرفي والمهاري على طلاب المرحلة المتوسطة وضرورة استخدامها ضمن مقررات المنهاج المعد من قبل وزارة التربية للمرحلة المتوسطة وذلك لما لها تأثير ايجابي في تحسن المستوى المهاري والمعرفي .

Abstract

The effect of the gradual activities strategy in learning some basic volleyball skills for students

By

Ahmed Khudair Reda

Dr. Khalil Hamid Muhammad Ali

The research aims to prepare an educational units according to the gradual activities strategy of the third intermediate students in learning some basic volleyball skills. The researcher used the experimental approach by designing two equal groups with a pre and post tests. The research population was selected from middle school students (third intermediate students) in Al-Kholood Intermediate for Boys for the academic year 2021-2022, numbering (110) students. The experimental group is taught by the strategy of the gradual activities represented by Division (D) and its number is (20) students, while the

control group will study by the imperative strategy applied by the teacher represented by Division (C) and whose number is (20) students. The researcher concluded that the gradual activities strategy has a positive effect in learning basic volleyball skills for middle school students, but in varying proportions, and that the gradual activities strategy is better than the strategy used by the teacher in learning some basic volleyball skills for the intermediate stage. The researcher recommended the application of modern strategies and methods appropriate to the level of knowledge and skills on middle school students and the necessity of using them within the curricula prepared by the Ministry of Education for the intermediate stage, because of their positive impact on improving the skill and knowledge level.

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته

ان التطور العلمي والتفجر المعرفي الذي يشهده العالم عاما بعد عام اضحى السمة المميزة لهذا العصر في شتى المجالات ولاسيما في مجال التعليم والتي اسهمت في تدعيم استخدام نظريات واستراتيجيات وطرائق واساليب تدريس كل ذلك من اجل تحسين وتطوير العملية التعليمية .

فالتدريس يبحث في الاهداف والمحتوى والوسائل والاستراتيجيات والطرائق الخاصة بالتربية والتعليم من اجل تحقيق الهدف الاسمي وهو السعي للوصول بالمتعلمين الى الشخصية المتكاملة سواء بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا والذين هم عماد المستقبل, وان هذا التطور والتغيير للاستراتيجيات وطرائق واساليب التدريس قد شكل العبئ الكبير على عاتق الانسان من اجل مواكبة التحديث والتطوير الذي حدث في العصر الذي يعيشه, وعليه فقد سعى العاملون في مجال التربية والتعليم في البحث عن كل ما هو جديد لحل المشكلات التي تواجه عملية التعليم وتحقيقها .

لقد تطورت اساليب التدريس اذ لم يعد دور الطالب مقتصر على تلقي المعلومات الجاهزة بل الى اساليب يكون بها الطالب محور العملية التعليمية بينما يكون المدرس فيها مرشدا وموجها من هنا تنتج الحاجة الماسة الى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على اثراء معلوماتهم وتدريبهم على الابداع وانتاج الجديد والمختلف ولعل من هذه الاستراتيجيات استراتيجية الأنشطة المتدرجة والتي تستند الى النظرية البنائية التي تؤكد على الدور الفعال والايجابي للمتعلم في العملية التعليمية من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة التعليمية المتنوعة بغية الوصول الى مستويات متقدمة من خلال مشاركته الايجابية في الموقف التعليمي وهذا يتحقق بمقدار ما يتمتع به المتعلم ليتمكن من التصدي لضغوط المواقف التعليمية المحيطة به من خلال ميل الفرد المتعلم الى الثبات والحفاظ على هدوءه واتزانة عند التعرض لتلك المواقف.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي شهدت تطورا سريعا في السنوات الاخيرة وتزايد الاهتمام بها واصبحت تستأثر باهتمام الكثيرين مما جعلها من الالعاب ذات الشعبية في العديد من الدول اذ انها لاتقل شانا من اي رياضة تنافسية اخرى لما تحتاجها من متطلبات بدنية ومهارية وان تقدم مستوى المتعلمين ومدى نجاحهم يعتمد الى حد كبير على درجة اتقان المهارات الاساسية ولاسيما المهارات قيد الدراسة

(الارسال,الاستقبال,التمرير)وهذا يتحقق خلال اتباع استراتيجيات اكثر تطورا مراعين في ذلك مدى مناسبتها لقدرات المتعلمين وميولهم ورغباتهم وتجريب استراتيجية الانشطة المتدرجة اذ جاءت هذه الدراسة استجابة لاتجاهات التربية الحديثة التي تركز على مسايرة اهم متطلبات المجتمع في وقتنا الحاضر والمستقبل وذلك بالتركيز على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وكذلك لاهمية المرحلة (المتوسطة)بشكل عام والصف الثالث متوسط بشكل خاص كونها تسهم في بناء شخصية المتعلم وتنميتها في المجال المعرفي والمهاري والوجداني.

1-2 مشكلة البحث

على الرغم من الاهتمام المستمر الذي تشهده مؤسساتنا التربوية والتعليمية الا انه من الملاحظ بأن مادة التربية الرياضية في المدارس حتى الان تعتمد في تدريسها على الاستراتيجية الامرية في التعليم وان استخدام استراتيجيات حديثة فهي محدودة للغاية, اذا ما علمنا ان دروس التربية الرياضية تحتاج الى تطبيق الاستراتيجيات والاساليب الحديثة حتى يمكن ان تحقق اهدافها بطريقة مثلى حيث ان ادخال الاستراتيجيات الحديثة في مجال التعلم من الممكن ان تعطينا الفرصة للتخلص من الطرائق والاستراتيجية المتبعة, حيث اصبحت معظم اساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدرس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام كل ما هو جديد والذي يجعل من المتعلمين اكثر فاعلية داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول الى الاهداف المنشودة.

والسؤال هو كيف يتسنى لنا في ظل تعليم نمطي يكون فيه المتعلم غير نشطا بل معتمدا في كل شي على المدرس ,لذا يجب على القائم من العملية التعليمية (معلم,مدرس) الاهتمام بالتعلم العصري والانتقال به الى المستقبل ومن التعليم السلبي الى التعليم الايجابي ومن دور المعلم الذي كان يقتصر في الماضي على توصيل المعلومات ونقل المعرفة للمتعلم الى وسيط نشط يتماشى والمستجدات الحديثة وبعد الاطلاع وعلى حد علم الباحث انه لم يتم التطرق الى استخدام هذه الاستراتيجية (الانشطة المتدرجة) ,مما دفع الباحث الى دراسة مدى فاعلية هذه الاستراتيجية على التعلم للمهارات قيد الدراسة (الارسال, الاستقبال, التمرير) للطلاب .

1-3 اهداف البحث

1- اعداد وحدات تعليمية وفقاً للاستراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً للاستراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

3- التعرف على افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فرضا البحث

1- للوحدات التعليمية المعدة وفقاً لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

2- هناك افضلية في التأثير بين استراتيجية الأنشطة المتدرجة والأسلوب الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب لصالح الأنشطة المتدرجة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :-

طلاب المرحلة المتوسطة الصف الثالث متوسط في (متوسطة الخلود للبنين) للعام الدراسي 2021-2022 في محافظة كربلاء .

1-5-2 المجال الزمني :-

المدة من 15 / 12 / 2021 الى 15 / 8 / 2022

1-5-3 المجال المكاني :-

الصفوف الدراسية والساحات الخارجية في متوسطة الخلود للبنين .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث وملائمته لإجراءات البحث ومتطلباته ولكونه الوسيلة المناسبة لإثبات فروضه والتوصل الى النتائج.

2-2 التصميم التجريبي:

لذا قام الباحث باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي, وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب الثالث متوسط موزعين على اربع شعب دراسية هي (أ,ب,ج,د) في متوسطة الخلود للبنين للعام الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (110 طالباً) .

العينة : هي "الجزء الذي يمثل مجتمع ا لأصل أو هي النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله" (131) .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (40) طالباً مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) , إذ تدرس المجموعة التجريبية باستراتيجية الأنشطة المتدرجة المتمثلة بشعبة (د) والبالغ عددهم (20) طالباً , بينما ستدرس المجموعة الضابطة بالاستراتيجية الامرية المطبقة من قبل المدرس المتمثلة بشعبة (ج) والبالغ عددهم (20) طالباً , بعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة الكرة الطائرة

(1) ظافر هاشم الخطيب: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية, بغداد, دار الكتب والوثائق, 2012, ص 84 .

2-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الاتية:

2-4-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

- المراجع/المصادر العربية والأجنبية و شبكة الانترنت الدولية .
- الملاحظة والتجريب.
- فريق العمل المساعد والموضحة اسمائهم
- استبانة المقياس .
- استمارة تحديد الاختبارات الموضوعة.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات للمهارات المبحوثة
- الوسائل الاحصائية .

2-4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساحة المدرسة .ملعب الكرة الطائرة .
- كرات طائرة عدد (10) كرات حجم (5) .
- صفارة عدد (2).
- ساعة ايقاف الكترونية (CASIO) عدد (2).
- حاسبة علمية يدوية نوع (CASIO) عدد (1).
- شريط قياس كتان بطول (20م) عدد (1).
- شريط لاصق ملون.
- شواخص بلاستيكية عدد(5).
- قرطاسية (اقلام , اوراق ,.....).
- بوسترات توضيحية وصور .

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 تحديد بعض المهارات الأساسية واختباراتها بالكرة الطائرة للطلاب:

بعد اطلاع الباحث على مفردات منهج كرة الطائرة للمرحلة المتوسطة والمقرر من قبل وزارة التربية والخاص بالصف الثالث متوسط , قام الباحث بتحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة موضوعة الدراسة بعدها عرضت على اللجنة العلمية لاقرار عنوان الدرس اذا ابدت الاختيار بهذه المهارات وهي

1_الارسال

2-الاستقبال

3- التمرير

2-6 توصيف الاختبارات المهارية المستخدمة بالبحث:

أولاً - اختبار الارسال من الاسفل (1)

الهدف من الاختبار :- قياس مهارة دقة الارسال من الاسفل

الادوات المستخدمة:- ملعب كرة طائرة قانوني , كرات قانونية عدد (5) , شريط ملون لتقسيم مناطق اللعب
مواصفات الاداء :- يقف اللاعب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب على بعد (9) امتار من الشبكة
بحيث يكون للاعب المختبر ممسك بالكرة ليقوم باداء الارسال لتعبر الكرة الشبكة الى النصف المخطط من
الملعب .

شروط الاداء :- في حال لمس الكرة للشبكة وعبرها الى نصف الملعب المخطط او خروجها الى خارج حدود
الملعب تحسب محاولة للاعب من المحاولات الخمسة ولا تحسب درجاتها .

التسجيل :- ياخذ اللاعب درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل ارسال صحيح وحيث ان لكل لاعب مختبر
(5) محاولات وتكون الدرجة موزعة على المناطق (1-4) درجة فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار (20)
درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين تحسب للاعب المختبر درجة
المنطقة الاعلى .

ثانياً : اختبار استقبال الإرسال: (132)

الهدف من الاختبار :- قياس دقة مهارة استقبال الارسال من الاسفل

الادوات المستخدمة :- ملعب كرة طائرة قانوني , كرات قانونية عدد (10) , شريط ملون لتقسيم مناطق اللعب
, شريط قياس معدني

طريقة الاداء :- يقوم اللاعب المختبر باداء (5) محاولات من المنطقة أ الى المراكز (2,3,4) وكذلك (5)
محاولات من المنطقة (ب) الى المراكز (2,3,4) يجب ان يلتزم اللاعب المختبر بالاستقبال من المنطقة
المحددة له وتوجيه الكرة الى المنطقة المحددة .

التسجيل :- ياخذ اللاعب المختبر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة وكما يأتي :-

1- الكرة التي تقع في المركز (4) ياخذ المختبر درجة واحدة .

2- الكرة التي تقع في المركز (3) ياخذ المختبر درجتين .

3- الكرة التي تقع في المركز (2) ياخذ المختبر ثلاث درجات .

إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين نقطتين تحسب درجة المنطقة الاعلى . الدرجة العظمى للاختبار (30)
درجة

ثالثاً: اختبار دقة الأداء لمهارة التمرير بالكرة الطائرة (133)

الهدف من الاختبار : قياس الدقة لمهارة التمرير .

(1) محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم : مصدر سبق ذكره، 1988 ، ص 221 .

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون ؛ الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية: بيروت ، لبنان، دار الكتب العلمية

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون ؛ الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية: مصدر سبق ذكره 2014، ص 90

الأدوات المستخدمة

عمود كرة السلة ، كرات طائرة قانونية عدد (5) ، استمارة تقويم الدقة والمعدة مسبقاً .
طريقة الأداء

يقف الطالب المختبر في مواجهة السلة عند خط الرمية الحرة على الخط الدائري ، وترفع الكرة للأعلى ، ثم تمررها إلى السلة ، محاولة تمريرها داخل السلة ، كما هو موضح في الشكل (6) ، يُعطى لكل طالب (5) محاولات .

التسجيل

- الكرة البعيدة عن البورد صفر .
- الكرة البعيدة عن السلة (2) نقطة .
- لمس الكرة للحلقة (3) نقطة .
- مرور الكرة داخل الحلقة (5) نقطة .
- * الدرجة العظمى للاختبار (25) درجة .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في يوم الخميس الموافق (2022/ 1/27) في الساعة التاسعة صباحاً على ساحة متوسطة الخلود للبنين لعينة مكونة من (10) طلاب

2-7 الأسس العلمية للاختبارات:

1-الصدق :

صدق الاختبار هو " قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر (1) .
إذ قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المضمون) وذلك عن طريق عرض الاختبارات المهارية على مجموعة من الخبراء والمختصين لان هناك أكثر من اختصاص .

2- الثبات:

يقصد بثبات الاختبار : "مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد" (2).

وفيما يخص ثبات الاختبارات تم احتسابها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية الثانية ، وعمل الباحث على ان يكون اجراء الاختبارين تحت نفس الظروف وبعد معالجة النتائج احصائياً عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول والثاني بعد مرور سبعة أيام ، وبعد استخراج معامل الثبات لجأ الباحث الى استخدام معنوية الارتباط (T) وقد ظهر أن

(1) محمد سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار الميس للنشر، 2000، ص273 .

(2) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003، ص78.

الاختبار ذو ثبات جيد علماً ان القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) تساوي (0.63)

3-الموضوعية:

تعرف الموضوعية بأنها " تطابق الآراء لأكثر من حكم عند تقويمهم للاختبار" (1) .
ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار استعان الباحث بدرجات محكمين اثنين (*) لنتائج الاختبارات أثناء إعادة الاختبار , إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني , وبعد استخراج معامل الموضوعية لجأ الباحث الى استخدام معنوية الارتباط (T) وقد ظهر أن جميع الاختبارات ذات موضوعية جيدة علماً ان القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) تساوي (0.63) أي ان الاختبارات جميعها معنوية, وقد تم هذا الإجراء خلال التجربة الاستطلاعية ,الجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين الأسس العلمية (معامل الثبات , معامل الموضوعية) للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	(ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	(ت ر) المحسوبة
1	اختبار الارسال الى ملعب مقسم الى اربعة مناطق	0.86	3.37	0.89	3.98
2	اختبار استقبال الارسال	0.88	3.70	0.90	4.12
3	اختبار مهارة التمرير من الاعلى نحو لوحة السلة	0.83	2.97	0.92	4.45

2-8 خطوات اعداد الوحدات التعليمية لاستراتيجية الانشطة المتدرجة :

بعد الاطلاع على عدد من المصادر العلمية , وفي ضوءها تم تحديد خطوات تنفيذ استراتيجية الانشطة المتدرجة التي من خلالها اعد الباحث الوحدات التعليمية بهذه الاستراتيجية للمجموعة التجريبية موزعة على ثمانية اسابيع

2-9 التجربة الاساسية:

(1) مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية, ط1, عمان , دار الفكر العربي, 1999, ص155.

*(أ.د حسين عبد الزهرة عبد اليمه : علم النفس الرياضي -الكرة الطائرة- جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أ.م.د رافد سعد :التدريب الرياضي ,الكرة الطائرة ,جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

بعد استكمال إجراءات تحديد المتغيرات التابعة من خلال تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واعتماد مجموعة الاختبارات لقياس الاداء المهاري للمهارات قيد البحث , قام الباحث بتنفيذ تجربته الأساسية وكالاتي :

2-9-1 الاختبارات القبلية لعينة البحث:

قام الباحث في يوم الاثنين المصادف (7-2-2022) بتطبيق الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة بعد تهيئة كافة المستلزمات .

عمل الباحث على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان وطريقة تنفيذ والعمل قدر الامكان على خلق نفس الظروف للاختبارات البعدية .

2-9-2 تجانس عينة البحث:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية، لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات وهي (الطول والكتلة والعمر) , والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر)

المتغيرات	وحدة القياس	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
العمر	سنة	1	37	.018	.894	غير معنوي
الكتلة	كغم	1	37	.025	.875	غير معنوي
الطول	سم	1	37	.271	.606	غير معنوي

2-9-3 تكافؤ عينة البحث :

حتى يستطيع الباحث ارجاع الفروق الى العامل التجريبي قام الباحث بايجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال اختبار (t) في الاختبارات القبلية والغاية من التكافؤ هو تقليل الفروقات بين المجموعتين في متغيرات البحث وجدول رقم (3) يبين ذلك.

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
المقياس	تجريبية	75.7500	1.16416	- .434	.667	غير معنوي
	ضابطة	75.9500	1.70062			
ارسل	تجريبية	16.1500	1.26803	1.290	.205	غير معنوي
	ضابطة	15.6500	1.18210			
استقبال	تجريبية	11.0000	1.29777	.560	.579	غير معنوي
	ضابطة	10.7500	1.51744			
تمرير	تجريبية	9.0000	.72548	1.291	.204	غير معنوي
	ضابطة	8.4500	1.76143			

علما" ان قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05)

4-9-2 تنفيذ المنهج :-

تمت المباشرة بتطبيق للاختبار البعدي على عينة البحث في يوم الاحد الموافق 13 / 2 / 2022 على الساحة الخارجية للمتوسطة حيث استغرقت الوحدات التعليمية ثمان اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين (يومين) من كل أسبوع*.

حيث اصبح عدد الوحدات (16) وحدة تعليمية في المنهج المعد وكان مدة الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة اي مجموع الوقت الكلي للمناهج (640) دقيقة المجموعتين (تجريبية وضابطة), استمر التنفيذ للوحدات التعليمية لغاية انتهاء مدة التجربة في 4 / 4 / 2022,

4-9-5 الاختبارات البعدية لعينة البحث:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث البالغ عددهم 40 طالباً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) وكما يأتي :

1-اختبارات المهارات الأساسية : في الساعة التاسعة من صباح يوم الاثنين الموافق 18 / 4 / 2022 تمت الاختبارات للمهارات الاساسية (الارسل , الاستقبال , التمرير) في الساحة الخارجية لمتوسطة الخلود للبنين ولمدة يوم واحد , وتم جمع استمارات التسجيل وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً . وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل اداء الاختبار واستخدام نفس الادوات المساعدة مع تواجد فريق العمل المساعد في الاختبارين .

2-10 الوسائل الإحصائية :

* ملاحظة : تم تعويض ايام العطل التي صادف وقوعها في ايام الوحدة التعليمية في يوم آخر من الاسبوع وحسب ما مقرر (الاحد - الاثنين) امانة للبحث العلمي.

استخدم الباحث في انجاز احصائيات البحث نظام (spss)

3- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبُعدي في المهارات الاساسية (الارسال-الاستقبال-التمرير) بالكرة الطائرة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الاساسية للطلاب لأفراد عينة البحث، ولغرض وصف نتائج افراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات التي حصل عليها احصائياً باستخدام (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبُعدي ولكلا المجموعتين البحث أُستخدم اختبار (T) للعينات المترابطة وكما مبين في الجدولين (4) و (5)

جدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الإختبار ومعنوية الفروق للأختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبجوة

المتغيرات	الاختبار	س	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
المرونة الايجابية	القبلي	75.75	1.164	-30.000	.370	-81.098	0.000	معنوي
	البُعدي	105.75	1.482					
الارسال	القبلي	9.00	.725	-7.050	.266	-26.473	0.000	معنوي
	البُعدي	16.05	.759					
الاستقبال	القبلي	16.15	1.268	-8.050	.373	-21.565	0.000	معنوي
	البُعدي	24.20	1.196					
التمرير	القبلي	11.00	1.298	-9.600	.472	-20.322	0.000	معنوي
	البُعدي	20.60	1.429					

درجة الحرية (ن-1) (1-20=19) تحت مستوى دلالة (0.05)

وفيما يخص المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار القبلي والبُعدي للمهارات الاساسية (الارسال، الاستقبال، التمرير) بالكرة الطائرة و(المرونة الايجابية) ، حيث أن جدول (5) يبين وصفاً لنتائج المجموعة

ولمعرفة معنوية الاختبارين القبلي والبعدي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبسوثة.

جدول (5)

يبين وصفاً لنتائج المجموعة ولمعرفة معنوية الاختبارين القبلي والبعدي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبسوثة

المتغيرات	الاختبار	س	ع	ف	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
المرونة الايجابية	القبلي	75.95	1.701	-17.700	.543	-32.563	0.000	معنوي
	البعدي	93.65	1.531					
الارسال	القبلي	8.45	1.761	3.700	.442	-8.373	0.000	معنوي
	البعدي	12.15	1.182					
الاستقبال	القبلي	15.65	1.182	-4.200	.474	-8.870	0.000	معنوي
	البعدي	19.85	1.755					
التمرير	القبلي	10.75	1.517	-4.200	.459	-13.713	0.000	معنوي
	البعدي	17.05	1.146					

3-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارالقبلي والبعدي في المهارات الاساسية (الارسال-الاستقبال-التمرير) بالكرة الطائرة ولمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)

خلال عرض النتائج في الجداول السابقة (4) و(5) والتي توضح لنا هناك تطوراً واضحاً لإفراد مجموعتين البحث التجريبية والضابطة وبشكل واضح في تأثير عملية التعلم في المتغيرات المبسوثة التي شملت (المرونة الايجابية) (ومهارة الارسال والاستقبال والتمرير) حيث تبين هناك فروقاً معنوية لكلا المجموعتين، فيما يخص الفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحث ذلك إلى استراتيجية الأنشطة المتدرجة المستخدمة في المجموعة التجريبية، والتي تفسر ان المتعلم محور العملية التعليمية وذلك من خلال دوره الفعال والنشط في اكتساب المعلومات المختلفة من خلال الأنشطة والمعارف المختلفة بصورة ايجابية والاستفادة من التجربة الاولى للنشاط او التمرين الاول والانتقال

للتمرين الثاني والثالث ، أي ان المتعلم يبني المعرفة في عقله بنفسه وليس عن طريق الآخرين، ويرى الباحث أن دور المدرس في هذه الاستراتيجية هو المساعد والموجه والمنظم للعملية التدريسية من خلال خلق بيئة تعليمية مريحة تمنح الطلاب الثقة بالنفس وتشجع على التعليم الفردي والجماعي وبالتالي تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة، وبهذا الصدد يشير⁽¹³⁴⁾ إلى انه "من الضروري أن يتدخل

شخص آخر في الأوقات المناسبة لمساعدة المتعلم على انجاز مهمة او عمل كلف بالإحباطات من خلال التذكير أو عن طريق اقتراح بداية الطريق للمتعلم عند توقفه في الموقف التعليمي، ويرتبط هذا بفكرة فيكوتسكي لمنطقة النمو القريب، التي تمثل المهام التي يمكن للمتعلم انجازها وحده، والمهام التي يمكن أن ينجزها بمساعدة الآخرين وهذا ما يسمى بالدعم التعليمي وهي بمعنى آخر الدعم الذي يقدم للمتعلمين عند الضرورة ليساعدهم في إنجاز المهام المطلوبة
المبحوثة بشكل افضل واسرع والتي جعلت من الطالب اظهر ما تعلمه من الخبرة الجديدة.

3-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية في المهارات الاساسية (الارسال-الاستقبال-الاستقبال) بالكرة الطائرة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):
من اجل تحقيق هدف الدراسة سعى الباحث الى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي واستخدام (T) المستقلة المتساوية العدد كوسيلة احصائية ولمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين من خلال استخراج قيمة (T) المحسوبة والتي بينت معنوية الاختبارات كما مبين في الجدول(6)

جدول(6)

درجة الحرية(($n_1 + n_2 - 2$)) ($20 + 20 - 2 = 38$) تحت مستوى الدلالة 0.05

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة

(¹³⁴) Reiser Brian J. (2012): Scaffolding The Complex Learning:

من خلال الطلاع على جدول (6) الذي يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T-Test) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة اذا نجد ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الارسال للمجموعة التجريبية فقد بلغت على التوالي (16.05) والانحراف المعياري (0.759) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الارسال للمجموعة الضابطة على التوالي (12.15) والانحراف المعياري (1.182) كما جاءت

المتغيرات	الاختبار	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الارسال	تجريبية	16.0500	.75915	12.415	0.000	معنوي
	ضابطة	12.1500	1.18210			
الاستقبال	تجريبية	24.2000	1.19649	9.157	0.000	معنوي
	ضابطة	19.8500	1.75544			
التمرير	تجريبية	20.6000	1.42902	8.667	0.000	معنوي
	ضابطة	17.0500	1.14593			

قيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة (12.415) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا ما يدل أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح لاعبي المجموعة التجريبية.

فيحين نجد ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الاستقبال للمجموعة التجريبية فقد بلغت على التوالي (24.20) و والانحراف المعياري (1.19) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الارسال للمجموعة الضابطة على التوالي (19.85) و والانحراف المعياري (1.75) كما جاءت قيمة (T) المحسوبة للعينات المستقلة (9.17) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا ما يدل أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح لاعبي المجموعة التجريبية.

كذلك نجد أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة التمرير للمجموعة التجريبية فقد بلغت على التوالي (20.60) والانحراف المعياري (1.42) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الارسال للمجموعة الضابطة على التوالي (17.05) والانحراف المعياري (1.145) كما جاءت قيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة (8.66) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا ما يدل أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح لاعبي المجموعة

3-4 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية في المهارات الاساسية (الارسال-الاستقبال-التمرير) بالكرة الطائرة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

من خلال عرض نتائج الأختبارات البعدية وتحليل المهارات المبحوثة حيث اظهرت نتائج جدول (6) والذي بين أن هناك فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

ويعزو الباحث ان هذا الفرق بين افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) يعود الى تأثير استراتيجية الانشطة المتدرجة الذي تم تطبيقه على افراد المجموعة التجريبية، حيث ساهم في تحقيق الاهداف التعليمية من خلال تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث حيث ارتكزت الانشطة المتدرجة على اختلاف

مستويات الطلاب المهارية والمعرفية الذين يدرسون نفس المفاهيم ولتي تم من خلالهما عرض المهارة وشرحها عن المهارات المراد تعلمها وتطويرها لكي يتم الوصول الى الهدف المنشود من استراتيجية الانشطة المندرجة ومن ثم عرض المهارة وفق الانشطة المتدرجة الذي يراعي جميع انماط التعلم والفروق الفردية بين المتعلمين، ثم الانتقال الى النشاط الثاني (الاكثر صعوبة) من الاستراتيجية الذي له تأثير واضح في حدوث فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، والذي يقوم ايضاً على مرحلتين هما (التحدي والتعقيد) حيث يتم في هذا الالية تطبيق ما تم شرحه وعرضه خلال البعد النظري، وفي هذا الالية تطبيق المهارات وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة الذي تم تصميمه لكي يتمكن فيه المتعلمون من حل المشكلات التي تواجههم اثناء الأداء والوصول بالعملية التعليمية الى النجاح.

4-الاستنتاجات والتوصيات -الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج الاحصائية التي تم الحصول عليها والتي طبقت على مجموعات البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1- ان للوحدات التعليمية المعدة وفق الانشطة المتدرجة اثرا فعال واثباتي في تطوير وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.

2- التدرج بالوحدات التعليمية على وفق بعض المستويات المعرفية والمهارية للتمرينات من السهل الى الصعب اسهم في تنمية وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

3- اعطت الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة فرصة للتغذية الراجعة التي ساعدت الطالب في معرفة استجابته بدوره ادى على التغلب على الضغوط والصعوبات والتغلب على حالة الفشل .

4- ان الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة اعطت الثقة والقدرة للطالب في الاعتماد على نفسه من خلال تنفيذ الانشطة ادى الى تطوير قدرات الطلاب المعرفية والمهارية .

5-الوحدات التعليمية التي اعدھا الباحث اثبتت صلاحيتها من خلال نتائج الاختبارات وادت الى التطور الواضح في الاداء .

4-2 التوصيات

من خلال نتائج المعالجات الاحصائية التي طبقت على البحث والتي كانت فعالة باستعمال الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة يوصي الباحث بما يلي:

1- الاهتمام بالوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة باعتبارها من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس ,اذ يجب تدريسها في المدارس (المرحلة المتوسطة).

2- ادخال اسلوب الوحدات التعليمية وفق الاهداف السلوكية ضمن برامج تدريب المدرسين في اثناء الخدمة , لاطلاع المدرسين بمدى امكانية الافادة منها في العملية التعليمية.

3- مراعاة التدرج عند اعداد وتنفيذ التمرينات من السهل الى الصعب لتصبح ملائمة اكثر للفئة العمرية المستهدفة

4- حث المدرسين على استخدام الطرائق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة والابتعاد عن الاساليب القديمة والكلاسيكية وتطبيقها على عينة والعاب اخرى.

5- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات باستعمال وحدات تعليمية وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم وتطوير المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- ظافر هاشم الخطيب: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012، .
- محمد سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار الميس للنشر، 2000، .
- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003.
- مروان عبد المجيد: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي، 1999.
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون ؛ الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية: بيروت ، لبنان، دار الكتب العلمية 2014.
- فوائد سليمان قلادة: الأهداف التربوية وتدريب المناهج، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989.
- محمد سليم بشارت: تنويع التدريس، المملكة العربية السعودية ،نجران ، 2010.
- وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضة دار الكتب العلمية، بيروت ،لبنان، 2013.
- نجاح مهدي شلش، وآخرون: التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، البصرة، 2000
- Reiser Brian J. (2012): Scaffolding The Complex Learning.
- Scott , Brian E. (2012) : The Effectiveness Of Differentiated

القوة المميزة بالسرعة للذراعين وعلاقتها بالنشاط الكهربائي لعضلة ثنائي الرؤوس العضدية وعضلة الدالية الخلفية لمهارة الضربة الامامية لدى لاعبي التنس

م. م. شهد كاظم حميد

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والنشاط الكهربائي لعضلة ثنائي الرؤوس العضدية و لعضلة الدالية الخلفية لمهارة الضربة الامامية لدى لاعبي التنس الأرضي. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة المشكلة البحثية. تم اختيار العينة بالطريقة العمدية لملائمتها لحل مشكلة البحث، وتكونت العينة من 16 لاعبين من مجتمع الاصل المكون من لاعبي نادي الحر والبالغ عددهم 25 لاعبا. استنتجت البحث انه لا توجد دلالة معنوية بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبين العضلة ثنائية الرؤوس العضدية و العضلة الدالية الخلفية لأفراد العينة واوصت الدراسة بالتأكيد على ربط التدريب للمقاومات بالتمارين المهارية للعبة التنس، للوصول الى فائدة اكبر من التدريب و ضرورة اجراء بحوث علمية مدروسة لمتغيرات اخرى أفراد العينة لزيادة الفائدة التي تنعكس على مستوى اللاعبين.

The speed characteristic of the arms and its relationship to the electrical activity of the biceps brachii muscle and the posterior deltoid muscle for the skill of the forehand for tennis players

**By
Shahd Kazem Hamid**

The aim of the research is to identify the relationship between the speed characteristic of the arms and the electrical activity of the biceps brachii muscle and the posterior deltoid muscle for the skill of the forehand in tennis players. The researcher used the descriptive approach in the correlative relations style, due to its relevance to the nature of the research problem. The sample was chosen in a deliberate way to suit it to solve the research problem, and the sample consisted of 16 players from the original community, which consisted of 25 players of Al-Hur Club. The research concluded that there is no significant significance between the speed characteristic of the arms and between the biceps brachii muscle and the posterior deltoid muscle of the sample members. The study recommended emphasizing the linking training for resistance to skill exercises for the game of tennis, to reach a greater benefit from training and the necessity of conducting scientific research studies for other variables. The sample to increase the benefit that is reflected in the level of the players

المقدمة واهمية البحث:

يعد التدريب الرياضي من العمليات المنظمة والتي تهدف الوصول باللاعب الى أفضل النتائج والإنجازات ضمن تخصصه وفي حدود ما تسمح به قدراته الحركية والبدنية والمهارية والتصرف الخططي والنفسي ويبني ذلك من خلال تطوير جميع تلك الصفات والتي هي أساس حركة اللاعب وان هذا التطور يكون بمقادير وتفاصيل متباينة من نشاط الى اخر.

ولعبة التنس احدى الألعاب الفردية المهمة التي شهدت تطوراً كبيراً، فهي لعبة تحتاج الى المهارة والفن واللياقة البدنية وغيرها من الصفات التي تساهم في تطوير وتكامل هذه اللعبة، فاللياقة البدنية للاعب التنس " هي قدرة اللاعب على التكيف مع التدريبات المعطاة له بجميع اشكالها والعودة الى حالته الطبيعية بأسرع وقت ممكن بعد الانتهاء من الجهد المبذول (135).

يتنافس لاعبو التنس الارضي على ابراز قدراتهم البدنية والادائية سعياً لتحقيق اعلى مستويات الاداء الفني والخططي في هذه اللعبة التي تتسم بالمرونة والاثارة وإبراز الكثير من الصفات البدنية والحركية، ومما هو معلوم ان لعبة التنس كلعبة فردية تتضمن في متطلباتها البدنية والحركية والادائية والعديد من الصفات البدنية التي تمتزج بمهارات اللعبة.

ومهارة الضربة الامامية واحدة من المتطلبات الادائية التي تعد تنويعاً للأداء الفاعل لمهارات اللعبة المرتبطة بنجاح اداء المهارات الخاصة بالتنس الارضي والمؤثرة في تحقيق الفوز وهو انعكاساً للتأثيرات الايجابية على الجوانب الفسيولوجية بما يعد مؤشراً على زيادة كفاءة عمل وظائف الاعضاء لجسم الرياضي خلال الاداء والذي يطلب زيادة الاستثارة العصبية للعضلات العاملة خلال أدائها ومعلوم ان عضلتين ثنائيي الرؤوس العضدية والدالية الخلفية احدى اهم العضلات المشتركة في الضربة الامامية.

وتبرز اهمية البحث في بيان علاقة القوة المميزة بالسرعة بالذراعين والنشاط الكهربائي لعضلة ثنائيي الرؤوس العضدية وعضلة الدالية الخلفية لمهارة الضربة الامامية لدى لاعبي التنس الارضي لدى افراد العينة البحثية في مساهمة متواضعة من قبل الباحث كدراسة يمكن للسادة المدربين الاستفادة منها لرفع التنس الارضي في المحافظة.

مشكلة البحث:

تبلورت مشكلة البحث المتمثلة في عدم الاخذ بالاعتبار للسادة المدربين بالتركيز على العضلات الاهم خلال تطوير الجوانب البدنية بانتهاجهم التمارين وذلك باعتماده على التمارين المستهدفة للمجاميع العضلية دون الالتفات الى عزل الهدف والتركيز على العضلات المخصصة للإداء كل مهارة من مهارات اللعبة وبالذات مهارة الضربة الامامية بما يؤدي الى رفع الاستثارة الكهربائية للعضلات المهمة خلال الاداء وبالتالي تحسينه، مما دعى الباحثة تسليط الضوء على هذه المشكلة البحثية وذلك ببيان علاقة القوة المميزة بالسرعة للذراعين بالنشاط الكهربائي لعضلة ثنائيي الرؤوس العضدية وعضلة الدالية الخلفية لمهارة الضربة الامامية لدى لاعبي التنس باعتبار هذه العضلتين من اهم العضلات المشتركة في الضربة الامامية بالتنس الأرضي.

135- اكرم زكي خطابية : موسوعة التنس الحديثة ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي ، 1996، ص 255 .

اهداف البحث:

1. التعرف على العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والنشاط الكهربائي لعضلة ثنائي الرؤوس العضدية لمهارة الضربة الامامية لدى لاعبي التنس الارضي.
2. التعرف على العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والنشاط الكهربائي لعضلة الدالية الخلفية لمهارة الضربة الامامية لدى لاعبي التنس الارضي.

مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: - لاعبو منتدى شباب الوحدة بالتنس الأرضي فئة 16-18 سنة - كربلاء المقدسة.

2-5-1 المجال الزمني: - المدة من 2021/1/10 لغاية 2021/ 6 /6

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الحر الرياضي.

تحديد المصطلحات:

جهاز التخطيط العضلي الكهربائي: (Electro Muscular Myo Graphy EMG)

وهو جهاز له القدرة على كشف وتسجيل وخرن إشارة كهربائية بيولوجية تمثل التيارات الكهربائية المتولدة داخل العضلة في أثناء تقلصها عن طريق البلوتوث (136).

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة المشكلة البحثية.

مجتمع وعينة البحث:

على ذلك تم اختيار العينة بالطريقة العمدية لملائمتها لحل مشكلة البحث، وتكونت العينة من 16 لاعبين من مجتمع الاصل المكون من لاعبي نادي الحر والبالغ عددهم 25 لاعبا.

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة: -

وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الملاحظة .
- الإختبارات والقياس .
- استمارات لتسجيل البيانات وتفرغها.

¹³⁶ –Reaz M. Hussein M. and Mohd F : Techniques of EMG Signal Analysis, defection processing classification and application, Biological Procedures On line . 8. 1, 2006,P, 11

- الحقيبة الإحصائية SPSS.
- الأجهزة المستخدمة: -
- جهاز قياس النشاط الكهربائي للعضلات الهيكلية (Electromyography) ذو أربع قنوات نوع .Noraxon U.S.A
- اقطاب (الكتروودات) لالتقاط الإشارة وتسجيلها.
- كاميرا تصوير نوع Logitech HD 720p.
- جهاز كومبيوتر محمول نوع (CORE i3/GTX –HP).
- جهاز Rest meter لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوغرام.
- الأدوات المستخدمة: -
- ملعب تنس قانوني (تارتان).
- كرات تنس عدد (30).
- صافرة عدد (2).
- شريط قياس.
- مضارب عدد (12).
- شريط لاصق ملون.
- إجراءات البحث الميدانية.
- الإختبارات المستخدمة في البحث:
- أولاً: اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين.
- اختبار الدفع بوضعية الاستناد الامامي لمدة (11) ثوان.
- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين والكتفين .
- مواصفات الاداء: من وضع الانبطاح المائل(الاستناد الامامي) يقوم المختبر بثني ومد الذراعين الى اقصى عدد ممكن بزمان 10ثواني. الشروط: غير مسموح بالتوقف اثناء الاداء، ويلاحظ استقامة كاملة للجسم اثناء مراحل الاداء، ضرورة اقتراب الصدر من الارض عند ثني المرفقين، ومد الذراعين كامل عند الصعود.
- التسجيل: يسجل عدد المحاولات الصحيحة خلال زمن ال 10 ثواني.
- القياس النشاط الكهربائي للعضلة (EMG):
- تم استخدام جهاز قياس وتسجيل النشاط الكهربائي للعضلات الهيكلية (Electromyography) ذي الأقطاب الأربعة للكشف عن التكيف الوظيفي للعضلات المستهدفة من خلال المؤشرات الآتية:
- مؤشر قمة الموجة (Peak Wav).
- مؤشر مساحة ما تحت المنحنى (Area under the curve).
- يعمل جهاز الـ(EMG) على التقاط الإشارة الكهربائية للعضلات المنقبضة من على سطح الجلد وبواسطة الكترودات (لواقط) تثبت فوق العضلات المحددة وبواسطة اشارة البلوتوث المرسلة الى جهاز التسجيل عند

الحاسوب المحمول، إذ يتم تثبيت مواقع الالكتروودات على مناطق يتم تحديدها من خلال توضيح مفصل لتشريح عضلات الجسم ومواقع تثبيت الالكتروود لكل عضلة في شاشة البدء لبرنامج (EMG) ، وتم الاستعانة بكاميرا تصوير فيديو لتحديد لحظة البدء بالحركة وحتى الانتهاء منها وذلك بغرض التعرف الدقيق على المدة الزمنية الحقيقية لتنفيذ الفعل العضلي لتحقيق الهدف من الحركة، (إذ يعمل هذا الجهاز على استقبال الإشارة الكهربائية الصادرة من العضلة بواسطة أسلاك موصلة بينه وبين الالكتروود المثبت على العضلة المستهدفة، ويرسل الجهاز الإشارة الكهربائية على شكل إشارة (Bluetooth) الى جهاز الاستقبال نوع (Pc Interface Model 440) الموصل بالحاسوب المحمول)⁽¹³⁷⁾.

جهاز الـ(EMG) معتمد من قبل الكلية الأمريكية للطب الرياضي American College of Sport Medicine، ويتكون الجهاز من:

● جهاز استلام الإشارة وبثها بواسطة البلوتوث قابل للشحن وزن 250 غم.

● كيبالات توصيل بين الأقطاب والجهاز.

● أقطاب سطحية عدد (2) لكل عضلة.

● جهاز استلام الإشارة عن بعد متحسس لتردد الجهاز المرسل نفسه.

● برنامج تطبيقي للجهاز 1.07.41 Myo research xp MT400 4ch Clinical Edition ، مدعوم من الشركة المصنعة (138) .

● طريقة العمل:

يجري تحديد العضلات المراد قياس النشاط الكهربائي لها، ثم يجري تحديد المكان من العضلة لوضع اللاقط (الالكتروود) عليه، بعدها يزال الشعر من فوق المنطقة ثم يدلك بالقطن ومادة الكحول (ديتول) لضمان إزالة المتبقي من الجلد المقترن ثم يثبت اللاقط (يستخدم لمرة واحدة فقط) في مكانه بإحكام ويوصل به الكيبل من جهة، ويوصل بجهاز استلام الإشارة وبثها من الجهة الأخرى، يوصل جهاز استلام الإشارة بالحاسوب الذي تم مسبقاً تثبيت تطبيق الـ(EMG) فيه، إذ يمكن الابتعاد عن جسم اللاعب أكثر من (20 م) مع بقاء الإشارة المستلمة وجدتها بالكفاية نفسها، ويتم تسجيل البيانات الواردة الى الحاسوب خلال الأداء وتخزينها كي تتمكن من معالجتها لاحقاً بيانياً وإحصائياً، ويكون اللاعب جاهزاً للاختبار بعد تثبيت اللاقط بواسطة الشريط اللاصق (البلاستر الطبي) وتثبيت جهاز استلام الإشارة وبثها بواسطة حزام يلف حول خصر اللاعب مع التأكد من عدم إعاقة حركته⁽¹³⁹⁾.

¹³⁷ -وهبي علوان حسون : دراسة النشاط الكهربائي (EMG) لعضلات الرجلين لمرحلة الحجلة والخطوة وعلاقتها ببعض المتغيرات البيوميكانيكية والانجاز في الوثبة الثلاثية، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2009، ص 100.

¹³⁸ -علي كاظم حسين الجوراني: تقنين حمل التدريب على وفق طبيعة العمل العضلي الساند وتأثيره في التكيف الوظيفي والقوة الخاصة وإنجاز رفعة الخطف للرباعين بأعمار (14-16) سنة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 2013، ص 72.

5- علي كاظم حسين الجوراني: مصدر سبق ذكره، ص 73.

التجربة الاستطلاعية:

تهدف التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي:

- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة ومدى تفاعلهم معها.
- التعرف على مدى ملائمة الأدوات المستخدمة في البحث.
- معرفة مدى تفهم فريق العمل المساعد للاختبارات ودقته.
- معرفة المدة الزمنية لأداء الاختبارات.

تطبيق الاختبارات

طبقت الباحثة اختبار القوة المميزة بالسرعة بالإضافة إلى قياس النشاط الكهربائي للعضلتين ثنائية الرؤوس العضدية والدالية الخلفية على عينة البحث في يوم الخميس المصادف 2021\1\14 على قاعة الحر الرياضية وقد أخذت الباحثة بعين الاعتبار مراعاة التسلسل والاسس العلمية في اجراء الاختبارات من اجل التوازن والتناسق بين المتغيرات المقاسة لضمان دقة النتائج ولعزل عامل التعب و الاربك أثناء إجراء الاختبارات، وقد تم السيطرة على الظروف المكانية والزمانية وإمكانية السيطرة على مجريات الامور البحثية كافة.

الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج المعالجات الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض نتائج دلالات الارتباط بين بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين و العضلة ثنائية الرؤوس العضدية والعضلة الدالية الخلفية وتحليلها ومناقشتها

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ر المحسوبة ومعامل الارتباط بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والعضلة ثنائية الرؤوس العضدية

ت	متغيرات	وحدة قياس	س-	ع	ت	متغيرات	وحدة قياس	قمه	مساحة		المحسوبة R	sig	دلالة الارتباط
									ع	س-			
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	ثا	8.1	2.3	2	العضلة ثنائية الرؤوس العضدية	مايكر و فولت	300.480	399.500	400.630	0.29	0.08	غير معنويه

يوضح جدول(1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة حيث بلغ الوسط الحسابي لاختبار القوة المميزة بالسرعة (8.1)، أما الانحراف المعياري فبلغ (2.31)، أما العضلة ثنائية الرؤوس العضدية ، و كان الوسط الحسابي للقيمة (550.740)، أما الانحراف المعياري فبلغ (300.480)، أما الوسط الحسابي للمساحة (399.500) والانحراف المعياري (400.630) أما ر المحسوبة (- 0.29) وكان مستوى الدلالة كان (0.08) حيث كان دلالة الارتباط غير معنوي.

جدول(2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ر المحسوبة ومعامل الارتباط بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والعضلة الدالية الخلفية

ت	متغيرات	وحدة قياس	س -	ع	ت	متغيرات	وحدة قياس	قمة	مساحة	المحسوبة	Sig	دلالة الارتباط
								س -	ع	س -	ع	
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	ثا	8.1	2.3	2	العضلة الدالية الخلفية	مايكرو فولت	133.0	422.88	421.500	180.220	0.08
												غير معنوية

يوضح جدول(2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة حيث بلغ الوسط الحسابي لاختبار القوة المميزة بالسرعة (8.1)، أما الانحراف المعياري فبلغ (2.31)، أما العضلة الدالية الخلفية ، و كان الوسط الحسابي للقيمة (1330.30)، أما الانحراف المعياري فبلغ (422.888)، أما الوسط الحسابي للمساحة (421.500) والانحراف المعياري (180.220) أما ر المحسوبة (- 0.29) أما مستوى الدلالة كان (0.08) حيث كان دلالة الارتباط غير معنوي.

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الإحصائية المبينة بالجدول تبين ان لا يوجد ارتباط معنوي بين القوة المميزة بالسرعة والعضلة ثنائية الرؤوس العضدية والعضلة الدالية الخلفية وتعزو الباحثة سبب عدم معنوية الى قلة استخدام مقاومات تؤدي الى تطوير القوة المميزة بالسرعة لذلك تنصح الباحثة باستخدام مقاومات واثقال وتحث أيضا الى ان يكون اهتمام المدربين على هكذا صفات مهمة في لعبة التنس ولاسيما الضربة الامامية وتحث أيضا على التنوع بأساليب التدريب والطرق المستخدمة لتحقيق التطور والتقدم والوصول للمستويات العليا في التدريب .

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1- لا توجد دلالة معنوية بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبين العضلة ثنائية الرؤوس العضدية لافراد العينة البحث.

2- لا توجد دلالة معنوية بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبين العضلة الدالية الخلفية 37 لافراد العينة.

التوصيات:

1- التأكيد على ربط التدريب للمقاومات بالتمارين المهارية للعبة التنس، للوصول الى فائدة اكبر من التدريب.

2- ضرورة اجراء بحوث علمية مدروسة لمتغيرات اخرى أفراد العينة لزيادة الفائدة التي تنعكس على مستوى اللاعبين.

المصادر:

- اكرم زكي خطابية : موسوعة التنس الحديثة ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي ، 1996.
- وهبي علوان: دراسة النشاط الكهربائي (EMG) لعضلات الرجلين لمرحلة الحجلة والخطوة وعلاقتها ببعض المتغيرات البيوكينماتيكية والانجاز في الوثبة الثلاثية، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2009.
- علي كاظم حسين الجوراني: تقنين حمل التدريب على وفق طبيعة العمل العضلي الساند وتأثيره في التكيف الوظيفي والقوة الخاصة وإنجاز رفعة الخطف للرباعين بأعمار (14-16) سنة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2013.
- Reaz M. Hussein M. and Mohd F : Techniques of EMG Signal Analysis, deflection processing classification and application, Biological Procedures On line . 8. 1, 2006,P, 11