

التدريبات الرياضية باستخدام القناع

م.د. خالد محمد الياسري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء

khaled.mohmed@uokerbala.edu.iq

تستخدم هذه التدريبات في العديد من الالعاب الرياضية وتهدف الى تطوير الجهاز الدوري والتنفسي وباستخدام التدريبات الأوكسجين واللااوكسجينية وتؤدي هذه التدريبات بلبس قناع على الفم والانف فيه فتحات يمكن التحكم بدخول وخروج كمية الهواء فعندما نستخدم فتحات قليلة لدخول الهواء يعني قللنا كمية الاوكسجين الداخلة للرئتين اي يكون التدريب بنقص الاوكسجين وهي تدريبات تشبه اسلوب التدريبات بالمرتفعات حيث يقل الاوكسجين كلما ارتفعنا عن سطح الارض ، ففي كثير من البلدان لا تتوفر مرتفعات او اقامة المعسكرات في المرتفعات فيعوض عنها بعدة تدريبات تسمى تدريبات الهيبوكسك وظهر في الفترة الاخيرة التدريب باستخدام القناع . والاساس الفسيولوجي والكيميائي لهذه التدريبات يتلخص في أن نقص الأوكسجين في الدم أثناء الجهد البدني يؤثر على الكلية فتفرز مادة تسمى العامل الكلوي وكذلك يؤثر على الكبد فيفرز مادة تسمى الجلوبيولين فيحدث تفاعل لهاتين المادتين في الدم فتكون هرمون ESP فيُحمل هذا الهرمون عن طريق الدم إلى نخاع العظم الأحمر فيؤثر على الخلايا التي تنتج كريات الدم الحمراء فيحفزها على انتاج أعداد كبيرة من كريات الدم الحمراء التي تحمل الهيموغلوبين فيقوم الهيموغلوبين بحمل الاوكسجين فتزداد كمية الأوكسجين التي يحملها الدم فيتم انتاج الطاقة داخل العضلات ويستمر العمل العضلي لتنفيذ التدريبات الرياضية رغم نقص الاوكسجين فتتحسن الاستجابات والتكيفات والتغيرات الوظيفية للجهازين الدوري والتنفسي وبالتالي يتحسن الاداء الرياضي

العقل البشري والأجهزة الذكية

م.د. عبيد علي حسين

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

abeer.ali@uokerbala.edu.iq

يعتبر الذكاء من أهم الصفات التي يتميز بها عقل الإنسان فهو صفة ميز الله سبحانه وتعالى بها الإنسان عن سائر مخلوقاته وتدخل هذه الصفة في معظم العمليات والأنشطة التي تحدث داخل العقل البشري من عمليات حسابية وذهنية وفكرية ويضم مجال واسع من التخصصات من تحليل واستنتاج وابتكار وتحكم في الحركة والحواس والعواطف ويقوم العقل البشري بواسطة ما وجد فيه من ذكاء بهذه العمليات والأنشطة المختلفة، بناء على الظروف المحيطة به أو كردود فعل أو استجابات تحدث مع هذا الإنسان ويمكن لهذا العقل البشري ان يؤدي المهام الموكلة اليه بدافع بشري بحت دون الاعتماد على غيره من الادمغة البشرية، اما علم الاجهزة الذكية فهو في نهايته يعتمد على العقل البشري الى حد معين ولكن عند قياس إمكانيات جهاز الحاسب مع قدرات العقل البشري بشكل كامل يظهر اختلاف واضح وان العلاقة بين الاثنين غير وثيقة ومتشابهة حيث حاول العلماء على مدى السنوات القليلة الماضية وبمختلف الطرق المتنوعة الحصول على الحاسب الخارق الذي بإمكانه تقليد درجة تعقيد ومعالجة قوة الدماغ البشري الحقيقي. اذ تعمل الحواسيب الفائقة بشكل عام وفق نظم معالجة متوازية وتتطور باستمرار تماشياً مع قانون مور الذي ينص على ان عدد الترانزستورات ضمن الرقاقة يتضاعف كل ثمانية عشر شهراً، مما يعني امكانية تأدية رقاقة واحدة وظيفة مجموعة معالجات متوازية مستقبلاً.

بينما يعمل الدماغ البشري بشكل متوازي أيضاً، ولكن ضمن نطاق مختلف عن الحواسيب الفائقة، ووفقاً لعلماء الأحياء فإن الدماغ البشري يمتلك ما يقارب من 90 مليار خلية عصبية مرتبطة معاً بكل معنى الكلمة، مما يعني تواجد أكثر من 220 تريليون نقطة اتصال تسمى نقاط الاشتباك العصبي أو المشابك العصبية ،حيث يمتلك البشر العديد من الأشياء المذهلة بما في ذلك مقدرتهم في التعرف على الأنماط والقدرات اللغوية والتفكير الإبداعي، وعلى الرغم من تحسن سرعة الحواسيب في التعرف على الأنماط إلا ان معظم البرامج ما زالت تقوم بذلك بمستوى طفل صغير، ويعتبر النمط الكلاسيكي للتعرف على الأنماط هو مقدرة التعرف على الوجوه، بحيث يمكن للإنسان التعرف على الوجوه في مجموعة متنوعة من السياقات ، ويمكن للإنسان التعرف على الوجوه مختلفة الأعمار المتغيرة تبعاً لتغير شعر الوجه، بينما لا تقوم أجهزة الحواسيب بتأدية هذه المهام بشكل جيد مشابه للبشر .

اذ تعد أجهزة الحواسيب أقوى من البشر عندما يتعلق الأمر بتنفيذ تعليمات بسيطة خطوة بخطوة، بينما يتفوق البشر على الحواسيب في المهام التي لا يمكن تحليلها وتجزئتها بسهولة إلى خطوات بسيطة متتابعة (مقارنه بسيطة) .

يمكن اعتبار أجهزة الحاسب حتى الآن بمثابة أطفال رضع ليس بإمكانهم تعليم أنفسهم كيفية حل المشاكل المعقدة وتجزئتها إلى مهام بسيطة ومتتابعة وتحتاج بشكل مستمر إلى قدرة الدماغ البشري

ولا تتواجد حواسيب فائقة قادرة على تشغيل برامج محاكاة للدماغ بشري حتى الآن، ويوفر نظام الاتصال المتكامل والمتقن داخل الدماغ مئات التريليونات من المسارات المختلفة للإشارات الدماغية بحيث يمكنها التنقل من خلالها .

و ورغم أن العقل البشري كان ولا يزال لغزاً يحير العلماء، إلا أن الدراسات ما زالت تتوالى لفهم هذا العضو الرئيسي في الجهاز العصبي لدى الإنسان، والذي يتحكم في جميع الأنشطة وردود الفعل والاستجابة والوظائف وكل ما يحدث في الجسم .

وفي خضم البحث المتوالي، توصلت الدراسات إلى 8 حقائق مثيرة للاهتمام عن العقل البشري وآلية عمله وهي كالآتي :

_ الشلل المؤقت عند الاستيقاظ من النوم

أحياناً يصاب البعض بحالة من الشلل المؤقت في الأطراف وعدم القدرة على تحريك اليدين أو الساقين، عند الاستيقاظ المفاجئ من النوم، ويحدث ذلك نادراً حيث يكون المخ في هذه الحالة بحاجة لبعض الوقت للخروج من حالة النوم إلى الوضع الطبيعي.

_ العقلانية والعاطفي

نتساءل أحياناً لماذا يتسم الرجال بالعقلانية، بينما يسيطر الجانب العاطفي على تصرفات كثير من النساء، ويرجع ذلك إلى استحواذ مجموعة من التراكيب تسمى الجهاز الحوفي، وهي المسؤولة عن العاطفة، على جزء كبير من الدماغ لدى النساء أما الرجال فيكون الفص السفلي لديهم أكبر وهو المسؤول عن التصرفات العقلانية

_ معالجة المعلومات

يستخدم الرجال عموماً الجزء الأيسر من أدمغتهم لمعالجة البيانات والمعلومات، أما النساء فيستخدمن كلا الجانبين الأيمن والأيسر لإتمام هذه العملية

_ الطعام

إذا ظننت يوماً أنه بإمكانك الإقلاع فجأة عن تناول الوجبات السريعة، فأنت مخطئ، لأن المخ يدمنها بشكل خطير رغم أضرارها الكبيرة وتأثيرها على معدل الذكاء، لذا ينصح بالإقلاع عنها تدريجياً واستبدالها بالأسمك الطازجة للحد من مخاطر الإصابة بالخرف

_ الأكسجين : يستهلك الدماغ 20% من إجمالي نسبة الأكسجين التي يستنشقه الإنسان

_ أجزاء الدماغ : يتكون العقل البشري من 3 أجزاء هي المخ، والمخيخ وجذع الدماغ. والمخ هو أكبر جزء من الدماغ ويشكل حوالي 85% من إجمالي وزن الدماغ، وهو مقسم إلى نصفين، واحد على كل جانب من الرأس وهو المسؤول عن أكثر العمليات العقلية والحسية تعقيداً، مثل الذكاء، والمنطق، والذاكرة، والعواطف، والرؤية، والقدرة على الشعور أما المخيخ هو جزء صغير ضمن الدماغ ويقع خلف المخ، ويتحكم في التوازن والثبات وتنسيق الحركة

وأخيراً جذع الدماغ وهو جزء يربط نصفي الكرة الدماغية مع الحبل الشوكي، وهو مسؤول عن السيطرة على العديد من الوظائف البدنية الأساسية، مثل التنفس وضغط الدم وغيرها، الأمر الذي يجعل الإصابة في أي من هذه الأجزاء الثلاثة أمراً خطيراً قد يؤدي إلى الوفاة .

_ اللغة : خلصت دراسة حديثة إلى أن الأطفال الذين يتعلمون لغات جديدة قبل بلوغ الخامسة من العمر يتمتعون بمخ أفضل وذاكرة أقوى.

_ الفن والعمليات الحسابية

يتكون الدماغ البشري من فصين، الجزء الأيمن مسؤول عن الأفكار الإبداعية، أما الأفكار التحليلية والحسابية فهي مسؤولية الجزء الأيسر. فإذا كنت لا تتقن الرياضيات والعمليات الحسابية، فلا تقلق. ربما النصف الأيمن من عقلك البشري أكثر نشاطاً، مقارنة بالنصف الأيسر الأمر الذي يجعلك مبدعاً في المجالات الفنية

وخلاصة ذلك : لا يمكن للكمبيوتر أو نظام الذكاء الصناعي ان يتطور وينتقل الى مراحل متقدمة في عالم التكنولوجيا والحياة الرقمية وبعد دراسة العقل البشري مقارنة مع الذكاء الصناعي يمكننا ان نجد ان البشر وحدهم من يطلق عليهم صفة العقل ويمتلكون القدرة العقلية التي تتحرك لتنجز مختلف الاعمال والمهام والادوار، والذكاء الصناعي بالية الذكاء لدى الانسان ودراسة قدرته العقلية ومن اهم الاسباب التي تدفعنا لدراسة الذكاء الاصطناعي هو محاولة فهمنا لعمليات العقل البشري ومحاولة تطوير هذا العلم الذي يهدف الى بناء الذكاء الذي سوف يكون له دور كبير الى جانب العقل البشري في ادارة مجالات الحياه اليومية وصناعة المستقبل والحضارة .

تأثر استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات في بعض القدرات التوافقية ونسبة مساهمتها في اداء

المهارات الاساسية بكرة اليد

أ.م.د احمد خميس راضي

جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmedalsodany@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات لمعرفة تأثيرها على بعض القدرات التوافقية، ونسبة مساهمتها في الاداء المهاري للاعبي المركز الوطني للموهبة الرياضية بكرة اليد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، اما مجتمع البحث فقد تم اختياره بالطريقة العمدية وهم لاعبي المركز الوطني للموهبة الرياضية باعمار (15-17) سنة بكرة اليد، ومنه تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبعد تحديد أهم القدرات التوافقية والمهارات الاساسية واختباراتها قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث، لغرض التعرف على مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة، وبعدها تم اجراء التجربة الاساسية اذ تم استخراج النتائج، ثم معالجتها إحصائيا عن طريق استخدام القوانين الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج، اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث: استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات تأثير ايجابي في تطور بعض القدرات التوافقية بكرة اليد. كما حققت المجموعة التجريبية فروقا معنوية في الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية مقارنة مع المجموعة الضابطة نتيجة تنوع التمرينات وحدثاتها.

وبعد عرض الاستنتاجات أوصي الباحث بمجموعة توصيات اهمها التأكيد على اهمية ودور استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات في الوحدات التدريبية لما لها من اثر فاعل في تطوير القدرات البدنية والتوافقية والمهارية.

Abstract

The effect of the use of rubber cords associated with exercises in some compatibility abilities and their contribution to the performance of the basic skills of handball

By

Ahmed Khamis Radi, PhD, Ass. Prof.

**College of Physical Education and Sports Science
Baghdad university**

The aim of the research is to use the rubber ropes associated with the exercises to determine their effect on some compatibility abilities, and their contribution to the skill performance of the players of the national center of sports talent handball. However, the researcher used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. A players of the national center for sports talent (15-17 years) in handball have been chosen randomly as a main subjects for this research from the research population. The researcher concluded that: The use of rubber cords associated with exercise has a positive effect on the development of some compatibility capabilities of handball. In addition, the experimental group achieved significant differences in the remote tests of the compatibility abilities compared to the control group due to the diversity of the exercises and their timing. Therefore, The researcher recommended that emphasize on the importance and role of the use of rubber cords associated with training in training units because of their effective impact in the development of physical, compatibility and skill.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعتبر لعبة كرة اليد واحدة من الالعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع، وتحتل مكانة جيدة كونها لعبة مشوقة وتحتوي على مهارات دفاعية وهجومية ينبغي على اللاعبين تعلمها واتقانها بشكل عال، وأن تدريب اللاعبين خصوصاً في مراحل الناشئين والشباب لا يختلف عن أي لعبة أخرى من خلال اعداد المناهج التدريبية واتباع الاساليب العلمية الحديثة في تطوير ما ينبغي تطويره لتحقيق افضل النتائج لهم.

ونتيجة للارتباط الوثيق والكبير والصلة الموجودة ما بين الاعداد البدني والمهاري والخططي في لعبة كرة اليد، اصبح من الضروري الاهتمام بالقدرات التوافقية لانها اصبحت الاساس لكل المهارات والتحركات الخططية الفردية والجماعية، اذ تتألف من عدة مكونات، ويختلف كل مكون بنسبة مساهمته في الالعاب الرياضية، مثل: (القدرة على تقدير الوضع والربط الحركي وبذلك الجهد المناسب والتوازن والايقاع الحركي والاستجابة السريعة والتكيف مع الاوضاع المتغيرة)، لكي يواجه التطور الحاصل في المتطلبات المختلفة للعبة كرة اليد.

ويظهر دور القدرات التوافقية بشكل أكبر في الالعاب التي تتميز بمتطلبات اعلى للانجاز من حيث التوافق العصبي العضلي، ولا تظهر القدرات التوافقية كقدرات منفردة وانما ترتبط دائماً مع بعضها لتحقيق شروط الانجاز الرياضي مثل القدرات البدنية والتكتيك والتكتيك، وتنعكس القدرات التوافقية على نوعية الاداء الحركي وسرعه التعلم الحركي، والقدرة على تكيف البرامج الحركية الذهنية مع الظروف المتغيرة للتنفيذ.

ومما لا شك فيه ان اساليب التدريب الرياضي قد تقدمت لتحقيق طفرة في المجالات الرياضية المختلفة، وتعد الحبال المطاطية احد التقنيات والوسائل التدريبية غير التقليدية التي تساعد في تطوير المسار الحركي للمهارات الخاصة، اذ تساعد على

استثارة اكبر عدد من الالياف العضلية، عندما يكون الاداء باقصى سرعة من بداية الحركة الى نهايتها، وتظهر اهميته كمقاومة اثناء الاداء في كونها وسيلة مشابهة للاداء الحركي للمهارة، كما انها تساعد في الحركة الرجوعية لاستكمال الاداء المهاري⁽¹⁾.

كما ان تدريب الحبال المطاطية والتي يمكن تسميتها بتدريبات المقاومة المرنة توفر الكثير من اتجاهات الحركة اثناء التمرين، وهذا يعني مستوى اعلى من التحكم العضلي العصبي، والمقاومة فيها تعتمد على مدى الاطالة التي تحدث في الحبل بعكس الاثقال الحرة والاجهزة، الى جانب امكانية اداء التمرين في المدى الكامل للمفاصل مما يحسن من مستوى المرونة ويقلل من تمزقات العضلات والاربطة والاقتصاد في الطاقة⁽²⁾.

مما سبق تتضح اهمية التدريب بالحبال المطاطية لمساهمتها في تطوير القدرات التوافقية التي تربط الجانب البدني بالجوانب المهارية والخطية من جهة، وما تفرضه لعبة كرة اليد وقانونها على اللاعب من ان يحافظ على قدراته التوافقية كالاستجابة والتوازن وتقدير الوضع وغيرها عند اداء المهارات والخطط في ظل تواجد الاحتكاك البدني المسموح به مقارنة بالالعاب الاخرى من جهة ثانية، كما تعتبر عامل مساعد في تطوير مستوى الاداء وتأخر ظهور التعب، هذا ما دفع الباحث الى استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات لمعرفة تأثيرها على القدرات التوافقية، ونسبة مساهمتها في الاداء المهاري للاعبين المركز الوطني للموهبة الرياضية بكرة اليد.

2-1 مشكلة البحث

تعد كرة اليد من الالعاب الجماعية المفتوحة ذات المحيط المتغير التي متطلبات توافقية متعددة لاداء المهارات الاساسية والتحركات الهجومية بأتقان وبدرجه كبيره.

ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته لبعض تدريبات اللاعبين باعمار (15-17) سنة في بعض الاندية والمدارس التخصصية، وجد قلة تركيز المدربين على الوسائل والتدريبات الحديثة التي تهتم بالقدرات التوافقية، وقد يرتبط ذلك بقلة معرفتهم بالوسائل او القدرات المستخدمة او التركيز على بعض القدرات التي تساهم بنسب اقل من غيرها في لعبة كرة اليد، وعليه ارتأى الباحث استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات، ودراسة تأثيرها على بعض القدرات التوافقية، ومعرفة نسبة مساهمة هذه القدرات في مستوى اداء المهارات الاساسية للاعبين المركز الوطني للموهبة الرياضية بكرة اليد.

3-1 اهداف البحث

1- التعرف على تأثير استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات على بعض القدرات التوافقية للاعبين باعمار (15-17) سنة بكرة اليد.

2- التعرف على نسبة مساهمة بعض القدرات التوافقية في اداء المهارات الاساسية لعينة البحث بكرة اليد.

4-1 فرضيات البحث

1- يوجد تأثير ايجابي لاستخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات على بعض القدرات التوافقية للاعبين باعمار (15-17) سنة بكرة اليد.

2- توجد نسبة مساهمة لبعض القدرات التوافقية في اداء المهارات الاساسية لعينة البحث بكرة اليد.

¹ محمد جابر بريقع وايباه فوزي: التدريب العرضي (اسس- مفاهيم- تطبيقات)، الاسكندرية، منشأة المعارف، 2004، ص60.

² احمد محمد محمد: تأثير برنامج تدريبي باستخدام الاحبال المطاطية على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري للاعبين الملاكمة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، عدد خاص للمؤتمر الدولي ال16، 2016، ص94.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: مجموعة من لاعبي المركز الوطني للموهبة الرياضية باعمار (15-17) سنة بكرة اليد.
- 1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 1 \ 12 \ 2016م ولغاية 25\4\2017م.
- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة التخصصية للمركز الوطني للموهبة الرياضية بكرة اليد.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 القدرات التوافقية:

1-1-1-2 مفهوم القدرات التوافقية في المجال الرياضي:

تعد القدرات التوافقية من المقومات الاساسية للانجاز الرياضي وتعد اساس لعملية توجيه وتنظيم الحركة، وان مستوى انجاز عالي بها يضمن سرعة ونوعية جوده من التعلم والتدريب المهاري والخططي، بالإضافة الى تقليل المخاطر في حدوث الاصابات، اذ يذكر محمد لطفي السيد (2006): أن توفر مستوى جيد من القدرات التوافقية لدى اللاعب يؤدي إلى اختزال الزمن اللازم لتعلم واكتساب المهارات الحركية، وبالتالي يتم أداء المهارات الحركية بشكل اقتصادي في الطاقة المبذولة، كما أن المستوى التوافقي العالي يمكن اللاعب من تنوع الأداء المهارى في مختلف الأنشطة الرياضية⁽¹⁾. ولقد تناولت المصادر العربية والاجنبية سابقا القدرات الحركية كالرشاقة والتوافق والتوازن وغيرها كقدرات حركية منفردة وترتبط فيما بينها ارتباطا وثيقا، ولها تأثيرها الكبير على الصفات والقدرات البدنية كالقوة والسرعة والمطاولة وتؤثر وتتأثر بها في أن واحد، وتعد هذه القدرات الحركية ضرورية ومهمة لتعلم واتقان وتطوير الأداء الحركي ولها دور فعال في تحسين وتطوير وتعليم مختلف الحركات الرياضية الصعبة والمهارات المعقدة وفي مختلف الالعاب الرياضية، وقد تطرق بعض العلماء الألمان الى هذا في كتبهم وحاولوا ان يجدوا علاقات بين بعضها البعض في بحوثهم ودراساتهم، اذ بدأ هيرتز منذ عام (1937) بربط أكثر من قابلية حركية توافقية مع بعضها البعض وهكذا، حتى تمكن كوخ (1997) الى جمع القدرات الحركية المتعددة ويضعها في اطار مصطلح واحد يطلق عليه بالقدرات التوافقية **koordinative Fahigkeite**⁽²⁾.

فالقدرات التوافقية هي التوافق والربط بين الصفات البدنية والحركية والمهارية معتمدة على سلامة اجهزة الجسم المختلفة اي يحصل توافق بين جميع اجهزة الجسم المختلفة لكي يستطيع الرياضي اداء العمل التدريبي بشكل صحيح⁽³⁾. ان الانسان يطور القدرات التوافقية في اثناء التدريب، وافضل مرحلة لتدريبها هي فترة تطوير الاحساس لدى الاطفال والمراهقين، وتقع هذه المرحلة تقريبا بين عمر (6-12) سنة، وهذا لايعني انه فقط في هذه المرحلة العمرية يمكن ان نقوم بتدريب القدرات التوافقية ولكن تكون الاستفاده اكثر في هذه المرحلة⁽⁴⁾.

1- محمد لطفي السيد: الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، مركز الكتاب للنشر، الإسكندرية، 2006، ص124.

1-Peter Koch: **Sportartübergreifende Ausbildung Spezifischer Koordinativer Fähigkeiten in den Individualruckschlagspielen**, Hamburg, 1997, P47.

2 سلومي شفيق واخرون : دراسة في التعلم الحركي/التوافق الحركي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1997، ص36.

3- Joch. Winfried: **Rahmentrainingsplan für das Aufbau training Grundprinzipien**, Erste Auflage, Achen, Meyer und Meyer Verlag, 2006, P37.

2-1-1-2 مكونات القدرات التوافقية:

هنالك اراء مختلفة في تقسيم القدرات التوافقية الى اقسام عدة، أذ قسمها (P.Hirtz) الى خمسة قدرات وهي⁽¹⁾:

- 1- القدرة على التوجه.
- 2- القدرة على الاستجابة السريعة.
- 3- القدرة على التوازن.
- 4- القدرة على الإيقاع الحركي.
- 5- القدرة على التفريق.

وقد اتفق كلا من (جميل البديري واحمد خميس)⁽²⁾ مع (ريتر)⁽³⁾ في تقسيم القدرات التوافقية الى (7) قدرات وهي:

- 1- القدرة على تقدير الوضع.
- 2- القدرة على الربط الحركي.
- 3- القدرة على التوازن.
- 4- القدرة على الإيقاع الحركي.
- 5- القدرة على بذل الجهد المناسب.
- 6- القدرة على الاستجابة السريعة.
- 7- القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة.

ويتفق الباحث مع تقسيم القدرات التوافقية الى (7) قدرات وهي (القدرة على تقدير الوضع، القدرة على الربط الحركي، القدرة على بذل الجهد المناسب، القدرة على التوازن، القدرة على الإيقاع الحركي، القدرة على الاستجابة السريعة، القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة) كونها تكون اكثر شمولية في تعدد القدرات التوافقية واكثر دقة في اعطاء المعنى العام لها. وفي مايلي توضيح لبعض مكونات القدرات التوافقية:

1- القدرة على تقدير الوضع:

وتعني القدرة الرياضي على تحديد وضع جسمه بالمكان نسبة الى الاشياء الاخرى او المتحركة كحركة الكرة او الزميل او المنافس⁽⁴⁾.

2- القدرة على الربط الحركي:

وتعني قدرة اللاعب على تنظيم اجزاء الحركة وتسلسلها بشكل متناسق وانسيابي، بالاضافة الى استخدام اجزاء جسمه بشكل متسلسل سواء اكانت الحركة بسيطة أم مركبة، او القدرة على الربط بين مهارتين مختلفتين، وهي تناسق الحركات الفردية او الحركات المركبة مع بعضها البعض بحيث تكون حركات الجسم متصلة مع بعضها البعض وموجهة نحو هدف معين (في وقت واحد او بشكل متتالي)⁽⁵⁾، ففي كرة اليد عند استلام الكرة ومحاولة التهديد فان اللاعب يستلم الكرة من اللاعب الزميل ومن ثم يقوم بعمل طبطبة ليأخذ بعدها ثلاث خطوات والقفز ومن ثم التصويب اي ربط اجزاء المهارات مع بعضها.

1- P.Hirtz : **koordinative Fähigkeiten im schulsport**, Berlin, Sportverlag, 1985، P33.

2- جميل قاسم واحمد خميس: موسوعة كرة اليد العالمية، بيروت، دار الكتاب العربي، 2011، ص77.

3- ريتر، انغورغ: مدخل الى نظريات وطرق التدريب العامه، ترجمه، يورغن شلايف، كلية التربية الرياضية، جامعه لايبزغ، المانيا، 2004، ص11.

4- جميل قاسم واحمد خميس: المصدر السابق، ص77.

5- جميل قاسم واحمد خميس: المصدر نفسه، ص78.

3- القدرة على بذل الجهد المناسب:

هي قدرة الرياضي على تنسيق تصرفاته بدقة عالية من الإحساس بها داخليا ومجرى قوتها وزمانها ومكانها والتنويع بها، فاللاعب الذي يمتلك امكانية بذل الجهد المناسب فانه يكون مختلفا عن اللاعب الذي لا يمتلكها من حيث استخدام عدد المجاميع العضلية، فاللاعب المحترف يستطيع ان يستخدم القوة المناسبة لحالة اللعب، اما اللاعب المبتدئ يستخدم قوة اكبر من القوة المطلوبة لحالة اللعب، ويظهر ذلك عند المناولة او عند التصويب.

4- القدرة على التوازن:

يدل التوازن على امكانية الجسم في السيطرة على القوى المؤثرة فيه ومعادلتها، ويعتمد ذلك على الجهاز العصبي المركزي في قدرته على تحديد الابعاد والزوايا اذ يتم الاحتفاظ بالتوازن بواسطة الجهاز العضلي العصبي الذي يستقبل المعلومات المتعلقة بوضع الفرد في المكان.

5- القدرة على الإيقاع الحركي:

إن الإيقاع هو أحد الطرائق المساعدة في عملية التعليم كونه مرتبط بالإحساس الحركي وطريقه المساعدة في توضيح الحركة وتسهيل شرحها، ويعد الإيقاع الحركي أحد القدرات الأساسية لبعض أنواع الألعاب الفردية والجماعية وذلك للخصوصية التي تمتلكها تمارينه وحركاته المتنوعة ومدى تأثيرها على كفاءة أجهزة الجسم⁽¹⁾.

6- القدرة على الاستجابة السريعة:

سرعة الاستجابة هي من القدرات المهمة التي لا يخلو اي نشاط رياضي منها وتعتمد على سلامة الجهاز العصبي في تفسير المثير وإرسال إشارة للتنفيذ او حركة اول ليف عضلي، وتعني قدرة اللاعب في الرد على استجابة حسية او سمعية او بصرية باقل زمن ممكن وبسرعة عالية، وتعد عنصرا من عناصر المباغته اذ تمكن اللاعب من تغيير اتجاهه او سرعته بالاعتماد على موضع اللاعب المنافس، (فكلما قصر زمن الاستجابة كلما زادت سرعة التصرف عند اللاعب في الوقت المناسب اثناء تنفيذ المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي تتطلب سرعة استجابة حركية تجاه المثيرات المنافس والكرة على وفق مواقف اللعب المختلفة والمتغيرة بشكل مستمر طيلة فترة المنافسة)⁽²⁾.

7- القدرة على التكيف مع الازواضع المتغيرة:

وتعني قدرة اللاعب على التكيف مع الوضع الجديد عن طريق تحليل المتغيرات التي تحدث على الوضع الاساسي تحليلا دقيقا واختيار برنامج حركي جديد قد يكون مختلفا عن البرنامج الحركي الاول الذي قد تم اختياره⁽³⁾، فعندما يريد لاعب كرة اليد التصويب على المرمى في احدى الزوايا ويلاحظ ان الحارس قد اتجه نحوها فانه يحاول بسرعة ان يغير الاستجابة للتصويب على زاوية اخرى من المرمى.

1-Kurt Meinel, Günter Schnabel: **Bewegungslehre Sportmotorik: Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt**, Meyer & Meyer Verlag, 2007, P227.

2- أثير عبدالله اللامي : تأثير منهج مقترح في تطوير سرعة الاستجابة الحركية عند أداء بعض المهارات الدفاعية الفردية في لعبة كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005، ص9.

3 Hans-Jürgen Schaller, Panja Wernz : **o.p. cit**, 2015, P169.

2-1-1-3 مبادئ تدريب القدرات التوافقية⁽¹⁾:

- 1- التنوع والتغيير في تنفيذ الحركات الرياضية.
- 2- تغيير الظروف الخارجية للأداء.
- 3- الجمع بين المهارات الحركية في اداء واحد مركب.
- 4- التدريب تحت الضغط الزمني.
- 5- الأداء بعد بذل جهد مسبق (ركض، درجّة، قفز،....الخ).
- 6- التغيير المستمر في قواعد الاداء.
- 7- تغير الاداء او المهمة التكتيكية.

2-1-1-4 اهمية تدريب القدرات التوافقية⁽²⁾:

- 1- تعليم متطور في نوعية الاداء الحركي و تعلم سريع للمهارات الأساسية لكرة اليد في مجال القاعدة.
- 2- يتضمن تدريب المستوى العالي للقدرات التوافقية عملية اكتساب أفضل لمهارات أصعب في مراحل تدريب الانجاز العالي.
- 3- يسمح المستوى العالي والواسع للقدرات التوافقية باكتساب أفضل للياقة البدنية والاحماء والتدريب التعويضي (استعادة الشفاء).
- 4- المحافظة على قدرات الرياضي في متابعة صقل مهاراته الفنية وتطويرها (عدد مهارات الخداع ونوعيتها، مهارات المناولة أو مهارات حارس المرمى) وغيرها.
- 5- تسهم القدرات التوافقية في عمليات التشخيص عند الاختيار وانتقاء المواهب.

2-1-2 المهارات الأساسية بكرة اليد

تعد المهارات الأساسية عنصراً مهماً لتعيين المستوى في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد بوصفها القاعدة الرئيسية فيها، بالإضافة إلى الأعداد البدني والنفسي والخططي، ولذلك فكلما ارتفع الاداء المهاري ارتفع مستوى اللعبة . كما ان متعة اللعب في كرة اليد تزداد عندما يضع اللاعب خطته وتصويراته موضع التطبيق عن طريق إتقانه التام للمهارات الحركية ، وفي الوقت الحاضر لم يعد الخطأ في المهارات الحركية ،كالاستقبال والطبقة والمناولة سوء حظ وإنما ضعفاً للمتطلبات الأساسية لفن اللعب بالكرة.

ويضيف (علي تركي ، 1998) ان لكل نشاط رياضي خصوصيته في عدد المهارات الرياضية التي يمكن تعريفها على انها " مجموعة الحركات التي تهدف الى تحقيق هدف وفقاً للقواعد القانونية ، ويؤكد أن الاعداد البدني وخطط اللعب لا قيمة لها بدون مهارات ، اذ انه مهما كان اللاعب معد بدنياً ومستواه اقل مهارياً لا يمكنه استغلال امكانياته البدنية من حيث القوة والسرعة والمطاولة دون السيطرة على الكرة خلال تنفيذ الواجب الحركي المطلوب⁽³⁾ . وصنف (ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم)

1 مرتضى حسن: تأثير تمارين القدرات التوافقية في تطوير بعض المهارات الأساسية ونسبة نجاح اداء التحركات الهجومية للاعبين المدرسة التخصصية بكرة اليد باعمار (12-15) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2015.

2-جميل البدري واحمد خميس : المصدر السابق، 2011، ص80.

3-علي تركي مصلح: محاضرات الدورة التدريبية الدولية، 1998 .

المهارات الاساسية الى مجموعتين وهي مجموعة المهارات الهجومية ومجموعة المهارات الدفاعية، اذ شملت المهارات الهجومية على⁽¹⁾:

- استلام الكرة واستقبالها.
- تمرير الكرة.
- طبطة الكرة.
- التصويب
- الخداع.

أما مجموعة المهارات الدفاعية فهي:

- وضع الاستعداد الدفاعي.
- مواقف اللعب للمدافع (تحركات المدافع).
- قطع الكرة وتشتيتها .
- اعاقبة التصويبات.
- الدفاع ضد تنطيط الكرة.

إما كمال عارف وسعد محسن فقسموا المهارات الأساسية بكرة اليد إلى⁽²⁾ :

- 1- مسك الكرة .
- 2- استقبال الكرة.
- 3 - مناولة او تمرير الكرة.
- 4- تنطيط الكرة (الطبطة).
- 5- التصويب.
- 6- الخداع.

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة احمد محمد محمد⁽³⁾: (تأثير برنامج تدريبي باستخدام الاحبال المطاطة على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري للاعبي الملاكمة)

هدفت الدراسة الى اعداد برنامج تدريبي باستخدام الاحبال المطاطية وذلك بهدف التعرف على تأثيرها على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري للاعبي الملاكمة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة على لاعبي منتخب جامعة كفر الشيخ للملاكمة، وتوصل الباحث الى مجموعة استنتاجات اهمها: البرنامج التدريبي باستخدام الاحبال المطاطة له فاعلية واضحة في تطوير وتحسن مستوى الاداء المهاري للاعبي الملاكمة، وعلى ضوء الاستنتاجات اوصى الباحث بضرورة الاهتمام باستخدام الاحبال المطاطة كوسيلة تدريبية فعالة في تنمية وتطوير المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين.

1- ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم غزال: كرة اليد ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988، ص48-49.

2-كمال عارف وسعد محسن: كرة اليد، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989، ص 60

3-احمد محمد محمد: تأثير برنامج تدريبي باستخدام الاحبال المطاطة على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري للاعبي الملاكمة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، عدد خاص للمؤتمر الدولي الـ16، 2016

مناقشة الدراسات السابقة

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث استخدام الحبال المطاطية مع التمرينات المطبقة ضمن حدود المنهاج التجريبي، أما أوجه الاختلاف بين الدراستين فقد هدفت الدراسة السابقة الى تطوير المستوى البدني والاداء المهاري للملاكمين، أما الدراسة الحالية فهذهت الى تطوير القدرات التوافقية للاعبي كرة اليد، ومعرفة نسبة مساهمة القدرات التوافقية في الاداء المهاري، وتمثل التصميم التجريبي بنظام المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي على عينة من لاعبي المدرسة التخصصية بكرة اليد، أما تصميم الدراسة السابقة فتمثل بنظام المجموعة الواحدة على لاعبي منتخب جامعة كفر الشيخ.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

ان لكل بحث ما يلائمه من المناهج المستخدمة لغرض التوصل الى معرفة الحقائق الدقيقة الخاصة به، وعليه فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ملائمة لطبيعة مشكلة البحث واهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية والمتمثلة بلاعبي المركز الوطني للموهبة الرياضية ببغداد لكرة اليد باعمار (15-17) سنة والبالغ عددهم (24) لاعبا، وتم اختيارهم عمديا لتوافر العدد المناسب وتدريباتهم المنتظمة، فضلا عن ملائمة البحث ومتغيراته المدروسة مع المرحلة العمرية للاعبين.

اما عينة البحث فتم اختيارها بصورة عشوائية عن طريق القرعة والبالغ عددها (20) لاعبا، وشكلت نسبة (83.33%) من مجتمع البحث، تم تقسيمها الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وعدد كل مجموعة (10) لاعبين، كما تم اختيار (4) لاعبين بصورة عشوائية من مجتمع البحث ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية.

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي

المجاميع	الاختبار القبلي	المتغيرات المستقلة	الاختبار البعدي
الضابطة	قدرات توافقية	التمرينات	قدرات توافقية
التجريبية	قدرات توافقية	التمرينات + الحبال المطاطية	قدرات توافقية+المهارات الاساسية

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- الانترنت.

3- الاختبار والقياس

4- المقابلات الشخصية

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

1- شريط قياس.

2- ملعب لكرة اليد.

3- كرات (يد، تنس، سلة، طائرة، قدم).

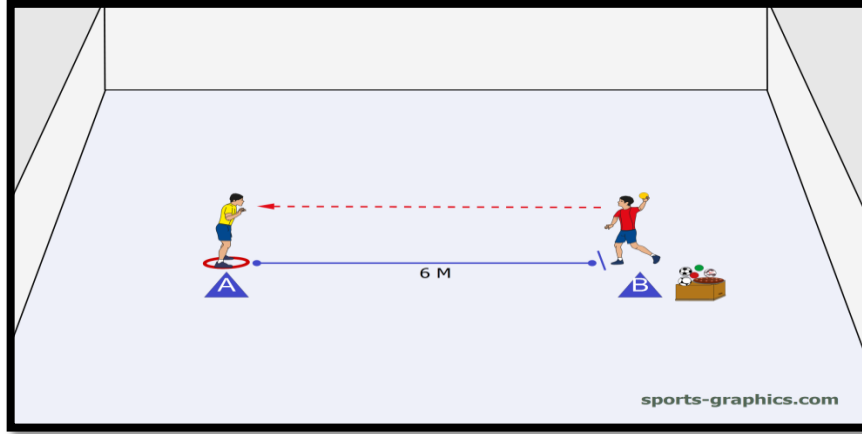
- 4- كرات اسفنجية.
- 5- أبسطة أسفنجية.
- 6- موانع مختلفة الاحجام.
- 7- شواخص.
- 8- مدرج ارضي.
- 9- حلقات.
- 10- حبال مطاطية مختلفة درجة المطاطية.
- 11- ساعات توقيت.
- 12- لابتوب نوع dell .
- 13- كاميرا تصوير نوع digital.
- 2-4 إجراءات البحث الميدانية
- 2-4-1 تحديد اختبارات القدرات التوافقية

بعد الاطلاع على المصادر المحلية والعربية لم نجد اختبارات صريحة تقيس القدرات التوافقية نتيجة لحدائتها من جهة، والخط بينها وبين اختبارات التوافق الحركي من جهة أخرى، وعليه تم الاستعانة بالمصادر الالمانية وترجمتها واختيار اختبارين لتكون النتائج أكثر دقة ومصداقية، فضلا عن شموليتها لاهم القدرات التوافقية المؤثرة في لعبة كرة اليد، وتطبيقهما بعد اجراء الاسس العلمية عليها لتكون مناسبة للبيئة العراقية، علما ان الاختبارات التي تم اختيارها مطبقة في البيئة الالمانية وعلى الفئة العمرية نفسها، وهي كما يأتي⁽¹⁾:

1- الاختبار الاول

نوع اللعبة	كرة اليد
هدف الاختبار	القدرة على الربط الحركي - القدرة على تقدير الوضع - القدرة على بذل الجهد - القدرة على التكيف مع الازواضع المختلفة.
نوع العينة	شباب
الجنس	ذكور و أناث
العمر	15-18
متطلبات الاختبار	1 كرة يد، 1 كرة قدم، 1 كرة سلة، 1 كرة طائرة، 1 كرة تنس، 1 كرة ركلي، 1 كرة بيسبول، 1 كرة يد نسائية، 1 كرة يد للصغار، 1 كرة يد اسفنجية.
وحدة القياس	عدد الكرات المستلمة
طريقة الاختبار	من نقطة مثبتة على الارض يقوم اللاعب (B) بمناولة الكرة الى اللاعب (A). اللاعب (B) يجب عليه ان يقوم بعملية المناولة بعشرة كرات مختلفة.

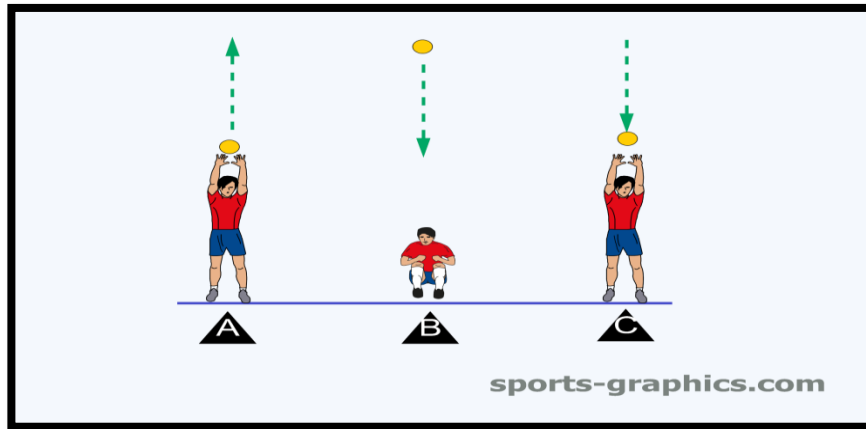
¹Hans-Jürgen Schaller, Panja Wernz : o.p. cit, 2015, P185.



الشكل (1) يوضح اختبار بعض القدرات التوافقية

2- الاختبار الثاني

نوع اللعبة	كرة اليد
هدف الاختبار	القدرة على الربط الحركي - القدرة على تقدير الوضع - القدرة على بذل الجهد - القدرة على الاستجابة - القدرة على التوازن.
نوع العينة	شباب
الجنس	ذكور و أناث
العمر	18-15
متطلبات الاختبار	1 كرة يد، 1 ساعة توقيت.
وحدة القياس	عدد الكرات المستلمة خلال 20 ثانية.
زمن الاختبار	20 ثانية
طريقة الاختبار	يقوم اللاعب برمي الكرة الى الاعلى (A)، بعد ذلك يقوم بالجلوس اللحظي على الارض (B) وبعدها ينهض مباشرة (C) لكي يستلم الكرة الراجعة من الوقوف.



الشكل (2) يوضح اختبار بعض القدرات التوافقية

2-4-2 تحديد المهارات الاساسية واختباراتها

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية، والمناقشة مع السيد المشرف تم التواصل الى اهم المهارات الاساسية واختباراتها المناسبة لعينة الحث ومتغيراته، وهي كما يأتي:

1- الاختبار الاول: التوافق في مهارة المناولة والاستلام⁽¹⁾

- يحاول اللاعب خلال 30 ثانية تكرار مناولة الكرة على الحائط الذي يبعد 3 امتار.
- تعد المناولة صحيحة عند ارجاع الكرة بكامل محيطها الى خلف الرأس في كل مرة، كذلك عدم تجاوز اللاعب خط الرمي المقرر.

- يسمح للاعب القيام بمحاولتين، وعند التقييم تحسب المحاولة الأفضل.

- التسجيل: عدد مرات استقبال الكرة خلال 30 ثا.

2-الاختبار الثاني: اختبار طبطبة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة (30م)⁽²⁾

الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة.

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، كرة يد، شواخص عدد (5).

وصف الأداء: تثبيت خمسة شواخص في خط مستقيم المسافة بين الواحد والآخر (3) أمتار.

التوجيه والتسجيل: يقوم اللاعب بالطبطبة مع الركض بين الشواخص ذهابا وايابا، كما في الشكل ادناه، ويسجل الزمن لأقرب (0.01)ثا.

3-الاختبار الثالث: اختبار دقة التصويب من القفز عاليا⁽³⁾

الهدف من الاختبار: دقة التصويب من القفز عاليا.

الأدوات: (12) كرة يد، جهاز قفز عالي بارتفاع 150 سم وتكون المسافة بين القائمين (2م)، مع وجود (4) فتحات كل منها (40 x 40 سم) تمثل الزوايا الأربع للمرمى.

وصف الأداء

- يقف اللاعب خلف خط البداية تبعا لليد المصوية، وأمام قائم جهاز القفز مباشرة ممسكا بالكرة كما في الشكل (4).

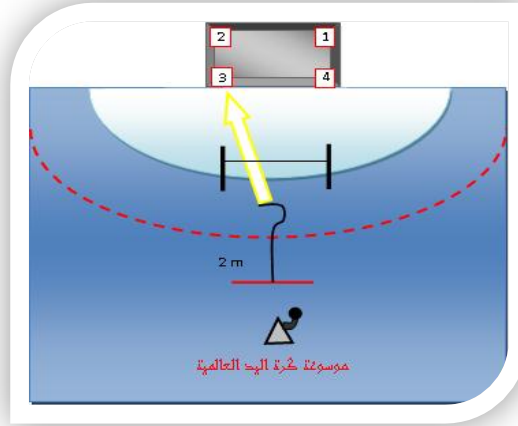
- يبدأ اللاعب في أخذ من 2-3 خطوات ثم يؤدي التصويب مع القفز عاليا إلى المربع (1) ثم إلى (2) ثم إلى (3) ثم إلى (4).

- يكرر الأداء 3 مرات أي يصوب (12) كرة، ثلاث منها الى كل مربع من المربعات الأربع.

¹ احمد عريبي (2004): المصدر السابق، ص285

² ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم: المصدر السابق، ص363

³ جميل قاسم واحمد خميس: المصدر السابق، ص271



الشكل (3) يوضح اختبار دقة التصويب من القفز عاليا

3-4-3 التجارب الاستطلاعية

3-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى: لاجراء اختبارات القدرات التوافقية واسسها العلمية

اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى يوم (السبت) المصادف 2017/1/28م على (4) لاعبين تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث، لكي نستطيع الوصول إلى أسس علمية تركز عليها نتائج بحثنا كان لابد من إجراء تجربة استطلاعية الغرض منها الوقوف على سلامة الاختبارات المستخدمة لقياس القدرات التوافقية لكونها تستخدم لأول مرة في البيئة العراقية، وباتفاق السادة الخبراء (ملحق 1) على الاستمارة الخاصة بالاختبارات وتفصيلها فقد تحقق للباحث صدق المحتوى" وهو قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقياس لبحثه تحلل مواد الاختبار وعناصره تحليلًا منطقيًا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله⁽¹⁾.

اما ثبات الاختبار، فإنه يعد ثابتًا عندما يتمكن من إعطاء نتيجة واحدة بشكل ثابت وهو "الذي يعطي نفس النتيجة إذا أعطي الاختبار أكثر من مرة لنفس العينة وتحت نفس الظروف"⁽²⁾، فقد تم إعادة الاختبار يوم (السبت) المصادف 2017/2/4م ومن المقوم نفسه*.

والذي على أثره توصل الباحث إلى ثبات الاستمارة بعد أن كانت النتيجة (0.88) وهذا الرقم يعتبر معامل ارتباط جيد. ولإيجاد موضوعية الاختبارات "عادة ما تستخدم طريقة معامل الارتباط بيرسون بين درجات أو تسجيلات مقومين يقومان بالتسجيل أو القياس لعينة واحدة في الوقت نفسه"⁽³⁾.

¹ مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 28 .

² نزار الطالب ومحمود السامرائي: مبادئ الإحصاء في الاختبارات البدنية والرياضية، مؤسسة الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981، ص 134

* المقوم : د. محمد محمود/ جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

³ قيس ناجي وبسطويسى احمد: الاختبارات والقياس والمبادئ الإحصائية في المجال الرياضي، مطابع جامعة بغداد، 1984، ص 210

فقد قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط (person) بين درجات مقومين* يقومان بتسجيل البيانات والمعلومات حول الاختبارات المطبقة، ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً توصل الباحث إلى موضوعية الاختبارات بعد أن تراوحت قيمة (R) للاختبارات (0.85-0.90) وهو معامل ارتباط جيد.

وبذلك تم تقويم الاختبارات من ناحية الصدق والثبات والموضوعية أساساً علمياً لصلاحيتها.

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الثانية: لتنفيذ بعض التمرينات باستخدام الحبال المطاطية

أجرى الباحث بمساعدة مدرب الفريق وحدة تدريبية استطلاعية على العينة التجريبية قبل البدء بالتجربة الرئيسية، وقد تمت هذه التجربة يوم السبت الموافق 2017/12/4م وكان الهدف منها ما يأتي:

- 1- اخذ فكرة عن كيفية استقبال اللاعبين ذهنياً وبدنياً للتمرينات الموضوعية.
- 2- التأكد من زمن تنفيذ التمرينات خلال الوحدة التدريبية.
- 3- التأكد من زمن تحديد مدة الراحة بين التكرارات وبين مجموعة وأخرى.
- 4- معرفة المعوقات التي قد تظهر عند تطبيق التمرينات خلال المنهاج التدريبي.

3-5 التجربة الرئيسية

3-5-1 الاختبارات القبلية

اجريت الاختبارات القبلية للقدرات التوافقية على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم (الاربعاء) المصادف 2017/2/8، وتم تسجيل المتغيرات كافة من ناحية المكان والزمان لغرض ضبطها في الاختبارات البعيدة.

3-5-2 تنفيذ التمرينات باستخدام الحبال المطاطية

قام الباحث بأعداد تمرينات باستخدام الحبال المطاطية لمرحلة الإعداد الخاص على أساس التجارب الاستطلاعية بها مراعياً الإمكانات المتوافرة والمستوى العام لعينة البحث مستنداً في إعداداته على الأسس العلمية للتدريب الرياضي وإلى بعض المصادر والمراجع العلمية.

- نفذت التمرينات باستخدام الحبال المطاطية خلال الوحدات التدريبية الخاصة بعينة البحث، وبواقع (3) وحدات في الاسبوع، أيام (الجمعة والاثنين والاربعاء) ولمدة (6) اسابيع، وعليه كانت عدد الوحدات التدريبية (18) وحدة، نفذت يوم الجمعة الموافق 2017/3/20 ولغاية 2017/3/20م.
- تم تطبيق التمرينات في بداية القسم الرئيس من الوحدة التدريبية.
- تراوحت مدة تطبيق التمرينات (20-25) دقيقة خلال الوحدة التدريبية الواحدة.
- استخدم الباحث طريقتي التدريب الفكري والتكراري.
- راعى الباحث مبدأ التنوع في التمرينات.

* المقومان هما:

- د. محمد محمود/ جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- م.م فؤاد متعب/ جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-5-3 الاختبارات البعدية

- أجريت الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم (الجمعة) المصادف 2017/3/24، وتم مراعاة الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات القبلية.
- وفي اليوم التالي تم إجراء الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية على عينة المجموعة التجريبية لغرض استخراج نسبة مساهمة القدرات التوافقية بأداء المهارات الأساسية بكرة اليد.

3-6 الوسائل الاحصائية

أستخدم الباحث الوسائل الاحصائية لاستخراج نتائج البحث:

- + الوسط الحسابي.
- + الانحراف المعياري
- + T-TEST للعينات المرتبطة.
- + T-TEST للعينات غير المرتبطة.
- + نسبة مساهمة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات التوافقية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

جدول (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى وقيمة T للمجموعة الضابطة

الاختبارات القدرات التوافقية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T	مستوى الخطأ	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الاختبار الاول	4	0.81	4.10	0.99	0.32	0.75	عشوائي
الاختبار الثاني	4.30	1.34	4.60	0.97	0.90	0.39	عشوائي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ يساوي أو أصغر من (0.05) وبدرجة حرية (9)

جدول (3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى وقيمة T للمجموعة التجريبية

الاختبارات القدرات التوافقية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T	مستوى الخطأ	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الاختبار الاول	4.10	0.99	5.60	0.96	5.58	0.00	معنوي
الاختبار الثاني	4.10	1.28	5.10	1.10	4.74	0.01	معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ يساوي أو أصغر من (0.05) وبدرجة حرية (9)

4-2 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة ومستوى الدلالة بين المجموعتين في الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية وتحليلها.

جدول (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة ومستوى الدلالة بين المجموعتين في الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية.

اختبارات القدرات التوافقية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الاختبار الاول	0.99	4.10	0.96	5.60	3.42	0.03	معنوي
الاختبار الثاني	0.97	4.60	1.10	5.10	1.08	0.29	عشوائي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ يساوي أو أصغر من (0.05) وبدرجة حرية (18)

4-3 مناقشة نتائج القدرات التوافقية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال الجدول (2) الخاص بعرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات التوافقية للمجموعة الضابطة يتبين ظهور فروق في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، ولكن هذه الفروق لم تصل الى درجة المعنوية، وذلك نتيجة انتظام المجموعة الضابطة بالتدريب وتكرار اداء التمرين ادى الى تحسن القدرات ولكن بشكل محدود، وهذا ما يبرر ما نتطرقنا اليه في مشكلة البحث من قلة تركيز المدربين على التمرينات الخاصة بالقدرات التوافقية لحدثة الموضوع واهميته من جهة، وعدم وجود الفهم الكافي بها وطرائق تدريبها خلال الوحدة التدريبية الواحدة وتكرارها خلال الدوائر التدريبية الصغيرة والمتوسطة، اذ ان تدريب القدرات التوافقية تعمل على تكوين تصرف حركي يتكون من عدة حركات وتنسيق اجزائه وربط بعضها ببعض لتشكل وحده مترابطة، فضلا عن القدرة على اجراء التعديلات في هذا التصرف الحركي وتحويله لكي يناسب الظروف المتغيرة⁽¹⁾. كما انها " الحركات الفعالة التي تعتمد على العمل المنظم والمنسق بين الجهاز العصبي والعضلي، فأذا ما كان التنسيق جيد بين عمل الجهازين تصبح الحركة منسجمة، وعندها يشعر الفرد بالقدرة على الأداء بشكل جيد"⁽²⁾.

وعند ملاحظة الجدول (3) الخاص بعرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات التوافقية للمجموعة التجريبية يتبين ظهور فروق في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، ووصلت هذه الفروق الى درجة المعنوية، ويعزو الباحث ذلك الى تاثير التمرينات المتنوعة باستخدام الحبال المطاطية بالشكل الذي يؤثر ايجابا على المتغيرات قيد البحث، فضلا عن التخطيط العلمي للتمرينات وما تضمنه من اهداف واجبات مراعي المرحلة العمرية لعينة البحث وتخصصها، مما دفع بالقدرات التوافقية نحو التحسن، وهذا ما أكدته البساطي "إن تطوير أي مكون لا يتم إذا لم يكن هناك انسجام وتكيف بدني وطبيعي بين اللاعبين ومكونات العملية التدريبية من حيث الكم والكيف من جهة ومستوى اللاعبين ومرحلتهم العمرية من جهة أخرى"⁽³⁾. وتختلف لعبة كرة اليد عن لعبة الكرة الطائرة وكرة السلة من ناحية الاحتكاك البدني مع اللاعب المنافس ضمن حدود القانون، وعليه يتطلب من اللاعب المحافظة على قدراته التوافقية كالاستجابة والتوازن وغيرها عند الاداء في المباريات وخصوصا عند التصويب على المرمى بوجود الضغط الدفاعي، وعليه فأن استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات اجبرت افراد العينة التجريبية على اتخاذ الوضع الصحيح عند الاداء للأمان وتجنباً لمخاطر الإصابة، مما انعكس ايجابا على اداء اختبارات

¹ حنا بولس ، فاضل علي: مبادئ التدريب الرياضي ، ط1، سوريا ، المؤسسة العامة للطبوعات والكتب المدرسية، ص213

² أبو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990، ص25

³ أمر الله البساطي: قواعد وأسس التدريب الرياضي، الإسكندرية، منشأة المعارف، (1998) ص21

القدرات التوافقية، وهذا ما يؤكده احمد محمد محمد نقلا عن (مارك ستون وساند كوني 2006م) بان "تدريبات الحبال المطاطية تحتاج للوضع الصحيح للجسم اثناء الاداء لتحقيق الاستفادة الكاملة من التمرين، اذ ان وضع الجسم في بداية الحركة وانشاء الاداء ونهايتها مهمة جدا لكي يتم تحقيق مقاومة مباشرة ضد العضلات المستهدفة، وبذلك يحقق التمرين فاعليته المتمثلة في الوصول الى اعلى مستوى من الكفاءة للعضلات العاملة مع تحقيق اكبر درجة من الامان وباقل خطورة"⁽¹⁾.

كما ان لعبة كرة اليد تعتمد وبدرجة كبيرة على القوة المميزة بالسرعة؛ وذلك لطبيعة التحركات القوية والسريعة داخل ملعب صغير نسبيا وبوجود عدد من اللاعبين الزملاء والمنافسين، اذ عملت التمرينات باستخدام الحبال المطاطية على تطوير هذه القدرة وما يتبعها من تغيرات فسيولوجية مما ادى الى تحسن الاداء بالقدرات التوافقية، وهذا ما اكدته (جيهان احمد بدر) بضرورة استخدام الحبال المطاطية في المهارات التي تعتمد على القوة المميزة بالسرعة"⁽²⁾.

كما ان استخدام الطريقة التدريبية المناسبة لتطوير المتغيرات المدروسة كان لها الاثر الكبير في الوصول الى المعنوية في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، اذ ان طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة والطريقة التكرارية الاثر الفعال في تطور الجهاز العصبي وتكيفه على سرعة اتخاذ القرار وتحسين عمل المستقبلات والمرسلات العصبية وزيادة التوافق العصبي العضلي داخل العضلة وزيادة تردد السيالات العصبية لاستثارة العضلات بسرعة عالية"⁽³⁾.

4-4 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاساسية ونسبة مساهمة القدرات التوافقية عليها للمجموعة التجريبية وتحليلها.

جدول (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاساسية ودرجة الارتباط مع القدرات التوافقية ونسبة المساهمة

للمجموعة التجريبية

مستوى الخطأ	درجة الارتباط	نسبة مساهمة القدرات التوافقية			وحدة القياس	اختبارات المهارات الاساسية
			ع	س		
0.02	0.83	0.61	1.77	23.30	عدد	المناوله والاستلام
0.03	0.80	0.54	0.86	8.40	ثا	الطبطة
0.03	0.81	0.55	1.35	7.50	عدد	التصويب

4-5 مناقشة نسبة مساهمة القدرات التوافقية في المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية

من خلال الجدول (5) الخاص بعرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية ودرجة الارتباط مع القدرات التوافقية ونسبة مساهمتها عليها، يتبين ان التطور الحاصل بالقدرات التوافقية للمجموعة التجريبية قد حقق درجة ارتباط معنوية مع نسبة مساهمة جيده مع اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد، اذ ينمو دورها في النتيجة المحققة في المنافسة كلما كانت اللعبة او الفعالية تتميز بمتطلبات اعلى للانجاز من حيث التوافق

1 احمد محمد محمد: المصدر السابق، ص94.

2 جيهان احمد بدر: فعالية استخدام الاحبال المطاطية على بعض المتغيرات المرتبطة بمستوى اداء مهارة الارتكاز على البار العلوي والمرجحة خلفا للنزول وعمل دائرة خلفية على البار السفلي، بحث منشور، المجلة العلمية، جامعة حلوان، العدد (63)، ج2، 2011، ص217.

3 بسطويسي احمد (1999): المصدر السابق ، ص149

العصبي العضلي، ولا تظهر القدرات التوافقية كقدرات منفردة وإنما ترتبط دائما بغيرها من شروط الانجاز الرياضي مثل القدرات البدنية والاداء المهاري والخططي، كما ترتبط في الاغلب ببعضها البعض، وتنعكس القدرات التوافقية على نوعية الاداء الحركي وسرعة التعلم الحركي، والقدرة على تكييف البرامج الحركية الذهنية مع الظروف المتغيرة للتنفيذ، وهذا ما أكدّه وجيه محجوب بان فكرة القدرات التوافقية تتلخص في تجميع عدد من القدرات الحركية مع بعض الصفات البدنية المؤثرة في الاداء وحسب متطلبات الأداء اضافه الى سلامة اجهزه الجسم الداخلية⁽¹⁾.

كما ان توفر مستوى جيد من القدرات التوافقية لدى اللاعب يؤدي إلى اختزال الزمن اللازم لتعلم واكتساب المهارات الحركية، وبالتالي يتم أداء المهارات الحركية بشكل اقتصادي في الطاقة المبذولة، كما أن المستوى التوافقي العالي يمكن اللاعب من تنوع الأداء المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية⁽²⁾.

وعليه فان العلاقة بين المهارة والقدرة التوافقية علاقة وثيقة، وهي ذات اهمية كبرى في عملية التدريب الرياضي، إذ ان اللاعب يجب أن يملك أساسا معيناً من القدرات التوافقية حتى يستطيع أن ينمي ويطور مهاراته الرياضية، كذلك فان التدريب على المهارات الحركية المختلفة باستخدام الطرائق التدريبية المتنوعة يعمل على رفع مستوى القدرات التوافقية لدى اللاعب⁽³⁾.

إضافة الى ان القدرات التوافقية هي "التي تمكن الفرد الرياضي من أداء مختلف المهارات الفنية لاداء النشاط المتعدد وتشكل الحجر الاساس في وصول الفرد الى اعلى المستويات"⁽⁴⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات وهي:

- ❖ استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات لها تأثير ايجابي في تطور القدرات التوافقية بكرة اليد.
- ❖ حققت المجموعة التجريبية فروقا معنوية في الاختبارات البعيدة للقدرات التوافقية مقارنة مع المجموعة الضابطة نتيجة تنوع التمرينات وحدائتها.
- ❖ حققت القدرات التوافقية نسبة مساهمة جيدة في الاداء المهاري لافراد المجموعة التجريبية لدورها في المحافظة على قدرات اللاعبين في متابعة صقل مهاراتهم الفنية وتطويرها.

5-2 التوصيات

- ❖ التأكيد على اهمية ودور استخدام الحبال المطاطية المصاحبة للتمرينات في الوحدات التدريبية لما لها من اثر فاعل في تطوير القدرات البدنية البدنية والتوافقية والمهارية.
- ❖ ضرورة تأكيد المدربين على تطوير القدرات التوافقية لما لها من نسبة مساهمة فاعلة في الاداء المهاري للاعبين.
- ❖ اجراء دراسات وبحوث مشابهة للتعرف على نسبة مساهمة القدرات التوافقية على المتغيرات البدنية والخططية.

¹ وجيه محجوب واحمد البديري(2002): المصدر السابق، ص116.

² محمد لطفي السيد: الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، الإسكندرية، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص124.

³ قاسم لزام وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، دار الكتب والوثائق - المكتبة الوطنية، 2005، ص79.

⁴ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 1989، ص25.

المصادر العربية

- 📖 أبو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.
- 📖 أثير عبدالله اللامي : تأثير منهج مقترح في تطوير سرعة الاستجابة الحركية عند أداء بعض المهارات الدفاعية الفردية في لعبة كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005
- 📖 احمد محمد محمد: تأثير برنامج تدريبي باستخدام الاحبال المطاطة على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري للاعبين الملاكمة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، عدد خاص للمؤتمر الدولي 16، 2016
- 📖 أمر الله البساطي: قواعد وأسس التدريب الرياضي، الإسكندرية، منشأة المعارف، (1998)
- 📖 جميل قاسم واحمد خميس: موسوعة كرة اليد العالمية، بيروت، دار الكتاب العربي، 2011،
- 📖 جيهان احمد بدر: فعالية استخدام الاحبال المطاطة على بعض المتغيرات المرتبطة بمستوى اداء مهارة الارتكاز على البار العلوي والمرجحة خلفا للنزول وعمل دائرة خلفية على البار السفلي، بحث منشور، المجلة العلمية، جامعة حلوان، العدد (63)، ج2، 2011.
- 📖 حنا بولس وفاضل علي: مبادئ التدريب الرياضي، ط1، سوريا ، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية.
- 📖 ريتير، انغبورغ: مدخل الى نظريات وطرق التدريب العامة، ترجمه، يورغن شلايف، كلية التربية الرياضية، جامعه لايبزغ، المانيا، 2004
- 📖 سلومي شفيق واخرون : دراسة في التعلم الحركي/التوافق الحركي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1997.
- 📖 ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم غزال: كرة اليد ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
- 📖 علي تركي مصلح: محاضرات الدورة التدريبية الدولية ، 1998 .
- 📖 قاسم لزام واخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، دار الكتب والوثائق – المكتبة الوطنية، 2005،
- 📖 قيس ناجي وبسطويسى احمد: الاختبارات والقياس والمبادئ الإحصائية في المجال الرياضي، مطابع جامعة بغداد، 1984،
- 📖 كمال عارف وسعد محسن: كرة اليد، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989.
- 📖 محمد جابر بريقع وايهاب فوزي: التدريب العرضي (اسس-مفاهيم-تطبيقات)، الاسكندرية، منشأة المعارف، 2004،
- 📖 محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 1989.
- 📖 محمد عبده، مفتي ابراهيم : اساسيات كرة القدم، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994،
- 📖 محمد لطفى السيد: الانجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبى، مركز الكتاب للنشر، الإسكندرية، 2006
- 📖 محمد لطفى السيد: الانجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبى، مركز الكتاب للنشر، الإسكندرية، 2006.
- 📖 مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- 📖 نزار الطالب ومحمود السامرائي: مبادئ الإحصاء في الاختبارات البدنية والرياضية، مؤسسة الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981.
- 📖 وجيهه محجوب: التحليل الحركي، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.

المصادر الاجنبية

📖 Hans-Jürgen Schaller, Panja Wernz : Koordinationstraining für Senioren, Meyer & Meyer Verlag, 2015

Joch. Winfried: Rahmentrainingsplan für das Aufbautraining Grundprinzipien, Erste Auflage, Achen, Meyer und Meyer Verlag, 2006

📖 Kurt Meinel, Günter Schnabel: Bewegungslehre Sportmotorik: Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt, Meyer & Meyer Verlag, 2007,

📖 P.Hirtz : koordinative Fähigkeiten im schulsport, Berlin, Sportverlag, 1985،

📖 Peter Koch: Sportartübergreifende Ausbildung Spezifischer Koordinativer Fähigkeiten in den Individualruckschlagspielen, Hamburg, 1997

ملحق (1)

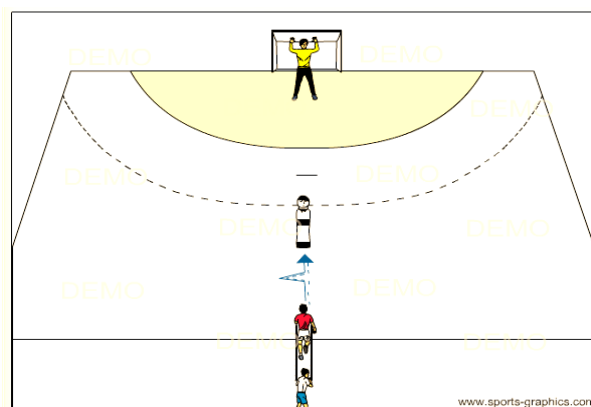
الخبراء الذين عرضت عليهم اختبارات القدرات التوافقية

ت	اسم الأستاذ	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. عمار دروش	أ.م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
2	د. مشرق خليل	أ.م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
3	د. محمد محمود	أ.م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
4	د. فؤاد متعب	م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
5	م. جميل قاسم	م	طالب دكتوراه جامعة لايبزيك الالمانية

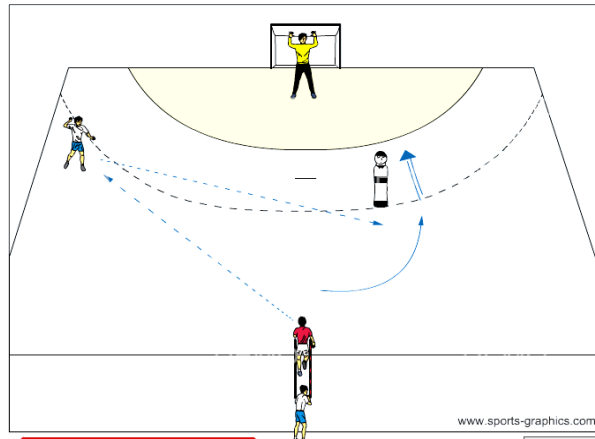
ملحق (2)

مجموعة من التمرينات المطبقة باستخدام الحبال المطاطية

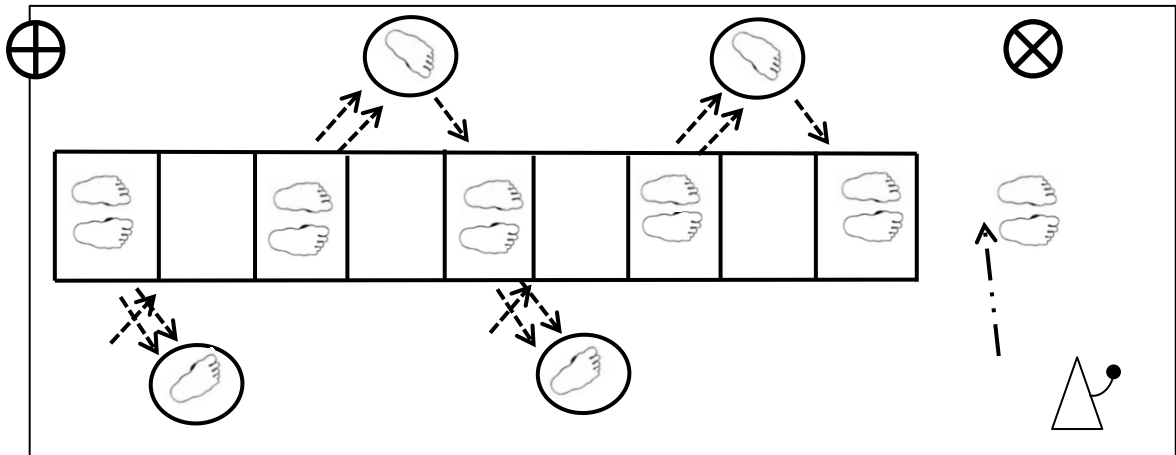
تمرين (1)



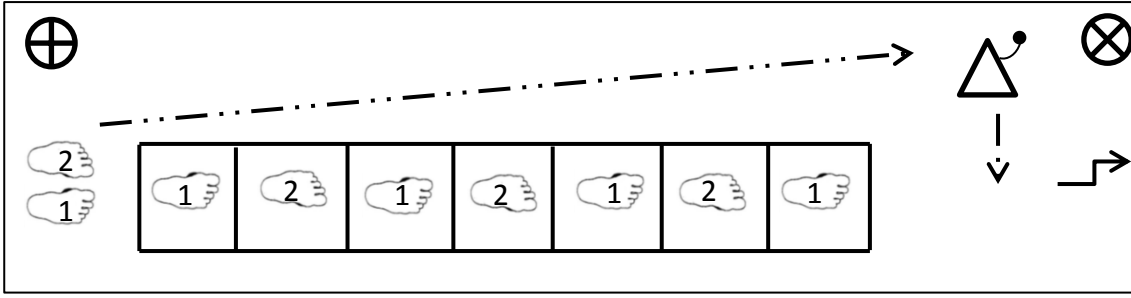
تمرين (2)



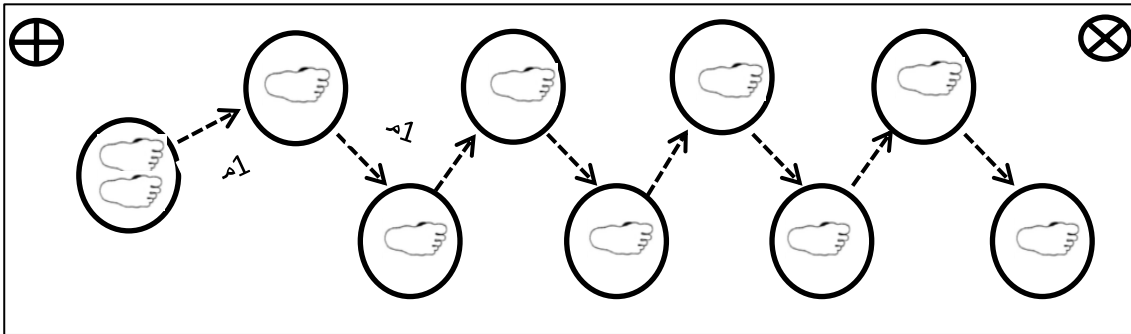
تمرين (3): يقف اللاعب بكلتا قدميه على بداية السلم ويسحب بالحبل المطاط المثبت على البطن من قبل الزميل من الخلف، ويوجد على جانبي السلم حلقات دائرية كما موضح في الشكل ادناه، عند الإشارة يقوم اللاعب بالقفز الى الحلقة الاولى (اليمين) والهبوط بالقدم اليمنى ومن ثم يقفز الى السلم بالشكل قطري والهبوط بكلتا قدميه ومن ثم يقفز الى الحلقة الموجودة في الطرف الاخر من السلم (الأيسر) والهبوط بالقدم اليسار وهكذا الى نهاية السلم، ومن ثم استلام الكرة من المساعد والتصويب على المرمى.



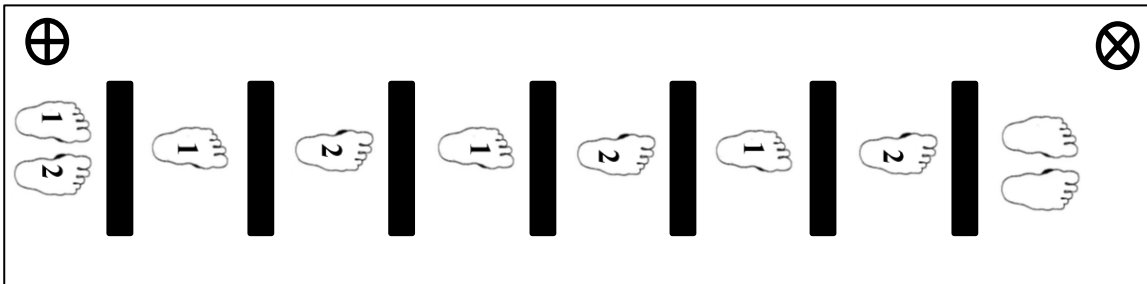
تمرين (4): يقف اللاعبون خلف السلم وكل لاعب يكون بيده كرة ويسحب من الخلف بالحبل المطاطي، ويقف احد المساعدين نهاية السلم على بعد (3) امتار، يقوم اللاعبون بمناولة الكرة الى المساعد ومن ثم التقدم على السلم وذلك بتعاقب الاقدام اليمنى ومن ثم اليسار على كل مربع الى نهاية السلم ومن ثم استلام الكرة من المساعد وعمل ثلاث خطوات ومن ثم التصويب على الهدف بوجود حارس كما في الشكل ادناه.



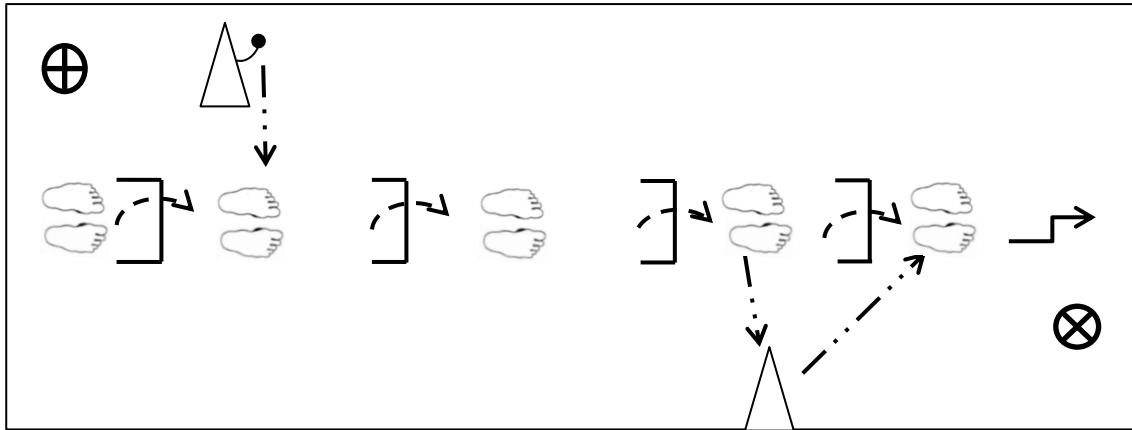
تمرين (5): يتم وضع الحلقات على الأرض وتكون المسافة بين كل حلقة (1) متر كما موضح بالشكل ادناه، يقف اللاعب على أول حلقة ويسحب من الخلف بالحبل المطاطي من قبل الزميل ومن ثم يقوم بالوثب إلى الحلقة التي على جهة اليسار والهبوط بالقدم اليسار ومن ثم القفز إلى الحلقة اليمنى والهبوط بالقدم اليمنى وهكذا إلى نهاية الحلقات ثم التصويب.



تمرين (6): يتم وضع القطع كما في الشكل ادناه، يقف اللاعبون خلف القطع مع السحب من الخلف بالحبال المطاط المربوط بالبطن، وعند الإشارة يقوم اللاعب بالتقدم ورفع وخفض أقدامه بين القطع بالتعاقب إلى النهاية، ومن ثم التصويب على المرمى.



تمرين (7): وضع (4) موانع مختلفة الارتفاع وبين كل مانع وآخر (1.50) متر كما في الشكل ادناه ويقف المساعد بعد المانع الأول ويقف المساعد الثاني بعد المانع الثالث، وعند الإشارة يقوم اللاعب الذي يتم سحبه بالحبل المطاط من الخلف بعبور المانع الأول من القفز ومن ثم استلام الكرة من المساعد الأول وطبقة الكرة وعبور المانع الثاني و الثالث مع الطبقة ومن ثم مناولة الكرة إلى المساعد الثاني وعبور المانع الرابع ومن ثم استلام الكرة والتصويب على المرمى بعد اخذ ثلاث خطوات.



ملحق (3) تنفيذ التمرينات باستخدام الحبال المطاطية خلال وحدة تدريبية

مكان العمل: المركز التخصصي لكرة اليد

عدد افراد العينة: 10 لاعبين

زمن التمرينات الخاصة: 24.05 د

الشدة الكلية للتمرينات: 92-97 %

الاسبوع: الرابع

الوحدة: العاشرة

اليوم: الجمعة

التأريخ: 2017\3 \10

ت	أقسام الوحدة التدريبية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التدريبية	التمارين الخاصة	الحجم زمن التمرين	زمن الاداء	التكرار	الشدة	النبض ن اد	الراحة بين التكرارات	الراحة بين التمرينات
1	القسم التحضيري		احماء عام إحماء خاص								
2	القسم الرئيس			تمرين (2)	4.30 د	40 ثا	3	92%	165	45 ثا	1 د
				تمرين (4)	6.40 د	40 ثا	4	95%	170	50 ثا	1.30 د
				تمرين (3)	8 د	45 ثا	4	97%	175	1 د	2 د
				تمرين (7)	4.55 د	40 ثا	4	93%	170	45 ثا	
3	القسم الختامي										

تأثير منهج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعلم في تعلم بعض المهارات الاساسية في جمناستك الفني للطالبات

م. رامي عبد الامير حسون م.م ابتغاء محمد قاسم البياتي م.م بشائر هاشم عبد الواحد

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ebtighaa.mohammad@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

احتوى البحث على خمس ابواب

تضمن الباب الاول التعريف بالبحث واهميته اذ ان العالم يشهد اليوم تطورا كبيرا وسريعا في مختلف الالعاب الرياضية بصورة عامة ورياضة الجمناستك بصورة خاصة وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل جاء من تنمية جهود العلماء والباحثين المربين وتكمن اهمية البحث في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في الجمناستك الفني. تضمن ايضا التطرق الى مشكلة البحث اذا ان مهارات بساط الحركات الارضية تحتاج الى مرونة كبيرة في مفاصل الجسم وكذلك تحتاج توافقه الحركي مع جميع المصادر الارضية التي تاودي على البساط وكذلك تحتاج الى توازن وشد عضلي في جميع مفاصل الجسم وهنا تكمن الصعوبة كما ان البحث يهدف الى التعرف على تأثير استخدام وسائل مساعده في التعليم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركة الارضية الاساسية للجمناستك لعينه البحث. كذلك التعرف على فروقات مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركة الارضية في الجمناستك بين مجموعتين (الضابطة - التجريبية)

تم استخدام المنهج التجريبي للطالبات للمرحلة الثالثة وتمثل بعدد (20) بواقع (10) طالبات لكل مجموعة . تم تجانس العينة من حيث الطول والوزن والعمر و تم اجراء الاختبارات المهارية على العينة وتنفيذ المنهج واجراء الاختبار البعدي . اما الباب الرابع تناول عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها اما الباب الخامس اشتمل على الاستنتاجات والتوصيات من قبل الباحثين

Abstract

The effect of the educational curriculum using e-teaching technology in learning some basic skills in gymnastics for female students

By

**Rami Abdel Amir Hassoun, PhD Ebtekaa Mohammed Qasim PhD,
Bashair Hashem Abdul Wahid**

**College of Physical Education and Sports Science
Baghdad university
University of Kerbala**

The world is witnessing today a great and rapid development in various sports in general and sports and gymnastics in particular, and this development was not a coincidence, but came from the development of the efforts of scientists and researchers educators. The aim of the research is to identify the effect of the educational curriculum using e-teaching technology in learning some basic skills in gymnastics for female students. In addition, to identify the differences in the level of performance of some basic skills on the ground movement in the gymnastic between the two groups (control – experimental).

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Twenty female students have been chosen randomly as a main subjects for this research. Ten student in each group.

The sample was homogenized in terms of height, weight, age, and then conducting the technical tests on the sample and implementing the curriculum and conducting the post-test. The researcher concluded that: the experimental group achieved significant differences in the level of performance of some basic skills on the ground movement in the gymnastic.

1-التعريف بالبحث.

1-1المقدمة واهمية البحث.

يشهد العالم تطور كبيرا وسريعا في تحسين الالعاب الرياضية بصورة عامه ورياضة الجمناستك بصورة خاصة وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل جاء تنمية جهود العلماء والباحثين والمربين من خلال اكتشاف طرائق تعليمية جديدة او وسائل تعليمية متطورة وفق الاسس والاساليب العلمية التي تحد من العوامل المؤثرة ايجابيا وبصورة مباشرة في عملية التعليم في ميدان التربية الرياضية...ونظر لكون رياضة الجمناستك احدى الالعاب الرياضية التي وصل فيها مستوى الاداء الفني الى حد الابداع و التميز ويلاحظ هذا في الدورات والاولمبية وبطولات العالم وماظهر من تنافس وابداع كبيرين في الاداء و الحركات ذات الصعوبات العالمية . حيث اصبح من الضروري ايجاد وسائل للتعليم التي تتضمن السلامة للاعب من جه ومساعدته المعلم للوصول الى مستوى المخطط له من جه اخرى ومن هذا اصبح واجبا ان نسير مع ركب التطور باستخدام وسائل تعليمية التي لها اثر كبير في تحسين مستوى الاداء الفني .

وتعد الحركات الارضية اساسا مهما في رياضة جمناستك الاجهزة اذا يبدأ التعليم عليها في سن مبكر عنه في بقية الاخرى حيث انها تتطلب الى رشاقة ومرونة والقوة والتوافق العصبي والعقلي وتعد الحركات الارضية عنصرا اساسيا في جمناستك

الأجهزة إذ إن المتعلم في الجمناستك غالباً ما يتطلب منه تنفيذ عدة حركات مكررة على أدوات وأجهزة مختلفة بأعلى مستوى .

ومن هذا تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الولوج في موضوع له تأثير في استخدام وسائل تعليمية مساعده في الميدان الرياضي وإيجاد الحلول المناسبة للعملية التعليمية وكذلك وضع ظروف تعليمية اسهل للمتعلم وايضا تضيف هذه الدراسة عنصر التشويق والاثارة والامان الذي يعد من اهم العناصر المهمة في تخطي حاجز الخوف من اداء المهارات الاساسية .

1-2 مشكلة البحث.

اجمع الخبراء والمختصين على ان لعبة الجمناستك جزء من برنامج التربية الرياضية وبجميع المراحل الدراسية وان لمرحلة الدراسة الاولى اهمية كبيرة في تحقيق معظم الاهداف التربوية والتعليمية والبدنية فمنها يبدأ البناء الحقيقي لحركة رياضية منظمه متطورة يمكن الاعتماد عليها ووضع حجر الاساس للتخصص في عمر مبكر . وتمكن مشكلة البحث في صعوبة تعلم بعض مهارات على بساط الحركات الارضية لجمناستك الفني للطلبات ولسبب يعود الى قلة الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية كذلك اذا ان جهاز البساط الحركات الارضية يحتاج الى مرونة وتوافق حركي عند الاداء اذا ان الطالبات يواجهن صعوبة عند اداء المهارات والحركات في الجمناستك بشكل عام ومهارات (الدرجة الامامية المتكورة . الدرجة الخلفية المتكورة . الوقوف على الراس) بشكل خاص .

مما دفع الباحثون في دراسة هذه المشكلة والسعي في ايجاد الحلول لها عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم لهذه المهارات في الجمناستك الفني للطلبات

1-3 اهداف البحث .

1- التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطلبات.

2- التعرف على الفروق في مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني بين المجموعتين (الضابطة - تجريبية).

1-4 فروض البحث .

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطلبات

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الضابطة - تجريبية) في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلبات و لصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث .

1- المجال البشري :- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - المرحلة الثالثة - جامعة كربلاء.

2- المجال الزمني :- (8-10-2015) ولغاية (2-6-2016)

3- المجال المكاني :- قاعة المغلفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

6-1 تحديد المصطلحات .

1-الوسائل التعليمية : ((بأنها مجموعة من الخبرات والمواد والادوات المساعدة التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات الى ذهن الطلبة سواء داخل الصف الدراسي او خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي للطلاب الذي يعد النقطة الاساسية منه⁽¹⁾)) وقد استخدم الباحثون الوسائل البصرية السمعية (التلفزيون التعليمي)

يعد التلفزيون التعليمي وسيلة اتصال سمعية بصرية مهمة من خلال عرض صورة بصرية حركية وصوتية مثل (الافلام الثابتة والمتحركة) حيث لعب التلفزيون دورا كبيرا في عملية التعليم والتعلم اذ يقوم بدور هام وفعال في تبسيط المفاهيم الرياضية مما ساعد على زيادة الوعي الرياضي لدى الكثيرين فالتلفاز من أقدم وسائل الاتصال من حيث قدرته على الجمع بين الكلمة المسموعة والصورة المشاهدة فدخل التلفزيون في مجال التعليم ساعد التطور في عرض وتقديم المواضيع المتعددة للطلاب في مختلف المراحل بكل نجاح وكفاية .⁽²⁾

2-بساط الحركات الارضية وهي عبارة عن مساحة أرضية مربعة الشكل ابعادها (12×12)م ويسمح للاعب أو المتعلم اداء السلسلة المركبة داخل هذه المساحة وتكون هنالك مسافة امان مقدارها (1)م محيطة بالبساط ومصنوعة من اللباد ومن ثم تقطع ببساط ويحدد عليه المسافة القانونية بخطوط بيضاء سمكها (5)سم .⁽³⁾

وقد تناول الباحثون المهارات التالية موضوع البحث وهي (الدرجة الامامية المتكورة .الدرجة الخلفية المتكورة. الوقوف على الراس)

2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث . استخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين لملائمة طبيعة مشكلة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثون مجتمع البحث وعينته لطالبات كلية التربية الرياضية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تتكون من 17 طالبة من المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء للعام الدراسي 2015-2016، حيث انه يشكل 100% من مجتمع البحث حيث قسمت عينة البحث الى مجموعتين (الاولى :- تجريبية و الثانية : الضابطة) بواقع (8 طالبات لكل مجموعة ثم استبعاد (طالبة) لأنها متكررة الغياب .

2-2-1 تجانس العينة .

من اجل تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج البحث والتوصيل الى مستوى واحد ومتساوي للعينة⁽⁴⁾ .فقد تم اختيار العينة في بعض المهارات التي تعتمد عليها المهارات المبحوثة لتمثيل العينة لغرض التأكيد من تجانسها وفي خط مشروع واحد و تم اجراء المعالجة الاحصائية و الجدول يبين الوسط الحسابي والانحراف ومعامل الالتواء للعينة

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لتجانس العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء
1	الطول	سم	163.61	2.87	0.28
2	الوزن	كغم	59.61	7.24	0.05
3	العمر	سنة	20.9	0.54	0.16

¹ - احمد حامد منصور : الاجهزة والادوات التعليمية ، القاهرة ، سلسلة تكنولوجيا التعلم ، 1992 ، ص32

² (محمد سعيد ز غول (وآخرون) :- تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز ، الكتاب للنشر ، 2002 ، ص162

³ (محمد ابراهيم شحاته : دليل الجميز الحديث ، الاسكندرية ، مطبعة توني ، 1992 ، ص27 .

⁴ - محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في تربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1990 ، ص232

3-2-2 تكافؤ العينة.

للتأكد من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات المهارية ثم استخدام اختبار (ت) وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد تكافؤهما كما في الجدول (2)

الجدول (2)

القيمة الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
2,01	1,50	0,42	2,07	0,40	2,24	1 - مهارة الدرجة الامامية
	0,65	0,70	1,01	0,82	1,15	2 - مهارة الدرجة الخلفية
	0,60	0,32	0,67	0,67	0,75	3-مهارة الوقوف على الراس

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية (20)

3-3 الوسائل الادوات والاجهزة المستخدمة

- وسائل جمع المعلومات

- المصادر
- الاختبارات والقياس
- شبكة الانترنت

- الادوات والاجهزة المستخدمة

- 1- ابسطة اسفنجية عدد 6
- 2- تلفزيون (تعليمي) (الوسيلة المستعملة)
- 3- اللابتوب Hp
- 4- الاقراص (عدد 4)
- 5- الاقلام والممحاة

2-4 اجراءات البحث

2-4-1 الاختبارات المهارية

قام الباحثون بالاختبارات المهارية التي سوف يتم نقلها للطلّابات وذلك لغرض الحصول على موضوعية لاختبارات على الخبراء^(*) في مجال الجمناستك للتحقق بانها تقيس الغرض منها فيعرضها على الخبراء قد تحقق الصدق الظاهري بان الاختبارات تقيس الغرض منها وانها ذات موضوعية عالية حيث انها ملائمة للعينة وان هذه الاختبارات هي لقياس الاداء الفني للمهارة حيث ان اداء المهارات يعتبر بمثابة الاختبارات للحصول على الدرجات اشتملت اختبارات ادار المهارات على :

- اختبار الدرجة الامامية المتكورة / درجة
- اختبار الدرجة الخلفية المتكورة / درجة
- اختبار الوقوف على الراس / درجة

فيما يأتي الاختيارات المهارية (1)

3-4-1-1 اختبار الدرجة الامامية المتكورة

- الغرض من الاختبار :- قياس اداء الدرجة الامامية المتكورة .
- الادوات :- بساط
- اجراءات الاختبار :- يقوم المختبر بأداء مهارة الدرجة الامامية المتكورة على بساط الحركات الارضية .
- التسجيل :- يتم تقويم الاختبار من (10) درجات من قبل محكمين للجمناستك الفني
- عدد المحاولات :- يعطي لكل مختبر محاولتين

3-4-1-2 اختيار الدرجة الخلفية المتكورة (2)

- الغرض في الاختبار :- لقياس اداء الدرجة المتكورة .
- الادوات :- بساط .
- اجراء الاختبار :- يقوم المختبر بأداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة على بساط الحركات الارضية
- التسجيل :- يتم تقويم الاختبار من (10) درجات من قبل محكمين للجمناستك الفني
- عدد المحاولات :- يعطي لكل مختبر محاولتين .

3-4-1-3 اختيار الوقوف على الرأس (3)

- الغرض من الاختبار :- قياس الوقوف على الرأس
- الادوات :- بساط .
- اجراء الاختبار :- يقوم المختبر بأداء مهارة الوقوف على الرأس على بساط الحركات الارضية
- تسجيل :- يتم تقويم الاختبار من (10) درجات من قبل محكمي الجمناستك الفني
- عدد المحاولات :- يعطي لكل مختبر محاولتين .

2-5- التجربة الاستطلاعية .

تعد التجربة الاستطلاعية ((تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها مستقبلا⁽⁴⁾ بتاريخ 20-11-2015 اجري الباحثون تجربة استطلاعية على (4) طالبات من عينة البحث في قاعة الجمناستك لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وذلك للتعرف على معوقات التي قد تعرقل اداء الطالبات ، ومن خلال هذه التجربة يمكن التعرف على بعض هذه الاخطاء .

وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التعرف على الزمن المحدد لدرس الرياضة بين الدروس الاخرى .
- 2- معرفة العوامل والمشاكل والمعوقات التي تواجه تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية .

(*)- ينظر ملحق رقم 1 .

¹ - معيوف ذنون : مصدر سبق ذكره ، ص51-53

² - معيوف ذنون و آخرون : مصدر سابق ، ص 45 – 55 .

³ (معيوف ذنون و آخرون : مصدر سابق ، ص 65 – 85 .

⁴ (قاسم المندلوي (وآخرون) :- الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد دار الحكمة ، 1988 ، ص

3- الاحاطة بكيفية تنظيم الارشادات والتعليمات لمفردات الاختبار وتوضيحها لعينة البحث قبل اجراء البحث وفي اثنائه واطلاع الكوادر المساعدة على كيفية اجراء الاختبارات وتسجيل نتائجها .

4- التأكد من كان اجراء الدروس في القاعة الداخلية ومدى استيعابها لعدد الطالبات .

2-6- الاختبارات القبليّة .

تم اجراء الاختبارات القبليّة المهارية بتاريخ 2 -12- 2015 للمهارات الثلاثة وبعد اعطاء وحدة تعليمية تعريفية لتتعرف الطالبات على شكل المهارة الاولى للجمناستك وكيف يتم الاداء مع شرح لشروط دلائل التعلم الفني للمهارات وقد اجريت الاختبارات القبليّة على طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وتم تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والاجهزة والادوات وطريقة تنفيذ من اجل العمل قدر الامكان على خلق الظروف نفسها في الاختبار البعدي

2-7- المنهج التعليمي .

بعد ان اعتمد الباحثون على الوسائل المساعدة في كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء لغرض معرفة مدى تاثيرها في اداء الطالبات لتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للنساء كانت الوحدة التعليمية تعطي خلال محاضرة التربية الرياضية وكل مجموعة في دروسها المخصصة ، رتبت الدروس بحيث تأخذ في الايام (الثلاثاء ، الخميس) و للمجموعتين.

وتم الاعتماد على التدرج في اعطاء المهارات من السهل الى الصعب وللوحدات التعليمية كافة . وكما تم استخدام الصورة والفلم الفديوي لعرض المهارة بشكل مفصل وعرضه على المجموعة التجريبية قبل الاداء وكذلك الاشكال التوضيحية وعرض النموذج من قبل الباحثون ، وعند تعلم المهارات المختلفة وذلك لغرض اعطاء الطالبات التصور الكامل للحركة مما يسهل استيعاب الحركة وفهمها .وهذا لتجنب الملل الذي قد يشعر به الطالبات عند تكرارالمهارات.

2-8 - الاختبارات البعيدة .

تم اجراء الاختبارات البعيدة بتاريخ 5 -3- 2016 - في الساعة (10) صباحا والمصادف يوم الاربعاء لطالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وقد هبئ الباحثون مسبقا الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والادوات للاختبارات البعيدة وتنفيذ الاجراءات المسبقة في الاختبار القبلي وبمساعده الكوادر التعليمية ذاتها في اختبار القبلي لتقويم الاداء المهاري للمهارات الثلاثة .

2-9- الوسائل الاحصائية⁽¹⁾

مج س

$$\frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

1. الوسط الحسابي =

ن

$$\frac{\text{مج (س - س) ك}}{\text{مج ك}}$$

2. الانحراف المعياري (ع) =

3. معامل الارتباط : مج ك س ص -

$$\frac{\text{مج ك س مج ك ص}}{\text{مج ك}}$$

مج ك

⁽¹⁾ محمد جاسم الياسري : مبادئ الاحصاء التربوي ، ط 1 ، الذ

$$r = \frac{\left[\frac{(\text{مج ك ص})^2}{\text{مج ك}} - \frac{(\text{مج ك س})^2}{\text{مج ك}} \right]}{\text{قانون (ت)}} = \frac{\left[\frac{1}{n_2} - \frac{1}{n_1} \right]}{\frac{E_1(1-n_1) + E_2(1-n_2)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$5. \text{ النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

3 - عرض نتائج الاختبارات ومناقشتها .

في ضوء الاختبارات التي قام بها الباحثون يتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للتوصل الى تحقيق الاهداف والغرض وان تحليل المعلومات يعني استخراج الادلة والمؤشرات العلمية والكيفية التي تبرهن على اجابة اسئلة وتؤكد على قبول فروضة او عدم قبولها

3-1- عرض وتحليل نتائج الاداء الفني للمهارات ولمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

3-1-1- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الدرجة الامامية المتكورة .

الجدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث .

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الضابطة	1,17	0,43	5,22	0,57	13,14	2,22	معنوية
التجريبية	1,27	0,41	8,18	0,75	17,90	2,22	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

يبين الجدول نتائج الاداء لمهارة الدرجة الامامية المتكورة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .

حيث كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (1,17) و (0,43) والاختبار البعدي (5,22) و (0,57) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت (13,14) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,22) ولدرجة حرية (7) وتحت مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكانت (1,27) و (0,41) للاختبار البعدي (8,18) و (0,75) ام قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (17,90) وهي اكبر قيمة الجدولية (2,22) ولدرجة حرية (7) تحت مستوى الدلالة (0,05) ، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

3-1-2- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة

جدول (4)

بين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة .

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
الضابطة	5,22	0,53	3,44	0,75	8,18	4,22	معنوية
التجريبية	2,12	0,31	3,22	0,53	2,44	1,22	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (14)

يبين الجدول (3) نتائج تقويم مهارة الدرجة الخلفية المتكورة للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كانت نتائج الوسيط الحسابي للانحراف المعياري في الاختبارات البعدية (3,44) و (0,75) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (8,18) لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي وهي اكبر من القيمة الجدولية (4,22) بدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق لصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي فكانت (5,22) و (0,53) والدلالة الاحصائية كانت معنوية

4-1-3 عرض وتحليل النتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية وقيمة (ت) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الوقوف على الرأس كما في الجدول (5)
الجدول رقم (5)

بين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الوقوف على الرأس.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الضابطة	3,22	0,53	0,33	0,57	2,12	1,16	معنوية
التجريبية	2,12	0,31	3,42	0,75	8,16	4,22	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (14)

يبين الجدول (4) نتائج تقويم مهارة الوقوف على الرأس لمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة (3,22) و (0,53) والاختبار البعدي (0,33) و (0,57) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت (2,12) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,16) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى الدلالة (0,05) مما يدل وجود فروق لصالح الاختبار البعدي اما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية فكانت (2,12) و (0,31) الاختبار البعدي (3,42) و (0,75) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلي والبعدي كانت (8,16) وهي اكبر من القيمة الجدولية (4,22) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

3-1-4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارات (الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والوقوف على الرأس)

جدول رقم (6)

المهارة	تجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الدرجة الامامية	8,18	0,75	5,22	0,57	6,16	4,22	معنوية
الدرجة الخلفية	6,16	0,33	3,44	0,75	8,18	6,12	معنوية
الوقوف على الرأس	2,12	0,31	3,22	0,53	3,44	2,22	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) بدرجة حرية (14)

من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الدرجة الامامية حيث كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (8,18) و (0,75) للمجموعتين التجريبية ، بينما المجموعة الضابطة فكانت (5,22) و (0,57) الدلالة الاحصائية فكانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي وتحت مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) اما نتائج الدرجة الخلفية فكانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة التجريبية (6,16) و (0,23) كذلك المجموعة الضابطة فكان لها الوسط الحسابي والانحراف المعياري (3,24) و (0,75) وكذلك الدلالة الاحصائية فكانت معنوية ولصالح الاختبارات البعدية وتحت مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (14)

اما نتائج الاختبارات للوقوف على الراس فكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (2,12) و (0,31) كذلك المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي والانحراف لها (3,22) و (0,53) كذلك الدلالة الاحصائية لصالح الاختبار البعدي وتحت مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) .

4-2- مناقشة النتائج .

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول رقم (3) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هنالك تأثير معنوي في تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة والمجموعتين الضابطة والتجريبية ويظهر واضحا من خلال فرق الاوساط الحسابية للاختبارين وهذا يدل على استخدام المنهجين التعليميين لهما اثر في تعلم المهارة . ويعزى سبب التطور هذا كنتيجة لقابلية التعلم السريعة والتمارين البدنية والمجموعة الضابطة بالإضافة الى التمارين التعليمية التي استخدمت خلال الدرس والعرض والشرح الوافي ، وللمنموذج وعرض الحركة ببطء وتكرار اعادتها لغرض ترسيخ المهارة في ذهن الطالب وتكرارها للمجموعة التجريبية .

وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في جدول رقم (3) للاختبار البعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية على اداء مهاره الدرجة الامامية المتكورة ، ظهر ان هنالك فرقا معنوي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان استخدام الوسائل المساعدة فقد حققا تعلما افضل من الاساليب التقليدية ، كون ان هذه المهارة تحتاج الى خصوصية في تعلمها وضبطها من ناحية الخطوات التعليمية لأداء المهارة بشكلها الصحيح من جهة وتركيز على استخدام التمارين التي تنمي الصفات البدنية الحركية التي تمكن الطالبات من اداء المهارة كونها من المهارات التي تحتاج الى مرونة والتوافق من اجل ادائها

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول رقم (5) للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هنالك تأثير معنوي في تعلم مهارة الدرجة الخلفية المتكورة وذلك لمجموعتي البحث حيث يظهر هنالك فروق في الاوساط الحسابية وذلك للاختبارين وذلك لان هذه المهارة تحتاج الى خصوصية في التعلم وضبطها طبقا للنواحي الفنية الاداء المهارة وخاصة ضبط الخطوات التعليمية لتعلم المهارة بالشكل الصحيح .

وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها في الجدول رقم (5) للاختبار البعدي ولمجموعتي البحث على اداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة ظهر ان هنالك فرقا معنويا لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان الوسائل لها تأثير كبير جدا في عملية تعلم المهارة .

حيث تعد مهارات الدرجة الامامية والخلفية تقدما للمهارات الحركية الاساسية لأنواع الدرجات البدائية ⁽¹⁾ .

⁽¹⁾ (فريد ابراهيم عثمان :التربية الحركية لمرحلة الرياض ولمرحلة الابتدائية .ط1 ، الكويت : درا العلم ، 1984 ، ص 104 .

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها في جدول رقم (6) في الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هنالك تأثير في عملية التعلم لمهارة الوقوف على الراس وللمجموعتين ويظهر واضحا من خلال الاوساط الحسابية وذلك يدل على ان الوسائل المساعدة لها اثر في عملية التعلم المهارة .

ويعزى سبب التطور الى عملية التعلم والخفة والرشاقة والمرونة والدافعية لتعلم المجموعة الضابطة بالإضافة الى استخدام الوسيلة التعليمية والمجزئة للحركة بعد اتقانها وتكرارها للمجموعة التجريبية .

وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في جدول رقم (7) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على اداء مهارة الوقوف على الراس وظهر ان هنالك فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة قد حققت افضل من الاسلوب التقليدي كون ان المهارة لها خصوصية في تعلمها و ضبطها من ناحية التدرج في الخطوات التعليمية لتعلم المهارة بشكلها الصحيح من جهة واستخدام التغذية الراجعة المسبقة للأداء ولتوضيح الحالات الصعبة والتأكد على الاداء الصحيح .

4 - الاستنتاجات والتوصيات .

4-1- الاستنتاجات . :في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون ومن خلال الملاحظة للنتائج استنتجت .

1- ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة قد حقق اغراضه واهدافه التي وضعت من اجلها ومن خلال تعلم اداء مهارات الجمناستك بشكل صحيح .

2- حصول نسبة جيدة في تعلم بعض المهارات الاساسية (درجة الامامية ، ودرجة خلفية ، الوقوف على الراس) على بساط الحركات الارضية للجمناستك الفني للنساء .

3- ان استخدام الوسيلة التعليمية المساعدة قد اختصر العملية التعليمية المساعدة في التطور .

4- ان استخدام الوسيلة التعليمية (عرض المهارة بجهاز العرض) بصورة متسلسلة ساعد على فهم الاجزاء التفصيلية للأداء الفني للمهارات المبحوثة .

2-5- التوصيات .

1- التأكيد على استخدام الوسيلة المساعدة لما اثبتته من شمولية وكفاية مؤثرة في التعلم لهذه المرحلة العمرية .

2- ضرورة استخدام الصور التوضيحية والعرض البطيء للحركات والتغذية الراجعة المسبقة للأداء التي تعطى للطلبات لكي تسهل مهمة عرض الحركة بالنسبة للتعلم وتمكن من استيعاب الحركة قدر الامكان .

3- التأكد على استخدام افضل واحداث الوسائل والتوضيحات التعليمية المساعدة في تعلم المهارات الرياضية لما لها من دور فعال في تسريع واتقان عملية التعلم .

المصادر

-القرآن الكريم

-ابراهيم عصمت مطاوع ، الوسائل التعليمية ، ط3 ، القاهرة ، النهضة المصرية ، 1997

-احمد حامد منصور ، الاجهزة والادوات التعليمية ، القاهرة ، سلسلة تكنولوجية ، التعلم ، 1992

-بشير عبد الرحمان ، الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها ، عمان ، مكتبة المحتسب ، 1985

-عدلي حسين بيومي ، المجموعة الفنية في الحركات الارضية ، ط1 ، السعودية ، 1998

-فريد ابراهيم عثمان ، التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، ط1 ، الكويت ، دار العلم ، 1984

-قاسم المندلاوي (واخرون):- الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1988

-محمد ابراهيم شحاتة ، دليل الجميز الحديث ، الاسكندرية ، طبقة توني ، 1992

-محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، الرياض القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999

-محمد جاسم الياسري ، مبادئ الاحصاء التربوية ، ط1، النجف ، دار الضياء للطباعة ، 2010

-محمد سعيد زغلول (واخرون):- تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز ، الكتاب للنشر ، 2002

-معيوف ذنون (واخرون) :- المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمارين البدنية ، جامعة الموصل ، 1958

ملحق (1)

استبيان / تحديد المهارات على بساط الحركات الارضية في الجمناستك .

الاستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة .

في بداية اجراء البحث المرسوم : (تأثير استخدام الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية في بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني) على عينة من طالبات مرحلة ثالثة في جامعة كربلاء كلية التربية الرياضية . نكون شاكرين لو ابديتم المساعدة الممكنة حول تحديد اهم المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية للمرحلة العمرية .
قيد البحث .

ارجو وضع اشارة () اما المهارة المناسبة ومن الممكن اضافة مهارات اخرى باعتقادكم هي الانسب وتقبلوا فائق الشكر والتقدير .

الباحثون

م.رامي عبد الامير

م.م ابتغاء محمد قاسم

م.م بشائر هاشم عبد الواحد

ت	المهارات على بساط الحركات الارضية	الاشارة	الملاحظة
1	الدرجة الامامية المتكورة		
2	الدرجة الخلفية المتكورة		
3	الدرجة الامامية متحا		
4	الدرجة الخلفية متحا		
5	الوقوف على الراس		
6	الوقوف على اليدين		
7	المجلة البشرية		
8	الميزان الامامي (الموجة)		
9	القوس الخلفي		

تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلّابات

م.د نضال عبيد حمزة

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

nidal.obed@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد برنامج تعليمي باستخدام وسائط متعددة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالّبات المرحلة الاولى.
 - 2- التعرف على تأثير البرنامج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلّابات .
 - 3- التعرف على تأثير افضلا لفروق بين تعلم بعض المهارات الاساسية بين مجاميع البحث قيد الدراسة .
- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجاميع تجريبية وقام بالاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع وذلك للتعرف على الفروق بينها وكذلك بين المجاميع في الاختبارات البعديّة وتكونت عينة البحث من (30) طالّبة من طالّبات المرحلة الاولى. موزعين على المجاميع التجريبية الثلاثة وتم توزيعهم على الوسائط المتعددة الثلاثة والمعدة من قبل الباحثة.
- الاستنتاجات:
- 1- هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع التجريبية الثلاثة لمهارات (المناولة والاستلام ،الطبطة ،التهديف) ولصالح الاختبارات البعديّة.
 - 2- ان للوسائط المتعددة CD ، كراس صغير لصور متسلسلة متحركة ، صور كبيرة متسلسلة ثابتة على الجدار) تأثير ايجابي في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.
- التوصيات:-
- 1- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة ، من قبل اساتذة التربية البدنية خلال عملية تعلم المهارات الاساسية.
 - 2- الاهتمام بالوسائط المتعددة (السمعية- بصرية) خلال تعليم المهارات الاساسية .

Abstract

The effect of a multimedia curriculum in learning some basic basketball skills for female students

By

Nidal Obaid Hamza, PhD

College of Physical Education and Sports Science
University of Kerbala

The aim of the research is to prepare a multimedia curriculum in learning some basic basketball skills for female students, to identify the effect of multimedia curriculum in learning some basic basketball skills for female students, and to identify the differences in the level of performance in learning some basic basketball skills for female students between the two groups (control – experimental).

However, the researchers used the experimental approach (Three groups design) with pre and post-tests. Thirty female students have been chosen randomly as a main subjects for this research. Ten student in each group. The sample was homogenized in terms of height, weight, age.

The researcher concluded that: There were significant differences between the pre and post-tests in the experimental groups of the skills of (passing, receiving, dribbling, scoring) and for the post-tests. The multimedia CD, a small booklet of animated series images, large sequential images fixed on the wall) has a positive impact on learning the basic skills of the basketball. The need to use multimedia, by teachers of physical education during the process of learning basic skills in basketball. In addition, pay attention to multimedia (audio - visual) during the teaching of basic skills in basketball.

1- التعريف بالبحث .

1-1 مقدمة البحث وأهميته

مما لا شك فيه ان من ابرز ملامح هذا العصر الذي نعيش فيه ذلك التقدم السريع وتطور التكنولوجيا الهائل الذي لم يسبق له مثيل في شتى ميادين العلم ووسائل واساليب للتدريس وذلك بالاعتماد على افضل التقنيات والامكانيات العلمية والمتاحة من اجل الارتقاء الى افضل مستوى يتم تدريسه في مجال العلوم ومنها التعليم والتدريس في التربية البدنية . وبدأت دول العالم بتوفير الامكانيات والقدرات العلمية من اجل الوصول بالمتعلم الى مستويات متقدمة في الالعاب الرياضية المختلفة ومنها لعبة كرة السلة وبما ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية مختلفة ومتنوعة تقدم للعملية ، تحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية والتي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة والحركة ومكوناتها، وقد اضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الحديثة والتي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة.⁽¹⁾

¹ - الزبوية في البلاد العربية ،المركز القومي للتقنيات العربية ، الكويت ، 1981، ص 7

ويذكر حسين مهدي الطوبجي 1986 ((ان مهمة المعلم لم تعد قاصرة على شرح والقاء واتباع الاساليب التقليدية في التدريس بل اصبحت الاولى في رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق اهداف محددة))⁽¹⁾ ولعبة كرة السلة واحدة من الالعب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاركة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء.

ان المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب. ومن هنا تظهر اهمية البحث في محاولة علمية جديدة للاستفادة من الوسائط المتعددة في تحسين واتقان العملية التعليمية وبالتالي التوصل الى تكامل التعلم المؤثر في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

1-2 مشكلة البحث:-

الوسائط المتعددة تعد واحدة من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم المهارات الرياضية المختلفة وتعد منظومة تعليمية متكاملة تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محددة حيث ان الوسائط المتعددة هي اساليب حديثة يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة ومن خلال كون الباحثة استاذتاً للتربية الرياضية لمادة كرة السلة في الكلية ولمدة طويلة، وكونها لا عبتاً سابقة للعبة كرة السلة ومن خلال مطالعته في مجال التدريس والتعليم وملاحظته برزت مشكلة البحث في ان الاساليب المتبعة في التعليم لاتصل بالمتعلم الى مستوى متقدم في تنفيذ واتقان المهارات بلعبة كرة السلة. لذا حاولت الباحثة في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائط متعددة خلال الدرس للوصول بالمتعلمين الى مستوى مهاري متقدم لبعض لمهارات الاساسية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الاولى للبنات.

1-3 اهداف البحث:

- 1-اعداد برنامج تعليمي باستخدام وسائط متعددة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى
- 2-التعرف على تأثير البرنامج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات
- 3-التعرف على تأثير افصلا لفروق بين تعلم بعض المهارات الاساسية بين مجاميع البحث قيد الدراسة .

1-4 فرضا البحث:-

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2-توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في الاختبارات البعدية بين المجاميع التجريبية الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

1-5مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

1-5-2 المجال الزمني : (2017/ 1/21 الى 2017/3/3)

1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

¹ - حسين مهدي الطوبجي: وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعلم ،ط9 ، دار العلم، الكويت، 1986 م، ص32

2- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية.

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث واعتمدت المنهج التجريبي ذات المجاميع التجريبية الثلاث ذات القياس القبلي والبعدي لملائمة طبيعة مشكلة البحث، وإنّ "المنهج التجريبي يعمل على حل المشكلة بصورة عملية وبالشكل العلمي الجيد بعيدا عن التخمينات والاحتمالات المتعددة لكونه يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العملية بصورة علمية ونظرية" (1).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء والبالغ عددهم الكلي 60 طالبة موزعين على شعبتين بالتساوي (أ ، ب) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث وقع الاختيار على شعبة (ب) وقد بلغ عدد افراد عينة البحث 30 طالبة حيث بلغ نسبتهم 50% من المجتمع الاصلي وكما يبين في الجدول ادناه

جدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع وعينة البحث والنسبة المئوية

مجتمع البحث	العينة	النسبة %
60 طالبة	30 طالبة	50%

وقامت الباحثة بتوزيع العينة 30 طالبة على الوسائط المتعددة المختارة لتنفيذ البرنامج التعليمي في الوحدات المقررة بحسب جدول الاتي:

جدول (2) يبين توزيع المجاميع التجريبية الثلاثة على الوسائط التعليمية

ت	المجموعة التجريبية	الوسيط التعليمي	العدد
1	الاولى	قرص (CD)	10
2	الثانية	كراس صغير للصور المتسلسلة المتحركة	10
3	الثالثة	صور كبيرة ثابتة متسلسلة على الجدار	10

2-3 تجانس وتكافؤ العينة:

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث⁽²⁾ وعليه قامت الباحثة بأجراء التجانس لافراد العينة والتكافؤ بين المجاميع الثلاث في المتغيرات (العمر، الطول، الوزن) وفي اختبارات المهارات الاساسية وهي (المناوله الصدرية والاستلام من مستوى الصدر، و الطبطبة، و التهديف) .

¹ - محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: دار الفكر العربي القاهرة 1999، ص 217.
² - مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة)، محمد نبيل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، ص3 ، القاهرة 1984، ص 398.

جدول (3) يبين التجانس في (الطول والعمر والوزن) والتكافؤ للإختبارات المهارات الأساسية

المتغيرات	معالج الإحصاء	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدالة
الطول	بين مجاميع	150.467	2	75.233	0.814	0.454
	داخل مجاميع	2495.400	27	92422		
الوزن	بين مجاميع	24.267	2	12.133	0.078	0.925
	داخل مجاميع	4199.200	27	155.526		
العمر	بين مجاميع	0.200	2	0.100	0.145	0.866
	داخل مجاميع	18.600	27	0.689		
اختبار المناولة الصدرية والأستلام	بين مجاميع	22.867	2	11.433	0.838	0.444
	داخل مجاميع	368.500	27	13.648		
أختبار الطبطة	بين مجاميع	15.243	2	7.622	0.471	0.247
	داخل مجاميع	139.869	27	5.180		
أختبار التهديف	بين مجاميع	2.867	2	1.433	0.338	0.716
	داخل مجاميع	114.55	27	4.241		

*كل قيمة من الحقل لدلالة اكبر من (0.05) هي غير معنوية

ومن جدول (3) يبين بان قيم الفرق بين المجاميع بلغ (0,814 ، 0,780 ، 0,145 ، 0,838 ، 0,471، 0,338) وبدلالات (0,454، 0,925، 0,866، 0,444، 0,247 ، 0,716) وهم اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس وتكافؤ مجاميع البحث الثلاث .

2-4 التصميم التجريبي:

تعد عملية اختبار التصميم التجريبي للبحث امرا ضروريا في كل بحث تجريبي وهو إجراءات يهيئ الباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة. وعليه استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجاميع التجريبية الثلاثة العشوائية المتكافئة ذات الاختيارات القبلية والبعديّة وكما مبين في الجدول.

جدول (4) يوضح التصميم التجريبي لإجراءات البحث.

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقبل	الاختبار البعدي
التجريبية الأولى	اختبارات المهارات الأساسية	عرض المهارات على اقراص (CD) على شاشة عرض (10 وحدات) تعليمية	اختبارات المهارات الأساسية
التجريبية الثانية	اختبارات المهارات الأساسية	عرض صور كبيرة (50×50) سم ثابتة متسلسلة لاجزاء المهارة مع العرض (10 وحدات) تعليمية	اختبارات المهارات الأساسية
التجريبية الثالثة	اختبارات المهارات الأساسية	مشاهدة صور متحركة على شكل كراس للصور متسلسلة لاجزاء المهارة (10 وحدات) تعليمية	اختبارات المهارات الأساسية

5-2 الاجهزة والوسائل والادوات

1-5-2 الاجهزة المستخدمة في البحث

- جهاز داتا شو لعرض المهارة. -كاميرا نوع نوکيا. -مولدة كهرباء ساعة إيقاف الكترونية عدد (3).

2-5-2 الادوات المستخدمة في البحث:-

كرات سلة عدد (10).-ملعب كرة سلة.-صافرة عدد (3) -شريط قياسي متري (10 م) عدد(2) -شريط لاصق عرض (5 سم) -شواخص عدد (10) -ميزان طبي عدد (1) لغرض قياس الوزن-أقراص CD-كراس صغير لصور متسلسلة متحركة-صور كبيرة متسلسلة ثابتة على الجدار (50 سم × 50 سم) -شاشة جدارية لعرض ال داتا شو.3-5-3 وسائل جمع المعلومات - المصادر العربية والاجنبية - الملاحظة - المقابلات الشخصية استمارات تسجيل البيانات.

2-6 تحديد المهارات الأساسية .

قامت الباحثة اعتماد المنهج المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي واعتماد المنهج الدراسي للمرحلة الاولى بكرة السلة والذي يتضمن المهارات الاساسية بكرة السلة وتم تحديد المهارات (-الطبطة -المناولة الصدرية -التصويب من الثبات).

2-7 تحديد الاختبارات مهارية

قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان تتضمن اختبارات المهارات الأساسية الخاصة بالمهارة وتم عرض استمارة الاختبارات مهارية على عدد من الخبراء والمختصين* لاختيار الاختبارات المناسبة لعينة البحث وبعد جمع الاستمارات أخذت الباحثة بالاختبارات الخاصة بكل مهارة حصل اتفاق الخبراء عليها بنسبة 75% فأكثر.

2-8 الوحدات التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة

تم تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالوسائط التعليمية الثلاث حيث تم شرح طريقة عرض الوسيط التعليمي وكيفية عمل افراد العينة كل حسب الوسيط المخصص له وكل مجموعة لوحدها وفي وقتها المخصص لمجموعة الوحدات فقط دون مشاهدة المجاميع الاخرى للوسيط التعليمي للمجاميع الاخرى وهكذا لكل المجاميع الثلاثة.

2-9 التجربة الاستطلاعية

أن التجربة الاستطلاعية هي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث و أدواته"⁽¹⁾ قامت الباحثة بأجراء هذه التجربة الاستطلاعية على عينة من (5) طالبات من مجتمع الاصل للبحث وتم اختيارهم عشوائيا من طالبات شعبة (أ) وتم تطبيق الاختبارات مهارية قيد البحث .وكان الغرض من قيام الباحثة بهذه التجارب الاستطلاعية للتعرف على المعوقات وصلاحيات الادوات و الأجهزة و الاوقات وكفاية فريق العمل المساعد والتي تحتاجها اجراءات البحث والتأكد من الجوانب الادارية والفنية وكفاية الوقت لتطبيق مفردات الوحدة التعليمية.

2-10 اعداد الوسائط المتعددة

قامت الباحثة بتهيئة الوسائط التعليمية المطلوبة لاستخدامها في اجراءات البحث حيث قامت بتحديد موعد معهم لتصوير اللاعبات بألة تصوير لهذا الغرض حيث تم اختيار أحسن اللقطات في أداء مهارات كرة السلة الثلاثة وهي (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر و الطبطة والتصويب) وقامت الباحثة بتسجيل الفلم على قرص CD وبالسرع الاعتيادية والسرع البطيئة وعرضها خلال الوحدة التعليمية..

* ينظر ملحق(1)

¹ - مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس و التربية، ج1، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأموية، القاهرة ، 1984 ، ص 79 .

قامت الباحثة بتهيئة أعداد مناسبة من هذه الكراسيات الصغيرة حيث بلغ حجم كل كراس (15 سم × 20 سم) و بأعداد تكفي لأفراد العينة وحسب الوحدات التعليمية، وكذلك قامت الباحثة بتهيئة الصور الصغيرة للكراس معتمدة على لاعبين دوليين معروفين بلعبة كرة السلة، أما بالنسبة لتهيئة الوسيط الثالث وهو عبارة عن (صور كبيرة متسلسلة ثابتة) بحجم (50 سم × 50 سم) حيث تعرض على الجدار وحسب تسلسل أداء المهارة ويعد 30 صورة حيث قامت الباحثة بتكبير الصور المتسلسلة للاعبين معروفين حسب التسلسل الخاص بالمهارات (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر والطبقة والتصويب)* للعبة كرة السلة.

2-11-11 إجراءات البحث الميدانية

2-11-11-1 الاختبارات القبليّة للمهارات.

قام فريق العمل المساعد** و بأشراف الباحثة بتنفيذ إجراءات البحث وذلك للاختبارات القبليّة بالاختبارات المهارية (قيد البحث) للمجاميع التجريبية الثلاث في نفس اليوم الدراسي للمرحلة الأولى بنات في يوم الاحد الموافق 2017/3/3 وقامت الباحثة بأعداد استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات القبليّة.

2-11-11-2 الوحدات التعليمية لمجاميع البحث

قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (5) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبهذا بلغ مجموع الوحدات (10) وحدات حيث تم تطبيق هذه الوحدات خلال درس التربية الرياضية ولمدة 90 دقيقة حيث تم توزيع المهارات (قيد البحث) على عدد الوحدات التعليمية بحسب البرنامج والذي اعدته الباحثة من حيث مضمون الوحدة التعليمية (الازمنة والتكرار وكيفية التطبيق) وتم تنفيذها في الجزء الرئيس في الدرس ومدته (60) دقيقة ويتضمن الجزء التعليمي (20) دقيقة والجزء التطبيقي (40) دقيقة.

وقامت الباحثة بتحديد (15) دقائق للجزء التحضيري و (15) دقائق للجزء الختامي من الدرس، حيث قامت بتطبيق نفس البرنامج التطبيقي(العملي) على المجاميع التجريبية الثلاثة من حيث التكرار والأزمنة و التمارين الخاصة بالمهارات. حيث كانت كل مجموعة تجريبية تدخل الى الصف لمشاهدة الوسيط خلال الجزء التعليمي و البالغ (20) دقائق حيث تشاهد الطالبة المهارة حسب الوسيط المحدد دون عرض او شرح من قبل استاذة المادة. وقامت الباحثة بتقسيم المهارات (قيد البحث) على الوحدات التعليمية حيث كانت هناك وحدات خاصة بتعلم المهارة فقط ووحدات أخرى للربط بين أكثر من مهارة مثل(بين المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر أو بين الطبقة والتصويب) حيث وضعت الباحثة مجموعة التمارين* الخاصة بالربط بين المهارات.

2-11-11-3 الاختبارات البعديّة

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات في يوم الاحد الموافق 2017/3/3 بعد تنفيذ البرنامج التعليمي بالوسائط المتعددة على أفراد عينة البحث بنفس الطريقة والاسلوب والتسلسل والظروف المشابهة للاختبارات القبليّة. وبأشراف مباشر من قبل الباحثة. وبهذا تكون الباحثة قد قامت بتهيئة الوسيط الأول وهو عرض المهارات من خلال قرص CD أما بالنسبة للوسيط التعليمي الثاني وهو كراس صغير لصورة متسلسلة متحركة ويكون على شكل كراس(دفتر) صغير يحتوي على مجموعة من الصور المتسلسلة المتقطعة لأداء المهارة تشاهد الطالبة تسلسلها الحقيقي والواقعي خلال الوحدات التعليمية حيث قامت.

** ينظر ملحق (2)

* ينظر ملحق (3)،(4)،(5)

12-2 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

- الوسط الحسابي . - الانحراف المعياري . - اختبار (ت) للعينات المرتبطة .
- اختبار (ف) تحليل التباين . - اختبار اقل فروق معنوي L.S.D . (1)

3- عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1-3 عرض و تحليل نتائج الاختبارات للمجاميع التجريبية الثلاثة

1-1-3 عرض و تحليل نتائج المجموعة التجريبية الاولى الوسيط (CD)

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الاولى (C D) في الاختبارات القبليّة و البعديّة.

الاختبارات البعديّة		الاختبارات القبليّة		الاختبارات
ع±	س-	ع±	س-	
1.57	23.40	4.08	18.70	المناولّة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر
0.870	10.08	2.36	12.92	الطبطة
1.05	7	1.88	3.70	التصويب

من خلال النتائج في الجدول (6) يتبين من المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الوسائط (CD) في تعلم المهارات أنه قد بلغ الوسط الحسابي لديها (18,70) و الانحراف المعياري (4,08) في اختبار (المناوله و الاستلام) في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (23,40) و الانحراف المعياري (1,57)، اما بالنسبة لاختبار الطبطة فكان الوسط الحسابي (12,92) و الانحراف المعياري (2,36) في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (10,08) و الانحراف المعياري (0,870) كان الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالنسبة لاختبار التصويب قد بلغ (3,70) و (1,88) على التوالي في الاختبار القبلي و بلغ الوسط الحسابي (7) و الانحراف المعياري (1,05) في الاختبار البعدي. عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية الثانية الوسيط (كراس صغير للصور المتسلسلة المتحركة)

(1) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : الموصّل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999. ص79.
*ينظر ملحق (6)

الجدول (7)

بين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الثانية (كراس صغير للصور المتسلسلة المتحركة) في الاختبارات القبلية و البعدية.

الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		الاختبارات
ع±	س-	ع±	س-	
1.25	21.30	3.45	16.20	المناولة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر
0.746	11.18	0929	12.483	الطبطبة
0.91	5.80	2.01	3.60	التصويب

نتائج الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية

جدول (7) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية و البعدية للمهارات الثلاثة للمجموعة التجريبية الثانية و التي استخدمت الوسيط (كراس صغير للصور المتسلسلة المتحركة)، حيث بلغ الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاختبار المناولة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر في الاختبار القبلي على التوالي (16,20) و (3,45) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (21,30) و الانحراف المعياري (1,25) اما بالنسبة لاختبار الطبطبة فبلغ الوسط الحسابي (12,483) و الانحراف المعياري (0,929) في الاختبار القبلي وبلغ الوسط الحسابي و الانحراف المعياري في الاختبار البعدي (11,18) و (0,746) على التوالي، اما بالنسبة لاختبار التصويب فكانت النتائج في الاختبار القبلي بالنسبة للوسط الحسابي قد بلغ (3,60) والانحراف المعياري (2,01) و بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,80) و الانحراف المعياري (0,91).

3-1-2 عرض و تحليل نتائج المجموعة التجريبية الثالثة (صور كبيرة ثابتة متسلسلة على الجدار)

الجدول (8) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الثالثة (صور كبيرة ثابتة متسلسلة على الجدار) في الاختبارات القبلية و البعدية.

الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		الاختبارات
ع±	س-	ع±	س-	
1.81	19.80	2.16	18	المناولة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر
0.914	12.05	1.063	13.447	الطبطبة
1.05	4	1.08	2.50	التصويب

جدول (8) يبين نتائج المجموعة الثالثة والتي استخدمت (صور كبيرة ثابتة متسلسلة على الجدار)، خلال تعلمهم للمهارات المبحوثة في الاختبار القبلي حيث بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري (18) و (2,16) على التوالي لمهارة (المناولة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر)، اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (19,80) و الانحراف المعياري (1,81) اما بالنسبة لاختبار (الطبطبة) فبلغ الوسط الحسابي (13,447) و الانحراف المعياري (1,063) في الاختبار القبلي وبلغ (12,05) و (0,914) الوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي في الاختبار البعدي، . وكانت نتائج الاختبار القبلي بالنسبة لمهارة (التصويب) (2,50) الوسط الحسابي و (1,08) لانحراف المعياري اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (4) و بانحراف معياري (1,05)

3-2 عرض و تحليل مناقشة نتائج الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات للمجاميع الثلاثة.

3-2-1 عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة التجريبية الاولى (CD)

الجدول (9)

يبين متوسط الفروق والانحراف والاختلاف المعياري وقيمة T ودرجة الحرية ولدلالة المجموعة التجريبية الاولى و التي استخدمت الوسيط (CD)

الاختبارات	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة *
المناولة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر	4,700	3.743	1.184	3.971	9	0.003
الطبطبة	2.843	2.204	0.697	4.078	9	0.003
التصويب	3.300	1.947	0.616	5.361	9	0.000

* أي رقم في حقل الدلالة اقل من (0.05) معنوي حسب نظام SPSS

من ملاحظ الجدول (9) يظهر ان متوسط الفروق وانحراف الفروق والخطأ المعياري درجة (T) المحسوبة حيث بلغ متوسط الفروق بالنسبة لاختبار (المناولة و الاستلام) (4,700) و بانحراف الفروق (3,743) و بخطأ معياري قدره (1,184) وقد بلغ درجة (T) المحسوبة (3,971) اما بالنسبة لاختبار (الطبطبة) قد بلغ متوسط الفرق (2,843) و بانحراف الفروق (2,204) و بخطأ معياري (0,697) وبلغ درجة (T) المحسوبة (4,078) اما بالنسبة لاختبار (التصويب) فقد بلغ متوسط الفروق وانحراف الفروق على التوالي (3,300) و (1,947) و بخطأ معياري (0,616) وبلغ قيمة (T) المحسوبة (5,361).

عند ملاحظة حقل الدلالة في الجدول (9) نرى ان النتائج كانت معنوية للمهارات الثلاثة ولصالح الاختبارات البعدية، حيث تعزو الباحثة ذلك الى ان عرض المهارة عن طريق قرص (CD) على الشاشة الجدارية كان له اثر كبير في تعلم المهارات حيث

يمكن مشاهدة المهارة أو جزء من المهارة بالسرعة الاعتيادية أو بسرعة بطيئة وحسب ما مثبت في الوحدات التعليمية ومن حيث تكرار وزمن العرض من قبل افراد العينة ثم تطبيق المهارة في الملعب حسب التمرينات المثبتة بالوحدة التعليمية ثم الرجوع الى المختبر للمشاهدة مرة ثانية مما يساعدهم على التعرف الجوانب الايجابية والسلبية في تطبيق المهارة حيث ان عرض المهارة عن طريق ال (CD) فيه نوع من الاثارة والتشويق وزيادة الرغبة عند افراد العينة لعملية التعليم بهذا الاسلوب حيث ان الطالبات في هذه المرحلة يحتجن خلال عملية التعلم الى نوع من الاثارة والتشويق لتثبيت المهارة في اذهانهن من خلال تركيزهن على الفلم الذي يعرض المهارة لهن وبذلك يتمكن من الوصول الى مستوى اداء المهارة المعروضة امامهن من خلال الاستعانة ببعض الوسائط التعليمية حيث يؤكد كل من (عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال(2006)) ان الوسائل عالم من التشويق وربما في بعض الاحيان الانبهار بما يعرض من اشكال ونماذج تنقل المتعلمين الى

عالم اخر يرى فيها ما يريد ان يتعلمه من المهارات في صوره جذابة للمتعلّم ولمحاولة تقليدية والسعي للتقرب من الصورة التي يراها ((¹))، وان هذا الاسلوب يجعل عملية التعلم اكثر تأثيراً من اسلوب الشرح والعرض الشخصي من قبل المدرس. وهنا يؤكد (عرب خيون 1992) أن ((من عوامل فاعلية درس التربية الرياضية هو حرص المدرس على استخدام عدد من الوسائل التعليمية التي تجعل درسه اكثر تشويقاً لطلابه وتنطبق في اذهانههم بصورة أعمق)) (²) اضافة الى ذلك ترجع الباحثة السبب ايضا الى ان الموقف التعليمي والحالة التعليمية باستخدام عرض المهارات عن طريق (CD) قد ساعد افراد العينة للمجموعة التجريبية الاولى على المشاركة الفعالة والايجابية في الوحدات التعليمية المقترحة من قبل الباحثة بسبب ادراكهن لضرورة اتباع سلوك محددة للوصول الى تطبيق المهارة بشكل جيد، وعليه كان افراد العينة يحاولون تقليد النموذج الجيد الذي يشاهدنه عن طريق الوسيط (CD) لكيفية اداء المهارة او اجزائها مما ساعد على استيعاب المهارة بصورة افضل وهذا يتفق مع ما ذكره (محي الدين عوف وعبدالرحمن عدس 1984)) (ان اي شيء يرفع من قيمة النموذج في عيون المتعلم من احتمال تقليده))

3-2-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة التجريبية الثانية (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة)

الجدول (10)

يبين متوسط الفروق والانحراف والاختلاف المعياري وقيمة T ودرجة الحرية ولدلالة المجموعة التجريبية الثانية و التي استخدمت الوسيط (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة)

الاختبارات	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة *
المنافسة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر	5,100	3.872	1,224	4,166	9	0,002
الطبطبة	1,297	0,718	0,227	5,711	9	0,000
التصويب	2,200	1,814	0,573	3,836	9	0,004

* اي رقم في حقل الدلالة اقل من (0.05) معنوي حسب نظام SPSS

1- عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق: القاهرة 2006 ص211

2 - يعرب خيون عبد الحسين: تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجيم: مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص، 1992.

من النظر الى الجدول (10) يظهر ان متوسط الفروق والانحراف و الفروق و الخطأ المعياري و درجة (T) المحسوبة لاختبار (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر) قد بلغت على التوالي (5,100) ، (3,872) (1,224)، (4,166) ، اما بالنسبة لاختبار (الطبطة) فكان متوسط الفروق (1,297) وانحراف الفروق (0,718) والخطأ المعياري (0,22) وقيمة (T) المحسوبة (5,711) وكانت متوسط الفروق لمهارة (التصويب) قد بلغ (2,200) وانحراف الفروق (1,814) وللخطأ المعياري (0,573) وكانت قيمة (T) المحسوبة هي (3,836) .وعند ملاحظة حقل الدلالة في الجدول (10) نرى ان النتائج كانت معنوية للمهارات الثلاثة ولصالح الاختبارات البعدية ، حيث تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان عرض المهارة عن طريق (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة) يوجد لدى كل فرد من افراد العينة للمجموعة التجريبية الثانية حيث زاد هذا الاسلوب الجديد للتعلم للمهارات الثلاثة نوعا من الاهتمام والتشويق والرغبة في التعلم بهذا الاسلوب حيث تحاول كل طالبة ان تكرر عرض المهارة او جزء منها لتتعرف على المهارة ومحاولة اداء المهارة خلال الجزء التطبيقي بشكل جيد استنادا الى ما شاهده في الكراس خلال الجزء التعليمي وبهذا ترى الباحثة ان استخدام هذا الوسيط خلال تعلم المهارات له دور فعال على افراد العينة مما ادى الى تطور تعلم المهارات التي اجريت للمجموعة الثانية التي استخدمت (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة) ويتضح ان استخدام هذا الوسيط كان له دور كبير ومهم في استيعاب اجزاء المهارة في ادراك المتعلمة حيث ان تقسيم مراحل المهارة الى عدة خطوات صغيرة موزعة على وحدات تعليمية بالترتيب المنطقي المتسلسل المتتابع في الكراس الصغيرة للصور المتسلسلة المتحركة حيث ان هذه العملية قد ساعدت افراد العينة على تفهم ومعرفة مراحل واجزاء المهارة والتدريب على الاجزاء ومن ثم الربط بين هذه الاجزاء قد ساهمت في تعلم المهارات بشكل افضل. ويؤكد(رضا البغدادي 1397هـ) ان ((تقسيم الموقف التعليمي الى خطوات صغيرة يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل فرص الخطأ))¹

3-2-3 عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة

التجريبية الثالثة (صور كبيرة متسلسلة وثابتة على الجدار)

الجدول (11)

يبين متوسط الفروق والانحراف والاختلاف المعياري وقيمة T ودرجة الحرية ولدلالة المجموعة التجريبية الثالثة والتي

استخدمت الوسيط (صور كبيرة متسلسلة ثابتة على الجدار)

الاختبارات	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة *
المناولة الصدرية و الاستلام من مستوى الصدر	1,800	2,150	0,680	2,648	9	0,027
الطبطة	1,392	0,937	0,296	4,697	9	0,001
التهديف	1,500	0,850	0,269	5,582	9	0,000

*اي رقم في حقل الدلالة اقل من 0.05 معنوية حسب نظام SPSS

¹ رضا البغدادي: التعليم المبرمج ،مطابع جامعة الرياض ،السعودية ، 1397 هـ ، ص431

النظر الى الجدول (11) يظهر ان متوسط الفروق و انحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة لاختبار (المناولة و الاستلام) قد بلغ على التوالي (1,800) و (2,150) و (0,680) و (2,648) ، اما بالنسبة لاختبار (الطبطبة) فقد تبلغ متوسط الفروق (1,392) وانحراف الفروق بلغ (0,937) والخطأ المعياري (0,296) وقيمة (T) المحسوبة (4,697) وفي اختبار (التهديف) قد بلغ (1,500) متوسط الفروق و (0,850) لانحراف الفروق و (0,269) للخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة قد بلغ (5,582). عند ملاحظة حقل الدلالة في الجدول (11) نرى ان النتائج كانت ايضا معنوية لاختبارات المهارات الثلاثة ولصالح الاختبارات البعدية وترى الباحثة ان سبب ذلك يعود الى تعلم المهارة عن طريق مشاهدة الصور الكبيرة الحجم (50×50) سم المثبتة على الجدار والمتسلسلة بحسب اداء المهارة على عدد الوحدات التعليمية حيث كان افراد عينة المجموعة التجريبية الثالثة يشاهدون هذه الصور الخاصة بالمهارات وحسب توزيعها على الوحدات التعليمية ولأوقات مثبتة في الوحدة التعليمية حيث تستطيع العينة من مشاهدة اجزاء الحركة المطلوبة لأداء المهارة وبعدها خروج افراد العينة الى الملعب لتطبيق ما شاهدوه في الصور الكبيرة المعروضة على الجدار وتطبيقها بتكرارات محددة من قبل الباحثة في كل وحدة تعليمية بحسب المرحلة او اجزاء المهارة ومن ثم العودة الى المختبر لمشاهدة الصور مرة ثانية ولزمن محدد للتعرف على الجوانب السلبية لتفاديها في المرة القادمة في التطبيق ولتثبيت الجوانب الايجابية في المرة الثانية عند التطبيق ،وترجع الباحثة سبب ذلك الى ان استخدام الصور الكبيرة المتسلسلة والثابتة والمعروضة على الجدار وعلى مسافة قريبة من افراد العينة قد سمح بوضوح المشاهدة وملاحظة الاجزاء الدقيقة للحركة المطلوبة وساعد على ان تقوم افراد العينة بدراسة وفحص هذه الاجزاء الدقيقة الخاصة بالمهارة وجميع هذه الامور قد ساعد على تعلم المهارات الثلاثة بشكل جيد وسريع وهذا متفق مع دراسة (كمال اسكندر 2000) (من ان هذا الاسلوب من العرض يؤدي الى التركيز على تفصيلات الصورة مما يزيد من تفاعل المتعلمين مع الوسيط التعليمي بصورة جيدة اذا ما قورنت مع الطرق المعتادة والتي تعتمد على الشرح والالقاء من جانب المعلم ⁽¹⁾).

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة وللمهارات.

3-3-1 عرض و تحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة لمهارة (المناولة و الاستلام).
التباين حيث جاءت الفروق معنوية بين المجاميع في اختبار المناولة والاستلام كما مبين في الجدول (12)

الجدول (12)

بين قيمه الفروقات بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة لمهارة (المناولة الصدى والاستلام من مستوى الصدر).

مصدر التباين	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمه (F) المحسوبة	الدلالة
بين المجاميع	72,467	2	36,23	12,72	0,000
داخل المجاميع	76,90	27	20,848		

¹ كمال اسكندر وآخرون: الوسائط التعليمية ، للكمبيوتر والطباعة، اسكندرية، 2000م، ص37

من النظر الى الجدول (12) فقد بلغت قيمه مجموع التباين بين المجاميع (72,467) و متوسط التباين (36,23) وبلغ مجموع التباين داخل المجاميع (76,90) و بمتوسط التباين (20,848) وبلغت قيمة (F) المحسوبة (12,72) وهذا يدل على انها معنوية.

الجدول(13)

يبين قيم اختبار اقل فرق معنوي (LSD) لمجاميع البحث في اختبار (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر).

المجاميع	فرق الاوساط	الدلالة
م 1 - م 2	2,100	0,010
م 1 - م 3	3,800	0,000
م 2 - م 3	1,700	0,033

يظهر من الجدول (13) ان فرق الاوساط بين المجموعة الاولى و الثانية بلغ (2,100) وبالدلالة (0,010) اما بين المجموعة الاولى و الثالثة فقد بلغ فرق الاوساط (3,800) و بدلالة (0,000) وقد بلغ فرق الاوساط بين المجموعة الثانية و الثالثة فقد بلغ (1,700) وبالدلالة (0,033) وتدل هذه النتائج على انها معنوية للمجاميع الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الوسيط (CD) خلال تعلم مهار (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر) وترى الباحثة ان سبب تفوق المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الوسيط قرص (CD) لعرض المهارات على افراد العينة لما له دور مهم يساعد على تعلم المهارات بشكل كبير وسريع حيث ان الفلم الذي يعرض امام العينة على شاشة جدارية فيه نوع من التشويق وزياده الاندفاع على التركيز على المهارة واجزاء الحركة المطلوبة مما يؤدي الى تعلم مهارة (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر) بشكل افضل اضافة الى ذلك ان التعلم الذي يراه المجموعة التجريبية الاولى يعرض امامهم بالسرعة الاعتيادية للحركة والسرعة البطيئة مما يجعل افراد العينة ملاحظة الاجزاء الدقيقة لاداء المهارة وكذلك ان المهارة التي تعرض من خلال ال (CD) ليس فقط العرض بل يرافقه تغذية راجعة بسيطة من احد اعضاء فريق العمل المساعد وهي عبارة من بعض الملاحظات للتركيز على بعض اجزاء المهارة وخاصة عند عرض الفلم بالسرعة البطيئة مما يساعد على تطور كامل لنتائج الحركة وتسلسل مراحل الحركة لاداء المهارة ويساعد ايضا على ملاحظة المراحل التي يصعب تاملها والتعمق في تدقيقها وهذا ما اكده (جابر عبد الحميد 1979) ب (ان اسلوب العرض بالسرعة البطيئة يؤدي الى سرعة اكتساب المهارة ويعطى فرصة اكبر للتعلم⁽¹⁾). اما عرض المهارة بالسرعة الاعتيادية وهي نفس سرعة الحركة في الوضع العملي وتعطى صورة حقيقة للمهارة وتفصيلها متكاملة ومتسلسلة حسب تسلسلها المنطقي لادائها حيث تؤكد (نسيسة محمود والي 2006) عن (Denis 1989)) (ان الشرط بالسرعة العادية يوفر للمتعليم الخبرات القريبة من الخبرات وتعمل على تنميته قدرات المتعلم وتساعد على تحسين ادائه وتجعله اكثر ايجابيه اثناء التعلم.)⁽²⁾. لذا ترى الباحثة ان تطور مهارة (المناولة والاستلام) لدى المجموعة التجريبية الاولى اكثر من المجموعتين التجريبتين الثانية والثالثة يرجع الى استخدام هذه المجموعة لقرص (CD) في تعلم هذه المهارة.

¹ - جابر عبد الحميد: الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة، القاهرة 1979 ص 217.1

² -- نسيسة محمود والي: الاكتساب من الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية 2006، ص 159

2-3-2 عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة ولمهارة الطبطة
الجدول (14) يبين قيمة الفروقات بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة ولمهارة الطبطة

الدالة	قيمه (F) المحسوبة	متوسط التباين	درجه الحرية	مجموع التباين	مصدر التباين
0.000	12,872	10,71	2	21,43	بين المجاميع
		0,832	27	22,47	داخل المجاميع

بالنظر الى الجدول (14) يظهر ان قيمة مجموع التباين بين المجاميع بلغت (21,43) و بمتوسط التباين (10,71)
وبلغ مجموع التباين داخل المجاميع (22,47) و بمتوسط التباين (0,832) و بلغت قيمة (F) المحسوبة (12,872)
وهذا يدل على انها معنوية . ولمعرفة اى المجاميع افضل من غيرها في اختبار (الطبطة) استخدمت الباحثة اختبار اقل
فرق معنوي (LSD) وكانت نتائجه كما بين في الجدول(15).

الجدول (15)

يبين قيم اختبار اقل فرق معنوي (LSD) لمجاميع البحث في اختبار الطبطة

المجاميع	فرق الاوساط	الدالة
م1 - م2	1,100	0,012
م1 - م3	2,069	0,000
م2 - م3	0,969	0,025

يظهر من الجدول (15) ان فرق الاوساط بين المجموعة الاولى والثانية بلغ (1,100) وبدلالة (0,012) اما بين
المجموعة الاولى والثالثة فقد بلغت فروق الاوساط (2,069) وبدلالة (0,000) اما بالنسبة للمجموعة الثانية والثالثة فقد بلغ
فرق الاوساط (0,969) وبدلالة (0,025) وتدل هذه النتائج انها معنوية في المجاميع الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية
الاولى ولمهارة (الطبطة) والتي استخدمت الوسيط (CD)

وتعزو الباحثة هذا التفوق الى اهمية عرض المهارة بالوسيط (CD) والذي عن طريقه يمكن للمتعلم ان يستقبل المهارة
بالسمع والنظر أي بأسلوب (السمعى والبصرى) بما يساعد على استيعاب اجزاء المهارة او المهارة بشكل عام وكذلك إمكانية
اعادة عرض المهارة بسرعة الطبطة الاعتيادية في هذه المرحلة الدراسية والعمرية. ان استخدام الوسائل التعليمية في عملية
التعلم الحركي يؤدي الى بناء التصور الحركي و تطور عند الفرد المتعلم حيث يرى (محمد عبدالغني عثمان 1987)) (من)

خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات يمكن التأثير الإيجابي للتصور الحركي وتطويره وتحسين مواصفات الاداء ((1).

وترى الباحثة ان الفروق المعنوية التي ظهرت في الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة لمهارة (الطبطة) يعود ايضا الى الوحدات التعليمية الموضوعة من قبل الباحثة حيث ترتيب الوحدات ومضمونها من حيث التكرار وكيفية التطبيق لدى المجاميع التجريبية الثلاثة وعليه ترجع الباحثة هذا التطور المعنوي لمهارة الطبطة الى اهمية تعلم المهارة عن الطريق الوسيط (CD) بأسلوب السمعي بصري وكذلك الى فعالية الوحدات التعليمية ومحتواها في التمرينات التعليمية وتكرارها واسلوب تنفيذها.

3-3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة ولمهارة التصويب

الجدول (16)

يبين قيمة الفروقات بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة لاختبار التصويب

مصدر التباين	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمه (F) المحسوبة	الدلالة
بين المجاميع	45.600	2	12.800	22.30	0.000
داخل المجاميع	27.600	27	1.022		

بالنظر الى الجدول (16) يظهر ان قيمة مجموع التباين بين المجاميع بلغت (45.600). متوسط التباين (12,800) وبلغ مجموع التباين داخل المجاميع (27,600) ومتوسط التباين (1,022) وبلغت قيمة (F) (22,30) وهذا يدل على انها معنوية ولمعرفه أي المجاميع افضل من الاخرى في اختبار (التصويب)، استخدمت الباحثة اختيار اقل فرق معنوي (LSD) وكانت النتائج كما مبين في الجدول (17)

الجدول (17) يبين قيم اختبار اقل معنوي (LSD) للمجاميع البحث في اختبار التصويب.

المجاميع	فرق الاوساط	الدلالة
م 1 - م 2	1.200	0.013
م 1 - م 3	3.000	0.000
م 2 - م 3	1.800	0.000

(1) - محمد عبدالغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي : مطبعة الفيصل ، الكويت ، 1987 ص 125.

بالنظر الى جدول (17) يظهر ان فرق الاوساط بين المجموعة الاولى والمجموعة الثانية قد بلغ (1,200) وبدلاله (0,013) اما بنسبة للمجموعة الاولى والثالثة حيث ظهر فروق الاوساط (3,000) وبدلاله (0,000) وبلغ فرق الاوساط بين المجموعة الثانية والثالثة (1,800) وبدلاله (0,000) وتعني جميع هذه النتائج انها معنوية في المجاميع الثلاثة ولصالح المجموعة الاولى والتي استخدمت (CD). وتعزو الباحثة هذا التفوق لصالح المجموعة الاولى في اختبار مهارة (التصويب) الى اهمية الوسيط قرص ال (CD) بما له من فاعلية يحصل به الطالبات على اهمية الاستعداد والتركيز على المهارة او اجزائها من خلال التعلم الذي يعرض امامهن مما يساعد على الاسراع في عملية التعليم وكذلك يعمل الفلم على زيادة الرغبة والتشويق لمتابعة الفلم والتركيز على المهارة مما يساعد على تثبيت المراحل المهارية في اذهانهم ولمدة طويلة وخاصة اذا كان الفلم يعرض بالصوت والصورة او اجزاء الحركة من قبل احد اعضاء فريق العمل المساعد لتنفيذ الوحدات التعليمية وهم من العاملين في مجال تدريس وتدريب كرة السلة. هذا بالإضافة الى اهمية الوحدات التعليمية والموضوعة بشكل علمي مدروس من قبل الباحثة وتوزيعها على مدة المنهج التعليمي وتوفير جميع مستلزمات تنفيذ البرنامج بشكل جيد وعليه ظهرت هذه الفروق المعنوية في تطور مهارة (التصويب) في الاختبارات البعدية لاختبار مهارة (التصويب) لدى المجاميع التجريبية الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الوسيط (قرص CD).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهرت تأثيرات ايجابية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة لمهارات (المناولة الصدرية والاستلام من مستوى الصدر ، الطبطبة ، التصويب) ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- ظهرت تأثيرات ايجابية في الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة في تعلم المهارات ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الوسيط (CD).

4-2 التوصيات :-

- 1- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة ، من قبل اساتذة التربية البدنية خلال عملية تعلم المهارات الاساسية.
- 2- ضرورة استخدام الأفلام الرياضية لمهارات الالعاب على اقراص (CD) خلال عملية تعليم المهارات الاساسية
- 3- الاهتمام بالوسائط التعليمية (السمعية - بصرية) خلال تعليم المهارات الاساسية .

المصادر

- الزيوبة في البلاد العربية ، المركز القومي للتقنيات العربية ، الكويت ، 1981 .
- حسين مهدي الطويجي: وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعلم ، ط9 ، دار العلم، الكويت، 1986 .
- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: دار الفكر العربي القاهرة 1999
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة)، محمد نبيل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، ص3 ، القاهرة 1984
- مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس و التربية، ج1، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأموية، القاهرة ، 1984 .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999
- عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق: القاهرة 2006

- يعرب خيون عبد الحسين :تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجماز ،مجلة دراسات ،وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ،عدد خاص ،1992.
- رضا البغدادي :التعليم المبرمج ،مطابع جامعة الرياض ،السعودية ،1397 هـ
- جابر عبد الحميد :الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة ،القاهرة 1979 .
- نسيمه محمود والي :الاكتساب من الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الاسكندرية ،2006.
- محمد عبدالغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي :مطبعة الفيصل ،الكويت ،1987.

ملحق (1)

جدول بأسماء الخبراء الذين أعتمدتهم الباحثة في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثها

ت	أسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.عايد حسين عبد الأمير الربيعي	تدريب -كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة / كربلاء
2	أ.د.زهير صالح	طرائق تدريس /ساحة وميدان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
3	م.د حسين مناتي	تعلم كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة / كربلاء
4	م.د.محمد عبد الرضا	علم النفس /كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة / كربلاء

ملحق(2)

كادر العمل المساعد

اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
م.م العايد	محمد رضا	بكالوريوس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة / كربلاء
م.م العايد	عذراء حسين	بكالوريوس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة / كربلاء
م.م العايد	ليندا محمود شاكر	بكالوريوس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة / كربلاء

ملحق (3)

اختبار المناولة الصدرية

الغرض من الاختبار / قياس قدرة المختبر على سرعة تمرير واستلام الكرة -أرض مسطحة وملسة ، ساعة

إيقاف ، كرة سلة الأدوات

مواصفات الأداء / تقف المختبرة خلف خط مرسوم على الأرض على بعد 9 أقدام (270سم) من الحائط ، عند سماع

إشارة البدء ، تقوم المختبرة بتمرير الكرة إلى الحائط (بالطريقة التي تريدها) على أن يكون هذا التمرير في مستوى المختبرة وبأسرع ما يمكن ، ثم تقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من الحائط لتعاود تكرار العمل إلى أن تؤدي عشر تمريرات سليمة .

الشروط

1. يجب أداء جميع التمريرات من خلف الخط المرسوم على الأرض .
 2. لا يسمح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط ، إذ يجب استقبالها أولاً ثم معاودة تمريرها.
 3. يسمح بملامسة الكرة للحائط عند أي ارتفاع .
 4. في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء يسمح للمختبرة إن تعاود الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الخط ، على أن إلا يعد سوى التمريرات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبرة إلى الحائط ثم إلى المختبرة مباشرة دون ملامسة الكرة للأرض.
 5. يسمح للمختبرة بمحاولتين على الاختبار على أن تحسب لها أفضلهما
- التسجيل / يكون احتساب زمن اداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في التمريرة الاولى الناجحة ، وحتى ملامسة الكرة للحائط في التمريرة العاشرة الناجحة هذا ويحسب الزمن بالثواني وعشر الثانية على ان تسجل للطالبة المحاولتان المصرح لها بهما ، مع ملاحظة ان تحسب للطالبة المحاولة التي يسجل فيها زمن اقل من المحاولتين اللتين قامت بهما . يجب ملاحظة ان الاختبار يتطلب زمن اداء عشر ثانية .

ملحق (3)

اختبار الطبطبة

-الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطبطبة

-الأدوات المستخدمة : كرة السلة ، ساعة إيقاف الكترونية ، شاخص ، خطين البعد بينهما (10)أمتار

مواصفات الأداء

تقف الطالبة على خط البداية ويبيدها الكرة وعند سماعها أشاره البدء تقوم بعملية الطبطبة وبسرعة متجهها إلى الأمام باتجاه الشاخص الموجود على بعد (10) أمتار من خط البداية وعند وصولها الشاخص تقوم بالاستدارة حوله والعودة إلى خط البداية مرة أخرى وعند اجتياز الخط يقوم المحكم بإيقاف ساعة التوقيت التي كانت قد بدأت مع بداية إشارة البدء ويتم حساب الزمن لأقرب (0.01)

طريقة التسجيل /يسمح للطالبة بمحاولتين على الاختبار ، على أن تحتسب لها أفضل محاولة (أقل زمن)

شروط الاختبار

- 1-يسمح للطالبة بالتدريب على الاختبار قبل البدء
- 2- يجب على الطالبة أن تؤدي عملية الطبطبة بشكل قانوني
- 3يحق للمختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بأي من اليدين

4يسمح للطالبة بمحاولتين فقط وتحسب له أفضل محاولة.

اسم الاختبار : اختبار الطبطبة بين الشواخص

-الهدف من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بين مجموعة من الشواخص

الأدوات المستخدمة : شواخص عدد (6) ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة ، ويتم ترتيب الشواخص كما مبين في

الشكل (18) مع ملاحظة رسم خط للبداية والذي يبعد عن الشاخص الأول بمقدار (1.5) متر في حين ان المسافة بين الشواخص (2.40) متر .

مواصفات الاداء : عند البداية يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري

المتعرج بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على أن يقوم المختبر بهذا العمل ذهابا وإيابا يتجاوز خط البداية.

-طريقة التسجيل : يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة ويتم اعتماد الزمن الأفضل لإحدى المحاولتين (الديوه جي ، 1999 ، 196) .

ملحق (5)

اختبار الرمية الحرة⁽¹⁾

الهدف من الاختبار: هو قياس دقة التصويب من الثبات - كرات سلة عدد(15) -هدف كرة سلة -ملعب كرة سلة

- الأدوات اللازمة

وصف الاداء

- تتخذ الطالبة وضع الوقوف ومعها الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

- تقوم كل طالبة بأداء (20) محاولة، على أن يتم تأدية الرميات على شكل اربع مجموعات ، كل مجموعة (5) رميات.

- وبعد الانتهاء تبدأ الطالبة تليها وهكذا إلى أن يأتي الدور مرة أخرى لا داء المجموعة الثانية من الرميات وهكذا الى ان يتم تأدية العشرين رمية.

تعليمات الاختبار/ يمكن للطالبة أداء بعض التصويبات قبل بدء الاختبار على سبيل التجربة، لكل طالبة الحق في أداء (20) (رمية.

إدارة الاختبار

اولا مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء اولا" ويسجل نتائج التصويبات

ثانيا .محكم : يقف قرب الطالبة لا عطاءها الكرة .

ثالثا حساب الدرجات

رابعا (تحسب وتسجل للطالبة درجة واحدة عن كل تصويبه ناجحة(كرة تدخل السلة

خامسا لا تحتسب للطالب اية درجة عندما لا تدخل الكرة السلة(تصويبه فاشلة)

سادسا درجة الطالب تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في التصويبات الدرجة القصوى للاختبار (20) درجة

¹ - محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية - تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، دار الفكر العربي ، ط2، 1999، ص124

فاعلية منهج تعليمي باستخدام نظرية التعلم وفق نصفي الدماغ في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة

م. م سامر صلاح عبد الحسين

وزارة التربية/ مديرية تربية بابل

A.bm93@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى اعداد منهج تعليمي باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة. والتعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة في الاختبارات القبلية والبعديّة. والتعرف على افضليه التأثير للمنهج باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ والمنهج الاعتيادي في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة في الاختبارات البعديّة.

مثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو المركز التدريبي التابع للاتحاد العراقي المركزي في محافظه بابل والبالغ عددهم 8 لاعبين وبأعمار (11-13) سنه ، وهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع ، وتم تقسيمهم عن طريق القرعة إلى مجموعتين التجريبية الأولى وتضم (4) لاعبين وضابطه تضم (4) لاعبين .

واهم الاستنتاجات هي ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى نصفي الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تعلم مهارتي الارسال الطويل والقصير. وان المنهج التعليمي على وفق نظريه التعلم المستند الى نصفي الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال الطويل والقصير ،ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى نصفي الدماغ كان له اثر واضح وفعال في زياده التشويق والأثارة مما زاد رغبة المتعلمين على التعلم

اما هم التوصيات : هي ضرورة الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى نصفي الدماغ في بناء المناهج التعليمية للاعبين. وضرورة الاعتماد على نظريه التعلم المستند لنصفي الدماغ في تعلم مهارات اخرى بالريشة الطائرة.

Abstract

The effect of a learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in learning long and short transmission skills for badminton players

By

Samir Salah Abdul Hussein, MSc.

Ministry of Education / Education Directorate of Babylon

The aim of the research is to prepare a learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in learning long and short transmission skills for badminton players, to identify the effect of learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in learning long and short transmission skills for badminton players, and to identify the differences in the level of performance in in learning long and short transmission skills for badminton players between the two groups (control – experimental).

However, the researcher used the experimental approach (Three groups design) with pre and post-tests. Eight players of the training center of the Iraqi Central Union for badminton in the province of Babylon have been chosen randomly as a main subjects for this research. Four players in each group.

The researcher concluded that: There were significant differences between the pre and post-tests in the experimental groups of the long and short transmission skills for badminton players for the post-tests. The learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain has a positive impact on learning the long and short transmission skills in badminton.

The researcher recommended that: The need to rely on the theory of learning based on the two halves of the brain in the construction of learning curricula for players. In addition, The need to rely on the brain-based learning theory to learn other skills in badminton.

1-1 مقدمه البحث وأهميته

إن التعلم وفق نصفي الدماغ يستند إلى حقيقة مفادها أن لكل إنسان دماغاً فريداً من نوعه، وهو قادر على التعلم والاكساب إذا توافرت له الظروف المناسبة، وتزداد قدراته على التعلم بإثارة خلاياه العصبية وتنشيطها بتشكيل أكبر عدد من الوصلات العصبية مع الخلايا العصبية الأخرى ، فالدماغ هو نظام تكيفي معقد وفريد قادر على معالجة أكثر من مهمة بشكل متوازٍ، ويؤكد التعلم المستند إلى نصفي الدماغ على أن التباين بين المتعلمين في أنماط التعلم والتفكير يرجع إلى اعتمادهم على أحد نصفي الدماغ في استقبال المعلومات ومعالجتها، وأن المتعلم يستطيع التعلم بصورة أفضل عندما يشترك كلا نصفي الدماغ في معالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها وإن الباحث متفق مع هذا الاتجاه في أهمية التعلم المستند الى نصفي الدماغ المتكامل وليس كأجزاء كونه يعمل على تنمية التفكير وزيادة التحصيل المعرفي وهذا ما اكدته دراسات عديدة في مجال تطبيق هذا النوع من التعلم ومن خلال ذلك يتضح للباحث أن أي نشاط معرفي صحيح ومتكامل من قبل الطالب يصدر نتيجة التكامل الوظيفي لعمل الدماغ وليس كأجزاء على أساس أن عملية التوظيف وتشغيل المعلومات لا يمكن أن تصل الى أعلى مستوى لها من الكفاءة الا بالتكامل الوظيفي بين أجزاء المخ .

إن لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية التي شهدت تطوراً واضحاً في الآونة الأخيرة ، مما جعل أغلب الدول تتنافس في ابتكار أفضل الأساليب التعليمية المساعدة لتطوير أداء لاعبيهم من الناحية البدنية والحركية والمهارية والنفسية كما أن تنوع البطولات في الريشة (الفردية و الزوجي و الزوجي المختلط) للرجال والنساء جعل أغلب الدول تعتمد مبدأ التخصص في اللعب؛ وذلك لأنّ مهارات الريشة الطائرة تتميز بدرجة عالية من الدقة والصعوبة بسبب السرعة الكبيرة للكرة وتعدد مساراتها الحركية في النقطة الواحدة مما يتطلب امتلاك الطالب صفات بدنية وحركية عالية وقدرته على إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجهه في أثناء المباراة ، ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال محاولة الباحث أعداد منهج تعليمي بالاعتماد على التعلم وفق نصفي الدماغ وإمكانية تعلم مهاره الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال تواجد الباحث في مجال لعبه الريشة الطائرة كونه لاعبا للمنتخبات الوطنية ومتابعته لأغلب الوحدات التعليمية للمركز التدريبي في محافظه بابل لاحظ قلة استخدام وحدات تعليميه تعتمد على نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ وقلة اعطاء مثيرات تختطب خصائص ووظائف كل من نصفي الدماغ مما ولد ضعفا في مهاره الارسال (الطويل والقصير) للاعبين . ومن هنا تجلت مشكله البحث ومحاولة الباحث الى استخدام منهج تعليمي مبني وفق هذه النظرية يهدف الى تعلم هذه المهارة.

1-3 اهداف البحث :

1-اعداد منهج تعليمي باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ في تعلم مهاره الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة.

2-التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ في تعلم مهاره الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة في الاختبارات القبلية والبعديه.

3-التعرف على افضليه التأثير للمنهج باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ والمنهج الاعتيادي في تعلم مهاره الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة في الاختبارات البعديه.

1-4 فروض البحث :

1-للمنهج التعليمي باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ تأثيراً ايجابياً في تعلم مهاره الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة بين الاختبارات القبلية والبعديه.

2-للمنهج التعليمي باستخدام نظريه التعلم وفق نصفي الدماغ افضليه التأثير في تعلم مهاره الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة في الاختبارات البعديه.

1-5 مجالات البحث :

1-المجال البشري : اللاعبين بأعمار 11-13 سنه في المركز التدريبي في محافظه بابل والتابع للاتحاد المركزي للريشة الطائرة.

2-المجال الزمني : 11/1 الى 2017/12/1.

3-المجال المكاني : قاعه نادي المحاويل الرياضي.

2-الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التعلم المستند إلى الدماغ:

من خلال القراءة والبحث في كتب التعلم الحركي يرى الباحث إن التعلم وظيفة الدماغ الطبيعية، فكل دماغ بشري سليم بغض النظر عن العمر والجنس والجنسية أو الخلفية الثقافية مزود فطرياً بمجموعة من القدرات الكامنة، وقد بدأت محاولات العلماء والمختصين بعلم نفس التعلم منذ مطلع العقد الأخير من القرن العشرين بدراسة أبحاث الدماغ بصورة مركزة إذ كان هذا العقد ثورة ولكن في علم آخر هو علم الأعصاب .

إن علماء الأعصاب أعلنوا عن امتلاك تكتيكات مكتبتهم من اكتساب الكثير من مجاهل الدماغ، فيرون ما يحدث فيه ويسجلون الملاحظات الموضوعية، ويعلمون عن نواتج أبحاثهم ويتبادلونها ضمن دوائر علم الأعصاب والعلوم الطبية والبيولوجية والفسولوجية ذات العلاقة، ولم يدر بخلد أي منهم التطبيقات التربوية الخاصة بأبحاثهم إلا إن علماء نفس التعلم استفادوا مما يدور في دوائر علم الأعصاب⁽¹⁾ حيث حققوا حلمهم في التجول داخل الدماغ وهو يؤدي وظائفه بعد أن أصبح ذلك ممكناً أثناء قيام المتعلم بالرؤية والسمع والشم والذوق واللمس والقراءة وحل المشكلات وهذا يعني إمكانية مشاهدة آثار العملية المعرفية في الدماغ على شكل ألوان، أو أضواء أو تدفق سيلان الدم فبدأت ثنائية (العصبي المعرفي) التي تعرف بالتعلم المتناغم مع الدماغ بالظهور وتم الاستفادة من هذه المعلومات المذهلة عن الدماغ في تحسين عمليتي التعلم والتعليم على أمل أن يصبح المتعلم أكثر قدرة على مواجهة المتطلبات الحياتية، ان نظرية التعلم المستند الى الدماغ تمتلك عددا من الخصائص :-

1- طريقة في التفكير بشأن التعلم والعمل.

2- طريقة طبيعية وداعمة وإيجابية لتعظيم القدرة على التعلم والتعليم .

إن هذه النظرية هي اسلوب أو منهج شامل للتعليم _التعلم يستند الى افتراضات علم الاعصاب الحديثة التي توضح كيفية عمل الدماغ بشكل طبيعي، وتستند الى ما يعرف حالياً عن التركيب التشريحي للدماغ البشري وأدائه الوظيفي في مراحل تطورية مختلفة، إن هذا النوع من التعليم يوفر إطار عمل لعملية التعليم _التعلم مدعوماً بأدلة بيولوجية، ويساعد في تفسير سلوكيات المتعلم، ويسمح للمتعلمين بربط التعلم بخبرات الطلبة الحياتية الواقعية، وبكلمات بسيطة ان التعلم المستند الى الدماغ هو التعلم مع حضور الذهن، ويحدث التعلم في تصور هذه النظرية اذا لم يمنع الدماغ من انجاز عملياته الطبيعية⁽²⁾.

2-1-2 انماط التعلم المرتبطة بدماغ الانسان⁽³⁾

أولاً :- نمط التعلم المرتبط بالنصف الأيسر من الدماغ:

في هذا النمط من التعلم يمتاز المتعلمون بالميل إلى المعالجة التحليلية المنطقية اللفظية والرقمية للمعلومات وتفضيل الأعمال المخطط لها جيداً حيث يعملون على ترتيب الأفكار في صورة خطية من أجل عمل الاستنتاجات وإصدار الأحكام وحل المشاكل فهم جيدون في تذكر الأسماء وأدراك المعاني والاستجابة للتعليمات اللفظية بشكل اكبر من الاستجابة للتعليمات البصرية والحركية ويستطيعون التعبير عن انفعالاتهم وضبطها والتحكم بها كما أنهم يفضلون التعامل مع مشكلة واحدة في آن واحد .

1- يحيى عبيد ردام : اثر التعلم المستند إلى الدماغ ومعالجة المعلومات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب

الصف الرابع الأدبي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2015 ، ص35 .

2- ناديا سميح السلطي : التعلم المستند الى الدماغ ، ط1، عمان ، دار المسيرة، 2004، ص108.

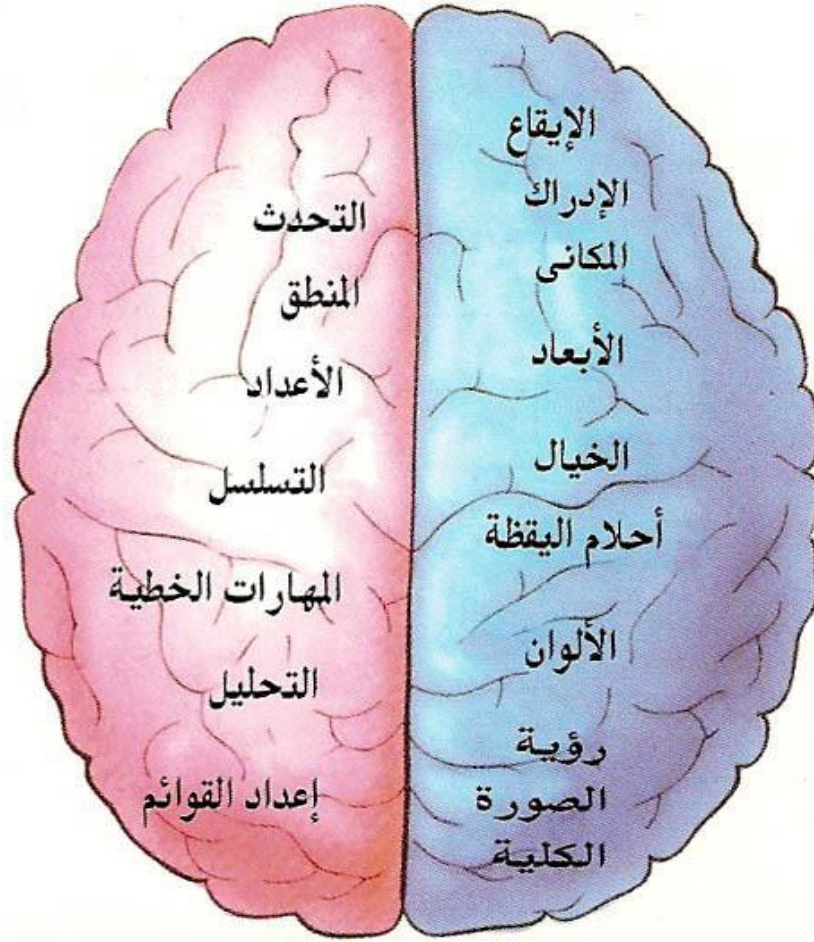
3-وسام صلاح عبد الحسين : التعلم المتناغم مع الدماغ ، بيروت ، دار العلمية للطباعة والنشر ، 2015، ص62 .

ثانيا :_ نمط التعلم المرتبط بالنصف الأيمن من الدماغ :

يمتاز متعلموا هذا النمط بالقدرة على انجاز العمليات غير المتعلقة بالكلام، وتشمل القدرة على تحديد الاتجاهات والتحرك في الحيز المكاني وأدراك العلاقات المكانية كما أنهم جيّدون في القدرات الموسيقية والإدراك المتعلق بالحدس وتذكر الوجوه والاستجابة للتعليمات البصرية والحركية والتعبير عن انفعالاتهم بشكل صريح.

ثالثا: _ نمط التعلم المتكامل :

يمتاز متعلموا هذا النمط بقدرتهم على استخدام نصفي الدماغ الأيمن والأيسر معا في التعلم والتفكير فهم يمتازون بالتساوي في استخدام النصفين في تنفيذ المهمات العقلية مما يعني أنهم يمتازون بالخصائص والقدرات التي توجد لدى المتعلمين من مستخدمي النمط الأيسر والأيمن لذا يجب علينا أن لا نفصل بين الوظيفة التكاملية لعمل كل منهما (نصفي الدماغ) فأي نشاط لابد وأن يصدر عن التكامل الوظيفي لعمل الدماغ فعملية تشغيل المعلومات لا يمكن أن تصل إلى أعلى مستوى من الكفاءة ألا بالتكامل الوظيفي بين جميع أجزاء الدماغ .



شكل (1) يوضح نصفي الدماغ

2-1-3 مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ⁽¹⁾ و⁽²⁾:

المرحلة الاولى : الاعداد : توفر هذه المرحلة إطار عمل للتعلم الجديد، ويجهز دماغ المتعلم بالترابطات الممكنة، وتشتمل هذه المرحلة على فكرة عامة عن الموضوع وتصور ذهني للمواضيع ذات الصلة ، وكلما كان لدى المتعلم خلفية أكثر عن الموضوع، كلما كان أسرع في تمثيل المعلومات الجديدة ومعالجتها .

المرحلة الثانية : الاكتساب (الاندماج المنظم) : تؤكد هذه المرحلة على أهمية تشكيل ترابطات عصبية نتيجة الخبرات الأصلية والمترابطة ، وكلما كانت المدخلات مترابطة كانت الترابطات العصبية أقوى وأكثر ، فإذا كانت المدخلات مألوفة تقوى الترابطات المثارة وينتج التعلم ، وتتطلب هذه الخطوة ابتكار بيئات تعليمية تساعد المتعلمين في الانغماس الكامل في الخبرات التربوية والاندماج والتكيف معها إذ يوفر المعلم الفرصة للمتعلمين من أجل التفاعل مع الموضوع المطروح بشكل منظم، ومن مصادر الاكتساب : المنافسة والمحاضرة وأدوات بصرية ومثيرات ببيئية وخبرات متنوعة ولعب الدور والقراءة والفيديو والمشاريع الجماعية ، وتؤكد هذه المرحلة على الخبرة القبلية .

المرحلة الثالثة : التفصيل (الاسهاب) : تكشف هذه المرحلة عن ترابط المواضيع وتدعم تعميق الفهم للتأكد من الدماغ بالحفاظ على الترابطات التشابكية التي تكونت نتيجة التعلم الجديد، فهناك ضرورة للمعنى الإضافي من خلال التوسع، إذ توجد فجوة هائلة بين ما يشرحه المعلم وبين ما يفهمه المتعلم، ومن أجل فهم أعمق وتغذية راجعة مع استراتيجيات تعلم صريحة وضمنية، إذا كان المعلم لا يعرف ما الذي حصل عليه طلبته فكيف له ان يتوسع في مادته بشكل فعال، وان التصحيح(التعديل) المتواصل هي طريقة هامة في التعلم، ففي اللحظة التي يسرح فيها المتعلم فأن دماغه يغلق بطريقة ما، وتفيد الاساليب الصريحة والضمنية في مرحلة التفصيل، ومن أمثلة هذه الاساليب مفاتيح الاجابة، وأشرطة الفيديو، وجميعها توفر تغذية راجعة ذات قيمة بالنسبة للمتعلم، ويمكن أيضا توفير التغذية الراجعة باستعمال الاساليب الضمنية مثل: لعب الادوار والرحلات الميدانية والخبرات الحياتية الواقعية، يعطي التفصيل الدماغ فرصة ليقوم بالتصنيف والانتقاء والتحليل والاختبار وتعميق التعلم، تتطور الشبكات العصبية من خلال المحاولة والخطأ، وكلما زادت الخبرات والتغذية الراجعة أصبحت نوعية الشبكات العصبية أفضل، إن الافراد البارعين لا يحصلون على الاجابات دائما، وان حصلوا عليها فليست دائما صحيحة ولكنهم اقدر من زملائهم في تجنب الاجابات غير الصحيحة، حيث تتطور هذه القدرة بواسطة المحاولة والخطأ، ولا تتطور من خلال معرفة الجواب الصحيح من شخص آخر، ومن ثم تكرارها، وينتج هذا النوع من التعلم الالي علامات مرتفعة على اختبار معين، لكنة لا يؤدي الى مستوى تفكير مرتفع، وبذلك ينمو الدماغ ويزدهر مع التغذية الراجعة، ويتأكد المعلمون من خلال مرحلة التفصيل من أن الطلبة لا يريدون الحقائق بشكل الي ولكنهم يطورون ممرات عصبية معقدة في أدمغتهم تربط المواضيع بطرق تجعلها ذات معنى.

المرحلة الرابعة : تكوين الذاكرة : تهدف هذه المرحلة الى تقوية التعلم، بحيث ان ما يتعلمه يوم الاثنين على سبيل المثال قابل للاسترجاع يوم الثلاثاء، فلا يعني استخدام استراتيجية التفصيل، وأن دماغ المتعلم سيرمز ما تعلمه في ذلك اليوم بشكل دائم، فالأمر ليس بهذه البساطة، فأحيانا وحتى بعد توفير فرص كافية للتجريب والتفاعل فلا يزال أثر الذاكرة غير قوي بشكل كافٍ لكي ينشط وقت الامتحان فهناك عوامل اخرى تساهم في قضية الاسترجاع تشمل: الراحة الكافية والحدة الانفعالية والسياق والتغذية ونوع الترابطات وكميتها والمرحلة النمائية وحالات التعلم والتعلم القبلي، وتلعب كل تلك العوامل دورا حيويا في عمق المعالجة والتعلم الذي يحدث.

1- يحيى عبيد ردام : مصدر سبق ذكره ، ص 58 .

2- ناديا سميح السلطي : مصدر سبق ذكره ، ص 103 .

كما يتقوى التعلم بالانفعالات الايجابية، إذ تحفز الاستجابات الانفعالية اطلاق النواقل العصبية، وبذلك يتم تسجيل الحادثة بيولوجيا على انها هامة، كما تلعب التغذية دورا هاما لأنها توفر المواد الخام التي يحتاجها الجسم لإنتاج الكيمياء الخاصة بالذاكرة.

المرحلة الخامسة : التكامل الوظيفي : يتم في هذه المرحلة استخدام التعلم الجديد بهدف تعزيزه لاحقا والتوسع فيه ، ويتم تطوير الشبكات العصبية الموسعة أو الممتدة من خلال تكوين ترابطات وتطوير ترابطات صحيحة وتقوية الترابطات .

2-1-4 مهارة الإرسال بالريشة الطائرة (serve)⁽¹⁾ :

ويشكل المفتاح الأول لبداية اللعب ، كضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعب عند بداية كل تبادل للضربات، بحيث ترسل الريشة إلى المكان الذي من الصعب على الخصم إرجاعه بقوة أو إحراز نقطة مباشرة ، ويعد الإرسال من المهارات التي يكون فيها اللاعب بكامل تحكمه وسيطرته على الأداء ، وهناك أنواع متعددة وأشكال مختلفة للإرسال تخضع جميعها لقانون اللعبة وخاصة إرسال الريشة وضربها من تحت مستوى الخصر، فهناك الإرسال العالي والإرسال المنخفض والإرسال السريع والإرسال المستقيم.

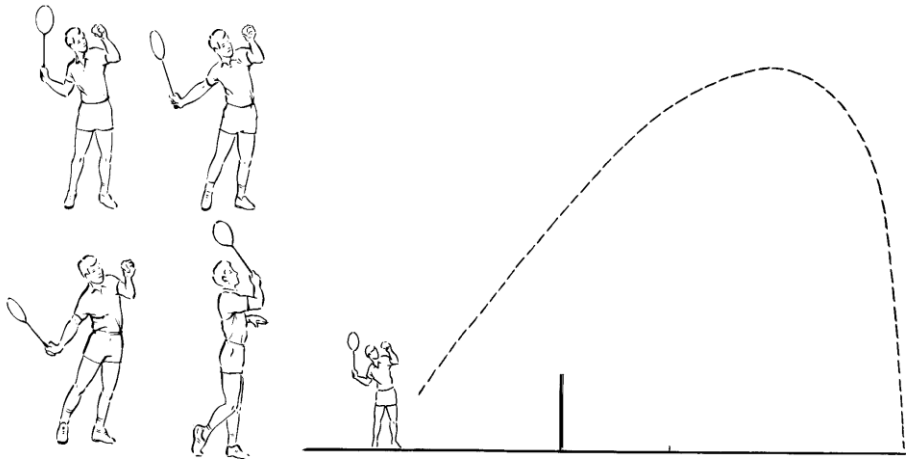
1- الإرسال العالي البعيد (The long high serve)⁽¹⁾:

وينفذ في الغالب بالوجه الأمامي للمضرب ، ويستخدم بشكل كبير في اللعب الفردي بحيث ترسل الريشة لتطير إلى أعلى وأعمق مستوى ممكن للحدود الخلفية لملاعب المنافس لإجباره على الرجوع للوراء وأضعاف هجومه ، إذ يتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقوفه على بعد ثلاثة أقدام من خط الإرسال الأمامي وقريبا من خط الوسط ، ويضرب الريشة لتطير بمسار عالٍ ويقدر كافٍ يمكن الريشة من الهبوط ببطء فوق اللاعب المستقبل وإتاحة المجال للمرسل للعودة لقاعدة اللعب (مركز الملعب) ، كما إنها قد تسبب للمستقبل سوء تقدير في توقيت الضرب.

الخطوات التعليمية لأداء مهارة الإرسال العالي البعيد

- 1- استخدام القبضة الأمامية والمضرب أسفل الحوض .
- 2- الوقوف على بعد خطوة أو خطوتين من خط الإرسال الأمامي.
- 3- استرخاء الجسم وانثناء خفيف في الركبتين.
- 4- يجب أن تكون القدم المعاكسة للذراع الماسكة للمضرب للأمام والقدم الأخرى للخلف.
- 5- رجوع المضرب إلى الخلف حتى يصل إلى مستوى الكتف (مرجحة المضرب) ومن ثم ضرب الريشة.
- 6- مسك الريشة من الطرف ثم رميها بخفة أمام اللاعب.
- 7- ضرب الريشة بالجزء المسطح من المضرب حتى يصل المضرب إلى الجهة الأخرى من الجسم .

1- وسام صلاح عبد الحسين ، الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، عمان ، دار رضوان للطباعة والنشر ، 2013 ، ص35-39 .
1 -- وسام صلاح : مصدر سبق ذكره ، 2013 ، ص35-39 .



شكل (2)

يوضح المراحل التعليمية لمهارة الإرسال الطويل

2- الإرسال القصير (Short serve) (1):

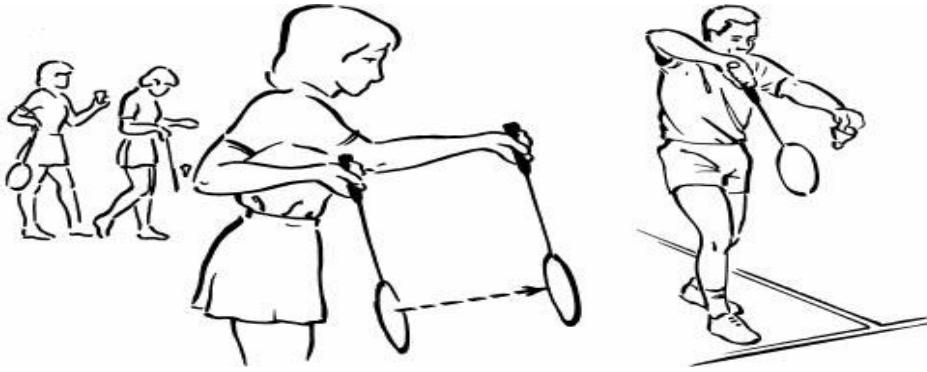
ويكون أما بالوجه الأمامي للمضرب أو الخلفي منه وهو الأساس والأكثر استعمالاً والأفضل في اللعب الزوجي ، ويتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقوفه خلف خط الإرسال الأمامي مباشرة وقريبا من الخط الوسطي مستخدماً القبضة الخلفية للمضرب ويتم التركيز على حافة الشبكة العليا حتى يكون الإرسال أوطأ ارتفاعاً قدر الإمكان ، ولتسقط الريشة في ساحة الخصم عند خط الإرسال الأمامي وهذا النوع من الإرسال يعطي الخصم اقل من 20% من الوقت للتحرك والهجوم .
الخطوات التعليمية لمهارة الإرسال الأمامي القصير :

¹ - وسام صلاح : مصدر سبق ذكره ، 2013، ص35-39 .

- 1- الوقوف على بعد خطوتين أو ثلاث خلف خط الإرسال الأمامي.
- 2- استرخاء الجسم وانثناء خفيف في الركبتين .
- 3- تقدم الرجل المعاكسة للذراع الماسكة للمضرب إلى الأمام والقدم الأخرى للخلف.
- 4- يجب أن يمسك المضرب بقبضة أمامية .
- 5- إرجاع المضرب خلف الريشة .
- 6- مسك الريشة من أطرافها بحيث تكون قريبة من اللاعب لكي تلقى المضرب.
- 7- ضرب الريشة بعد تركها مباشرة (في اللحظة التي تصل الريشة منطقة الحوض)

الخطوات التعليمية لمهارة الإرسال الخلفي القصير :

- 1- الوقوف باتزان بحيث تكون الذراع التي تحمل المضرب في الأمام.
- 2- تقديم الرجل التي في نفس جهة المضرب إلى الإمام والرجل الأخرى إلى الخلف
- 3- مسك المضرب بقبضة خلفية .
- 4- مسك الريشة بأطراف الأصابع وجعلها بمستوى الحوض.
- 5- ضرب الريشة بحيث يكون التوجيه بالرسغ.



شكل (3) يوضح مراحل أداء مهارة الإرسال القصير

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

مثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو المركز التدريبي التابع للاتحاد العراقي المركزي في محافظه بابل والبالغ عددهم 8 لاعبين وبأعمار (11-13) سنة ، وهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع ، وتم تقسيمهم عن طريق القرعة إلى مجموعتين التجريبية الأولى وتضم (4) لاعبين وضابطه تضم (4) لاعبين ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحث اختبار مان وتني والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمه مان وتني	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0,73	8	درجة	الإرسال البعيد
غير معنوي	0,55	6	درجة	الإرسال القصير

ن=1 4 2=4 مستوى الدلالة (0,05)

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

1- ملاعب متكاملة عدد (2).

2- مضارب عدد (12) نوع يونكس

3- ريش عدد (10) عليه بلاستيك نوع يونكس.

4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 5- أشرطة لاصقه ملونه عدد(2) روله

6- ساعة توقيت صينية عدد(2) 7- الاختبارات 8- الاستبيان 9- استمارة تفريغ البيانات

3-4 المهارات موضوع الدراسة :قام الباحث بدراسة مهارة الإرسال البعيد والقصير بالريشة الطائرة

3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث⁽¹⁾ :

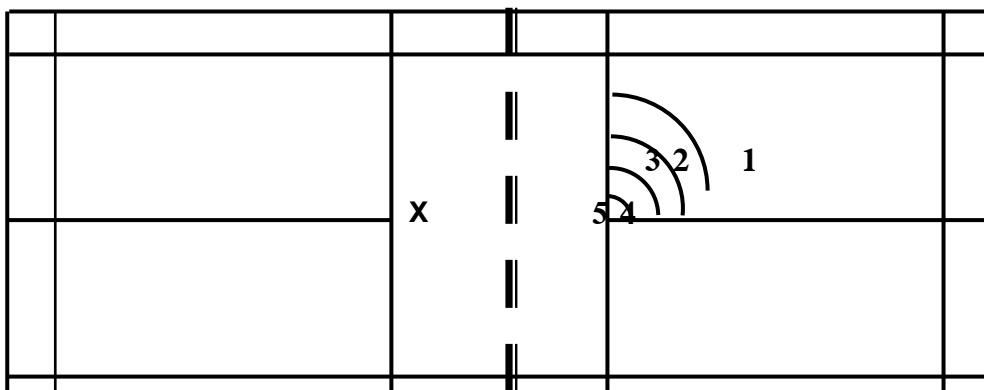
أ- اختبار الإرسال القصير :

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش ، حبل مطاطي ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل (3) ،استمارة لتسجيل البيانات.

13.40 طول الملعب 5.18 عرض الملعب الفردي 6.10 عرض الملعب الزوجي

1- وسام صلاح ، المصدر السابق ، 2013، ص63-64 .



الشكل (4) يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء :

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8 سم (من المركز)، (4) درجات 67 سم، (3) درجات 96.5، (2) درجة 117 سم، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (9).

تقويم الأداء :

- 1- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً "مناسباً" للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- 2- يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبيل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة ، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10) والبالغة (50) درجة.

ب- اختبار الإرسال البعيد :

غرض الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال البعيد

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة كما بالشكل (4) ، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق ، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء :

- 1- بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- 2- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X).
- 3- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولا إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- 4- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء :

- 1- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للمساحة مباشرة.
- 2- يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب (5) نقاط.
- 3- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- 4- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- 5- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- 6- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- 7- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

[illegible]

الشكل (5) يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال الطويل

3-6 التجربة الاستطلاعية : تاريخ التجربة : يوم 2017/11/1 صباحا .

- مكان التجربة : القاعة المغلقة لنادي المحاول الرياضي .
- العينة : تكونت عينة الاستطلاع من 4 لاعبين ومن نفس عينه البحث الرئيسيه.
- أهداف التجربة :
- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

3-7 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في 7 / 11 / 2017 في قاعه نادي المحاويل الرياضي في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم اختبار مهارة الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة .

3-8 المنهج التعليمي

من خلال خبرة الباحث الميدانية واطلاعه على اغلب المصادر الحديثة في التعلم والريشة الطائرة ، قام الباحث بأعداد منهج تعليمي لتعلم مهارة الإرسال الطويل والقصير من خلال تصميم منهج تعليمي يضم وحدات تعليمية وفق نظرية التعلم المستند الى نصفي الدماغ للمجموعة التجريبية ، وبما يلانم موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدة تعليمية بواقع اربعة وحدات اسبوعية ، حيث أن هذا المنهج عمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال استخدام ريش ملونة ومضارب تعليمية مختلفة الاوزان وتقسيم مناطق الملعب الى مربعات بواسطة الالوان واستخدام ارتفاعات مختلفة للشبكة، اضافة الى زيادة المثيرات لدى المتعلمين من حيث عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى واستخدام جهاز العرض (الداشو) لعرض الأداء الحركي الصحيح وتصحيح الاخطاء الشائعة، كذلك توضيح المهارات المبحوثة وشرح المراحل الخاصة بنظرية التعلم المستند الى نصفي الدماغ للمتعلمين خلال الوحدات التعليمية وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تطوير معالجة المعلومات والتحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية بالريشة، وكذلك ربط الجوانب النظرية بالعملية، حيث نظمت الوحدات التعليمية وفق مراحل نظرية التعلم المستند الى نصفي الدماغ، حيث عمد الباحث على اعطاء تمارين لكل مرحلة من مراحل التعلم المستند الى نصفي الدماغ بحيث تؤثر على المتغيرات المبحوثة.

3-9 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في 25 / 12 / 2017 على قاعه نادي المحاويل الرياضي .

3-10 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية ⁽¹⁾ (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسيط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا2

- ولكوكسن - اختبار مان وتني - اختبار سبيرمان

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض

وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار ولكوكسن وكما مبين في الجدولين (2) و (3).

1- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003، ص257-303.

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعة الضابطة

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الإرسال القصير	22	0,7	38	2,62	2,22	0,01	معنوي
الإرسال البعيد	25,25	0,95	41,2	1,5	2,30	0,00	معنوي

ن=4 مستوى الدلالة (0,05)

جدول (3) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوسن المحسوبة للاختبارات

القبلية والبعديّة وللمجموعة التجريبية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الإرسال القصير	21	0,59	31,2	2,75	2,45	0,03	معنوي
الإرسال البعيد	26	2,11	32,1	0,54	2,33	0,02	معنوي

ن=4 مستوى الدلالة (0,05)

4-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى هذا المنهج يعتمد على نظرية التعلم المستند إلى نصف الدماغ بمراحلها الخمسة، حيث يعمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال استخدام كرات ملونة ومضارب تعليمية مختلفة الأوزان وارتفاعات مختلفة للشبكة وتوفير أماكن تعليمية آمنة وكذلك توفير التهوية الجيدة في أماكن عمل المتعلمين إضافة إلى ضرورة الاهتمام بالتغذية الراجعة وزيادة المثبرات من حيث عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى، إذ يعد هذا المنهج من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف. كما أن للموسيقى تأثير في عملية التعلم إذ تبين أن الموسيقى تعمل على تقوية التعلم فعند تصوير الدماغ أثناء الاستماع للموسيقى فإن القشرة الدماغية بأكملها نشطة، ومن فوائد الموسيقى تقوية الاتجاهات الإيجابية وتدعيم الإبداع وتسهيل التطور العقلي، وإن معالجة المعلومات هي عمليات عقلية معرفية منظمة تتضمن كيفية تعامل لاعبي المجموعة التجريبية مع معلومات المنهج التعليمي المعد حيث أن معالجة المعلومات هي ناتج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال هذا المثبر وإنتاج الاستجابة المناسبة له⁽¹⁾، ويرى الباحث أن معالجة المعلومات تعمل على استقبال المثبرات من المحيط

1- أحمد ميثم ، تأثير منهج تعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير القدرة على معالجة المعلومات والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنتس ، رساله ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ، 2016، ص77

الخارجي وتعمل على تخزينها وتنظيمها في الدماغ حتى يتم الاستفادة منها واستخدامها في الوقت المناسب، وهذا بدوره ساعد أفراد هذه المجموعة على زيادة القدرة على معالجة المعلومات والتحصيل المعرفي.

حيث مارس أفراد المجموعة التجريبية الأولى تكرارات لأشكال المهارة الواحدة باستثارة كلتا الطرفين في الوحدة التعليمية الواحدة ، وإن التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة (القوة والسرعة والمسافة) ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة ، وذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات⁽²⁾ .

وهذا ما ساعد المتعلم بتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغير مواقف اللعب حيث يكون خبرات سابقة للأداء بفترة قصيرة نتيجة التدريب المستمر المؤثر، وكذلك تمكن المتعلم من مواجهة الظروف الصعبة والمعقدة في لعبة تتميز بالتعقيد والسرعة ، أما التطور الحاصل في المجموعة التجريبية فكان نتيجة ممارسة التمارين المعدة من قبل المدرب والتدريب المستمر والمنتظم .

2- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحث اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة مان وتني المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال القصير	2,62	38	2,75	31,2	0,00	0,00	معنوي
الإرسال البعيد	1,5	41,2	0,54	32,1	0,00	0,00	معنوي

ن=1=4 ن=2=4 مستوى الدلالة (0,05)

4-4 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية :

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار البعدي والتي وضحت في الجدول (4) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

ان تعلم لاعبو المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي المعد وبمقدار كبير عن المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعدهم على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم النظري للمهارات المبحوثة .

كما يعود السبب في تطور المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي الذي كان ملائماً من حيث نظرية التعلم المستند الى الدماغ التي اعتمدت على توفير بيئة تعليمية خصبة وتوفير اجهزة وادوات مناسبة واستخدام الانغام الموسيقية وعرض الافلام التوضيحية وكذلك الاستفادة من معالجة المعلومات في ربط الجوانب النظرية والعملية حيث أن هذه النظرية كان لها الاثر الايجابي بالتقدم في تعلم مهارتي الارسال الطويل والقصير ،

كما يعد التعلم المستند الى نصفي الدماغ من الاتجاهات الحديثة بالعملية التعليمية، التي تولي اهتماماً كبيراً لدماغ المتعلم وما يتناسب معه من تعلم، وأن هذه النظرية تتكون من خمسة مراحل (الاعداد ، الاكتساب ، التفصيل ، تكوين الذاكرة ، التكامل الوظيفي) التي يسير وفقها التعلم المستند الى نصفي الدماغ ، حيث ساهمت في اعطاء التدريس المنظم والابتعاد عن العشوائية والارتجال في التعلم فضلاً عن ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة، وتوفير مدد استراحة اثناء هذه المراحل، التي تسهم في تكوين الذاكرة لدى المتعلم والاستفادة من الجوانب المعرفية في التطبيق العملي للمهارات المبحوثة ، ومن خلال مراحل التعلم المستند الى نصفي الدماغ يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وبالتالي فالتعلم المكتسب ذاتياً يكون الافضل مما اسهم في تطوير البنية المعرفية للمتعلم وتعزيزها، كما أن التعلم المستند الى الدماغ يوفر بيئة تعليمية مشجعة وغنية بالمشيرات الايجابية، تجعل التعلم اكثر تشويقاً وايجابية، من خلال عرض الصور والبوسترات ومشاهدة الافلام

العلمية والتوضيحية لأجزاء الحركة والمهارة واستعمال الموسيقى، كل هذا متناغم مع عمل الدماغ على وفق هذه النظرية، ويرى (قطامي ومجدي، 2007) أن وظائف الدماغ تتطور وتنمو في ضوء توافر بيئة مثيرة للاستطلاع والبحث⁽¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تعلم مهارتي الارسال الطويل والقصير .
 - 2- ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال الطويل والقصير
 - 3- ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في زياده التشويق والأثارة مما زاد رغبة المتعلمين على التعلم .
- ##### 5-2 التوصيات :

1. ضرورة الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في بناء المناهج التعليمية للاعبين .
2. ضرورة الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تعلم مهارات اخرى بالريشة الطائرة.
3. ضرورة تطبيق المنهج التعليمي على عينات اخرى .

المصادر

- ❖ احمد ميثم ، تأثير منهج تعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير القدرة على معالجة المعلومات والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس ، رساله ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه كربلاء ، 2016.
- ❖ قطامي ومجدي، يوسف و المشاعلة : الموهبة والابداع وفق نظرية الدماغ، دي بونو للطباعة والنشر، عمان ، 2007.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة : دار الفكر العربي 2003.
- ❖ ناديا سميج السلطي : التعلم المستند الى الدماغ ، ط 1، عمان ، دار المسيرة، 2004.
- ❖ وسام صلاح عبد الحسين : التعلم المتناغم مع الدماغ ، بيروت ، دار العلمية للطباعة والنشر ، 2015.
- ❖ وسام صلاح عبد الحسين ، الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، عمان ، دار رضوان للطباعة والنشر ، 2013.
- ❖ يحيى عبيد ردام : اثر التعلم المستند إلى الدماغ ومعالجة المعلومات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2015 .

– Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

¹ - قطامي ومجدي، يوسف و المشاعلة : الموهبة والابداع وفق نظرية الدماغ، دي بونو للطباعة والنشر، عمان ، 2007 ، ص 308-309.

نموذج لوحده تعليميه

الهدف :تعلم مهاره الارسال القصير والبعيد

الوقت 90د

أقسام الوحدة	المهارات والتمرينات
القسم التحضيري (15 د)	- هرولة (5 د) - تمرينات بدنية خاصة (5 د) - أداء تمرينات إحماء بالمضرب (5 د)
القسم الرئيسي	
(60 د)	1- لعب إرسالات عالي بعيد (يمين) مع وضع حبل على ارتفاع 2,5 في منتصف الملعب لتسقط الريشة فوق الحبل وداخل الملعب 2- لعب إرسالات عالي بعيد (يسار) مع وضع حبل على ارتفاع 2,5 في منتصف الملعب لتسقط الريشة فوق الحبل وداخل الملعب 3- لعب إرسالات قريبة على جهة اليمين مع وضع حبل على ارتفاع (1,85سم) فوق الشبكة لتسقط الريشة فوق الشبكة وتحت الحبل والى المنطقة المثالية للإرسال 4- لعب إرسالات قريبة على جهة اليسار مع وضع حبل على ارتفاع (1,85سم) فوق الشبكة لتسقط الريشة فوق الشبكة وتحت الحبل والى المنطقة المثالية للإرسال 5- لعب إرسالات قصيرة على ارتفاع الشبكة القانوني ومن جهتي الملعب اليمين واليسار 6- لعب إرسالات بعيدة على ارتفاع الشبكة القانوني ومن جهتي الملعب اليمين واليسار
القسم الختامي	
(15 د)	- إعطاء تمرينات تهدئة لإعادة الجسم إلى وضعه الطبيعي. - مناقشة اللاعبين حول محتويات الوحدة التعليمية وأهدافها. - إعطاء تغذية راجعة لتصحيح الأخطاء الشائعة في أداء المهارة.

استراتيجية التعلم التعاوني واثرها في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

م . د محمد عبد الرضا سلطان م . د ثريا جويد محين م . د عبير علي حسين

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohamd.rida@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

تضمن أهمية التدريس باستخدام الأساليب الحديثة والمتطورة وبيان كيفية ان العملية التعليمية الان لم تعد مقتصره على نقل المعلومات للمتعلّم بل يعد المتعلّم العنصر الايجابي في عملية التعلّم وله موقف اساسي وفعال. لذا فان التنوع في اساليب التدريس له الاثر الواضح في تسهيل العملية التعليمية والحد من عاملي الملل والرتابة. من هنا نجد، ان السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لم يلقى اهتمام كبير من قبل المدرسين والتركيز فقط يتم على اتعلم بصورة عامة للمهارة ، وهدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية ، والتعرف على الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة . وقد تم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الاعدادية ، الصف الرابع ، اعدادية الكوثر للبنات ، مركز الديوانية للعام الدراسي 2017- 2018 وتم اعطائهم المنهج المقرر بدرس التربية الرياضية وبواقع وحدتين تعليميتين وزمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة . وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات لمتغيرات البحث باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) للتحقق من معنوية الفروق .

Abstract

The strategy of cooperative learning and its impact on the evaluation of educational behavior in PE lesson for female students in high school

By

Mohammed Abdul Rida Sultan, PhD

Thoraya Jawid Moheen, PhD

Abeer Ali Hussein, PhD

College of Physical Education and Sports Science

University of Kerbala

The importance of teaching by using modern and sophisticated methods and show how the educational process now is no longer limited to the transfer of information to the learner, but the learner is a positive element in the learning process and has a basic position and effective. Therefore, the diversity of teaching methods has a clear effect in facilitating the educational process and reducing the factors of boredom and monotony. From here, we find that the behavior of educational sports physical education lesson has not received much attention by teachers and focus only on learning in general the skill. The aim of the research is to identify the effect of the cooperative learning strategy in evaluating the educational behavior of PE lesson for female students in high school, and to identifying the differences between the experimental and control groups.

However, the researchers used the experimental approach (Three groups design) with pre and post-tests. Forty five high school female students have been chosen randomly as a main subjects for this research in Al-Kawthar high school (2017-2018). The sample was homogenized in terms of height, weight, age.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان الرياضة نظام اجتماعي ومركب ثقافي ، فهي جزء من النسيج الثقافي للمجتمع ولأفراده ، وتحظى القيم الاجتماعية بمكانة بارزة في الرياضة ، فتسوس الاخلاقيات والمبادئ والمثل في الملاعب والساحات مثلما تسري في الشوارع والاسواق ، بل يمكن ملاحظتها بشكل اكبر كثافة في المجال الرياضي كونها احدى القوى التربوية والثقافية في المجتمع . ان الكثيرون يرددون بان الرياضة هي طاعة واحترام و اخلاق ، اذ يمكن ملاحظتها على شكل سلوك تربوي رياضي داخل الصف او الساحة او الملعب . ويمكن ملاحظة التغيرات التي تحدثها التربية الرياضية من خلال سلوك الطلبة الرياضي ، فاذا ما اتصف سلوكهم الرياضي بانه سلوك تربوي يتفق مع قيم المجتمع ⁽¹⁾ التي تؤكد على احترام القيم الخلقية في الرياضة وفي ممارستها وفي مناقشتها بل وفي التدريب عليها ، وكانت الاعتبارات الانسانية مقدمة على اي اعتبارات اخرى ⁽²⁾ . وان نجاح العملية التعليمية يتطلب توافر اساليب اكثر تطورا تعزز من اداء الطالب ومشاركته مع زملائه والتعاون معهم في الدرس وتعد استراتيجيات التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية المهمة التي تستند على مسلمة اساسية تفترض انه لكي يحقق الطلاب اكبر فائدة ممكنة في تحصيلهم يجب ان لا يسمح لهم بان يكونوا فقط متلقين وانما افراد منتجين في مجموعاتهم التعاونية من خلال حثهم على المشاركة الفاعلة في التعلم ليتفاعلوا مع زملائهم ويشرحوا لهم ما تعلموه ويستمعوا لوجهات نظرهم ويشجع بعضهم بعضا ، ⁽³⁾ فالطلاب هنا يسلكون سلوكا تعاونيا يساعد بعضهم بعضا ولهم اسس حافزية وتركيب متميز يجعل المادة التعليمية

¹ -امين انور الخولي : الرياضة والحضارة الاسلامية دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الاسلامية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص86

مثيرة للتعلم ومشوقة مما يعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية⁽¹⁾. من هنا برزت أهمية البحث في التعرف على ما أفرزته الممارسة الرياضية في استراتيجية التعلم التعاوني واثره في السلوك التربوي الرياضي للطلّابات وإصدار حكم على هذا السلوك للمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة التي يضمها منهاج التربية الرياضية .

1-2 مشكلة البحث

يمكن تحقيق أهداف التربية الرياضية التربوية والتعليمية من خلال ثلاثة عناصر تشمل الطالب والمدرس والمناهج ، فهذه العناصر تعد الأساس في نجاح اية عملية تربوية ، ومن خلال ملاحظة الباحثون وجدوا ان التركيز في اغلب الاحيان على المدرس وكفاءته وسلوكه التربوي داخل الدرس وعلى المنهاج وما يحتويه من مواد ، اما سلوك الطالب التربوي الرياضي فلم يحظ باهتمام يذكر من هنا ظهرت مشكلة البحث في ادخال استراتيجية التعلم التعاوني لمعرفة اثرها في السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لأنه يعتبر الواجهة التي تعكس الصلاحية التربوية والتعليمية لمنهاج التربية الرياضية بصورة مباشرة .

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث للتعرف على :

- 1- التعرف على اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .
- 2- التعرف على الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات اعدادية الكوثر للبنات / الرابع / محافظة الديوانية / للعام الدراسي 2017-2018 .
- 1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 25 / 11 / 2017 لغاية 14 / 1 / 2018 .
- 1-5-3 المجال المكاني : الساحات الخارجية والقاعة الدراسية في اعدادية الكوثر للبنات .

2-الدراسات النظرية والمثابهة

1-2 الدراسات النظرية

- 1-1-2 استراتيجية التعلم التعاوني : يعرف التعلم التعاوني بانه (استراتيجية تدرّس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الى اقصى حد ممكن)⁽²⁾ ، في حين عرف (Kagan

¹ -- , 11, vol. Imovative thigher Education, Teaching Strategy , A successful Cooperative Learning Cook;2-
no . 1, 1991, p.30

² -عبد العزيز بن مسعود : اثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة التربية ، العدد 10 ، الكويت ، 2001 ، ص2 .

1993 ،) التعلم التعاوني بانه (اسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلاب الى مجموعات صغيرة متجانسة او غير متجانسة في مستواها يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة مع تحمل مسؤولية تعلمهم مع زملائهم⁽¹⁾ .

كما ان نجاح التعلم التعاوني يعتمد على مدى قناعة المتعلمين بهذا الاسلوب من التعلم ، كذلك ان من شروط نجاح تعلم الافراد وضمن المجموعة التثبت من ان المعلومات والاجابات لا تقدم لهم من دون شرح وتوضيح ، وان التعلم ضمن مجموعة يغير في المعلومة فيحولها من حالة الجمود الى الحركة⁽²⁾ . وتعتبر استراتيجية التعلم التعاوني اسلوبا للتعليم والتعلم يتم فيه تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تضم كلا منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة يضعها المدرس ويحاول المتعلمين بذل جهدا واستثمار طاقاتهم في رفع مستوى الجماعة ويكون المدرس مشرفا عليهم⁽³⁾ ، وهو يعد اسلوبا فاعلا للتعامل رغم الاختلافات التي قد توجد بين طلاب الصف الواحد⁽⁴⁾ .

1-1-1-2 المبادئ الاساسية والفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني

يمكن ايجاز اهم المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني بما يأتي :

اولا: التعلم / ويتضمن عنصرين هامين هما :

1- تعلم الفرد نفسه .

2- التثبت من ان جميع الافراد قد تعلموا⁽⁵⁾ .

ثانيا : التعزيز / ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم مع بعض ، اذ يساعد التعزيز او التشجيع في ظهور انماط اجتماعية سليمة مثل المساعدة والمودة بين اعضاء المجموعة⁽⁶⁾ .

ثالثا : تقويم الفرد / ونعني بها ان يسأل كل فرد عن اسهاماته ، وان يعرف مستوى كل فرد ، وهل هو بحاجة الى مساعدة ؟ وذلك لان الهدف الرئيسي من العمل التعاوني هو جعل كل فرد اقوى مما لو عمل بشكل فردي .

رابعا : التقويم الجمعي / ونعني به تقويم عمل المجموعة ككل وعمل كل فرد مستقلا والتعرف على اعمال الافراد التي كانت مساعدة في التقدم نحو الهدف واي الاعمال كان معيقا للتقدم ، ومن ثم فان المجموعة تكون قادرة على اتخاذ قرار حول اي عمل تستمر فيه واي عمل تتخلى عنه لأنه لا يوصل الى الهدف الاساسي⁽⁷⁾ .

2-1-2 السلوك

سلوك الانسان هو نتاج خبرته التي يكتسبها بذاته او التي يكتسبها من البيئة المحيطة به ، وهذه الخبرة هي التي تحركه وتدفعه الى انواع السلوك الذي قد يكون ظاهريا او غير ظاهري . ويسهم مصطلح السلوك بانه جميع الانشطة التي يقوم بها الافراد او التغييرات او التصرفات الجسمية والنفسية التي تجعل الانسان يتوافق مع الظروف التي تحدث به ويتعايش معها ضمن المجتمع ليؤدي دوره فيها ، وتستخدم كلمة السلوك للدلالة على اشكال وانماط الحركة الانسانية مثل الافعال والتصرفات والتعبيرات محاولات التغيير وغيرها من الانشطة التي يمارسها الانسان في حياته⁽⁸⁾ .

¹ - 1993 ، Kagan, S., Cooperative Learning Resource Forteachers Rive side , California , University of California ,
p9 , 241 .

² محمد حسن عمران : التعلم التعاوني والحاسب الالى ، مصر ، كلية التربية ، 2003 .

³ يسري مصطفى السيد : استراتيجيات تعليمية تسهم في تنمية التفكير الابداعي ، ابو ظبي ، جامعة الامارات ، ص4 .

⁴ -عبد الرحمن عدس: علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ، 1998 ، ص411 .

⁵ -زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات ، 2002 ، ص184 .

⁶ -احمد الخطيب ورياح الخطيب : اتجاهات حديثة في التدريب ، ط1 ، 1986 ، ص232 .

⁷ -زيد الهويدي : المصدر السابق ، ص185 .

⁸ -زكية حميد الأمي :السلوك الابثاري لدى طلبة جامعة بغداد بناء وتطبيق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص16 .

1-2-1-2 الاهداف التربوية

الاهداف التربوية هي اول مكونات المنهج التربوي ، وهي نقطة البداية لعمليات واساسيات المنهج والنشاط الاساس في التربية الرياضية هو تغيير في سلوك الطلبة والهدف التربوي لتلك الانشطة تعد المحصلة النهائية للعملية التربوية التي ننشد للوصول اليها ، وتسعى المدرسة الى مساعدة الطلبة الى بلوغ تلك الاهداف في نهاية المرحلة الدراسية اذ ان الاهداف التربوية العامة للتربية الرياضية لا يمكن ان تتحقق في حصة او في سنة بل ولا حتى في مرحلة دراسية وانما في نهاية المراحل الدراسية التي تشرف عليها وزارة التربية ، ولهذا هناك اهداف لحصة التربية الرياضية واهداف لشهر واهداف لفصل دراسي واهداف لمرحلة ابتدائية او متوسطة او اعدادية⁽¹⁾ .

*الاهداف التربوية للمرحلة الاعدادية:

- 1- رفع الروح الرياضية واحترام القوانين والتعليمات والارشادات وانكار الذات في صالح المجتمع وتعويد الطلاب على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم وتقبل الربح والخسارة بروح رياضية عالية .
- 2-تعويد الطلاب على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة والقدرة على التعبير عن طريق تكوين الفرق الرياضية والجماعات المدرسية مثل فرق الصفوف والفرق المدرسية والسفرات والجولات الرياضية والمعسكرات والهوايات الصالحة .
- 3-المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب الطلاب خلال مزاوولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الانسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة وخارجها وتدعيم اخلاقهم واكسابهم الخلق الرياضي .
- 4-تنظيم اوقات فراغ الشباب واسلوب حياتهم⁽²⁾ .

2-2 الدراسات المشابهة

دراسة ازهار يحيى قاسم المولى ، 2001

(قياس السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقتها بالسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة)
هدفت الدراسة الى :

- التعرف على السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية في محافظة نينوى .
- علاقة السلوك التربوي لمدرسي الثانوية بالمتغيرات (سمات الشخصية ، الجنس ، التأهيل التربوي ، التخصص ، مدة الخدمة) .
- عينة البحث: ضمت عينة البحث (428) مدرس ومدرسة من المرحلة الثانوية في محافظة نينوى .
- استخدمت الباحثة مقياسا جاهزا مقتنا للسلوك التربوي ، فضلا عن مقياس عوامل الشخصية للراشدين الذي اعدده كاتل .
- استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الارتباط البسيط لبيرسون ، تحليل التباين) .
- اسفرت النتائج عما يأتي :
- تمتع المدرسين والمدرسات بسلوك تربوي بمستوى فوق المتوسط في محافظة نينوى .
- وجود علاقة موجبة دالة بين السلوك التربوي والسمات الشخصية الاتية (الذكاء ، الاتزان الانفعالي ، المثابرة ، الصلابة ، الواقعية المحافظة ، التكوين العاطفي نحو الذات ، الاطمئنان) .

¹ محمد علي الديري : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، عمان ، 1993 ، ص31 .

² قاسم المنذلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص14 .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمة طبيعة مشكلة البحث ، فالمنهج التجريبي هو محاولة السيطرة على العوامل الأساسية كافة ماعدا متغير واحد يتم التلاعب به بطريقة معينة بحيث يكون من الممكن تثبيت هذا التلاعب وقياسه⁽¹⁾ .

3-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طالبات اعدادية الكوثر للبنات الصف الرابع في محافظة الديوانية / مركز المحافظة والبالغ هدهن (189) طالبة وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة (54) طالبة وبعد استبعاد الطالبات الراسيات والمتغيرات عن الدروس بلغ العدد النهائي (42) طالبة وبذلك اصبح لكل مجموعة (21) طالبة اذ بلغت نسبة العينة من المجتمع (22,222) وتم تقسيم العينة الى مجموعتين :

*المجموعة التجريبية : تدرس باستراتيجية التعلم التعاوني في القسم التطبيقي من القسم الرئيسي من خطة درس التربية الرياضية وللمنهاج المقرر من قبل وزارة التربية للمرحلة الاعدادية الصف الرابع . وقد تكونت المجموعة من (21) طالبة .
*المجموعة الضابطة : تستخدم الاسلوب الامري ضمن خطة درس التربية الرياضية وعددهن (21) طالبة .

3-2-1 تجانس وتكافؤ العينة لم يكن بالضرورة إجراء التجانس فيما بين أفراد العينة لكنهم من مرحلة دراسية وعمرية واحدة ومن جنس واحد وبأطوال و أوزان متقاربة ، وكذلك كون درس الرياضة للمجموعتين في أوقات متقاربة وفي المكان نفسه وهو الساحة المدرسية ، كل ذلك شكل عوامل تجانس لعينة البحث . وقد أُجري تكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير السلوك التربوي الرياضي وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في السلوك التربوي الرياضي

المعالم الاحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
السلوك التربوي الرياضي	درجة	2,561	0,214	2,442	0,281	0,753	0,021	غير معنوي

3-3 أدوات البحث والاجهزة المستخدمة

- المصادر العربية والاجنبية . -المعالجات الاحصائية . -استبانة (مقياس السلوك التربوي الرياضي) .
- استمارات تسجيل . -حاسبة آلي . -شريط قياس بالسنتيمتر .
- اقلام واوراق وطباشير . -صافرة . -ساحة للعب .

¹ -وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993 ، ص23 .

3-4 مقياس السلوك التربوي الرياضي

تم اعتماد مقياس السلوك التربوي الرياضي المقتن على البيئة العراقية طلاب المرحلة الاعدادية كما موضح في الملحق (1) وقد تم عرضه على عدد من الخبراء لغرض اعطاء رأيهم في فقرات المقياس وقد اجريت المعاملات العلمية للاختبار (الصدق ، الثبات) حتى يتم التأكد من ان المقياس ملائم لطالبات المرحلة الاعدادية وقد تم تعديل بعض الفقرات ليكون المقياس بصيغته النهائية قبل توزيع الاستمارات على الطالبات .

3-4-1 الأسس العلمية للاختبارات

تم إيجاد المعاملات العلمية لاختبار مقياس السلوك التربوي الرياضي كما يلي.

الصدق : تم عرض مقياس السلوك التربوي الرياضي على مجموعة من الخبراء والمختصين ⁽¹⁾ للتأكد من صلاحية تطبيقه على أفراد عينة البحث وقد أشارت آرائهم على صلاحية استخدام المقياس مع تعديل بعض فقراته وبهذا تحقق صدق المحتوى واستخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي وقد ظهر بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالي .

الثبات : تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق المقياس ومن ثم إعادة تطبيقه وذلك على عينة عشوائية قوامها (10) طالبة من مجتمع البحث، وتم استبعادهم من العينة ، إذ تم توزيع استمارة قياس السلوك التربوي الرياضي على طالبات العينة الاستطلاعية وبعد خمسة عشر يوما تم إعادة توزيع الاستمارة على الطالبات في نفس الوقت إي الساعة العاشرة صباحا وعمل الباحثون على توحيد الظروف في الاختبارين الأول والثاني ، بلغ معامل الارتباط (0.94) مما يدل على إن المقياس على درجة عالية من الثبات .

3-5 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك التربوي الرياضي وذلك بتاريخ 2017 / 11 / 8 على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (10) طالبة لغرض معرفة مدى وضوح مواقف المقياس وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية :

- التعرف على امكانية تطبيق الاختبار على عينة البحث فضلا عن ايجاد الثقل العلمي للاختبار .
- اخذ فكرة عن مستوى الطالبات ومدى ملائمة الاختبار لهن .
- تلافي الاخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبار .

3-6 الاختبار القبلي

اجرى الباحثون الاختبار القبلي لعينة البحث طالبات اعدادية الكوثر للبنات ، اختبار السلوك التربوي الرياضي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بتاريخ 2017 / 11 / 24

3-7 التجربة الرئيسية

بدأ العمل بتقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكل مجموعة تتلقى دروسا حسب ما مقرر بمنهج درس التربية الرياضية للمدارس الاعدادية حيث تطلب تنفيذ المنهج المؤلف من (16) وحدة تعليمية ابتداء من تاريخ 2017/11/25 ولغاية 2018 / 1 / 14 وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا لكل من مجموعتي البحث وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة مقسمة الى ثلاثة اقسام (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) ومما يجب ملاحظته هنا

¹ الخبراء الذين تم عرض المقياس عليهم:

- أ.د حيدر ناجي حبش، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، علم النفس الرياضي.
- أ.د علي حسين هاشم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الفادسية ، علم النفس الرياضي.
- أ.م.د أباد ناصر حسين ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء ، علم النفس الرياضي .

تشابه تدريس مجموعتي البحث في القسم التحضيري والنشاط التعليمي من القسم الرئيسي والقسم الختامي من الدرس ، واختلف تدريس المجموعتين بطريقة تنفيذ النشاط التطبيقي من القسم الرئيسي للدرس :

*المجموعة التجريبية : تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني فقد وزعت الطالبات الى مجاميع كل مجموعة تضم (4) طالبات توزع بينهن الادوار على التوالي (القائد ، الموجه ، المصحح) .

*المجموعة الضابطة : تدرس بالأسلوب الامري المتبع بدرس التربية الرياضية حيث تكون المدرسة هي المسيطرة في اتخاذ قرارات ما قبل الدرس واثناء الدرس وبعده .

3-8 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من عملية التدريس المقررة ضمن وقت محدد للمنهاج اجري الاختبار البعدي لمقياس السلوك التربوي الرياضي وذلك بتاريخ 15/ 1 / 2018 وقد تم انجاز وتثبيت نتائج الاختبار وبنفس الظروف في الاختبار القبلي ، ثم دونت النتائج على استمارات مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها احصائيا بغية التوصل الى تحقيق اهداف البحث .

3-9 المعالجات الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية⁽¹⁾ :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- النسبة المئوية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض ومناقشة نتائج السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارين القبلي والبعدي .

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية للسلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

للاختبارين القبلي والبعدي

الدالة	بعدي		قبلي		المجاميع
	ع	س	ع	س	
0,021	0,214	2,461	0,281	2,442	المجموعة الضابطة
0,0	0,198	2,679	0,214	2,561	المجموعة التجريبية

تحت مستوى دلالة (0,05)

يبين لنا الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وللاختبارين القبلي والبعدي حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (2,442) وبانحراف معياري بلغ (0,281) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (2,461) وبانحراف معياري (0,214) وبمستوى دلالة (0,021) وتحت

¹ وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي :التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1990 ، ص279 .

مستوى دلالة (0,05) . في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (2,561) وبانحراف معياري (0,214) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (2,679) وبانحراف معياري (0,198) وبمستوى دلالة (0,0) وتحت مستوى دلالة (0,05) . يعزو الباحثون هذه الفروق الى ان احتواء درس التربية الرياضية على استراتيجيات التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية يحتوي على اهداف تربوية هدفها الاساسي ارشاد الطلبة الى السلوك السوي المرغوب وتعديل السلوك الغير سوي الذي يمكن ان يسلكه الطلبة في اثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة وهذا سينعكس بصورة مباشرة او غير مباشرة على تصرفات الطلبة وسلوكهم داخل المجتمع الذي هم جزء منه كما ان الفتاة ترغب في المشاركة في أنشطة درس التربية الرياضية بحكم ان العادات والتقاليد او قلة الوعي او افراد المجتمع بالثقافة الرياضية قد تحد من مشاركة الفتاة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية ومن خلال اشتراكها بالدرس وبصورة منتظمة تكسب الطالبات بصورة مباشرة او غير مباشرة السلوكيات الرياضية المرغوبة مثل العمل الجماعي ، احترام قرارات المدرسة ، الانضباط ، النظام ، التعاون ، الالتزام بقوانين وقواعد اللعب .

2-4 عرض نتائج السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية للاختبار البعدي لعدي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجاميع	س	ع	درجة الحرية	قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية
المجموعة الضابطة	2,461	0,214			
المجموعة التجريبية	2,679	0,198	32	3,522	1,97

يبين الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عند نسبة خطأ (0,05) حيث كانت قيمة (T) المحتسبة (3,522) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,97) ولمصلحة المجموعة التجريبية . حيث نلاحظ ان السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المجموعة التجريبية سجل نتائج افضل من المجموعة الضابطة ويرجع ذلك حسب رأي الباحثون الى انه عن طريق تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية تكتسب الطالبات الكثير من المعلومات والمعارف وبذلك تتكون قاعدة عريضة من الثقافة العامة يمكن الاستفادة منها في الدراسة فهي تؤثر ايجابيا في نفسية الفرد فيتعلم الصبر والتعاون والشجاعة وارساء القيم النبيلة والعادات النافعة وبذلك يكسب الخصال الحميدة . وتذكر عفاف ابراهيم (ان ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة على اساس تربوي يمكن ان يؤدي الى اكتساب الطالبات فوائد كثيرة تعمل على التأثير الايجابي بالنسبة لمستوى تحصيلهم الدراسي)⁽¹⁾ ويذكر الخولي (ان الرياضة عدت عبر التاريخ الانساني من الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوازع المكبوتة وتخفيف مشاعر المعاناة والتوتر التي يشعر بها الفرد حيال ضغوط

¹ - عفاف خليل ابراهيم : تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، 1979 .

الحياة الاجتماعية⁽¹⁾ فالتربية الرياضية تستهدف ترقية السلوك للفرد وذلك من خلال توجيه السلوك توجيهها ايجابيا نحو احترام القوانين وتقبل التعليمات عن طريق الانضباط والتعاون وتحمل المسؤولية في الحضور والانصراف وفي الاداء الحركي كما يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية ، في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثون أسباب هذا التطور ، إلى الأثر الايجابي الذي تتميز به استراتيجية التعلم التعاوني ، مقارنة بالأسلوب المتبع ، ومن خلال الأسس والمبادئ التي تتميز بها هذه الاستراتيجية من تعاون وتآزر بين طالبات المجموعة الواحدة ، من اجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل (أو في المواقف التعليمية المختلفة) الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين طالبات المجموعة التعاونية الواحدة . فنجذ الطالبات في استراتيجية التعلم التعاوني يبذلن جهودا جادة للحصول على افضل اداء مبتعدات عن الذاتية مندمجات في العمل الجماعي (فمجرد وجود الشخص في حضرة الآخرين يعزز لديه الميل الى الابتعاد عن ذاته)⁽²⁾ . وكان للتعاون الذي حدث بين طالبات المجموعة الواحدة اثره الايجابي في تطوير الاداء المهاري فضلا عن حضور الطالبة في وسط مجموعتها وقيامها بالأداء امامهن بعد مشاهدتها لأداء افراد المجموعة ادى الى اصلاح عدد من الاخطاء التي تقع بها الطالبة في اثناء الدرس (في القسم الرئيسي من الدرس الجزء التطبيقي) وكان تصحيح الاخطاء عن طريق المشاهدة وتقليد الاداء الصحيح للمجموعة . كما يعزو الباحثون تفوق الاسلوب الجماعي (استراتيجية التعلم التعاوني) الى ان الطالبة تأثرت بالعامل الاجتماعي بحكم وجودها ضمن المجموعة اكثر من تأثرها بالعوامل النفسية الفردية ، وادى الاسلوب الجماعي الى اجتماع الجهود في المجموعة الواحدة مستفيدات من الفروق الفردية في كل مجموعة فتحاول كل طالبة الوصول الى مستوى افضل في المجموعة الامر الذي حسم نتائج هذه المجموعة مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع (الامري) والذي كانت تعتمد على قدراتها الذاتية البحتة مستغنية عن جميع مميزات العمل الجماعي حيث تقتنع الطالبة في مستواها بالأسلوب الامري فلا تحاول ان تتفوق على ذاتها وتكون على قناعة الى ان الذي ادته هو افضل ما لديه . ومن خلال هذه المناقشة يجد الباحثون ان العمل ضمن المجموعة يولد البهجة لدى الطالبات عكس الاداء المنفرد والذي يولد الملل لديهن .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :- في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحثان ما يأتي :

1- ان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ساعد في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات الاعدادية الصف الرابع .

2- ان افضلية نتائج الاختبارات البعدية في اختبار السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية كانت لصالح استراتيجية التعلم التعاوني .

3- تم تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والتربوية للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني .

5-2 التوصيات :- بناء على ما ورد من نتائج يوصي الباحثان بما يأتي :

1- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لما لها من أثر في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية .

2- الاخذ بالمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في المدارس المتوسطة والاعدادية .

3- ان تجري دراسات مشابهة وعلى عدة عينات متنوعة لمقارنة النتائج .

¹ 2- أمين انور الخولي : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996 ، ص 85 .

² - مصطفى سوييف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1966 ، ص 270 .

المصادر العربية والاجنبية

- امين انور الخولي : الرياضة والحضارة الاسلامية دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الاسلامية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
- _____ : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996.
- احمد الخطيب ورياح الخطيب : اتجاهات حديثة في التدريب ، ط1 ، 1986.
- زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات ، 2002.
- زكية حميد اللامي : السلوك الايثاري لدى طلبة جامعة بغداد بناء وتطبيق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995.
- عبد العزيز بن مسعود : اثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة التربية ، العدد 10 ، الكويت ، 2001 .
- عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ، 1998.
- عفاف خليل ابراهيم : تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، 1979 .
- قاسم المندلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، 1990.
- محمد إبراهيم شحاتة : دليل الجميز الحديث ، مطبعة التوني ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1992.
- محمود البسيوني : أصول التربية الفنية ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1975.
- محمد حسن عمران : التعلم التعاوني والحاسب الالى ، مصر ، كلية التربية ، 2003 .
- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي ، الجزء الاول ، دار القلم للطباعة والنشر ، الكويت ، 1984.
- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1996.
- مصطفى سويف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1966 .
- محمد علي الديري : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، عمان ، 1993.
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993.
- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1990.
- يسري مصطفى السيد : استراتيجيات تعليمية تسهم في تنمية التفكير الابداعي ، ابو ظبي ، جامعة الامارات.

- Cook; Cooperative Learning A successful College Teaching Strategy , Imovative tligher Education, vol .11 , no . 1, 1991 .

-Kagan ,S., Cooperative Learning Resaource Forteachers Rive side , California,University of California , 1993.

Okebukola, R.A: Cooperative learning and student attitude to laboratory work, School Science and Mathematics, Vol. 86, No. 7, 1989,

الملحق رقم (1) مقياس السلوك التربوي الرياضي

ت	المواقف
1.	إذا كنت لاعباً في إحدى المباريات وأطلق الحكم قراراً خاطئاً ضدك . ما هو موقفك ؟ : أ . تعترض على القرار بلباقة . ب . تترك رئيس الفريق يعترض . ج . لا تقدم أي اعتراض وتستمر باللعب .
2.	إذا كنت تلعب في الساحة القريبة من منزلك وانطلقت الكرة لتستقر في أحد المنازل القريبة أ . تطرق الباب مستأذناً لجلب الكرة . ب . تدخل البيت دون استئذان لجلب الكرة . ج . تترك الكرة لحين مشاهدة أحد أفراد المنزل .
3.	إذا كنت في درس التربية الرياضية وحدد المدرس وقتك في موقع آخر المجموعة : أ . تعترض على قرار المدرس . ب . تتقدم زملائك دون إذن . ج . تبقى في المكان الذي وضعك فيه المدرس .
4.	في أثناء أداء الأنشطة والفعاليات الرياضية في درس التربية الرياضية قام أحد زملائك بأخذ دورك في التمرين : أ . تقوم بإخبار مدرس التربية الرياضية عن سلوك زميلك . ب . تأخذ مكانك بالقوة . ج . تطلب منه ويلطف أن يرجع إلى مكانه .
5.	إذا كان الجو بارداً وكان لديك درساً في التربية الرياضية فهل : أ . تشترك بالدرس مثل بقية زملاءك . ب . تطلب من المدرس إعفاءك من اللعب . ج . تتغيب عن الدرس .
6.	إذا كان لديك امتحان في أحد المواد العلمية في اليوم الذي يوجد درس تربية رياضية فيه ولم تحضر واجبك كما يجب : أ . تتغيب عن درس التربية الرياضية لكي تحضر لذلك الامتحان . ب . تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يمنحك اجازة . ج . تطلب من مدرس المادة تأجيل الامتحان .
7.	وأنت تلعب مباراة أخطأ الزميل باستلام الكرة وحصل عليها الفريق الآخر ما هو موقفك؟: أ . تبدأ بالصراخ عليه . ب . تحاول استعادة الكرة من المهاجم . ج . تلتزم الحذر عند التعامل معه مستقبلاً .
8.	لديك امتحان في إحدى المواد العلمية وكان لديك تدريب رياضي : أ . تطلب من المدرب أن يعفيك من الاشتراك في التدريب لذلك اليوم . ب . لا تذهب إلى التدريب . ج . تقوم بالتدريب لفترة قصيرة ثم تعود للدراسة .
9.	إذا كان لديك مباراة خارج محافظتك وكان مطلوب منك السفر ولديك ظرف خاص يمنعك من السفر : أ . تمتنع عن السفر . ب . تطلب من المدرب (المدرس) استبدالك بلاعب آخر . ج . تحضر في موعد السفر وتعتذر لظروفك الخاصة .
10.	وأنت تلعب في الساحة القريبة من منزلك مع زملائك خرجت الكرة فكسرت زجاج أحد المنازل : أ . تطرق الباب على أصحاب المنزل وتتأسف لذلك . ب . تلوث بالفرار . ج . تلقي اللوم على زميل آخر اشترك معك في اللعب .
11.	في أثناء المباراة سجلت هدفاً على فريقك : أ . تعتذر من الفريق في أثناء اللعب . ب . تلوم نفسك على هذا الهدف . ج . تنسحب من الملعب .
12.	إذا استلمت مناولة من زميل لك في أثناء المباراة : أ . تأخذ الكرة وتستمر بالتقدم إلى أن تصل إلى الهدف رغم وجود عدد كبير من المدافعين . ب . تتبادل المناولات مع الزميل إلى أن تصل إلى هدف الخصم . ج . تهدف من المنطقة التي أنت واقف فيها رغم بعدها عن الهدف .
13.	إذا كنت في مركز الدفاع في أثناء المباراة واجتازك الخصم ، هل : أ . تتراجع وتأخذ موقع دفاعي آخر . ب . تترك المهاجم لكي يتابعه مدافع قريب منه . ج . تمسك باللاعب بيدك لعاقلته عن التقدم .
14.	إذا كنت متميزاً في أحد الألعاب وقام مدرس التربية الرياضية بالتركيز خلال الدرس على اللاعب الأضعف منك دون أن يلتفت اليك : أ . تساعد المدرس في تطوير مهارات زميلك الأضعف منك . ب . تشعر بالانزعاج . ج . تعد الأمر طبيعياً لأنها من مهام المدرس .
15.	في أثناء الاستراحة بين الدروس وأنت تقوم باللعب مع زملائك في لعبة معينة وكنت في حالة هجوم دق الجرس لبدء درس آخر : أ . تواصل اللعب إلى أن تنتهي الهجوم ثم تذهب للدرس . ب . تتوقف عن اللعب وتذهب إلى صفك قبل حضور المدرس . ج . تتغيب عن الدرس لكي تواصل اللعب .

ت	المواقف
16.	إذا كنت جيداً بأحدى الألعاب الرياضية وطلب منك مدرس التربية الرياضية المشاركة في هذه اللعبة : أ . التهرب منه بحجة عدم قبول الأهل الاشتراك بالنشاط الرياضي . ب. توافق على الاشتراك خوفاً من المدرس . ج . تقدم الاعتذار للمدرس وتوضح له عدم قدرتك على الاشتراك .
17.	إذا كنت تمارس رياضات الفنون القتالية فانك تمارسها : أ . لكي تكتسب قوة . ب. للتغلب على زملاء . ج . للدفاع عن النفس في حالة الاعتداء .
18.	أنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة : أ . لكي تستثمر وقت فراغك بشيء مفيد . ب. لكي تكون مميزاً بين زملائك . ج . لأن الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والصحة .
19.	أخطأت في تنفيذ ضربة جزاء في إحدى المباريات الرياضية : أ . تحاول أن تكون أكثر حذراً ودقة في المرة القادمة . ب. تنسب ذلك إلى الحظ . ج . تلقي اللوم على نفسك لعدم قدرتك على تحقيق هدف .
20.	تلجأ إلى المشاركة في الأندية الرياضية : أ . لكي تصل إلى الاحتراف الرياضي وتحصل على مردود مادي . ب. لكي تمثل منتخب محافظتك . ج . رغبتك الكبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية .
21.	اشتركت في مباراة معينة ووضعت الفوز هدفاً يجب تحقيقه ولم تستطع ذلك : أ. تنسحب من المباراة. ب. تقتنع بما حصلت عليه. ج . تقف على أسباب عدم تحقيق الفوز وتحاول تفادي الأخطاء في المرة القادمة.
22.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية مغادرة درس التربية الرياضية لذنوب لم ترتكبه : أ . تنفذ الأمر . ب. تنفذ الأمر وتوضح للمدرس أنك لم ترتكب الذنب بعد انتهاء الدرس. ج . ترفض المغادرة .
23.	إذا كنت مريضاً وطلبت إجازة من مدرس التربية الرياضية ولم يمنحك إياها : أ . تترك الدرس رغم عدم سماح المدرس لك بذلك . ب. تشترك بالدرس رغم أنك مريض. ج. تحضر الدرس ولا تشارك في فعالياته .
24.	عند استعدادك لامتحان درس التربية الرياضية وقام مدرس التربية الرياضية بتغيير موعد الامتحان عدة مرات : أ . تستجيب للمدرس . ب. تطلب من المدرس أن يوضح سبب تغيير موعد الامتحان المتكرر. ج . تقدم شكوى لإدارة المدرسة .
25.	عند شعورك بالملل في أثناء درس التربية الرياضية نتيجة عدم توفر عنصر التشويق : أ . تطلب من المدرس في أثناء الدرس أن يحاول قدر الإمكان جعل الدرس أكثر تشويقاً . ب. تبدي تذمر من الدرس بعد انتهاء الدرس. ج . تلتزم الصمت وتطلب من المدرس بعد الدرس أن يدخل ألعاباً مشوقة في الدرس القادم .
26.	في أثناء درس التربية الرياضية دق جرس الاستراحة ولم يسمعه مدرس التربية الرياضية : أ . تنبيه المدرس إلى أن الجرس قد دق . ب. تلتزم الصمت . ج . تترك المحاضرة لتتمتع بالاستراحة .
27.	إذا سأل مدرس التربية الرياضية سؤالاً وكان فيه نسبة خطأ : أ . تلتزم الصمت . ب. تخبر المدرس في أثناء الدرس أن سؤاله كان خاطئاً . ج . تخبر المدرس بعد الدرس أن سؤاله كان خاطئاً .
28.	ارتكب أحد زملائك تصرفاً غير لائق في درس التربية الرياضية : أ . تخبر المدرس . ب. تستمر بالدرس وكأن شيئاً لم يحدث . ج . تطلب منه أن يمتنع عن ممارسة هذا التصرف .
29.	إذا كانت مدرستك تلعب مباراة مهمة خارج مدرستك وأردت أن تشاهد المباراة : أ . تترك الدراسة وتذهب لمشاهدة المباراة . ب. تطلب من مدير المدرسة أن يسمح لمجموعة من الطلاب أن يذهبوا للمباراة لتشجيع الفريق لأهمية المباراة . ج . لا تتخذ أي إجراء .
30.	في أثناء المباراة حصل تصادم بينك وبين أحد لاعبي الفريق الخصم بدون قصد : أ . تقوم بمقابلته بالمثل . ب. تستمر باللعب . ج . تبلغ الحكم بالحادثة .
31.	إذا قام أحد لاعبي الخصم في أثناء المباراة بضربك بقصد إيذاك ، ما هو رد فعلك : أ . ترد عليه الاعتداء . ب. تؤجل رد الاعتداء بعد انتهاء المباراة . ج . تكتفي بقرار الحكم .

ت	المواقف
32.	إذا كنت تلعب بالكرة في أثناء درس التربية الرياضية وأصابك الكرة أحد الأشخاص وبدون قصد : أ . تعتذر من الشخص . ب. تجلب الكرة دون أي اعتذار . ج . تطلب من الشخص ان يكون أكثر حذرا في المستقبل .
33.	إذا كنت لا ترتاح من أحد زملائك في الصف فهل تستثمر درس التربية الرياضية لكي : أ . تضربه بالكرة متعمدا إيدائه . ب. تتحاشى اللعب معه . ج . تعتمد إلى كسب صداقته خلال درس التربية الرياضية لأنه أنسب فرصة لظهور التعاون فيما بينكم .
34.	إذا طلب منك المدرب الرياضي ان تتصرف بأسلوب غير رياضي مع الخصم في أثناء المباراة : أ . تنفذ ما طلب منك لكي تحقق الفوز . ب. تعتذر عن تنفيذ ذلك لأنها منافية للأخلاق الرياضية والقانون . ج . تمتنع عن المشاركة في المباراة .
35.	عند اللعب مع أشخاص غير مدربين على لعبة معينة وليس لهم خبرة بالقانون أو أسلوب اللعب : أ . تستثمر هذا الجهل بالقانون لكي تحقق الفوز . ب. توضح لهم وتشرح لهم قانون اللعبة وأسلوب اللعب . ج . تترك القانون انت أيضاً وتلعب مثلهم .
36.	إذا كنت في الاستراحة بين الدروس وتمارس إحدى اللعيات وتجمهر الطلاب لمشاهدة اللعب : أ . تطلب منهم الابتعاد باستخدام الزجر والتهديد . ب. تستخدم العنف لابعادهم عن الساحة . ج . تطلب منهم اخلاء الساحة لاستئناف اللعب .
37.	إذا منعك والديك من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي : أ . تمارس النشاط بدون موافقة الوالدين . ب. تطلب من والديك أن يوضحا سبب منعك من ممارسة النشاط الرياضي . ج . تمثل لأوامر والديك .
38.	إذا كنت تلعب في الساحة وتسببت في إصابة أحد أصدقائك : أ . تهرب وتتركه . ب. تقوم بإسعافه بنفسك . ج . تنقله إلى أقرب مستشفى بمساعدة الآخرين .
39.	إذا قام مدرس التربية الرياضية بدمج أكثر من صف دراسي في درس واحد فأثر على ممارستك للأنشطة الرياضية : أ . تطلب من المدرس ان لا يدمج الصفوف . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج . تمتنع عن المشاركة بالدرس .
40.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية ان تحدد رئيساً للفريق : أ . ترشح نفسك لنيل المنصب رغم انك غير أهل لذلك . ب. تمتنع عن الترشيح وتطلب من مدرس التربية الرياضية ان يقوم بمهمة الترشيح بنفسه . ج . ترشح من هو أهل لنيل ذلك المنصب .
41.	إذا طلب منك المدرب (المدرس) ان تتحمل مسؤولية التدريب في أثناء غيابه لساعة من الزمن وعند مباشرتك بالتدريب لم يستمع الفريق اليك: أ . تبدأ بالصراخ على أعضاء الفريق . ب. تستمر بالتدريب الى حين حضور المدرب . ج . تطلب من الفريق ان يختار من يديره وتخبر المدرب بذلك .
42.	عندما ترفض الادارة في المدرسة الموافقة على تزويد مدرس التربية الرياضية بما يحتاجه من تجهيزات رياضية بحجة ان درس التربية الرياضية غير مهم في الجدول المدرسي : أ . تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يوضح لادارة المدرسة أهمية درس الرياضة . ب. تقوم بالاعتراض أنت وزملاؤك على موقف الادارة . ج . تطلب من المدرس رفع شكوى ضد الادارة .
43.	عندما تقوم ادارة المدرسة بالغاء درس التربية الرياضية بحجة حاجتها لدروس التربية الرياضية لكي تكمل منهاج باقي المواد: أ . تقوم بالطلب من مدرس التربية الرياضية بالاعتراض على الغاء الدرس . ب. تمتنع عن دخول الدرس البديل . ج . تقوم بالاعتراض أنت وزملائك على موقف الادارة .
44.	إذا أقيم احتفال لفريقك الرياضي ولم تكن مدعو لذلك الاحتفال رغم انك احد أعضاء الفريق : أ . تستفسر عن السبب من المدرس . ب. تترك الفريق . ج . تواصل اللعب وكأن شيئا لم يحدث .

ت	المواقف
45.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تضع درجة لزميلك : أ . تراعي الزمالة التي بينك وبينه وتضع له درجة جيدة . ب . تعطيه درجته الحقيقية . ج . تمتنع عن التقويم .
46.	إذا عنفك مدرس التربية الرياضية بشدة لعدم تأدية الحركات بصورة صحيحة : أ . ترد عليه بالطريقة نفسها . ب . تمتنع عن الاستمرار بالدرس . ج . تعتذر عن الخطأ الذي قمت به .
47.	إذا كنت في مباراة لكرة السلة وقام أحد الزملاء باعطائك مناولة ثم طلب منك التهديف وكان تهديفك ضعيف : أ . تقوم بالتهديف رغم معرفتك الأكيدة بأنك ستضيع فرصة التهديف . ب . تناول الكرة إلى زميل آخر يجيد التهديف . ج . تعيد الكرة إلى اللاعب الذي ناول الكرة .
48.	بعد انتهاء إحدى المباريات بفوز الفريق قام المدرب بتوزيع بعض الهدايا التشجيعية على بعض اللاعبين ولم تكن من بينهم : أ . تعترض على عدم شمولك بالهدية . ب . تهنيئ المكرمين . ج . تتوقف عن الاستمرار باللعب مع الفريق مستقبلا .
49.	ما هو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة: أ . تشعر براحة نفسية . ب . تشعر باجهد نفسي كبير . ج . ترى بأنه مضيق للوقت .
50.	عندما يطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تؤدي مهارة لأول مرة هل: أ . تؤديها دون تردد ويحذر ؟ ب . لا تؤديها ؟ ج . تطلب ان يعرضها المدرس أو طالب آخر قبلك ؟
51.	عند اشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة ، هل تفكر أنه في حالة اشتراكك : أ . ستكسب مهارات جديدة لا تعرفها . ب . تفكر بالمكسب المادي . ج . تشترك في الأنشطة لكي تتفوق على أقرانك .
52.	إذا كان مستواك ضعيفا في مهارة معينة : أ . تحاول ان تطور مهارتك بنفسك . ب . تحاول ان تتعد عن تطبيق هذه المهارة قدر الامكان . ج . تطلب من زملائك مساعدتك في أثناء التدريب .
53.	شاهدت إصابة أحد زملائك من جراء أداء الحركات الرياضية : أ . تحاول الابتعاد عن أداء تلك الحركات خوفا من الإصابة . ب . تمارس الحركات بحذر . ج . تحاول أن تستعلم من مدرس التربية الرياضية عن سبب إصابة ذلك اللاعب ، وما هي طرائق الوقاية من الإصابة .
54.	في أثناء المباريات تعرضت لإصابة خفيفة : أ . تتوقف عن اللعب وتعرض نفسك للطبيب . ب . تستمر باللعب . ج . تأخذ علاج مهدئ وتستأنف اللعب .
55.	لكي تتفادى الإصابات فهل : أ . تأخذ احماء جيد قبل التمرين ؟ ب . المباشرة باللعب دون التفكير بالإصابة ؟ ج . تمتنع عن أداء الحركات الصعبة ؟
56.	عند التدريب على مهارة حركية فيها نسبة خطورة تصل إلى 50 % : أ . هل تؤدي المهارة بدون أي تفكير في الإصابة ؟ ب . هل تمتنع عن أداء المهارة ؟ ج . هل تؤدي المهارة بشكلها النهائي بعد التدرج في تعلمها ؟
57.	إذا كنت قد تعرضت لإصابة في السابق ولم تشفى منها بعد ، وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تشترك في مباراة مهمة: أ . تستجيب للمدرس وتشارك في المباراة رغم إصابتك . ب . تخبر المدرس عن حالتك الصحية وعدم قدرتك على الاشتراك في المباراة . ج . تمتنع عن المشاركة .
58.	إذا كنت قد عدت إلى الملعب بعد شفائك من إصابة وأعطاك المدرب (المدرس) تمارين رياضية عنيفة : أ . تطلب منه ان يتدرج في إعطائك التمارين . ب . تخبر المدرب بأنك قد عدت من إصابة لكي يضع لك برنامجا مناسباً . ج . تتهرب من التدريب .
59.	إذا رأيت أن زميلك المصاب قد اشترك في درس التربية الرياضية وإن إصابته لم تشفى بعد : أ . تخبر مدرس التربية الرياضية عن إصابة زميلك . ب . تخبر زميلك بأن ذلك سوف يؤثر سلبا عليه . ج . تستمر باللعب دون أي اكتراث بزميلك .

ت	المواقف
60.	إذا كان مدرس التربية الرياضية غير متمكن من مادته وغير قادر على شرح المهارات بصورة جيدة : أ . تبتعد عن درس التربية الرياضية باختلاق الاعذار . ب. تطلب من مدير المدرسة ان يغير مدرس التربية الرياضية . ج . تستعين بالآخرين لتعلم المهارة .
61.	في حالة قيام المعلق الرياضي بالتحدث أمام الجمهور الرياضي في أثناء المباراة بكلام لم يعجبك فما هو الموقف الذي تتخذه : أ . تطلب من المسؤول عن إدارة المباراة ان يكف المعلق الرياضي عن المضايقة . ب. تتصرف مع المعلق الرياضي بالطريقة نفسها التي تصرف بها معك . ج . تتجاهل ما يقوله المعلق .
62.	في حالة فوز فريقك بالمباراة وعند قراءتك للصحف وجدت ان الصحفي قد كتب أن فريقك قد خسر المباراة ولم يكن الخبر صحيح : أ . تطلب من الصحفي ان يصحح الخبر الذي كتبه . ب. تطلب من صحيفة أخرى ان تكتب الخبر الصحيح . ج . تبقي الحال كما هو عليه .
63.	في حالة تعرض فريقك للنقد من قبل الآخرين وكان النقد لاذعا وغير صحيح : أ . تطلب منهم الاعتذار . ب. ترفع قضية عليهم بتهمة النقد اللاذع . ج . تكتب للجهة المسؤولة وتطلب منهم اتخاذ اجراء مناسب للحالة .
64.	في حالة عدم فهمك لمهارة قام مدرس التربية الرياضية بشرحها عدة مرات : أ . تلتزم الصمت . ب. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارات من جديد خلال الدرس . ج . تطلب من المدرس ان يعيد شرح المهارة وتبسيطها بعد انتهاء الدرس .
65.	إذا كنت غير راضٍ عن الدرجة التي وضعها مدرس التربية الرياضية لك : أ . تطلب من المدرس ان يوضح لك نقاط ضعفك . ب. تكتفي بتقويم المدرس. ج . تثور وتنزعج وتعرض بقوة على تقويم المدرس.
66.	عندما يقوم مدرس التربية الرياضية باجراء الاختبار العملي للطلاب دون ان يوضح طريقة اجراء الاختبار بصورة واضحة للطلاب : أ . تؤدي الاختبار رغم عدم فهمك له . ب. تمتنع عن أداء الاختبار الى ان تفهمه . ج. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح طريقة أداء الاختبار.
67.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم بكتابة تقرير عن احد الأنشطة الرياضية ولم تكن تمتلك المصادر العلمية المطلوبة لاعداد التقرير : أ . تطلب من المدرس ان يوجهك إلى أهم المصادر . ب. تبحث بنفسك عن المصادر دون توجيه . ج . تطلب من زملائك أن يساعدوك في البحث عن المصادر .
68.	طلب مدرب الفريق الرياضي منك تناول مواد غذائية معينة تساعدك على نمو جسمك وكانت أسعار تلك المواد باهضة الثمن لا تستطيع توفيرها: أ . تقول للمدرب بأنك غير قادر على توفير تلك المواد . ب. تقول للمدرب أنك تناولتها بالرغم من عدم حصول ذلك خجلا من زملائك . ج . تترك الفريق لعدم توفر الامكانيات المادية .
69.	إذا كانت الامكانيات والتجهيزات الرياضية غير متوفرة لدى الفريق وكان لديك مباراة بعد عدة أيام : أ . تنسحب من الفريق . ب. تشتري الأدوات من نقودك الخاصة رغم ان ذلك سيعرضك الى ضائقة مالية . ج . تستعين بتجهيزات أحد زملائك من خارج الفريق .
70.	إذا كنت في مدرسة مديرها شديد في تعامله مع الطلبة الرياضيين ولا يستخدم معهم المرونة في تقدير ما قدموه من انجاز رياضي ، ما هو موقفك ؟ أ . تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يتحدث الى المدير ليكون أكثر مرونة في تعامله مع الرياضيين . ب. تكتفي بالتذمر على أسلوب تعامل المدير مع الطلبة الرياضيين . ج . تقدم شكوى الى الجهة المسؤولة .
71.	عندما تمارس الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ فانك تمارسها : أ . للكسب المادي . ب. لرفع لياقتك البدنية . ج . للمتعة والراحة .

ت	المواقف
72.	بدأ جمهور الفريق الخصم بالتلفظ بعبارات مستفزة فما هو الموقف : أ . تطلب من جمهور الفريق الخصم ان يكف عن استعمال هذه العبارات . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج . تقابلهم بالمثل .
73.	كنت تحضر مباراة مع زملائك في الملعب وقام زملاؤك بتشجيع الفريق الخصم للعبه الجيد : أ . تنزعج وتطلب منهم الكف عن تشجيع الفريق الخصم . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج . تثمن الروح الرياضية العالية لهم .
74.	إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت ان فريقك في أثناء المباراة لم يظهر بالمستوى المطلوب . أ . لا تحضر لمشاهدة مباراة فريقك مرة أخرى . ب. تنبه الفريق على أخطائه بعد المباراة . ج . لا تتخذ أي إجراء .
75.	إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت الجالس إلى جانبك بدأ بتخريب المقعد الجالس عليه نتيجة ضربه بقوة للتعبير عن تشجيعه لفريقه : أ . تطلب منه ان يتوقف عن تخريب المقعد . ب. لا تتخذ أي إجراء لأن الأمر لا يعنك . ج . تبلغ المسؤول عن الملعب .
76.	إذا كنت ضمن الجمهور في احدى المباريات وحدث موقف معين في الساحة لم يفهم الجمهور الجالس بجانبك الموقف الذي حدث لعدم معرفتهم بقانون اللعبة مما أدى إلى احتجاجهم : أ . لا تتخذ أي إجراء . ب. تشرح لهم الحالة . ج . تطلب منهم ان يتعلموا قانون اللعبة قبل ان يشاهدوا المباريات .
77.	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم باستقباله والترحيب به مع العلم ان الفريق من أقوى الفرق المنافسة : أ . تستقبله بروح رياضية متناسيا انه فريق منافس وتعدّه ضيفا . ب. تمتنع عن استقباله وتمنع زملاءك من المشاركة في استقبال الفريق . ج . تنغيب عن الدوام في ذلك اليوم .
78.	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وقام جمهور هذا الفريق بمضايقة فريقك عندما سافر إلى محافظة ذلك الفريق . أ . تعامل الفريق المنافس بالمثل . ب. تحضر لتشجيع فريقك . ج . تتحلى بروح رياضية عالية وتعد ذلك فرصة للصلح .
79.	إذا كان مدير المدرسة يركز فقط على اللاعب الذي يحقق نتيجة متقدمة على المدارس ولا يهتم باللاعبين الباقين ، ما هو موقفك ؟ أ . تحاول جاهدا أن تحقق نتيجة متقدمة . ب. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح للمدير أن الاشتراك في النشاط الرياضي هو المهم وليس الفوز . ج. لا تتخذ أي إجراء .
80.	حرصا من مدير المدرسة على تحقيق نسبة نجاح مرتفعة في الامتحانات وضع نظاما صارما يمنع فيه الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية ، ما هو موقفك ؟ أ . تقدم اعتراض للمدير . ب. تمتثل لأوامر المدير . ج. توضح للمدير ان الاشتراك في المباريات الرياضية لا يسبب في تقليل نسبة النجاح لأن أعضاء الفرق في المدرسة وضعوا جدولا للدراسة .
81.	إذا كنت متفرجا على مباراة بين مدرستك ومدرسة أخرى وكانت المباراة بمستوى عال من المهارات وكان بعض زملائك يحاولون احداث الشغب لإثارة الفريق المنافس ، ما هو موقفك ؟ أ . تلتزم الصمت . ب. تطلب من زملائك التحلي بروح رياضية عالية والامتناع عن ممارسة أعمال الشغب . ج. تشترك مع زملائك في اثارة الشغب

الملحق رقم (2) خطة درس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني
اليوم والتاريخ / 29 / 11 / 2017
الادوات / كرات يد عدد (5)
الصف / الرابع اعدادي
الوقت / 45 دقيقة

الهدف التعليمي / (تعليم مهارة التصويب من الثبات) بكرة اليد
الهدف التربوي / التعاون بين الطالبات

ت	أقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	10 د		× × × × × × × × •	التأكيد على الحضور والتأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطالبات . تأدية التمرينات البدنية
	المقدمة	2د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	3د	سير اعتيادي - هرولة خفيفة - هرولة مع تدوير الذراع اليمين للامام - هرولة مع تدوير الذراع اليسار للامام - هرولة خفيفة - سير اعتيادي .		
	التمارين البدنية القفز الموزون الرأس والرقبة الذراعان الجزع الرجلين	5د	(الوقوف ، فتحا ، تخلصاً) قفزات خفيفة على البقعة . (الوقوف ، تخلصاً) قتل الرأس والرقبة (4 عدة) (البروك ، الذراعان جانباً) ثني ومد الذراعين (2 عدة) . (الجلوس الطويل ، الذراعان عالياً) ثني الجزع امام اسفل ورفع عالياً (4 عدة) . (الاستلقاء) رفع الرجل اليمين للأعلى وخفضها وبالعكس (2عدة) .	× × × × × × × × × × × × × × × × •	
2	القسم الرئيس	30د			التأكيد على فهم الطالبات للنواحي الفنية للأداء الانتباه لشرح وعرض المدرسة للمهارات تطبيق المهارة بصورة صحيحة تعاون أفراد المجموعة الواحدة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرسة الرجوع للمدرسة في حالة وجود استفسارات عن طريق قائدة المجموعة ملاحظة المدرسة لطريقة التعامل بين مفردات كل مجموعة ارجاع الادوات الى غرفة الرياضة
	النشاط التعليمي الجزء النظري الجزء العملي	5د 3د 2د	يتم شرح مهارة (التصويب من الثبات) بكرة اليد اداء مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد من قبل مدرسة المادة .	× × × × × × × × × × × × × • ×	
	النشاط التطبيقي	25د	1. يتم تقسيم طالبات الصف إلى خمس مجاميع (كل مجموعة أربع طالبات) وبعين قائدة لها 2. تطبيق المهارة من قبل طالبات كل مجموعة مع تلقي الأوامر من قائدة المجموعة .	× × × × × × × × × × × × × × × × • × × × × × × × × × × × ×	
	القسم الختامي لعبة ترويحية الانصراف	5د 3د 2د	لعبة عكس الإشارة اداء التحية الرياضية والانصراف الى الصف	× × × × × × × × × ×	

الملحق رقم (3) خطة درس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب الامري
اليوم والتاريخ / 29 / 11 / 2017
الادوات / كرات يد عدد (1)
المدرسة / اعدادية الكوثر للبنات
الصف / الرابع اعدادي
الوقت / 45 دقيقة

الهدف التعليمي / (تعليم مهارة التصويب من الثبات) بكرة اليد

الهدف التربوي / التعاون بين الطالبات

ت	أقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	10 د		× × × × × × × × •	التأكيد على الحضور التأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطالبات . تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	2د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	3د	سير اعتيادي – هرولة خفيفة – هرولة مع تدوير الذراع اليمين للامام – هرولة مع تدوير الذراع اليسار للامام – هرولة خفيفة – سير اعتيادي .		
	التمارين البدنية القفز الموزون	5د	(الوقوف ، فتحا ، تخلصرا) قفزات خفيفة على البقعة .		
	الرأس والرقبة الذراعان الجزع الرجلين		(الوقوف ، تخلصرا) قتل الرأس والرقبة (4 عدة) (البروك ، الذراعان جانباً) ثني ومد الذراعين (2 عدة) . (الجلوس الطويل ، الذراعان عالياً) ثني الجزع امام اسفل ورفع عالياً (4 عدة) . (الاستلقاء) رفع الرجل اليمين للأعلى وخفضها وبالعكس (2عدة) .	× × × × × × × × × × × × × × × × •	
2	القسم الرئيس	30د			ارجاع الادوات الى غرفة الرياضة
	النشاط التعليمي الجزء النظري	5د	يتم شرح مهارة (التصويب من الثبات) بكرة اليد	× × × × × × × ×	
	الجزء العملي	3د	اداء مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد من قبل مدرسة المادة .	× × × × × × × ×	
	النشاط التطبيقي	25د	تؤدي كل طالبة المهارة امام الهدف تحت اشراف المدرسة .	× × × × × × × ×	
	القسم الختامي لعبة ترويحية الانصراف	5د 3د 2د	لعبة عكس الاشارة اداء التحية الرياضية والانصراف الى الصف	× × × × × × × ×	

فاعلية طريقة التدريس التبادلي في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م.م . فاضل نعمة شلبة

جامعة كربلاء

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى معرفه فاعليه استراتيجيه التدريس التبادلي في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في ماده الاجتماعيات لتحقيق هدف البحث .

و فرض البحث على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى) (0.05) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون ماده الاجتماعيات باستعمال استراتيجيه التدريس التبادلي و بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها في الطريقة التقليدية .

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي و اختار مدرسه الوديان الابتدائية بصوره قصديه و تم اختيار شعبتين لتطبيق التجربة بلغ عدد افراد العينة (52) طالبا بواقع (26) تلميذاً لكل مجموعه وقد تم تكافئ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات و حدد الباحث المادة العلمية من كتاب ماده الاجتماعيات و تم صياغة (120) هدفا سلوكيا بواقع 20 خطه يومية لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة.

اعد الباحث اختبارا تحصيلياً لقياس مستوى تحصيل تلاميذ بعد إتمام التجربة تكون الاختبار من (40) فقره اختباريه من نوع الاختيار من متعدد و بعد التحقق من صدقه وثباته بحسب الضوابط العلمية و انتهاء فترة التجربة التي درسها الباحث بنفسه طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي.

Abstract

Effectiveness of the reciprocity teaching method in the achievement of sixth grade students in history and geographic subjects

By

Fadhel Nima Shalbah, MSc.
University of Kerbala

The aim of the research is to identify the effectiveness of the reciprocity teaching method in the achievement of sixth grade students in history and geographic subjects. In addition, the study hypothesized no statistical differences between the average score of students in the experimental group who study history and geographic subjects using the reciprocal teaching strategy and the average achievement of students in the control group who study the same subject in the traditional method.

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Fifty two female students have been chosen randomly as a main subjects for this research. Twenty six student in each group. The sample was homogenized in terms of some variables. One hundred and twenty behavioral goals were formulated with (20) plans for both experimental and control groups. The researcher prepared an achievement test to measure the level of students' achievement after the completion of the experiment. The test is of (40) test subjects of the type of multiple choice and after verifying its validity and stability according to the scientific controls and the end of the period of the experiment studied by the researcher himself.

1-1 أهمية البحث:

المؤسسة التربوية سعت جاهدة على تحقيق هدف اساسي و هو بناء الانسان القادر على تطوير ذاته و مجتمعه و بذلك أصبح اسمى اهداف التربية متمركزا حول هذا الجانب من اجل تحقيق ما ترغب اليه ، اذ تطلب ذلك تحديد حاجات الفرد و المجتمع ومن ثم وضع هذه الحاجات ضمن الأولويات التي يمكن ان تترجم فيما بعد الى اهداف إجرائية على مستوى المراحل التعليمية و الصفوف الدراسية . (نشوان ، 2005 ، ص 148) و المدرسة هي الاداة التي تعمل مع الأسرة على تربية الاطفال و تنشئتهم التنشئة الاجتماعية و احد عوامل التربية المقصودة الناجحة نظرا لما تحويه من لوائح و قوانين و نظم و ما تخصصه من مربين لهم خبراتهم و معرفتهم بطبيعة التلميذ و توفير الادوات و المعلومات في جو يعمل على اثارة التلميذ و زيادة رغباته نحو التعلم و يحببه بالمدرسة و البقاء فيها (ربيع ، 2006 ، ص 62) .

و من المعروف ان مهنة التدريس ليست بالمهمة السهلة بل تحتاج الى علم و فن فالمادة العلمية لا تكفي لوحدها في احداث التغيير المطلوب لدى التلاميذ رغم اهميتها العالية من دون معلم ماهر يتقن اساليب و مهارات تعليمية معينة عند تدريسه لمادة ما ، فقد تكون مهارة و اسلوب تعليم مادة ما اصعب من المادة نفسها (الكبيسي ، 2009 ، ص 17) وتعد طريقة التدريس من اكثر عناصر المنهاج تحقيقا للأهداف كونها العلاقة بين التلميذ و المعلم في العملية التعليمية و دور كل منهما و تحدد الاساليب و التقنيات التعليمية الواجب استعمالها و الأنشطة التي يتعين القيام بها (اللقاني و عبد جواد ، 1990 ، ص 43) كما و ان طريقة التدريس الفاعلة هي التي يتم من خلالها استخدام الوسائل و التقنيات الحديثة في التدريس و التي لها اهمية كبيرة في العملية التعليمية ان احسن استعمالها فهي تعمل على اثارة اهتمام التلاميذ و تجدد نشاطهم و

تشبع حاجاتهم ، و تنمي القدرة على التفكير و التأمل و قوة الملاحظة (عليان و الدبس ، 2007 ، ص 226) ومن خلال ذلك يتضح للباحث ضرورة الاهتمام و التأكيد على استخدام الوسائل و الاستراتيجيات الحديثة في التعليم و خصوصا في المراحل الابتدائية لان ذلك يساعد على حل اكثر المشاكل و يحقق للمعلم و المتعلم عائدا كبيرا ينسجم مع متطلبات العصر الحديث و ما يشهده من تطور تقني و علمي بالإضافة الى اعداد التلميذ منذ نشأته اعدادا صحيحا و بما يؤدي الى خلق تلميذاً مبدعاً .

1-2 مشكلة البحث :

ان الكثير من المتعلمين يشعرون بصعوبة مادة الاجتماعيات ليس فقط في طريقه و أسلوب التدريس بل لطبيعة إحداثها و عرض محتواها و أسلوب تنظيمها يسبب دورا يشكل ذلك الشعور . (العوضي ، 1986، ص 23) و على الرغم من أهمية مادة الاجتماعيات و الدور الذي يمكن ان تسهم به في تحقيق أهداف التربية من خلال إعداد المتعلمين و تزويدهم بعدد من مهارات البحث العلمي التي تساعد في التعامل مع المجتمع وما طرأ عليه من تغييرات فيها ، ما زال ينظر اليها على انها مادة لا تؤدي نتائج تربوية للطلبة و قد يرجع ذلك الى طرائق التدريس و أساليبه تلك الطرائق النظرية التقليدية التي تعتمد على التلقين من جانب المعلم و استظهار المعلومات من جانب الطلبة . (كارا 1962 ص 263) و لعل مانشكو منه في مدارسنا الان من جمود طرائق التدريس و تخلفها عن ركب التطور و التقدم الذي حققه الفكر التربوي يتضح بأحلى صوره في تدريس المواد الاجتماعية الذي كان و ما يزال يعتمد أساسا على طريقه واحده هي طريقه المحاضرة مع تعديلات طفيفة و غير جوهرية عليها . (اللقاني و رضوان ، 1984 ، ص 115) و من خلال ذلك اكد التربويون وعلماء النفس وأصحاب النظريات السيكولوجية على أهمية مواكبة العصر وما نلاحظه من تطور على جميع الأصعدة بهدف الوصول الى أفضل الطرق والأساليب التي يمكن للمدرس استعمالها ليتمكن من بلوغ أهدافه التربوية المتمثلة باكتساب الطلبة المعلومات والمعرفة بدقة ووضوح (ابو زينة، 1987، ص 40) ومما تقدم اصبح لدى الباحث شعور بضرورة انتقاء واستعمال أفضل الطرائق والأساليب لتدريس مادة الاجتماعيات وبالأخص الطرائق والأساليب التي لا تحتاج الى وقت طويل اثناء حصة الدرس للنهوض بواقع تدريسها لغرض الحصول على افضل النتائج سواء في التحصيل أو في زيادة رغبة التلاميذ وتشجيعهم نحو التعلم وبالتالي رفع مستوى طاقته الإبداعية وتنمية قدراتهم وبناءً على ذلك تبلورت مشكلة البحث في السؤال التالي:

هل لاستعمال التدريس التبادلي اثر في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ؟

1-3 هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة فاعلية التدريس التبادلي في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات .

1-4 فرضيه البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي و متوسط تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات .

1-5 حدود البحث:

- 1_ مدرسة الوديان الابتدائية في محافظة كربلاء المقدسة .
- 2- تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الوديان .
- 3_ الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب ماده الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (2016-2017) .
- 4_ الفصل الثاني من العام (2016-2017) .

تحديد المصطلحات :

أولا :الفاعلية و عرفها كل من بأنها :

- 1_ ويبر : (webr,1974) القدرة على تحقيق نتائج ايجابية تتمثل بدرجة عالية من الكفاءة و السيطرة و تقويم النتائج .
(webr,1977,P,7)
- 2_ الخلفيات (2010) : القدرة على تحقيق الهدف و الوصول الى النتائج التي يتم تحديدها مسبقا (الخلفيات ، 2010 ، ص 113)
و عرفها الباحث بانها التغيير الذي احده التدريس باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي على التحصيل و الذي يقاس بالاختبار البعدي لكلا المتغيرين .

ثانيا : التدريس التبادلي و عرفه كل من بانه

- 1- (Tood,2006) استراتيجية تفاعلية تعاونية تستهدف تفاعل القارئ مع النص القرائي و تنشيط خبراته و الاستفادة من هذا الخبرات في بناء المعرفة الجديدة (Tood,2006,P,5)
- 2- عبد الباري (2010) : مجموعة من الإجراءات الذهنية التفاعلية و التعاونية التي يمارسها التلاميذ تحت إشراف و توجيه و ارشاد المعلم بغية فهم النص القرائي و تتم هذه الاستراتيجية في اربع مراحل هي التنبؤ - طرح الأسئلة- التوضيح - التلخيص (عبد الباري ، 2010 ، ص 158)
و عرفها الباحث بانها طريقة تدريسية يستعملها الباحث في تدريس تلاميذ الصف السادس الابتدائي كنشاط تعليمي تفاعلي بدور بين المعلم و تلاميذه من جهة و بين التلاميذ أنفسهم من جهة اخرى

ثالثا : التحصيل و عرفه كل من بانه :

- 1_ شابلن (Chplin,1971) : مستوى محدد من النجاح في عمل تعليمي او درجة معينه من المهارة في عمل مدرسي او اكايمي (Chplin,1971,P,5)
- 2_ النجار (2010) المعرفة و المهارة المكتسبة من قبل المتعلم كنتيجة لدراسة موضوع او وحده تعليمية معينة (النجار ، 2010 ، ص 85)
و عرفه الباحث مجموع ما يحصل عليه تلاميذ مجموعتين البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحث .

رابعا / المواد الاجتماعية و عرفها كل من بانها :

- 1_ ولدرج (Wooldridge1955) / العلم الذي يدرس علاقة الانسان الزمانية و المكانية بالارض و اساليب تفاعله مع بيئته الطبيعية لحل مشكلاتها (Wooldridge1955,P,26)

2_ الزرقوطي و العيزي (2007) دراسة ظواهر سطح الارض و علاقات الشعوب و الامم و محاولات الانسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية و استخداماتها لخدمته (الزرقوطي و العيزي، 2007، ص 9)
و عرفها الباحث : مجموعة من المعارف و المعلومات التي احتوتها الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب ماده الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2016-2017 .

2-1 الاستراتيجية التدريس التبادلي و دراسات سابقة

اولا: مفهوم استراتيجية التدريس التبادلي .

تساعد إستراتيجية التدريس التبادلي التلاميذ على فهم النصوص بصفة عامة و تعتمد هذه الإستراتيجية على الاستعانة بمجموعة من الإجراءات او الخطوات التعاونية لتنفيذ المهمة (القراءة) بعد نمذجتها امام التلاميذ ، و تقديم المساندة او التدعيم المناسب لتنفيذها بشكل صحيح مع تلاشي دور المعلم بشكل تدريجي و تتم إجراءات هذه الاستراتيجية في اربع مراحل هي (التلخيص ، التساؤل ، التوضيح ، و اخيراً التنبؤ) و هي عبارة عن مجموعة من الاجراءات التي يتبعها التلاميذ لتنمية مهارات الفهم القرائي . و ذلك من خلال التعاون مع بعضهم البعض او من خلال تعاونهم مع المعلم . (عبد الباري ، 2010 ، ص 155) كما ان هذه الاستراتيجية تنتمي الى استراتيجيات ما وراء المعرفة تقوم على التعليم و التعلم التفاعلي الحواري بين المعلم و تلاميذه من جهة ، و بين التلاميذ من جهة اخرى و تشير لوري (2003) بأنها إستراتيجية تعتمد على المناقشة و الحوار المدعم من قبل المعلم و تتم وفق اربعة استراتيجيات فرعية هي (التنبؤ ، التساؤل ، التوضيح ، التلخيص) و تعتمد هذه الاستراتيجيات على فنية التفكير بصوت مرتفع و على نمذجة المهارات المراد اتقانها (Lori 2003 ,p14)

* / الأهداف التي تسعى لتحقيقها إستراتيجية التدريس التبادلي .

أ / تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام الاستراتيجيات الفرعية .

ب / إرشاد التلاميذ لكي يكونوا على وعي او يتأملوا الاستراتيجيات التي تستخدم عند قراءة النص .

ج/ تساعد التلاميذ في مراقبة فهمهم للنص القرائي .

ع / تحسين الجانب او المجال الاجتماعي لدى التلاميذ.

هـ / لتعزيز عملية التعلم في مختلف الصفوف او الفرق الدراسية(دروزة، 2005، ص 107)

مبررات استعمال استراتيجية لتدريس التبادلي :

أ / سهولة تطبيقها في الصفوف الدراسية و في معظم المواد .

ب / يمكن استخدامها في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة .

ج / تنمي القدرة على الحوار و المناقشة .

ع / تتفق مع وجهة النظر المعاصرة للقراءة باعتبارها نشاطا يتفاعل فيه القارئ مع النص و يبني معنى لما يقرنه بذاته .

هـ / تزيد من تحصيل التلاميذ في كافة المواد الدراسية (عبد الباري ، 2010 ص 159)

ثالثاً : الأساس العلمي لإستراتيجية التدريس التبادلي .

يمكن الإشارة الى ان إستراتيجية التدريس التبادلي تندرج ضمن نظريتين من نظريات التعلم هما .

أ / نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا و فيجوتسكي .

و تقوم هذه النظرية على مسلمة مؤاها ان الانسان في تفاعل دائم و مستمر مع بيئته ، حيث يلتقي العديد من المتغيرات التي تؤثر عليه و تدفعه للاستجابة لها و من هنا يعرف التعلم الاجتماعي بأنه نوع من انواع التعلم الذي يهتم بدراسة المتغيرات الاجتماعية الانسانية .

و يقوم التعلم الاجتماعي على فكرة محورية اساسها التفاعل بين العوامل المختلفة و هو موقف يقر بالتأثيرات الداخلية و الخارجية على حد سواء ، و لعل اهم ما قدمته نظرية التعلم الاجتماعي هي تركيزها على التعلم القائم على الملاحظة حيث ان التعلم يحدث عندما نتعامل مع الاخرين ، حيث يتم تعلم الاستجابات الصحيحة عند ملاحظة سلوك زملائنا و آبائنا و معلمينا . و يمكن للفرد ان يكتسب بعض أنماط السلوك الجيد من خلال الملاحظة الدقيقة و الواعية لسلوكيات الاخرين (منسي ،

2003 ، ص 134)

ب/ نظرية تجهيز المعلومات .

تقوم نظرية تجهيز المعلومات في تفسيرها لعملية التعلم على مجموعة من الاقتراحات لما يجري في الدماغ أثناء تفاعله مع المتغيرات الخارجية ، لمساعدة الأفراد عامة على الفهم و الاستيعاب علاوة على كيفية استدخال المعلومات الجديدة و الاحتفاظ بها ، كما تؤكد نظرية تجهيز المعلومات على ان المعرفة التي يمكن تحليلها الى سلسلة من المراحل و الخطوات ، بحيث ينظر الى كل مرحلة منها على انها نوع فرضي مستقل تحدث في طياته مجموعة من العمليات الإجرائية الفريدة من نوعها بحيث تترك بصمتها على المعلومات الواردة و يفترض من هذا التصور ان الاستجابة النهائية من قبيل : نعم اعرف ، اين توجد الأهرامات هي عبارة عن المخرجات الناتجة عن سلسلة من المراحل و العمليات مثال ذلك ، الإدراك ، ترمز المعلومات ، استدعاء المعلومات من الذاكرة ، تكون المفاهيم و انتاج اللغة(عبد الباري ، 2010 ص 167) و في الواقع فان تلك العمليات ليست منفصلة عن بعضها البعض و لكنها تشكل مفصلاً من النشاط المعرفي الذي يمارسه الفرد في الموقف المثير من الصعب فصل هذه العمليات عن بعضها (الطيب و رشوان ، 2006 ، ص 23)

2-2دراسات سابقة

1_دراسة العطبي (2014)

أجريت هذه الدراسة في العراقي ، جامعه كربلاء - كلية التربية للعلوم الإنسانية ، و هدفت الى تعرف اثر التدريس التبادلي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ، بلغت عينة البحث (75) طالباً و بواقع (35) طالباً لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة و قد اختار الباحث التصميم التجريبي للبحث و أعد مقياساً للتفكير الناقد مكون من (45) فقرة و بعد التأكد من صدقه و ثباته طبق الباحث اداة الاختبار بنفسه و توصل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة و لصالح المجموعة التجريبية و التي درست وفق إستراتيجية التدريس التبادلي (العطبي ، 2014 ، ص 85)

2-دراسة الفتلاوي (2012).

أجريت هذه الدراسة في العراق و هدفت الى معرفة اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية، استخدمت فيها الباحثة المنهج التدريبي، وتكونت عينة البحث من (61) طالبة وقسمت العينة الى مجموعتين الاولى ضابطة والاخرى تجريبية واعدت اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد تكون من

(40) فقرة وبعد تحقق الباحثة من صدقه وثباته طبقته على عينة البحث وقد اظهرت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا في استراتيجية التدريس التبادلي على المجموعة الضابطة. (الفتلاوي، 65، 2012)

3-1 منهجية البحث وإجراءاته .

يعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها لتحقيق أهداف البحث والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم ، واختيار التصميم التجريبي ، وتحديد مجتمع وعينة البحث وتكافؤ المجموعتين ومستلزمات البحث وإجراءات تطبيق التجربة وسوف يتم عرض ذلك على النحو الآتي :

أولاً : التصميم التجريبي للبحث .

إن دقة نتائج البحث تعتمد على نوع التصميم التجريبي المستعمل الذي يعطي الضمان الأساسي للوصول الى نتائج موثوقة بها (عودة ، 1993، ص250) لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتي البحث والجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول رقم (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	استراتيجية التدريس التبادلي	التحصيل	البعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التحصيل	البعدي

ثانياً : مجتمع البحث

اختار الباحث قسدياً مدرسة الوديان الابتدائية إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة لسببين رئيسيين :

- 1- موافقة ادارة المدرسة بإجراء التجربة في مدرستهم .
- 2- كان عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي نموذجياً ومناسباً جداً لإجراء التجربة.
- 3- بلغ عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي (61) تلميذاً موزعين على شعبتين وبواقع (30) في شعبة (أ) و (31) تلميذ في شعبة (ب) وبطريقة العينات العشوائية اختار الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وبعد ان تم استبعاد التلاميذ الراسبين والبالغ عددهم (9) تلميذاً بلغ عدد افراد عينة البحث (52) تلميذاً والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	عدد الطلبة الراسبين	عدد الافراد بعد الاستبعاد
أ	الضابطة	30	4	26
ب	التجريبية	31	5	26
المجموع		61	9	52

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحث قبل البدء بأجراء التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً وفي المتغيرات التالية

1-العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر .

2- درجات مادة الاجتماعيات لامتحان نصف السنة للصف السادس الابتدائي للعام 2016 - 2017 للتلاميذ مجموعتي البحث .

3-اختبار الذكاء.

4- التحصيل الدراسي للوالدين .

وبعد حصول الباحث على البيانات والتأكد من دقتها من خلال سجلات المدرسة والبطاقة المدرسية للتلاميذ اخضعت جميع البيانات للتكافؤ بعد ان اختار الباحث اختبار (دانيلز) للاستدلال على الاشكال لقياس ذكاء تلاميذ مجموعتي البحث وتم اعتماد هذا الاختبار لانه شائع الاستخدام كما انه مقتن على البيئة العراقية ويمتاز بسهولة تطبيقه لعدد كبير من الأشخاص في آن واحد .(العبيدي، 105،2004) وبعد اخضاع المتغيرات السابقة للتحليل الإحصائي اتضح لدى الباحث تكافؤ المجموعتين لكافة المتغيرات وكما موضح في الجداول ادناه .

جدول رقم (3) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	26	146,268	13,05	0,078	2,008	50	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	146,345	12,153				

جدول رقم (4) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في تحصيل مادة الاجتماعيات لنصف السنة للعام الدراسي 2016-2017

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	26	97,729	4,604	18,604	1,338	2,008	50	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	96,191	3,969	15,763				

جدول رقم (5) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	26	32,923	3,229	9,833	0,944	2,008	50	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	32,078	3,321	11,033				

جدول رقم (6) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء (*)

المجموعة	حجم العينة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	1	2	6	5	12	4	0,365	9,488	غير دالة
الضابطة	26	2	2	5	6	11				احصائياً

* ادمجت الخليتان ابتدائي ومتوسط في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها اقل من (5)

جدول رقم (7) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات (*)

المجموعة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	3	1	9	6	7	4	0,323	9,488	غير دالة احصائياً
الضابطة	2	2	8	6	8				

* ادمجت الخليتان ابتدائي ومتوسط في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها اقل من (5)

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة.

ان عملية الضبط تشير الى المحاولات التي يسعى اليها الباحث بهدف ازالة تأثير المتغيرات الدخيلة عن التأثير في المتغير التابع . (الكيلاني والشريفين ، 2007، ص 381) والمتغيرات الدخيلة هي التي تدخل ضمن المعالجة التجريبية ويكون لها تأثير على المتغير التابع فيما لو تركت بدون ضبط ، وبذلك يكون الغرض من ضبطها الاقلال من الخطأ في النتائج أو التأثير في المتغير التابع . (ابو علام ، 1998، ص 105) واستناداً لما تقدم سعى الباحث وبدقة بقصد اخراج نتائج البحث بالمستوى المطلوب لضبط مجموعة من المتغيرات وهي ظروف التجربة والحوادث المصاحبة ، الاندثار ، العمليات المتعلقة بالنضج اداة القياس ، الفروق في اختيار العينة ، بالإضافة الى اجراءات تطبيق التجربة اذ حرص الباحث على الحفاظ على سرية التجربة وقام بتدريس المادة بنفسه مع توحيد مدة التجربة والحصص الدراسية لكلا مجموعتي البحث .

خامساً: متطلبات البحث

1- تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها اثناء مدة التجربة وبحسب مفردات المنهج في كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها للصف السادس الابتدائي في النصف الثاني للعام الدراسي 2016- 2017 اذ قسم الباحث المادة العلمية الى ثلاث فصول .

* الفصل الرابع . محافظة ديالى ، محافظة بغداد .

* الفصل الخامس . محافظة الانبار ، محافظة واسط ، محافظة بابل .

* الفصل السادس ، محافظة كربلاء ، محافظة القادسية .

2- صياغة الاهداف السلوكية : يعد تحديد الاهداف السلوكية ضرورة وعملية قائمة في العمل التعليمي ، فهي الخطوة الاولى والتي تستهدف تنمية التلميذ وتحديد كفاية المعلم في تحقيق اهداف الدرس (النجار ، 2010 ، ص 50) بالإضافة

الى ذلك توفر الاهداف السلوكية قاعدة سليمة تساعد المعلم على اختيار المادة العلمية المناسبة وتخطيطها من اجل انجاز المهام التعليمية بالاتجاه الافضل (كوافحه ،2005 ، ص 135) اعتمد الباحث المستويات المعرفية الاولى لتصنيف بلوم في المجال المعرفي والمتمثلة بالمعرفة ، الفهم ، التطبيق وقد اعد الباحث (120) هدفاً سلوكياً بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس ملحق رقم (2)

اذ اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) فأكثر بين المحكمين بخصوص مدى صلاحية الاهداف وملامتها للتدريس والجدول (8) يوضح عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها على المستويات الثلاث لتصنيف بلوم ووفق كل فصل من المادة الدراسية .

جدول رقم (8) عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم وحسب كل فصل من المادة الدراسية .

محتوى المادة الدراسية	مستويات المجال			مجموع الاهداف السلوكية
	المعرفة	الفهم	التطبيق	
الفصل الرابع محافظة ديالى، محافظة بغداد	14	12	5	31
الفصل الخامس محافظة الانبار، محافظة واسط، محافظة بابل	28	20	7	55
الفصل السادس محافظة كربلاء، محافظة القادسية	16	13	5	34
المجموع	58	45	17	120

3- اعداد الخطط التدريسية.

التخطيط الدراسي هو عملية عقلية مسبقة اساسها التصور للمواقف التعليمية التي هيئها المعلم لتحقيق الاهداف بفاعلية لمدة معينة من الزمن .(الخالدة،170،1997) فكلما كان التخطيط شاملاً ومتفقاً مع الاهداف وملامتها لطبيعة كل من المادة الدراسية والمتعلمين كان التدريس ناجحاً ومحققاً للأهداف المقصود تحقيقها .(الزيادات وقطاوي،204،2010). وقد اعد الباحث وفي ضوء الفصول المقرر تدريسها خلال مدة التجربة (20) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و (20) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة واصبحت جاهزة للتطبيق بعدما عرضها على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ملحق رقم (2).

4- اداة البحث (بناء الاختبار التحصيلي)

تعطي الاختبارات الموضوعية اتفاق تام في الاتقان عند تصحيحها من قبل عدد كبير من المصححين .(الاحمد ويوسف،206،2001) يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي كأداة لقياس التحصيل المعرفي لعينة البحث بعد انتهاء فترة التجربة وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مرتبطاً بالمادة المقرر تدريسها والاهداف السلوكية ذات العلاقة بها مراعيًا الخطوات التالية في اعداد الاختبار.

أ- اعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) من اجل ان يكون الاختبار صادقاً وعلى قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لابد من اعداد جدول مواصفات الاختبار.(الصادق،238،2001) وبذلك اعد الباحث الاختبار التحصيلي البعدي وفقاً لنتائج الخريطة الاختبارية الذي حددت عدد اسئلة كل فصل من فصول المادة الدراسية وجدول رقم (9) وضع ذلك

جدول رقم (9) الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) يوضح توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

عدد اسئلة كل فصل	نسبة اهمية المستويات المعرفية			الاهمية النسبية لكل فصل	عدد الصفحات	المحتوى الدراسي
	التطبيق 14%	الفهم 45%	المعرفة 41%			
8	1	4	3	21%	13	الفصل الرابع
20	3	9	8	50%	32	الفصل الخامس
12	2	5	5	29%	20	الفصل السادس
40	6	18	16	100%		المجموع

ب- بعد الانتهاء من إعداد الخريطة الاختبارية ومعرفة عدد أسئلة الاختبار التحصيلي اختار الباحث نوعية الأسئلة التي تقيس الأهداف المرغوب تحقيقها فقد اختار أسئلة الاختبار الموضوعية وذلك لما تمتاز به من شمول وتغطي لجميع محتوى المادة الدراسية المقرر تدريسها .(الحري،129،2008) وعليه اعد الباحث (40) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد اذ يرى الباحث ان عدد الفقرة تعد كافيه لتغطية الموضوعات والأهداف والمستويات الدنيا في المجال المعرفي.

ج- صدق الاختبار: اختار الباحث الصدق الظاهري للتحقق من هدف الاختبار وأفضل وسيلة للتأكد الصدق الظاهري على عدد من الخبراء المختصين لمعرفة مدى تمثيل فقرات الاختبار للصفة المراد قياسها.(النجار،289،2010) وفي ضوء ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء المختصين في طرائق التدريس ومدرسي مادة الاجتماعيات والتربية وعلم النفس لإبداء آرائهم في مدى صلاحية تلك الفقرات ملحق رقم (1) وعدت جميع الفقرات صادقة اذ حصلت على نسبة اتفاق(80%) فأكثر من آراء الخبراء.

د- التطبيق الاستطلاعي للاختبار: بعد ان اتم الباحث بناء الاختبار التحصيلي قام بتطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من (40) تلميذاً من طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الهادي كون المدرسة من نفس البقعة الجغرافية وان التلاميذ قد درسوا نفس المادة الدراسية وكان الفرق من إجراء التجربة الاستطلاعية هو التأكد من مدى وضوح فقرات الاختبار ومدى استيعاب التلاميذ لتعليمات الإجابة على الفقرات بالإضافة الى معرفة تحديد الوقت المستغرق للإجابة ومن خلال استعمال قانون الوسط الحسابي تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار وكان (40) دقيقة.

هـ - التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: يقصد بتحليل فقرات الاختبار استخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز وتحديد فاعلية البدائل الخاطئة.(الكبيسي،168،2007)

وبعد حصول الباحث على البيانات ومن خلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية قام بحساب معامل التمييز والصعوبة والبدائل الخاطئة من خلال ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة وقسم افراد العينة الى مجموعتين دنيا وعليا وبواقع (20) تلميذاً لكل مجموعة وكانت النتائج كما موضح في ادناه.

* عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.34)و(0.78) وبذلك يعد مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي صالحة لتحقيق الهدف المرغوب فيه بأعتبار ان معاملات الصعوبة تكون مقبولة اذا كان المدى لها (20%-80%) في الاختبارات التحصيلية .(الكبيسي،2007، 107)

* بعد حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث ان القدرة التمييزية لفقرات الاختبار تراوحت ما بين (0.33 - 0.72) وبذلك تعد فقرات الاختبار قادرة على التمييز بين التلاميذ اذ يرى الجميلي ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (0.33 فأكثر). (الجميلي، 2006، 45)

* فاعلية البدائل الخاطئة ويقصد بها قدرة بدائل الفقرة على اجتذاب استجابات التلاميذ ويتوقع ان يكون البديل الصحيح قد جذب التلاميذ المتفوقين اما البدائل الخاطئة فقد جزت التلاميذ الضعاف .(الكبيسي،2007. 201) وبعد ملاحظة درجات المجموعتين اتضح ان البدائل الخاطئة جذبت اليها عدداً من تلاميذ المجموعة الدنيا فأكثر مما هو عليه في المجموعة العليا وبذلك تعد لا بأس بها من حيث تحقيق الهدف المرغوب فيه.

و- ثبات الاختبار: يعتبر الثبات من اهم صفات الاختبار الجيد، لان من المفروض ان يكون الاختبار ثابتاً اذ انه يعطي نفس النتائج في حالة استخدامه اكثر من مرة .(عبد الهادي، 2002، 118) وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات وكان معامل الثبات بين النصفين (0,659) تم تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان .براون فبلغ معامل الثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد اذ يرى عبد الهادي (2002) ان معامل الثبات يعد جيداً ان كان بنسبة (0.75) فأكثر .(عبد الهادي، 2002، 144) .

ز- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي : لغرض الحصول على نتائج التجربة وبعد ان اتم الباحث كافة الإجراءات التي تؤكد سلامة وصلاحيه فقرات الاختبار التحصيلي ليكون جاهزاً للتطبيق قام الباحث وبالاتفاق مع مع إدارة المدرسة على تطبيق الاختبار اذ حدد مسبقاً موعد الاختبار واشرف الباحث بنفسه على سير عملية إجراء الاختبار حيث قام بتوضيح كيفية طريقة الإجابة ومن خلال مثال يوضح طريقة الإجابة بصورة دقيقة كما حدد الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة اما الفقرة المتروكة والفقرة التي تحمل أكثر من إجابة فتعتبر بمثابة الفقرة الخاطئة وقد حصل الباحث على نتائج الاختبار من خلال درجات التلاميذ الذي حصلوا عليها في الاختبار وللمجموعتين ، ملحق رقم (3).

4-1 عرض النتائج و تفسيرها :

اولاً عرض النتائج :

بعد التطبيق الاختبار التحصيلي البعدي و تصحيح اجابات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) على فقرات الاختبار التحصيلي و لغرض التحقق من صحة فرضية البحث المشار اليه مسبقاً و باستعمال الاختبار التائي(T-Test)

لعينتين مستقلتين في معرفه دلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث اظهرت النتائج و كما مبين في الجدول رقم 10 ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية كان (537، 35) و متوسط درجات تلاميذ الضابطة كان (31.076) و بعد معالجه النتائج إحصائياً اتضح ان هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند دلالة مستوى (0.05) و درجة حرجة (50) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين و لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي اذ كانت قيمه ... المحسوبة (5.894) اكثر من قيمة تاء الجدولية (2.008) و هذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية و التي درست باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي و بذلك نرفض الفرضية الصفرية .

جدول رقم (10) الاختبار التائي للمجموعتين البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة الثابتة	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	26	35.537	2.043	4.176	50	5.894	2.008
الضابطة	26	31.076	3.270	10.710			

ثانيا : تفسير النتائج

اظهرت نتائج الاختبار الثاني لمجموعتي البحث ان هناك فرقا ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية و التي درست بطريقه إستراتيجية التدريس التبادلي و هذا يعني ان لهذه الطريقة اثر واضح في تنمية قدرات التلاميذ على قراءه و الاستيعاب و بالتالي وضع معاني للمفاهيم و المصطلحات من خلال فهمها و يعزو الباحث هذه النتيجة الايجابيات الى ان التعليم باستخدام الوسائل والأساليب الحديثة و التي تتناسب مع قدرات التلاميذ و مع طبيعة المادة الدراسية لها اثر كبير في رفع دافعية التلاميذ نحو التعلم بالإضافة الى ان الباحث وجد في هذه الطريقة خلق بيئة تفاعلية ايجابية بين التلاميذ ساعدت من تنمية اتجاهاتهم و ميولهم بالإضافة الى إتاحة المزيد من الحرية التعليمية للتلاميذ من خلال ممارسة التعليم المنفرد لأنه يشجع على الحوار و المناقشة و كسر عامل الخوف و الخجل على العكس من استخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ و الاستظهار و التي تركز على الجانب المعرفي للتلميذ بحساب الجوانب الأخرى و الذي يكون فيها دور المعلم ايجابيا و دور التلميذ سلبيا مما يحول دون تنميته مستواه الثقافي و قدرته على الإبداع .

5-الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولا : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الي يمكن استنتاج ما يلي .

- 1_ استعمال استراتيجية التدريس التبادلي يساعد التلميذ على زيادة التفاعل و الانسجام مما يؤدي الى ارتفاع رغباتهم نحو التعلم .
 - 2_ تتيح استراتيجية التدريس التبادلي فرصه التواصل و تبادل المعلومات بين التلميذ و المعلم و بين التلاميذ انفسهم من خلال طرح الأسئلة و تشخيص المصطلحات الغامضة والتغذية الراجعة الفورية والمتأخرة.
- ثانيا : التوصيات .

- 1_ ضرورة اعتماد و استعمال إستراتيجية التدريس التبادلي من قبل معلمي المدارس الابتدائية للصف السادس الابتدائي لما لها اثر واضح في تنمية قدرات التلاميذ و رفع دافعتهم نحو التعلم .
- 2_ أعاده النظر في تطوير مناهج الاجتماعيات و بالخصوص في مرحله الابتدائية لتكون مناسبة و ملائمة مع اعمار و قدرات التلاميذ و جعلها أكثر استيعابا و ملائمة للعديد من الاستراتيجيات و الطرائق التدريسية الحديثة من اجل النهوض بالواقع التربوي .

ثالثا : المقترحات

- 1_ إجراء دراسة لمعرفة متطلبات تطبيق الطرائق التدريسية و الاستراتيجيات الحديثة في مدارسنا .
- 2_ إجراء دراسة مماثلة لغرض الكشف عن فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في متغيرات أخرى مثل (التعليم الالكتروني ، حل المشكلات ، تنمية الدوافع ، انتقال اثر التعلم)

المصادر

- 1- ابو زينة، فريد كامل: الرياضيات مناهجها واصل تدريسها، دار الفرقان للنشر، عمان، الاردن،(1987).
- 2- ابو علام، رجاء محمود: مدخل الى مناهج البحث التربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، (1998).

- 3- الاحمد، ردينه عثمان، ويوسف، حذام عثمان: طرائق التدريس، منهج ، اسلوب ، وسيلة، ط1، دار المناهج، عمان، الاردن ، (2001).
- 4-الجميل، اسماعيل علي حسين: اثر استعمال المجمعات التعليمية في التحصيل والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، قسم العلوم التربوية النفسية ، (2006).
- 5-الحري، رافد: التقويم التربوي، دار المناهج، عمان ، الاردن،(2008).
- 6-الخليفات، عصام عطا الله حسين: تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،(2010).
- 7- الخوالدة، محمد محمود: اسس المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (1997).
- 8- الزرقوطي، ابراهيم موسى، والعزيمي، هاني عبد الرحيم: معجم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية، دار مجدلاوي للنشر ، عمان، الاردن،(2007).
- 9-الزيادات، ماهر مفلح، والقطاوي، محمد ابراهيم : الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعلمها وتعليمها، دار الثقافة، عمان ، الاردن، (2010).
- 10-الصادق، اسماعيل محمد امين: طرائق تدريس الرياضيات ، نظريات وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، (2001).
- 11- الطيب، عصام علي، ورشوان، ربيع عبده: علم النفس المعرفي، الذاكرة وتشفير المعلومات، عالم الكتب للنشر، القاهرة، (2006).
- 12- العبيدي، عبد الله احمد: دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز، حولية ابحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد(1)، بغداد، العراق، (2004).
- 13-العطبي،عباس فايز: اثر التدريس التبادلي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية، (2014).
- 14-العوضي، عبد اللطيف محمد صالح: تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي، مطبعة الحكومة، الكويت، (1986).
- 15-الفتلاوي، شيماء داخل: اثر استعمال استراتيجيات التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تأريخ الحضارة الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، (2012).
- 16-الكبيسي، عبد الواحد حميد: القياس والتقويم تجديداً ومناقشات، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، (2007).
- 17-الكبيسي، عبد الواحد: اساليب التعليم ومهاراته في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،(2009).
- 18-الكيلاني، عبد الله زيد، والشريفين، نضال كمال: مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، (2007).
- 19-اللقاني، احمد حسين، ورضوان، برنس احمد: تدريس المواد الاجتماعية، ط2، الناشر عالم الكتب للطباعة، القاهرة، (1984).

- 20- اللقاني، احمد حسين، وعوده، عبد الجواد: اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الثقافة، عمان، الاردن، (1990).
- 21- النجار، نبيل جمعة صالح: القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية Spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2010).
- 22- دروزة، افنان نظير: اساسيات في علم النفس التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2005).
- 23- ربيع، هادي مشعان: مدخل الى التربية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2006).
- 24- عبد الباري، ماهر شعبان: استراتيجيات الفهم المقروء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2010).
- 25- عبد الهادي ، نبيل: المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2002).
- 26- عليان، يحيى مصطفى، والدبس ، محمد عبد: وسائل الاتصالات وتكنولوجيا التعليم، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2007).
- 27- عوده، احمد سلمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط 3، المطبعة الوطنية، عمان، الاردن، (1993).
- 28- كارا، ادوارد: ماهو التأريخ، ترجمة احمد حمدي، مطبعة القاهرة، (1962).
- 29- كوافحة، تيسير مفلح: القياس والتقييم وأساليب القياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، (2005).
- 30- منسي ، محمود عبد الحليم : التعلم، المفهوم، النماذج، التطبيقات، مكتبة الانكلوا المصرية، القاهرة، مصر، (2003).
- 31- نشوان، يعقوب: التربية في الوطن العربي في مشارف القرن الحادي والعشرين، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2005).

- 32- Ch (aplin, I, Pidictionary of psychology , 4th ed, Dell , New York- 1971).
- 33- Oczkus, Lori D : Reciprocol Teaching at work: Strategies for improving reading Comprehension. New York : international Reading Associatio, (2003).
- 34-Tood, Rebecca D, Reciprocal Teaching and Comprehension: A single Subject Research Studay ,Unpublished, M ,A,Kean University, (2006).
- 35-Weber , max, Essays in Organization offectiveness com. Bridge Univer sity press, (1974).
- 36-Wooldridye, S.W, & East,W.G, the Spirit and Purpose qeografhy, London, (1955).

ملحق رقم (1)

اسماء السادة المختصين الذين استعان بالباحث

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص	الاهداف	الخطط	فقرات الاختبار التحصيلي
1	أ.د شاكر محمد العبيدي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
2	أ.م.د اوراس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس	*	*	*
3	أ.م.د حيدر حاتم العجرش	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
4	أ.عزيز كاظم نايف	متقاعد	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*
5	م.د حسنين عدنان الاعرجي	مديرية تربية محافظة كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
6	م.د صلاح كاظم مجيد السعدي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
7	م. سرمد اسد خان	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
8	م.د حسن كاظم المسعودي	مديرية تربية محافظة كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
9	م.د سعد جويد الدعمي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*
10	م.م عباس فايز العطبي	مديرية تربية محافظة كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*

ملحق (2) درجات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	درجات المجموعة التجريبية	ت	درجات المجموعة الضابطة
.1	36	.1	27
.2	39	.2	28
.3	36	.3	34
.4	37	.4	31
.5	34	.5	26
.6	33	.6	29
.7	35	.7	32
.8	36	.8	36
.9	32	.9	28
.10	37	.10	25
.11	36	.11	37
.12	39	.12	35
.13	37	.13	33
.14	34	.14	34
.15	34	.15	31
.16	38	.16	34
.17	33	.17	27
.18	36	.18	31
.19	37	.19	34
.20	33	.20	33
.21	33	.21	26
.22	39	.22	29
.23	34	.23	31
.24	37	.24	30
.25	35	.25	31
.26	34	.26	32
المتوسط : 35.537		المتوسط : 31.076	
التباين : 4.176		التباين : 10.710	
الانحراف المعياري: 2.043		الانحراف المعياري: 3.270	

التخطيط الاستراتيجي كدالة للتنبؤ بإدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية

أ.م.د. خالد اسود لايخ
Khalid_swd@yahoo.com

أ.م.د. حبيب شاكر جبر
Mortadashaker2@gmail.com

ملخص البحث باللغة العربية

تعد الازمات جزءاً هاماً وأساسياً من حياة أية مؤسسة. فلا توجد مؤسسة بغض النظر عن حجمها وطبيعة العمليات التي تؤديها بعيدة عن الازمات ، إذا لم تكن المؤسسة الآن في أزمة فهي في مرحلة ما قبل حدوث الأزمة وعليها أن تستعد لمواجهة الأزمة عندما تظهر في أي وقت وإن القدرة التنبؤية للمؤسسة الرياضية لتوقع الازمات بأشكالها و أحجامها وأوقات حدوثها ، ومجالات وقوعها ، ووضع سيناريوهات آمله للازمات المتوقعة ، وذلك من خلال فحص و تشخيص مواطن الضعف ويؤثر الاحتكاك ووضعها تحت الرقابة الدقيقة تحسباً لانفجارها

هدفت الدراسة الى :

◀ . معرفة العلاقة بين ادارة الازمات والتخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية

◀ . معرفة نسبة مساهمة العجز التخطيط الاستراتيجي في ادارة الازمات للمجتمع قيد البحث .

◀ . التنبؤ بإدارة الازمات لمجتمع البحث بدلالة التخطيط الاستراتيجي .

ولتحقيق تلك الأهداف أستعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ودراسة العلاقات الارتباطية ، فيما تمثلت أدوات البحث القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ، البالغ عددهم (63) نادياً و (22) اتحاداً ، فضلاً عن وسائل جمع البيانات وبعد سلسلة الإجراءات الميدانية المتمثلة في التأكد من صلاحية مقياسي التخطيط الاستراتيجي وادارة الازمات ، باشر الباحثان بإجراءات البحث ، وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج بما يخدم البحث ويحقق الأهداف ، استنبط الباحثان معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بإدارة الازمات ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي ، كما توصلوا إلى : الادارة الازمات ترتبط بعلاقة حقيقة دالة مع التخطيط الاستراتيجي .

Abstract

Strategic planning as a function to predict the management of crises among the administrative leaders of clubs and Iraqi sports federations

By

Habib Shaker Jabr, PhD

Khalid Aswad, PhD

Crises are an important and fundamental part of any organization's life. There is no institution regardless of its size and the nature of the operations it performs far from crises. If the institution is not in crisis, it is in the pre-crisis stage and it must prepare to face the crisis when it appears at any time and the predictive ability of the sports institution to anticipate crises in their forms, sizes and times Their occurrence, their occurrence, and the development of scenarios of hope for the expected crises, through the examination and diagnosis of weaknesses and areas of friction and placed under careful control in anticipation of the explosion.

The aim of the study is to :

1. Identify on the relationship between crisis management and strategic planning of the administrative leaders in clubs and Iraqi sports federations.
2. Identify on the proportion of disability contribution strategic planning in crisis management for the community under consideration.
3. Crisis management prediction for the research community in terms of strategic planning.

However, the researchers used the descriptive approach (survey and relationship styles). Sixty three clubs and (22) federations have been chosen randomly as a main subjects for this research. The researcher concluded that: Devised a predictive equation in which they can predict crisis management, in terms of strategic planning. In addition, crisis management is linked to a real relationship with strategic planning.

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعتبر التخطيط من أهم وظائف الإدارة، ومن الصعب تصور منظمة ما تمارس نشاطها في عالم اليوم بدون ممارسة هذه الوظيفة الأساسية معتمدة على العشوائية أو الارتجال الذي يجعلها عرضة لمفاجآت ومواقف سيئة ليست بالحسبان تقف أمامها حائرة عاجزة عن التصرف، وما يترتب على هذا العجز من تهديد لمستقبلها ووجودها. لذا فإن تجنب هذه المواقف الحرجة توجب الحاجة للتخطيط. المنظمات وفشلها يتوقف فيما يتوقف عليه على مدى امتلاك مديريها للمهارات الإدارية ومن ضمنها التخطيط الاستراتيجي حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن المنظمات التي تستخدم التخطيط الاستراتيجي أكثر نجاحا وفعالية من تلك التي لا تستخدمه. كما أصبحت الأزمات سمة أساسية للمنظمات المعاصرة في الألفية الثالثة في البيئة الديناميكية، وأصبح كل تنظيم لا ينجو من تأثير الأزمات وبالتالي زاد الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي كأسلوب في مواجهة الأزمات والتكيف مع التغيرات المفاجئة وغير القابلة للتوقع المسبق، فالتخطيط الاستراتيجي

لمواجهة الأزمات يعني إن المنظمات تستخدم وسيلة لاكتشاف فرصها المستقبلية وتجنب المخاطر والأزمات علي مستوى المنظمة والدولة .

وتكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال وضع إطار معرفي للقيادات الادارية عن :

-العلاقة بين إدارة الازمات والتخطيط الاستراتيجي .

-نسبة مساهمة التخطيط الاستراتيجي، في إدارة الازمات .

-التنبؤ بإدارة الازمات ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي

أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتظهر من خلال :

-نتائجها وتوصياتها ، والتي قد تساعد في الإجابة عن بعض التساؤلات حول جدوى التنبؤ بإدارة الازمات من خلال التخطيط الاستراتيجي .

-تحديد الأهداف والوسائل المناسبة والتي تساهم في تطوير أداء إدارة الازمات الرياضية .

1-2 مشكلة البحث : سيقاول الباحثان في هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية :

-ما هي العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي ، وإدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ؟ .

-ما هي نسبة مساهمة التخطيط الاستراتيجي، في إدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ؟ .

-هل يمكن التنبؤ بإدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي؟ .

1-3-أهداف البحث :

1-معرفة العلاقة بين إدارة الازمات والتخطيط الاستراتيجي ، لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية .

2-معرفة نسبة مساهمة التخطيط الاستراتيجي ، في إدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية .

3-التنبؤ بإدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي .

1-4 فروض البحث :

1-هناك علاقة ارتباط دالة معنوياً بين إدارة الازمات والتخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية .

2-إن التخطيط الاستراتيجي ، يساهم بشكل مباشر وفعال في إدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية.

1-5-2 : المجال ألزمني : الفترة من (10 / 3 / 2017) ولغاية (20 / 5 / 2017) .

1-5-3 المجال المكاني : مقرات الاندية والاتحادات الرياضية العراقية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث : أستعمل الباحثان المنهج الوصفي - دراسة العلاقات الارتباطية - لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها .

2-2 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

2-2-1 أدوات البحث : استعان الباحثان بالأدوات البحثية الآتية ، للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف :

2-2-1-1 مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ، والبالغ مجمل مفرداته (189 قياسي بالاندية الرياضية و 66 في الاتحادات الاولمبية وبذلك بلغ مجموع العينة 255) .

2-2-1-2 وسائل جمع البيانات : استلزم هذا البحث العديد من الوسائل اللازمة لجمع البيانات ، وهي :

1- الملاحظة : الاستعانة بالتقنيات الحديثة (الانترنت) ، حدد الباحث مشكلة الدراسة .

2- الاستبانة : من خلال الاستبانة التخطيط الاستراتيجي ، ادارة الازمات الرياضية

3- الاختبار والقياس :

استعان الباحثان بالاختبارات المناسبة لجمع البيانات ، الضرورية لتحقيق أهداف البحث

2-2-2 الأجهزة والأدوات (الغدد) ، المساعدة :

أستعمل الباحثان العديد من الأجهزة والأدوات المساعدة في عملية الحصول على البيانات المطلوبة منها :

(استمارات استبيان حاسبة يدوية - حاسوب شخصي (Lab Tub) - أدوات مكتبية (أوراق وأقلام) - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات)

2-3 إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق أهداف البحث التي يبغى الباحثان الوصول إليها ، كان عليهما اتباع خطوات أساسية محددة للوصول إلى الغاية المنشودة ، فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية ، وهذه الخطوات هي :

2-3-1 تحديد المقاييس المعنية بقياس إدارة الازمات ، التخطيط الاستراتيجي :

لقد رسم الباحثان حدود دراستهما بالمتغير إدارة الازمات ، والمتغير التخطيط الاستراتيجي .

ومن أجل تحديد المقياس الذي يعنى بقياس إدارة الازمات ، أجري مسحاً للمصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة ، تمخضت عن ترشيح مقياس واحد لكل من إدارة الازمات ، والتخطيط الاستراتيجي . . قام الباحثان بتوزيع استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين* في هذا المجال لتحديد صلاحيتها . .

* السادة المختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان :

1- قصي فوزي خلف ، أستاذ ، الادارة في العمل الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة

2- نصير خلف ، أستاذ ، الادارة في العمل الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى

3- محمد مطر عراك ، أستاذ مساعد، اختبار وقياس ، كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى

4- صلاح وهاب ، أستاذ مساعد، الادارة في العمل الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد

5- سندس موسى جواد ، أستاذ مساعد ، الادارة في العمل الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد .

6- سلام حنتوش . أستاذ مساعد ، الادارة في العمل الرياضي ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية

7- جاسم جابر محمد ، أستاذ مساعد ، الادارة في العمل الرياضي ، جامعة القاسم الخضراء

8- ساجت مجيد ، أستاذ مساعد ، الادارة في العمل الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية

9- مازن فرحان مجهول : أستاذ مساعد ، مديرية الانشطة الطلابية ، جامعة القادسية

2-3-1-1 توصيف المقاييس

مقياس إدارة الازمات والتخطيط الاستراتيجي (*):

بعد ان استطلع الباحثان آراء الخبراء والمختصين بخصوص عبارات المقياسين وبعد الاخذ بارائهم حول صلاحية العبارات في قياس ما وضع لقياسه ، واشتمل مقياس ادارة الازمات على (30) عبارة اما مقياس التخطيط الاستراتيجي اشتمل على (24) عبارة صيغت بأسلوب لغوي دقيق بحيث تكون واضحة لأفراد عينة البحث .

2-3-2 التجربة الاستطلاعية :

أن التحقق من سلامة السياقات المتبعة لإجراء اختبارات التخطيط الاستراتيجي وإدارة الازمات ، ومعرفة مدى توافر الشروط الخاصة بها ، وتنفيذ تلك الشروط ، تعد مطلباً أساسياً ، وتحقيقه استلزم إجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (2016-3-28) ، على عينة مقدارها (12) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، من القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية.

لقد أفرزت النتائج التي خرج بها الباحثان عن تحقق جميع الأغراض التي أجريت من أجلها التجربة الاستطلاعية ، مما يؤشر حسن استجابة القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية واندفاعهم لتنفيذ الاختبار ، ومناسبة الوقت المحدد له وحسن أخراجه وتنظيمه ، كفاءة أجراءه وتطبيقه وتسجيل نتائجه ، فضلاً عن صحته في قياس التخطيط الاستراتيجي وإدارة الازمات .

2-3-3 المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة في البحث :

أولاً- الصدق الظاهري :

لقد أستخلص الباحثان صدق الظاهري ، الذي يقوم على أساس مدى تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسانها (التخطيط الاستراتيجي ، إدارة الازمات) ، من خلال الاستبيان الذي وزع على (9) ، من المختصين ، والذين أشروا صلاحية المقياسين من خلال الآتي : (يعد الاختبار صالحاً إذا حقق نسبة (100 %) ، من مجموع آراء الخبراء للموافقة على تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها) .

وبعد جمع البيانات وتفريغها أستعمل الباحث اختبار (كا2) ، فأظهرت النتائج قبول ترشيح المقياسان لتحقيقهما قيماً أكبر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3.84) ، عند درجة حرية (1) ، ومستوى دلالة (0.05) . والجدول (1) يبين صلاحية الاختبارين .

الجدول (1) يبين صلاحية المقياسان المرشحين

المقياس	عدد الإجابات		قيمة (كا2)		دلالة الفرق
	تصلح	لا تصلح	المحسوبة	الجدولية	
مقياس التخطيط الاستراتيجي	9	-	9	3.84	معنوي
مقياس إدارة الازمات	9	-	9	3.84	معنوي

(*) ينظر ملحق (1 ، 2)

أولاً- الصديق البناء :

تم اجراء القدرة التمييزية للمقياسيين التخطيط الاستراتيجي وادارة الازمات بعد ان تم ترتيب الدرجات الكلية للمقياسيين ترتيباً تنازلياً واخذ 27 % لكل مجموعة والتي بلغت كل مجموعة (41) شخصا ومن ثم استخراج الاختبار التائي للعينات المستقلة حيث كانت جميع الفقرات مميزة .

ثانياً - الثبات :

حاول الباحثان إيجاد معامل الثبات للمقياسيين قيد البحث على عينة التجربة الاستطلاعية (التخطيط الاستراتيجي ، إدارة الازمات) من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائجه ، بنتائج اعادة القياس بعد مدة زمنية 21 يوم . وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجات الاختبارين ، ظهر أن الارتباط معنوي ، نظراً لأن قيمة الاختبار التائي المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط جاءت على بمقدار (2.778 ، 3.841) على التوالي ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.860) ، عند درجة حرية (10) ، ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على تمتع الاختبارين قيد البحث بدرجة عالية من الثبات ، ينظر جدول (2) .

الجدول (2) يبين معامل الثبات لاختبارات المستخدمة في البحث ، المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية

المقاييس	معامل الثبات	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		المحسوبة	الجدولية	
مقياس التخطيط الاستراتيجي	0.81	2.778	2.228	معنوي
مقياس إدارة الازمات	0.83	6.227		معنوي

2-3-4 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية ، والحصول على نتائجها ، والتي أتضح من خلالها صلاحية مقياس (التخطيط الاستراتيجي ، إدارة الازمات الرياضية) ، أجرى الباحثان تجربته الرئيسية بتاريخ (10 / 5 / 2017) .

2-4- الواسائل الإحصائية :

استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية (spss) ، لمعالجة البيانات وإظهار النتائج ، وفيما يلي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة

3- النتائج - عرض ، تحليل :

1-3 استنباط معادلة التنبؤ بإدارة الازمات ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية :

1-1-3 أيجاد علاقات الارتباط بين التخطيط الاستراتيجي، وإدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية :

الجدول (3) يبين معاملات الارتباط بين متغيرات البحث

المتغيرات	معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
إدارة الازمات - التخطيط الاستراتيجي	-0.864	بسيط	24.325	1.976	معنوي

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه ، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري البحث (إدارة الازمات) ، التخطيط الاستراتيجي، قد بلغت (- 0.864) .

وللتحقق من معنوية الارتباط ، أستعمل القانون التائي ، فجاءت قيمة (ت) ، المحسوبة (24.325) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.976) ، عند درجة حرية (148) ، ومستوى دلالة (0.05) ، مما يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين المتغيرات قيد البحث ، وهذا أتاح للباحثان فرصة تضمين المتغير المستقل قيد البحث ضمن أنموذج الانحدار ، للتنبؤ من خلاله بالمتغير التابع (إدارة الازمات) .

ويؤكد هذا الأمر (محمد صبحي حسانين ، 1983) (3: 309) ، الذي يبين "أن معنى وجود ارتباط بين [متغيرين] ، أنهما يشتركان في قياس ظاهرة واحدة وهذا يعني أن أحدهما يعني عن الآخر" .

. الجدول (4)

يبين معاملات الارتباط بين المتغيرات المبحوثة ومقدار الثقة لها

المتغيرات	معامل الارتباط	طبيعة العلاقة	نسبة المساهمة
إدارة الازمات - التخطيط الاستراتيجي	-0.864	مركبة	0.747

3-1-2 استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي :

الجدول (5)

يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	نسبة المساهمة	قيمة (ف)		الدلالة الإحصائية
		المحسوبة	مستوى الدلالة	
التخطيط الاستراتيجي	0.747	436.501	0.000	معنوي
إدارة الازمات				

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه ، نجد أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) ، قد بلغت (0.747) ، وهذه القيمة تشير إلى أن التخطيط الاستراتيجي ، قد ساهمة بنسبة (74.7 %) ، في متغير (إدارة الازمات) ، كما أنها تفسر التباين بينهما - ويرى الباحثان أن هذه النسبة جيدة وهذا يدل على جودة توفيق النموذج - أما النسبة المتبقية ومقدارها (35.3 %) ، فترجع إلى عوامل أخرى لم تضمن في النموذج .

كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة (ف) ، المحسوبة البالغة (436.501) ، دالة عند مستوى دلالة (0.000) ، وهذا يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط ، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث أفضل تمثيل .

3-1-3 استخراج أقيام معاملات معادلة الانحدار:

الجدول (6) يبين الأقيام الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

المتغيرات	قيمة المعامل	طبيعة المعامل	العلاقة		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
			مقدارها	طبيعتها	المقدرة	الدلالة	
الحد الثابت (أ)	306.622	مركبة	-0.864		51.762	0.000	معنوي
الحد الثابت ب1	- 0.870				20.893	0.000	معنوي

الجدول (6) ، يشير إلى معنوية معلمة ميل الانحدار (أ) ، حيث جاءت قيمة (ت) لها بمقدار (51.762) ، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.000) ، كما تشير نتائج ذات الجدول إلى معنوية معامل التقاطع (ب1) ، والتي تم اختبارها بقيمة (ت) والتي جاءت بمقدار (20.893) ، وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة (0.000) . أن ظهور معلمة الميل (أ) ، وكذا

معلومات الميل (ب1) ، معنوية يعكس أهمية متغيرات التخطيط الاستراتيجي، وهذا يدل على جودة تقدير تلك المعلومات في أنموذج الانحدار ، التي تجعل الأنموذج يتمتع بكفاءة عالية لأغراض عملية التنبؤ بقيم الظاهرة المدروسة (إدارة الازمات) .

3-1-4 استنباط معادلات التنبؤ بإدارة الازمات بدلالة التخطيط الاستراتيجي قيد البحث :

مما جاء آنفاً أمكن وضع المعادلة التنبؤية لـ (لإدارة الازمات الرياضية) ، لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي، باستعمال معادلة الانحدار الخطي المتعدد ، كما يلي :

$$\text{ص} = \text{أ} + \text{ب} \times 1 \times \text{س} 1$$

حيث أن :

(ص) تمثل القيمة المتوقعة إدارة الازمات

(أ ، ب) تمثلان معاملات الانحدار الخطي ، وهما قيمتان ثابتتان

(س1) تمثل المتغير المستقل (التخطيط الاستراتيجي)

وبهذا يكون الهدف الرئيس للبحث (الثالث) ، قد تحقق جزئياً من خلال وضع معادلة تنبؤية لـ (إدارة الازمات) ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي، لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية .

3-1-5 مناقشة النتائج :

من خلال ما سبق فان أهمية التخطيط الاستراتيجي لأي منظمة تتجلى في كونه أداة في يد الإدارة العليا للمنظمة تمكنها من مواجهة التغيرات والمستجدات التي تطرأ في بيئتها ولها تأثير على قدرتها في تحقيق أهدافها، إضافة إلى أنه يشكل الخط الأساسي الذي تنتهجه الإدارة في تعاملها مع المستقبل البعيد، وتتخذ كقاعدة لاتخاذ القرارات ذات العلاقة بأداء المنشأة أو ذات التأثير المحوري على استمرار التنظيم ونجاحه وفاعليته (1 : 4) . عملية التخطيط الاستراتيجي تتميز بمجموعة من الخصائص وهي: أن عملية التخطيط الإستراتيجي ذات مدلول مستقبلي وحقيقي، بمعنى أن الأفكار الواردة في الخطة يجب أن تستغل بمنظور مستقبلي وواضح، وتدعم بإطار للعمل وليس بمجرد تنبؤات مادية، كما أنها عملية شمولية وتكاملية وليست عمليات تجميع لرؤية قيم وأهداف وأفكار متناثرة وتطور من خلال فريق عمل متكامل. يعتبر التخطيط الاستراتيجي الطريقة التي تمكن المسؤولين من توجيه المنظمة بدء من الانتقال من مجرد العمليات الإدارية اليومية ومواجهة الأزمات وصولاً إلى رؤية مختلفة للعوامل الديناميكية الداخلية والخارجية القادرة على تحقيق التغيير في البيئة المحيطة بهم، فتحقق في النهاية توجيهها فعالاً بصورة أفضل لمؤسساتهم (2 ، 14) فالخطة الإستراتيجية هي أداة إدارية تفقد المؤسسة إلى أن تعمل بشكل أفضل لأنها تركز على طاقة وموارد ووقت كل فرد في المؤسسة وتدفعهم في نفس اتجاه وتحقيق الأهداف.

وأشارت العديد من الدراسات والممارسات إلى أن تبني التخطيط الاستراتيجي يقدم العديد من الفوائد للمنظمات كما يساعدها على ما يلي: التركيز الواضح على الأمور والمسائل الهامة استراتيجياً، ومساعدة المدير على التفكير الاستراتيجي، والتمكن من مواجهة القيود والتهديدات التي تواجه المنظمة، والتأقلم مع المتغيرات البيئية السريعة وأثرها على أداء المنشأة، تحسين المركز التنافسي للشركة في الأجل الطويل، ويقدم المنطق السليم في تقييم الموازنات التي يقدمها المدبرون، ويساعد على توجيه وتكامل الأنشطة الإدارية والتنفيذية، ويساعد المؤسسة على تخصيص الجيد للموارد المتاحة وتحديد سبل استخدامها مرسى، (57:4).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف والمنهج المستعمل وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية ، أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية :

1. أن (إدارة الازمات) ، يرتبط بعلاقة دالة مع التخطيط الاستراتيجي
2. إن نسب مساهمة التخطيط الاستراتيجي في إدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية ، كبيرة .
3. استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بـ (إدارة الازمات) ، بدلالة التخطيط الاستراتيجي.
4. ان التخطيط الاستراتيجي يفسر نسبة مقبولة من إدارة الازمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية .

4-2 التوصيات : يوصي الباحثان بالآتي :

1. دراسة العلاقة بين إدارة الازمات ومتغيرات أخرى غير التخطيط الاستراتيجي ، للتعرف على نسبة مساهمتها ، واستنباط معادلات تنبؤية ، للتكهّن بها من خلال تلك المتغيرات .
2. الاعتماد على المعادلات التنبؤية التي أسفرت عنها هذه الدراسة ، والدراسات الأخرى عند التخطيط الاستراتيجي
3. التقييم الدوري والمستمر لإدارة الازمات ، وكذلك التخطيط الاستراتيجي

المصادر :

- 1- إبراهيم الاشقر : دراسة واقع التخطيط الاستراتيجي لدى مديري المنظمات غير الحكومية المحلية في قطاع غزة، 2002 رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة
- 2- خبراء بيمك : إدارة الأزمات، التخطيط لما قد لا يحدث: الترجمة، إصلاح، مشرف علمي، توفيق، عبد الرحمن، الطبعة الثانية، القاهرة، مركز الخبراء المهنية للإدارة (2004.
- 3- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة
- 4- نبيل محمد مرسي : الإدارة الإستراتيجي، الإسكندرية، الدار الجامعية الجديدة 2003

ملحق (1) مقياس اداة الازمات

م / مقياس

عزيزي القيادي المحترم.

بين يديك فقرات تعكس الاستجابة عليها مستوى إدارة الأزمات لدى القيادات الإدارية في الاندية والاتحادات الرياضية العراقية من خلال ما تشعر به وما تراه فعلاً ، لذا نرجو منك أن تحدد اجابتك عن الفقرة بـ (دائماً) إذا كان ما يقوم به الاتحاد بدرجة مطلقة وبـ (احياناً) إذا كان ما يقوم به الاتحاد بدرجة متوسطة وبـ (قليلاً) إذا كان الاتحاد يقوم به نادراً

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	قليلاً
1	اتوقع حدوث الأزمة وأهين الاعضاء نفسياً لما سيحصل .			
2	تشكل لجنة عمل ميدانية لبحث وتقصى الحقائق عن طبيعة الأزمة المتوقعة الحدوث .			
3	أستمر بالعمل في النادي او الاتحاد على الرغم من شعوره بوقوع الأزمة .			
4	أعيد النظر بالقرارات والسياسات التي سبق واتخذها بشكل دوري تجنباً للأزمة .			
5	أشكل فريق عمل في النادي او الاتحاد لمواجهة الأزمة المحتملة الحدوث .			
6	يتم اتخاذ اجراءات وقائية قبل ظهور الأزمة .			
7	يتم إقامة دورات تدريبية لأعضاء الاندية والاتحادات للاستعداد لمواجهة الأزمة عند وقوعها .			
8	أستفيد من الأزمات التي سبق وعاشتتها الاندية والاتحادات الرياضية في تقليل احتمالات حدوث الأزمة الجديدة .			
9	أوظف الطاقات البشرية المتاحة في تجنب حدوث الأزمات .			
10	أدرس اجراءات العمل وأوظف الصالح منها عند شعوره باحتمال حدوث أزمة ما .			
11	يتم الاستعانة بالخبرات في عملية صنع القرارات عند شعوره بالأزمة .			
12	يتم وضع خطة عمل مقترحة لمواجهة الأزمة .			
13	أناقش الاجراءات الوقائية التي اتخذها مع اعضاء الهيئة الادارية			
14	أخذ بالآراء الجيدة التي يطرحها اعضاء الهيئة الادارية للوقاية من الأزمة المحتملة .			
15	أتعامل مع المواقف والحالات الطارئة بنظرة شمولية .			
16	أبني شبكة من الاتصالات الفعالة التي تؤمن توافر المعلومات بالسرعة المطلوبة عند توقع الأزمة .			
17	أأخذ القرارات السريعة للحد من حدوث الأزمة .			
18	أمتلك كفايات تساعد في التعامل مع الأزمات الصعبة .			
19	أوظف نظام المعلومات في لمواجهة الأزمة .			

20	أفتح قنوات اتصال فاعلة للحصول على تغذية راجعة لتجاوز الأزمة .		
21	أعمل على عدم حدوث الأزمة بإزالة مسبباتها .		
22	أصمم نمطا تنظيميا فعالا لمواجهة الأزمة عند حدوثها .		
23	أضع اهدافا دقيقة للعمل عند حدوث الأزمة .		
24	اتسم بسلوك مرن في التعامل مع التشكيلات التنظيمية وفقاً لظروف حدوث الأزمة .		
25	أتعرف على أسباب الأزمة قبل وقوعها .		
26	أجمع المعلومات والبيانات حول الظواهر المتوقعة حدوثها مستقبلاً .		
27	يتم تحديد غرفة عمليات مجهزة لتفادي الأزمة .		
28	أعمل على تفويض الصلاحيات بشكل أكبر لتفادي حدوث الأزمة .		
29	أعمل على توظيف دوري الاداري والقيادي بتوجيهه مؤوسيه لتلافي حدوث الأزمة .		
30	أعمل على مواجهة الأزمة قبل تفاقمها .		

ملحق (2) مقياس التخطيط الاستراتيجي

السيد عضو الاتحادالمحترم :

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق . المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة () تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة ، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي .
معلومات عامة :

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	كلا
1.	توجد رؤيا مستقبلية نحو التخطيط الاستراتيجي من القائمين على الاندية والاتحادات الرياضية .			
2.	يساهم التخطيط الاستراتيجي في التقليل من المشكلات المحتملة .			
3.	التخطيط الاستراتيجي يكشف عن نقاط القوة والضعف			
4.	هناك دور لتفعيل التكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعامل مع الازمات التي ممكن ان تحدث .			
5.	التخطيط الاستراتيجي يوفر معلومات تفيد في اتخاذ القرار وحل الازمات			
6.	التخطيط الاستراتيجي في الاندية والاتحادات يزيد من وضوح رؤيا العاملين فيها لادارة الازمات			

7.	أ تخصيص الإمكانيات المطلوبة لفريق إعداد الخطة الإستراتيجية المالية لمواجهة حدوث الازمات		
8.	توفر الميزانية الكافية الخاصة في حالة حدوث الازمات		
9.	تحدد أوجه النشاطات الادارية في الهيكل التنظيمي وفقاً للتخطيط الإستراتيجي		
10.	توجد مراكز تقنية للاتصال والمعلومات والتوثيق مما يوفر قاعدة لجميع بيانات الخاصة لتلافي حدوث الازمات .		
11.	التخطيط الاستراتيجي يقلل من اثار الازمات في الاندية والاتحادات		
12.	التخطيط الاستراتيجي يساعد على الاستخدام الامثل للموارد في الاندية والاتحادات		
13.	وجود رؤيا واضحة عن البيئة التي تعمل بها والقدرة على مواجهة الازمات		
14.	التخطيط الاستراتيجي يساهم في وجود بدائل لحل الازمات		
15.	يتم مارسة دورا رقابيا على تنفيذ الخطة الإستراتيجية بما يلائم مواجهة الازمات		
16.	تخصص جزء من الميزانية للحالات الطارئة .		
17.	تحدد الجهة المسؤولة عن عملية المتابعة والتقويم لتلافي حدوث الازمة		
18.	يتم تحديد العملية التخطيطية للمستقبل عن طريق رؤية واضحة للازمات التي ممكن ان تحدث		
19.	توجد بنود صرف احتياطية في حالة عدم كفاية الميزانية لمواجهة الازمات		
20.	يتم وضع خطة استراتيجية شاملة للعاملين فيها لغرض مواجهة الازمات ان حدثت .		
21.	يتم تطوير الخطة بشكل مستمر لغرض مواجهة الازمات ان حدثت .		
22.	يتم تعزيز التخطيط الإستراتيجي في كافة المستويات.		
23.	نظام الاتصالات يواكب التطور والحدثة الذي يشهده العالم		
24.	يتم تفويض الصلاحيات لآخرين في حالة حدوث الازمات بشكل موثق		

تأثير تمارينات خاصة بنظام الطاقة اللاهوائي في تطوير بعض القدرات البدنية ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش

م.د حسين مناتي ساجت م.م وسام زكي محمد م.م احمد خضير

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

husain.mnati@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

تمركزت مشكلة البحث هناك ضعف عند اغلب المبارزين الشباب في مهارة دقة الطعن ومن خلال ملاحظة الباحثون تبين أن عملية التدريب للقدرات البدنية الخاصة (القدرات اللاهوائية) في الجرعة التدريبية قليلة أو أنها تتم بالغالب وفق الأحكام والاجتهادات الذاتية أو على ما يتوفر من خبرات سابقة دون اللجوء إلى الأسس العلمية في تدريباتهم ودون دراسة تأثير القدرات الوظيفية ، إذ أن الناحية الوظيفية تكاد تكون مهملة في إعداد البرنامج التدريبي ، وعليه باتت تلك الأمور واضحة من خلال التباطؤ في سرعة اللاعب وحركته وقلة انطلاقاته وخصوصا في المهارات الهجومية ومنها مهارة دقة الطعن. استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة، وتمثلت عينة البحث بالمبارزين الشباب بسلاح الشيش لمنتخب محافظة كربلاء البالغ عددهم (16) مبارز، وتم تطبيق التمارينات المعدة من قبل الباحثون على العينة حيث تم استخدام طريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة وطريقة التدريب التكراري بشدة انحصرت ما بين (80 - 95 %) من الشدة القصوى للمبارز. وتم اعداد هذه التمارين بالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية المهمة في تدريب نظام الطاقة اللاهوائي والهدف منها هو تطوير تحمل السرعة للذراع المسلحة والسرعة الحركية لمهارة الطعن والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ومهارة دقة الطعن وتبين ان لهذه التمارينات تأثير ايجابي في تطوير هذه المتغيرات وبشكل ايجابي .

Abstract

The effect of special exercises through an aerobic energy system in the development of some physical abilities and accuracy of stabbing for young fencer in foil

By

Hussein Menati Saget, PhD

Wissam Zaki Mohammed, MSc.

Ahmed Khudair, MSc.

**college of Physical Education and Sports Sciences
University of Kerbala**

The research problem was focused on the researchers' observation of the training process for special physical abilities (anaerobic abilities) in the training dose, which are few or are done according to the subjective provisions or the previous experiences without resorting to the scientific foundations in their training, as the functional aspect is almost negligible. In the preparation of the training program, thus these things become clear through the slow pace of the player and his movement, especially in offensive skills, including the accuracy of stabbing for young fencer in foil.

However, the researchers used the experimental approach (two groups design) with pre and post-tests. Sixteen young fencer have been chosen randomly as a main subjects for this research from Kerbala athletic clubs. The exercises were carried out by the researchers in the sample, where the method of high frequency training was used and the method of repetitive training was severely restricted between (80 - 95%) of the maximum intensity of the fencer. The researcher concluded that: There were significant differences between the pre and post- tests in the development of some physical abilities and accuracy of stabbing for young fencer in foil for the post-tests.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

لقد شهد مجال التربية البدنية والرياضة تطوراً كبيراً وتجلّى هذا بوضوح من خلال المستويات التي وصلتها الدول في هذا المجال وكان هذا التطور نتيجة لاهتمام الكثير من ذوي الاختصاص بعمل البحوث والدراسات بغية التعرف على أفضل الوسائل والسبل لتطوير هذا المجال والتقدم به نحو مستويات أعلى وأفضل.

والمبارزة واحدة من الرياضات التي شقت طريقها في سبيل الوصول إلى المستويات العليا من خلال الاعتماد على الأسس العلمية الصحيحة حيث تعد المبارزة بالسلاح من أقدم الرياضات المعروفة وهي استخدام السلاح بطرق واساليب مختلفة أثناء الهجوم والدفاع بين المتنافسين يحاول كل منهما أن يسجل اللمسات في حدود الهدف الخاص بالسلاح.

كما أن المبارزة واحدة من الرياضات التي يتطلب أسلوب أدائها المهاري سرعة الهجوم نحو المنافس بشكل مباغت ومفاجئ 'والمبارزة هي رياضة الهجوم والدفاع ولمس الخصم قبل أن يلحقه الآخر وأن القدرات البدنية الخاصة لها أهمية كبيرة يجب أن يمتاز بها المبارز والمقصود هنا سرعة أداء الحركة في أقل زمن ممكن حتى تمكنه من أن يتميز على خصمه بهذه الصفة سواء في أداء الهجوم أو الدفاع.

ورياضة المبارزة كغيرها من الرياضات تحتاج إلى قدرات بدنية وفسولوجية خاصة من أجل أدائها إذ تلعب القدرات البدنية التي تقع تحت نظام الطاقة اللاهوائي دوراً أساسياً في جعل المبارز يعطي أقصى قدرة لمدة قصيرة من الزمن مع عدم وجود الأوكسجين وذلك بالاعتماد على أنظمة الطاقة اللاهوائية ، إذ لا يمكن للاعب تطبيق الخطط والمهارات دون أن دقة الطعن لأنها من القدرات المهمة جداً لغرض الحصول على لمسه فالأداء من غير دقة قد لا يجدي نفعا لان السلاح قد لا يلمس الهدف المخصص له لذلك تعد الدقة من العناصر المهمة في رياضة المبارزة لذا وجب على المدربين تطوير قابلية المبارزين بشكل عام والشباب بشكل خاص من هذه الناحية للوصول إلى المستوى المطلوب .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في اعداد تمارين لاهوائية في تطوير القدرات البدنية الخاصة ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش.

2-1 مشكلة البحث :

أن التدريب في رياضة المبارزة عملية منظمة مرتبطة بالعلوم الأخرى كعلم وظائف الأعضاء والتغذية وعلوم أخرى كثيرة هدفها تطوير المبارزين لتحقيق أفضل النتائج والوصول بهم إلى المستوى العالي .

ومن خلال عمل الباحثون في التدريب في رياضة المبارزة ومتابعتهم المستمرة لفرق الشباب لاحظوا أن عملية التدريب للقدرات البدنية الخاصة (القدرات اللاهوائية) في الجرعة التدريبية قليلة أو أنها تتم بالغالب وفق الأحكام والاجتهادات الذاتية أو على ما يتوفر من خبرات سابقة دون اللجوء إلى الأسس العلمية في تدريباته ، وعليه باتت تلك الأمور واضحة من خلال التباطؤ في سرعة اللاعب وحركته وقلة انطلاقاته وخصوصا في المهارات الهجومية ومنها مهارة دقة الطعن.

لذا ارتأى الباحثون الخوض في هذه المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة من خلال وضع تمارين خاصة لا هوائية وبيان مدى تأثير ذلك على بعض القدرات البدنية الخاصة ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش .

3-1 اهداف البحث : يهدف البحث الى :

- 1- اعداد تمارين خاصة بنظام الطاقة اللاهوائي لتطوير بعض القدرات البدنية ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش.
- 2- التعرف على تأثير التمارين في تطوير بعض القدرات البدنية ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش.
- 3- التعرف على افضلية التأثير بين التمارين الخاصة والاسلوب التدريبي المتبع في تطوير القدرات البدنية ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش.

4-1 فروض البحث :

- 1- للتمارين الخاصة بنظام الطاق اللاهوائي تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش.
- 2- هناك افضلية لتمرينات الخاصة بنظام الطاقة اللاهوائي في تطوير بعض القدرات البدنية ودقة الطعن للمبارزين الشباب بسلاح الشيش مقارنة بالاسلوب التدريبي المتبع (المجموعة الضابطة).

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : اللاعبين الشباب لمنتخب محافظة كربلاء للموسم التدريبي 2016 -2017.
- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 2016/3/10 ولغاية 2016/5/15
- 3-5-1 المجال المكاني : الصالة المغطاة في محافظة كربلاء (قاعة الشهيد محمد باقر الحكيم) .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

أستعمل الباحثون المنهج التجريبي - المجموعتين المتكافئتين - ذو الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة الدراسة .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حُدّد مجتمع البحث باللاعبين الشباب في منتخب محافظة كربلاء للموسم التدريبي 2016-2017 ، البالغ عددهم (16) ، اذ تم اختيار المجتمع كله لتمثيل عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل اذ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ولكل مجموعة (8) مبارز .

3-3 الأجهزة والأدوات المساعدة :

استعان الباحثون بالعديد من الأجهزة والأدوات التي ساعدتهما في بحثهم منها :

- شريط قياس معدني.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات .
- حاسبات شخصية يدوية - sony .
- حاسب اليكتروني محمول نوع - hp كورية الصنع.
- اسلحة مبارزة سلاح شيش عدد (8).
- شريط لاصق ملون .
- صافرة .
- ساعات إيقاف عدد(2) .
- شواخص عدد (8).

3-3-1 وسائل جمع البيانات :

•الملاحظة .

•الاختبار والقياس .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد القدرات البدنية الخاصة:

من خلال اطلاع الباحثون على العديد من المصادر والدراسات العلمية التي تناولت رياضة المبارزة تبين ان هناك قدرات بدنية خاصة كثيرة واختار الباحثون ثلاث قدرات بدنية وهي (تحمل السرعة للذراع المسلحة ، والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ، السرعة الحركية لمهارة الطعن).

3-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة بقياس القدرات البدنية :

من أجل تحديد الاختبار المعني بقياس (تحمل السرعة للذراع المسلحة ، والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ، والسرعة الحركية لمهارة الطعن) أجرى الباحثون مسحاً لما توفر لها من مصادر، تمخضت عن ترشيح عدد من الاختبارات وتم عرض الاختبار على نخبة من الخبراء والمختصين ينظر الملحق (1) عددهم (6) ، أسفرت هذه العملية عن قبول ترشيح الاختبارات جميعها ، لتحقيقها النسبة المطلوبة (100 %).

3-4-3 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-4-3-1 اختبار ثني ومد الذراع المسلحة (30 ثانية) ⁽¹⁾

الهدف من الاختبار: تحمل السرعة للذراع المسلحة .

الادوات: ساعة توقيت، شاخص ، سلاح شيش

مواصفات الاداء: من وضع الاستعداد مد الذراع المسلحة باتجاه الشاخص للمسه وثم الرجوع للحالة الطبيعية .

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات ثني ومد الذراع خلال الـ 30 ثانية.

3-4-3-2 اختبار السرعة الحركية لمهارة الطعن للاعبين المبارزة: ²

- هدف الاختبار : قياس السرعة الحركية لحركة الطعن .

- شروط تطبيق الاختبار :

يتطلب تطبيق الاختبار وجود اربعة اشخاص أحدهم (مدير الاختبار) والآخر (الموقت) والآخر (مسجل لعدد مرات اللمسة

الصحيحة) والآخر مقيم لأداء حركة الطعن الصحيحة

- الاجهزة والادوات :

1. هدف جداري مرسوم عليه دائرة واحدة بقطر (20) سم .

2. استمارة تسجيل .

3. ساعة توقيت .

- خط الاستعداد وخط الطعن :

ترسم هذه الخطوط بقطعة طباشير بعد أن يأخذ المختبر وضع الاستعداد (التحفز) امام الهدف الجداري ويمد ذراعه المستخدمة بحيث يلامس ابهامه الهدف ، ثم يمد المختبر ساقه الخلفية حتى يصل الى وضع الطعن .

وهنا يقوم مدير الاختبار بتحديد خط الطعن وذلك برسم خط طوله (20) سم ، بعد ذلك يقوم المختبر بتثبيت القدم الخلفية وينقل الرجل الامامية الى الخلف حتى يصل الى وضع الاستعداد . وهنا يحدد مدير الاختبار خط الاستعداد الخاص بالقدم الامامية وذلك برسم خط طوله (20) سم .

- وصف الاختبار :

- يقف المختبر في وضع الاستعداد امام الهدف الجداري ، وتوضع علامة على الارض لتحديد موضع القدمين في وضع

الاستعداد بحيث يستطيع المختبر لمس الهدف بالإبهام بعد أداء حركة الطعن والتي حددت من قبل مدير الاختبار فضلاً

عن خط الطعن الخاص بهذا المختبر الذي يكون مستعداً لأداء الاختبار .

- تكون الاصابع مضمومة بوضع مشابه لمسكة قبضة سلاح الشيش ويكون اللمس بالإبهام على الهدف الجداري .

- عندما يسمع المختبر اشارة البدء يقوم المختبر بأداء اكبر عدد ممكن من اللمسات الصحيحة المتتالية خلال عشر ثوان

وبأقصى سرعة ممكنة مع ملاحظة لمس الابهام للهدف حيث تعد اللمسة ملغاة في حالة عدم وصول الابهام الى الهدف

الجداري .

- يجب على المختبر أن يثبت قدمه الخلفية في أثناء الاداء .

1- اسيل ناجي فهد : تأثير تمارين التحمل اللاهوائي بأزمته مختلفة في تطوير تحمل سرعه وقوة الاداء لدى لاعبات نادي الفتاه بالمبارزة ، رساله

ماجستير ، 2010، ص99.

² ضياء زكي ابراهيم : تأثير السرعة الحركية ومرونة بعض المفاصل على سرعة ودقة الطعن بسلاح الشيش، رساله ماجستير ، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2003، ص41.

- يجب على المختبر أن ينقل قدمه الامامية من خط الاستعداد الى خط الطعن عند اداء كل طعنة ثم العودة الى خط الاستعداد .

- يجب على المختبر أن يعيد ذراعه المستخدمة الى وضع الانثناء .

- يعطى للاعب محاولتان وتؤخذ افضل محاولة .

- طريقة التسجيل :

عدد مرات اللمس الصحيحة للهدف خلال (10) ثانية .

3-4-3 اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين

اسم الاختبار :

❖ اختبار الحجل لأقصى مسافة في 10 ثا . (1)

الهدف من الاختبار :

❖ قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .

الأدوات المستخدمة :

❖ ساعة توقيت .

❖ صافرة .

❖ شريط قياس .

❖ استمارة تسجيل .

وصف الأداء :

❖ يقف اللاعب خلف خط البداية وبعد سماع الإشارة يقوم بالحجل بخط مستقيم ويأقصى سرعة .

تعليمات الاختبار :

❖ يقوم اللاعب بالحجل على رجل اليمين لمدة (10) ثانية من خط البداية ثم يقوم بالحجل على رجل اليسار لنفس

المدة .

طريقة التسجيل :

❖ تسجل المسافة التي قطعها المختبر خلال فترة 10 ثانية .

3-4-3 اختبار دقة حركة الطعن (2)

الغرض من الاختبار : قياس دقة حركة الطعن .

الأدوات :

1. شاخص يمثل الهدف القانوني (دمىة) مثبتة على قاعدة حديدية بواسطة لوب حديدي .

2. صدرية كهربائية تمثل الهدف القانوني لسلح الشيش تلبس الدمىة الشاخص .

3. جهاز كهربائي ألماني الصنع يستخدم في تحكيم المنافسة .

1 - قاسم حسن حسين وبسطويسي أحمد : التدريب العضلي الأيزوتوني في مجال الفعاليات الرياضية ، بغداد ، مطبعة الوطن العربي ، 1979 ، ص 113 .

(2) بيان علي الخاقاني : - المحددات الأساسية لاختيار الناشئين في المبارزة بأعمار (12-14) سنة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997 ، ص187.

4. سلاح شيش كهربائي إيطالي الصنع ذو القبضة البلجيكية .
 5. خيط اليد يستخدم لتوصيل الكهرباء للصدرية والسلاح .
 6. موصلات كهربائية لتوصيل الكهرباء من المصدر الرئيس إلى الجهاز ثم إلى الدمية (الشاخص) واللاعب مع السلاح .
 7. شريط لاصق عريض ملون ، بعرض الصدر ، ترسم عليه دوائر بعدد (9) وبقطر (5) سم ، تقطع هذه الدوائر ليظهر من خلفها الهدف القانوني (الشبكة الكهربائية) لغرض إيصال مقدمة (ذبابة) السلاح إلى الهدف لتحديد دقة اللمسة .
 8. كرسي (مقعد) يجلس عليه المختبر .
 9. استمارة لتسجيل النتائج . حيث يسجل عدد اللمسات الصحيحة خلا 15 ثا.
- وصف الأداء : يضع الشاخص على الملعب ثم إيصال الكهرباء له ، يرسم خط على بعد يتناسب مع طول طعنة اللاعب لتبدأ منة اللاعب بأداء الطعنة يقف اللاعب أمام الشاخص بوضع الاستعداد ويبيدها سلاح الشيش الذي موصل بالكهرباء خلف الخط المذكور أعلاه ، يبدأ اللاعب بأداء الطعنة المستقيمة المباشرة في اتجاه الهدف (الدوائر الموجودة في الصدرية) ، يعطي المختبر عشر محاولات خلال خمسة عشر ثانية .

3-4-4 التجربة الاستطلاعية :

- قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينه مكونه من (4) لاعبين من مجتمع البحث في يوم 2016/3/15 ومن خلالها تم تحقيق عدة أغراض منها :
- وضوح تعليمات الاختبار وفهم سياقات تطبيقها من قبل اللاعبين .
 - مدى مناسبة المدة الزمنية للاختبار.
 - كفاية فريق العمل المساعد .

3-4-4-1 المعاملات العلمية للاختبار :

اولا: صدق الاختبار:

الصدق (هو أن يقيس الاختبار أو المقياس ما أعد لقياسه)⁽¹⁾ وقد اعتمدت الباحثون في استخراج صدق لاختبارات في دراسته على الصدق الظاهري، حيث اكتفى الباحثون بعرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وقد اتفق الخبراء على صدق الاختبارات في تحقيق الغرض الذي وضعت من أجله، وبهذا أثبت الباحثون صدق اختباراتهم.

ثانيا: ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار " هو إعطاء النتائج نفسها إذا ما أعيد التطبيق على العينة نفسها في مدتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة وقد استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار إذ طبق الاختبارات على (4) لاعبين ثم أعاد تطبيق الاختبارات عليهم بعد مدة زمنية قدرها ثلاثة أيام في 16 / 3 / 2016 وبالظروف نفسها ومن نتائجها قام الباحثون بإيجاد معاملات الثبات للاختبارات ودلالاتها الإحصائية وكما هو مبين في الجدول (1).

3-4-3 موضوعية الاختبار:

الموضوعية تعني " استقرار النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم فلو قام أكثر من محكم بإعطاء الدرجة للاختبار نفسه فيجب أن تكون نتائج التقويم مقاربة"⁽²⁾، وعليه فقد تم إجراء الاختبارات على العينة الاستطلاعية، وأشرت نتائجها عن طريق قيام

(1) عودة أحمد: القاييس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1999، ص330.

(2) زكريا محمد الظاهر: مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان مكتبة دار الثقافة، 1991، ص21.

المحكمين لغرض إعطاء تقويم حقيقي لاختبارات عينة البحث وكان الهدف من ذلك معرفة موضوعية الاختبار إذ تم تطبيق معامل (ارتباط بيرسون) على نتائج أفراد العينة لكل من المحكمين وقد دلت النتائج على أن هذه المعاملات ولجميع الاختبارات كانت عالية جدا مما يدل على أن هذه الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين ثبات موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
اختبار ثني ومد الذراع المسلحة 30 ثا	0.89	0.88
اختبار السرعة الحركية لمهارة دقة الطعن	0.873	0.887
اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.912	0.787
اختبار دقة الطعن	0.873	0.763

3-5 التجربة الرئيسة :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية ، والحصول على نتائجها ، واتضح أن الاختبارات البدنية والمهارية تتمتع بدرجة عالية من الثبات والموضوعية ، فضلاً عن الصدق، باشر الباحثون بأجراء التجربة الرئيسة في يوم (20/3/2016) .

3-5-1 القياسات القبلية:

من أجل تقليل الفروقات بين المجموعتين في الاختبار القبلي ، وبالتالي جعل نقطة الشروع واحدة ، عمد الباحثون إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات المطبقة على اللاعبين في التجربة الاستطلاعية ، من خلال اختبار (مان وتني) ، للعينات المستقلة ، ينظر جدول (2).

الجدول (2) يمثل التكافؤ بين عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي ضابطة		القبلي تجريبية		قيمة مان وتني		الدالة المعنوية
		س	ع	س	ع	المحسوبة	مستوى الدلالة	
تحمل السرعة	تكرار/ ثا	35.76	7.25	34.87	6.29	54.5	0.118	غير معنوي
السرعة الحركية	مرة /ثا	10.426	0.734	11.923	0.982	61.32	0.0768	غير معنوي
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	م/ثا	17.221	3.872	16.898	4.872	49.99	0.072	غير معنوي
اختبار دقة الطعن	مرة /ثا	3.654	0.898	3.565	0.832	59.9	0.111	غير معنوي
الطول	م	1.706	0.043	1.711	0.038	55.8	0.066	غير معنوي
العمر التدريبي	سنة	4.687	0.376	3.977	0.173	51.7	0.0711	غير معنوي
الكتلة	كغم	65.81	4.859	64.832	3.987	50.98	0.192	غير معنوي

بحجم عينة (16) ومستوى دلالة (0.05) = 48

3-5-2 التمرينات المعدة من قبل الباحثون :

من أجل تحقيق نفس الظروف في الوحدات التدريبية وبالتالي السيطرة على متغير البحث ، فإن أفراد المجموعتين كانوا يتدربون سوية كمجموعة واحدة ، في جميع أقسام الوحدة التدريبية و بإدارة المدرب المختص وبإشراف مباشر من قبل الباحثون ، باستثناء القسم الرئيسي من الوحدة ، فإن اللاعبين يتوزعون على مجاميعهم ، بحيث تخضع المجموعة التجريبية الى هذه التمرينات المعدة من قبل الباحثون، اما الضابطة فتبقى على نفس التمرينات التي يعطيها المدرب لهم .وعلماً أن المنهج التدريبي قد أستغرق مدة (6) أسابيع ، بواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع بمجموع (18) وحدة تدريبية ، ويتراوح زمن الوحدة التدريبية (90) دقيقة ، مدة التمارين المقترحة من قبل الباحثون تتراوح (30-35) دقيقة من زمن القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية، واعتمد الباحثون في تصميم التمرينات طريقة التدريب الفكري مرتفع الشدة وطريقة التدريب التكراري وينسبه (80-95%) من الشدة القصوى للاعب الملحق(2) واستخدم الباحثون زمن اداء التمرين القصوي لتحديد شدة التمرينات اللاهوائية ، وقد قام الباحثون بأجراء بعض التمرينات وقياس الزمن لبعض اللاعبين قبل أيام من بدأ التجربة الرئيسة وتحقق من ذلك في أثناء تطبيق تجربته وتمارينه في التجربة لذا كانت شدة التمرينات معروفة لدى الباحثون.

3-6 الاختبار البعدي :

بعد استكمال الوحدات التدريبية للمجاميع البحثية ، أجري الاختبار البعدي ، يوم (2016/5/5) تحت نفس الظروف التي أجري فيها الاختبار القبلي ، حيث ثبتت النتائج وعولجت إحصائياً .

3-7 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:⁽¹⁾

تم استخدام برنامج spss لاستخراج المعالجات الإحصائية التالية:

*الوسيط . * الانحراف الربيعي . * اختبار ويلكوكسن . * اختبار مان وتني . * معامل الارتباط (سبيرمان).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل النتائج

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار (القبلي-البعدي) ولإثبات فرض البحث وتحقيق أهدافه ولمعرفة تأثير التدريبات المقترحة استخدم الباحثون الوسيلة الإحصائية اللامعلمية (ولوكوكسن) كما مبين في الجدول (3) .

⁽¹⁾ محمد جاسم الياسري، ومروان عبد المجيد، الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية :عمان، مؤسسة الدراق للنشر والتوزيع، 2001 ص

جدول (3)

يبين أقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة ولكوكسن ، والدلالة الإحصائية لاختبار المهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية

الدلالة الإحصائية	قيمة و		البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية / المتغيرات
	مستوى الدلالة	المحسوبة	ع	وسيط	ع	وسيط	
معنوي	0.000	2.66	6.98	41.64	6.29	34.87	اختبار تحمل السرعة للذراع المسلحة
معنوي	0.001	1.875	1.456	19.542	0.982	11.923	السرعة الحركية
معنوي	0.022	1.222	6.771	20.211	4.872	16.898	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوي	0.011	صفر	1,78	6.257	0.832	3.554	اختبار دقة الطعن

*حجم العينة (8) ومستوى دلالة (0.05) .

يبين جدول (3) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تحمل السرعة للذراع المسلحة والسرعة الحركية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ودقة الطعن وقد أظهرت النتائج أن قيمة ولكوكسن اقل من القيمة الجدولية البالغة (3) وبحجم عينة (8) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح البعدي .

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار (القبلي-البعدي) وإثبات فرض البحث وتحقيق أهدافه ولمعرفة تأثير الحقبة التعليمية استخدم الباحثون الوسيلة الإحصائية اللامعلمية (ولكوكسن) كما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين أقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة ولكوكسن ، والدلالة الإحصائية لاختبار المهارات المبحوثة للمجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة و		البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية / المتغيرات
	مستوى الدلالة	المحسوبة	ع	وسيط	ع	وسيط	
معنوي	0.0121	1.876	0.88	38.67	7.25	35.76	اختبار تحمل السرعة للذراع المسلحة
معنوي	0.0331	1.776	1.897	12.812	0.734	10.426	السرعة الحركية
معنوي	0.0212	1.023	4.982	18.889	3.872	17.221	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوي	0.0211	1.665	1,96	4.18	0.998	3.654	اختبار دقة الطعن

●حجم العينة (8) ومستوى دلالة (0.05)

يبين جدول (5) نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار تحمل السرعة للذراع المسلحة والسرعة الحركية والقوة المميزة بالسرعة واختبار دقة الطعن ، وقد أظهرت النتائج أن قيمة ولكوكسن المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية البالغة (3) وبحجم عينة (8) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح البعدى .

4-1-3 عرض وتحليل الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

لأجل التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية عرضت بيانات هذه الاختبارات في الجدول (5) .

الجدول (5)

يبين أقيام الأوساط للمجموعتين الضابطة والتجريبية (ومان وتني) المحسوبة والجدولية للاختبارات البعدية

المتغيرات	المعالم الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة مان وتني		الدلالة الاحصائية
		وسيط	وسيط	المحسوبة	مستوى الدلالة	
اختبار تحمل السرعة للذراع المسلحة	41.64	38.67	25.29	0.000	معنوي	
السرعة الحركية	19.542	12.812	33.892	0.001	معنوي	
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	20.211	18.889	41.982	0.0212	معنوي	
اختبار دقة الطعن	6.257	4.18	41.54	0.0217	معنوي	

● حجم العينة (16) ومستوى دلالة (0.05)

يبين جدول (5) قيمة الوسيط لاختبار تحمل السرعة للذراع المسلحة واختبار السرعة الحركية والقوة المميزة بالسرعة واختبار دقة الطعن، وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية البالغة (48) وبحجم عينة (16) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

4-2 مناقشة النتائج :

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث :

بدراسة نتائج الجداول (3 ، 4 ، 5)، نجد انه حدث تحسن في نتائج الاختبارات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، في القياس البعدى عنه في القياس القبلي ، مما يدل على إن التدريبات المعدة من قبل المدرب قد أثرت ايجابياً على متغيرات البحث للاعبين المباراة .

فقد لعبت تلكم التدريبات دوراً كبيراً في تحسين مستوى اللاعبين في مهارة (دقة الطعن) ، من خلال تطوير عنصر (تحمل السرعة للذراع المسلحة والسرعة الحركية للطعن والقوة المميزة بالسرعة للرجلين) ، وهذا يعني انه "يمكن تنمية وتطوير خصائص مهارية عن طريق خصائص بدنية أخرى"⁽¹⁾ .

⁽¹⁾ سعد محسن ؛ تأثير أساليب تدريبية لتنمية القدرة الانفجارية للرجلين والقدمين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 . ص162.

ويعزو الباحثون ذلك إلى تأثير التمرينات التطبيقية اللاهوائية التي أعدها الباحث باعتماد طريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة والتدريب التكراري والتركيز على تنمية تحمل السرعة والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية بشكل أساسي وقد اشتملت تلك التمرينات على ازمة وتكرار مناسب مع اعطاء فترة راحة تتناسب مع شدة التمرينات من أجل تطوير المتغيرات المبحوثة والتي تعتبر من أساسيات رياضة المبارزة.

وهنا يشير قاسم حسن حسين (1999) إلى ان التمرينات الخاصة هي عبارة عن تمرينات أصعب من التمرينات العامة وأسهل من تمرينات المسابقات وهي تهدف إلى تحسين فن الاداء الحركي للفعاليات او جزء منه فضلاً عن ذلك تعمل التمرينات الخاصة على تطوير السرعة الحركية الخاصة ⁽¹⁾ . مما ينعكس على تطور مهارة الطعن قيد الدراسة لأنها تحتاج إلى سرعة حركية كبيرة بعد الاستجابة للمثير ومن ثم التغلب على المنافس، وفي هذا الصدد يؤكد (أبو العلا) "على ان التدريب يطور قدرة الجهازين العضلي والعصبي في التغلب على مقاومة تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية وهي عامل مهم في الألعاب الرياضية التي تتطلب انقباض العضلة وانبساطها في وقت قصير " ⁽²⁾ وهذا ما ينطبق على مهارة الطعن في المبارزة كونها تؤدي بسرعة كبيرة وفي وقت قصير لضمان الحصول على لمسة ضد الخصم التي تعتمد عليها نتائج رياضة المبارزة .

ويذكر (طلحة حسام الدين ، 1994) ⁽³⁾ إلى ان التدريب بالحد القريب من الحد الأقصى للشدة (أي تمرينات لا هوائية) يؤدي إلى تقليل استنفاد الكلايوجين في العضلات ، وكذلك يقلل تراكم حامض اللاكتيك لدى الرياضيين المدربين مقارنة بغير المدربين والسبب في ذلك تحسن قدرة العضلات على أكسدة الأحماض الدهنية الحرة كوقود بالإضافة إلى زيادة عدد وحجم الميتوكوندريا لذا فإن محاولة المحافظة على هذا المخزون الحامضي وتقتين الاستفادة منه بالإضافة إلى تخفيض معدلات تراكم حامض اللاكتيك يعتبران من أهم العوامل التي يهدف إليها التمرينات اللاهوائية لتطوير تحمل السرعة وفترات طويلة . ويرى كل من (قاسم حسين ، ومنصور جميل) " أنه يمكن استعمال تمرينات السرعة بالشدة العالية في تحسين صفة تحمل السرعة لما لها أهمية في ذلك " ⁽⁴⁾

أما في اختبار السرعة الحركية للطعن نلاحظ أن هنالك ارتباط جيد بالقدرات المهارية إذ يرى الباحثون :بان السرعة الحركية للطعن من القدرات المهمة في رياضة المبارزة في اثناء ألقان هذه الصفة يسهل على المبارز تسجيل اللمسات بسهولة ويسر وخاصة خلال النزالات المهمة والحاسمة فعن طريقها يخترق المبارز بسرعة كبيرة المنافس، ويسجل اللمسات تلو اللمسات عليه، وهذا ما أشارت له كل من (عايدة علي، وفاطمة المالكي) ⁽⁵⁾، إذ أشاروا إلى: أن السرعة الحركية للطعن من القدرات الحركية المهمة لتطوير الاداء المهاري في رياضة المبارزة، وهذا له علاقة وثيقة بدقة الطعن في سلاح الشيش، أما الدقة فتعد من أهم القدرات المميزة للمبارز الناجح حيث ترتبط رياضة المبارزة ارتباطاً وثيقاً بوصول اللمسة إلى منطقة الهدف المحددة الأمر الذي يتطلب أن يكون لاعب المبارزة على مستوى عالٍ من الدقة .

ويؤكد " السيد عبد المقصود وسناء الجبيلي 1974 " بأن الدقة هو أحد المكونات المبدئية الرئيسية في المبارزة إذ يتوقف عليها إصابة الهدف وبالتالي تحقيق الفوز " ⁽⁶⁾

¹ قاسم حسن حسين : فعاليات الوثب والقفز، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1999، ص39.

² أبو العلا أحمد عبد الفتاح: بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 2000، ص99.

³ طلحة حسام الدين : الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994. ص 86 - 87 .

⁴ . قاسم حسن حسين ، ومنصور جميل : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص 73 .

⁽⁵⁾ عايدة علي وفاطمة المالكي: تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات سرعة الاستجابة الحركية لتطوير الهجمات الجوابية المضادة وعلاقتها بنتائج النزالات في سلاح الشيش ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، 2007، ص194

⁽⁶⁾ السيد عبد المقصود ، وسناء الجبيلي ؛ الحديث بالمبارزة : (الإسكندرية ، دار بور سعيد للطباعة ، 1974) ، ص 26 .

عليه فان التدريبات قيد البحث ، قد وجهت نحو تطوير تحمل السرعة للذراع المسلحة والسرعة الحركية للطعن والقوة المميزة بالسرعة للرجلين مما انعكس على دقة اداء حركة الطعن وبهذا تحققت اهداف البحث.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:- في حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، وفي ضوء المعالجات الإحصائية وتفسير نتائجها، استنتج الباحثون ما يأتي:

1-ان التمرينات اللاهوائية المستخدمة حققت تأثيرا ايجابيا في تطور تحمل السرعة والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي .

2-ان التمرينات اللاهوائية المستخدمة حققت تأثيرا ايجابيا في تطور دقة الطعن بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي .

3-ان التمرينات اللاهوائية المستخدمة ادت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة بين الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

5-2 التوصيات :

1-التأكيد على تدريبات اللاهوائية في تدريب قدرات تحمل السرعة ، السرعة الحركية ، والقوة المميزة بالسرعة للمبارزين الشباب.

2-ضرورة استعمال طرائق وأساليب تدريبية متنوعة لتطوير تحمل السرعة للذراع المسلحة والسرعة الحركية والقوة المميزة بالسرعة دقة الطعن بالمبارزة .

3-إجراء المزيد من الدراسات ، بإشكال أساليب تدريبية متنوعة للتعرف على أثرها في الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الشأن.

المصادر:

- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة، 2000.
- اسيل ناجي فهد : تأثير تمرينات التحمل اللاهوائي بأزمته مختلفة في تطوير تحمل سرعه وقوة الاداء لدى لاعبات نادي الفتاه بالمبارزة ، رساله ماجستير ، 2010.
- السيد عبد المقصود ، وسناء الجبيلي : الحديث بالمبارزة الإسكندرية ، دار بور سعيد للطباعة ، 1974 .
- زكريا محمد الظاهر: مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان مكتبة دار الثقافة، 1991.
- سعد محسن ؛ تأثير أساليب تدريبية لتنمية القدرة الانفجارية للرجلين والقدمين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996.
- ضياء زكي ابراهيم : تأثير السرعة الحركية ومرونة بعض المفاصل على سرعة ودقة الطعن بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2003.
- طلحة حسام الدين : الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- عايدة علي وفاطمة المالكي: تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات سرعة الاستجابة الحركية لتطوير الهجمات الجوابية المضادة وعلاقتها بنتائج النزالات في سلاح الشيش ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، 2007.
- عودة أحمد: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1999.

- قاسم حسن حسين وبسطويسي أحمد : التدريب العضلي الأيذوني في مجال الفعاليات الرياضية ، بغداد ، مطبعة الوطن العربي ، 1979 .
- قاسم حسن حسين : فعاليات الوثب والقفز ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 1999.
- قاسم حسن حسين ، ومنصور جميل : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988
- محمد جاسم الياسري ، ومروان عبد المجيد ، الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية : عمان ، مؤسسة الدراق للنشر والتوزيع ، 2001.

ملحق (1) يبين اسماء الخبراء الذي اعتمدت ارائهم في تحديد الاختبارات البدنية

ت	الاسم	الأختصاص	مكان العمل
1	أ.د. محمد جاسم الياسري	أحصاء وأختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة بابل
2	أ.د. جمال صبري فرج	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
4	أ.د. عبد الكريم فاضل	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
3	أ.د. احمد يوسف متعب	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
5	أ.د. عبد الهادي حميد مهدي	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
6	خضر عباس	مدرب	مدرب منتخب محافظة كربلاء

ملحق (2) التمرينات المعدة من قبل الباحثون والمستخدممة في البحث:

ت	التمرينات
1.	من وضع الاساس عند سماع الصافرة يقوم اللاعب بثني ومد الذراع المسلحة لمدة 20 ثا والعودة مرة اخرى الى وضع الاساس.
2.	من وضع الاستعداد التقدم ثلاث خطوات تقدم عادي والقيام بحركة الطعن عند سماع الصافرة من قبل المدرب. يعاد التمرين لمدة 15 ثانية .
3.	من وضع الاستعداد التقدم ثلاث خطوات تقدم عكسي والرجوع ثلاث خطوات رجوع عكسي أيضاً عند سماع الصافرة من المدرب ويعاد لمدة 20 ثانية
4.	الوقوف بوضع الاستعداد أمام الشاخص والطعن على الشاخص 3 طعنات عند ضرب المدرب على الذراع المسلحة للاعب والرجوع الى الوضع الاصلي "الاستعداد". لمدة 30 ثانية
5.	الوقوف بوضع الاستعداد وعند سماع الصفقة او النقرة على الارض يقوم اللاعب بالطعن على الزميل بالهجوم المستقيم المباشر والزميل يقوم بابعاد السلاح واداء هجمة مغيرة. لمدة 20 ثانية
6.	من وضع الانبطاح على البطن عند لمس المدرب بالسلاح على ظهر اللاعب قيام اللاعب بأخذ وضع الاستعداد. لمدة 30 ثانية
7.	التمرين السابق نفسه ولكن بعد أخذ وضع الاستعداد التقدم (3) خطوات تقدم عادي. لمدة 25 ثانية
8.	التمرين السابق نفسه ولكن بعد أخذ وضع الاستعداد القيام بالطعن للأمام والعودة الى وضع الاستعداد. لمدة 20 ثانية
9.	التمرين السابق نفسه ولكن بعد التقدم العادي (3) خطوات يقوم اللاعب بالرجوع العادي 3 خطوات أيضاً. لمدة 30 ثانية
10.	وقوف اللاعب أمام المدرب بوضع الاساس وعند قيام المدرب بعمل حركة بكف يده كفتح اليد وعمل رقم خمسة أمام وجه اللاعب ويسرعة قيام اللاعب بأخذ وضع الاستعداد والرجوع الى وضع الاساس. لمدة 25 ثانية
11.	التمرين السابق نفسه ولكن عمل حركة بكف المدرب رقم خمسة ثم قيام اللاعب بعد أخذ وضع الانكارد بالتقدم العكسي 3 خطوات. لمدة 20 ثانية

الملحق (3)

أنموذج لوحدة تدريبية في الاسبوع الرابع

معدل شدة التمرينات المستعملة (90 %) الزمن المخصص للقسم الرئيسي من الوحدة التدريبية يتراوح بين (30-35) د

القسم	التمارين المستخدمة	الشدة	الحجم التدريبي	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجموعات	الملاحظات
القسم الرئيسي	تمرين رقم 1	%90	2*3	90 ثا	2 د	
	تمرين رقم 5	%85	2*5	60 ثا	2 د	
	تمرين رقم 8	%90	2*3	90 د	2 د	

تأثير تدريبات التحمل الخاص في الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين وانزيم كرياتين فوسفوكاينيز وأنجاز ركض 800 متر

م.م رياض جاسم محمد

وزارة التربية /مديرية تربية الديوانية

Ryadh@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

تدريب فعاليات العاب القوى يعتمد على وضع البرامج التدريبية العلمية والمقننة لتطوير مستوى الرياضي والوصول به إلى المستويات العليا ، فعالية ركض 800 متر والتي تحتاج الى تطور بعض الصفات البدنية وأنظمة الطاقة الخاصة بها للحصول على التكيف الفسيولوجي للأجهزة العضوية لاداء وتحمل الجهد المبذول أثناء السباق لتحقيق افضل زمن ، فمن هذا المنطلق فقد تركزت مشكلة البحث وذلك من خلال اعداد منهج تدريبي خاص يشتمل على تدريبات التحمل الخاص ومدى تأثيرها في بعض المتغيرات الوظيفية والمستوى الرقمي لهذه الفعالية ، وذلك لغرض المساهمة في تحقيق وتطوير المستوى الرقمي العراقي وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير تدريبات التحمل الخاص في (CPK-) VO2max وأنجاز ركض(800) متر ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعة الواحدة) على لاعبي شباب اندية محافظة الديوانية بالعباب القوى في ركض المسافات المتوسطة وباعمار من (18 - 19) سنة والبالغ عددهم (10) لاعب للموسم الرياضي (2017 - 2018) . ثم تم إجراء عملية التجانس وفق متغيرات البحث ومن خلال النتائج استنتج الباحث بظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي (CPK-) VO2max وأنجاز ركض(800)متر، كما ظهرت علاقة طردية بين ارتفاع نسبة انزيم (CPK) ومستوى تطور الانجاز ،ومن الاستنتاجات يوصي الباحث ضرورة اعداد مناهج تدريبية على وفق الأسس الفسيولوجية للناشئين ، فضلاً عن معرفة الأثر التجريبي لها في ركض المسافات المتوسطة والطويلة وضرورة اجراء اختبارات بدنية وفسيولوجية كمؤشرات لتكيف الاجهزة الوظيفية وتقيم الحالة التدريبية

Abstract

The effect of special endurance exercises in maximum oxygen consumption and creatine phosphokinase enzyme and 800 m running achievement

By

Riad Jassim Mohammed, MSc.

Ministry of Education / Education Directorate of Diwaniyah

Training athletics activities depends on the development of scientific and training programs to develop the level of sports and access to the upper levels. The 800 m running needs to develop some physical attributes and its own energy systems to obtain the physiological adjustment of the organic organs to perform and carry the effort during the race to achieve the best time. The aim of the research is to identify the effect of special endurance exercises in maximum oxygen consumption and creatine phosphokinase enzyme and 800m running achievement.

However, the researchers used the experimental approach (One groups design) with pre and post-tests. Ten middle distances runner have been chosen randomly as a main subjects for this research from Al- Diwaniyah athletic clubs.. The sample was homogenized in terms of height, weight, age. The researcher concluded that: There were significant differences between the pre and post- tests in maximum oxygen consumption and creatine phosphokinase enzyme and 800m running achievement for the post-tests. The researcher concluded that: The need to preparation a training curricula throughout physiological basis of young runner, as well as knowledge of the experimental effect in middle distances running and long distances and the need to conduct physical and physiological tests as indicators of adapting the functional devices and assess the training situation

1-التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة واهمية البحث:

تدريب فعاليات العاب القوى يعتمد على وضع البرامج التدريبية العلمية والمقننة لتطوير مستوى الرياضي والوصول به إلى المستويات العليا ، ولكل فعالية مواصفات ومتطلبات خاصة بها ومن بينها فعاليات ركض المسافات المتوسطة ومنها فعالية ركض 800 متر والتي تحتاج الى تطور بعض الصفات البدنية وأنظمة الطاقة الخاصة بها للحصول على التكيف الفسيولوجي للأجهزة العضوية لاداء وتحمل الجهد المبذول أثناء السباق لتحقيق افضل زمن . وبما أن فعالية ركض 800متر تقع ضمن النظام المختلط مع تغلب النظام اللاهوائي بنسبة اكثر من النظام الهوائي ، لذا يتطلب تطوير أنظمة الطاقة بما يتناسب مع مسافات شدة ادائها العالية وقدرتها على تحمل الاداء نتيجة التعب الذي يحدث اثناء السباق .وعلى ضوء ذلك فان عمليات الأعداد البدني والفسيولوجي لفعالية ركض 800 متر يجب ان تسعى من خلال برامج التدريب الى تنمية التحمل الخاص وأنظمة الطاقة الهوائية واللاهوائية من خلال تأثيرها في الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين و انزيم (كرياتين فوسفو كاينيز CPK_)معا وذلك لاداء وتحمل الجهد اثناء السباق وزيادة كفاءة العضلات في التحمل مما يساعد في تأخير ظهور التعب والحفاظ على معدل السرعة وتحقيق افضل انجاز . وبما ان تدريبات التحمل الخاص تؤدي الى التعويض في النقص

الحاصل في معدل السرعة اثناء الاداء ، ومن هذا المنطلق تكمن اهمية البحث في معرفة مدى تأثير تدريبات التحمل الخاص (تحمل سرعه - تحمل قوة) في الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين وانزيم كرياتين فوسفو كاينيز CPK وانجاز ركض 800 متر ، وذلك للتوصل الى تحقيق افضل مستوى ممكن في الإنجاز .

1 - 2 مشكلة البحث :

تعد عملية تقويم البرامج التدريبية من الاسس الهامة في معرفة فاعلية تلك البرامج وتأثيرها على مستوى الاداء سواء في فترة الاعداد (فترة تكوين الفورمة الرياضية) او فترة المنافسات (فترة تثبيت الفورمة الرياضية) . من خلال الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية وارااء الخبراء في التدريب الرياضي ، لاحظ بأن هناك تباين في تطوير الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية المؤثرة في فاعلية ركض 800 متر كون تلك الفعالية اصبحت من المسابقات ذات الطابع السريع في معدل السرعة نتيجة ماتوصل اليه العالم من انجاز ، فمن هذا المنطلق فقد تركزت مشكلة البحث وذلك من خلال اعداد منهج تدريبي خاص يشتمل على تدريبات التحمل الخاص ومدى تأثيرها في بعض المتغيرات الوظيفية والمستوى الرقمي لهذه الفعالية ، وذلك لغرض المساهمة في تحقيق وتطوير المستوى الرقمي العراقي مقارنة مع ما توصل اليه العالم برقم قدره (1.40.01) دقيقة.

1-3 هدف البحث :- يهدف البحث الى التعرف على :-

تأثير تدريبات التحمل الخاص في (CPK - VO2max) وانجاز ركض (800) متر

1-4-4 فرض البحث :- يفترض الباحث ما يأتي :-

هناك تاثير لتدريبات التحمل الخاص في (CPK - VO2max) وانجاز ركض (800) متر

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبو شباب اندية محافظة القادسية بالعاب القوى في ركض 800 متر للموسم 2017 - 2018.

1-5-2 المجال المكاني : مضمار العاب القوى والقاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية و ملعب نادي الديوانية الرياضي .

1-5-3 المجال الزمني : من المدة 2017/3/26 ولغاية 2017/5/30

2- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية :-

2-1 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعة الواحدة) لملائمته طبيعة البحث ، وهو احد المناهج الذي يمكن من خلاله التوصل الى نتائج دقيقة " اذ ان التجريب يعد من اكثر الوسائل كفاءة للوصول الى معرفة موثوق بها " (1) وهو المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر (2)

(1) وجيه محبوب : طرائق البحث العلمى ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 327.

(2) محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمى فى التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، 1999 ، ص 217.

2-2 المجتمع وعينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل بلاعبي شباب اندية محافظة الديوانية بالعاب القوى في ركض المسافات المتوسطة وباعمار من (18 - 19) سنة والبالغ عددهم (10) لاعب للموسم الرياضي (2017 - 2018) . ومن ثم قام الباحث بإجراء عملية التجانس وفق متغيرات البحث كما في الجدول (1) .

جدول رقم (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث

المعالجات المتغيرات	س	ع ⁺	المنوال	معامل الالتواء
الوزن	69.42	6.27	70	-0.09
الطول	186.25	9.07	185.5	0.08
العمر التدريبي	4.71	1.62	2	0.43
تحمل سرعة (ثا)	97	0.365	93	0.3.88
تحمل قوة (متر)	205	2	208	2
الانجاز (د/ ثا)	2.06.20	1.16	271.02	3.975

وقد ظهرت قيم الالتواء مابين ($1 \pm$) لجميع المتغيرات مما دل ذلك على تجانس افراد عينة البحث

2-3 الاجهزة والوسائل المستخدمة :-

- استمارات تسجيل .
- ساعات توقيت يدوية الكترونية عدد (8) .
- حاسبة الكترونية نوع (Sharp) يابانية الصنع .

2-4 اجراءات البحث الميدانية :-

2-4-1 تحديد الاختبارات البدنية :

" تعد الاختبارات احدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل اليه الرياضي كما تبين مدى صلاحية أي برنامج تدريبي (1)

2-4-2 توصيف الاختبارات البدنية والقياسات الفسيولوجية :-

2-5-1 اختبار تحمل السرعة :

يتم اختبار تحمل السرعة عن طريق اجراء اختبار ركض (600) متر في مضمار العاب القوى ويتم تسجيل الزمن المستغرق لاقرب جزء من الثانية.

2-5-2 اختبار تحمل القوة :

يتم اجراء الاختبار عن طريق الركض بالقفز بالتناوب لمدة دقيقة على مضمار العاب القوى وتسجل المسافة المقطوعة بالمتري .

(1) قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ، ص11.

2- 5- 3 : اختبار بروس لقياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين⁽¹⁾

2- 5- 4 قياس كرياتين فوسفو كاينيز CPK

2- 5- 6 اختبار ركض 800 متر :-

- الهدف : قياس انجاز ركض 800 متر .

2- 6 تصميم البرامج التدريبية :

قام الباحث باعداد برنامج لتطوير التحمل الخاص في فعالية ركض (800) متر معتمداً على تجربته وخبرته الميدانية ومستعيناً باراء بعض الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب الرياضي والعب القوي بالاضافة الى المصادر العلمية التدريبية والفلسجية ، وقد اشتملت هذه البرامج على نسب مختلفة من التدريبات اللاهوائية والهوائية ولمدة (8) اسبوع ، "اذ اشار كل من (ويلمور وكوستل - 1994) الى ان " معظم التغيرات الناتجة عن التدريب تحدث عادة خلال المدة الاولى من البرنامج في غضون (6-8) اسبوع⁽²⁾

3- 7 الاختبارات والقياسات القبلية :-

تم إجراء الاختبارات القبلية للبحث من قبل فريق العمل وبإشراف الباحث لمجموعة أفراد عينة البحث والتي اشتملت على اختبارات معملية واختبارات ميدانية ، وكما يأتي :

اليوم الأول : تم إجراء اختبار تحمل السرعة واختبار تحمل القوة

- اليوم الثاني : اختبار بروس لقياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين :

تم اجراء الاختبار بالركض على جهاز التريد ميل لمدة (21) دقيقة

- اليوم الثالث : اختبار ركض 800 متر

- قياس المتغير الكيميائي (CPK) عن طريق اخذ عينة دم من كل لاعب لأجراء التحليل الخاص بالعينات بعد الجهد مباشرة أي بعد اختبار ركض 800 متر

2- 8 الاختبارات والقياسات البعدية :-

اجريت الاختبارات والقياسات البعدية على عينة البحث بنفس الاسلوب الذي اجريت فيه الاختبارات و القياسات القبلية .

2- 9 الوسائل الإحصائية :-

1- الحقيبة الاحصائية SPSS

القيمة العليا - القيمة الدنيا

$$2 - \text{ قانون نسبة التطور}^{(3)} = \frac{\text{القيمة العليا}}{100 \times \text{القيمة الدنيا}}$$

القيمة العليا

(1) هزاع بن محمد الهزاع (2009)، فسيولوجيا الجهد البدني :الاسس النظرية والاجراءات المعملية للقياسات الفسيولوجية ، جامعة الملك سعود

² محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، 55

(3) محمد عبد العال امين ، حسين مردان عمر : الاحصاء المتقدم في التربية الرياضية مع تطبيقات ، بغداد ، 2005 ، ص 10 . Spss.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات البدنية والفسولوجية وانجاز ركض 800 متر

للتحقق من الاهداف المتعلقة بمتغيرات البحث واختبار فرضياتها استخرجت الفروق في هذه المتغيرات بين الاختبارين القبلي والبعدي .

3-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبار تحمل السرعة للمجموعة التجريبية :-

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة و نسبة الخطأ ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي في تحمل السرعة

ت	المتغيرات الاختبارات	س	+ ع	قيمة T المحتسبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	القبلي (ثا)	97	0.235	11.121	0.002	معنوي
2	البعدي (ثا)	93	0.314			

3-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبار تحمل القوة للمجموعة التجريبية:-

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة و نسبة الخطأ ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي في تحمل القوة

ت	المتغيرات الاختبارات	س	+ ع	قيمة T المحتسبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	القبلي (م)	200	0.162	9.122	0.003	معنوي
2	البعدي (م)	233	0.234			

يبين الجدول (2-3) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تحمل القوة و تحمل السرعة للمجموعة التجريبية ، اذ ظهرت عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وذلك لان نسبة الخطا اقل من (0.05)

4-2 مناقشة نتائج اختبار تحمل السرعة وتحمل القوة لعينة الدراسة :-

من خلال الجداول اعلاه ظهرت النتائج واضحة بين الاختبارات القبلية والبعدي يعزي الباحث هذا التطور في متغير تحمل السرعة وتحمل القوة للعينة الى تطبيق مفردات البرنامج التدريبي والذي احتوى على احمال تدريبية مستندة على اساس علمية من حجم وشدة وراحة متناسبة مع قدرات عينة البحث من حيث الشدد التدريبية وبنسب مختلفة ، اذ استخدمت نسبة كبيرة للتدريبات اللاهوائية مقارنة بالتدريبات الهوائية والتي ساعدت هذه التدريبات على تحسين وتطوير تحمل السرعة لدى رياضيي عينة البحث ، اذ أكد أبو العلا احمد عبد الفتاح ان تدريبات تحمل السرعة التي تؤدي بشدة مقارنة الى الشدة القصوى للرياضي تعمل على تحسين مقدرة الجهاز العصبي المركزي على توصيل الإشارات العصبية للعضلة وفاعلية هذه الإشارات وقيامها بدورها لتنبيه العضلة للانقباض بالرغم من ظروف زيادة تراكم حامض اللبنيك بالعضلات والدم⁽¹⁾ . أما مفتي إبراهيم حماد فيرى ان التدريب اللاهوائي والذي يستخدم بأداء تمرينات ذات شدة عالية يؤدي الى زيادة نظام إنتاج الطاقة اللاكتيكي

(1) - أبو العلا احمد عبد الفتاح : حمل التدريب وصحة الرياضي ، الايجابيات والمخاطر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 ، ص195

وكذلك يضيف بان المنظمات العضلية تزداد بزيادة التدريب اللاهوائي والذي يسمح بمستويات عالية من الكفاءة العضلية ومستويات أفضل من حامض اللاكتيك والذي يسمح للأوكسجين بالتحرك من حامض اللاكتيك كي يكون الكتروليا مما يقلل التعب⁽¹⁾ . كما ان تطور تحمل القوة كان واضحا من خلال استخدام المقاومة الذاتية عن طريق تمارين القفز المتنوعة ، واستمرار أخراج هذه القوة لأطول فترة ممكنة . اذ أكد مفتي إبراهيم حماد (كلما زادة القوة العضلية أمكن التغلب على المقاومات كلما زادة السرعة)⁽²⁾ . ، اذ يظهر ان استمرار العمل العضلي لفترة طويلة نسبيا دون ان يحدث هبوط كبير في السرعة كان الشيء المميز لدى العينة نتيجة تحسن تحمل القوة لديهم من خلال تلك التمرينات المستخدمة .

3-3 عرض نتائج قياس الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين للمجموعة التجريبية

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة و نسبة الخطأ ودلالة الفروق في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين

ت	المتغيرات الاختبارات	س	+ ع	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	القبلي (مليتر / كغم / د)	68.30	2	3.438	0.002	معنوي
2	البعدي (مليتر / كغم / د)	73.50	1.5			

يبين الجدول (4) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين للمجموعة التجريبية ، اذ ظهرت عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وذلك لان نسبة الخطأ اقل من (0.05)

3-3-1 مناقشة نتائج اختبار الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين للمجموعة التجريبية

فمن خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (4) لاختبار الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ، كانت هناك فروقا معنوية في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث هذه الفروق الى تأثير التدريبات المعدة من قبله للمجموعة التجريبية ، والتي عملت على تحسن الجهاز التنفسي والجهاز الدوري والدم اذ يذكر (بسطويسى احمد) الى " أن كفاءة العمل العضلي ترتبط بتواجد نسبة كبيرة من الاوكسجين في العضلات او نقله من الرئتين الى العضلات الخاصة بالحركة بواسطة التفاعلات الهوائية واللاهوائية "⁽³⁾ فقد ذكر كل من (ويلمور - 1995) و (ابو العلا عبد الفتاح - 1997) و (ماثيوس 1976) الى " أن الحد الاقصى المطلق لاستهلاك الاوكسجين لدى غير الرياضيين وقت الراحة يتراوح من (2-3) لتر / دقيقة (40) مليتر / كغم / د ، بينما يكون لدى الرياضيين من (4-6) لتر / دقيقة (80-90) مليتر / كغم / د " .⁽⁴⁾ اما (Giorgetty) فيرى " أن كمية الاوكسجين القصوى المطلقة والنسبية المستخدمة تزداد نتيجة الانتظام بالتدريب وتصل هذه الزيادة كرد فعل بين العضلات القائمة بالجهد وتعودها على استخلاص اكبر كمية من (O₂)

(1) - مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة؛ ط2، (دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 164 .

(2) - مفتي إبراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ، ص162 .

(3) بسطويسى احمد : اسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص86 .

(4) بهاء الدين سلامة : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص144 .

الذي يؤهل العضلة مع زيادة كفايتها وتقليل الحامضية الناتجة عن التمثيل الغذائي الى الحد الأدنى .⁽¹⁾ ، إذ " اكدت كثير من البحوث على أن الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين يزداد مع التدريب البدني لمدة لا تقل عن ثمانية اسابيع " ⁽²⁾. اما بالنسبة للاختبار البعدي ، فقد ظهرت النتائج عن وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي في قياس الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين ، إذ كانت درجة استهلاك الاوكسجين في البعدي اثناء الجهد اكثر من القبلي ويعزى الباحث ذلك الى الشدة التي بذلتها المجموعة اثناء ركض (800) متر ، هذا ما ظهر من خلال زمن الفعالية ، إذ " أن سرعة القلب تزداد اثناء التدريب الرياضي وتتناسب هذه الزيادة مع شدة التدريب وتلك الزيادة الحادثة تساعد على استهلاك الاوكسجين " ⁽³⁾. كما اكد على ذلك (بدرسن Pedersen – 1982) " انه عند التدريبات اللاهوائية او عند العمل البدني الشاق قد يزداد استهلاك الاوكسجين ومعدل القلب وضغط الدم وتركيز حامض اللاكتيك في الدم " ⁽⁴⁾ . فبواسطة التدريب المنتظم يمكن تحسين (10 - 20 %) من الحالة الاعتيادية . ⁽⁵⁾ " فيمكن تحديد شدة الحمل الفسيولوجي بمقدار ما يستهلكه الرياضي من الاوكسجين اثناء التدريب وكلما زادت شدة الحمل زاد استهلاك الاوكسجين " ⁽⁶⁾. وكذلك فان استخدام تمارين التحمل الخاص والتي تتصف بطابع الطول في الأداء مكنت من زيادة وتحسين قدرة الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ، فيزداد استهلاك الاوكسجين من (4-5) لتر / دقيقة في ركض المسافات المتوسطة الطويلة ، ويمكن أن يصل الى اقصاه بعد ركض (5000) متر أي حوالي (30) لتر / دقيقة او اكثر .

3 - 6 عرض نتائج قياس انزيم (CPK) كرياتين فوسفو كاينيز وتحليلها :

جدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة و نسبة الخطأ لعينة البحث لكل من الاختبار القبلي والبعدي في قياس انزيم CPK في الدم.

ت	المتغيرات الاختبارات	س	+ ع	قيمة T المحتسبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	القبلي (U/L)	228.083	8.509	4.438	0.003	معنوي
2	البعدي (U/L)	238.08	5.484			

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في قياس انزيم CPK في الدم للمجموعة التجريبية ، اذ ظهرت عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وذلك لان نسبة الخطأ اقل من (0.05)

3 - 6 - 1 مناقشة نتائج اختبار انزيم CPK

من خلال الجدول (5) ظهر الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث هذه الزيادة في تركيز مستوى هذا الانزيم الى المنهج التدريبي الذي تعرضت له عينة البحث ، وبما ان المنهج التدريبي ذو محتوى عالٍ من التدريبات اللاهوائية ، فانه يبرز دور انزيم CPK بمساعدة الجسم للحصول على ATP من فوسفات الكرياتين بمساعدة هذا الانزيم.

⁽¹⁾ Giorgetty , C. : Sport Cardiology , Relation Between Cardio respiratory function and VO2max . in athletes auto Goggi publisher , printed in Italy . 1980 , pgo . 91 .

⁽²⁾ بهاء الدين سلامة : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 90 .

⁽³⁾ بهاء الدين : فسيولوجيا الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1989 ، ص

⁽⁴⁾ بهاء الدين : نفس المصدر ، 2000 ، ص

⁽⁵⁾ قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياي في الاعمار المختلفة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 1998 ، ص 241 .

⁽⁶⁾ ابو العلا احمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي - الاسس الفسيولوجية ، 1997 ، ص 75 .

ولقد توصل Millard 1985 الى : " ان نشاط الانزيم CPK بعد التدريب يتأثر بعدة متغيرات هي العمر الزمني والعمر التدريبي والجنس والشدة البينية للتدريب ومدته "(1). وعليه يمكن اعتبار المؤثر الرئيسي في مستوى نشاط الانزيم CPK لدى عينة البحث هو المنهج التدريبي ، حيث يرى الباحث ان كمية الطاقة التي تنتج من ATP لا تكفي لاداء التمارين المركبة (مطاولة السرعة ، القوة المميزة بالسرعة ، مطاولة القوة) والتي يزيد زمنها عن 3 ثواني ، والسبب في ذلك ان كمية (ATP) المخزون في العضلة كمية قليلة والتي تؤكد أغلب المصادر على استنفادها خلال الثواني الاولى من التمرين ، وهذا مايؤكدده (غايتون وهول) فانه لا تكفي ATP الموجودة في عضلات الرياضيين جيدي التدريب لادامة قابلية العضلة القصوى الا بحوالي (ثلاث ثوان) فقط ، وبما ان الجهد المبذول يحتاج الى مدة اطول ، لذا تحتاج الى طاقة إضافية بطريقة لاهوائية لتوليد (ATP) من جديد بشكل مستمر ، ويرى الباحث ان المنهج التدريبي المطبق على افراد عينة البحث والذي ركز على تطوير القدرة اللاوكسجينية ، والتي لها الأثر الفعال في تطوير عمل النظام الفوسفاتي (App.CP) من خلال زيادة عمل الانزيمات المسؤولة عن اعادة بناء (ATP) وخاصة انزيم (CPK-Atpase) اللذان يعدان من اكثر الانزيمات فاعلية في زيادة قدرة هذا النظام ، " فالتدريب الفكري يؤدي الى زيادة مخزون (ATP.CP) في العضلات ، كذلك العمل في اطار النظام اللاهوائي ، فضلاً عن زيادة فعالية الانزيمات "(2). ويذكر طلحة: " تعد مراقبة الاختلافات في تركيز هذا الأنزيم عن طريق الفحوصات المختبرية مهمة جداً ، إذ يعطي مؤشراً دقيقاً على تطوير القدرة الفوسفاتية ، وخاصةً عن استخدام النظام اللاهوائي أثناء التدريبات الرياضية "(3). ومن ملاحظة البحوث والدراسات السابقة حول هذا الأنزيم نلاحظ اتفاق اكثر هذه الدراسات حول زيادة نسبة هذا الأنزيم بعد الأداء الذي يمتاز بالشدة العالية. فقد قام جيلزبي . أ ، فوكس ي وآخرون . 1982(4) بدراسة تقييم مدى تأثير الشدة العالية ذات الزمن القصير والشدة المنخفضة ذات الزمن الطويل على انزيمات LPH CPK - ، وقد دلت النتائج على ارتفاع انزيم CPK بعد أداء الجري بشدة عالية لمدة قصيرة. كما توصل كل من مورليبيز Millard.M وآخرون بدراسة : " تعتبر أنزيمات السيرم لدى متسابقى المارثون " ولقد اكدت الدراسة وجود علاقة ارتباط قوية بين ارتفاع نشاط الانزيمات ومستوى شدة وحجم الأداء(5).

3- 7 عرض وتحليل نتائج إنجاز ركض (800) متر لعينه الدراسة :-

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي في إنجاز ركض 800 متر

ت	المتغيرات الاختبارات	س	+ ع	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	القبلي	2.06.20	0.325	17.111	0.000	معنوي
2	البعدي	2.01.66	0.644			

(1) Mindy Millard and others: serum CPK levels in male and female world class swimmers during a season of training , journal of swimming research ,1,.vol.1.. no2, 1985. p12.

(2) صفاء رزوقي المرعب . مصدر سبق ذكره ، ص 93 .

(3) طلحة حسين حسام الدين . مصدر سبق ذكره ، 1994 ، ص 91.

(4) Gillespie.A.Fox Emerola.J: Enzyme adaptations in rat skaletai muscle ea fter two in tensities of tread mill training, jornal of sports medicine,1982,pp.461-466.

(5) Mindy, Millard .M. etal.(Op-Ct). 1985. P120 .

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في انجاز ركض 800 متر للمجموعة التجريبية ، اذ ظهرت عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وذلك لان نسبة الخطا اقل من (0.05)

3-7-1 مناقشة نتائج انجاز ركض 800 متر :-

من خلال ملاحظة الجدول (6) يظهر بأن هناك تطوراً حصل في زمن ركض (800) متر لدى العينة ، إذ نلاحظ في الجدول المذكور فروقاً معنوية في زمن ركض (800) متر في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحث هذا التطور الى تطبيق مفردات البرنامج التدريبي والذي احتوى على احمال تدريبية مستندة على اسس علمية من حجم وشدة وراحة متناسبة مع قدرات عينة البحث ومتطلبات متغيرات البحث الفسيولوجية والانجاز ، إذ يذكر ريسان خربيط (الى " أن التدريب المنتظم والمبرمج واستخدام انواع الشدة المقننة في التدريب واستخدام انواع الراحة المثلى بين التكرارات يؤدي الى تطور الانجاز " ⁽¹⁾، لذا فإن التطور الذي حدث لدى العينة بعد تنفيذها البرنامج التدريبي أدى الى حدوث تغيير في متغيرات البحث البدنية والكيميائية والانجاز ، كما اكد (محمد عثمان) الى (أن عملية الانتظام في التدريب تؤدي الى حدوث تغيرات في خلايا انسجة الجسم المختلفة ، فالتغيرات التي حدثت بعد التدريبات هو تحسين القدرة على العمل العضلي في حالة غياب او توافر الاوكسجين ويتم هذا التحسن اساساً من خلال زيادة المايكلويين والمايتوكونديريا (بيوت الطاقة) اضافة الى زيادة مخزون الكلايوجين بالعضلات فضلاً عن زيادة نشاط الانزيمات) ⁽²⁾ وكذلك قدرة العضلات المستخدمة على تحمل زيادة تركيز حامض اللاكتيك في الدم لاطول فترة ممكنة .

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5-1- الاستنتاجات : - من خلال النتائج توصل الباحث الى ما يأتي :-

1. هناك تأثير في التدريبات المعدة في تحسين وتطوير متغيرات الدراسة والانجاز .
2. ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي (CPK- VO2max) وانجاز ركض (800) متر
3. ظهرت علاقة طردية بين ارتفاع نسبة انزيم (CPK) ومستوى تطور الانجاز
4. ادت تمرينات التحمل الخاص الى تطوير تحمل السرعة و تطور القوة والتي ادت الى تطوير الانجاز

5-2 التوصيات :-يوصي الباحث ما يأتي :

1. ضرورة اعداد مناهج تدريبية على وفق الأسس الفسيولوجية للناشئين ، فضلاً عن معرفة الأثر التجريبي لها في ركض المسافات المتوسطة والطويلة .
2. ضرورة اجراء اختبارات بدنية وفسيولوجية كمؤشرات لتكيف الاجهزة الوظيفية وتقييم الحالة التدريبية
3. اجراء دراسة في تحديد مستويات الشدة المختلفة لفترات الاعداد المختلفة.

المصادر :

- 1 - ابو العلا احمد عبد الفتاح : حمل التدريب وصحة الرياضي ، الإيجابيات والمخاطر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 ، ص 195

- 2 - وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 327.

- 3- محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 217.

(1) ريسان خربيط : تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي ، ط 1 ، نون للتحضير الطباعي ، بغداد ، 1995 ، ص 481

(2) محمد عثمان : موسوعة ألعاب القوى ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1990 ، ص 23 .

- 4- قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ، ص11.
- 5- ريسان خريبط : تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي ، ط1 ، نون للتحضير الطباعي ، بغداد ، 1995 ، ص481
- 6- محمد عبد العال امين ، حسين مردان عمر : الاحصاء المتقدم في التربية الرياضية مع تطبيقات Spss ، بغداد ، 2005 ، ص10 .
- 7- محمد عثمان : موسوعة ألعاب القوى ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1990 ، ص23 .
- 8- مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة: ط2،(دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص164 .
- 9- serum CPK levels in male and female world class swimmers ؛ Mindy Millard and others during a season of training , journal of swimming research ,1,.vol.1.. no2, 1985. p12
- 10- Gillespie.A.Fox Emerola.J: Enzyme adaptations in rat skeletal muscle after two in tensities of tread mill training, jornal of sports medicine,1982,pp.461-466.
- 11- Mindy, Millard .M. etal.(Op-Ct). 1985. P120 .

ملحق (1) البرنامج التدريبي

الراحة بين المجميع	المجميع	الراحة بين التكرار	التكرار	الشدة	اليوم	الوحدة التدريبية	الاسبوع	
د 3-2	2	5 :1	200 م × 4	% 80	السبت	1	الاول	1
-	-	2:1	1200 م × 3	% 75	الاثنين	2		
د 3-2	2	4 :1	400 م × 3	% 85	الاربعاء	3		
	-	6 :1	200 م × 5 150 م × 4 (ركض القفز)	% 85	السبت	4	الثاني	2
	-	2 :1	2000 م × 2	% 75	الاثنين	5		
د 3-2	2	4 :1	300 م × 5	% 90	الاربعاء	6		
	-	4 :1	600 م × 4	% 90	السبت	7	الثالث	3
	-	2 :1	3000 م × 2	% 75	الاثنين	8		
د 3-2	2	6 :1	150 م × 4 (ركض القفز)	% 85	الاربعاء	9		
د 3-2	2	5 :1	200 م × 4	% 80	السبت	10	الرابع	4
-	-	2 :1	1200 م × 3	% 75	الاثنين	11		
د 3-2	2	4 :1	400 م × 3	% 85	الاربعاء	12		
-	-	6 :1	150 م × 4 (ركض القفز) 200 م × 2	% 85	السبت	13	الخامس	5
-	-	2 :1	2000 م × 2	% 75	الاثنين	14		
-	-	5 :1	400 م × 4	% 90	السبت	15		
-	-	5 :1	600 م × 4	% 90	السبت	16	السادس	6
-	-	2 :1	1200 م × 2	% 75	الاثنين	17		
-	-	5 :1	400 م × 2	% 95	الاربعاء	18		
-	-	5 :1	200 م × 4 300 م × 4 150 م × 4 (ركض القفز)	% 95	السبت	19	السابع	7
-	-	2 :1	3000 م × 2	% 75	الاثنين	20		
-	-	5 :1	200 م × 4	% 95	الاربعاء	21		
-	-	5 :1	150 م × 4 200 م × 2	% 80	السبت	22	الثامن	8
-	-	2 :1	2000 م × 2	% 75	الاثنين	23		
-	-	5 :1	400 م × 4	% 85	الاربعاء	24		

تأثير تمرينات خاصة بأسلوب التعلم السريع وفقا للنمذجة الحسية في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة للطلاب

أ.م.د. سحر حر مجيد

الجامعة العراقية – قسم النشاطات الطلابية

ملخص البحث باللغة العربية

كرة السلة من الالعاب التي تتميز بالمهارات المتعددة والمركبة وأن بعض هذه المهارات صعبة الأداء وذات مواقف متغيرة أثناء المنافسة، فهي تعطى لجميع الطلاب بالطريقة ذاتها وبأسلوب محدد في كل المواقف التعليمية من دون مراعاة الفروق الفردية للطلاب، الأمر الذي يؤدي إلى شعور بالملل مما يؤدي إلى بذل جهد كبير وضياح وقت كثير من الدرس في محاولة تعليم المهارات. وهدف البحث الى التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب التعلم السريع على وفق النمذجة الحسية في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذات المجموعات الأربعة المتكافئة بالاختبار القبلي – البعدي. وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية –جامعة ديالى للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم(159) طالب للدراسة الصباحية تم اختيار اربعة شعب هي (ا، ب، ج ، د) بواقع 10 طلاب لكل مجموعة وقد تم تحديد العينة على وفق النمذجة الحسية الثلاثة (سمعي ، بصري ، حركي) ومجموعة ضابطة . وتم التوصل الى ان استخدام التعلم السريع له دور فعال في تعلم مهارات كرة السلة لدى عينة البحث . واتضح ان التعلم السريع كان جيد مع المجموعة الحس حركية اكثر من السمعي والبصري في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة بكرة السلة للطلاب.

Abstract

The effect of special exercises through rapid learning style according to sensory modeling in learning passing and dribbling skills in basketball for female students

By

Sahar Hur Majid, PhD

Iraqi University - Student Activities Department

Basketball is one of the most complex and verity skills. Some of these skills are difficult to perform and have a changing attitude during competition, which given to all students in the same way and in a specific in all educational situations without taking into consideration the individual differences of students. A great effort and a lot of time wasted a lesson in trying to teach skills.

The aim of the research is to identify the effect of special exercises through rapid learning style according to sensory modeling in learning passing and dribbling skills in basketball for female students, and identifying the differences between the experimental and control groups in learning passing and dribbling skills in basketball for female students.

However, the researchers used the experimental approach (Three groups design) with pre and post-tests. One hundred and fifty nine students from college of physical education and sports science - Dyalaa university have been chosen randomly as a main subjects for this research .

The sample was homogenized in terms of height, weight, age. The researchers concluded that: There were significant differences between the pre and post- tests in the experimental groups modeling in learning passing and dribbling skills in basketball for female students for the post-tests.

1. التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن التغيير السريع والتطور التقني الذي يشهده العالم اليوم انعكس على التعلم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص . وإن النجاح في عملية التدريس وإتقانها ومن ثم تحقيق الأهداف المرغوب بها ، يستوجب اعتماد التخطيط المنظم والمتقن ، إذ يجب على المربين (معلمين ، مدرسين) أن تكون لديهم معرفة واسعة بكل جوانبه المختلفة وعليه أصبحت عملية التعلم والتعليم منظومة لوضع خطة لاستثمار التعلم والعلاقات المترابطة فيها لإثارة دوافع المتعلم إلى الاستجابة في مواقف معينة من أجل اكتساب خبرات معينة ومهارات مترابطة ومنظمة لتحقيق الأهداف الموضوعية وفقاً لتخطيط منظم بحيث يأخذ طابعاً علمياً أن أهم ما يميز العصر الحالي هو التقدم الحاصل في مجالات الحياة كافة مما ساهم في التأثير بشكل ايجابي على الحياة المعاصرة إذ تقوم العديد من الدول بتسخير التطورات العلمية الحديثة وتزيد من إبداع الأفراد الذين تدرّبوا في مؤسسات تعليمية لغرض ابتكار أساليب ووسائل جديدة للتعلم تحاكي وتتناغم مع إمكانيات المتعلم من خلال عمل فصي الدماغ للوصول إلى أفضل مستوى. ولكي لا تبقى العملية التدريسية معتمدة على الأساليب التقليدية في تعلم المهارات وتطويرها ، فلا

بد من إيجاد رؤيا واضحة في إخراج درس التربية الرياضية ، تعتمد على رفع مقدرة المدرس وامكانيته في السيطرة والتعامل مع الطلبة مما تخلف وضعا يتلائم مع طبيعة التطور العلمي والعلوم الحديثة الذي نراه في الساحة الرياضية . إذ يشهد عصرنا ثورة علمية في ميادين العلوم كافة ولما لهذه الثورة العلمية من أهمية بالغة ، نجد لزاما على التربية ان تضع أهدافا تربوية تعتنى بمجالات المعرفة وتعين الطالب على الانتفاع من هذه المعرفة وتوظيفها لحل مشكلاته التي يواجهها في البيئة التي يعيش فيها ، ولكي تواجه هذه التطورات التي تحدث في المجتمع وفي المدرسة ، علينا استخدام طرائق تدريسية مناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة في اقصر وقت واقل جهد¹ . لذلك اقترن هذا الجانب بأسلوب جديد هو أسلوب التعلم السريع الذي يكمن أهميته في اختزال وقت التعلم وتطوير الأداء من خلال محاكاة فصي الدماغ سوية لذلك تكمن أهمية البحث في تأثير تمرينات بأسلوب التعلم السريع على وفق النمذجة الحسية لتعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة ايمانا منا لأعداد جيل قادر على ممارسة اللعبة بشكل جيد .

1 . 2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونها مدرسة لمادة كرة السلة وجدت ان هناك تعدد في اساليب التعلم لم تحض بالاهتمام من قبل المدرسين لتطبيقها على الجوانب التعليمية ومن الاساليب الحديثة هو أسلوب التعلم السريع والذي يعتبر جديدا في التطبيق العملي خصوصا مع لعبة كرة السلة التي تتطلب مهاراتها الاتقان في الاداء الذي يجب ان يتميز بالدقة العالية لأجل نجاحها وتحقيق الهدف منها ، لذلك ارتأت الباحثة اعداد تمرينات بأسلوب التعلم السريع على وفق النمذجة الحسية للمساهمة في تقليل الوقت والجهد. ومن الملاحظ ان لعبة كرة السلة ذات المهارات متعددة وأن بعض هذه المهارات صعبة الأداء وذات مواقف متغيرة أثناء الأداء وهي تعطي لجميع الطلاب بالطريقة ذاتها وبأسلوب محدد متبع في كل المواقف التعليمية من دون مراعاة الفروق الفردية للطلاب ، الأمر الذي يؤدي إلى شعور بالملل مما يؤدي إلى بذل جهد كبير وضياح وقت كثير من الدرس في محاولة تعليم المهارات ، وهذه تعد مشكلة لا بد من الوقوف عندها مع إمكانية تجاوزها من خلال وضع صيغ وبدائل علمية حديثة لتعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة عن طريق معرفة الاساليب المعرفية لكل طالب لغرض اصال المعلومة سواء كان سمعي او بصري او حركي .

1 . 3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب التعلم السريع على وفق النمذجة الحسية في تعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة للطلاب.

1 - 4 فرضا البحث :

- 1 - هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة وللمجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2 - هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة وللمجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعات التجريبية .

¹ - صبحي حمدان ابو جلاله ؛ استراتيجيات تدريس العلوم باستخدام الحقائق التعليمية لتحقيق التعليم الذاتي . مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد الأول ، بغداد ، 1997 ، ص204 .

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للموسم الدراسي 2017-2018 م .

1 - 5 - 2 المجال الزماني : للفترة من 10/11/2017 ولغاية 10/1/2018.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : قاعة الشهيد مصطفى الديري كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى .

1-6 مصطلحات البحث:

التعلم السريع :

نظراً لحدائثة مفهوم التعلم السريع فقد تعددت المصطلحات التي تشير إليه ، ومن خلال الرجوع إلى أدبيات التعلم السريع نلاحظ كثيراً من المصطلحات أو المفاهيم المرادفة لهذا المفهوم؛ مثل: تسريع التعلم، تعجيل التعلم ، التعلم المُسرَّع ، التعلم السريع ، التعلم المتسارع وجميعها مصطلحات تدل على التعلم السريع، ويعود الاختلاف في الألفاظ لطبيعة الترجمة، وفي هذه الدراسة تم استعمال مصطلح (التعلم السريع) وفقاً للمصدر المأخوذ منه، وعلى اعتباره المصطلح الأكثر استعمالاً في الأدبيات المترجمة إلى اللغة العربية. ولقد اختلف التربويون في تعريف التعلم السريع؛ فعرّفه مكيون بأنه: "أسلوب تعلم باستعمال الحواس المتعددة والدماغ ومنهجية التعليم، ويشتمل التعلم السريع على كل من تغليف المحتوى حتى يمكن للطلاب استيعاب المادة العلمية بوتيرة أسرع من طرق التعلم الأخرى المعتادة (1)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات الأربعة المتكافئة ذات الاختبار القبلي - البعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -جامعة ديالى للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (159) طالب للدراسة الصباحية مقسمين على اربع شعب (أ، ب، ج، د) وتم اختيار (40 طالب) تم تقسيم عشوائيا الى اربع مجموعات ثلاث منها تجريبية وواحدة ضابطة بواقع 10 طلاب لكل مجموعة وقد تم تحديد العينة على وفق النمذجة الحسية الثلاثة (سمعي ، بصري ، حركي) والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين تقسيم العينة وفق الانظمة التمثيلية

ت	المجموعة	الانظمة التمثيلية	العدد للعينة	الكلية	طريقة التطبيق
1	ا	سمعي	10	التأكيد على النظام السمعي	
2	ب	بصري	10	التأكيد على النظام البصري	
3	ج	حركي	10	التأكيد على النظام الحسي	
4	د	ضابطة	10	التأكيد على النظام التقليدي	

¹ J.Mckeen, Kevin. What is This Thing Called Accelerated Learning? Training And Development,1995, p 51

2-2-1 تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات (الطول - الوزن - العمر) وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول(2)تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	164.9	12.85	165	0.504
الوزن	كغم	69.5	7.64	70	0.074
العمر	سنة	19.25	0.73	20	0.108

يتبين من الجدول (2) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

2-3- الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية ،الاستبيانات الاستطلاعية ،استمارات تسجيل البيانات ،الاختبارات المهارية، مقياس (النمذجة الحسية)،حاسبة إلكترونية، ميزان طبي ، ساعة توقيت ملعب كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (10) قانونية، شريط قياس متري ، صافرة، شواخص عدد

2-4 الاختبارات المستعملة في البحث :

2-4-1 اختبارالنمذجة الحسية¹:

اعتم الباحث على مقياس اساليب التعلم المعد من قبل جيهان العمران وهو مقياس تفريقي لمعرفة الأسلوب المعرفي (الإدراكي) الخاص بكل متعلم سواء كان (سمعي ، بصري ، حسي) . *

2-5 الاختبارات المهارية:

2-5-1 الاختبار الأول: اختبار التمرير(مناولة واستلام)⁽²⁾

الغرض من الاختبار : قياس سرعة المحاورة حول مجموعة من الشواخص

- الادوات

كرة سلة ، ساعة توقيت ، ستة شواخص مع ملاحظة رسم خط للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الاول مسافة (5) اقدام أي (1.5)م ، في حين ان المسافة بين الشواخص (8)اقدام أي (2.40)م.

- طريقة الاداء والقياس :

يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة ، وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص مع المحاورة المستمرة بالكرة على ان يؤدي هذا العمل ذهابا وايابا الى ان يتجاوز خط البداية ، يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة لاقرّب 1/100ثا.

¹ جيهان العمران: مقاييس أساليب التعلم (البصري- السمعي- الحسي)، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2007) ص82

* انظر ملحق (1)

² محمد صبحي حسنين ومحمد محمود عبد الدايم؛ القياس في كرة السلة، ط1 (الكويت، دار الفكر العربي، 1984) ص169-171.

الشروط:

- للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة.
- يجب لمس الكرة اثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط اللعبة.
- يسمح للمختبر بمحاولتين في الاختبار على ان تحسب له افضلهما .
- يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء.

2-5-2 الاختبار الثاني: اختبار الطبطة⁽¹⁾ - الادوات:

حائط املس مرسوم عليه مستطيل (120×60)سم ، ارتفاع حافته السفلى عن الارض (90)سم، يرسم خط على الارض يبعد (180)سم عن الحائط ، ساعة توقيت ، كرة سلة ، طباشير .

الغرض من الاختبار : قياس سرعة التمرير

- طريقة الاداء والقياس:

يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض والذي يبعد عن الحائط (180)سم وباستخدام كرة السلة ، يقوم المختبر بالتمرير على المستطيل المرسوم على الحائط لأكبر عدد ممكن من التمريرات المتتالية في (10)ثوان على الا تلمس الكرة الارض خلال الاداء .

يسجل عدد مرات ملامسة اللاعب الكرة (تمريرة بعد ارتدادها من الحائط) في الـ(10)ثانية المقررة للاختبار مع ملاحظة ان توجه الكرة الى المستطيل

2-6 التجربة الاستطلاعية:

: أجري الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 7 / 11 / 2017 على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .
- التأكد من كفاءة فريق العمل ومدى الدقة في تنفيذ الاختبارات والقياس .
- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة واستمارة جمع المعلومات .
- ملائمة تمارين التعلم السريع مع عينة البحث .
- ملائمة التمارين مع وقت الوحدات التعليمية المحددة.

2-7 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم (الاربعاء) المصادف(10\11\2017) في القاعة المغلقة (قاعة الشهيد مصطفى الديري) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى اذ تم اجراء الاختبارات المهارية بأشراف الباحث وفريق العمل المساعد.

2-8 تكافؤ مجموعات البحث في مستوى الأداء المهاري :

لكي يتجنب الباحث العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لمجاميع البحث الأربع. وكما موضح في الجدول (3)

¹ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) ص418

جدول (3) يبين التكافؤ لمجموعات البحث الأربع في الاختبارات المهارية

المتغيرات	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدالة الإحصائية
المناولة	بين المجموعات	3.46	3	1.154	1.301	غير دال
	داخل المجموعات	137.8	36	1.228		
الطبطة	بين المجموعات	2.54	3	2.139	1.264	غير دال
	داخل المجموعات	115.4	36	3.208		

* قيمة (f) الجدولية (2.86) عند درجة حرية (3,36) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين من الجدول (3) ان قيمة (f) المحسوبة اقل من الجدولية عند درجة حرية (3، 36) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (2.86) مما يؤكد تكافؤ مجموعات البحث .

9-2 اعداد التمرينات: اعتمد الباحث في إعداد التمرينات التعلم السريع على الاتي:

- مبدأ التنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية لأثارة عنصر التشويق والمتعة.
- استخدام الكرات والشواخص والاطواق للمساهمة في زيادة التحفيز.
- إتباع مبدأ التدرج بالتمرين من السهل الى الصعب.
- بالإضافة الى جانب السلامة والامان عند الأداء.

10-2 التجربة الرئيسة :

قام الباحث بتطبيق تمرينات التعلم السريع للفترة من 2017/11/10 الى 2018/1/10 بواقع (8) اسابيع مقسمة الى (4) اسابيع لتعليم مهارة المناولة و(4) اسابيع لتعليم مهارة الطبطة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة استثمر الباحث الجزء التطبيقي (60 د) من كل وحدة حيث تم في هذا الجزء التركيز على التفضيلات الحسية للطلاب من خلال استخدام النظام السمعي للمجموعة الاولى والنظام البصري للمجموعة الثانية والنظام الحركي للمجموعة الثالثة في حين اعتمدت المجموعة الضابطة على الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

11-2 الاختبارات البعدية :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البعدية في يوم 2018/1/12 وتحت نفس الشروط التي تمت بها الاختبارات القبلية .

12-2 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث الأربع (البصرية، السمعية ، الحركية ، الضابطة) لتعلم أداء مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة في الاختبارين القبلي والبعدي .

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمجاميع البحث الأربع (السمعية ،البصرية ، الحركية ، الضابطة) لمستوى أداء مهارتي المناولة والطبقة في الاختبارين القبلي والبعدي .

المهارة	وحدة القياس	المجموعات	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة المعنوية
				س	ع	س	ع		
المناولة	تكرار	السمعية	10	13.75	1.886	16.25	1.771	3.21	معنوي
		البصري	10	14.65	1.652	16.89	1.765	3.32	معنوي
		الحركي	10	13.77	0.546	15.875	1.888	3.11	معنوي
		الضابطة	10	14.87	1.853	15.111	1.864	5.28	معنوي
الطبقة	ثا	السمعية	10	7.13	1.71	4	0.78	8.95	معنوي
		البصري	10	6.37	1.98	4.61	0.97	4.26	معنوي
		الحركي	10	6.74	1.94	6.40	0.79	3.58	معنوي
		الضابطة	10	6.65	2.14	5.31	1.40	6.86	معنوي

3-2 عرض نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الأربع (البصرية ،السمعية ، الحس حركية ، الضابطة) لمهارتي المناولة والطبقة في الاختبار البعدي وتحليلها.

جدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (f) المحسوبة والجدولية للمجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية البعدية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
المناولة	بين للمجموعات	36.60	3	12.20	22.47	0.00	معنوي
	داخل المجموعات	19.54	36	0.54			
الطبقة	بين المجموعات	19.80	3	6.60	4.54	0.00	معنوي
	داخل المجموعات	52.25	36	1.45			

ويتبين من الجدول (6) تحليل التباين بان قيمة (f) المحسوبة (22.47) ونسبة الخطأ (0.00) وهي اصغر من (0.05) ودرجات حرية (3،36) بين المجاميع الأربع ولمهارة المناولة ويتبين من الجدول (6) تحليل التباين بان قيمة (f) المحسوبة (4.54) ونسبة الخطأ (0.00) وهي اصغر من (0.05) ودرجات حرية (3، 36) بين مجاميع البحث الأربع لمهارة الطبقة

3-2-1 عرض نتائج فروق الأوساط الحسابية وقيمة (LSD) المحسوبة ودلالة الفروق بين مجاميع البحث الأربع (السمعية ، البصرية ، الحركية ، الضابطة) في الاختبار البعدي وتحليلها.

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية وقيمة (LSD) المحسوبة ودلالة الفروق بين مجاميع البحث الأربع (البصرية ، السمعية ، الحركية ، الضابطة) في تعلم المناولة والطبقة للاختبار البعدي

المهارة	المجموعات	فروق الاوساط	LSDقيمة الجدولية*	دلالة الفروق
المناولة	السمعي - البصرية	0.1	0.313	غير معنوي
	السمعي - الحركي	*1.23		معنوي لصالح الحركي
	السمعي - الضابطة	*0.36		معنوي لصالح السمعي
	البصري - الحركي	*1.33		معنوي لصالح الحركي
	البصري - الضابطة	0.26		غير معنوي
الطبقة	الحركي- الضابطة	*1.59	0.313	معنوي لصالح الحركي
	السمعي - البصرية	*0.61		معنوي لصالح السمعي
	السمعي -الحركي	*2.4		معنوي لصالح السمعي
	السمعي - الضابطة	*1.31		معنوي لصالح السمعي
	البصري -الحركي	*1.79		معنوي لصالح البصري
	البصري - الضابطة	*0.7		معنوي لصالح بصري
	الحركي- الضابطة	*1.09		معنوي لصالح الحركي

* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) إذا كان فرق الأوساط اكبر من قيمة (LSD) .

يتبين من الجدول (7) ان فرق الاوساط جاءت اكبر من قيمة (LSD) الجدولية ماعدا (السمعي والبصري في مهارة المناولة ، والبصري والضابطة في المهارة نفسها .

2-2 مناقشة النتائج

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجداول (5 ، 6) والتي توضح الفروق المعنوية للتعلم الحاصلة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارتين قيد الدراسة ، ولتفسير ذلك يرى الباحث إن أسلوب التعلم السريع ومن خلال تمارين الوحدات التعليمية قد اظهر تأثير في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة ، وان الشرح وعرض التمرين وتسلسلها والتغذية الراجعة جاءت منسجمة مع إستراتيجية التعلم المهاري" من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم ، والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء " (1) .

ويرى الباحث ان مبدا تقسيم العينة على وفق الانظمة التمثيلية ساهم وبشكل كبير في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة وذلك لان معظم الحواس تؤدي دورا مهما في تعلم المهارات الحركية الرياضية سواء أثناء تعلمها أو التدريب عليها وهي تتداخل وتشترك معا ليتم التطور الحركي السليم . إذ " يتأثر تعلم المهارات الحركية تأثرا بالغا بسلامة الحواس وحدتها ، فلكي يمارس اللاعب مهارة معينة يجب أن يدركها إدراكا جيدا حتى يقف على جوانبها ودقائقها ، والإدراك ما هو إلا ترجمة

¹ -273 p. (2004) baton , mc. Magill, A. Motor learning and control .

للإحساسات فكلما كانت الحواس السمعية والبصرية والحس حركية سليمة كان الإدراك دقيقا وبالتالي كانت الممارسة صحيحة والتعلم فعالا " (1) ..

ويتبين من النتائج المعروضة في الجدول (7) والتي توضح الفروق في كمية التعلم لحاصلة في الاختبار البعدي في مستوى الأداء المهاري بين المجاميع الأربع (التجريبية الثلاث والضابطة) في المهارتين قيد البحث، ومن أجل التعرف على أفضلية الفروق المعنوية بين المجاميع الأربع استخدم الباحث اختبار أقل فرق معنوي (LSD)، وقد ظهرت نتائج هذا الاختبار إذ يلاحظ أن أفضل الفروق كانت للمجموع الحس حركية ثم البصرية ثم السمعية عند مقارنتهم مع المجموعة الضابطة في تعلم مهارة المناولة ، إذ نلاحظ إن الفروق كانت معنوية لأن فروق الأوساط كانت اكبر من قيمة (LSD). كما ظهرت نتائج الاختبار ان افضل الفروق كانت للمجموع السمعي ثم البصري ثم الحركي ثم الضابطة في تعلم مهارة الطبطبة مما زاد من تعلمها حيث إن أسلوب التعلم السريع على وفق النمذجة الحسية يؤدي إلى التماسك في سلوكيات الأداء لتصبح أكثر ثباتا ورسوخا ، وزيادة مقدار التواصل أو الاستمرار في الإبقاء على حالة متقدمة " (2) .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات :-في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يأتي :

1. احدثت التمرينات باسلوب التعلم السريع تفوقا في جميع المتغيرات في الاختبارات البعدية عند مقارنتها بالاختبارات القبلية ، وكان التفوق الاكبر لصالح مجموعة الحس حركي.

2. ان لتمرينات المعدة من قبل الباحث لها دور فعال في عملية تعلم مهارات كرة السلة .

5 - 2 التوصيات :-في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث ما يأتي :

1. اعتماد تمرينات اسلوب التعلم السريع في تدريس مهارات كرة السلة .
2. اجراء دراسة على اساليب اخرى في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب.
3. اجراء دراسة باسلوب التعلم السريع في تعلم مهارات هجومية اخرى بكرة السلة للطلاب.

المصادر:

1- جيهان العمران: مقاييس أساليب التعلم (البصري - السمعي - الحسي)، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2007) .

2- صريح عبد الكريم الفضلي ؛ تطبيقات البيوميكانيك في التدريب والأداء الحركي : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2007).

3- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) .

4- محمد صبحي حسنين ومحمد محمود عبد الدايم؛ القياس في كرة السلة، ط1 (الكويت، دار الفكر العربي، 1984).

¹ - صريح عبد الكريم الفضلي ؛ تطبيقات البيوميكانيك في التدريب والأداء الحركي : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2007) ص291

² - 2-Morrow, J. All en jackson and dale mood, Measurement and Erelation in human performance ,human ken tics , . (1995) p.309 .

- 5- J.Mckeon, Kevin. What is This Thing Called Accelerated Learning? Training .And Development,1995
- 6- Morrow, J. All en jackson and dale mood, Measurement and Frlation in . human performance ,human ken tics , (1995
- 7- (2004 Magill, A. Motor learning and control .baton , mc.)

ملحق (1)

مقياس اساليب التعلم البصري والسمعي والحسي

اسم الاختبار: مقياس أساليب التعلم البصري والسمعي والحسي:-

ترجمة: د. جيهان العمران .

الهدف من الاختبار: يهدف المقياس إلى التعرف على أسلوب التعلم المفضل لدى الطلاب ويساعد المعلم على

اختيار الأنشطة المناسبة للطالب على وفق ظهور النتيجة في الاختبار.

الأجهزة والأدوات: استمارات الاختبار مع قلم .

طريقة أداء الاختبار: المطلوب منك وضع دائرة حول الإجابة التي تتفق مع الأسلوب الذي تتبعه في أثناء تعلمك .

تصحيح المقياس

ضع درجة لكل إجابة على وفق ما يأتي:

الفئة أ تمثل الأسلوب البصري

الفئة ب تمثل الأسلوب السمعي

الفئة ج تمثل الأسلوب الحسي

الفئة التي يكون فيها أكبر عدد من الاستجابات تكون هي النمط المفضل .

فقرات الاختبار

1. عندما أتعلم شيئاً ما أفضل أسلوباً أتعلم من خلاله عندما:

أ- أشاهد أحداً يشرحه لي.

ب- أسمع أحداً يشرحه لي.

ج- أقوم بعمله بنفسه.

2. عندما أقرأ أجد في الغالب أنني:

أ- أتخيل ما أقرأ في ذهني .

ب- أتخيل ما أقرأ بصوت عال أو أسمع في ذهني.

ج- أتحرك و أحاول أن اشعر بمضمون ما أقرأ.

3. عندما يطلب مني أن أعطي إرشادات لمكان ما أجد نفسي :

أ- أرى الأماكن الحقيقية في ذهني عندما أشرحها وأفضل رسمها.

ب- لا أجد صعوبة في وصف الأماكن لفظياً.

ج- أحرك جسمي وأستخدم إيماءات جسمية عند وصفي لها.

4. إذا لم أكن متأكداً كيف أقرأ كلمة معينة فأني:

- أ- أكتبها حتى أتأكد من صحة شكلها
- ب- أرددما عاليا حتى أتأكد من صحة نطقها .
- ج- أكتبها حتى أتأكد من صحة حروفها .
5. عندما أكتب أجد نفسي
- أ- مهتما بشكل الحروف والكلمات من حيث الترتيب وترك مسافة مناسبة بين الكلمات .
- ب- أردد الحروف والكلمات لنفسى .
- ج- أضغط بقوة على قلّمي لأشعر بانسياب الكلمات والحروف أثناء كتابتها .
6. إذا كان علي أن أتذكر قائمة من الأشياء فأني أتذكرها بشكل أفضل إذا:
- أ- قمت بكتابتها .
- ب- رددتها لنفسى مرات عدة.
- ج- قمت بالحركة الجسميّة حولي ، واستخدمت أصابعي لتسميتها .
7. أفضل المعلمين الذين يقومون خلال شرحهم الدرس باستخدام ما يأتي:
- أ- الكلام الواضح المعبر .
- ب- النشاطات العملية التي تتطلب من التلميذ أن يحرك جسمه أو يديه .
- ج- السبورة أو الجهاز الكاشف فوق الرأس أو وسائل معيّنة بصرية أخرى .
8. عندما أحاول التركيز أجد صعوبة عندما:
- أ- تكون هناك حركة في المكان.
- ب- يكون هناك ضجيج في المكان.
- ج- اضطر أن اجلس ساكنا دون حركة لأية مدة من الوقت.
9. عندما أقوم بحل مشكلة ألجأ إلى:
- أ- كتابة أو رسم شكل لفهمها .
- ب- أتحدث لنفسى أثناء حلها .
- ج- استخدم حركة جسمي أو أقوم بتحريك الأشياء أثناء عملية حل المشكلة .
10. عندما يتم إعطائي إرشادات مكتوبة عن كيفية بناء شيء ما أجد نفسي:
- أ- ألجأ إلى قراءتها بهدوء وأحاول أن أتخيل كيف أضع الأجزاء معاً .
- ب- أقرأ الإرشادات عالياً و أتحدث لنفسى أثناء في تركيب الأجزاء .
- ج- أحاول أن أقوم بتركيب الأجزاء معاً أولاً ثم أقوم بقراءة الإرشادات .
11. عندما أشغل نفسي أثناء الانتظار أقوم بما يأتي.
- أ- أنظر حولي أو ألجأ إلى السرحان أو القراءة .
- ب- أقوم بالتحدث مع الآخرين أو الاستماع إليهم.
- ج- أقوم بالمشي ، أو تعبت يداي بالأشياء أو أتحرك أو أهز قدمي أثناء الجلوس .
12. إذا كان علي أن أشرح شيئاً لفظياً لشخص ما ألجأ إلى.
- أ- الحديث باختصار لأنني لا أحب الإطالة في الكلام .
- ب- أعطي الكثير من التفاصيل لأنني أحب الكلام .

- ج- أتحرك وأقوم بإيماءات جسمية خلال الشرح .
13. إذا قام أحد ما ليشرح لي موضوعا ما لفظيا أحاول أن.
أ- أتخيل الكلام الذي يشرح لي .
ب- استمتع بالاستماع ولكن أحب أن أقاطع لأقوم بالشرح لنفسي .
ج- أشعر بالملل إذا كان الشرح مفصلاً وطويلاً .
14. عندما أحاول أنا أتذكر الأسماء فإني
أ- أتذكر الوجوه وأنسى الأسماء .
ب- أتذكر الأسماء ولكنني أنسى الوجوه .
أتذكر الموقف الذي قابلت الأشخاص وليس الوجوه أو الأسماء

ملحق (2) نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعلم السريع

زمن الوحدة : 90 دقيقة

الأجهزة والادوات: سبورة - حاسوب (لاب توب) - صور تعليمية - شاشة عرض. مسجل صوت ، كرات سلة عدد

30 كرة .

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات (التفاصيل)	الملاحظات
1. التمهيدي	20 د 5 د 5 د 10 د	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة. احماء يذكر المدرس نبذة عن مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ثم يحفز الطلاب ويهيئ أذهانهم للمشاركة الفعالة في الدرس عن طريق طرح اسئلة عامة عن اللعبة .	التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.
2. القسم الرئيسي	60 د	البصري : يبدأ مدرس المادة بعرض الدرس باستخدام شاشة العرض صورة لمهارة المناولة الصدرية مؤشر على أجزائه ، وكذلك صور لكيفية الاداء لاحد اللاعبين العالمين. ثم يطلب من الطلاب ان يقوموا بالاداء كما شاهدوه في وسائل العرض .	يتم التأكيد على تركيز الطلاب نحو وسائل العرض وكيفية اداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة
وهنا يتم توزيع العينة الى ثلاث مجموعات وكل مجموعة لها وقت 45 دقيقة	45 د	السمعي : يقوم المدرس بتشغيل صوت وبشكل واضح ليتسنى سماعه جميع الطلاب ويقوم بعرضه اكثر من مرة وبشكل بطء و ثم يزيد من سرعة الصوت . ثم يطلب من الطلاب تنفيذ الاداء المهاري لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .	التأكيد على اصغاء الطلاب نحو التسجيل الصوتي والالتزام بالهدوء .
		الحس حركي : يقوم المدرس بشرح المهارة ويبدأ بالتدرج من الوقفة الاساسية للمهارة ومن ثم يبدأ بالتسلسل في اجزاء المهارة وصولا الى نهاية المناولة ، و ثم يقوم المدرس بالاستعانة بطلاب لغرض تنفيذ المهارة مرة اخرى امام الطلاب . ثم يطلب المدرس من الطلاب من تنفيذ المهارة ويكون هنا دور المصحح واعطاء تغذية راجعه للطلاب	التأكيد هنا على اداء المهارة بدون كرة ومن ثم استخدام كرات
3. القسم الختامي	10 د	- الإرشادات عامة واعطاء ملخص للدرس والتغذية الراجعة وإعطاء الواجب للمحاضرة القادمة .	

يود ان ينوه الباحث ان العينة مقسمة (3) مجموعات (سمعي ، بصري ، حس حركي) ويتم التقاء العينة بالاحماء

والقسم الختامي فقط اما في القسم الرئيسي يتم توزيعهم كل مجموعة الى مكانها المخصص داخل القاعة الرياضية باشراف

مباشر من الباحث ومدرس المادة وفريق العمل المساعد

تأثير اسلوب التنافس (المقارن – الجماعي) في تعلم مهارتي التمرير من مستوى الكتف و الطبطبة بكرة اليد للطالبات

م.د محمد عبد الرضا سلطان م . د ثريا جويد محين م.د عبير علي حسين

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

thoria.joed@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

اهتم مدرسو التربية الرياضية والمدرسين باستخدام اسلوب المنافسات كأحد الاساليب التدريسية لضمان بذل اقصى جهد من جانب الممارسين لتعلم المهارات الحركية واتقانها وذلك من خلال تقديم مهارات ومعارف بأسلوب يتحدى قدراتهم فيجعلهم يسارعون الى النشاط فضلا عن تقديمها بأسلوب شيق وجذاب فيكونون متشوقين الى تحقيقها وفي هذه الحالة تكون المنافسة باعثا لإثارة الحافز او الرغبة في التعلم .

هدف البحث الى : التعرف على تأثير استخدام اسلوب التنافس المقارن والجماعي في تعلم الطالبات التمرير من مستوى الكتف والطبطبة في بكرة اليد والتعرف على افضلية الاساليب التعليمية (التقليدي ، المقارن ، الجماعي) في تعلم الطالبات المهارتين المذكورة أنفا. وقد استخدم المنهج التجريبي للمجاميع المتكافئة بأسلوب مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة اما عينة البحث فقد كانت طالبات متوسطة البسالة للبنات الصف الاول المتوسط / في محافظة القادسية للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهن (47) طالبة تم تقسيمهن الى ثلاث مجاميع (أ ، ب ، ج) وقد توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية :- ادى استخدام اسلوب التنافس المقارن الى تحسن مستوى اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف والطبطبة بشكل افضل من الاسلوب التقليدي كما ساهم اسلوب التنافس الجماعي في تحسين مستوى اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف والطبطبة بكرة اليد افضل من الاسلوب التقليدي .

Abstract

The effect of the competitive style (comparative - cooperative) in learning passing from shoulder level and dribbling skills in handball for female students

By

Mohammed Abdul Rida Sultan, PhD

Thoraya Jawid Moheen, PhD

Abeer Ali Hussein, PhD

College of Physical Education and Sports Science

University of Kerbala

The teachers of physical education and trainers have an attention for using the competitions style as one of the teaching styles which ensure that the maximum effort by practitioners to learning motor skills by providing skills and knowledge in a manner that challenges their abilities and make them rush to the activity as well as presented in a manner attractive that make them an eager to achieve and motivation or desire to learn. The aim of the research is to identify the competitive style (comparative - cooperative) in learning passing from shoulder level and dribbling skills in handball for female students, and to identifying the differences between the experimental and control groups in learning passing from shoulder level and dribbling skills in handball for female students.

However, the researchers used the experimental approach (Three groups design) with pre and post-tests. Forty seven high school female students have been chosen randomly as a main subjects for this research in Al-Basala high school (2017-2018).

The sample was homogenized in terms of height, weight, age. The researchers concluded that: There were significant differences between the pre and post- tests in the experimental groups in learning passing from shoulder level and dribbling skills in handball for female students for the post-tests.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد العملية التعليمية أحد المجالات التي حظيت بالعديد من التغيرات والتطورات العلمية إيماناً بالدور الذي يمكن أن تؤديه في بناء المجتمع وحل مشكلاته فلقد ظهرت أساليب تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية فضلاً عن ظهور أساليب تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا سيما في قدراتهم وسماتهم الشخصية ويعد أسلوب المنافسات بنوعيه (المقارن - الجماعي) أحد الأساليب التي تلبي احتياجات المتعلمين فضلاً عن إسهامه في إيصال محتوى المادة التعليمية كما ويعد من الأساليب غير التقليدية التي يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة أو سباق فتساعدهم على معرفة قدراتهم ونتيجة أدائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم للتعلم وتسخير طاقاتهم إلى إقصاءها بغية تحقيق نتائج أفضل فضلاً عن دور هذا الأسلوب في تنمية الكفاءات النفسية مثل (الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي وانخفاض التوتر والقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار) وعليه فالمنافسات الرياضية (تعد عاملاً مهماً وضرورياً لكل نشاط رياضي وينبغي أن لا ينظر إلى المنافسات الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار فحسب ولكن أيضاً على أنها نوع مهم من العمل التربوي إذ تسهم المنافسات بنصيب وافر في التأثير بمهارات الفرد وتطوير قدراته)⁽¹⁾. وهذا ما دفع الباحثين إلى القيام ببحث تجريبي إسهاماً منهم في معالجة بعض المشكلات التربوية ومساعدة المدرس في

¹ - محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1978 ، ص30 .

ايجاد سبل التعليم الناجحة بدرس التربية الرياضية وذلك لمكانته المهمة في العملية التربوية للطلبة من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهو الاساس في تكوين شخصيته وتنمية روح التعاون مع الجماعة واحترام القانون والنظام وهو جزء مهم من عملية التربية العامة .

1-2 مشكلة البحث

تختلف عملية تنفيذ دروس التربية الرياضية في المدارس الا انها تميل في اغلب الاحيان الى التنفيذ التقليدي لهذه الدروس وتكاد تخلو اغلب دروس التربية الرياضية من اعطاء دور للطلبة غير الدور التنفيذي لأوامر المدرس حيث تكمن هنا مشكلة البحث من خلال ظهور حالات الملل في اثناء التعليم بالدرس والتي تعزو اسبابها الى حاجة الطالبات الى اساليب تعليمية جديدة .

1-3 هدف البحث

1- التعرف على تأثير استخدام اسلوب التنافس (المقارن والجماعي) في تعلم التمرير من مستوى الكتف والطبقة في بكرة اليد للطالبات.

2- التعرف على افضلية الاساليب التعليمية (التقليدي ، المقارن ، الجماعي) في تعلم التمرير من مستوى الكتف والطبقة في بكرة اليد للطالبات.

1-4 فرضا البحث

للتحقق من هدف البحث افترض الباحثين ما يأتي :

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأسلوب التنافس المقارن والجماعي ولصالح الاختبارات البعدية .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث الثلاثة (التقليدي ، المقارن ، الجماعي) في تعلم التمرير من مستوى الكتف والطبقة في بكرة اليد للطالبات.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري / طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة البسالة في مركز مدينة الديوانية .

1-5-2 المجال الزمني / 3 - 11 - 2017 ولغاية 5 - 1 - 2018

1-5-3 المجال المكاني / ساحة متوسطة البسالة للبنات في مركز مدينة الديوانية .

2- الدراسات النظرية والمتراطة

2-1 درس التربية الرياضية

لقد تطورت الاساليب والطرائق في فن التدريس وذلك بفضل تجارب علماء التربية والنفس والاجتماع وغيرهم في العلوم الاخرى فلم يبق التدريس قائما على طريقة واحدة أو عدة طرائق تقليدية معروفة على الرغم من تنوعها وتعددتها بل تطورت في ضوء ما وصل اليه الخبراء⁽¹⁾ ، فدرس التربية الرياضية يعد القاعدة الاساسية لتحقيق الاهداف ومن ثم تحقيق حركة رياضية منظمة متطورة في انجازاتها العالية ويطبق في الدرس مفردات مناهج التربية الرياضية المقررة لصفوف المراحل الدراسية خلال الحصص الاسبوعية المقررة لهذه الدروس فالعناية بالدرس اليومي تشكل الخطوة الاولى المهمة التي بواسطتها نجني

¹ - مفتي حماد : المهارات الرياضية اسس التعلم والتدريب والدليل ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص205 .

الفوائد المرجوة من المنهاج المقرر⁽¹⁾ ، حيث يحتوي الدرس على مجموعة من التمارين والفعاليات والمهارات الحركية المختلفة طبقاً لمراحل النمو وتتماشى مع رغبات الطلبة وميولهم والفروق الفردية والاختلافات الجنسية مع اختلاف الخطة من مرحلة إلى أخرى ويهدف درس التربية الرياضية فضلاً عن الناحية البدنية إلى إظهار أهمية الأهداف التربوية⁽²⁾ .
-الأهداف التربوية للمرحلة المتوسطة وتشمل⁽³⁾ :

- 1- العمل على تنمية النضوج الاجتماعي لدى الطلاب مثل احترام الغير والتصرف بروح رياضية عالية والتحكم في الانفعالات في موقف الاثارة والتدريب على القيادة الصالحة .
- 2- تثبيت التوعية العالية للإرادة .
- 3- تربية الطالب للعمل الجماعي والتصرف طبقاً لذلك .
- 4- رفع قابلية الطالب للاعتماد على نفسه .

2-1-1 المنافسة والتعليم

تعد المنافسة بالنسبة للتعلم في الرياضة الشكل الأساسي للحياة الميدانية وبالتالي فإنها واجب أساسي يجب على التربية البدنية والرياضية أن تحققه وخاصة ما يشمل البناء المتنوع للشخصية علماً أن نتائج التعلم تعكس المحافظة على شخصية المتعلم⁽⁴⁾ . وأن اختيار المدرس المنافسة أسلوباً في التعلم يؤدي إلى تحقيق التحصيل التربوي من جهة وإلى حمل الطالب المتعلم على مضاعفة جهده لينافس ذاته أو الآخرين من زملائه من جهة أخرى وبالتالي يؤدي إلى خلق جو من التحفيز الفردي والجماعي بالنسبة لطلاب الشعبة الواحدة فالمنافسة التي تحدث بين الطلبة محاولة لكل واحد منهم لإحراز التقدم المطلوب بعد بذل ذاتها عنصراً تعزيزياً ديناميكياً تظهر آثاره في التعلم والسلوك⁽⁵⁾ .

2-1-2 أسلوب التنافس المقارن : يتطلب تعليم المهارات وفق هذا الأسلوب تنظيم الطلاب على شكل أزواج إذ يتفاعل الطالبان فيما بينهما لتحقيق أهداف محددة⁽⁶⁾ والتنافس المقارن يتفاعل فيه الطالبان مع المهارات الحركية من جهة ومع بعضهما البعض من جهة أخرى ومن ثم فهناك فائز⁽⁷⁾ ، وإذا كان لابد من التنافس فليكن التنافس بين أفراد يتقابلون بالقوة والإمكانات⁽⁸⁾ .

¹ - محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة ، دار الجبل ، بيروت ، ص 21 .

² - نزهان حسين عاصي ، مازن عبد الرحمن حديث : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1987 ، ص 136

³ - منذر هاشم الخطيب ، عبد الله إبراهيم المشهداني : الفلسفة الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989 ، ص 280 .

⁴ - كورت ماينل : التعلم الحركي ، ترجمة عبد الله نصيف ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 1987 ، ص 177 .

⁵ - عبد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، مطبعة الخلود ، بغداد ، 1984 ، ص 423 .

⁶ - فداء أكرم الخياط : أثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1997 ، ص 19 .

⁷ - روميوسفكي : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة صلاح العربي ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، 1980 ، ص 35 .

⁸ - أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1979 ، ص 284 .

2-1-3 اسلوب التنافس الجماعي:

وهو اسلوب من اساليب المنافسة الذي يمكن الفرد من تقييم اداء الجماعة التي ينتمي اليها لأداء الجماعات الاخرى التي تشاركه العمل نفسه⁽¹⁾ ،

والمنافسة الجماعية هي اسلوب من اساليب التدريس التي تضع الطلاب في مواقف لعب حقيقية فضلا عن اسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيدا عن الملل⁽²⁾ .
وهو (اشتراك افراد الجماعة في انجاز عمل يرون فائدته واهميته ويتضافرون على اتمامه)⁽³⁾ .

2-1-4 المهارات الاساسية بكرة اليد:

1- التمرير / يعد تمرير الكرة من اهم المهارات في لعبة كرة اليد فبواسطة التمرير يمكن الوصول الى هدف الخصم ، والفريق الجيد الذي يجيد افراذه تمرير الكرة يستطيعون الوصول الى هدف الخصم عدت مرات وتسجيل الاهداف عكس الفريق الذي لا يجيد افراذه التمرير فان فرصة وصولهم الى هدف الفريق المنافس تكون قليلة وهذا بالتأكيد له تأثير سلبي في عدد الاهداف المسجلة ومن خلال حسن التمرير بين اللاعبين يمكن احداث كثير من الثغرات بين صفوف المدافعين والتي يمكن من خلالها تسجيل الكثير من الاهداف⁽³⁾ ان الهدف من التمرير هو نقل الكرة الى المكان المناسب بسرعة ودقة وبالتالي استغلالها كأقصر طريق للوصول الى هدف الخصم وان الفريق الجيد هو الذي ينقل الكرة بسرعة بين لاعبيه⁽⁴⁾ .

2- الطبطة : وتعتبر من المهارات المهمة في كرة اليد اذا احسن استغلالها ومن الممكن ان يكون العكس اذا لم تستخدم في مكانها وتستخدم الطبطة في الحالات الاتية :

- 1- عندما لا نجد اي زميل في مكان مناسب نمرر اليه الكرة .
- 2- عندما ننفرد بحارس المرمى وليس امامنا سوى الهدف⁽⁵⁾ .

2-2 الدراسات المترابطة:

1- دراسة بلال جاسم القيسي 2003

العنوان :- (تأثير استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والتنافس المقارن في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة)
هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوبي التبادلي والتنافسي المقارن في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ،
وقد بلغت عينة الدراسة (60) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في متوسطة الرشيد للبنين وقسمت العينة الى ثلاث مجاميع وبواقع (20) طالب لكل مجموعة اي مجموعتين تجريبيتين وضابطة . وقد توصل الباحث الى ان هناك فروقا دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي لكل من مجاميع البحث الثلاثة الا ان الفروق كانت دالة احصائيا لمصلحة التعلم التنافسي بالدرجة الاولى يليه الاسلوب التبادلي ومن ثم الاسلوب الامري .

¹ - احمد فكري محمد : تأثير استخدام اساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى اداء الناشئين ، مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية ، مطبعة الرواد ، بغداد ، 1990 ، ص282 .

² - عبد الفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة ، 1972 ، ص18 .

³ - احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، دار المعارف ، الاسكندرية ، 1979 ، ص283 .

⁴ - سعد محسن ظاهر وآخرون : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1989 ، ص83 . احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، دار المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، 1998 ، ص35 .

⁵ - احمد عريبي عودة : نفس المصدر ، ص39 .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث اذ يعد (المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات بالسبب او الاثر) حيث تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية ذات الملاحظة القبلية والبعيدة المحكمة الضبط .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الديوانية (المركز) ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيا من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة البسالة للبنات للعام الدراسي (2017 - 2018) اذ اختار الباحثون ثلاث شعب من مجموع اربع شعب وقد بلغ عددهن (47) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسيات والمؤجلات والمشاركات في فريق المدرسة بلعبة كرة اليد واستبعاد عينة التجربة الاستطلاعية ، وبطريقة القرعة تم توزيع الاساليب على المجاميع فكانت مجاميع البحث بالشكل الاتي :

- شعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التنافس الجماعي) 16 طالبة .
- شعبة (ب) المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التنافس المقارن) 16 طالبة .
- شعبة (ج) المجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب التقليدي المتبع) 15 طالبة

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

لكي يستطيع الباحثون ان يرجعوا الفروق بين نتائج البحث الى العوامل المستقلة لجأ الباحثون الى التحقق من تجانس المجموعات في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ، التمرير من مستوى الكتف ، الطبطة) وتمت عملية التحقق من التجانس بين مجموعات البحث باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد . وكما موضح في الجدول (1) .

جدول رقم (1) يبين تجانس المجموعات في متغيرات البحث (الطول ، الوزن ، العمر ، التمرير من مستوى الكتف ، الطبطة)

المعالم الاحصائية للمتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة
الطول	بين المجموعات	2	34	17	1,18
	داخل المجموعات	44	635	14,43	
الوزن	بين المجموعات	2	6,4	3,2	0,90
	داخل المجموعات	44	155,6	3,54	
العمر	بين المجموعات	2	422,6	2,11	0,77
	داخل المجموعات	44	12,81	23,478	
التمرير من مستوى الكتف	بين المجموعات	2	31,9	15,95	1,77
	داخل المجموعات	44	396,6	9,01	
الطبطة	بين المجموعات	2	30,3	15,15	0,84
	داخل المجموعات	44	793	18	

قيمة (ف) الجدولية (3,23) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (44)

3-4 تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد (التمرير من مستوى الكتف ، الطبطبة) :

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد (التمرير من مستوى الكتف ، الطبطبة) حسب مفردات المنهج الدراسي المقرر بدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والخاص بلعبة كرة اليد للصف الاول المتوسط حيث تم تطبيق المنهج من قبل مدرسة المادة وذلك بعد تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع من قبل الباحثين .

* اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد :

- 1- التمرير من مستوى الكتف⁽¹⁾ / وتم قياسه باختبار التمرير الكراجي .
 - الهدف من الاختبار / قياس التوافق وسرعة التمرير الكراجي على الحائط .
 - الادوات / كرة يد ، حائط مستوي مرسوم عليه دائرة قطرها (70 سم) ترتفع عن الارض (1,60 م) ، ساعة ايقاف ، صافرة .
 - مواصفات الاداء / يقف المختبر على بعد (3م من الحائط يقوم المختبر بتمرير الكرة الى الحائط ضمن حدود الدائرة واستمرار التمرير لأكثر عدد من المرات في زمن (30) ثا .
 - الشروط / التمرير ضمن حدود الدائرة من خلف ال(3م) كراجيا من مستوى الكتف واستلام الكرة من خلف الخط المحدد للاستلام .
 - التقويم / تحسب عدد التمريرات الصحيحة في الزمن المحدد (عدد مرات استلام الكرة وهي مرتدة من الدائرة) الكرة الساقطة عن الارض او الخارجة عن الدائرة لا تحسب ويعطى المختبر محاولتين وتحسب له افضلهما .
- 1- الطبطبة / تم قياسها باختبار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج لمسافة (30 م) .
 - الهدف من الاختبار / قياس مستوى مهارة الطبطبة .
 - الادوات / خمسة شواخص ، ساعة توقيت ، كرة يد .
 - طريقة الاداء تثبت خمسة شواخص على الارض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين (3م) ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3 م) من الشاخص الاول ، يقف اللاعب خلف خط البداية عند الاشارة بالبداية يقوم اللاعب بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يعبر خط النهاية .
 - التسجيل / يحسب الزمن المسجل ذهابا وايابا من لحظة البدء حتى تخطي اللاعب بخط النهاية .

3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

- كرات يد عدد (20) ، ملعب كرة يد ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، شواخص خشبية عدد (20) ، طباشير ، حبال ، صافرة ، بطاقة التسجيل .

3-5 الوحدات التعليمية : تم اعطاء وحدات تعليمية بدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والخاص بلعبة كرة

اليد للصف الاول المتوسط في مهارتي المناولة من مستوى الكتف والطبطبة حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية من قبل مدرسة المادة وذلك بعد تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع قام الباحثون بتنفيذ (18) وحدة تعليمية لتعليم مهارتي التمرير من مستوى الكتف والطبطبة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل مهارة في المدة الواقعة بين 3 / 11 / 2017 ولغاية 5 / 1 / 2018 وكانت الوحدات التعليمية تعطى بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة تجريبية .

¹ خنوف محمد : كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2001 ، ص495 .

3-7 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما امكن ذلك حتى يتسنى الاخذ بنتائجها⁽¹⁾ ، وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طالبات من مجتمع البحث في تاريخ 28 / 10 / 2017 .

3-8 الاختبارات القبليّة

تم البدء بإجراء الاختبارات القبليّة في تاريخ 30 / 10 / 2017 ولغاية 31/10/2017 مراعية تطبيق الاختبارات المهاريّة التي تم تحديدها .

3-9 تجربة البحث الرئيسيّة

قام الباحثون بتنفيذ (18) وحدة تعليمية لتعليم مهارتي التمرير من مستوى الكتف والطبقة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل مهارة في المدة الواقعة بين 3 / 11 / 2017 ولغاية 5 / 1 / 2018 وكانت الوحدات التعليمية تعطى بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة تجريبية .

وبعد اكمال العينة للوحدات التعليمي قيد البحث تم اجراء الاختبار البعدي بتاريخ 7 / 1 / 2018 للمجموعتين الضابطة والتجريبية مع مراعاة كافة الظروف التي اجري فيها الاختبار القبلي من حيث مكان تنفيذ الاختبار وكذلك الادوات المستعملة وكذلك الكيفية التي تم بها الاختبار حيث كانت جميع الظروف مشابهة قدر الامكان لظروف الاختبار القبلي .

3-10 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث من خلال الوسائل الاحصائية التي توضح الفروق بين مجاميع البحث والنتائج التي تم التوصل اليها بعد تطبيق التجربة على تلك المجاميع .

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة اسلوب التنافس المقارن

استخدم اختبار (T) لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث الثلاثة ولكل مجموعة على حدة للتثبيت من تأثير اسلوب التنافس المقارن والجماعي والامري في تعلم مهارات (التمرير من مستوى الكتف والطبقة) بكرة اليد . وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذا دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولمجموعة اسلوب التنافس المقارن وكما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية لمجموعة اسلوب التنافس المقارن

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		ت	الدالة
		س	ع	س	ع		
1	التمرير من مستوى الكتف	11,9	1,39	18,1	2,25	10,77	معنوي
2	الطبقة	4,30	1,22	8,25	0,85	11,48	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,093) بمستوى دلالة (0,05)

¹ - احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ادارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، 1998 ، ص288

يلاحظ من الجدول (2) ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة من مستوى الكتف قد بلغ (11,9) وبانحراف معياري (1,39) في الاختبار القبلي . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (18,1) وبانحراف معياري (2,25) . اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (10,77) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,093) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي . اما الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة فقد بلغ (4,30) وبانحراف معياري (1,22) في الاختبار القبلي . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8,25) وبانحراف معياري (0,85) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (11,48) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,093) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدي .

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة اسلوب التنافس الجماعي

لقد استخدم اختبار (T) لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة اسلوب التنافس الجماعي وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذا دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمهارات الاساسية لمجموعة اسلوب التنافس الجماعي

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		ت المحتسبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
1	التمرير من مستوى الكتف	11,1	1,07	18,1	1,80	15,45	معنوي
2	الطبطبة	4,15	1,09	7,65	1,31	13,64	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,093) بمستوى دلالة (0,05)

يلاحظ من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة من مستوى الكتف قد بلغ (11,1) وبانحراف معياري (1,07) في الاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (18,1) وبانحراف معياري (1,80) ، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (15,45) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,093) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

كما يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة في الاختبار القبلي بلغ (4,15) وبانحراف معياري (1,09) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,65) وبانحراف معياري (1,31) ، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (13,64) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,093) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

3-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة التعلم التقليدي

لقد استخدم اختبار (T) لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة التعلم التقليدي اذ اظهرت النتائج وجود فروق ذا دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولمصلحة الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمهارات الاساسية لمجموعة التعلم التقليدي

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		ت	الدالة
		ع	س	ع	س		
1	التمرير من مستوى الكتف	14,7	1,36	15,9	1,33	9,278	معنوي
2	الطبطة	4,20	1,24	6,10	1,45	4,958	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,093) بمستوى دلالة (0,05)

يلاحظ من الجدول (4) ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة من مستوى الكتف قد بلغ (14,7) وبانحراف معياري (1,36) في الاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (15,9) وبانحراف معياري (1,33) ، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (9,278) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,093) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي . كما يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة الطبطة في الاختبار القبلي بلغ (4,20) وبانحراف معياري (1,24) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6,10) وبانحراف معياري (1,45) ، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (4,958) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,093) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

4-4 عرض نتائج اختبار (F) لتحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة وداخلها وللاختبارات البعدية للتحقق من معنوية الفروق ودلالاتها .

ويبين الجدول (5) نتائج اختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاثة في الاختبار البعدي لمهارات كرة اليد قيد البحث اذ اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين الاساليب الثلاثة (اسلوب التنافس المقارن والجماعي والتقليدي)

الجدول (5)

يبين تحليل التباين بين مجموعات البحث في الاختبار البعدي للمهارات الاساسية بكرة اليد

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحتسبة	الدالة
1	التمرير من مستوى الكتف	بين المجموعات	147,23	2	73,62	21,93	معنوي
		داخل المجموعات	191,35	57	3,36		
2	الطبطة	بين المجموعات	49,23	2	24,62	16,30	معنوي
		داخل المجموعات	86,10	57	1,51		

قيمة (F) الجدولية (3,31) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (44)

يتضح من الجدول (5) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة فقد ظهرت قيمة (F) المحتسبة لمهارة التمرير من مستوى الكتف (21,93) في حين كانت (F) المحتسبة لمهارة الطبطة (16,30) ومن الملاحظ ان قيم (F) المحتسبة كانت اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة (3,31) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (44) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية في تعلم مهارة التمرير من مستوى الكتف والطبطة للمجاميع الثلاثة .

4-4-1 عرض نتائج اختبار (L . S . D) لمهارة المناولة من مستوى الكتف

نظرا لكون قيمة (F) المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية فكان من الضروري استخراج قيمة اقل فرق معنوي بوساطة اختبار (L.S.D) لمعرفة اي المجاميع التي حققت مستوى تعلم افضل في مهارة المناولة من مستوى الكتف .

الجدول (6)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرقا معنويا بين المجاميع الثلاثة في مهارة المناولة من مستوى الكتف

ت	المجموعات	الفرق بين الاوساط / ثا	نتائج الفروق	L.S.D	الدالة
1	مقارن - جماعي	11,10 - 11,90	0,80	122	غير معنوي
2	مقارن - تقليدي	14,75 - 11,90	2,85		معنوي
3	جماعي - تقليدي	14,75 - 11,10	3,65		معنوي

يتضح من الجدول (6) ان اعلى فرقا معنويا بلغ (3,65) الذي يتحدد بين مجموعة اسلوب التنافس الجماعي ومجموعة التعلم التقليدي ، اذ بلغ الوسط الحسابي لمجموعة اسلوب التنافس الجماعي (11,10) وللمجموعة التقليدية (14,75) وان الفرق المعنوي كان لمصلحة مجموعة اسلوب التنافس الجماعي مما يدل على ان اسلوب التنافس الجماعي هو افضل اسلوب لتعليم مهارة المناولة من مستوى الكتف بكرة اليد . كما يتضح لنا من الجدول نفسه ان اسلوب التنافس المقارن يأتي بعد اسلوب التنافس الجماعي في تعليم مهارة المناولة من مستوى الكتف بكرة اليد ، اما الاسلوب التقليدي فكان اقل الاساليب تأثيرا في تعليم مهارة المناولة من مستوى الكتف بكرة اليد .

4-2 عرض نتائج اختبار (L.S.D) لمهارة الطبطبة

من اجل التعرف على معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاثة في مهارة الطبطبة بكرة اليد استخدم اختبار (L.S.D) لتحديد اقل فرقا معنويا بين الاساليب الثلاثة وكما مبين في الجدول (7) .

الجدول (7)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرقا معنويا بين المجاميع الثلاثة في مهارة الطبطبة

ت	المجموعات	الفرق بين الاوساط / ثا	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
1	مقارن - جماعي	7,65 - 8,25	0,60	0,81	غير معنوي
2	مقارن - تقليدي	6,10 - 8,25	2,15		معنوي
3	جماعي - تقليدي	6,10 - 7,65	1,55		معنوي

يتضح من الجدول (7) ان اعلى فرقا معنويا بلغ (2,15) الذي يتحدد بين مجموعة اسلوب التنافس المقارن ومجموعة التعلم التقليدي ، اذ بلغ الوسط الحسابي لمجموعة التنافس المقارن (8,25) وللمجموعة التقليدية (6,10) وان الفرق المعنوي كان لمصلحة مجموعة اسلوب التنافس المقارن مما يدل على ان اسلوب التنافس المقارن هو افضل اسلوب لتعليم مهارة الطبطبة بكرة اليد ، كما يتضح لنا من الجدول نفسه ان اسلوب التنافس الجماعي يأتي بعد اسلوب التنافس المقارن في تعليم مهارة الطبطبة بكرة اليد اما الاسلوب التقليدي فكان اقل الاساليب تأثيرا في تعليم مهارة الطبطبة بكرة اليد .

4-5 مناقشة النتائج لمجاميع البحث الثلاثة للاختبار القبلي والبعدي

يتضح من الجداول ان هناك فرقا معنويا في متغيرات الدراسة جميعها مما يدل على وجود تعلم وتطور في مهارات كرة اليد قيد البحث ولمصلحة الاختبارات البعدية وحسب نوع المهارة حيث نجد اسلوب التنافس المقارن عمل على تحسين مستوى الاداء في مهارة الطبطبة بكرة اليد ويعزو الباحثون سبب ذلك التقدم في المستوى لكون ان مهارة الطبطبة فردية الاداء وتعتمد بالدرجة الاولى على قابلية المتعلم وقدرته وكيفية ادائه ولا يحتاج فيها الى العون من زملائه الاخرين اذ يعتمد المتعلم على نفسه في انجاز الواجب او المهارة بعد اتقانها .

كما يرى الباحثون ايضا ان السبب في تفوق اسلوب التنافس المقارن في مهارة التمرير من مستوى الكتف يعود لكون اداء هذه المهارة تتطلب تنافسا بين المتعلمين لتحقيق نتائج افضل ينفرد بها كل متعلم عن زملائه الاخرين وهذا ما يولد اثارة دافعية المتعلم للوصول الى مستوى الاتقان في المبادئ الاساسية بكرة اليد .

وتتفق النتيجة التي تم التوصل اليها مع ما يراه (حسن عبد الجواد) اذ ان (المبادئ الاساسية لأي لعبة من الالعاب هي الدعامة التي تبني عليها اللعبة ، وعلى اتقانها يتوقف الى حد كبير وصول اللاعب الى درجة النجاح ولهذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها)⁽¹⁾ .

وفيما يخص اسلوب التنافس الجماعي نرى انه كان الافضل بين مجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارة التمرير من مستوى الكتف ويعزو الباحثون سبب تقدم اسلوب التنافس الجماعي لكون هذه المهارة جماعية في ادائها ويكون التعاون بين المتعلمين عاملا مساعدا في تعلم المهارة حيث لا يمكن اداء التمريرة من مستوى الكتف الا بوجود متعلم او لاعب مقابل الاخر يكون مستلما لتلك التمريرة مما يحصل عمل تعاوني بينهم ولا يكتمل الاداء بغياب احد الاطراف ، كما يعمل كل طرف على التعاون مع الطرف الاخر لتعلم المهارة بشكل صحيح قدر الامكان وذلك بان يكون كل متعلم هو بمثابة معلم للمتعلم

¹ - حسن عبد الجواد : كرة اليد ، ط3 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1977 ، ص27 .

الآخر . اما ما يخص مجموعة التعلم التقليدي لابد من الإشارة الى ان هناك تعلموا واضحا وفوقا دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التقليدية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق في مستوى الاداء الى ان هذه المجموعة قد طبقت المنهج المقرر خلال الفترة الزمنية المحددة ولا بد من وجود تطور في اداء المهارات بعد انتهاء المنهج التعليمي وبالتالي تحسين مستوى الاداء المهارى لأفراد هذه المجموعة .

1-5 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث تمكن الباحثون من التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- وجود تأثير لأساليب التعلم الثلاث وينسب متفاوتة في تعلم مهارة المناولة من مستوى الكتف والطبطة بكرة اليد .
- 2- ادى استخدام اسلوب التنافس المقارن الى تحسن مستوى اداء مهارة المناولة من مستوى الكتف والطبطة بشكل افضل من الاسلوب التقليدي .
- 3- ساهم اسلوب التنافس الجماعي في تحسين مستوى اداء مهارة المناولة من مستوى الكتف والطبطة بكرة اليد بشكل افضل من الاسلوب التقليدي .
- 4- اظهرت النتائج تحسن في مستوى اداء مجموعة الاسلوب التقليدي ولكن بدرجة اقل من اسلوب التنافس المقارن والجماعي لمهارتي المناولة من مستوى الكتف والطبطة بكرة اليد .

2-5 التوصيات : من خلال ما تم التوصل اليه من استنتاجات يمكننا الخروج بالتوصيات الآتية :-

- 1- اهمية استخدام اسلوب التنافس المقارن والجماعي في المدارس المتوسطة وذلك لكونهما فاعلين بالنسبة الى اعمار هذه المرحلة .
- 2- اجراء دراسة مقارنة في استخدام اسلوب التنافس المقارن والجماعي في تعلم مختلف الفعاليات الجماعية لمعرفة تأثير هذين الاسلوبين في تعلمهم .

المصادر

- احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، ط2 . دار المعارف ، القاهرة ، 1979 .
- احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، دار المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، 1998 .
- احمد فكري محمد : تأثير استخدام اساليب مختلفة التنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى اداء الناشئين ، مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية ، مطبعة الرواد ، بغداد ، 1990 .
- حسن عبد الجواد : كرة اليد ، ط3 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1977 .
- رودميسوفيسكي : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم : ترجمة صلاح العربي ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، 1980 .
- سعد محسن ظاهر وآخرون : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1989 .
- عبد الجبار وبسطويسى : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1984 .
- عبد الفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة ، 1972 .
- عبد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، مطبعة الخلود ، بغداد ، 1984 .

- فداء اكرم الخياط : اثر استخدام اسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1997 .
- كورت ماينل : التعلم الحركي ، ترجمة عبد الله نصيف ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 1987 .
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1978 .
- محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- مفتي حماد : المهارات الرياضية اساس التعلم والتدريب والدليل ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
- محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة ، دار الجبل ، بيروت ، 1998 .
- منذر هاشم الخطيب ، عبد الله ابراهيم المشهداني : الفلسفة الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989 .
- نزهان حسين عاصي ، مازن عبد الرحمن : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1987 .
- نوفل محمد : كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2001 .

الملحق رقم (1)

نموذج لوحدة تعليمية للدرس بأسلوب التنافس المقارن

التاريخ: 2017/11/3

الصف : الاول المتوسط

الوقت: 45 دقيقة

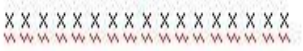
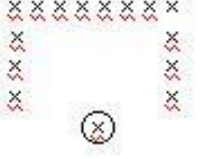
عدد الطلاب: 47 طالبة

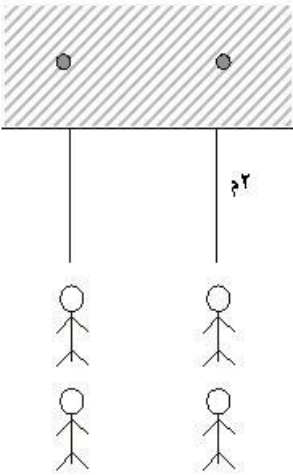
اسلوب التنافس المقارن : تعليم مهارة التمرير من مستوى الكتف بكرة اليد.

الاهداف السلوكية :اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف بكرة اليد بصورة جيدة .

الادوات : (1)

كرات يد عدد (20) موجودة داخل الهدف . (2) ساعة توقيت. (3) شواخص خشبية عدد (20) .

اقسام الخطة	- الزمن	المهارات الحركية	- التشكيلات
الجزء التحضيري	14د		
المقدمة	4د	اخذ الحضور واداء التحية الرياضية وجلب الادوات الى الساحة	
الاحماء وتمارين الاحساس بالكرة	5د	احماء عام لجميع أعضاء الجسم (السير ← الهرولة ← الهرولة مع تدوير الذراعين ← الهرولة مع تبادل رفع القدمين ← الهرولة ← السير) . احماء خاص للأجزاء المشتركة في اداء المهارة بدون كرة . تمارين الاحساس بالكرة (مسك الكرة ، طب الكرة على الارض ، رمي الكرة عالياً ولقفها)	
الجزء الرئيسي	26د		
النشاط التعليمي	5د	شرح طريقة اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف مع عرض نموذج لها من قبل المدرس واحد الطلاب ثم يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء .	
اقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات
النشاط التطبيقي	21د		
تمرين (1)	7د	يؤدي المتنافسان بالتعاقب تمرير الكرة على الحائط لمدة (20ثا) ومن مسافة (2م) محاولاً كل منهما تسجيل اكبر عدد من التمريرات الصحيحة خلال الوقت المحدد وعند الانتهاء يقوم الطالب بتسجيل نتيجة زميله المنافس	

	له في كارت التسجيل وبعدها يقارن النتيجة مع ادائه (5 تكرارات) يؤدي المتنافسان التمرين نفسه السابق وبالطريقة نفسها ولكن من مسافة (3م) ولمدة (30ثا) مع مراعاة الاداء الصحيح للتمرير (5تكرارات) يؤدي المتنافسان التمرين نفسه السابق ولكن مسافة (3.5م) ولمدة (25ثا) مع مراعاة الاداء الصحيح للمهارة (5تكرارات). تمارين تهدئة ثم الانصراف.	د7 د7 د5 -	تمرين (2) تمرين (3) - النشاط الختامي
---	--	---------------------------------	---

الملحق رقم (2)

نموذج لوحدة تعليمية للدرس بأسلوب التنافس الجماعي

التاريخ: 2017/11/3

الصف : الاول المتوسط

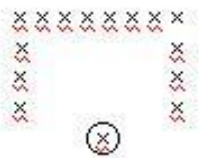
الوقت: 45 دقيقة

عدد الطلاب: 47 طالبة

اسلوب التنافس الجماعي : تعليم مهارة التمرير من مستوى الكتف بكرة اليد .

الاهداف السلوكية :اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف بكرة اليد بصورة جيدة .

الادوات : (1) كرات يد عدد (20) موجودة داخل الهدف. (2) ساعة توقيت. (3) شواخص خشبية عدد (20) .

اقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات
الجزء التحضيري	14د		
المقدمة	4د	اخذ الحضور واداء التحية الرياضية وجلب الادوات الى الساحة	
الاحماء وتمارين الاحساس بالكرة	5د	احماء عام لجميع أعضاء الجسم (السير) الهرولة - الهرولة مع تدوير الذراعين - الهرولة مع تبادل رفع القدمين (الهرولة -السير) .	
	5د	احماء خاص للأجزاء المشتركة في اداء المهارة بدون كرة . تمارين الاحساس بالكرة (مسك الكرة ، طب الكرة على الارض ، رمي الكرة عالياً ولقفها)	
الجزء الرئيسي	26د		
النشاط التعليمي	5د	شرح طريقة اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف مع عرض نموذج لها من قبل المدرس واحد الطلاب ثم يقوم المدرس بتصحيح الالخطاء .	
اقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات
النشاط التطبيقي	21د		
تمرين (1)	7د	تتنافس المجموعة (1) مع المجموعة (2) والمجموعة (3) في اداء مهارة التمرير على الحائط لمدة (20ثا) ومن مسافة (2م) حيث	

مجموعة (1) مجموعة (2)	تؤدي الطالبات في المجموعتين المهارة في الوقت نفسه مع التأكيد على الاداء الصحيح وبعد الانتهاء تحسب نتائج ل مجموعة وتقارن بالمجموعة المنافسة معها وتسجل في بطاقة المجموعة . (5 تكرارات) التمرين السابق نفسه ولكن مع تغيير المجموعات المتنافسة حيث تتنافس المجموعة (1) مع (3) والمجموعة (2) مع (4) ويكون اداء التمرين لمدة (30) ثانية ومن مسافة (3م) مع مراعاة الاداء الصحيح للمهارة. (5تكرارات) تقف المجموعتان المتنافستان على هيئة صفين متقابلين على ان يقف لاعب منافس الى جانب الاخر ويتم الاستلام والتمرير بين المجموعة الواحدة وتفوز المجموعة التي تتمكن من تمرير الكرة بين افرادها ذهاباً واياباً أولاً (5تكرارات) تمارين تهدئة ثم الانصراف.	د7 د7 د5	تمرين (2) تمرين (3) النشاط الختامي
-------------------------------------	---	-------------------------------	---

أثر تمرينات باستخدام جهاز مبتكر في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبي كرة اليد

حيدر تغريد سعد

أ.م.د. حاسم عبد الجبار

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hasim.jabar@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

وهدف البحث الى:

- تصميم جهاز مبتكر لتطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية.
 - اعداد تمرينات خاصة باستعمال الجهاز المبتكر.
 - التعرف على تأثير التمرينات باستعمال الجهاز المبتكر في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبي كرة اليد.
 - التعرف على افضلية الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبي كرة اليد في الاختبارات البعيدة.
- وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، وحدد مجتمع البحث بلاعبي المركز التدريبي التخصصي بكرة اليد في محافظة كربلاء التابع الى وزارة الرياضة والشباب باعمار (13-15) سنة والبالغ عددهم (40) لاعباً، وتم اختيار منهم عينة مكونة من (30) لاعباً وبالطريقة العشوائية البسيطة وقد مثلت نسبة (75%) من مجتمع البحث. وخرج الباحثان بالاستنتاجات الآتية:
- 1- ان الجهاز المبتكر ناجح وجيد وقد عمل على جذب انتباه اللاعبين وتشويقهم وسهل التطبيق.
 - 2- أن تمرينات الجهاز المبتكر قد أسهم في تطوير سرعة الاستجابة .
 - 3- تمرينات الجهاز المبتكر افضل من تمرينات المعدة من قبل المدرب في تطوير سرعة الاستجابة للاعبي كرة اليد.

Abstract

The effect of exercises using an innovative device in developing the kinetic response for the defensive moves of handball players

By

Hissam Abdul Jabbar, PhD

Haydar Taghreed Saad

College of Physical Education and Sports Science
University of Kerbala

The current research aim to:

- Preparing an innovative device in developing the kinetic response for the defensive moves.
- Preparing an exercises using an innovative device in developing the kinetic response for the defensive moves of handball players.
- Identify the effect of exercises using an innovative device in developing the kinetic response for the defensive moves of handball players.
- Identify the preference of the effect of exercises using an innovative device in developing the kinetic response for the defensive moves of handball players..

However, the researchers used the experimental approach (Equal groups design) with pre and post-tests. The research population involved (40) players in the Specialized Training Center in Karbala Governorate, affiliated to the Ministry of Sports and Youth in ages (13-15) years, and the main sample of the research was (30) players (%75). Nevertheless, the research results showed that:

- The innovative device have a positive effect in developing the kinetic response for the defensive moves.
- The exercises using an innovative device have a positive effect in developing the kinetic response for the defensive moves of handball players.
- There were significant differences between the pre and post- tests in developing the kinetic response for the defensive moves of handball players for the post-tests.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهد العالم تطور هائل في مجالات الحياة المختلفة في وقتنا الحاضر، وكان سبب هذا التطور تطبيق الأسس العلمية والتكنولوجيا الحديثة التي شاركت في تطوير المجال الرياضي بشكل عام والمستوى البدني والمهاري بشكل خاص ومما لا شك فيه أن المستوى العالي والمتطور في أداء المهارات جاء من ارتباط التقنيات واستخدامها في التدريب مما زاد في تطور مستويات أداء هذه المهارات، فدخل العلوم والتكنولوجيا إلى جميع مجالات الحياة قد أوجد مميزات لتطور نوعي جديد لحل العديد من مشكلات النشاط الإنساني ومن ضمنها مجال التدريب الرياضي، وإن هذا التطور الهائل في المستوى الفني لمختلف الفعاليات والالعاب الرياضية يدل إلى أن هناك تطورا في مستوى الأداء المهاري والحركي والفني للاعبين هذه الفعاليات والالعاب، والذي لم يأت اعتباطا وإنما جاء من خلال ابتكار واختيار الوسائل الحديثة التي ساعدت في عملية تطور المهارة، ومن خلال الممارسة البدنية والعقلية والمهارية المستمرة والمقننة والتي تعطي تأكيدا في أهمية تكرار التمارين ذات العلاقة بالمهارة لإمكان عملية تعلم وتطور المهارات بالشكل الأمثل .

إن استعمال الأجهزة التقنية في تدريب معظم الحركات الرياضية والالعاب المختلفة ومنها لعبة كرة اليد أصبح ضرورة حتمية إذ إن هذه اللعبة تحوي على العديد من المهارات التي تتميز بصعوبة الأداء نظرا لتعدد مراحلها الفنية وترابطها من الناحية الميكانيكية التي تحتم على العاملين والمدربين في هذا المجال اللجوء إلى استخدام كل الوسائل التدريبية الممكنة من أجل الوصول إلى المثالية في الأداء، وهذا يأتي من خلال تنمية سرعة الاستجابة للمثيرات الخارجية التي تحيط به من حركات للكرة والمنافسين وحتى الزملاء، والذي يحتاجها لاعب كرة اليد بشكل كبير، وخاصة في تنفيذ المهارات الدفاعية التي يتميز أداءها بالصعوبة والسرعة العالية بالإضافة إلى الملل من قبل اللاعبين عند التدريب على هذه المهارات، وكذلك المهارات الهجومية. من هنا جاءت أهمية البحث باستعمال تمرينات باستخدام جهاز مبتكر في تطوير سرعة الاستجابة للاعبين كرة اليد، ليكونوا أكثر قدرة على تنفيذ ما مطلوب منهم في أثناء المباراة ويوفرون لمدربهم فرصا أوفر في اختيار نوع الخطأ وطريقة اللعب المناسبة.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال مشاهدة الباحثان لمستوى أداء لاعبي كرة اليد بشكل عام والفئات العمرية الصغيرة بشكل خاص كونهما كانا يمثلان لاعبي كرة اليد للدوري الممتاز سابقا ولسنوات عدة، لاحظا قلة استعمال الأجهزة التقنية الحديثة والمبتكرة في تدريب معظم العناصر البدنية والمهارية الضرورية للاعبين كرة اليد الحديثة والذي يمتاز اللعب فيها بالسرعة العالية في أداء الحركات والاستجابة والتغيير المستمر بالحركة مما سبب ضعف واضح في متطلبات هذا الأداء بالإضافة إلى السرعة بتغيير الاتجاه بحسب الاستجابة للمثير والمتمثل بالمنافسين والكرة بشكل أساسي وحتى الزميل في بعض الأحيان .

لذلك ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها من خلال اعداد تمرينات خاصة باستخدام جهاز مبتكر في تطوير سرعة الاستجابة للاعبين كرة اليد، أملا في التوصيل إلى نتائج تخدم تطور مستوى اللاعبين واللعب في القطر.

1-3 اهداف البحث :

- تصميم جهاز مبتكر لتطوير سرعة الاستجابة .
- اعداد تمرينات خاصة باستعمال الجهاز المبتكر.
- التعرف على تأثير التمرينات باستعمال الجهاز المبتكر في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبين كرة اليد.

- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبين كرة اليد في الاختبارات البعدية.

1-4 فرض البحث :

- هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبين كرة اليد ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة.
- افضلية المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير سرعة استجابة التحركات الدفاعية للاعبين كرة اليد في الاختبار البعدي.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة كربلاء التابعة الى وزارة الشباب والرياضة باعمار (13-15) سنة.
- 2-5-1 المجال الزمني : من 1 / 12 / 2016 ولغاية 1 / 6 / 2017.
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة الشهيد المغلقة وملاعب مركز شباب الوحدة.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

ان دراسة اي مشكلة من المشاكل تحدد اختيار المنهج الذي ينهجه الباحث في الوصول الى حلولها والحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة، وانسجاما مع طبيعة مشكلة البحث فقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة).
وأن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية⁽¹⁾، وأدناه التصميم التجريبي المستخدم في البحث .

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	الاختبارات القبليّة	التعامل التجريبي	الاختبارات البعدية
الضابطة	سرعة الاستجابة	تمريّنات المدرب	سرعة الاستجابة
التجريبية		تمريّنات المدرب + تمرينات باستخدام الجهاز المبتكر	

¹ - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 217 .

2-2 مجتمع البحث وعينته

المجتمع في التجارب التربوية والرياضية "هو مجموعة الأفراد التي فيها يتم اختيار من تجري عليه التجربة أو الدراسة"⁽¹⁾.
تحدد مجتمع البحث بلاعبين المركز التدريبي التخصصي بكرة اليد في محافظة كربلاء التابع الى وزارة الرياضة والشباب
باعمار (13-15) سنة والبالغ عددهم (40) لاعباً، وقد تم اختيار عينة مكونة من (30) لاعباً من مجتمع البحث بالطريقة
العشوائية البسيطة بعد ان تم استبعاد المتغيبين والمصابين وقد مثلت نسبة (75%) من مجتمع البحث.
وتم تقسيم العينة بالتساوي عشوائيا إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبواقع (15) لاعب لكل مجموعة من مجموعتي
البحث.

2 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

استخدم الباحث الوسائل الآتية :

- الاختبارات والمقاييس الموضوعية .
- الملاحظة.
- الاستبانة .

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة

استخدم الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية :

- صافرات نوع (FOX) عدد (2).
- شريط لاصق عدد (1) .
- شريط قياس .
- ملعب كرة يد.
- كاميرا نوع (سوني) ذات سرعة 1200 صورة / ثا عدد (1).
- حاسبة لابتوب نوع DELL عدد (1).
- جهاز مقترح.
- جهاز رد الفعل.

2-4 إجراءات البحث :

2-4-1 تصميم الجهاز التدريبي

تم تصميم جهاز سرعة الاستجابة للتحركات الدفاعية من قبل الباحثان وبمساعدة مهندس مختص، والذي يتكون من منصة
بهيكل حديدي مساحتها (5×5)م وارتفاع (10)سم، يغطيه قطع من الخشب السميكة المكسو بالتارتان، مثبت عليه علامة
تتوسط الخط الافقي تمثل نقطة البدء للاعبين، مع تثبيت ثلاث دمي تمثل المنافسين، اثنان منها على جانبي نقطة البدء
وتبعد عنها (2م) والثالثة امام هذه النقطة وتبعد عنها (4م)، كما ان الجهاز مرتبط (بمنظومة كهربائية إلكترونية صينية
الصنع تعمل على تشغيل المصابيح الموجودة على الدمي بشكل متناوب وعشوائي وايضا يمكن التحكم في تشغيل المصابيح
بشكل يدوي عن طريق ربط المنظومة بالحاسبة وهذه الدمي مزودة بمصابيح واضحة الاضاءة مثبتة في منطقة اسفل

¹ - محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001، ص254

الصدر، متصلة بأسلاك ويتم التحكم بها عن طريق المنظومة الخاصة التي اعدت لهذا الغرض، كما يحتوي الجهاز على ساعة توقيت التي تمتاز بحفظ ثمانية توقيات بشكل مستمر حيث يبدأ عد التوقيت من لحظه مس لوحة البدء بالقدم البداية وينتهي عند ملامسة اللاعب للدمى وكما موضح في الشكلين (1) (2).



شكل (1) يوضح الجهاز المبتكر



شكل (2) يوضح الجهاز المبتكر

2-4-3 توصيف الاختبار

وصف اختبار سرعة الاستجابة (1) :

- الغرض من الاختبار :- قياس سرعة الاستجابة للتحرك الدفاعي (المقابلة الدفاعية) بكرة اليد .
- الأدوات :-جهاز رد الفعل، كاميرا فيديو، ملعب كرة يد .
- ادارة الاختبار :- مصور، مطلق .

¹ - حاسم عبد الجبار صالح: أثر تمارينات القوة الخاصة بأساليب متنوعة في تطوير بعض أنواع السرعة ومهارات اللاعبين الشباب بكرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2013، ص 76 .

وصف الأداء :- يقف اللاعب بالقرب من جهاز سرعة الاستجابة مع توزيع قطع رقمية تبعد 3م عنه تمثل تحركات المدافع بكرة اليد ، وعند المرور من امام الجهاز يقوم الجهاز بإعطائه اشارة صوتية تحدد رقم من (1) الى (4) عشوائيا وعلى اللاعب الاستجابة لهذا الرقم والتحرك للمنطقة التي تمثل هذا الرقم، ويتم تصوير الاداء لحساب زمن الاستجابة .

ملاحظة : ان جهاز سرعة الاستجابة هو جهاز تدريبي امريكي الاصل صيني الصنع يعمل على تطوير سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية يتكون من علامات مربعة الشكل مكتوب عليها ارقام متسلسلة من (1) الى (4)، تحتوي على شريط لاصق للتثبيت، كما ويحتوي الجهاز على شاخص على شكل مخروط وفي قممها جهاز يحتوي على عدسة لالتقاط الضوء فضلاً على مذياع (سبيكر)، ويكون اساس عمله من خلال قطع مسار الضوء للعدسة وذلك نتيجة المرور من امامها وهي بدورها تعطي اشارة الى المذياع لأطلاق صوت رقم من الارقام وبشكل عشوائي، وبهذا يتم امتثال الشخص الى هذا الامر وحسب نوع التمرين او الاختبار، وكما موضح في شكل (3) .



الشكل (3)

يوضح جهاز سرعة الاستجابة

التسجيل :- يحتسب زمن الاستجابة بالثانية واجزائها من لحظة ظهور المثير الى لحظة مس القدم للرقم المحدد من خلال التصوير، مع اعطاء المختبر محاولتين واحتساب المحاولة الأفضل له.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء تجربتين استطلاعتين على عينة استطلاع بلغت (8) لاعبين من عينة البحث الاولى خاصة بالاختبارات المستخدمة بالبحث، والثانية خاصة باداء التمارين المستخدمة في البحث ومتطلباتها، وكما مبين ادناه.

-التاريخ : 22-2016/12/23.

-المكان : القاعة المغلقة وملعب مركز شباب الوحدة .

-العينة : (8) لاعبين.

الغرض من التجربة :

1-اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في الاختبارات 0

2-تدريب فريق العمل المساعد* على الاختبارات .

3-صلاحية وملائمة التمرينات لمستوى افراد عينة البحث .

4-حساب زمن الأداء لكل تمرين .

5-احتساب الشدد القصوى للتمرين التي تستخدم في البحث.

6-تحديد زمن الراحة المناسبة بين التكرارات والمجموعات .

وقد حققت التجربة الغرض الذي اعدت من اجله.

2-4-5 الاختبارات القبليّة

اجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على عينة البحث يوم(الخميس) الموافق (29 /12 /2016) الساعة (الرابعة) مساءً على قاعة الشهيد المغلقة التابع لوزارة الشباب والرياضة.

2-4-6 التجانس والتكافؤ

لبيان تجانس افراد عينة البحث تم قياس متغيرات البحث المدروسة بالإضافة الى متغيرات الطول والكتلة والعمر التدريبي لما لهما من علاقة بمتغيرات البحث قيد الدراسة، وذلك من خلال استخراج معامل الالتواء، وكما مبين في جدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات البحث

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
0,723	161	4,15	162	سم	الطول
0,683-	53	3,38	52,23	كغم	الكتلة
0,507	15,7	2,96	15,2	شهر	العمر التدريبي
0,4	1,333	0,105	1,319	ثا	سرعة الاستجابة

يبين الجدول (2) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول والكتلة والعمر التدريبي) وكذلك المتغيرات المبحوثة أقل من $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

ولأجل ضبط المتغيرات البحثية التي تؤثر في التجربة وللانطلاق من نقطة شروع واحدة عمل الباحثان على ايجاد التكافؤ لمجموعتي البحث من حيث الطول والكتلة والعمر التدريبي ونتائج الاختبارات القبليّة وبتطبيق القانون الاحصائي (t) للعينات المستقلة، وكما مبين في الجدول (3).

* تكون فريق العمل من السادة :

م.م عباس عبد الحمزة (طرائق تدريس - كرة يد).

علي علو بكلوريوس تربية رياضية ، مدرب كرة يد .

محمود حسن بكلوريوس تربية رياضية ، مدرب كرة يد .

كوكب حسن مدرب كرة يد .

احسان علي مدرب كرة يد.

الجدول(3) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (الطول والكتلة والعمر التدريبي) ومتغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعامل الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0,065	0,632	3,06	161,15	3,99	160,12	سم	الطول
غير معنوي	0,071	0,244	8,67	52	7,66	51,12	كغم	الكتلة
غير معنوي	0,061	0,625	2,018	16,3	2,022	15,2	شهر	العمر التدريبي
غير معنوي	0,176	1,389	0,109	1,293	0,096	1,346	ثا	سرعة الاستجابة

حجم عينة = 30 عند مستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول(3) أن قيم مستويات الدلالة كانت اعلى من مستوى دلالة (0,05) ولجميع متغيرات البحث، وبهذا تكون الفروق غير معنوية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينها.

2-4-7 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبلية ادخل الباحثان التمرينات التي اعدھا على الجهاز المقترح ضمن البرنامج التدريبي المخصص لعينه البحث في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية ثم يتم تكملة الجزء الرئيسي بنفس التمرينات مع المجموعة الضابطة، وتم حسب ما يأتي :

1-كان موعد ابتداء تنفيذ التمرينات يوم (الخميس) الموافق 5 / 1 / 2017 .

2-طبقت التمرينات في مرحلة الأعداد الخاص .

3-كانت مدة التجربة (8) أسابيع موزعة على (24) وحدة تدريبية بمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع.

4-كان للمجموعة التجريبية مدرب خاص بهم يتم اعطائهم التمرينات الخاصة المقررة لهم في بداية الجزء الرئيس وعلى ملاعب القاعة المغلقة (قاعة الشهيد الرياضية) ومركز الشباب في ايام الخميس والسبت والاثنين وفي نفس الوقت، وبعد الانتهاء من التمرينات الخاصة يتم دمجهم مرة اخرى لاستكمال الوحدة التدريبية لهم تحت اشراف مدبرهم.

1-حدد الباحثان شدة التمارين ما بين (85-100 %) .

2-استعمل الباحثان طريقة التدريب الفكري مرتفع الشدة والتكراري.

3-استخدم الباحثان مبدأ التمرجية (1:1) بين الاسابيع.

4-كان موعد انتهاء التجربة يوم (الاثنين) الموافق 27 / 2 / 2017 .

2-4-8 الاختبارات البعدية :

اجرى الباحثان الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم(الخميس) الموافق (6 / 3 / 2017) في تمام الساعة (الرابعة) مساءً على قاعة الشهيد التابع لوزارة الشباب والرياضة مع مراعاة نفس الظروف والشروط في الاختبارات القبلية.

2-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان نظام (SPSS) الاحصائي للعلوم الاجتماعية من خلال المعالجات الاحصائية الآتية:

وسط حسابي، انحراف معياري، t للعينات المتناظرة والمستقلة ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وسيط، التواء، كا² .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

عرض الباحثان نتائج القياسات القبلية والبعدي لعينة البحث، من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها، وذلك لسهولة ملاحظة النتائج، فضلاً عن إجراء المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدي بالاختبارات البعدية بين المجموعتين من خلال تحليل وتفسير النتائج لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية، على وفق المنظور العلمي الدقيق، من أجل تحقيق أهداف البحث وفرضه.

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث وتحليلها

لغرض اختبار الفرضية الاولى والتي تنص على ان (لتمرينات الجهاز المبتكر تأثير ايجابي في نشاط سرعة الاستجابة للاعبين كرة اليد) استخدام الباحثان اختبار (T) للعينات المترابطة لاستخراج مغنوية الفروق بين نتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث، وكما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق وقيمة (t) المحتسبة ومستوى ونوع الدلالة لمتغير البحوث

وللمجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة tالمحتسبة	ع ف	ف	البعدي		القبلي		المجموعة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0,00	12,482	0,028	0,365	0,032	0,980	0,10	1,346	التجريبية
معنوي	0,00	10,190	0,028	0,285	0,006	1,008	0,109	1,293	الضابطة

تحت مستوى دلالة (0,05) وحجم عينة (15)

يبين الجدول (4) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لمتغير سرعة الاستجابة التي خضع لها أفراد العينة.

إذ أظهرت النتائج أن قيم الاوساط الحسابية لمتغير (سرعة الاستجابة) كانت اقل في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي، وحدث تغير معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي وللمجموعتين كون أن هذه المتغيرات تكون قيمتها عكسية أي كلما قل الوسط الحسابي كلما كان المستوى أفضل، لأنها تتعامل مع عامل الزمن بالقياس.

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

فيما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحثان السبب في التطور الذي حصل لها هو الانتظام في العملية التدريبية والعمل على وفق منهج معد ومنظم من قبل مدربين اكفاء والذين تم اختيارهم من قبل وزارة الشباب والرياضة لهذا الغرض، فمن المؤكد ان يحدث تطور لافراد هذه لمجموعة.

اذ ان التدريب الرياضي المنظم يؤدي الى زيادة كفاءة عمل الاجهزة الوظيفية وخاصة الجهازين العصبي والعضلي ويظهر ذلك بصورة مباشرة في قدرة العضلات على إنتاج القوة مع زيادة سرعة الانقباض العضلي واتخاذ القرار وهذا كله يصب في خدمة الاداء المهاري⁽¹⁾.

اضافة الى عملية التكرار المقتن في عملية التدريب والتي كان له دور واضح في عملية التطور. اذ أن للتكرار دوراً كبيراً في عملية تدريب المهارات الرياضية خاصة للفئات العمرية الصغيرة، وهذا ما يؤكد (محمد حسن علاوي) لا يستطيع اللاعب تعلم واكتساب الكثير من المهارات او المعارف او السلوك وما الى ذلك من مرة واحدة فقط ، اذ لابد من عملية التكرار والممارسة لضمان الوصول الى درجة كافية من النجاح والاتقان.⁽²⁾

اما المجموعة التجريبية فيعزو الباحثان سبب التطور فيها الى فاعلية التمرينات المعدة على الجهاز المبتكر، والتدريب المستمر من قبل اللاعبين والالتزام والانضباط بأداء تمرينات الجهاز المبتكر على وفق الأداء الصحيح والأسس العلمية والعملية في التدريب، وما لهذا التدريب من دور في تطوير سرعة الاستجابة للاعب كرة اليد.

اذ راعى الباحثان التدرج بمكونات الحمل من حيث الشدة والتكرار وفترات الراحة البيئية وكذلك التغير في التمرينات والذي يعد ذات أهمية كبيرة وله خصوصية عالية في التدريب، وهذا ما أكده البساطي (1998) بان "التدريب سلسلة من تكرارات وفترات التمرين بين كل تكرار وآخر فواصل زمنية للراحة وتمتد الفواصل طبقاً لانجاز التنمية"⁽³⁾، (وقد أظهرت البحوث أن النظام العصبي- العضلي يستجيب بشكل أفضل حينما يستثار بشكل متغير طوال الوقت، ويحتاج النظام العصبي - العضلي إلى أن يفاجئ لكي يجبر بالتكيف، وهذا يعني أداء أنواع مختلفة من التمارين لبضع أيام وتغير عدد التكرارات والشدة والتمارين عن الأيام الأخرى)⁽⁴⁾.

وكذلك راعى الباحثان في تدريبيتهما أجراء التعاقب الصحيح والمتكامل للوحدات التدريبية من خلال إعطاء الراحة الكافية بينها التي استعملت فيها الشدد القصوى حتى لا يكون اللاعب متعباً ويكون الجهاز العصبي بأفضل حالاته وكذلك لإتاحة الفرصة لإعادة مخزون الطاقة في العضلات، وهذا يتفق مع ما جاء به جمال صبري فرج (عند أداء التدريبات ذات الشدد القصوى او دون القصوى يكون الرياضي بحاجة إلى ما بين (36-48) ساعة راحة أو تدريب منخفض الشدة قبل أدائها، والسبب في ذلك لأجل استعادة مخزون الطاقة اللازم وجوده في العضلات والكبد لأداء تلك التمرينات، وكذلك لاستشفاء للجهاز العصبي المركزي الذي يتلقى العبء الأكبر في مثل هذه التدريبات)⁽⁵⁾.

وان زيادة استخدام المثيرات التي اتسمت بالتدرج والتعدد في آن واحد وبشكل مشابه لمجريات اللعب ساعد ذلك على تقليل الزمن المستغرق بسرعة اتخاذ القرار في الأداء ومن ثم تطوير سرعة الاستجابة الحركية والتي تعد من العوامل المهمة للتغلب على المنافس وتحقيق نتيجة ايجابية.

ومن جانب اخر ان تمرينات التي استخدمها الباحثان على الجهاز المبتكر، عملت على تحسين كفاءة عمل الجهاز العصبي وهو الجهاز المسؤول عن اصدار اوامر للعضلات العاملة لكي تعمل في الوقت المناسب والمحدد ويتوافق حركي عالي جدا وهذا ما يؤكد عصام حلمي ومحمد جابر عن كل من وتني Whitney وسميث Smith "ان زيادة التوافق العصبي العضلي

¹ - محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح: فسيولوجيا التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1984، ص15.

² - محمد حسن علاوي :علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002م، ص55.

³ - أمر الله احمد البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الإسكندرية، منشأ المعارف، 1998، ص88.

⁴ - جمال صبري فرج : القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث، عمان، دار دجلة، 2012، ص541.

⁵ - جمال صبري فرج : المصدر نفسه ، ص296 .

يزيد من سرعة الحركات الخاصة لان كل العضلات المشتركة في العمل تصبح متوافقة بشكل أفضل، وبذلك يمكن التغلب على المقاومات الخارجية بصورة أسرع⁽¹⁾.
ومما سبق يتضح صحة الفرضية الثانية للبحث.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها

1-2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وتحليلها

لغرض اختبار الفرضية الثانية والتي تنص على ان (لاسلوب تمرينات الجهاز المبتكر أفضلية على الأسلوب الآخر في نشاط سرعة الاستجابة وأداء للاعب المدرسة التخصصية لكرة اليد بأعمار (13-15 سنة) استخدم الباحثان اختبار T لإيجاد نتائج الفروق في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في المتغير المبحوث، وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
		ع	س-	ع	س-			
سرعة الاستجابة	ثا	0,980	0,032	1,008	0,006	3,331-	0,002	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05)، وحجم عينة (30)

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (5)، وعند مراجعتها يتضح لنا أن هناك فروقا معنوية بين قياس الاختبارات البعدية بين المجموعتين، ولمصلحة المجموعة التجريبية كون ان قيم مستوى الدلالة كانت اقل من مستوى خطأ (0,05) وهذا يتفق مع ما جاء في الفرض الثالث للبحث.

2-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

يعزو الباحثان افضلية الفروق إلى تمرينات الجهاز المبتكر المستخدم في المنهج التدريبي، لكون هذه التمرينات تتميز بالشدة التدريبية القصوى مع مدة تأثير للمثير التدريبي طويلة نسبيا مما يؤدي الى حدوث تكيفات وظيفية عصبية وعضلية تتمثل بكمية السيل العصبي المنبعث الى العضلة وهذا ما تحتاجه سرعة الاستجابة.

فضلا عن ذلك ان تمرينات الجهاز المبتكر تعمل على تحسين التكيف العصبي الذي يحدث من خلال سرعة الانقباضات العضلية وعملية التوافق بين مجموعة من العضلات العاملة عن طريق مشاركة اكبر عدد من الالياف العضلية في الانقباضات التي يقابلها الاثارة العصبية المناسبة لغرض التغلب على المقاومة الخارجية، ومن وجهة نظر الباحثان ان تدريبات الجهاز المبتكر تعطي المجال لان يتخذ اللاعب القرار بالاستجابة السريعة لأي مثير يتعرض له، أي سرعة تنفيذ الامر الحركي بعد ظهور ايعاز للحركة، وان هذه التدريبات قد عززت هذه الحالة بحيث تمكن افراد هذه المجموعة من الاستجابة بشكل اسرع في الاختبارات البعدية.

كما ويعزو الباحثان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية إلى استخدام الجهاز المبتكر في التدريب الذي ساعدهم في تقليل زمن الاستجابة الأمر الذي ساعد في زيادة سرعة اللاعبين، فالتردد في المثيرات البصرية التي يتعرض لها اللاعب من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد يساهم في هذه الزيادة، إذ يكون عدد المصاييح في البداية قليل بعد ذلك تزداد تدريجيا مما يصعب على اللاعب التمرين وبالتالي زيادة عدد الوحدات الحركية تبعا لزيادة عدد الألياف العضلية التي تساعد في سرعة

¹ - عصام حلمي، محمد جابر :التدريب الرياضي أسس ومفاهيم واتجاهات، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997، ص82.

الانقباض العضلي للعضلات المشتركة في أداء المهارة وهذا ما أكدته (أبو العلا) "انه تزداد درجة الانقباض العضلي نتيجة زيادة إشارة الخلايا العصبية الحركية، وهذه الزيادة لا تعني مجرد إشراك وحدات حركية جديدة، ولكن أيضاً زيادة سرعة تردد الإشارات العصبية للوحدات الحركية الصغيرة"⁽¹⁾.

وهنا تجدر الإشارة إلى ان عمل الجهاز العصبي ينقسم إلى قسمين وهما تحسين التوافق الداخلي بين الوحدات الحركية ذاتها وتحسين التوافق الخارجي الذي يتم بين عمل العضلات المختلفة كما انه يجب ان تكون (العضلة مجهزة للقيام بهذه الانقباضات من حيث قدرتها على الانطلاق السريع أو من عملية تزايد السرعة التي تعتمد بشكل كبير على التوافق بين عمل الوحدات الحركية والانعكاسات العصبية داخل العضلة ذاتها وبين العضلات العاملة، وان قدرة العضلة او العضلات على الانقباض بأعلى سرعة فضلاً على قدرتها على الارتخاء والمطاطية تعد عاملاً مهماً لتحقيق السرعة العالية والأداء الجيد)⁽²⁾. وهذا ما أكدته ريسان خريبط بان "التناسق داخل العضلات وبينها يساعد على زيادة سرعة الحركة، اذ انه عند عمل العضلات المتناسق تتحد جهودها للتغلب على المقاومة الخارجية وبسرعة اكبر"⁽³⁾. ان القسم المرتبط بالفعل الحركي في الاستجابة الحركية يرتبط بصورة مباشرة في كفاءة العضلات وقدرتها على الانقباض المناسب، ويتجلى ذلك من خلال سرعة الاستجابة.

اذ لا بد من الإشارة الى ارتباط سرعة الاستجابة بقوة العضلات العاملة، فان للقوة العضلية تأثيراً كبيراً عليها، اذ اللاعب الذي لا يمتاز بقوة كبيرة ستبقى سرعة الاستجابة عنده ضعيفة، لان الاداء يتم خلال ثوان او اجزائها وهذا يتطلب اداءً قوياً ومتوازناً وخالياً من الاخطاء⁽⁴⁾، ولكون زمن سرعة الاستجابة يتألف من زمن رد الفعل وزمن الحركة وهي بدورها تتأثر بشكل كبير بتنمية القوة العضلية، من خلال تحسين العمليات العقلية وتبسيط قوة عالية لزيادة سرعة الانطلاق.

كذلك يرى الباحثان ان زيادة استخدام المثيرات في الجهاز المبتكر التي اتسمت بالتدرج والتعدد في آن واحد وبشكل مشابه لمجريات اللعب ساعد ذلك على تقليل الزمن المستغرق بسرعة اتخاذ القرار في الأداء ومن ثم تطوير سرعة الاستجابة الحركية والتي تعد من العوامل المهمة للتغلب على المنافس وتحقيق نتيجة ايجابية، من خلال زيادة عدد المثيرات وتنوعها وإيجاد البدائل المتنوعة للاستجابة قد خلق حالة ايجابية بين الحافز والاستجابة والتي عملت على تطوير مستوى الأداء من خلال التدريب المنوع المستخدم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل لها تمكن الباحثان من تحديد الاستنتاجات الآتية:-

- 1- ان الجهاز المبتكر ناجح وجيد وقد عمل على جذب انتباه اللاعبين وتشويقهم وسهل التطبيق.
- 2- أن تمارينات الجهاز المبتكر قد أسهم في تطوير سرعة الاستجابة .
- 3- تمارينات الجهاز المبتكر افضل من تمارينات المعدة من قبل المدرب في تطوير سرعة الاستجابة للاعبين كرة اليد.

¹ - أبو العلا أحمد عبد الفتاح: بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000، ص94.

² - عمرو السكري: دليل المباراة، القاهرة، دار عالم المعرفة، 1993، ص144.

³ - ريسان خريبط: تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997، ص526.

⁴ - كمال جميل الرضي : التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، ط2، عمان، دار وائل للنشر، 2004، ص66 .

2-4 التوصيات

بناءً على الاستنتاجات التي تم التوصل لها يوصي الباحثان بما يأتي :-

- 1- تطوير عمل الجهاز المبتكر لاستفادة منه بشكل أكبر في عملية التدريب وكذلك الاختبار.
- 2- اعتماد المدربين على الجهاز المبتكر في عملية تدريب لاعبي كرة اليد في سرعة الاستجابة.
- 3- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة تأثير الجهاز المبتكر في عملية تدريب عناصر بدنية ومهارات وفعاليات رياضية أخرى.
- 4- تصميم وعمل أجهزة تدريبية محلياً وبكلفة مادية بسيطة تساهم في مساعدة المدربين في تعليم وتدريب اللاعبين المبتدئين واعدادهم.

المصادر العربية :

- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000.
- أمر الله احمد البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الإسكندرية، منشأ المعارف، 1998.
- جمال صبري فرج : القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث، عمان، دار دجلة، 2012.
- حاسم عبد الجبار صالح: أثر تمرينات القوة الخاصة بأساليب متنوعة في تطوير بعض أنواع السرعة ومهارات اللاعبين الشباب بكرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2013..
- ريسان خريبط: تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997.
- عصام حلمي، محمد جابر : التدريب الرياضي أسس ومفاهيم واتجاهات، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997.
- عمرو السكري: دليل المبارزة، القاهرة، دار عالم المعرفة، 1993.
- كمال جميل الربضي : التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، ط2، عمان، دار وائل للنشر، 2004.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002م.
- محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح: فسيولوجيا التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1984.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.

ملحق(1)

التمرينات المستخدمة في البحث

- 1- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك الى الجانبين عند ظهور الإشارة بالسرعة الممكنة وعمل حركة الدفاع ضد الشاخص.
- 2- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك الى الامام والخلف عند ظهور الإشارة بالسرعة الممكنة وعمل حركة الدفاع ضد الشاخص.
- 3- التحرك الى الامام وعمل الدفاع ضد الشاخص عند ظهور الإشارة والرجوع بميل الى الشاخص الآخر على جهة اليمين بالسرعة الممكنة.
- 4- نفس التمرين السابق ولكن الرجوع يكون لجهة اليسار.

- 5- نفس تمرين (3) ولكن التحرك يكون معكوس.
- 6- نفس تمرين (4) ولكن التحرك يكون معكوس.
- 7- التحرك الى الامام وعمل الدفاع ضد الشاخص عند ظهور الإشارة والرجوع بميل وعمل الدفاع ضد الشاخص الآخر على جهة اليمين ومن ثم التحرك الجانبي الى نقطة الانطلاق بالسرعة الممكنة.
- 8- نفس التمرين السابق ولكن الرجوع يكون لجهة اليسار.
- 9- نفس تمرين (7) ولكن التحرك يكون معكوس.
- 10- نفس تمرين (8) ولكن التحرك يكون معكوس.
- 11- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك نحو الإشارة الظاهرة والرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.
- 12- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك نحو الإشارتين الظاهرتين على التوالي.
- 13- نفس التمرين السابق ولكن يتم الرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.
- 14- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك الحر نحو الإشارتين الظاهرتين في نفس الوقت.
- 15- نفس التمرين السابق ولكن يتم الرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.
- 16- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك نحو الإشارات الظاهرات على التوالي.
- 17- نفس التمرين السابق ولكن يتم الرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.
- 18- الوقوف في نقطة البدء للجهاز والتحرك نحو الإشارة الظاهرة والرجوع الى نقطة الشروع ثم تكرار العمل لثلاث إيعازات متتالية.
- 19- الوقوف على نقطة البدء للجهاز مع عمل تردد بالقدمين ثم التحرك نحو الإشارة الظاهرة بالسرعة الممكنة وعمل الدفاع ضد الشاخص المحدد.
- 20- نفس التمرين السابق ولكن يتم الرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.
- 21- الوقوف على نقطة البدء للجهاز مع عمل قفزات ثم التحرك نحو الإشارة الظاهرة بالسرعة الممكنة وعمل الدفاع ضد الشاخص المحدد.
- 22- نفس التمرين السابق ولكن يتم الرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.
- 23- من وضع الاستناد الامامي على نقطة البدء للجهاز عمل تمرينات ضغط ثم التحرك نحو الإشارة الظاهرة بالسرعة الممكنة وعمل الدفاع ضد الشاخص المحدد.
- 24- نفس التمرين السابق ولكن يتم الرجوع الى نقطة الشروع مرة أخرى.

ملحق (2) المنهج التدريبي

الاسابيع	الايام	رقم التمارين	الشدة %	التكرارات	الراحة بين التكرارات	المجاميع	الراحة بين المجاميع
الأول	الخميس	1	85	3	د1	3	د30،2
		2	90	2	د1،30	3	د3
		3	85	3	د1	2	د30،2
	السبت	1	90	2	د1،30	3	د3
		2	85	3	د1	3	د30،2

30.2	2	1	3	85	3	الاثنين	
30.2	3	1	3	85	1		
30.2	3	1	2	85	2		
30.2	2	1	3	85	3		
3	3	1,30	2	90	4	الخميس	الثاني
30.2	2	1	3	85	5		
30.2	3	1,30	2	90	6		
3	2	1,30	3	90	4	السبت	
30.2	3	1	3	85	5		
3	3	1,30	2	90	6		
3	2	1,30	3	90	4	الاثنين	
3	3	1,30	2	90	5		
30.2	3	1	3	85	6		
3,30	3	1,45	2	95	7	الخميس	الثالث
30.2	3	1	3	85	8		
3	3	1,30	2	90	24		
3,30	3	1,45	2	95	7	السبت	
30.2	3	1	3	85	8		
3	2	1,30	3	90	24		
3,30	3	1,45	2	95	7	الاثنين	
3	3	1	3	85	8		
3	3	1	2	85	24		
3	2	1,30	3	90	9	الخميس	الرابع
3,30	3	1,45	2	95	10		
2,30	2	1	3	85	22		
3,30	3	1,30	2	95	9	السبت	
3	2	1,30	3	90	10		
2,30	3	1	2	85	22		
3.30	3	1,45	2	95	9	الاثنين	
2,30	2	1	3	85	10		
3	3	1,30	2	90	22		
3,30	3	1,45	2	95	11	الخميس	الخامس
3	2	1,30	3	90	12		
3	3	1,30	2	90	20		
3	2	1,30	3	90	11	السبت	
3,30	3	1,45	2	95	12		
3	2	1,30	3	90	20		

3	2	1,30	3	90	11	الاثنين	
3,30	3	1,45	2	95	12		
3	2	1,30	3	90	20		
3,30	3	1,45	2	95	13	الخميس	السادس
3	2	1,30	3	90	14		
3	2	1,30	3	90	23		
3,30	3	1,45	2	95	13	السبت	
3	2	1,30	3	90	14		
3	3	1,30	2	90	23		
3,30	3	1,45	2	95	13	الاثنين	
3	2	1,30	3	90	14		
3	2	1,30	2	90	23		
3,30	3	1,45	2	95	15	الخميس	السابع
3	2	1,30	3	90	16		
3,30	3	1,45	2	95	21		
3,30	3	1,45	2	95	15	السبت	
3	3	1,30	3	90	16		
3,30	3	1,45	2	95	21		
3,30	3	1,45	2	95	15	الاثنين	
3	2	1,30	3	90	16		
3,30	3	1,45	2	95	21		
5	2	3	2	100	17	الخميس	الثامن
3	2	1,30	3	90	18		
3,30	3	1,45	2	95	19		
5	2	3	2	100	17	السبت	
3	2	1,30	3	90	18		
3,30	3	1,45	2	95	19		
5	2	3	2	100	17	الاثنين	
3	2	1,30	3	90	18		
3,30	3	1,45	2	95	19		

تأثير الأسلوبين الثابت والمتغير في الرضا الحركي وتعلم أهم المهارات الهجومية بكرة اليد

م.م. محمد علي محمد باقر

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى : التعرف على اثر استخدام الأسلوبين الثابت والمتغير في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد. كذلك التعرف على افضلية اثر استخدام الأسلوبين الثابت والمتغير في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد. استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (96) طالبا . وتكونت العينة من (24) طالبا، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين في متغيرات (العمر، الكتلة، والطول) فضلاً عن تحقيق التكافؤ بينهم في الاختبارات البدنية المؤثرة ، واستغرق تنفيذ التجربة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد، وبلغ زمن الخطة التعليمية الواحدة (90) دقيقة. توصل الباحث إلى الاستنتاج الآتي : حقق البرنامجين التعليميين تأثير إيجابي في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.

واوصى الباحث بالتأكيد على استخدام التمرين الثابت والمتغير في العملية التعليمية والتدريبية للطلبة بكرة اليد.

Abstract

The effect of static and alterable styles in motor satisfaction and learning the most important offensive handball skills

By

Mohammed Ali Mohammed Baqer, Msc.

Faculty of Basic Education - Physical Education Department

University of Mosul

The current research aim to: Identify the effect of static and alterable styles in motor satisfaction and learning the most important offensive handball skills, and to identify the preference of the effect of static and alterable styles in motor satisfaction and learning the most important offensive handball skills.

However, the researchers used the experimental approach (Equal groups design) with pre and post-tests. The research population involved (96) students, and the main sample of the research was (24) students. The sample was homogenized in terms of height, weight, age. The experiment lasted 8 weeks with one educational unit per week and the duration of the educational plan was 90 minutes. Nevertheless, the research results showed that: The research groups have achieved a development in the in motor satisfaction and learning the most important offensive handball skills.

The researcher recommended that: emphasizing the use of the static and alterable styles in learning process for handball skills.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

أهتم العديد من الباحثين بالمجال الرياضي، إذ قاموا بالعديد من الدراسات ولا زالوا مستمرين لتطوير هذا المجال والنهوض به نحو الأفضل لما له من تأثير مباشر على حياة الإنسان بشكل عام، لذا نشهد في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً بهذا المجال، فكما هو معروف أن للرياضة تأثيراً كبيراً على صحة الإنسان فضلاً عن أنها تعتبر عاملاً من عوامل المتعة له، لذا من واجب القائمين على هذا المجال السير به نحو التقدم والرفق لأجل تحقيق الفائدة للبشرية جمعاء والدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية فضلاً عن إسهامها بتطوير المجال الرياضي أيضاً ساهمت بتطوير مستوى الرياضيين الذين يمارسون مختلف الألعاب الرياضية، فهناك العديد من العلوم التي أهتمت بهذا المجال وتصب فيه منها التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي اللذان يرتبطان مع بعضهما ارتباطاً وثيقاً لاعتماد أحدهما على الآخر إضافة إلى تأثيرهما المباشر على العملية التعليمية في تعلم الحركات الرياضية.

وجدولة التمرين الثابت والمتغير هو أحد أنواع أساليب التعلم التي تساعد على تعلم المهارات الحركية حالة حال أنواع التعلم الأخرى، أما الرضا الحركي فهو رضا الفرد عن نفسه عند أداء حركاته سواء كانت هذه الحركات هي حركات بدنية أو متعلقة بالمهارة التي يمارسها، فذلك يساعده على تعزيز ثقته بنفسه مما يؤدي إلى تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، بدنية أو حركية وبالتالي قدرته على مواجهة مختلف الظروف.

أما المهارات الدفاعية والهجومية بكرة اليد فهي من أهم المهارات التي من واجب القائمين على العملية التعليمية التركيز عليها وتعليمها بشكل جيد للطلبة ليتمكنوا من أدائها أداءً صحيحاً وجعلهم قادرين على الدفاع عن الهدف القانوني بأسلوب صحيح لا يتنافى مع قوانين اللعبة إضافة إلى جعلهم قادرين على أداء المهارات الهجومية والدفاعية بتكنيك صحيح وعالي. ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على تأثير استخدام الأسلوبين الثابت والمتغير في تطوير مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2 مشكلة البحث

يرتبط التعلم الحركي ارتباطاً وثيقاً بعلم النفس الرياضي، إذ أن تعلم الحركات الرياضية من قبل المتعلم يتأثر بنوع التعلم أو الأساليب التعليمية إضافة إلى الجانب النفسي للمتعلم، فإذا لم يتم اختيار نوع التعلم الملائم أو الأساليب التعليمية الملائمة للمتعلمين وعدم تهيئتهم تهيئة نفسية جيدة لا يتمكن المتعلمون من تعلم أبسط الحركات الرياضية، أما إذا أختار المدرس نوع التعلم الملائم أو الأسلوب المناسب وقام بتهيئة المتعلم نفسياً يصبح المتعلم قادراً على تعلم أصعب الحركات الرياضية وبشكل جيد، فمن واجب القائمين على العملية التعليمية اختيار نوع التعلم الذي له تأثير إيجابي على الأبعاد النفسية للمتعلم، فمن خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر وجدت أن جدولة التمرين الثابت والمتغير أحد أنواع التعلم التي لها تأثيرات إيجابية على تعلم المتعلم للحركات المطلوبة منه، أما الرضا الحركي فهو أحد الأبعاد النفسية التي تؤثر على سير العملية التعليمية للمتعلم، ومن خلال الملاحظة الدقيقة من قبل الباحث لمستوى طلبه في هذه المرحلة العمرية وجد أن هناك ضعف في الأداء البعض المهارات الأساسية والهجومية بكرة اليد، ومما تقدم تكمن مشكلة البحث في الرد على التساؤلات الآتية (هل أن أسلوب جدولة التمرين الثابت والمتغير لهما الأثر في تطوير مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد؟ وهل هناك فرق بين أسلوب جدولة التمرين الثابت والمتغير في تطوير مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد؟) إضافة إلى قلة وجود دراسات مشابهة بهذا الصدد.

1-3 هدف البحث. يهدف البحث إلى:-

- 1- معرفة اثر استخدام الأسلوبين الثابت والمتغير في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.
- 2- معرفة افضلية اثر استخدام الأسلوبين الثابت والمتغير في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.

1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.
- 2- وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين للاختبار البعدي في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.

1-5 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء .
- 2- المجال الزمني : للفترة من 2016/10/1 - 2017/3/10.
- 3- المجال المكاني : الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

2- الاطار النظري والدراسات المشابهة

2-1 الاطار النظري

2-1-1 أساليب التمرين

إن الهدف أو المطلب الرئيس في عملية التعلم هو المتعلم وتوصيله الى مرحلة من التفكير الصحيح واتخاذ القرار السليم وهذا يأتي من خلال التعلم المؤثر من خلال تنظيم وجدولة تمرينات ذات تأثير في المتعلم وهذا يأتي من خلال تطوير أساليب التمرين والتنوع في استخدامها من خلال زيادة البدائل التعليمية المتنوعة . ولقد لوحظ في الآونة الأخيرة إن هناك العديد من الأساليب الحديثة للتعلم ما تسعى الى تطبيق أفضل الطرائق في العملية التعليمية التي من خلالها يستطيع المعلم الوصول بالمتعلم المبتدئ إلى أفضل مستوى ممكن في الأداء المهاري اذ هناك أسس وعوامل وينسبة يبين عليها اختيار الأسلوب المناسب هي

- 1- درجة صعوبة الفعالية أو المهارة الرياضية .
 - 2- عدد الوحدات اللازمة لتعلم الفعالية أو المهارة
 - 3- عمر المتعلم الفعلي والتدريبي . (بسطويس ، 1996، 40)
- أساليب التمرين.

أولاً: أسلوب التمرين المتغير والثابت ثانياً : أسلوب التمرين الكلي والجزئي .
ثالثاً : أسلوب التمرين المكثف والموزع . رابعاً : أسلوب التمرين البدني والذهني .
خامساً : أسلوب التمرين الثابت والمتغير (عثمان، 1987، 75).
سوف يتناول الباحث هذه الأساليب وبالأخص أسلوب التمرين الثابت والمتغير لأنه موضوع الدراسة أسلوب التمرين الثابت والمتغير

اسلوب التمرين الثابت يعني " التكرارات المتعاقبة لأداء وتنفيذ ثابت اذ يخضع لمتغير واحد فقط خلال مدة الوحدة التعليمية، كما يعرف بأنه سلسلة من ممارسات التمرين التي يخضع فيها المتعلم إلى متغير واحد فقط من مجموعة المتغيرات خلال الممارسة الواحدة " . (محبوب، 2000، 201).

وهو من التكرارات المتعاقبة لتعلم مهارة ما من موقع ثابت إذا إن التعلم من موقع ثابت يعني التدريب على برنامج حركي ثابت أو بناء برنامج حركي ثابت له كل أبعاده وأشكاله كان يكون مثلاً وإن أسلوب التمرين الثابت يكون ملائماً للمهارات المغلقة لكونها تتطلب برنامجاً حركياً ثابتاً وتكنولوجياً عالية المستوى لأجل التنفيذ وبصورة تقترب من النموذج الصحيح للأداء ، فضلاً عن إن هذا الأسلوب يعد الأفضل خلال المراحل الأولى من التعلم وهذا ما أثبتته الدراسات والبحوث اما اسلوب التمرين المتغير يعني سلسلة متعاقبة من ممارسات التمرين يخضع فيها المتعلم الى متغيرات عدة في إن واحد خلال الممارسة الواحدة . كما يعرف بأنه التكرارات المتعاقبة إذ يتطلب من المتعلم التهيؤ للاستقبال الظروف المتغيرة أو التحرك على اساس هذا التغير . (خيون، 2002، 83 - 84).

ويكون هذا النوع من أساليب التمرين الأكثر ملائمة للمهارات المفتوحة إذ إن النموذج الصحيح للأداء يأتي بالدرجة الثانية اما في الدرجة الاولى فان نتيجة استخدام البرنامج الحركي هو الأهم . ويعد أسلوب التمرين المتغير وسيلة مهمة ومؤثرة أثناء التمرين وذلك مع إعطاء خبرات متعددة للتعلم وابعاد عدة مختلفة كالزوايا والسرعة والمسافة والاتجاهات و والتوقيت والمسار الحركي وغيرها ولزيادة فاعلية وتأثير الأسلوب فبالامكان استخدام أجهزة ووسائل، على إن فاعلية أسلوب التمرين المتغير تزداد باستخدام أجهزة والوسائل المساعدة في تعلم وتطويرها كما إن اسلوب التمرين المتغير بعد الأجدى والأفضل في مراحل التعلم اللاحقة لما يحققه هذا الأسلوب في إيجاد برامج حركية وقوانين يستفاد منها المتعلم وتعمل على مساعدة في أداء المهارات بظروف مشابهة لظروف اللعب والمباراة .

والسؤال المهم الآن متى يستخدم أسلوب التمرين الثابت ومتى يستخدم أسلوب التمرين المتغير ؟ إن البرامج الحركية توضح بان المهارات المغلقة تتطلب برنامجاً حركياً ثابتاً وتكتيك عالي المستوى لغرض التنفيذ أما المهارات المفتوحة فأنها تتطلب برنامجاً حركياً مكيفا للاستجابة الى نوع المثير وحجمه واتجاهه من هذا نستدل على إن التدريب الثابت هو ملائم للمهارات المغلقة حيث يثبت البرنامج الحركي وبشكل يقترب من النموذج الصحيح للأداء اما التدريب المتغير فانه لا يلائم المهارات المغلقة حيث إن النموذج الصحيح في الأداء الحركي هو الأهم ففي التصويب بكرة اليد لا يؤكد على الجزء التحضيري الصحيح في مساراته فقد يكون الجزء التحضيري الصحيح الكامل هي الطريقة غير المجدية في الوصول الى النتيجة المطلوبة إن قصر الجزء التحضيري يولد عنصر المباغته للخصم ، وبالتالي يفوت عليه فرصة التهيؤ للاستجابة الصحيحة .

الرضا الحركي :

عرفه (محمود) " بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبير عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط " وأن النجاح في الأداء يرفع من مستوى طموح الفرد ويشعره بنوع من الرضا عن الذات وكذلك يساعد في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية وتحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسه بعض ألا نشاطه الرياضية دون غيرها، إلا أن حالات الرضا مرتبطة بالنجاح فكلما زادت خبرات النجاح زادت الإيجابية في رضا الأفراد عن ألا نشاطه الرياضية " (محمود، 1989، 101-102) ، وفي هذا الصدد يذكر (راتب) " إلى أن الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح والرضا في أي نشاط يؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة في استمرار ممارسة هذا النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالرضا والسعادة نتيجة تحقيق الأهداف" (راتب، 2001، 256).

2-2 الدراسات المتشابهة

1- الخشاب واخران 2005

هدف البحث إلى :

1. الكشف عن اثر التدريب الذهني بالأسلوب المباشر وغير المباشر والاعتيادي في مستوى الرضا الحركي
2. الكشف عن الفروق بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية في مستوى الرضا الحركي وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لتحقيق الأهداف، فقد طبقت ثلاثة برامج تعليمية على ثلاث مجموعات أحدها ضابطة والأخريتين تجريبية مكونه كل منهما من (15) لاعبا من ناشئة محافظة نينوى تحت عمر (16) سنة، وبعد الاختبارات البعدية استنتج الباحثون ما يأتي:

1. البرامج التعليمية الثلاثة ذات تأثير إيجابي في مستوى الرضا الحركي .
 2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأساليب الثلاثة في مستوى الرضا الحركي بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمصلحة الاختبارات البعدية .
 3. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التي استخدمت التدريب الذهني بالأسلوب المباشر.
- وقد أوصى الباحثون بما يأتي:

1. التأكيد على استخدام التدريب الذهني بأسلوبية المباشر وغير المباشر في العملية التعليمية.
2. اعتماد مقياس الرضا الحركي لقياس مستوى الرضا.
3. التأكيد على الجانب النفسي والوجداني للاعبين الناشئين عند وضع البرامج التعليمية.

3- اجراءات البحث:

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بأعمار (19) للسنة الدراسية 2016-2017 والبالغ عددهم (96) طالبا، أما عينة البحث فقد تكونت من (24) طالبا، قسموا إلى مجموعتين متساويتين العدد وبواقع (12) طالبا لكل مجموعة، إحداهما مجموعة تجريبية اولى واستخدمت الاسلوب الثابت والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت الاسلوب المتغير، واستبعد الباحث عدداً من الطلاب لعدم تكافؤهم مع أفراد عينة البحث وهم :

1- الطلاب الذين تغيبوا وحدتين تعليميتين وأكثر، وكذلك الطلاب المتغيبين عن الاختبارات وعدد من استمارات الاستبيان غير المكتملة الاجابة وعددهم (52) .

3- طلاب التجارب الاستطلاعية وعددهم (20) طالبا.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	الغياب وعدم حضور الاختبارات	عينة التجربة النهائية
96	20	52	24

3-3 التصميم التجريبي :

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم مجموعات المتكافئة ذات الاختبارين البعدي والقبلي تصميم ما بعد الاختبار، ويتمثل هذا التصميم بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة (التمرين الثابت والتمرين المتغير)، وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس اثر التجربة.

(العساف، 1989، 315-316)

والجدول (2) يبين التصميم التجريبي لمجموعة البحث

الاختبار	البرنامج المطبق	الاختبار	المجموعات
البعدي	التمرين الثابت	القبلي	التجريبية الأولى
البعدي	التمرين المتغير	القبلي	التجريبية الثانية

4-3 وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل بحثية عدة للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي : المصادر العلمية ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه، الاستبيان، المقابلة، الاختبار، والقياس، وقد تم الحصول على البيانات المطلوبة بالخطوات الآتية :

3-4-1 استبيان تحديد أهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد واختباراتها:

من اجل تحديد أهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد واختباراتها الملائمة لعينة البحث جرى مراجعة عدد من الأدبيات والدراسات وفي ضوء ذلك استخلص الباحث عدداً من هذه المهارات واختباراتها، ثم قام الباحث بوضعها في استبيان وتم عرضه على عدد من المختصين* بهدف تحديد أهمها وأكثرها ملائمة لطلاب عينة البحث، وبعد جمع الاستبيان تم حذف قسم من هذه المهارات واختباراتها، وحسب نسب اتفاق المختصين تم اعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من 75 % من آراء المختصين، إذ يشير (بلوم وآخرون ، 1983) " إلى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75 %) فأكثر من آراء الخبراء " (بلوم وآخرون ، 1983 ، 126)، والمهارات التي تم اعتمادها هي : (المناولة، الطبطبة، التصويب)

والاختبارات التي اعتمدت هي :

- اختبار مهارة المناولة .
- اختبار مهارة الطبطبة.
- اختبار مهارة التهديف.

وبما أن الاختبارات المختارة هي اختبارات مقننة وقد استخدمت في الاطاريح والرسائل الجامعية في عدد من البحوث المنشورة، لذا فإنها جاهزة للتطبيق على العينة المختارة وقد استوفت الأسس العلمية لها .

*

1- أ.د عكلة سليمان الحوري / علم النفس الرياضي / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

2- أ.م.د صاحب عبد الحسين محسن/ تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء.

3- أ.م.د. نشوان محمود الصغار / تعلم حركي / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

4- د. حسام غالب عبد الحسين/ طرائق تدريس – كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء.

5- أ.م. احمد مؤيد حسين / قياس وتقويم – كرة يد / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

3-4-2 مقياس الرضا الحركي

استخدم الباحث مقياس الرضا الحركي المقتن على البيئة العراقية أذ أن هذا المقياس صمم بالأصل من قبل (نيلسون، الن) ويشتمل على 39 فقرة يقوم الفرد بالإجابة عليها وفق مدرج مكون من خمس بدائل ويحدود عليا ودنيا من (1-5) الدرجة العليا تشير الى الرضا العالي والدرجة المنخفضة تشير الى المفهوم المنخفض للرضا الحركي وبعد تقنينه على البيئة العراقية من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في مجال العلوم الرياضية والتربوية تم الغاء ثلاث فقرات منه وتعديل ثمان فقرات ليصبح بذلك ملائماً للتطبيق على المجال الرياضي بمختلف فعالياته في البيئة العراقي (شيخو، حسين، 2002، 127-128)

3-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات على عينة مؤلفة من (10) طالبا اختيروا بالطريقة عشوائية من مجتمع البحث يوم الاربعاء الموافق (2016/11/2) وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات الرئيسية لعينة البحث، ومن الأهداف الرئيسة للتجربة الاستطلاعية:

- 1- تحديد الفترة الزمنية التي ستستغرقها تنفيذ الاختبارات .
 - 2- الأبعاد والمسافات للاختبارات فيما بينها .
 - 3- مدى استجابة وملائمة الاختبارات للطلاب .
- وكان من النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذه التجربة ما يأتي :
- 1- إعطاء مدة مناسبة لأداء الإحماء قبل البدء بتنفيذ الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية.
 - 3- تحديد الأماكن الخاصة لكل اختبار مع تحديد مسافة أمان لعدم حدوث الإصابات .

3-6 التجربة الاستطلاعية للمنهاج :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لأسلوب التمرينين الثابت والمتغير على عينة من الطلاب مجتمع البحث والبالغ عددهم (10) طلاب في يوم الخميس الموافق (2016/11/3)، وكان من أهداف هذه التجربة ما يأتي :

- 1- التأكد من مدى صلاحية المناهج التعليمية .
- 2- التأكد من قدرة المدرس على تنفيذ المنهاج .
- 3- اختبار صلاحية وكفاية الأدوات المستخدمة في البحث .
- 4- التعرف على الأخطاء والمعوقات التي تواجه المدرس عند تنفيذ المنهاج .

3-7 الاختبارات القبلية وتكافؤ مجموعتي البحث :

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متجانسة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين ، 1984 ، 398)، ولأجل تحقيق ذلك أجرى الباحث التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الآتية : (الطول مقاسا لسنتمتر، الكتلة مقاسا بالكيلوغرام، العمر مقاسا بالسنة) .

الجدول (3) يبين التكافؤ بين مجموعتين التجريبيتين لمتغيرات (الطول والكتلة والعمر الزمني)

المتغير	القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
		س-	ع±	س-	ع±		
الطول	سم	171,25	2,09	170,74	2,42	2,179	0,58
الكتلة	كغم	55.41	2.08	58.14	1.98		1
العمر	سنة	19,91	0,28	19.22	0.19		1,06

• قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية $11 = 2,179$

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد مجموعة البحث في كل من متغير العمر والكتلة والطول، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

الجدول (4) يبين التكافؤ بين مجموعتين التجريبيتين في عناصر اللياقة البدنية والحركية

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
		س-	ع±	س-	ع±		
قوة انفجارية للذراعين	متر	15,94	1,19	15,63	1,61	2,179	1,820
قوة انفجارية للرجلين	سم	33,083	2,644	32,416	2,108		0,683
سرعة انتقالية	ثانية	4,296	0,290	4,355	0,219		0,823
قوة مميزة بالسرعة للجذع	ثانية	7,750	0,621	7,666	1,073		0,233
المرونة	سم	7,083	4,679	7,250	5,189		0,083
الرشاقة	ثانية	32,065	1,953	32,783	2,486		0,786

• قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية $11 = 2,179$

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في اختبارات اللياقة البدنية والحركية قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك العناصر.

الجدول (5) يبين التكافؤ بين مجموعتين التجريبيتين في مستوى الاداء المهاري

والرضا الحركي بكرة اليد

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع±	س	ع±		
1	دقة التصويب من خلف خط الـ (9متر)	درجة	13,93	1,75	13,33	1,83	2,17	0,56
2	قوة التصويب القريب بالقفز عالياً	درجة	15,33	2,84	14,86	2,5		1,02
3	الطبطة	ثانية	22,61	2,48	23,67	1,80		0,45
4	المناولة المتوسطة	درجة	2,08	0,66	2,66	0,71		0,36
5	المناولة القصيرة	درجة	1	0,00	1	0,00		0,00
7	الرضا الحركي	درجة	94,25	4,09	94,91	3,89		0,96

• قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $(0,05) \geq$ وأمام درجة حرية $11 = 2,179$

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية قيد البحث والرضا الحركي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من الجدولية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى المهارات والرضا الحركي.

3-8 الأساليب التعليمية :

بعد الاطلاع على المصادر العلمية وتحليل محتوى العديد من الدراسات السابقة والبحوث التي استخدمت أساليب جدولة التمرين والرجوع إلى آراء المختصين في مجال التعلم الحركي طرائق والتدريس التربوية الرياضية والتدريب الرياضي وكرة اليد (الملحق 2)، قام الباحث بوضع المنهاجين التعليميين (أسلوب التمرين الثابت) و(أسلوب التمرين المتغير) بصورة استبيان مراعيًا فيه التنمية الشاملة لكافة المهارات الهجومية بكرة اليد قيد الدراسة، ثم عرض على مجموعة من المختصين* وبعد جمع الاستبيان تم وضع الخطط التعليمية بصيغتها النهائية لغرض تطبيقها.

3-9 تنفيذ التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ وحدات المنهاج التعليمي والبالغ (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً للمجموعة وبواقع درس واحد لكل وحدة تعليمية وبالطبعة (45) دقيقة في يومي (الاثنين، والأربعاء)، حيث مارست المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التمرين الثابت والمجموعة الثانية أسلوب التمرين المتغير، وقد تم تدريس طلاب مجموعة عينة البحث من قبل مدرس المادة ، واستغرق تنفيذ الأسلوب التعليمي من يوم الخميس الموافق (2016/11/10) ولغاية يوم الخميس الموافق (2016/12/28) .

* 1- أ.د عكلة سليمان الحوري / علم النفس الرياضي / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

2- أ.م.د صاحب عبد الحسين محسن/ تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء.

3- أ.م.د. نشوان محمود الصفار / تعلم حركي / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

4- د. حسام غالب عبد الحسين/ طرائق تدريس – كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء.

5- أ.م. احمد مؤيد حسين / قياس وتقويم – كرة يد / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

3-10 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على طلاب مجموعة عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الأسلوب وذلك لتحديد مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد الذي وصل إليه طلاب مجموعة عينة البحث يومي الأحد والاثنين الموافقين (8-9/1/2016) وبنفس الظروف والسياق المستخدم في الاختبار القبلي .

3-11 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- 1-الأجهزة : - ميزان طبي لقياس الوزن . - ساعة توقيت إلكترونية (العدد 2) .
- 2-الأدوات : - كرات يد (العدد10) - شواخص (العدد 5) - أشرطة ملونة (العدد 10) - صافرة (العدد 2) - طباشير ملون - شريط قياس جلدي بطول (50) م (العدد 1) .

3-12 الوسائل الإحصائية:

في معالجة النتائج والوسائل (SPSS) استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية هي:

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. النسبة المئوية.
1. اختبار T-Test للعينات المرتبطة. (التكريري والعبيدي ، 1996، 103-105)

4 - عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد

الجدول (6)

يبين بين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري بكرة اليد والرضا الحركي للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت اسلوب التمرين الثابت

ت	المهارات	القياس	الاختبار	س-	ع±	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
1	دقة التصويب من خلف خط الـ(9متر)	درجة	الاختبار القبلي	13,93	1,75	2,17	*4,69
			الاختبار البعدي	17,44	1,02		
2	قوة التصويب القريب بالقفز عالياً	درجة	الاختبار القبلي	15,33	2,84		*10,55
			الاختبار البعدي	17,27	1,05		
3	الطبطة	ثانية	الاختبار القبلي	22,61	2,48		*5,60
			الاختبار البعدي	20,95	2,32		
4	المناوله المتوسطة	درجة	الاختبار القبلي	2,08	0,66		*9,75
			الاختبار البعدي	2,08	0,66		
5	المناوله القصيرة	درجة	الاختبار القبلي	1	0,00		*3,31
			الاختبار البعدي	1,50	0,52		
7	الرضا الحركي	درجة	الاختبار القبلي	94,25	4,09		*8,09
			الاختبار البعدي	139,00	8,23		

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية 11 = 2,17

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية الاولى التي مارست أسلوب التمرين الثابت في الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري بكرة اليد والرضا الحركي ولمصلحة الاختبار البعدي.

الجدول (7)

يبين بين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري بكرة اليد والرضا الحركي للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت اسلوب التمرين المتغير

ت	المهارات	القياس	الاختبار	س-	ع±	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
1	دقة التصويب من خلف خط الـ(9متر)	درجة	الاختبار القبلي	14,83	1,66	2,17	*10,47
			الاختبار البعدي	18,67	1,12		
2	قوة التصويب القريب بالقفز عالياً	درجة	الاختبار القبلي	15,60	2,76		*6,07
			الاختبار البعدي	18,56	1,02		
3	الطبطة	ثانية	الاختبار القبلي	23,67	1,80		*11,75
			الاختبار البعدي	19,81	1,66		
4	المناولة المتوسطة	درجة	الاختبار القبلي	2,66	0,71		*14,18
			الاختبار البعدي	4,83	0,38		
5	المناولة القصيرة	درجة	الاختبار القبلي	1	0,00		*13,40
			الاختبار البعدي	2,75	0,45		
7	الرضا الحركي	درجة	الاختبار القبلي	94,91	3,89		*9,78
			الاختبار البعدي	146,50	4,85		

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية 11 = 2,17

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية الثانية التي مارست أسلوب التمرين المتغير في الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري بكرة اليد والرضا الحركي ولمصلحة الاختبار البعدي

يتبين من الجدولين (6-7) هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين التجريبيتين ويعزى ذلك الى كون الوحدات التعليمية قد أثرت تأثيرا ايجابيا في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد ومستوى الرضا الحركي ويتفق ذلك مع ما ذكره " الحياتي " من ان الإحساس بالرضا الحركي نتيجة الاشتراك في العملية التعليمية يؤدي إلى شعور اللاعبين بالسعادة والارتياح لممارسة تلك المهارات الحركية وهذا يؤدي بدوره إلى التغلب على كثير من الصعوبات التي تواجه اللاعبين عند عملية التدريب ، ويساهم في إثارة الدافعية لديهم نحو الاستمرار في مزاولة ألأنشطة الرياضية، إذ أن من بين أهم العوامل التي تساهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء (الحياتي ، 2001 ، 123) ومن خلال استخدام الأسلوبين الثابت والمتغير كون هذين الأسلوبين الأكثر ملائمة وانسجاما مع مستلزمات تعلم المهارة، فأسلوب التمرين الثابت هو التمرين على مهاره ما من موقع ثابت كان يكون التمرين على مهارة المناولة من نقطه ثابتة لغرض التكيف والإتقان مع البعد المكاني للمهارات وإن التعلم من موقع ثابت وبنفس الشروط والمتطلبات الثابتة للمهارة يسهل عملية خزنه في الذاكرة والرجوع اليه في كل مره لاستخدامه (لزام، 2005، 232) وهذا الأسلوب له علاقة بالمهارات

المفتوحة وجعلها مغلقة وذلك بتثبيت المتغيرات وهي تسهل مهمة التعليم. (محبوب، 2001، 201). أما أسلوب التمرين المتغير فهو الذي يخضع فيه المتعلم الى متغيرات عدة في ان واحد حيث يتم التمرن على عدد من العناصر في مهاره واحده او على عدة أبعاد أو مسافات وزوايا واتجاهات لتأدية المهارة وهذا مما يعطي المتعلم التكيف مع المواقف الجديدة التي تواجهه و قد تم تعلمه لاستجابات جديدة ومشابهه للعب وهذا ما حرص على تطبيقه الباحث من خلال تنظيم التكرارات وتنويع التمارين من مسافات مختلفة في كل محاوله مع إعطاء خبرات إضافية وبأشكال متعددة إثناء الأداء حيث يتمكن جميع أفراد العينة من أدائها دون استثناء والابتعاد عن التمارين الصعبة والتي لا يمكن لجميع أفراد العينة من أدائها وبهذا تحقق الفرض الاول من البحث .

حيث يؤكد إبراهيم (1998)"اختيار المدرب التمارين الصعبة سوف تزداد خبرة بعض اللاعبين ولن تزداد خبرتهم جميعاً" (إبراهيم، 1998، 199) وكان لاستخدام التمارين المشوقة والألعاب المصغرة والابتعاد عن الملل والضجر في الوحدات التعليمية دور في تحسين تعلم اللاعبين .ويرى الباحث ان انسجام وملانة استخدام هذين الأسلوبين مع مستوى العينة وأعمارهم أدى الى تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف المطلوبة وهذا ما توقعه الباحث في فرضه الأول الذي ينص على للأسلوبين الثابت والمتغير تأثير ايجابي في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد .

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.

الجدول (8) يبين بين الفرق في الاختبارات البعدية في مستوى الاداء المهاري بكرة اليد والرضا الحركي بين المجموعتين

التجربيتين

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع±	س	ع±		
1	دقة التصويب من خلف خط الـ(9متر)	درجة	17,44	1,02	18,67	1,12	2,17	*7,27
2	قوة التصويب القريب بالقفز عالياً	درجة	17,27	1,05	18,56	1,02		*3,96
3	الطبطبة	ثانية	20,95	2,32	19,81	1,66		*3,07
4	المنالة المتوسطة	درجة	3,83	0,57	4,83	0,83		*4,69
5	المنالة القصيرة	درجة	1,50	0,52	2,75	0,45		*5,74
7	الرضا الحركي	درجة	139,00	8,23	146,50	4,85		*2,31

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية $11 = 2,17$

يتبين من الجدول(8) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي مارست اسلوب التمرين المتغير في مستوى الاداء المهاري و الرضا الحركي بكرة اليد، ويعزى ذلك إلى كون الأسلوب المتغير هو أكثر ملائمة مع المهارات المفتوحة كونه يتيح للمتعلم القابلية على التكيف على الاستجابات المتنوعة وذلك من خلال التمرن على عدد من العناصر في المهارة الواحدة او على أبعاد ومسافات واتجاهات مختلفة لتأدية التمارين ويذكر (Schmidt 1991)"انه في التمرينات المتغيرة يجب التنوع في تشكيلات المهارات ونماذجها لغرض التعلم على أدائها في بيئات مفتوحة ولأغراض مختلفة كضرب كرة اليد او التهديف والمنالة من مسافات مختلفة" (Schmidt، 1991، 274)

ونظرا لكون كل وحدة تعليمية تحتوي على عدة مهارات اصبحت البيئة مفتوحة نلاحظ تلائم المهارات المذكورة مع نوع الأسلوب التمرين وهو المتغير، ويكون النوع من أساليب التمرين أكثر ملائمة للمهارات المفتوحة اذن النموذج الصحيح للأداء يأتي بالدرجة الثانية اما في الدرجة الأولى فان نتيجة استخدام البرنامج الحركي هو الأهم (خيون، 84، 2002) ومن الأمور المهمة التي تم ملاحظتها هو إمكانية اللاعبين المتعلمين على أداء هذه المتغيرات الخاصة بالمهارة من ناحية المسافة والاتجاه وغيرها من الأبعاد هي دليل على انهم يكتسبون أكثر بكثير من ما هو عليه في التمرين على متغير واحد حيث يشير (سبع 1988) الا ان الأسلوب المتغير " يعد الأسلوب الأفضل في مراحل التعلم اللاحقة لما يحققه من إيجاد برامج وقوانين حركية يستفاد منها المتعلم وتساعد على ادائه لتلك المهارة وتحت ظروف اللعب أو المباراة اذ يتوجب ان يتم الأداء من أماكن وزوايا واتجاهات مختلفة (سبع، 1988، 78) كما ان أسلوب التمرين المتغير يتيح مبدأ التعميم حيث تعرض المتعلم الى ظروف مختلفة ومنوعه في تعليم المهارة تعطي المتعلم خبره عالية في التصرف المنوع ويستفيد منه في اللعب. حيث يشير (يوسف 2002) ان الفائدة من التمرين المنوع الذي يتمرن عليه المتعلم من عدة حركات متنوعة سوف يولد عنده عدة مقاييس سواء القوة او السرعة او المسافة او الارتفاع او الانخفاض وغيرها سوف يزيد من القدرة على الأداء ضمن مسافات مختلفة ومتنوعة (يوسف، 2002، 20)، ويرى الباحث ان أسلوب جدولة التمرين زاد من دافعيه الطلبة في ممارسة المهارات الحركية وذلك عن طريق التدريب عليها وتكرارها مما ساعد على فهم طبيعة المهارات وكيفية أدائها والذي بعث لديهم الرغبة في التعلم وزيادة قابليتهم على التعلم وهذا كله ساهم في تنمية الجانب المهاري وتطويره لديهم مما أدى زيادة الشعور بالسعادة والرضا الحركي لديهم اكثر من المجموعة الاخرى.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

1. حقق البرنامجين التعليميين تأثير إيجابي في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاسلوبين التعليميين في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد في الاختبارات القبلية والبعدية ولمصلحة الاختبارات البعدية.
3. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في مستوى الاداء المهاري والرضا الحركي بكرة اليد في الاختبارات البعدية، ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت اسلوب التمرين المتغير.

5-2 التوصيات:

1. تأكيد استخدام التمرين الثابت والمتغير في العملية التعليمية والتدريبية بكرة اليد.
2. اعتماد مقياس الرضا الحركي لقياس مستوى الرضا الحركي في المهارات الأساسية بكرة اليد.
3. الاهتمام بالجانب النفسي والوجداني عند وضع البرامج التعليمية والتدريبية بكرة اليد .
4. تطبيق برامج تعليمية أخرى من اساليب الجدولة في الجانب المهاري والخططي بكرة اليد .

المصادر العربية

- 1- ابراهيم، مفتي، (1998) التدريب الرياضي الحديث تخطيط تنظيم قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- 2- بسطويسى، بسطويسى أحمد (1996) : " أسس ونظريات الحركة دار الفكر العربية"، القاهرة، مصر .
- 3- بلوم، بنيامين، وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة)، محمد أمين المفتي وآخرون، ماكروهيل، القاهرة .

- 4- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 5- الحياتي، محمد خضر اسمر (2001): اثر انتقال التعلم العمودي والمعكوس في بعض المهارات الحركية ومستوى الرضا الحركي بكرة اليد، بحث منشور في مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد السابع، العدد (26) جامعة الموصل.
- 6- الخشاب، زهير قاسم واخران (1999): اثر انتقال التعلم العمودي والمعكوس في بعض المهارات الحركية ومستوى الرضا الحركي بكرة اليد، بحث منشور في مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد السابع، العدد (26) جامعة الموصل.
- 7- خيون، يعرب (2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ومكتب الصخر للطباعة، بغداد
- 8- راتب، أسامة كامل (2001): الأعداد النفسية للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة
- 9- سلامي، عبد الرحيم (2002): أثر برنامج مقترح لأسلوبين من التدريب الذهني في بعض المهارات الأساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- 10- سبع، عامر رشيد (1988): التعلم المهاري باستخدام طريقة المتجمع والموزع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 11- صبر، قاسم لزام (2005): موضوعات في التعلم الحركي ، طبعة في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق.
- 12- الشيوخو، خالد فيصل ، حسين، الاء عبد الله (2002) دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة العاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل: المجلد الحادي عشر، العدد الثاني.
- 13- عثمان، محمد عبد الغني (1987): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، مطابع دار الحكمة، بغداد
- 14- العساف، صالح بن حمد (1989): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط1، العيكان للطباعة والنشر، الرياض .
- 15- فاندالين، ديوبولد (1984) : البحث العلمي في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- 16- محجوب، وجيه (2000): التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1، دار وائل للطباعة للنشر، عمان، الأردن.
- 17- محجوب، وجيه (2001): نظريات التعلم والتطور الحركي، ط1، دار وائل للطباعة للنشر، عمان، الأردن.
- 18- محمود، سميرة طه (1989): بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقي الميدان والمضمار، مجلة علوم فنون الرياضة، المجلد الأول، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة
- يوسف، سامر (2004): تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد.

المصادر الأجنبية:

- 19- Schmidt, A.R. (1991): Motor control and learning human Kinetics publisher: U.S.A
- 20- Schmidt,(2000): Motor learning and performance(2ed,edition) Human Kinetics
- 21- Schmidt,(2003): New Conceptualizations of Practise. American psychological Society, Vo. 3/No.4.

الملحق (1) مقياس الرضا الحركي

ت	الفقرات	شعور سليبي قوي	شعور سليبي معتدل	شعور محايد	شعور ايجابي معتدل	شعور ايجابي قوي
1	أفتخر لممارستي الأنشطة الرياضية					
2	أراء الآخرين في قدراتي على الحركة جيدة					
3	القدرة على تعلم المهارات الرياضية جيدة وسهلة					
4	لدي القدرة على المحافظة على أتران جسمي أثناء الحركة					
5	لدي القدرة على الاشتراك في النشاط البدني ذو المستوى العالي					
6	لدي القدرة على الوثب العالي					
7	لدي القدرة على الجري بسرعة					
8	القدرة على الوقوف من الجلوس بدون صعوبة					
9	القدرة على التحرك بدون أعاقه					
10	القدرة على التقاط أو حمل الأشياء بدون سقوطها					
11	القدرة على التحرك بسرعة					
12	القدرة على الجري بطريقة سهلة					
13	القدرة على تحريك جسمي كله بكفاءة في اغلب الأشياء التي أعملها					
14	القدرة على أداء حركات الجمباز					
15	القدرة على تعلم حركات جديدة					
16	الثقة في التحرك الجيد في اغلب المواقف					
17	القدرة على المحافظة على اتزاني					
18	القدرة على التحرك بخفة					
19	القدرة على الرمي عالياً					
20	القدرة على حفظ التوازن أثناء المشي					
21	القدرة على الجلوس على المقعد بسهولة					
22	القدرة على الاتزان على قدم واحدة					
23	القدرة على التحرك بسرعة على العوائق					
24	القدرة على استرجاع توازني من وضع غير متزن					
25	القدرة على التحرك مباشرة عندما يكون ذلك ضرورياً					
26	القدرة على التحرك مع الموسيقى					
27	القدرة على الاشتراك في الأنشطة الرياضية بدون خوف من السقوط					
28	القدرة على أداء أغلب الحركات الرياضية بسهولة					
29	القدرة على أداء حركات تعبيرية ورشيقة					
30	القدرة على أداء حركات مفاجئة والأداء الجيد					
31	القدرة على أداء مهارات رياضية بفعالية دون أداء حركات غير ضرورية					
32	القدرة على حمل جسمي أثناء المشي دون تعب					
33	القدرة على خفض التوتر العضلي والاسترخاء متى ما أريد					
34	القدرة على استخدام الذراعين والرجلين عندما يتطلب العمل ذلك					
35	القدرة على السيطرة على بطء الحركة عندما يكون ذلك ضرورياً					
36	القدرة على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية					

الملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى (الأسلوب الثابت)

الأهداف التربوية:

الأهداف السلوكية

الوحدة التعليمية: الاولى

(الطبطة)

1. أن يؤدي طلاب مهارة تمريرة الكرة بشكل صحيح.

1. تعلم النظام والهدوء.

2. يؤدي طلاب الطبطة العالية بصورة صحيحة.

2. تنفيذ وإطاعة الأوامر الصادرة من المدرس

(1) السنة الدراسية: (2) عدد طلاب: طالبا . (3) التاريخ: (4) الوقت: (5) زمن الوحدة: 90 دقيقة

أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التكرار	التقويم
القسم الإعدادي	25 د			التأكيد على الحضور.
المقدمة	5 د	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية + أخذ الغيابات والحضور		التأكيد على ارتداء الزي الرياضي . تطبيق الاحماء من قبل جميع طلاب. تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة.
الإحماء	10 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم وخاصة تخدم القسم الرئيس من الدرس		
التمارين البدنية	10 د	تمرينات رقية + تمرينات ذراعين + تمرينات جذع + تمرينات رجلين		
القسم الرئيس	60 د	وقوف طلاب على شكل مستطيل ناقص ضلع .		الانتباه إلى شرح وعرض المدرس أثناء تنفيذ
الجزء التعليمي	15 د	شرح وعرض المهارات من قبل المدرس ثم عرضها من قبل نموذج من طلاب		المهارات. تنويع النموذج . الانتباه للنموذج أثناء أداء المهارة.
الجزء التطبيقي	45 د	ت1 يؤدي كل طالب الطبطة العالية بطول الملعب ذهابا وإيابا. ت2 نفس التمرين السابق لكن يؤدي الطلاب الطبطة واطنة . ت3 يؤدي الطلاب الطبطة العالية بين الحواجز . ت4 يؤدي الطلاب الطبطة الواطنة بين الحواجز.	10 د 10 د 10 د 10 د	- تطبيق التمارين بصورة صحيحة. - تطبيق المهارات بصورة صحيحة. - تصحيح الأخطاء.
القسم الختامي	5 د	- تمرينات تهدئة - الانصراف		

• الراحة بين تمرين وآخر (1 د)

نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب المتغير)

الأهداف التربوية:

الأهداف السلوكية

الوحدة التعليمية: الأولى

(طبطة، المناولة، التهديف)

1. أن يؤدي طلاب مهارة الطبطة الكرة بشكل صحيح. 1. تعلم النظام والهدوء.

2. يؤدي طلاب المناولة والتهديف بصورة صحيحة. 2. تنفيذ وإطاعة الأوامر الصادرة من المدرس

(1) السنة الدراسية: (2) عدد طلاب: طالبا . (3) التاريخ: 2016 (4) الوقت: (5) زمن الوحدة: 90 دقيقة

أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التكرار	التقويم
القسم الإعدادي	25 د			التأكيد على الحضور.
المقدمة	5 د	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية + أخذ الغيابات والحضور		التأكيد على ارتداء الزي الرياضي . تطبيق الاحماء من قبل جميع طلاب. تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة.
الإحماء	10 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم وخاصة تخدم القسم الرئيس من الدرس		
التمارين البدنية	10 د	تمرينات رقية + تمرينات ذراعين + تمرينات جذع + تمرينات رجلين		
القسم الرئيس	60 د	وقوف طلاب على شكل مستطيل ناقص ضلع		الانتباه إلى شرح وعرض المدرس أثناء تنفيذ المهارات. تنويع النموذج . الانتباه للنموذج أثناء أداء المهارة.
الجزء التعليمي	15 د	شرح وعرض المهارات من قبل المدرس ثم عرضها من قبل نموذج من طلاب		
الجزء التطبيقي	45 د	ت1 يؤدي كل طالب الطبطة العالية بطول الملعب ذهابا ايابا. ت2 يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين (أ) - (ب) بحيث أن كل طالب من المجموعة (أ) يقابل الطالب من المجموعة (ب) ويؤدي كل طالب مهارة المناولة لمسافة 7 متر. ت3 يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين (أ) - (ب) كل مجموعة في المنتصف الخاص به يؤدون التهديف على هدف مصغر من مسافة 9 متر. ت4 نفس التمرين السابق رقم (2) لكن يؤدي الطلاب مهارة المناولة من مسافة 9 متر.	10 د 10 د 10 د 10 د	- تطبيق التمارين بصورة صحيحة. - تطبيق المهارات بصورة صحيحة. - تصحيح الأخطاء.
القسم الختامي	5 د	- تمرينات تهدئة - الانصراف		

* الراحة بين تمرين وآخر (1 د)

علاقة السيادة المخية بمستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

هند عبيد عبد السلام

أ.د. نجلاء عباس الزهيري

جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hind.obed@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على نوع السيادة المخية ومستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على علاقة السيادة المخية بمستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لديهن ، واستعملت الباحثتان منهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي على عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية للبنات وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2016-2017 المتعلقات لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة البالغ عددهن (30) طالبة بنسبة (100%) من المجتمع الأصل ، وبعد تطبيق مقياس تورانس للسيادة المخية تم تصنيفهن إلى (10) طالبات ذوات السيادة المخية للنصف الأيمن ، و(10) طالبات ذوات السيادة المخية للنصف الأيسر ، (10) طالبات ذوات السيادة المخية المتكاملة ، وتم تطبيق اختبار قياس مستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة عليهن وتقويمه من قبل (3) متخصصين ، وبعد جمع البيانات وتبويبها تمت معالجتها بنظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) ، استنتجت الباحثتان أن السيادة المخية المتكاملة لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من ارتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيمن والأيسر ، وأن السيادة المخية الأيمن لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من ارتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيسر .

Abstract

The relationship of mental sovereignty in the level of performance of passing skill in volleyball for the faculty of physical education and sports sciences students'

By

Najlaa Abbas Al - Zuhairi, PhD

Hind Obeid Abdul Salam

College of Physical Education and Sports Science

University of Baghdad

The current research aim to: The study aimed to identify the type of brain sovereignty and the level of performance of passing skill in volleyball for the faculty of physical education and sports sciences students'. In addition, identify the relationship of mental sovereignty in the level of performance of passing skill in volleyball for the faculty of physical education and sports sciences students'.

However, the researchers used the descriptive approach (correlations style) The research population involved the students of the second stage in the college of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad for the academic year 2016-2017, totaling (30) students. Following the implementation of the Torrance Scale of brain sovereignty, they were classified as (10) female students with cerebral dominance of the right half, 10 female students with cerebral sovereignty of the left hemisphere, 10 female students with integrated brain sovereignty. However, The measuring the level of performance of passing skill in volleyball was carried out and evaluated by (3) specialists. Nevertheless, the research results showed that:

The researchers conclude that the integrated cerebral dominance of female students is more closely related to the level of performance of passing skill in volleyball than to students with left and right cerebral dominance, and that the right cerebral dominance of female students is more closely related to the level of performance of passing skill in volleyball than to students with left brain dominance.

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

بدا الاهتمام بالسيادة المخية بوصفه احد المفاتيح المهمة والفعالة في العملية التعليمية مما جعلت الحاجة الملحة لبناء جيل مفكر ومتعلم وكيف يتعلم وكيف يفكر وذلك باكتساب المعرفة ومعالجتها بتوظيف عملياته العقلية وتنميتها من خلال معرفة نوع السيادة المخية التي يمتلكها الطالب اذا كان ذو نصف دماغي ايمن او نصف دماغي ايسر او كان متكامل حيث يسهم وبطرائق مختلفة في تحديد العديد من الامور المرتبطة بالسلوك الانساني فكل جانب من جانبي الدماغ وظيفه الخاصة به فالجانب الايمن يتحكم بالوظائف الحركية والوظائف العقلية غير الاكاديمية مثل الحدس والادراك والاداء غير اللفظي والاعمال اليدوية والابداع الفني وغيرها اما الجانب الايسر فيتحكم بالوظائف العقلية المنطقية والحسابية بالإضافة الى الوظائف التحليلية والوظيفية والملاحظات البنائية وبخاصة ذات العلاقة باللغة والمنطق .

بما أن لعبة الكرة الطائرة واحده من الالعاب الجماعية التي تحتاج الى السرعة والانتباه والتركيز اثناء لعبها لذلك نحتاج الى وحدات تعليمية تنمي فيها العمليات العقلية والتفكيرية الجديدة المتطورة من اجل الوصول الى افضل المستويات خاصة وان لعبة الكرة الطائرة تحتوي على العديد من المهارات حيث لكل مهارة اهمية خاصة تختلف من مهارة الى اخرى .

يؤدي التقدم العلمي دورا كبيرا في الارتقاء بمستوى الاداء المهاري لأي لعبة رياضية ولا سيما الكرة الطائرة اذ تعد من الالعاب التي يتوقف نجاح وتقدم الفريق فيها على اتقان افراده المهارات الاساسية للتغلب على ظروف الاداء المتغير لذا فمن الضروري اتباع اساليب تعليمية تساهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم والوصول بهم الى مستوى الفني الافضل مع الاقتصاد في الجهد.

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريس فقد لاحظتا ان هنالك ضعفا في مستوى اداء مهارات الكرة الطائرة بشكل عام ومهارة الاعداد بشكل خاص ومن خلال اطلاعهما على الادبيات التي تناولت موضوع السيادة المخية وما يتميز به كل فص من فصي الدماغ وللاهمية البالغة لموضوع السيادة المخية ارتأت الباحثتان تسليط الضوء على العلاقة التي من الممكن ان تكون موجودة بين السيادة المخية التي يمتلكها المتعلم وامكانية ادائه لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة باعتبارها من أكثر وأدق مهارات الكرة الطائرة التي تحتاج الى استخدام عمليات الدماغ في ادائها لدقتها واهميتها في بناء الهجمة وتحديد نتيجة المباراة بالحصيلة النهائية على اعتبار أن الاعداد هو اساس وروح الهجوم .

1-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على نوع السيادة المخية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- التعرف على مستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- التعرف على علاقة السيادة المخية بمستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2 فرض البحث :

- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين السيادة المخية وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-3 مجالات البحث :

1- المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية للبنات وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2016-2017.

2- المجال الزمني : للمدة الممتدة من (2017/2/15) لغاية (2017/4/24)

3-المجال المكاني : القاعة الداخلية والقاعات النظرية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 : منهج البحث :

أستعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية ويُعرف منهج البحث الوصفي "هو الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن اسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها" .

2-2 : مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلبات كلية التربية البدنية المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهن (120) طالبة ، اما عينة البحث تم اختيارها وفقاً لما فرزه لنا مقياس السيادة المخية من طالبات المرحلة الثانية حيث بلغ عدد الطالبات من ذوات السيادة المخية اليمنى (10) واليسرى (10) والمتكامل (10) وبذلك يكون عدد العينة الكلي (30) طالبة بنسبة (40%) من المجتمع الأصل .

2-3 : الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

وهي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الادوات بيانات او عينات او اجهزة (11 : 85) .
(المصادر ، المراجع ، الاختبارات ، استمارة جمع المعلومات ، ملعب كرة طائرة ، كرة طائرة ، مقياس السيادة المخية) .

2-4 : مقياس السيادة المخية :

بعد اطلاع الباحثتان على العديد من المقاييس التي تقيس الفروق الفردية في مجال السيادة المخية قامت الباحثة باستخدام مقياس السيادة المخية الذي استخدمه تورانس ومساعديه في سنة 1988 حيث قام (صلاح احمد مراد) (4 : 27) بترجمه واعداه بما يتناسب مع البيئة العربية واستخدمت الباحثة هذا المقياس لغرض تقسيم العينة الى ذوات السيادة المخية ايمن وايسر ومتكامل حيث يتكون هذا المقياس من 28 زوج من العبارات احدهما من وظائف النصف الايمن والاخرى من وظائف النصف الايسر وعلى الطالبة ان تختار العبارة التي تلائمها وترى انها تصف حالتها واذا كانت العبارتان تنطبق عليها فهذا معناه انها تدل على وظيفة المتكامل الذي يعتمد على النصفين معا وجميع فقرات المقياس موضحة في ملحق (1) وكل عبارة تعطي لها درجة واحدة اي ان الدرجة العظمى للاختبار 28 درجة ومجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة 14 درجة فما فوق تمثل السيادة المخية اليمنى ام اليسرى اما المتكامل فتعطي نصف درجة لكل فقرة .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج البحث وعددها (8) طالبات بتاريخ (2017/2/15 م) وذلك للتعرف على بعض الإجراءات التنظيمية الخاصة بتطبيق الاختبار المهاري والمقياس الخاص بالسيادة المخية وكم يحتاج من زمن لإجابة الطالبات عنه كذلك التعرف على اهم المعوقات التي من الممكن ان تلاقيها الباحثتان بالتجربة الرئيسية .

2-5الاسس العلمية لمقياس السيادة المخية :

2-5-1 صدق المقياس :

قامت الباحثتان بعرض مقياس السيادة المخية المستخدم في البحث على عدد من الخبراء في مجال الاختبارات والقياس وعلم النفس الرياضي والتعلم الحركي لاستخراج احد انواع الصدق وهو الصدق الظاهري للمقياس وهو أبسط أنواع الصدق

وأعتمد كصدق للمقياس وبنسبة إتفاق (80 %) فأكثر من آراء الخبراء ، ولم يجر أية تعديلات أو حذف أو دمج أو إضافة لفقراته أو تعليماته أو طريقة تصحيحه ، وبذلك يكون قد تحقق للباحثان صدق المقياس .

2-5-2: ثبات المقياس :

ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات فالمقياس الثابت "هو المقياس الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا ما طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة" (3 : 112).

وعليه فقد تم ايجاد معامل الثبات لمقياس السيادة المخية بطريقة اعادة الاختبار ، إذ تم تطبيقه بعرضه على (8) من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في يوم (يوم الخميس) الموافق (2017/2/16 م) في القاعة الداخلية للكلية وقد اعيد تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها في يوم (الاثنين) الموافق (2017/2/27 م) وقد حرصت الباحثتان على توافر الظروف نفسها التي اجري الاختبار الاول فيها للحصول على ادق النتائج ، وبعد معالجة النتائج بمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) بلغ معامل الثبات (0.883) بدرجة (Sig) بلغت (0.002) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6).

2-6 اختبار أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة (9 : 166) .

أسم الاختبار : الإعداد الى مركز (2) و (4) .

الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهارة الاعداد من امام الراس للامام

الادوات : ملعب كرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة ، شريط قياس ، الملعب اذ تقسم المنطقة الخلفية الى مستطيلين (أ- ب) مساحة كل منهما (3,5 4) م مخصصة لوقوف المدرب فيها لتمرير الكرة الى الخلف

مواصفات الاداء : يقف المختبر في مركز (3) وعلى المدرب الذي يقف في المنطقة (أ) تمرير الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم بأعدادها على ان يوجهها الى مركز (2) اذ يعطي المختبر ثلاث محاولات الى هذا المركز ثم يعطي بعدها ثلاث محاولات

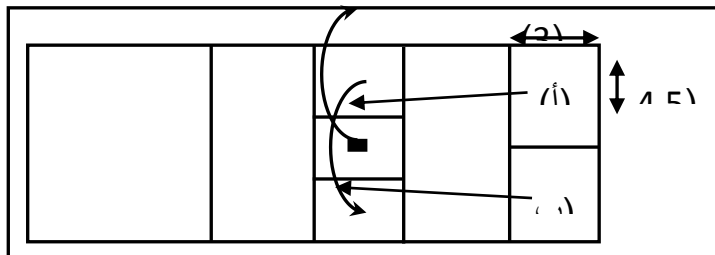
اخرى ليقوم بأعدادها على ان يوجهها الى مركز (4) بعد ان تمرر الكرة له من المدرب الذي يقف في المنطقة (ب)

التسجيل : يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الستة عن طريق الخبراء ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

1- الجزء التحضيري : ودرجته (3)

2- الجزء الرئيسي : ودرجته (5)

3- الجزء الختامي : ودرجته (2)



شكل يوضح اختبار الأعداد إلى مركز (2)، (4)

2-7 إجراء الدراسة الرئيسية :

تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث بتاريخ (2017/3/13 م) وبمساعدة فريق العمل المساعد في الكلية واستمرت لغاية (2017/3/14 م) .

2-8 الوسائل الإحصائية :

أستخدمت الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) ، (statistical package for social sciences) ، وتم ألياً حساب كل من قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الارتباط البسيط (person) ، ومعامل الإلتواء ، ومعامل ارتباط كاندال للترتيب (Kendall's) .

3- عرض النتائج وتحليلها :

3-1 : عرض نتائج المعالم الإحصائية لاختبار أداء الإعداد بالكرة الطائرة :

جدول (1)

يُبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار أداء الإعداد بحسب السيادة المخية

اختبار الإعداد الى مركز (2) و (4)	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتكامل	الدرجة	10	8	8	0.816	0.000
الإيمن		10	5.9	6	0.738	-0.166
الأيسر		10	5.3	5	0.483	1.035

يتبين من الجدول (1) أن قيم نتائج اختبار الطالبات في اختبار الإعداد الى مركز (2) و (4) حسب كل مجموعة التي صنفتها نوع السيادة المخية الثلاث كانت محددة بين (±3) مما يعني توزيعها الطبيعي الإعتدالي ضمن منحني (كاوس) جميعها ، مما يؤكد جاهزية البيانات للشروع بالارتباطات قيد البحث.

الجدول (2)

يبين علاقة نوع السيادة المخية بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة

اختبار الإعداد الى مركز (2) و (4)				الترتيب	ن	نوع السيادة
أتجاه العلاقة	الدلالة الإحصائية	درجة (Sig)	معامل الارتباط (Kendall's)			
طردية	معنوي	0.000	0.748**	1	10	المتكامل
				2	10	الإيمن
				3	10	الأيسر

مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-2) الارتباط دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (2) أن قيمة معامل ارتباط كاندال بين نوع السيادة المخية بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة قد بلغت (0.748) بدرجة (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) وهي علاقة ارتباط معنوية طردية نتائج

هذا الاختبار بحسب ترتيب نوع السيادة المخية إذ كان المتكامل الذي يحمل الترتيب أولاً بدرجة (1) ومن ثم نوع السيادة المخية الأيمن ثانياً بدرجة (2) ، ومن ثم نوع السيادة المخية الأيسر ثالثاً بدرجة (3) .

3-2 مناقشة النتائج :-

من مراجعة الجدول (2) يتبين أن السيادة المخية حسب نوعها وترتيبها المتكامل والأيمن والأيسر ترتبط طردياً بمعنى مع نتائج أداء اختبار مهارة الإعداد بالكرة الطائرة وتعزو الباحثان ظهور هذه النتيجة إلى تكامل عمل السيادة المخية الذي يساعد على تجهيز العضلات بالإيعاز المناسب لمهارة الإعداد التي تتطلب دقة يختص بها اللاعب المؤدي للضرب الساحق فيما بعد وهذه التهيئة تتطلب أيضاً مراقبة ومتابعة من استلام الكرة وتوجيهها حسب الهدف الخططي وهذه المتابعة يستلمها الدماغ من بيئة اللعب المحيطة بوساطة الحواس والتي تساعده كفاية العمليات العقلية وفاعليتها من إتقان إتخاذ القرار الصائب والذي يظهر على شكل سلوك حركي ظاهر للمقومين الذي قوموا نتائج هذا الأداء ، إذ لا يمكن إهمال دور الدماغ المسيطر والموجه لهذا السلوك الحركي المنتظم والذي ظهر في هذه المهارة ، إذ أن تنظيم الإيعازات عملية تحتاج إلى كفاية فاعلية فصي الدماغ في التحكم بالعضلات المسؤولة عن الأداء بالإيعازات العصبية المناسبة .

إذ يذكر موفق الحمداي " قد كان علماء الفلسفة المختصون بدراسة دماغ الانسان يظنون أن هذين النصفين متماثلان أحدهما صورة مماثلة للآخر، و انه عضو واحد متماسك و لا وجود للتخصيص في مراكزه المعقدة، و لكن الدراسات و الابحاث توصلت الى عدم التناظر الوظيفي للمخ و ان حجم كل منهما غير مكافئ لآخر فحجم كل واحد منهما يعتقد على مدى إستخدامه و مدى إستمرارية هذا الاستخدام في الانشطة التي يقوم بها الانسان " (10 : 48) .

ويشير عماد عبد المسيح إلى أنه " أقر التشريحون حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الكائن الحي البشري وهي أن النصف الايسر من المخ يسيطر على الحركة في النصف الايمن من الجسم و النصف الايمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الايسر من الجسم " . (5 : 37-58)

ويذكر قاسم حسين " إن النصفين الكرويين الايمن والايسر مرتبطان بحزمة كثيفة من الالياف تدعى (الجسم الجاسء) و إن هذا الجسم هو الجهاز الحاوي على الاتصال و انتقال الذاكرة و التعلم بين نصفي المخ، وعندما يتم قطع الاتصال بين نصفي المخ، يعمل كل نصف منه بشكل مستقل و كأنه دماغ متكامل " . (7 : 36)

ويذكر حسين الطريحي " على الرغم من أن إجراء الدماغ الطبيعي تكون جاهزة للعمل في كل الاوقات فالناس يختلفون في نماذج التفكير التي يتعودون عليها بسبب اختلاف امزجتهم و إختلاف تجارب الحياة و لهذا فان بعضهم يستخدم إجراء معينة من الدماغ على النحو أشد و أقوى من إستخدام الآخرين لها " . (6 : 19)

ويذكر أحمد توفيق " قد اجمع عدد من الدراسات على أن النصف الايسر هو المسؤول عن النطق و تكوين الكلمات و أن النصف الايمن بالرغم من عدم الارتباطه بأى من الوظائف الكلامية فانه يشارك بطريقة مباشرة في العمليات الادراكية و انه مسؤول عن العلاقات البصرية المباشرة " . (8 : 155)

ويذكر أحمد عبد اللطيف " يقوم النصف الأيمن من المخ بمعالجة المعلومات المتعلقة بالحيز الحركي والأصوات غير الناطقة كالموسيقى و تمييز الوجوه و الاشكال و هو يتعامل مع العلاقات المعقدة و المركبة لذا نجد أن العاملين في ميدان التخطيط يستخدمون النصف الايمن الأكثر من النصف الايسر ، وهو مختص بالاستجابة للتعليمات المصورة و المتحركة واستخدام الخيال في المعالجة المعلومات وإدراك النغمات الموسيقية والتعامل مع عدة مشكلات في وقت واحد، والابتكار في حل المشكلات وإعطاء معلومات كثيرة عن طريق التمثيل والحركة وفهم الحقائق الجديدة وغير المحددة " . (2 : 97)

كما يشير أيضاً إلى أنه " من خصائص ووظائف النصف الأيسر التعرف على الاسماء تذكرها والاستجابة للتعليمات اللفظية والجدية والنظام والتخطيط لحل المشكلات بصورة المنطقية مع ميل فهم الحقائق فهما موضوعيا و التعامل مع المشكلة واحدة في وقت واحد " . (2 : 97)

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة ما يلي:

- 1- أن السيادة المخية المتكاملة لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بآداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من إرتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيمن والأيسر .
- 2- أن السيادة المخية الأيمن لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بآداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من إرتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيسر .

واوصت الباحثة بما يلي :

- 1- ينبغي الإهتمام بتصنيف الطالبات حسب السيادة المخية في دروس التربية الرياضية .
- 2- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة .

المصادر :

- (1) احسان الاغا ومحمود الاستاذ ؛ تصميم البحث التربوي - النظرية والتطبيق : (غزة ، مطبعة الرنتيسي ، 1999)
- (2) أحمد عبد اللطيف عبادة؛ أنماط التعلم و التفكير في ممارسة النشاط الرياضي، (مجلة علوم التربية البدنية و الرياضية العدد الاول، معهد البحرين الرياضي 1990) .
- (3) ذوقان حسين حمزة : القياس والتقويم التربوي ، ط 3 : (صنعاء ، مركز التربية للطباعة والنشر ، 2005)
- (4) صلاح احمد مراد : تقنين مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير للكبار : (الجامعة المنصورة ، كلية التربية ، 1988)
- (5) عماد عبد المسبح؛ أداء النصفين الكرويين للمخ في العمليات الاولى و قدرات التفكير الابتكاري لدى الاطفال، (مجلة البحث في التربية و على النفس، المجلد الاول، العدد الرابع جمعة المينا، 1988) .
- (6) فاهم حسين الطريحي؛ أنماط التعلم و التفكير للتلاميذ الذين لديهم اضطرابات أو تأخر قرائي و أقرانهم الاسوياء، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، (جامعة بغداد 1998) .
- (7) قاسم حسين صالح؛ سابكولوجيا أدراك اللون و الشكل، (وزارة الاعلام، العراق، 1982) .
- (8) محمد رفيق عيسى ؛ النمو المعرفي عن جان بياجي و عمل النصفين الكرويين للمخ، (مجلة العلوم الاجتماعية العدد الثالث العشر، الكويت، 1983) .
- (9) محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط 1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997)
- (10) موفق الحمداني؛ الاسس العصبية للسلوك، (المكتبة المصرية، بيروت ، ب.ت .) .
- (11) وجيه محجوب وآخرون ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية . : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988)

ملحق رقم (1)

يبين فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية الذي تم توزيعه على عينة البحث

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة ..

يتم هذا المقياس بمعرفة الجهة الدماغية المسيطرة من الدماغ هل اليمين ام الايسر ام المتكامل لكل طالبة من الطالبات المختبرات ويحتوي على (28) مجموعة من العبارات ولكل مجموعة عبارتان فقط المطلوب منك ان تقرئي كل مجموعة على حدة ثم تضعي علامة (/) امام العبارتان حاولي ان تكون اجابتك منطبقة عليك تماما (كلما امكن ذلك) .

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

اسم الطالبة :

الشعبة :

فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية الذي تم توزيعه على عينة البحث

التأشير	العبارات	التسلسل
	* احب قراءة شرح (توضيح) مفصل للأشياء التي يجب عليه عملها . * احب ان تشرح لي الاشياء عن طريق العرض العملي .	(1)
	* انا ماهر في تفسير الاشارات وتعابير الجسم . * افضل ان اقول ما افكر فيه واعتمد على ما يقوله الناس .	(2)
	* استمتع بالمقررات او الدروس التي استمتع فيها الى المعلم . * استمتع بالمقررات او الدروس التي اتحرك فيها واحاول تجريب الاشياء.	(3)
	* اميل الى حل المشكلات بطريقة غير جادة (طريقة المداعبة) . * اميل الى حل المشكلات بطريقة جادة (بجدية) مثل رجال الاعمال .	(4)
	* استخدم المعلومات المناسبة فقط لأداء العمل المطلوب مني . * استخدم اي معلومات متوفرة لدى لأداء العمل المطلوب مني .	(5)
	* احب الدروس او الاعمال المحددة والتي اعلم فيها تماما ما المطلوب مني . * احب الدروس او الاعمال غير محددة والتي تتيح لي فرص التغيير كلما تقدمت في ادائها .	(6)
	* احب استخدام التخمين . * لا احب التخمين .	(7)

(8)	* احب التعبير عن مشاعري (وعواطفي) في لغة واضحة ومباشرة . * احب التعبير عن مشاعري (وعواطفي) بالشعر او الغناء او الرسم .
(9)	* احب تعلم الاشياء المعروفة والمتأكدين منها (التي ثبت صحتها ولا تحتل الجدول) * احب تعلم الاشياء الغامضة (غير المعروفة) .
(10)	* احب تجزيء الافكار لكي افكر في كل منها على حدة . * احب وضع كثير من الافكار معا .
(11)	* انا ماهر في استخدام المنطق في حل المشكلات . * انا ماهر في استخدام الاستكشاف في حل المشكلات .
(12)	* احب ان ارى واتخيل الاشياء عند حل المشكلات . * احب تحليل المشكلات عن طريق القراءة والاستماع للمعلمين الذين يعرفونها
(13)	* اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الكلمات في الشرح . * اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الحركات والتمثيل في الشرح .
(14)	* انجح في استخدام الكلمات عند التذكر او التفكير في شيء ما . * انجح في استخدام الصور والخيال عند التذكر او التفكير في شيء ما .
(15)	* احب رؤية الاشياء المنتهية او الكاملة . * احب تنظيم واكمال الاشياء غير الكاملة .
(16)	* انا ذكي . * انا مستكشف (مبتكر) .
(17)	* انا ناجح في تعلم التفاصيل والحقائق . * انا ناجح في التعلم من الفكرة العامة او الصورة الكلية .
(18)	* اتعلم واتذكر الاشياء التي درستها . * اتعلم واتذكر التفاصيل والحقائق التي اتوصل اليها مما يحدث حولي .
(19)	* احب قراءة القصص الواقعية . * احب قراءة القصص الخيالية .
(20)	* استمتع بان اخطط لما سأقوم بعمله . * استمتع بان احلم او اتخيل ما سأقوم فيه .
(21)	* احب الاستماع للموسيقى اثناء القراءة او المذاكرة . * احب الانتهاء بسرعة من القراءة او المذاكرة .
(22)	* استمتع بصقل الاشياء (نسخ) وتكملة التفاصيل . * استمتع برسم افكاري وتخيلاتي .
(23)	* يستثيرني (يفرحني) ان اخترع شيئا ما . * يستثيرني (يفرحني) ان احسن شيئا ما .
(24)	* اتعلم جيدا عن طريق الاستكشاف .

	* اتعلم جيدا عن طريق الفحص او التجريب .	
(25)	* احب ان تعرض الافكار بطريقة مرتبة . * احب ان تعرض الافكار عن طريق علاقتها ببعضها البعض .	
(26)	* انا ناجح في تذكر الاشياء اللغوية . * انا ناجح في تذكر الاصوات والنغمات .	
(27)	* غالبا يشرد عقلي عند التفكير في شيء ما . * تقريبا لا يشرد عقلي .	
(28)	* استمتع بالتلخيص . * استمتع بعمل خطة (مسودة) .	

تأثير انموذج تكامل التكنولوجيا (S.A.M.R) في التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة للطلاب

لنّدة محمود داود

أ.م. د. ميسلون زهير

أ.م. د. حيدر سلمان محسن

جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية

haydersalman@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

وهدف البحث الى: بناء برنامج تعليمي بأنموذج S.A.M.R لتدريس القانون الدولي بالكرة الطائرة للطلاب. كذلك التعرف على تأثير التدريس بأنموذج (S.A.M.R) في التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة للطلاب، و التعرف على افضلية التأثير بين التدريس بأنموذج (S.A.M.R) وآلية التدريس المتبعة من مدرس المادة في التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للطلاب.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) وتمثلت عينة البحث ب (40) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء، تقسموا الى مجموعتين وبواقع (20) طالباً في كل مجموعة ولغرض تحقيق اهداف البحث فقد قام الباحثون بالاستعانة بالخبراء والمختصين والمصادر العلمية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة وطرائق التدريس والاختبارات والقياس. ولقد تم استخدام الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحثون في معالجة البيانات لتحقيق اهداف البحث.

1- ان استخدام التكنولوجيا ووسائلها المعتمدة في عملية التعليم تساهم بتوفير نوع من التشويق والاثارة مما يساهم في

جذب انتباه الطلاب نحو الدرس وكذلك تبعد عنهم الملل مما يزيد من فرص التعلم وتحقيق الاهداف.

واوصى الباحثون بضرورة استخدام انموذج S.A.M.R في مجالات اخرى بالكرة الطائرة، وكذلك في اختصاصات اخرى.

Abstract

The effect of the integration of technology model (S.A.M.R) on cognitive achievement for students in volleyball

By

Hayder Salman Mohseen, PhD

Maysaloun Zuhair, PhD

Linda Mahmoud Dawood

College of Physical Education and Sports Science

University of Kerbala

The current research aim to: Build and standardizing the cognitive achievement test in volleyball law for the third stage students in the college of physical education and sports sciences. In addition, identify the effect of using the integration of technology model (S.A.M.R) on cognitive achievement for students in volleyball, and to identify the preference of the effect of using the integration of technology model (S.A.M.R) and followed model strategy on cognitive achievement for students in volleyball.

However, the researchers used the experimental approach (Equal groups design) with pre and post-tests. The research population involved the students of the third stage in the college of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala for the academic year 2016-2017, totaling (203) students, and the main sample of the research was (40) students, as (20) students represented the experimental group and 20 students represented the control group. Nevertheless, the research results showed that:

1. The research groups (control and experimental) have achieved a development in the cognitive achievement for students in volleyball, but at different rates, with preponderance of the experimental group, which used the integration of technology model (S.A.M.R), compared with the control group that used the traditional method adopted by the teacher.

The researcher recommended that: emphasizing the use of the integration of technology model (S.A.M.R) because it is important to give some pleasure and desire to learn any scientific material.

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

لا شك ان للتقدم الهائل في التكنولوجيا اثر في عمليات التعلم والتعليم ، فلم تعد الطرائق الحالية هي الطرائق والاساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين المباشر ،والتي كان يقوم بها المتعلم بدور المتلقي فقط ،بل اصبحت طرائق التدريس الحديثة تعتمد اعتماد كلياً على التفاعل بين الطالب والمادة التعليمية وإتاحة الفرصة لبلوغ العمليات الإبداعية .

ومن خلال التطور التكنولوجي بوجه عام ،وتكنولوجيا التعليم والتعليم بوجه خاص جعل التكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية يتبين من اتجاهات التدريس الحديثة في العالم أن أساليب وطرق التدريس في السنوات الأخيرة قد إتجهت مسرعة نحو الإهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية، وهذا لن يتأتى إلا بتشجيع التلاميذ على الاستقصاء وحل المشكلات وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلمه من مواقف جديدة وجيدة.

ان تكنولوجيا التعليم هو طريقة للتعليم باستخدام نماذج حديثة وذلك من خلال عرض صور ورسوم وفديوات واليات بحث تكنولوجيا وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد او في القاعة الدراسية.

اعتبرت لعبة الكرة الطائرة انها من الرياضات المليئة بالفرص التي تساعد المتعلمين على النمو (بدنياً وعقلياً وإنفعالياً وإجتماعياً) وهي أحد الانشطة الرياضية المقررة ضمن مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ولو نظرنا الى أساليب تدريسها لوجدنا النمط السائد يدور حول المدرس الذي يقف ليعرض المادة التعليمية عن طريق الشرح والعرض أمام أعداد كبيرة من الطلاب، دون مشاركة فعلية من جانب الطالب في الموقف التعليمي، الأمر الذي يجعله لا يجد الاهتمام الكافي بإدائه الفردي، وهذه الطريقة وإن كان لها مزايا إلا انها لا تحترم ذاتية الطالب بالدرجة التي تمكنه من إبراز شخصيته من خلال معاملة المدرس له معاملة فردية تبعا لميوله واتجاهاته وقدراته، ومن ثم فإن من الضروري للمتعلّم أن يتعلّم الجانب التطبيقي لمواد القانون الدولي للكرة الطائرة وذلك من خلال إتاحة الفرصة له بأن يتعلّم حسب سرعته الذاتية وذلك عن طريق إحدى الطرق والاساليب التي تحاكي ميول وقابليات المتعلمين.

يرى الباحثان إن اختيار طريقة التعليم تعتمد على عدد من العناصر أهمها (تحديد كل من الهدف من الدرس، البيئة التعليمية، نوع المتعلم، المرحلة السنية، المستوى المعرفي للمتعلّم، الإمكانيات المتاحة) وغير ذلك مما يفرض اختيار طريقة معينة.

ولذلك اختار الباحثان استخدام انموذج تكامل التكنولوجيا(S.A.M.R) على حكام الطائرة والذي عددهم سبع حكام وهم الحكم الاول والحكم الثاني ومراقبي الخطوط والمسجل ومساعد مسجل

ويرى الباحثان على ضرورة توفير افاق جديده في تعليم التكنولوجيا وتوسيع في نماذج متنوعة من اجل اعداد المادة المراد تعلمها حتى يتمكن من ادراك وفهم الحقائق وجذب واهتمام المتعلمين وترغيبهم في تعليم القانون الدولي بالكرة الطائرة من خلال العرض المشوق للموضوع باستعمال تكنولوجيا التعليم.

وتكمن اهمية البحث في استخدام انموذج S.A.M.R كمحاولة من الباحثان للاستفادة من تكنولوجيا التعليم لزيادة التحصيل المعرفي وآلية التحكيم لدى الطلاب في القانون الدولي للكرة الطائرة معرفيا وعمليا ولتوجيه انظار السادة التدريسيين نحو الافادة من هذا الانموذج بشكل خاص في التدريس لمادة القانون الدولي بالكرة الطائرة وانعكاس هذه الافادة على مستوى طلابهم نظريا وتطبيقيا، واعتماد تكنولوجيا التعليم بشكل عام في عملية التدريس.

1-1 مشكلة البحث

يشهد العالم المعاصر تغيرات سريعة متلاحقة وثروة علمية وتقنية افضت الى تغير مفهوم التعليم الحديث والحث على السعي الى تطوير التعليم بالاعتماد على التكنولوجيا ،ومن خلال ما لاحظته الباحثان ومعاينته للدروس التعليمية لدرس الكرة الطائرة وجد التقيد بالاسلوب المتبع من قبل المدرس وهو الاسلوب الامري ،ومن الملاحظ حاليا التركيز بتوجيه الى استخدام التكنولوجيا الحديثة واستخدام نماذج من اجل الارتقاء بالمستوى التعليمي الجديد هذا وقد لاحظ الباحثان ان هناك ضعف في مستوى الطلاب في الاداء التحكيمي واكد ذلك رجوع الباحثان الى استمارات درجات الطلاب في الفصل الدراسي الثاني(وهو الفصل الذي يدرس فيه القانون الدولي للكرة الطائرة نظريا وعمليا) وللسنوات الثلاثة السابقة ،فلذلك ارتأى الباحثان استخدام انموذج تكامل التكنولوجيا(S.A.M.R) اختصارا للوقت والجهد وزيادة الاتقان، وهو انموذج (يستخدم التكنولوجيا الحديثة بوسائلها وادواتها بدل الوسائل والادوات التقليدية كما وانه يحاكي تدرج مستويات Bloom في المجال المعرفي ولكن يستبدلها بمجالات استخدام التكنولوجيا) وهذا ما يجعل فيه نوع من التشويق والاثارة ويراعي التدرج في الصعوبة محاكيا تصنيف بلوم للتحصيل المعرفي وهو انموذج يدمج التقنية بالتعليم ،لتطوير وتسريع عملية التدريس من خلال استعمال انموذج جديد لتدريس هذه المرحلة الدراسية.

2-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على تأثير انموذج (S.A.M.R) في تعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء.
- 2- التعرف على افضلية التأثير بين انموذج (S.A.M.R) وآلية التدريس المتبعة من مدرس المادة في تعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء.

3-1 فروض البحث

- 1- هناك تأثير ايجابي لانموذج (S.A.M.R) في تعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء.
- 2- هناك افضلية بين انموذج (S.A.M.R) وآلية التدريس المتبعة في تعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء ولصالح انموذج S.A.M.R.

4-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري :طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي كربلاء و القادسية للعام الدراسي (2016-2017) م.
- 2- المجال المكاني : - ملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
- مختبر الحاسبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
- القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.
- القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.
- 3- المجال الزمني : 2016/11/27 ولغاية 2017/5/17

5-1 تحديد المصطلحات:

النموذج S-A-M-R (Substitution- Augmentation- Modification –Redefinition)

هو انموذج تكامل التكنولوجيا في التعليم صممه الدكتور روبين (Ruben Puentedur)

وهو مستوى من مستويات دمج التقنية في التعليم ويتميز هذا النموذج بأنه نموذج قائم على اربع مستويات يتم الانتقال من مستوى الأدنى الى المستوى الأعلى وهي شبيه بتصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، ويتميز هذا الانموذج بأنه يراعي الطالب يقوم بالبداية باستخدام التكنولوجيا بدلا من الادوات التقليدية و استخدام برامج معالجة النصوص في كتابة او حل ورقة العمل كبديل عن استخدام القلم والورقة قبل الاستقبال الى استخدام التقنية بطريقة مبتكرة لتحقيق اهداف ومهارات عالية .

3- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

3-1- منهج البحث:-

ان اختيار المنهج الملائم يعد من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث اذ ان مصطلح المنهج هو "الأساليب والإجراءات أو المدخل التي تستخدم في البحث لجمع مادة البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج وتفسيرات أو التنبؤات تتعلق بموضوع البحث"(5: 74) ، إذ استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات القياس القبلي والبعدي وهو ما تراه ينسجم ويتطابق مع المواصفات البحث وتحقيق أهدافه.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2016_2017) والبالغ عددهم (135) طالب ، وتم استبعاد الطلاب الممارسين للعبة والراسبين والمعلمين الدارسين والذين لا يجيدون استخدام الحاسوب بصورة تمكنهم من الاستفادة من الانموذج المستخدم، اذ بلغ عدد المستبعدون (25) طالبا ، وبذلك اصبح مجتمع بحث التجربة الرئيسة (110) طالبا، تم اختيار عينة البحث الرئيسية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (40) طالبا شكلت ما نسبته (36.4%) من المجتمع اذ مثل (20) طالب من شعبة (A) المجموعة التجريبية ،ومثل (20) طالب من شعبة (B) المجموعة الضابطة .

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد وسائل وأدوات البحث وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث(2: 168) .

3-3-1 الوسائل البحثية :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

الاستبيان

المقابلات الشخصية*

الاختبارات والمقاييس الموضوعية

استمارة جمع البيانات

استمارة تقويم الاداء

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- كرات طائره عددها (3) .

- صافرة عددها (2) .

- ساعة توقيت عددها (4) .
- ملعب كرة طائرة قانوني .
- جهاز Laptop نوع (Dell).
- شاشة عرض (حجم 52) نوع SAMSUNG.
- صور وأفلام تعليمية .

3-4 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات):

3-4-1 إجراءات تحديد استمارة آلية التحكيم :

من مقتضيات عمل الباحث هو قياس آلية التحكيم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لهذا تم تصميم استمارة خاصة بتقييم آلية التحكيم وحسب الإجراءات التالية.

أولاً- تحديد المجالات

من خلال مسح المصادر والمراجع العلمية وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من اساتذة مادة الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى ضوء ذلك تم تحديد مجالات آلية التحكيم من خلال تقسيمها الى 10 مجالات لكل من (الحكم الاول ، الحكم الثاني، مراقب الخط، المسجل) وكما مبين في الجدول التالي، ثم عرضها على (12) من الخبراء ضمن استمارة استبيان ،ووافق الخبراء على جميع المجالات مع تعديل صياغة البعض منها.

استمارة تقييم آلية التحكيم

الرسميون	ت	المجالات	تصلح	لا تصلح
الحكم الأول والحكم الثاني	1	الشخصية	12	
	2	المظهر العام	12	
	3	شكل وصحة اشارات اليد	12	
	4	التركيز ودقة القرارات	12	
	5	متابعة طاقم التحكيم والتبديلات	12	
	6	التعاون مع الرسميون	12	
	7	استخدام الصافرة وقوتها	12	
مراقب الخط	8	استخدام اشارات اليد والراية	12	
	9	الوقوف الصحيح والدقة في القرارات	12	
المسجل	10	صحة المعلومات ودقة تسجيلها في الاستمارة	12	

ثانياً- تصميم استمارة آلية التحكيم

قام الباحثان بتصميم استمارة تقييم آلية التحكيم بصيغتها الاولى ،ثم تم عرضها على اصحاب الاختصاص لإبداء رأيهم فيها وبعد الاخذ بجميع آراء المختصين وإجراء التعديلات المقترحة، وضع الباحثان التصميم النهائي لاستمارة تقييم آلية التحكيم

وكيفية توزيع الدرجات على مجالات الاستمارة وكما مبين في الجدول التالي، اذ يكون التقييم بطريقة المشاهدة المباشرة ومن قبل ثلاث مقيمين.

مجالات استمارة قياس آلية التحكيم بمباراة الكرة الطائرة للطلاب (حكم اول، حكم ثاني، مسجل، مراقب خط)

الرسميون	ت	المجالات	الدرجة (0-2)
الحكم الأول والحكم الثاني	1	الشخصية	
	2	المظهر العام	
	3	شكل وصحة اشارات اليد	
	4	التركيز ودقة القرارات	
	5	متابعة طاقم التحكيم والتبديلات	
	6	التعاون مع الرسميون	
	7	استخدام الصافرة وقوتها	
الحكم المساعد	8	استخدام اشارات اليد والراية	
	9	الوقوف الصحيح والدقة في القرارات	
المسجل	10	صحة المعلومات ودقة تسجيلها في الاستمارة	

مجموع الدرجة: () من 20 درجة

مقيم 3

مقيم 2

مقيم 1

3-4-2 التجربة الاستطلاعية لاختبار آلية التحكيم :

إن التجربة الاستطلاعية " عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغیره قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته، تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار آلية التحكيم بالكرة الطائرة يوم الثلاثاء 27 /12/ 2016 الساعة العاشرة والنصف صباحاً لعينة من (12) طالب من خارج عينة البحث الأساسية المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وعلى القاعة الرياضية المغلقة في نفس الكلية ، وهدفت التجربة الاستطلاعية الى تحقيق الآتي :

- معرفة سهولة ووضوح الاستمارة الخاصة بالتحكيم.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.
- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته .
- معرفة انسب الاماكن التي يمكن ان يجلس فيها السادة المقيمين لمشاهدة طاقم التحكيم.
- ايجاد الأسس العلمية لاستمارة آلية التحكيم .

3-4-3 الأسس العلمية لاختبار آلية التحكيم

اثبت الباحث صدق الاستمارة في تقييم آلية التحكيم للمختبرين من خلال عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ،وبذلك تحقق الصدق الظاهري ، ولغرض استخراج مؤشرات الثبات والموضوعية لهما أجرى الباحثان التجربة

الاستطلاعية كما ورد ذكرها مسبقاً، وبعد الحصول على البيانات وتدوينها في الاستمارة المعدة لها ، تم إعادة تطبيق هذه الاختبارات على نفس أفراد العينة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف تقريباً في يوم الثلاثاء 2017/1/3 الساعة العاشرة والنصف صباحاً واستخراج بياناتهم وتدوينها ، واستخرج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين النتائج التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية في الاختبار الأول والاختبار الثاني ، وللتثبت من موضوعية التقييم للمحكمين استخرج الباحثان معامل الارتباط البسيط (سبيرمان) بين تقديرات المحكمين لاستخراج الموضوعية كما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين قيم معامل الثبات والموضوعية للاختبار آلية التحكيم

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الدالة المعنوية	معامل الموضوعية	الدالة المعنوية
1	آلية التحكيم	0.92	معنوي	0.88	معنوي

3-5 التدريس بانموذج S.A.M.R

3-5-1 تصميم البرنامج التعليمي بانموذج S.A.M.R

بعد مراجعة الباحث لعدد من المصادر العلمية وإجراء مقابلات شخصية مع عدد من ذوي الخبرة والاختصاص والرجوع الى المواقع الالكترونية التي تختص بلعبة الكرة الطائرة وقانونها، قام الباحث بجمع هذه المعلومات وترتيبها وتبويبها بحسب فصول القانون الدولي بالكرة الطائرة، ثم جمع الصور ومقاطع الفيديو واستقطاع لقطات من حالات تحكيمية وإشارات الحكام في المباريات العالمية والصور المتحركة والرسوم الثابتة والتي يمكن الاستفادة منها في تصميم البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية. تم تقسيم زمن البرنامج التعليمي بانموذج (S.A.M.R) لتدريس القانون الدولي بالكرة الطائرة والذي يتكون من ال (40) دقيقة الاولى من كل وحدة تعليمية من وحدات البرنامج الذي تكون من (9) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع، ثم ينتقل الطلاب الى الملعب ليمارسوا عملياً ما تعلموه في الجزء النظري من المحاضرة، اذ يستغرق الجزء العملي من المحاضرة (50) دقيقة (15 احماء، 30د تطبيق عملي، 5د ختامي) وكما مبين في ملحق(4).

3-5-2 وضع الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية:-

قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت وضع البرامج التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي يعتمد عليها انموذج S.A.M.R بشكل اساسي بحسب مستويات المجال المعرفي الستة ل Bloom ومن ثم تم اعداد وحدات تعليمية للمجموعة تجريبية.

تضمنت نماذج الوحدات التعليمية بانموذج S.A.M.R استخدام تكنولوجيا التعليم من خلال محاكاة التدرج حسب مستويات Bloom وذلك باستبدال الوسائل والادوات التقليدية بوسائل وادوات تكنولوجيا التعليم الحديثة من خلال استخدام اجهزة data show وشاشات العرض ومواقع التواصل والانترنت وموقع اليوتيوب لغرض عرض وتقديم المادة التعليمية للطلاب .

اذ تم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بدل الوسائل التقليدية وكما يأتي:-

- استخدام الصور الثابتة مع الشرح المكتوب عليها (مستوى الاستبدال ل S.A.M.R) مقابل مستوى التذكر والفهم ل Bloom.

- استخدام الافلام المصورة والافلام المتحركة مع الشرح المكتوب عليها (مستوى الاستبدال ل S.A.M.R) مقابل مستوى التطبيق ل Bloom.

- استخدام افلام لحالات تحكيمية مع الاسئلة المكتوبة عليها تتطلب اجابة الطالب (مستوى الزيادة ل S.A.M.R)،مقابل مستوى التحليل لBloom .
- استخدام حالات تحكيمية متكررة من خلال استخدام الانترنت وموقع اليوتيوب (كحالات الخطأ المزدوج) وعلى الطالب اتخاذ القرار الصائب لكل حالة(مستوى التعديل ل S.A.M.R) مقابل مستوى التركيب لBloom.
- تم عمل مجموعة مغلقة على موقع التواصل الاجتماعي (Facebook) خاص بالمدرس وطلاب المجموعة التجريبية لغرض (الواجبات البيتية، اسئلة مختارة يجب عليها الطلاب ،المراسلة المباشرة وغير المباشرة مع المدرس او بين الطلاب انفسهم لغرض الاستفسارات او اي حالة تتطلب المساعدة في حلها) (مستوى اعادة التصميم ل S.A.M.R) مقابل مستوى التركيب و التقويم لBloom.

3-5-3 التجربة الاستطلاعية لانموذج S.A.M.R:-

- تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح ، حيث تعد التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا، اذ قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية أجريت يوم الثلاثاء الموافق 2017/2/21 في القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء على (28) طلاب للتعرف على:-
- مدى ملائمة الانموذج والبرامج واساليب العرض المستخدمة لعينة البحث من حيث المحتوى النظري والبرامج المصممة .
 - التعرف على مدى إمكانية الطلاب لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي في تعلم الجوانب المعرفية وآلية التحكيم للقانون الدولي بالكرة الطائرة باستخدام برامج الحاسوب .
 - معرفة الوقت المستغرق فعلاً في التدريس.
 - مدى ملائمة الملاعب والتجهيزات المختلفة واجهزة اللاب توب لتطبيق التجربة الأساسية.

3-6 التجربة الاساسية:-

بعد استكمال اجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2016- 2017) وفقا لعدة مراحل وخطوات علمية والمتضمن (60) سؤال توزعت على المستويات المعرفية وفقا لتصنيف بلوم ومحتوى المادة الدراسية لطلبة المرحلة الثالثة فضلا عن استكمال تصميم استمارة تقييم آلية التحكيم وفقا لعدة مراحل وخطوات علمية. وكذلك استكمال اعداد البرنامج التعليمي وفق انموذج S.A.M.R بعدها باشر الباحث بالتجربة الرئيسة على افراد المجموعة التجريبية البالغ عددهم (20) طالبا.

3-6-1 الاختبار القبلي

قبل تنفيذ الاختبارات القبليّة قام الباحثان بإعطاء طلاب المجموعتين وحدتين تعريفيتين في القاعات الدراسية وملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء، لغرض تعريف الطلاب بفصول القانون الدولي بالكرة الطائرة وكذلك تعريف افراد المجموعة التجريبية بكيفية استخدام البرامج والاستفادة من البرنامج التعليمي المعد، ثم باشر الباحثان بتنفيذ الاختبار المعرفي على افراد المجموعتين في يوم الثلاثاء الساعة 8.30 صباحا 2017 / 2/28 في مختبر الحاسبات في الكلية نفسها، واجري اختبار آلية التحكيم في يوم الثلاثاء 2017 / 3 / 7 وعلى ملعب الكرة الطائرة الخارجي في الكلية نفسها، ثم دونت بيانات الاختبارين ضمن استمارات خاصة لكل مجموعة تمهيدا لمعالجتها احصائياً .

2-6-3 تكافؤ المجموعتين

من أجل الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغير المبحوث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين لآلية التحكيم بالكرة الطائرة، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد. بينت نتائج التحليل الإحصائي أن الفروق غير معنوية بين المجموعتين في متغير البحث ، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين، كما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	sig	t قيمة المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإحصائيات المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
غير معنوي		1.086	1.031	2.300	1.076	2.000	درجة	آلية التحكيم

3-7-3 تطبيق البرنامج التعليمي وفق أنموذج S.A.M.R :-

طبق التدريس للقانون الدولي للكرة الطائرة وفق أنموذج S.A.M.R على أفراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة للقانون الدولي للكرة الطائرة للمرحلة الثالثة والتي بلغت (9) وحدات تعليمية بمعدل وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً، وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعة الى (40د) لتدريس الجانب النظري (في القاعات الدراسية) وفق أنموذج S.A.M.R و(50د) للجانب العملي (في ملعب الكرة الطائرة) وهو موزع على اقسام وهي {القسم الاعدادي زمنه(15د) ويشمل الاحماء، والقسم الرئيسي زمنه(30د) وفيه يكون التأكيد فيه على التطبيق العملي لما تعلمه الطالب في الجزء النظري من الوحدة التعليمية من خلال المباراة التعليمية ، اما الجزء الختامي فزمنه(5د) ويشمل التهذنة والتغذية الراجعة والتكليف بالواجبات والانصراف} ، واستمر التدريس لمدة (9) أسبوعاً ، بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق آلية التدريس المتبعة من قبل مدرس المادة .

بدا البرنامج التعليمي(S.A.M.R) للمجموعة التجريبية من يوم الثلاثاء الموافق 2017/3/14 وانتهى يوم الثلاثاء الموافق 2017/5/9 .

3-7-4 الاختبار البعدي:-

بعد اكمال تنفيذ البرنامج التعليمي المتضمنة(9) وحدات تعليمية على افراد المجموعة التجريبية قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي لآلية التحكيم يوم الاربعاء الموافق 2017/5/17 ،والحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

3-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة:-

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات

4- النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج فرق القياسات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية (انموذج S.A.M.R) في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها :

لكي يتمكن الباحثان من التعرف على الفرق في القياس القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية سعى إلى معالجة بيانات القياسين إحصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات وعند متغير آلية التحكيم، بعدها قاما باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف عن معنوية الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين الفرق بين القياسات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات

ت	الإحصائيات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق الاوساط	T المحسوبة	Sig	الدالة الإحصائية
			وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري				
1	آلية التحكيم	درجة	2.000	1.076	15.550	2.259	13.55	21.084	0.00	معنوي

من خلال الجدول (3) يتبين إن هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير (آلية التحكيم) لدى أفراد المجموعة التجريبية (انموذج S.A.M.R) في القياسين القبلي والبعدي إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير آلية التحكيم في القياس القبلي (2.00) (1.076) وعلى التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (15.5500) (2.259) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين أظهرت نتائج قيمة (t) المحسوبة البالغة (12.01) عند مستوى دلالة (0.00) ودرجة حرية (19) وهذا يؤكد وجود فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين إن هناك تأثير ايجابي لأنموذج S.A.M.R في تعلم آلية التحكيم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء.

ويعزو الباحثان هذا التطور للمجموعة التجريبية (انموذج S.A.M.R) الذي اعتمدت في تعلم القانون الدولي بالكرة الطائرة الى مستوى معالجة المعلومات العالي للقانون الدولي بالكرة الطائرة وذلك بجعل المادة التعليمية لفصول القانون مواد مرتبة ومنظمة ومن ثم تحول هذه المواد الى برامج عروض تقديمية (صور ثابتة ،نصوص مكتوبة ،افلام متحركة، اسئلة واجابات عن طريق المراسلات)مما يزيد من تفاعل الطلاب مع عملية التعلم ويجعل لهم الدور الايجابي فيها مما يزيد مستوى تعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة، وهذا ما اكدت عليه ناهدة عبد زيد الدليمي(38: 96) حيث ذكرت ان التقنيات تساعد المتعلم على كيفية مواجهة المشكلات والبحث عن حلول لها بتتبع خطوات محددة للحصول على المعلومات وترتيب الافكار التي يتم تكوينها بشكل متسلسل وربط بعضها ببعض للوصول الى نتائج محددة وافكار مترابطة وفعالة ومستمرة، وهذا التسلسل المنطقي هو ما نجده في انموذج S.A.M.R من خلال مستوياته الاربعة التي تنظم فيها المعلومات والافكار بتسلسل منطقي والتدرج في مستوياتها.

واكد (1: 2003) على ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائط التعليمية الحديثة وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من ايجابية الطالب نحو الدرس وتشويق واثارة لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب خبرات ومعارف بصورة اكثر فعالية حيث انها تجعل الدرس اكثر حيوية وبالتالي تنعكس على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ومتراكمة.

كذلك فإن التأثير الايجابي للنموذج في آلية التحكيم للطلاب فانه تأثير منعكس عن ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي والذي انعكس على التطبيق العملي للطلاب في الملعب اضافة الى استخدام وسائل الاتصال الحديثة من بريد الكتروني (Email) وموقع التواصل (Facebook) والتي ساعدت المتعلمين على الحصول على اجابات من المدرس او الزملاء حول اي استفسار يطرأ ، وهذا ما اكده (3: 137) ان استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة والتي ينتج عنها زيادة فرص التعلم وكذلك يؤدي الى بقاء اثر التعلم من معلومات نظرية وترسخ في اذهانهم مما ينعكس ايجابيا على الجانب التطبيقي، وبهذا تحقق فرض الدراسة الثاني.

4-2 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة (الثاني) المتضمن (التعرف على افضليه التأثير بين استخدام نموذج S.A.M.R وآلية التدريس المتبعة في تعلم آلية التحكيم) سعى الباحثان إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في القياس البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وتم استخراج قيمة (t) المحسوبة وتم مقارنتها بقيمتها الجدولية وتبين ان الفروق معنوية والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين الفرق في القياسات البعدية بين أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	Sig	الدالة الإحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	آلية التحكيم	درجة	15.5500	2.259	10.8000	2.190	6.750	0.00	معنوي

من خلال الجدول (4) يبين إن هناك اختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج S.A.M.R والمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس ، وبملاحظة القيم في الجدول نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير آلية التحكيم لإفراد المجموعة التجريبية بلغت وعلى التوالي (15.550) (2.259)، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة (10.800) (2.190) على التوالي، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (t) المحسوبة البالغة (6.750) عند مستوى دلالة (0.00) ودرجة حرية (38) وهذا يؤشر إن هناك فرقا معنويا بين القياسات البعدية بين أفراد المجموعتين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية كون قيمة وسطهم الحسابي هو الاكبر .

ويعزو الباحثان هذه الفروق الى تأثير الانموذج المستخدم في تدريس المجموعة التجريبية (انموذج S.A.M.R) والذي استخدم التسلسل المنطقي في تقديم المعلومات والافكار وحسب التدرج في مستويات Bloom ولكن باستبدال الادوات والوسائل التقليدية بوسائل وادوات حديثة اعتمادا على تكنولوجيا التعليم كوسيلة لتقديم هذه المعلومات والافكار مما يجعل الدرس اكثر اثارة وتشويق ويبعد الملل والضجر عن الطلاب ،وكذلك فانه يلبي حاجات الطلاب ويراعي الفروق الفردية حيث

يستخدم حواس متنوعة في استقبال المعلومات مما يجعل المعلومات أكثر استيعاباً وأكثر استمرارية في الاحتفاظ مما يجعلها أكثر ثباتاً للرجوع إليها واستدعائها في وقت لاحق وفي مواقف جديدة وهذا ما أكدت عليه ناهدة عبد زيد الدليمي (3: 96)، حيث أكدت أن اختلاف خصائص وسمات وقدرات المتعلمين يزيد من الحاجة إلى أساليب مختلفة لتعليم كل منهم وفق قدراته المحدودة، فمنهم من يتعلم بصورة أفضل من خلال المناقشات الفكرية والأفلام الحركية وعمليات الفحص والفك والتركيب. وكذلك فإن استخدام هذا النموذج لأدوات التواصل الاجتماعي (Email, Facebook) جعل من السهل على الطالب أن يحصل على المعلومات التي يحتاجها في تعلمه للمادة الدراسية من معلومات ضرورية أو صور أو أفلام تعليمية وذلك من خلال تثبيت عناوين لمواقع الكترونية متخصصة بالكرة الطائرة، ويمكن للطالب أن يستخدمها للحصول على المعلومات، وكذلك فإن إنشاء مجموعة مغلقة على صفحات الـ (Facebook) سهل للطلاب أمور كثيرة منها الحصول على إجابات لاستفساراتهم وكذلك الحصول على التغذية الراجعة المباشرة والآنية أو المتأخرة من المدرس أو الزميل من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تطرح على الصفحة كواجب أو لاختبار معلومات الطلاب، أو من خلال المراسلة الخاصة بين أعضاء الصفحة، وكل هذه الميزات تفتقر لها آلية التدريس المتبعة من قبل المدرس، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (Robert: 8: 2007) و (Huynh: 7: 2003) في المجال التربوي إلى ارتفاع تحصيل المتعلمين في الاختبارات المعرفية نتيجة لدراسة المقررات عبر الإنترنت، وكما أشارت نتائج دراسة (Corbett & Eikum: 6: 2000) أن قنوات التفاعل المستخدمة كالبريد الصوتي، الفاكس، ميل، منتديات المناقشة، والبريد الإلكتروني، ساهم بطريقة إيجابية في زيادة التحصيل المعرفي للمتعلمين بالإضافة إلى زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتعاون المتعلمين وبعضهم طوال فترة التعليم، بالمقارنة بالفصول التي اتبعت الطريقة التقليدية في التعليم، وكل هذه الأسباب مجتمعة أدت إلى زيادة اتقان آلية التحكيم حيث أن هنالك ارتباط وثيق بين التحصيل المعرفي والتطبيق العملي للمهارة وكما أكدت دراسة نيفين مصطفى أحمد (4: 97) والتي توصلت إلى أن ارتفاع مستوى معالجة المعلومات للجانب النظري سينعكس بصورة إيجابية على الجانب المهاري، وبذلك يتحقق فرض الدراسة الثاني.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال ما توصلت إليه نتائج البحث، استنتج الباحثان ما يأتي:-

- 1- ساهم نموذج S.A.M.R في خلق فرص وموارد كثيرة للتعلم من خلال عرض المادة بأسلوب مشوق وبوسائل مختلفة يمكن للطالب أن يستفيد من الوسيلة التي تناسبه وكذلك يمكنه أن يستفيد من أي فرصة أخرى للتعلم عند عدم استفادته من الفرصة السابقة.
- 2- اعتماد التكنولوجيا ووسائلها المعتمدة في عملية التعليم تساهم بتوفير نوع من التشويق والإثارة مما يساهم في جذب انتباه الطلاب نحو الدرس وكذلك تبعد عنهم الملل مما يزيد من فرص التعلم وتحقيق الأهداف.
- 3- ساهم التوجه لتكنولوجيا التعليم والنماذج التي توظفها في تعليم المقررات الدراسية، بتوفير الجهد والوقت للمدرس وزاد من تعلم المهارات المطلوبة للطلاب.

5-2 التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي:-

- 1- التأكيد على استخدام نموذج تكامل التكنولوجيا S.A.M.R لما لها من أهمية في إضفاء بعض المتعة والرغبة في التعلم لأي مادة علمية وتوجيه المدرسين إلى التنوع في استخدام نماذج تعليمية الكترونية بدل من الاعتماد على استراتيجية الأوامر.

2-تطبيق النموذج S.A.M.R على فئات عمرية أخرى ،كونهم يعرفون كيفية استخدام الحاسوب في حياتهم اليومية للتواصل والتصفح والمشاركة.

3-ان يتوجه المدرسين نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لأهميتها العالية في مواكبة الثورة العلمية الحالية وكذلك في توظيف أكثر من حاسة للتعلم وجعل دور المتعلم ايجابيا في عملية التعليم.

4-ضرورة اقامة دورات للتدريسيين لتعليم كيفية الافادة من برامج الحاسوب في العملية التعليمية .

المصادر

- 1- محمد سعد زغلول وآخرون: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- 2- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات
- 3- مصطفى عبد السميع محمد: تكنولوجيا التعليم دراسات عربية، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 4- ناهدة عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي، دار الضياء ،النجف الاشرف، 2011.
- 5- يوسف افندي (وآخرون) : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .

- 6- Corbett ,Doris& Eikum ,Debbie.(2000) .Social Impact of Distance learning in Higher Education on Health ,Physical Education ,and Recreation students. Emporia state univ ,KS. Jones Inst. For Educational Excellence .Eric ,No(ED449160)
- 7- Huynh ,M.Q., Umesh, U.N., Valachich, J. (2003) .E-Learning as an Emerging Entrepreneurial Enterprise in Universities and Firms. Communications of the AIS, 12, P48-68. Retrieved March 5, 2007, from: www.ifets.info/Ljournals/L11_3/ets_11_3.pdf.
- 8- Robert S.Legutko(2007) .Face to face or Cyberspace: Analysis of Course Delivery in a Graduate Educational Research Course ,MERLOT journal of Online Learning and Teaching , 3 (3) ,288-294, Retrieved August2. 2007, from :<http://jolt.merlot.org/vol3no3/legutko.pdf>.

ملحق (1)اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص ومكان العمل	المقابلات الشخصية	صلاحية مجالات آلية التحكيم	تقسيم درجات التقييم لآلية التحكيم	تقييم آلية التحكيم
1.	ناهدة عبد زيد الدليمي	ا.د	كرة طائرة/جامعة بابل	√	√	√	
2.	سوسن هودود عبيد	ا.د	كرة طائرة/جامعة بابل		√		
3.	علاء جبار عبود	ا.د	اختبار وقياس/جامعة القادسية		√		
4.	حبيب علي طاهر	ا.د	كرة طائرة/جامعة كربلاء	√		√	√
5.	فراس سهيل ابراهيم	ا.د	طرائق تدريس/كرة طائرة جامعة بابل		√	√	
6.	حازم موسى عبد	ا.د	كرة طائرة/جامعة القادسية		√	√	
7.	مضر عبد الباقي	ا.م.د	ادارة وتنظيم /جامعة بابل		√	√	

8.	علي مهدي	ا.م.د	طرائق تدريس/ جامعة القادسية			√	
9.	خليل حميد محمد علي	ا.م.د	طرائق تدريس/ جامعة كربلاء	√	√	√	
10.	انيس حسين السعدي	ا.م.د	كرة طائرة/جامعة بابل		√		
11.	عايد كريم الكناني	ا.م.د	اختبار وقياس/ جامعة القادسية				
12.	حاتم فليح الكرعاوي	ا.م.د	كرة طائرة /جامعة كربلاء	√	√	√	√
13.	اسعد علي سفيح	ا.م.د	اختبار وقياس/ جامعة القادسية				
14.	ايد ناصر حسين	ا.م.د	كرة طائرة /جامعة كربلاء	√	√	√	√
15.	خالد اسود	ا.م.د	طرائق تدريس/ جامعة المثنى				
16.	ميثم لطيف	ا.م.د	كرة طائرة /جامعة بابل		√		
17.	حسام حسن مطشر	م.د	تعلم /طائرة/جامعة القادسية	√		√	
18.	ثر يا جويد محيسن	م.د	طرائق تدريس/ جامعة كربلاء			√	
19.	فايز حسن	م.د	طرائق تدريس/ جامعة القادسية		√		
20.	رافد سعد المحنة	م.د	كرة طائرة/جامعة كربلاء	√		√	
21.	سوادي حسين	م.م	كرة طائرة/ نائب رئيس الاتحاد المركزي				

تأثير منهج تعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس

ا.م.د. وسام صلاح عبد الحسين احمد ميثم عبد الخضر/ طالب ماجستير

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

wesam.salah@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

ويهدف البحث إلى :

التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس، التعرف على أفضلية التأثير للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ والمنهج الاعتيادي في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

اما فرضا البحث:

هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات القبلية والبعدية، للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ أفضلية التأثير في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات البعدية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي واشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء/ المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2016-2017 تمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (68) طالب، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية لتشمل شعبه (B)مجموعه تجريبية وشعبه (C) مجموعه ضابطة.

وقد استنتج الباحث الآتي :

ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

أما أهم التوصيات فهي :

ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس ، ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

The effect of a learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in the development of students' Tennis cognitive achievement

By

Wesam Salah Abdul Hussein, PhD

Samir Salah Abdul Hussein

College of Physical Education and Sports Science

University of Kerbala

The aim of the research is to identify the effect of learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in the development of students' Tennis cognitive achievement, and to identify the differences in the level of performance in the development of students' Tennis cognitive achievement between the two groups (control – experimental).

However, the researcher used the experimental approach (Two groups design) with pre and post-tests. Sixty three students of the college of physical education and sports sciences / university of Kerbala have been chosen randomly as a main subjects for this research. Thirty four students in each group.

The researcher concluded that: There were significant differences between the pre and post-tests in the experimental groups of the development of students' Tennis cognitive achievement for the post-tests. The learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain has a positive impact on the development of students' Tennis cognitive achievement.

The researcher recommended that: The need to rely on the theory of learning based on the two halves of the brain in the construction of learning curricula for students. In addition, The need to rely on the brain-based learning theory to learn other skills in tennis

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهميه البحث

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وذو صلة مباشرة بما يحققه الطالب من أداء، ذلك لأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث خلال التمرين تساعد الطالب على تغيير سلوكه الحركي ، إذ إنّ أغلب النظريات الحديثة في التعلم الحركي توصي بتعلم كافة احتمالات الأداء وفي ظروف مشابهة لظروف المنافسة حتى يعتاد عليها الطالب مما تساعده في تقليل أخطاء أدائه المهارى .

إن التعلم الدماغى يستند إلى حقيقة مفادها أن لكل إنسان دماغاً فريداً من نوعه، وهو قادر على التعلم والاكتساب إذا توافرت له الظروف المناسبة، وتزداد قدراته على التعلم بإثارة خلاياه العصبية وتنشيطها بتشكيل أكبر عدد من الوصلات العصبية مع الخلايا العصبية الأخرى ، فالدماغ هو نظام تكيفي معقد وفريد قادر على معالجة أكثر من مهمة بشكل متوازٍ، ويؤكد التعلم المستند إلى الدماغ على أن التباين بين المتعلمين في أنماط التعلم والتفكير يرجع إلى اعتمادهم على أحد نصفي الدماغ في استقبال المعلومات ومعالجتها، وأن المتعلم يستطيع التعلم بصورة أفضل عندما يشترك كلا نصفي الدماغ في معالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها وإن الباحث متفق مع هذا الاتجاه في أهمية التعلم المستند إلى الدماغ المتكامل وليس كأجزاء كونه يعمل على تنمية التفكير وزيادة التحصيل المعرفي وهذا ما أكدته دراسات عديدة في مجال تطبيق هذا النوع من التعلم ومن خلال ذلك يتضح للباحث أن أي نشاط معرفي صحيح ومتكامل من قبل الطالب يصدر نتيجة التكامل الوظيفي لعمل الدماغ وليس كأجزاء على أساس أن عملية التوظيف وتشغيل المعلومات لا يمكن أن تصل إلى أعلى مستوى لها من الكفاءة إلا بالتكامل الوظيفي بين أجزاء المخ ،

إن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسة بحوث التربية الرياضية ،ذلك لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية ،كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهارى للأنشطة الحركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيس على متغير تابع أو متغيرين تابعين . لذا فإن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضروري التطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية⁽¹⁾.

إن لعبة التنس من الألعاب الفردية التي شهدت تطوراً واضحاً في الآونة الأخيرة ، مما جعل أغلب الدول تتنافس في ابتكار أفضل الأساليب التعليمية المساعدة لتطوير أداء لاعبيهم من الناحية البدنية والحركية والمهارية والنفسية كما أن تنوع البطولات في التنس (الفردى و الزوجى و الزوجى المختلط) للرجال والنساء جعل أغلب الدول تعتمد مبدأ التخصص في اللعب ، وذلك لأن مهارات التنس تتميز بدرجة عالية من الدقة والصعوبة بسبب السرعة الكبيرة للكرة وتعدد مساراتها الحركية في النقطة الواحدة مما يتطلب امتلاك الطالب صفات بدنية وحركية عالية وقدرته على إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجهه في أثناء المباراة ، ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال محاولة الباحث أعداد منهج تعليمي بالاعتماد على التعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

1-2مشكله البحث :

من خلال تواجد الباحث ومتابعته لأغلب الدروس النظرية والعملية لمادة التنس فيكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، لاحظ قلة تطبيق مناهج تعليمية تعتمد على خصائص ووظائف الدماغ وهذا ماكان له أثراً واضحاً على الطلاب ، مما

1-محمد موسى محمد : تأثير استراتيجيه الاشكال التوضيحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطالبات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 ، ص37.

ولد ضعف في التحصيل المعرفي لمهارات التنس للطلاب من الناحية النظرية ،لذا أرتأى الباحث أعداد منهج تعليمي بالاعتماد على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

1-3 أهداف البحث :

- 1- أعداد منهج تعليمي وفقاً للتعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.
- 3- التعرف على أفضلية التأثير للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ والمنهج الاعتيادي في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

1-4 فروض البحث :

- 1- هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات القبلية والبعدية .
- 2- للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ أفضلية التأثير في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات البعدية .

1-5 مجالات البحث :

- 1-المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016-2017.

- 2- المجال الزمني : 2016/11/3-2016/12/4.

- 3- المجال المكاني : ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء .

1-6 مصطلحات البحث :

- 1- التعلم المستند إلى الدماغ⁽¹⁾: نظرية ظهرت في التسعينات من القرن الماضي وتمثل أسلوب أو منهج شامل للتعليم - التعلم يستند إلى افتراضات علم الأعصاب الحديثة التي توضح كيفية عمل الدماغ بشكل طبيعي وتستند إلى ما يعرف حالياً عن التركيب التشريحي للدماغ البشري وأدائه الوظيفي في مراحل تطوره المختلفة .
- 3-التحصيل المعرفي⁽²⁾: يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة، سواء في المدرسة أو الجامعة ، وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة ، أو تقديرات المدرسين أو كلاهما معاً .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق اهداف دراسته.

1- ناديا سميح السلطي : التعلم المستند إلى الدماغ ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2004 ، ص 108 .

2-سعد جاسم عطية الغريبي:اثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد، 2003،ص17

1-1-2 التصميم التجريبي المستخدم في البحث

قام الباحث باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي ، حيث يتم تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وهو (المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث وفق نظريته التعلم المستند الى الدماغ) في حين يترك المجموعة الضابطة تعتمد على المنهج المطبق من قبل المدرس . كما يبين الجدول (1).

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

اسم المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	التحصيل المعرفي في التنس	المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث (التعلم المستند الى الدماغ)	التحصيل المعرفي في التنس
المجموعة الضابطة	التحصيل المعرفي في التنس	المنهج المتبع من قبل المدرس	التحصيل المعرفي في التنس

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وتوضيح عناصره ، اذ حدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2016-2017م ومثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (68) طالب، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية لتشمل شعبه (B) مجموعته تجريبية وشعبه (C) مجموعته ضابطة.

1-2-2 تجانس وتكافؤ عينه البحث

لغرض الكشف والتأكد من تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث فيما بينهم قام الباحث بتجانس وتكافؤ افراد العينة في المتغير التابع (التحصيل المعرفي) والذي يؤثر بصورة مباشرة على نتائج البحث وذلك من خلال استخدام اختبار (LEVEN) للتجانس واختبار (t) للتكافؤ وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس وتكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغير التابع

المتغيرات	اختبار ليفين			المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
	قيمة L	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	0.36	0.54	غير معنوي	13.46	1.04	13.33	1.12	0.47	0.63	غير معنوي

ن = 20 = 24 تحت مستوى دلالة (0.05)

من خلال ما تم عرضه من نتائج خلال اجراء عملية التجانس والتكافؤ حيث اظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث جاء مستوى الدلالة لجميع الاختبارات اكبر من (0.05) وهذا يدل على عشوائية الفروق مما يؤكد التجانس والتكافؤ فيما بينهم.

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

1. الملاحظة
2. الاستبيان
3. المقابلات الشخصية
4. المقاييس
5. الاختبارات
6. استمارة تسجيل الدرجات

2-3-2 الاجهزة والادوات

1- اشرطة ملونة عدد (10) روله

2- ملعب قانوني عدد (2)

3- مضارب تنس عدد (60) نوع Willson

4- كرات تنس عدد (20) عليه نوع Willson

5- كرات تنس ملونة تعليمية (15) عليه

6- ساعة توقيت عدد (2) صينية النوع

7- سلة لحفظ الكرات عدد (2)

8. حاسبة نوع dell عدد (1)

9. كاميرا تصوير عدد (1) نوع canon

10. بوسترات (صور) لأجزاء الحركة

11. اقراص (CD) للموسيقى

12. شريط قياس كتان طول 20 م .

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

2-4-1-1 اختبار التحصيل المعرفي (1):

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقييم وأساليبه شيوعاً واستخداماً في تقويم نواتج التعلم ولهذا تستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية ومعرفية وانفعالية ونفس - حركية، إذ من خلالها يمكن الوقوف على فاعلية الأسلوب التعليمي ، لذا لا بد من إيجاد أداة تقييمية يمكن عن طريقها إجراء مقارنة بين مجموعتي البحث، وبعد اطلاع الباحث على المصادر والمراجع والدراسات المشابهة والسابقة لموضوع البحث وذلك بغية الحصول على اختبار يقيس التحصيل المعرفي للمهارات الثلاث المبحوثة ، تم تحديد اختبار التحصيل المعرفي ، والمستخدم في البيئة العراقية . إذ يتكون

1-علياء احمد علي : مصدر سبق ذكره،ص59.

المقياس من (40) فقرة يقيس المهارات المبحوثة . وبما يتلاءم ومستوى افراد العينة حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية لموضوعات المهارات التي سيطبق عليها المنهج التعليمي المعد للطلاب لقياس التحصيل المعرفي .
تصحيح الاختبار :

لغرض تصحيح اختبار التحصيل المعرفي اعطيت أسئلة الدرجات (1 ، صفر) إذ تعطى الدرجة (1) إلى الإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة وفي ضوء ذلك يجمع ما حصل عليه الطالب من أجابات صحيحة .

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية اجريت بتاريخ 24 / 10 / 2016 في ملعب التنس الخاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016-2017 على (10) طلاب من عينة البحث للتعرف على :

- التعرف على صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث
- التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل
- التعرف على مدى امكانيه الطلاب في تحقيق اهداف المنهج التعليمي في تطوير التحصيل المعرفي في التنس .
- الكشف عن مدى ملائمة مفردات المنهج التعليمي مع مستوى افراد عينه البحث.
- التعرف على الاسس العلمية للاختبارات والمقاييس .
- التعرف على كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب في الملعب وطرق تسجيل الدرجات .
- التأكد من حجم وكفاءة أفراد فريق العمل المساعد^(*).

2-6 الأسس العلمية للمقاييس والاختبارات:

اختبار التحصيل المعرفي في التنس

1-صدق الاختبار :

لقد استخدم الباحث صدق المحتوى (المضمون) عن طريق عرض المقياس على الخبراء في مجال العايب المضرب (التنس) واتفاقهم على صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - المرحلة الثالثة في التنس وقد تم قبول هذا الاختبار وجاءت نتيجة (كأ) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) مما دل على فاعلية المقياس. والجدول (3) يبين ذلك

(*)تكون فريق العمل المساعد من السادة المدرجة اسماءهم ادناه:

1- أ.م صاحب عب الحسين : تعلم حركي - العايب مضرب / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
2- احسان عبد اللطيف: مدرب منتخب وطني
3- بركات محمد: لاعب منتخب وطني
4- امير عبد الاله : لاعب منتخب محافظة كربلاء.

الجدول (3)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبحوثة

ت	الاختبارات	ن	%	غير الموافقين	%	قيمة كا ²		نوع الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
1	اختبار التحصيل المعرفي في التنس	7	100%	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي

2- ثبات الاختبار :

للتحقق من ثبات اختبار التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة التنس ، طبق الباحث هذا الاختبار على عينه البحث البالغ عددهم (44) واعتمد الباحث الى تقسيم الاختبار الى نصفين يشمل النصف الأول على العبارات الفردية والنصف الثاني على العبارات الزوجية ، وبعدها تم التعرف على تجانس النصفين باستخدام اختبار (F) التجانس والتأكد من تجانس نصفي الاختبار والذي كان مستوى الدلالة اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق بين افراد العينة، وجرى بعدها حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نصفي الاختبار وقد بلغت قيمته (0.85) وبما أن هذا المعامل لا يقيس ثبات الاختبار كاملاً لأنّه ثبات لنصفه ، ومن اجل الحصول على قيمة معامل الثبات للاختبار ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون) بالصيغة الآتية :

$$21 \text{ ر } 2$$

$$= 11 \text{ ر}$$

$$21 \text{ ر } + 1$$

11 ر = قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار.

21 ر = قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار.

وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.92) درجة وهو مؤشر ثبات عال جدا للاختبار .

2-7 الاختبارات القبليّة

بدأ الباحث بأجراء الاختبار القبلي على افراد العينة (التجريبية والضابطة) من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء والبالغ عددهم (44) طالب بتاريخ 1/ 11/ 2016 لاختبار التحصيل المعرفي، للحصول على بيانات وتدوينها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

وقد عمل الباحث على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعيدة.

2-8 التجربة الرئيسية (تنفيذ المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ)

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية والمناقشة مع السيد المشرف قام الباحث بتصميم منهج تعليمي يضم وحدات تعليمية وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ للمجموعة التجريبية والمتضمنة خمسة مراحل، وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (12) وحدة تعليمية وكما مبين في ملحق (1) ،حيث ان هذا المنهج عمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى واستخدام جهاز العرض (الداتاشو)

لعرض الأداء الحركي الصحيح وتصحيح الأخطاء الشائعة واستخدام الاسئلة والاجوبة، كذلك شرح المراحل الخاصة بنظرية التعلم المستند الى الدماغ للمتعلمين خلال الوحدات التعليمية وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تطوير التحصيل المعرفي ، حيث نظمت الوحدات التعليمية وفق مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ، ففي مرحلة الاعداد حيث توفر هذه المرحلة اطار عمل للتعلم الجديد، وتشتمل على فكرة عامة عن الموضوع وتصور ذهني للمواضيع، وكلما كان لدى المتعلم خلفية عن الموضوع كلما كان أسرع في استقبال المعلومات ومعالجتها، اما في مرحلة الاكتساب تؤكد هذه المرحلة على تشكيل ترابطات عصبية نتيجة الخبرات الأصيلة والمتراصة، حيث كلما كانت المدخلات مترابطة كانت الترابطات العصبية أقوى وأكثر، وتتطلب هذه المرحلة ابتكار بيئات تعليمية تساعد المتعلمين على الاندماج والتكيف مع الموضوع، اما في مرحلة التفصيل (الاسهاب) في هذه المرحلة يحدث ترابط للمواضيع وتدعم تعميق الفهم للتأكد ان الدماغ يحافظ على الترابطات التشابكية التي تكونت نتيجة التعلم الجديد، وان التصحيح (التعديل) المتواصل هي طريقة هامة في التعلم، حيث يعطي التفصيل (الاسهاب) فرصة للدماغ ليقوم بالتصنيف والانتقاء والتحليل والاختبار وتعميق التعلم، وكلما زادت الخبرات والتغذية الراجعة أصبحت نوعية التشابكات العصبية أفضل، حيث ان تتطور القدرة على الاجابات الصحيحة بواسطة المحاولة والخطأ ولا تتطور من خلال معرفة الجواب الصحيح من شخص اخر ومن ثم تكرارها، وبذلك فأن الدماغ ينمو ويزدهر مع التغذية الراجعة، اما في مرحلة تكوين الذاكرة تهدف هذه المرحلة الى تقوية التعلم، بحيث ان ما يتعلمه يوم الاثنين على سبيل المثال قابل للاسترجاع يوم الثلاثاء، وهناك عوامل تساهم في قضية الاسترجاع تشمل الراحة الكافية والتغذية الراجعة والترابطات وكميتها وحالات التعلم كلها تلعب دوراً حيوياً في عمق المعالجة والتعلم الذي يحدث، كما تلعب التغذية دوراً هاماً لأنها توفر المواد الخام التي يحتاجها الجسم لإنتاج الكيمياء الخاصة بالذاكرة، كما تطبق هذه المرحلة في ظروف ومهارات مشابهة للعب كما ان صعوبة التمارين تؤدي الى خزن برامج في الذاكرة، اما في مرحلة التكامل الوظيفي ففي هذه المرحلة يتم استخدام التعلم الجديد بهدف تعزيزه لاحقاً والتوسع فيه، ويتم تطوير الشبكات العصبية الموسعة من خلال تكوين وتطوير وتقوية الترابطات الصحيحة، كذلك الاستفادة من المعلومات القديمة والجديدة حتى يكون المتعلم قادراً على الاستفادة من أي مثير.

وفيما يأتي أهم الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طُبق على المجموعة التجريبية :

أولاً: لقد بدأ تطبيق المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تاريخ 3 / 11 / 2016 وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية ولغرض ضبط هذا المتغير تم تنفيذ وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة الضابطة ، وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية في تاريخ 31 / 1 / 2017 ولقد قام بتطبيق المنهج التعليمي المعد (تدريسي متخصص)^(*) في مجال التنس.

ثانياً : الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :

1. القسم الإعدادي (التحضيرى): ويبلغ زمنه الكلي (20 دقيقة) موزعة على :

- الاحماء العام

- الاحماء الخاص

2. القسم الرئيسي: ويبلغ زمنه الكلي (60 دقيقة) موزعة على:

- القسم النظري (التعليمي)

- القسم التطبيقي (العملي)

3 - القسم الختامي: ويبلغ زمنه الكلي (10 دقيقة) .

وعمد الباحث بتنظيم المنهج التعليمي بما يتناسب مع مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ .

(*) أ.م صاحب عبد الحسين / تعلم حركي / ألعاب مضرب

2-9 الاختبارات البعدية

بعد استكمال تطبيق المنهج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية والمتضمنة (12) وحدة تعليمية قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/2/1 لاختبار التحصيل المعرفي على جميع أفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبنفس شروط ومواصفات الاختبار القبلي للحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا. وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليّة.

2-10 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات في المواضيع التالية⁽¹⁾:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (كا2) .
- اختبار (t) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد .
- اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد .
- اختبار (LEVEN)
- اختبار (F) التجانس .
- معادلة (بيرسون) لتصحيح الثبات .
- معادلة (سبيرمان - براون).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للتحصيل المعرفي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها . لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقا للتعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل بالتنس لأفراد عينة البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ولغرض معرفة مغنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمجموعتي البحث واختبار (t) للعينات المترابطة. وكما مبين في الجدولين (4) و(5)

جدول (4)

يبين الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية لمتغير البحث (التحصيل المعرفي)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمته t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.00	66.33	1.36	35.73	1.04	13.46	التحصيل المعرفي

ن = 20 تحت مستوى دلالة = 0.05

1- عايد كريم الكنانى : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2009.

وفيما يخص نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي ، يبين الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

الجدول (5)

يبين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية بين أفراد المجموعة الضابطة في متغير التحصيل المعرفي

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	13.33	1.12	25.90	1.42	44.03	0.00	معنوي

ن = 24 تحت مستوى دلالة = 0.05

4-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي ولمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة).

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للتحصيل المعرفي ولمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) والتي وضحت من خلال الجدولين (4) و(5) تبين أن هناك فروقاً في كلا المجموعتين، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ، فيعزو الباحث سبب هذه الفروق للمتغير المبحوث إلى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي المعد، كون هذا المنهج يعتمد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ بمراحلها الخمسة، حيث يعمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال توفير اماكن تعليمية امنة وكذلك توفير التهوية الجيدة في اماكن عمل المتعلمين اضافة الى ضرورة الاهتمام بالتغذية الراجعة وزيادة المثيرات من حيث عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى، حيث يعد هذا المنهج من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف.

وكذلك يعزو الباحث إلى الفروق في تطوير التحصيل المعرفي إلى ان المنهج التعليمي استطاع رفع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب من خلال القدرة على التنمية والتفكير كما يرى (محمود داود الربيعي وآخرون 2013) ان التحصيل هو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم، اما التحصيل المعرفي فهو يعتمد بشكل اساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المدرس ضمن مفردات المنهج التعليمي⁽¹⁾.

اما بالنسبة الى الفروق في المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا الفرق الى اعتماد المجموعة على اسلوب المدرس والى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية بصورة مستمرة .

4-3- عرض نتائج الفروق البعدية بين مجموعتي البحث لمتغير التحصيل المعرفي وتحليلها :

تحقيقاً لهدف الدراسة سعا الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (t) المحسوبة التي هي محك الحكم في معنوية الاختبارات وكما مبين في الجدول (6)

¹ -محمود داود الربيعي وآخرون : نظريات التعلم والعمليات العقلية، بيروت ،دار الكتب العلمية ، 2013، ص44-45.

الجدول (6) يبين الفرق في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمته t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.00	27.33	1.42	25.90	1.36	35.73	التحصيل المعرفي

ن¹ = 20 تحت مستوى دلالة = 0.05

ن² = 24

4-4 مناقشة نتائج الفروق البعدية بين مجموعتي البحث لمتغير التحصيل المعرفي.

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي بالتانس والتي وضحت من خلال الجدول (6) تبين أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور الى ما يأتي :

ان التفوق لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي المعد وبمقدار كبير عن المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعد الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم النظري حيث كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل ادائهم العملي اذ ان " الناحية المعرفية هي احدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسة للتعلم "(1) ، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري كما يعود السبب في تطور المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي الذي كان ملائماً من حيث نظرية التعلم المستند الى الدماغ التي اعتمدت على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال استخدام الموسيقى وبوسترات (صور) لأجزاء الحركة كما ان لكل طالب بحكم اسلوبه المعرفي يكون قادراً على مهام معينة والتصرف بإيجابيه لمثيرات مختلفة تنتجها البيئة التعليمية.

كما يعد التعلم المستند الى الدماغ من الاتجاهات الحديثة بالعملية التعليمية، التي تولي اهتماماً كبيراً لدماغ المتعلم وما يتناسب معه من تعلم، وأن هذه النظرية تتكون من خمسة مراحل (الاعداد ، الاكتساب ، التفصيل ، تكوين الذاكرة ، التكامل الوظيفي) التي يسير وفقها التعلم المستند الى الدماغ ، حيث ساهمت في اعطاء التدريس المنظم والابتعاد عن العشوائية والارتجال في التعلم فضلاً عن ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة، وتوفر مدد استراحة اثناء هذه المراحل، التي تسهم في تكوين الذاكرة لدى المتعلم ، حيث من خلال مراحل التعلم المستند الى الدماغ يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وبالتالي فالتعلم المكتسب ذاتياً يكون الافضل مما اسهم في تطوير البنية المعرفية للتعلم وتعزيزها، كما ان التعلم المستند الى الدماغ يوفر بيئة تعليمية مشجعة وغنية بالمثيرات الايجابية، تجعل التعلم اكثر تشويقاً وايجابية، من خلال عرض الصور والبوسترات ومشاهدة الافلام العلمية والتوضيحية لأجزاء الحركة واستعمال الموسيقى، كل هذا متناغم مع عمل الدماغ على وفق هذه النظرية، ويرى (قطامي ومجدي، 2007) أن وظائف الدماغ تتطور وتنمو في ضوء توافر بيئة مثيرة للاستطلاع والبحث(1): ، كما يرى الباحث أن استخدام اكثر من مرحلة في بعض الوحدات التعليمية ساعد افراد المجموعة التجريبية على

¹ - فرات جبار سعد الله : تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص 51.

1 - قطامي ومجدي ، يوسف والمشاركة : الموهبة والابداع وفق نظرية الدماغ ، دي بونو للطباعة والنشر ، عمان ، 2007 ، ص 308-309 .

تطوير التحصيل المعرفي على عكس المجموعة الضابطة التي يلجأ فيها الطالب الى حفظ المادة بشكل آلي من غير ان يفهم معناها، فضلاً عن ذلك فان التنوع في استخدام المراحل تعمل على خلق دوافع وإيجاد رغبة لدى المتعلم للوصول الى الهدف، وان الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في التعليم ساهمت في زيادة درجاتهم في التحصيل المعرفي بشكل افضل وواضح، كما يمكن استخدام نظرية التعلم المستند الى الدماغ في التعليم واعتماد الوسائل التعليمية والبصرية وبرامج عرض الصور والافلام التوضيحية والتفصيلية في تعليم الطلاب، فضلاً عن ذلك ان المنهج التعليمي الذي اعده الباحث لم يتم التركيز من خلاله على مرحلة معينة وانما عمد على المزاجية بين المراحل في جميع الوحدات التعليمية التي اتبعها الباحث في اثناء تنفيذ المنهج.

ويرى الباحث ان المتعلم لم يتلقى سابقاً هكذا نوع من التعليم حيث اعتادوا على تعليم تقليدي بسياق واحد وروتيني ثابت وبالتالي هذا التعليم الجديد ولد لديهم دافع قوي للتعليم كونه يراعي امكانياتهم وحالتهم النفسية ويراعي الفروق الفردية ويبسط لهم المادة التعليمية بالإضافة الى الاجواء المتوفرة للتعلم كل هذا يؤدي الى تعلم فعال وتحقيق الهدف من المنهج المعد.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1- ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

2- ان المجموعة التجريبية تفوقت في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

2-4 التوصيات :

1- ضرورة الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- ضرورة المداخلة والمزاجية بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

المصادر

- امين الخولي ومحمد عنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- عايد كريم الكنانى : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2009.
- علياء احمد علي : تأثير منهج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015.
- عبد الله بن صالح المقبل : خطوات اعداد الاختبار التحصيلي ، 2010.
- فرات جبار سعد الله : تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .
- قطامي ومجدي ، يوسف و المشاعلة : الموهبة والابداع وفق نظرية الدماغ ، دي بونو للطباعة والنشر ، عمان ، 2007.
- سعد جاسم عطية الغريبي : اثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد ، 2003.
- محمد موسى محمد : تأثير استراتيجية الاشكال التوضيحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطلبات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 .
- محمود داود الربيعي وآخرون : نظريات التعلم والعمليات العقلية ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2013.
- ناديا سميح السلطي : التعلم المستند إلى الدماغ ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2004 .
- نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- يحيى عبید ردام : اثر التعلم المستند إلى الدماغ ومعالجة المعلومات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2015 .

ملحق (1) المنهج التعليمي المعد

الوقت / 90 دقيقة

الهدف / الاحساس بالكرة والمضرب

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الاولى للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. يقدم ويعرف نفسه للطلاب ويحثهم على التعارف فيما بينهم وإقامة علاقات اجتماعية يسودها الحب والاحترام المتبادل والرغبة الصادقة في العمل والدراسة من خلال إثارة الرغبة في تعلم مادة التنس . 2. توضيح مفردات المادة على مدار الفصل الدراسي ليتسنى للطلاب معرفة المنهاج المعد من قبل الكلية لتقسيم الوقت وتنظيمه . 3. توضيح المهارات والمراحل الخاصة بنظرية التعلم المستند الى الدماغ. 4. أن يقوم الطالب بتحديد وقتاً للدراسة ووقتاً للتمرين العملي ووقتاً للراحة والنوم. 5. شرح وضع الاستعداد ، ومسك المضرب . 6. شرح تمارين الاحساس بالكرة والمضرب . 7. شرح موجز للأخطاء الشائعة من حيث وضع الاستعداد ومسك المضرب وتمارين الاحساس وتوضيح كيفية تصحيحها وتجاوزها . 8. اداء التمارين بشكلها الكلي من قبل المدرس.	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء وان هذه التمارين تتناسب مع مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب
النشاط التطبيقي	40د	-تمرين من الوقوف طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الامامي.(18) تكرار -تمرين من الوقوف طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الخلفي.(18) تكرار	

		- تمرين من الهرولة طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الامامي.(15) تكرار - تمرين من الهرولة طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الخلفي.(15) تكرار - تمرين من الهرولة طبطبة الكرة بالمضرب بالوجهين الامامي والخلفي حيث ضربتين للأمام وضربتين للخلفي.(15) تكرار - السيطرة على الكرة بالمضرب من الاعلى بدون ملامسة الارض بالوجه الأمامي للمضرب.(18) تكرار - السيطرة على الكرة بالمضرب من الاعلى بدون ملامسة الارض بالوجه الخلفي للمضرب.(18) تكرار - المشي بالقرفصاء وطبطبة الكرة بالمضرب مع الارض.(10) تكرار	
	القسم النهائي	10د	- الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. - تمارين تهدئة . - اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.

ملحق (1) المنهج التعليمي المعد

الوقت / 90 دقيقة

الهدف / تعلم مهارة الارسال

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الثانية للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري	20د		
الاحماء العام	5د		
الاحماء الخاص	15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي	60د		
النشاط التعليمي	20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. في بداية الوحدة التعليمية سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة المقدمة في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في الاستفادة من مرحلة الاعداد والاكتساب	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء. هذه الوحدة تتناسب مع

مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب	2. تقديم تعريف لمهارة الارسال بالتنس . 3. توضيح فائدته وأهميته بشكل مختصر . 4. الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية في مهارة الإرسال. 4. فكرة عامة عن أنواع الارسال وماذا نقصد بكل واحدة ومتى يتم استخدام كل نوع من الأنواع . 5. شرح وعرض كل نوع من الارسال مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية لأنواع الارسال . - تمرين وقفة الاستعداد مع المضرب.(10) تكرار - تمرين وقفة الاستعداد بدون مضرب.(12) تكرار - تمارين احساس بالكرة والمضرب.(12) تكرار - تمرين قذف الكرة الى الاعلى وفوق الراس والى الامام بقليل.(10) تكرار - تمرين حركة القدمين (انتقال الجسم الى الامام) بعد ضرب الكرة.(10) تكرار - تمرين على الارتفاعات المناسبة والملائمة لتوقيت ملاقات الكرة مع المضرب.(12) تكرار - تمرين اداء مهارة الارسال بدون شبكة.(12) تكرار - تمارين العودة والاستعداد.	40د	النشاط التطبيقي
	- الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. - تمارين تهدئة . - اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.	10د	القسم النهائي

ملحق (1) المنهج التعليمي المعد

الهدف / تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية الوقت / 90 دقيقة
الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الثالثة للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيرى الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسى النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. في بداية الوحدة التعليمية سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة المقدمة في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في الاستفادة من مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب. 2. تقديم تعريف لمهارة الضربة الارضية الامامية بالتنس . 3. توضيح فائدتها وأهميتها بشكل مختصر . 4. فكرة عامة عن الضربة الارضية الامامية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها . 5. شرح وعرض مهارة الضربة الارضية الامامية مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية للمهارة. 6. توضيح مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية وكذلك توضيح المنهج المعتمد على هذه النظرية.	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء . ان هذه الوحدة تتناسب مع مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب
النشاط التطبيقي	40د	- تمرين حركة الضرب من الوقوف بدون مضرب وبدون كرة .(12) تكرار - تمرين حركة الضرب من الوقوف بالمضرب وبدون كرة .(10) تكرار - تمرين حركة الضرب من الوقوف بخطوة المشي بالمضرب وبدون كرة .(10) تكرار تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الارضية الامامية مع حمل المضرب وحركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة .(10) تكرار	

	- تمرين وقوف لاعبان على خط القاعدة لكل جهة ويقومان بالتبادل في الضربات الارضية الامامية فقط .(10) تكرار - تمرين اداء الضربة الارضية الامامية مع الزميل قرب الشبكة عند الوقوف على مسافة (3)م.(10) تكرار -تمرين اسقاط الكرة واداء الضربة الارضية الامامية الى الزميل في الجهة المقابلة.(12) تكرار -تمرين اداء الضربة الارضية الامامية مع الحائط.(10) تكرار - تمرين على نهاية الحركة بعد ضرب الكرة .(12) تكرار -تمرين ضرب الكرات الى مسافات متغيرة .(12) تكرار - تمارين العودة والاستعداد.		
القسم النهائي	10د - الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. - تمارين تهدئة . - اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.		

ملحق (1)

المنهج التعليمي المعد

الهدف / تعلم مهارة الضربة الارضية الخلفية الوقت / 90 دقيقة

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الرابعة للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. في بداية الوحدة التعليمية سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة المقدمة في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في الاستفادة من مرحلة الاعداد والاكتساب 2. تقديم تعريف لمهارة الضربة الخلفية بالتنس . 3. توضيح فائدتها وأهميتها بشكل مختصر .	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء . ان هذه المرحلة تتناسب مع مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب

	4. فكرة عامة عن الضربة الخلفية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها. 5. شرح وعرض مهارة الضربة الخلفية مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية للمهارة . 6. توضيح مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تعلم مهارة الضربة الارضية الخلفية وكذلك توضيح المنهج المعتمد على هذه النظرية. - تمرين حركة الضرب من الوقوف بدون مضرب وبدون كرة.(12) تكرار - تمرين حركة الضرب من الوقوف بالمضرب وبدون كرة.(12) تكرار -تمرين حركة الضرب من الوقوف بخطوة المشي بالمضرب وبدون كرة.(10) تكرار -تمرين أداء الضربة الارضية الخلفية مع الحائط .(12) تكرار -تمرين الجري بين الشواخص وأداء الضربة الارضية الخلفية.(10) تكرار -تمرين أداء الضربة الارضية الخلفية مع الزميل عند خط الارسال.(10) تكرار -تمرين أداء الضربة الارضية الخلفية مع الزميل قرب الشبكة بمسافة (3م).(12) تكرار -تمرين وقوف المدرس على خط (T line) وبجانبه سلة من الكرات وفي الجهة المقابلة يقف الطالب على خط القاعدة حيث يقوم المدرس بتغذية الطالب بالكرات ويقوم الطالب بأداء الضربة الارضية الخلفية بشكل مستقيم.(10) تكرار - تمارين العودة والاستعداد.	40د	النشاط التطبيقي
	- الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. - تمارين تهدئة . - اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.	10د	القسم النهائي

العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية

محمد عوده زعال

ا.م.د. حيدر سلمان محسن

جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

haydersalman@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم إضافة الى التعرف على مستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في تلك المدارس وكذلك هدفت الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية لمدرسيهم إضافة الى تحديد إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدالة التنظيمية أو في مستوى الفاعلية الذاتية تعزى لمتغير الجنس .ولتحقيق ذلك أجرى الباحث دراسته على عينة قوامها (138) مدرساً ومدرسة موزعين على مديريات تربية محافظة بابل تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وتمثل ما نسبته (20%) من مجتمع البحث ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ولغرض قياس متغيرات الدراسة قام الباحث بأعداد الأدوات من خلال الاطلاع على الأطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وتم التأكد من صدق الأدوات من خلال عرضها على لجنة المحكمين ، وتم استخراج معامل الثبات لأدوات الدراسة بواسطة معادلة الفايرونيباخ، وتم تحليل البيانات باستخدام الرزمة الأحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

- 1-درجة ممارسة العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة بابل من وجهة نظر مدرسيهم كانت عالية .
- 2- إن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل يمتلكون درجة عالية من الفاعلية الذاتية .
- 3- وجود علاقة ارتباطية قوية بين العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في مدارسهم.
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) لدرجة العدالة التنظيمية لمديري المدارس الثانوية تعزى لمتغير الجنس.
- 5-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) لمستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغيري الجنس ومدة الخدمة .

Abstract

The organizational justice of high school principals and their relation to the self-efficacy of physical education teachers

By

Ass. Prof. Hayder Salman, PhD

Emad Oda

**College of Physical Education and Sports Science
University of Kerbala**

The study aimed to identify the degree of organizational justice of high school principals from the standpoint of their teachers as well as to identify the level of the self-efficacy of physical education teachers in those schools and, in addition aimed to recognize the correlation between organizational justice among secondary school principals and self-efficacy from the standpoint of their teachers. Furthermore, to determining whether there is a statistically significant differences in the degree of organizational justice, or in the level of self-efficacy due to the variables of sex, length of service differences, as well as study a predictive equation goals show the impact of organizational justice among secondary school principals in self-efficacy and physical education teachers in those schools. To achieve this, the researcher conducted a study on a sample of (138) as a teacher and a school divided into directorates breeding Babylon province were chosen way stratified random with distribution disproportionate and representing 20% of the research community, researcher has used the descriptive approach Correlative as it suits the nature of the search for the purpose of measuring variables of the study, the researcher numbers tools by looking at their theoretical framework and previous studies on the subject of the study was to ensure the veracity of the tools through a presentation to the committee of arbitrators, have been extracted fortitude to study tools coefficient by Alfa kronbach equation, data were analyzed using the packet statistical social Sciences (SPSS) the study found the following results:

1. The degree of organizational justice among secondary school principals in the province of Babylon, from the standpoint of their teachers were high.
2. The teachers of physical education in the province of Babylon, possess a high degree of self-efficacy and professional ambition.
3. There is a strong correlation between organizational justice among secondary school principals and self-efficacy for physical education teachers in their schools.
4. There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) for the degree of organizational justice principals secondary schools due to the variables of sex and length of service.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

تعد مهنة التعليم واحدة من اهم المهن التي تلعب دوراً رئيسياً في المجتمع فأى تطور او تقدم يتحقق لأمة ما إنما يعود إلى مدى كفاءة وفاعلية نظامها التربوي والتعليمي ، والمعلم هو أهم مدخلات العملية التعليمية وخطرها أثراً في تربية النشئ (السكران ، 2011 ، 1).

ان نجاح المؤسسات التربوية في أداء عملها بكفاءة وبجودة عالية يعتمد على وجود إدارة فاعلة على رأس هذه المؤسسات بمواصفات خاصة تؤهلها للقيام بدورها القيادي الذي يقوم على التنسيق بين الجهود لتحقيق العدالة التنظيمية بين المعلمين بالمدرسة للوصول إلى أعلى درجات الولاء من قبل المعلمين مما يساعد في تحقيق الاهداف التربوية والوصول الى جودة وكفاءة المخرجات التعليمية.

يعد العدل من أهم القيم السلوكية والأخلاقية التي يجب ان يلتزم بها مدير المدرسة ، فقد أبرزت الأدبيات في الآونة الأخيرة الدور المهم الذي تؤديه العدالة التنظيمية في فعالية أداء المعلمين في بيئة العمل المدرسي (المهدي ، 2006 ، 2). ولأهمية النتائج التي يمكن أن تترتب على إحساس المدرسين بالعدالة أو عدم العدالة في مكان العمل يعتقد الباحثون أنها واحدة من العوامل المهمة التي تؤثر على أداء المدرس وعلى كفاءته ونتاجيته وطموحه ، وبناءً على ما سبق فقد تولد لدى الباحث الاحساس بأهمية إجراء هذا البحث وأهمية ما سوف يبرزه من نتائج فقد تناول مفهوم العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقته بمتغير مهم لدى مدرسي التربية الرياضية وهو الفاعلية الذاتية لديهم.

2-1 مشكلة البحث

يوجه نقد شديد إلى أداء وكفاءة مدرسي التربية الرياضية في المدارس العراقية وكثيرا ما يعزى هذا القصور إلى انخفاض في أداء المدرسين ، وعلى الرغم من تعدد الأسباب الكامنة وراء هذا الانخفاض إلا أنه من المؤكد أن هناك اغفلاً هاماً وهو إدراك المدرسين لعنصر له تأثير كبير على أداء المدرسين العاملين في المؤسسة التربوية وهو العدالة التنظيمية لمديري المدارس الذي يعد سبباً جوهرياً في هذا الانخفاض من وجهة نظر الباحث ، ومن خلال تواجد الباحث لفترة طويلة في التعليم الثانوي يرى ان لعدالة مدير المدرسة الأثر البالغ والعنصر المهم في التأثير على مستوى فاعلية مدرس التربية الرياضية وهذا ما يؤثر سلباً على مستوى أدائه وكفاءته داخل الدرس ، ومن أجل ذلك قام الباحث بإعداد هذه البحث لمعرفة مستوى العلاقة بين العدالة التنظيمية لمديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية .

3-1أهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

- 1- مستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية.
- 2- مستوى العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية كما يراها مدرسو التربية الرياضية .
- 3- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس .
- 4- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية كما يراها مدرسو التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس .
- 5- العلاقة الارتباطية بين العدالة التنظيمية لمديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية .

1-4 حدود البحث

يتحدد البحث الحالي التعرف بالتعرف على مستوى العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى مدرسي الرياضية ، في محافظة بابل للعام الدراسي 2015 - 2016 .

1-5 تحديد المصطلحات

1-العدالة التنظيمية : "هي الطريقة التي يحكم الفرد من خلالها على عدالة الأسلوب الذي يستخدمه المدير في التعامل معه على المستويين الوظيفي والإنساني، وهو مفهوم نسبي يتحدد في ضوء ما يدركه الموظف من نزاهة وموضوعية المخرجات والإجراءات داخل المنظمة" (ابوندا ، 2007 ، 11)

2-الفاعلية الذاتية : "وهو توقعات الفرد حول قدراته في حل المشكلات ومواجهة التحديات الجديدة التي تؤثر في درجة التفاؤل والنظرة الإيجابية ، الأمر الذي يحفز في أداء المهام" (الناسي ، 2005 ، 14).

2-أجراءات البحث

أولاً- مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث : يضم البحث الحالي جميع المدرسين والمدرسات في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل في العراق خلال العام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (692) مدرساً ومدرسة موزعين على مركز قضاء الحلة (307) مدرس ومدرسة ومركز المحاويل (103) مدرس ومدرسة ومركز القاسم (71) مدرساً ومدرسة ومركز الهاشمية (99) مدرساً ومدرسة ومركز المسيب (112) مدرساً ومدرسة وكما مبين في الجدول أدناه .

جدول (1)توزيع مجتمع مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية

محافظة بابل حسب المركز والجنس

ت	مراكز مديرية التربية	عدد افراد المجتمع		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	اناث		
1	مركز الحلة	214	93	307	44، 36 %
2	مركز المحاويل	84	19	103	14، 89 %
3	مركز القاسم	62	9	71	10، 26 %
4	مركز الهاشمية	86	13	99	14 ، 31 %
5	مركز المسيب	67	45	112	16 ، 19 %
	المجموع	513	179	692	% 100

عينة البحث :

إن من المشاكل التي تواجه الباحث هي تحديد حجم العينة اللازمة لتحقيق أهداف البحث ، ويمكنه أن يقوم بذلك باتباع أحد الأسلوبين التاليين : الأسلوب الأول يعتمد فيه على رأي وخبرة الآخرين : والأسلوب الثاني يقوم فيه الباحث بتحديد حجم العينة باتباع بعض القواعد الاحتمالية وضمن الأسلوب الأول نجد أن الاخصائيين (Gay,1980 and Call1979)

يقترح أن يكون الحد الأدنى للأفراد في الدراسات المسحية (20%) sarvey studies من أفراد المجتمع إذا كان هذا المجتمع صغير نسبياً (500 – 1000) (عوده وملكاوي ، 1999 ، 183) .

وبما أن حجم مجتمع البحث الحالي هو حجم صغيراً نسبياً لذلك سوف تكون حجم العينة 20% من المجتمع أي ما يعادل (138) مدرساً ومدرسة في المدارس الثانوية لمحافظة بابل تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وكما مبين في الجدول ادناه :

الجدول (2) توزيع عينة مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل حسب الجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	102	%74
	أنثى	36	%26
المجموع		138	%100

ثانياً- أدوات البحث :

مقياس العدالة التنظيمية :

أن إعداد أي مقياس يتطلب عدة أمور يأتي في مقدمتها تحديد المفهوم الذي يراد قياسه تحديداً واضحاً ودقيقاً لتجنب أي تداخل بينه وبين المفاهيم الأخرى ، لذا فقد تبني الباحث تعريف باندورا للعدالة التنظيمية وعده منطلقاً في أعداد المقياس ، ولأجل أعداد فقرات المقياس اتبع الباحث الخطوات الآتية :

1- اطلع الباحث على أدبيات ودراسات سابقة عربية منها وأجنبية ذات صلة بالعدالة التنظيمية ومنها دراسة مولى وأسكندر (2014) ودراسة المعاينة (2005) ودراسة يلماز .

2- تم تحديد مجالات المقياس وفقراته إذ تضمنت مجالين هما عدالة التوزيع ويتكون من (8) فقرات وعدالة الإجراءات ويتكون من (32) فقرة .

3- إعداد تعليمات المقياس :

تعد التعليمات الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء أجابته على فقرات المقياس لذا روعي أن تكون هذه التعليمات واضحة الفهم قادرة على إيصال ما هو مطلوب من المستجيب ، وقد تضمنت التعليمات توضيح كيفية الإجابة على الفقرات من خلال عرض مثال يوضح ذلك .

4- بعد أن انتهى الباحث من صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية (ملحق 1) تم عرضها على عدد من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس التربوي الرياضي وطرائق التدريس (ملحق 2) لبيان صلاحيتها وفيما اذا كانت تحتاج الى تعديل أو نقل من مجال الى مجال آخر غير الذي وضعت فيه وفيما اذا كانت هناك حاجة الى دمج بعض

الفقرات المتشابهة ، وكان المحك لقبول الفقرات حصولها على موافقة (16) محكماً من أصل (20) أي ما يعادل (80%) بناءً على قيمة (كا2) التي يجب ان تكون أعلى أو تساوي قيمة كا2 الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) . ومن خلال آراء الأساتذة المختصين تبين أن قيمة كا2 المحسوبة قد تراوحت بين (6، 3 - 20) وقد كانت كل فقرات المقياس صالحة عدا الفقرة رقم (28) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة (3,6) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (84، 3) وبهذا أصبح المقياس يتألف من (39) فقرة تتوزع على مجالين هما العدالة التوزيعية والذي اشتمل على (8) فقرات والعدالة الإجرائية الذي اشتمل على (31) فقرة هذا ولم يُبدِ السادة المحكمون أي ملاحظات بخصوص مجالي المقياس وتعليماته.

5- تجربة وضوح الفقرات والتعليمات :

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة من المدرسين والمدرسات قوامها (20) لمعرفة مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس والصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها ، وتبين من التطبيق ان التعليمات مفهومة والفقرات واضحة وان متوسط الوقت للاستجابة على المقياس هو (15) دقيقة.

6- التحليل الإحصائي للفقرات : ولغرض إجراء التحليل الإحصائي للفقرات فقد تم اعتماد أسلوبين وهما :

أ - القوة التمييزية للفقرات :

لغرض الحصول على مؤشر إحصائي على قدرة الفقرات على التمييز بين المدرء الذين يمتلكون درجة عالية من العدالة التنظيمية والمدرء الذين لديهم درجة منخفضة فقد تم اتباع الخطوات الآتية :

1 - تحديد حجم العينة : تشير الأدبيات المتخصصة في القياس النفسي الى أن الحجم المناسب لعينة التحليل الإحصائي يجب ان تكون متناسبة مع حجم عينة التطبيق النهائي (Nunnally,1981,p:262) وعلى هذا الاساس فقد اختار الباحث عينة عشوائية بالأسلوب الطبقي متناسب بلغ عدد أفرادها (138) مدرساً ومدرسة وبذات الأسلوب الذي تم بموجبه اختيار عينة البحث .

2- تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وإيجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب.

3- ترتيب الدرجات الكلية التي استخرجت لكل مستجيب تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة .

4- اختيار نسبة 27% للدرجات العليا ونسبة 27% للدرجات الدنيا لتمثلان المجموعتين الطرفيتين ولكون عينة التحليل الإحصائي تتكون من (138) مدرساً ومدرسة فأن عدد المدرسين في المجموعة العليا كان (37) تراوحت درجاتهم في المقياس من (137 - 185) أما عدد المدرسين في المجموعة الدنيا فقد بلغ (37) تراوحت درجاتهم من (50 - 113)

5- ولأجل تحديد القوة التمييزية لكل فقرة فقد استخدم اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وتبين أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (0,819 - 4,628) وبموجب ذلك تم حذف (6) فقرات كون قيمتها التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (05 ، 0) ودرجة حرية (72) ولهذا فقد أصبح عدد فقرات المقياس (33) فقرة .

ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) :

لغرض إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العدالة التنظيمية فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وظهر أن القيم قد تراوحت بين (0,166 - 0,487) وبموجب ذلك تم استبعاد الفقرات (5، 21، 22، 23، 24، 25، 30،) لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة اقل من الجدولية البالغة (0,174) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (136) .

ثبات المقياس (Reliability) :

الأختبار الثابت هو الأختبار الذي له درجة عالية من الدقة والأتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه (حسانين ، 1996 ، 193). ومن أجل التحقق من الثبات لمقياس العدالة التنظيمية استخدم الباحث طريقتين وهما :

1- طريقة اعادة الاختبار (Test-Retest) :

طبق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) مدرساً ومدرسة وبعد مرور (14) يوم أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة وقدم احتساب معامل الثبات من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات المدرسين في التطبيقين وظهر أن قيمة معامل ارتباط بيرسون قد بلغت (0,83) ولأجل التحقق من الدلالة الإحصائية لقيمة معامل الارتباط فقد استخدم اختبار (ت ر) وظهر أن القيمة المحسوبة بلغت (9,18) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (2,02) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18) .

2- معامل الفاكرونباخ (AlfCoefficientforInternalConsistency)

يدعى هذا النوع من الثبات بالتجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس وهو يشير الى قوة الارتباط بين الفقرات في المقاييس (عوده وملكاوي ، 1987 ، 161) ، وتعتمد الفكرة الأساسية للعمل بهذه الطريقة على معرفة مدى ارتباط الفقرات مع بعضها داخل المقياس كذلك ارتباط الفقرة مع المقياس بصورة عامة إذ أن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ (مرفي ، 2001 ، 78) .
وقد طبق الباحث معادلة الفاكرونباخ على العينة والبالغة (138) مدرساً ومدرسة وظهر أن قيمة معامل الثبات بلغ (0,77) وهو مؤشر جيد يمكن الوثوق به.

مقياس الفاعلية الذاتية : لغرض إعداد فقرات مقياس الفاعلية الذاتية أستلزم من الباحث.

1 - الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة ضمن إطار نظري محدد وذلك لتهيئة الفقرات اللازمة وصياغتها بشكل أولى .
وبناءً على ذلك واتساقاً مع الإطار النظري الذي اعتمدته الباحث في دراسته لهذا المتغير وبالإستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة مثل دراسة العدل (2001) ودراسة صقر (2005) ودراسة تشانن - موران وولفولك (Tshannen- MoranWolfolk, 2001) تم تحديد ثلاثة مجالات لقياس هذا المفهوم وهي مجال تحقيق الذات ومجال الإدارة الصفية ومجال مشاركة الطلبة في العملية التعليمية التعلمية .

2- وبعد تحديد المجالات تم جمع (30) فقرة تغطي مكونات المجالات الثلاثة وبواقع (14) فقرة لمجال تحقيق الذات و (10) فقرات لمجال الإدارة الصفية و (6) فقرات لمجال مشاركة الطلبة في العملية التعليمية التعلمية ، واعتمد الباحث على المدرج الخماسي للتقدير الذي وضعه أمام كل فقرة وكانت الأوزان تتراوح من (1-5) بحسب اتجاه الفقرة كونها تقيس الفاعلية الذاتية أو عديمها ، وكانت الدرجة العليا تؤثر على فاعلية عالية ، أما الدرجة الدنيا في المقياس فكانت تؤثر على فاعلية منخفضة.

3- إعداد تعليمات المقياس :

لقد حرص الباحث على ان تكون تعليمات المقياس واضحة ومفهومة لكي لا يجد المستجيب صعوبة في الإجابة عليها ، ولقد تم التأكيد فيها على أن الإجابات سوف تكون سرية ولن يطلع عليها سوى الباحث ، وأنها لأغراض البحث العلمي فقط ، لذلك طلب فيها من المستجيب عدم ذكر الاسم.

4- أستطلاع المحكمين (صلاحية الفقرات) :

لبيان صلاحية كل فقرة في المقياس وللتعرف على وضوح التعليمات ، قام الباحث بعرض المقياس بفقراته وتعليماته ومجالاته وطريقة تصحيحه (ملحق 4) على مجموعة من السادة المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس والبالغ عددهم (20) محكماً وبعد تحليل آرائهم باستخدام (كا2) تبين أن قيمة (كا2) المحسوبة تتراوح بين (16,2 - 20) وهي أعلى من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) وبهذا فقد تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس فضلاً عن صلاحية تعليماته .

5- تجربة وضوح الفقرات والتعليمات :

لغرض التأكد من فهم عينة البحث لتعليمات المقياس ومدى وضوحها ودقتها وأسلوب صياغتها من حيث اللغة والمضمون ومدى ملائمة البدائل الموضوعية للأجابة وكذلك حساب الوقت المستغرق للأجابة على فقرات المقياس فقد طبق المقياس على عينة بلغت (20) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة الطباقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب من مجتمع البحث كما مبين في الجدول رقم (4) . وتبين من خلال هذا التطبيق أن التعليمات كانت واضحة ولم تؤثر أي صعوبة في فهم المستجيب لفقرات المقياس وتعليماته لكلا الجنسين وأن الوقت المستغرق للأجابة قد تراوح ما بين (9- 15) دقيقة وبمتوسط مقداره (12) دقيقة تقريباً، وبذلك أثبتت فقرات المقياس وتعليماته كفايتها في تأدية الغرض الذي وضعت من أجله وأصبح المقياس جاهزاً للتطبيق .

6- الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الفاعلية الذاتية تم تطبيق المقياس على نفس عينة التحليل التي طبق عليها مقياس العدالة التنظيمية والبالغة (138) مدرساً ومدرسة ، وقد تم حساب القوة التمييزية بطريقتين .

أ- أسلوب المجموعتين الطرفيتين

ب- الأتساق الداخلي

أ - أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Extreme Group, Method) :

بهدف تحليل فقرات مقياس الفاعلية الذاتية قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (138) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة الطباقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبعد جمع درجات كل مستجيب على فقرات المقياس لأستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة ، تم ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الدرجات العليا الى الدرجات الدنيا ولغرض الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن بينهما تم اختيار نسبة (27%) من الأستمارات التي حصلت على أعلى درجات ونسبة (27%) من الأستمارات التي حصلت على أدنى درجات ، وبما أن العينة تتكون من (138) مدرساً ومدرسة فقد كانت نسبة (27%) هي (37) أستماره في كل مجموعة وبذلك فإن عدد الأستمارات التي خضعت للتحليل هي (74) استماره .

ولأجل تحديد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس فقد استخدم الأختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وتبين أن قيمة (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (0,608 - 9,48) وبموجب ذلك تبين أن هناك (4) فقرات غير دالة كون قيمتها التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (72) وبذلك أصبح مقياس الفاعلية الذاتية يتكون من (26) فقرة .

ب- طريقة الاتساق الداخلي :

لغرض استخراج الاتساق الداخلي للفقرة بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس وقد اختبرت دلالة معاملات الارتباط عن طريق موازنتها مع القيم الجدولية وكانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0,05) عدا الفقرات (2 ، 10 ، 11 ، 14) .

2- ثبات المقياس (Reliability) :

يشير الثبات الى الاتساق في النتائج وان يعطي المقياس نتائج متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك المقياس أكثر من مرة وبطرق أخرى (الروسان، 1999 ، 33).
ومن أجل التحقق من ثبات مقياس الفاعلية الذاتية استخدم الباحث الطرق الاتية:

أ - طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest Method) :

يعد أسلوب إعادة الاختبار من أهم أساليب حساب الثبات ، ولأجل معرفة الثبات لمقياس الفاعلية الذاتية فقد طبقت هذه الطريقة على عينة مكونة من (20) مدرساً ومدرسة وهي نفس عينة التجربة الاستطلاعية جدول رقم(4) وبفاصل زمني مقداره أسبوعين ، وبعد تطبيق معادلة ارتباط بيرسون كان معامل الثبات المستخرج هو(0,768) وهنا يشير العيسوي الى أنه إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني (0,70) فأكثر فإن ذلك يعد مؤشراً جيداً للثبات (العيسوي ، 1985 ، 58) .

ب - معامل (الفكرونباخ) :

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل. وبناءً على ذلك طبقت معادلة الفكرونباخ على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (138) مدرساً ومدرسة وظهر أن قيمة معامل الثبات يساوي (0,846) وهو مؤشر جيد جداً يمكن الوثوق به .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

الهدف الأول: التعرف على مستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية:

تحقيقاً لهذا الهدف فقد تم تحليل إجابات مدرسي التربية الرياضية عن مقياس الفاعلية الذاتية وتبين أن درجاتهم قد تراوحت بين (90 - 121) وبمتوسط حسابي قدره (105,884) وانحراف معياري (9,247) وللتعرف على الفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (78) تم استخدام اختبار (T-test) لعينة واحدة وظهرت النتائج المثبتة في الجدول أدناه .

جدول (3) الأختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس الفاعلية الذاتية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
138	105,884	9,247	78	35,421	1,96	0,05	دالة

يظهر من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (35,421) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (5,0) ودرجة حرية (137) مما يدل على أن الفرق حقيقي وغير ناجم عن عامل الصدفة ، وتشير هذه النتيجة الى أن مدرسي المدارس الثانوية يتمتعون بمستوى جيد من الفاعلية الذاتية مما يعني أنهم يمتلكون التأثير في محيطهم ، وربما يعزى السبب الى ما يمتلكونه من قابليات وقدرات في مجال عملهم يؤهلهم للقيام بدور فاعل ومؤثر في تعليم الطلبة والتي قد تأتي من خلال المتابعة من قبل المشرفين المختصين ، وكذلك من خلال صقل المدرسين بإدخالهم بالدورات التخصصية والتي تساهم في رفع كفاءتهم ، كما أن شخصية مدرس التربية الرياضية هي غالباً شخصية متزنة قادرة على التعامل مع أغلب المواقف التي تحدث داخل المدرسة وهذا ما ينعكس إيجابياً على حسن أدائه في المهام التي تناط به وبالاخص المواد الدراسية التي تكون لها خصوصية متميزة عن المواد الأخرى بحكم ما لدرس التربية الرياضية من جانب تروحي نفسي وجانب بدني مهاري مما يجعله قريباً للطلبة أكثر من بقية الدروس ، أضف الى ذلك أن كثرة النشاطات الرياضية التي تقوم بها مديرية النشاط الرياضي والكشفي يساهم وبشكل فعال في تطوير قابليات وقدرات المدرسين مما ينعكس وبشكل ايجابي على فاعليتهم وحسن أدائهم مما يساهم في زيادة ثقتهم بنفسهم وتأثيرهم بالآخرين ولاسيما طلبتهم.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الخلايلة (2011) ودراسة تشانن وولفولك (Tschannen&woolfolk2001) ودراسة بلاكبورن وروبنسون (Blackburn&Robinson) والتي تبين أن المدرسين يتمتعون بفاعلية ذاتية عالية .

الهدف الثاني: التعرف على مستوى العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية كما يراها مدرسو التربية الرياضية :

تحقيقاً لهذا الهدف فقد تم تحليل إجابات مدرسي التربية الرياضية عن مقياس العدالة التنظيمية وتبين أن درجاتهم قد تراوحت بين (80 - 138) وبمتوسط حسابي قدره (101,273) وانحراف معياري (7,398) وللتعرف على الفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (96) تم استخدام اختبار (T-test) لعينة واحدة وظهرت النتائج المثبتة في الجدول أدناه.

جدول (4)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس العدالة التنظيمية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
138	101,273	7,398	96	8,383	1,96	0,05	معنوية

يظهر من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (8,383) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (137) ويمكن تفسير ذلك بأن مديري المدارس الثانوية يمتلكون عدالة

تنظيمية من وجهة نظر مدرسيهم وربما يعزى السبب في ذلك الى تعامل مديري المدارس بكل ود واحترام واهتمام مع المدرسين، وكذلك الأخذ بعين الاعتبار حاجات المدرسين الشخصية والاهتمام بحقوقهم الوظيفية لتحقيق العدالة من خلال التقييم على أساس الجهد المبذول كمبدأ للحصول على المكافآت والحوافز والتي تجعلهم قادرين على مواصلة العطاء والاستمرار بالعملية التربوية بأفضل أداء بالإضافة الى أن طبقة المدرسين هي من الأوساط المثقفة والتي لديها وعي وإدراك لحقوقها والتي تجعلها تتصدى الى أي محاولة تسلطية من قبل مديريهم ، وأن هذا الأمر يدفع المديرين الى اتخاذ المنحى العادل في التعامل مع المدرسين ، وبالأخص مدرس التربية الرياضية الذي هو في الغالب يمتلك شخصية مرحة ومستقرة وذلك كون درس التربية الرياضية يمثل الجانب الوجداني والترفيهي ، أضف الى ذلك أن مدرس التربية الرياضية هو صاحب الإنجاز في المدرسة مما قد يؤثر على مستوى العدالة التنظيمية للمدرء وزيادتها على مدرس التربية الرياضية بحكم الفعاليات والأنشطة المختلفة التي يشترك بها ويحقق فيها إنجازات والذي يعود على إدارات المدارس بتكريم الجهات العليا ، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة محمد (2012) و دراسة بركات (2014) .

الهدف الثالث: التعرف على مستوى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس :

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها ((102مدرس وعينة الاناث البالغ عددها (36 مدرسة ، وقد بلغ متوسط عينة الذكور(106,243) وبأنحراف معياري (8,492) ، وبلغ متوسط عينة الاناث (105,525) وبأنحراف معياري مقداره (7,109) . ولأختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استخدام الأختبار التاني لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التانية المحسوبة (1,641) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (136) وقد تبين انها غير دالة احصائياً مما يشير الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الشعور بالفاعلية الذاتية و كما مبين في الجدول ادناه .

جدول (5)

الأختبار التاني لدلالة الفروق في مستوى الفاعلية الذاتية لمدرسي المدارس الثانوية تبعاً لمتغيرالجنس

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	التانية المحسوبة	التانية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	102	106,243	8,492	1,641	1,960	0,05
الاناث	36	105,525	7,109			

يبين الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذا دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس وربما يعزى السبب في ذلك أن جميع المدرسين وبغض النظر عن جنسهم ومدة خدمتهم لديهم فاعلية ذاتية لأنهم قبلوا في هذا الاختصاص وبخلاف الاختصاصات الأخرى بناءً على رغبتهم وبما يتناسب وقدراتهم وقابلياتهم الذاتية وكذلك فإن طبيعة الأنظمة والقوانين المعمول بها في وزارة التربية لا تميز بين المدرسين العاملين في هذا الحقل على أساس الجنس أو مستوى الخدمة وإنما يعاملون بنفس المنظار مما يدفع الجميع أن يكونوا بمستوى المسؤولية وأن يكونوا على مستوى عالٍ من القدرة والكفاءة والقابلية.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع ما توصلت اليه كل من دراسة تشانن – موران وولفولك (Tschannen– Moran&Woolfolk, 2001 ودراسة بولتون (Boultn, 2003) .

الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية كما يراها مدرسو التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس:

تحقيقاً لهذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة بابل من وجهة نظر المدرسين حسب متغير الجنس حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (102,686) وبانحراف معياري مقداره (6,619) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (105,861) وبانحراف معياري مقداره (7,687) ، ولأختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استخدام الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,756) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (136) . وقد تبين أنها غير دالة إحصائياً مما يشير الى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في عينة البحث في الشعور بالعدالة التنظيمية والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (6)

الأختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية تبعاً لمتغير الجنس

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	102	102,686	6,619	0,756	1960	0,05
الإناث	36	105,861	7,687			

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس ، وربما يعزى السبب في ذلك الى الكفاءة المهنية والإدارية التي يتمتع بها مديرو المدارس الثانوية وإدراكهم لمفاهيم العدالة التنظيمية وضرورتها لضمان نجاحهم في العمل الإداري وفي قيادة المدرسة نحو تحقيق أهدافها التربوية مما ينعكس إيجابياً على تقييم المدرسين لحسن الإدارة والكفاءة التي يتمتع بها المدرء بغض النظر عن جنس المدرسين ، وقد يرجع السبب أيضاً الى الأعداد المهني والإداري والبرامج التدريبية الجيدة التي يخضع لها مديري المدارس الثانوية حيث أنهم يخضعون الى برامج مستمرة يتم من خلالها تزويدهم بالمفاهيم الإدارية الحديثة ، والوسائل والأساليب الإدارية والعلمية لكيفية تطبيق هذه المفاهيم ، والتي يعد من أهم مرتكزاتها هو مفهوم العدالة التنظيمية.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة المعايطه (2005) ودراسة ابراهيم (2006) والتي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين والمعلمات .

الهدف الخامس : التعرف على العلاقة الارتباطية بين العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة بابل والفاعلية الذاتية لمدرسيهم :

تحقيقاً لهذا الهدف فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات العدالة التنظيمية ودرجات الفاعلية الذاتية لأفراد العينة البالغة (138) مدرساً ومدرسة وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (0,312) وهو أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,159) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (136) وقد تم استخدام الاختبار التائي لاستخراج القيمة التائية لدلالة الارتباط وقد بلغت (3,827) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (136) وهي ذات دلالة إحصائية مما يشير الى وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث وكما مبين في الجدول أدناه .

جدول (7)

معامل الارتباط والقيم التائية للعلاقة بين العدالة التنظيمية لمديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية لمدرسيهم

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
العدالة التنظيمية الفاعلية الذاتية	138	0,312	3,827	1,96	دالة

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية بين العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية للمدرسين .

ويمكن تفسير هذه النتيجة وفق نظرية آدمز التي تبناها الباحث بأن عينة البحث تنشد العدالة داخل المدرسة فهي ترى أن لعدالة مدير المدرسة الأثر البالغ في استقرار المدرسة بالإضافة الى قيام المدرسين بالمهام والواجبات المنوطة بهم ، حيث كلما شعر المدرس بعدالة مدير المدرسة من حيث تنفيذ جميع تفاصيل العمل كلما كان للمدرسين القابلية والقدرة على أداء العمل الوظيفي بأفضل فاعلية وكفاءة.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها هذا البحث والتي أشارت الى ارتفاع درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للعدالة التنظيمية وكذلك ارتفاع مستوى الفاعلية الذاتية والطموح المهني لمدرسي المدارس الثانوية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس ومدة الخدمة فقد تم وضع التوصيات الآتية :

1- يتبين من خلال نتائج الدراسة ارتفاع درجة تطبيق العدالة التنظيمية لمديري المدارس الثانوية والفاعلية الذاتية والطموح المهني لمدرسيهم ، وفي ضوء هذه النتيجة يوصي الباحث بضرورة المحافظة على هذه الدرجة وتعزيزها ، من خلال استمرارية هذا الوضع والمحافظة عليه .

2- إدخال إدارات المدارس بدورات تطويرية لغرض تعريفهم بماهية العدالة التنظيمية ومركزاتها ومدى تأثيرها بالكادر التدريسي وما ينجم عنه من تطوير للعملية التعليمية والتربوية .

3- توجيه القادة التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة بابل لأهمية الفاعلية الذاتية والطموح المهني للمدرسين والبحث عن السبل الكفيلة للارتقاء بهما .

4- أن تقوم مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة لتربية بابل وبالتنسيق مع مديرية الأعداد والتدريب بأشراك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بدورات تدريبية وتطويرية من أجل الزيادة في صقل مهاراتهم مما يؤدي الى زيادة في قابلياتهم وقدراتهم مما ينعكس على فاعليتهم .

المقترحات :

واقترح الباحث استكمالاً للبحث الحالي إجراء الدراسات الآتية :

1- إجراء دراسة مشابهة في محافظات أخرى غير محافظة بابل .

2- إجراء دراسات حول العدالة التنظيمية وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل (الأنضباط الوظيفي ، التوافق النفسي والاجتماعي ، الثقة لدى المدرسين) .

3- إجراء دراسات حول العدالة التنظيمية في بيئات غير المدارس مثل معاهد وكليات التربية الرياضية .

المصادر والمراجع العربية

- أبراهيم ، شمسة احمد عيسى (2006) : واقع العدالة التنظيمية في الجامعات الاسلامية الاردنية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والموظفين ، اطروحة دكتوراه الجامعة الاردنية، عمان ، الارد
- ابو ندا، سامية خميس (2007) : الانماط القيادية السائدة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي والشعور بالعدالة التنظيمية في الوزارات الفلسطينية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين
- بركات ، زياد (1996) : علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الفلسطينية للتربية ، المجلد الأول ، العدد الثاني، فلسطين .
- حسانين ، محمد صبحي (1996) : التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- الخلايلة ، هدى (2011) : الفاعلية الذاتية لمعلمي محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية ، عمان ، الاردن .
- الروسان ، فاروق (1999) : اساليب القياس والتشخيص في التربية ، ط1 ، الجامعة الاردنية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن.
- السعود ، راتب سلطان ، سوزان (2009) : درجة العدالة التنظيمية لدى رؤساء الاقسام الاكاديمية في الجامعات الاردنية وعلاقتها الولاء التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس فيها ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان للدراسات العليا ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 25 ، العدد 1 و2 ، الاردن .
- السكران ، حسين (2011) : تأثير الرضا الوظيفي على أداء معلمي المدارس الابتدائية بمنطقة نجران السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر .
- صقر ، تيسير (2005) : مستوى النمو الاخلاقي والكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- العتيبي ، بندر بن محمد الزيايدي (2009) : اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى ، الطائف ، السعودية.
- العيسوي ، عبد الرحمن (1985) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الدار الجامعية ، بيروت ، لبنان.
- المعايطة ، أحمد علي (2005) : درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية العامة في في الاردن للعدالة التنظيمية وعلاقتها بسلوك المواطن التنظيمية لمعلميهم ، أطروحة دكتوراه ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الاردن .
- المهدي ياسر فتحي الهنداوي (2006) : العدالة التنظيمية وأداء المعلمين لسلوك المواطن في المدارس الثانوية العامة في مصر ، أطروحة دكتوراه ، جامعة عين شمس، القاهرة ، مصر .
- مولى ، سعاد احمد ، ساجده مراد اسكندر (2014) : العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الابتدائية وعلاقتها بالشعور بالاحباط من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- الناشئ ، وجدان عبد الامير (2005) ، الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين ، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .

المصادر الأجنبية

- Blackburns & Robinson (2008) : Assessment of teacher self – efficacy and job satisfaction of early career Kentucky agriculture teacher , Journal of Agricultural Education
- Boulton . B . (2003) : " An examination of the relationship between the acceptability and reported use of accommodations for students with disabilities by general education teachers and teachers sense of efficacy " unpublished doctoral dissertation , Louisiana state university , Louisiana
- Martin, J (1981): Relative Deprivation: A theory of Distributive injustice for an free of shrinking Resources Researching organizational Behavior
- Newstrom . J & Davies , K (1993) : organizational Behavior , Human Behavior at work , team work Ninth Edition , Wadsworth press , North America , Research in Organizational , Behavior
- Nunnally , J.C (1978) : psychometric theory McGraw – Hill , New York
- Tschannen – Moran & M . Woolfolk (2001) : Teacher Efficacy , Its meaning and measure – Review of Education Research

**تصميم وتطبيق اختبار لتوازن البصري السمعي لتطوير دقة تهديف ضربة الجزاء لدى الممارسات لخماسي
كرة القدم (الصالات)**

د.م عماد كاظم ياسر

جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

drsportam@gmail.com

ملخص البحث باللغة العربية

تعد لعبة كرة القدم (الصالات) من الألعاب المشوقة ليس للذكور بل شاركت المرأة أيضا بهذه اللعبة وإن التطور الذي يحصل لمهاراتها يعد احد الجوانب الايجابية لذا فان تصميم الاختبارات التي تسهم في تحقيق متطلبات الأداء يعد أمرا ايجابيا ومن هنا تصميم اختبار لدقة تهديف ضربة الجزاء وهي من المهارات الضرورية لكل لاعب وهذا الاختبار يكون على أساس التوازن السمعي والبصري فهو أيضا له من الايجابيات لتطوير المدارك العقلية ويسهم في التحسن المهاري .

Abstract

Design and application of audiovisual balance test to develop the accuracy of the penalty kick in the practices of futsal players

By

Imad kadhim yassir, PhD

College of Physical Education and Sports Science

ThiQar University

The futsal is an exciting games, it's not for males, but women also participated in this game. The development of skills is one of the positive aspects so the design of tests that contribute to the achievement of performance requirements is a positive. Hence, the design of a test for the accuracy of the penalty kick is one of the skills necessary for each player. This test is based on audio and visual balance. It also has the advantages of developing mental perceptions and contributing to skill improvement

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان التطور الحاصل في جميع مجالات الحياة جاء نتيجة الجهود الحثيثة من قبل الباحثين الذين قدموا للعلم الشيء الكبير في مختلف العلوم ومنها التربية الرياضية التي أصبحت جزءا مهما في مجتمعات الرياضية والتي تمارس بهدف الترفيه أو الصحة أو المنافسة وتعد لعبة كرة القدم الخماسي للسيدات هي واحدة من الألعاب الرياضية التي لاقت شعبية واسعة في جميع دول العالم. وكان للدور النسائي دورا بارزا في هذه اللعبة حيث أن لخماسي كرة القدم (الصالات) لها باع طويل وأصالة وجذور تمتد لعصور تلت هذه الحقبة الزمنية كي يشهد لها العالم بمخطوطات تبين قدرة الفتيات على مزاوله هذه لعبة على عكس ما يراه العالم من جدل وتساؤلات على مدى قدرة المرأة في مزاوله العاب تمارس من قبل الرجال، هل هي مناسبة للمرأة وهل باستطاعة المرأة إن تمتلك القدرة والبراعة الكافية في مجابهة متطلبات هذه اللعبة وكل هذه التساؤلات قد خلفت أراء عديدة فمنهم من نادى بإدخالها كغيرها من الفعاليات التي تمارسها المرأة بنجاح والبعض الآخر عارضه فكرة ممارسة المرأة للعبة لكونها لعبه رجولية وعنيفة والبعض الآخر أبدى تحفظه بسبب الخوف من الإصابة او لعدم قدرتها الفسيولوجية او عدم تمكنها من اكتساب المهارات الأساسية لهذه اللعبة او عدم قدرتها على تطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالعبة لكن العالم قد تخطى هذا الإطار التقليدي واستطاع إن يخلق فرقا نسويه تمتلك كاهه الصفات البدنية والمهارية التي تمكنها من ممارسه هذه اللعبة، ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة إليه هو تصميم اختبار يساعد الممارسات لهذه اللعبة من ان يتقنن ضربة الجزاء التي تعد من المهارات الضرورية والتي تساعد على تحقيق الفوز من خلال مجريات هذه الفعالية.

2-1 مشكلة البحث

بالرغم من التطور الحاصل في لعبة كرة القدم الخماسي للسيدات (الصالات) لاتزال هنالك عقبات ومشاكل تحول دون وصولها للاعبات للمستوى العالي فضلا عن طبيعة المنافسة كونها من البطولات التي تتطلب جهدا كبيرا بعناصر اللياقة البدنية كذلك الجوانب الفسيولوجية والمهارية ، ومن خلال الملاحظة واللقاءات الخاصة مع الخبراء والمختصين وجد الباحث عدم وجود دراسات كافية فيما يخص دقة التهديد وبالأخص عدم وجود اختبار يساعد المختبرين على تطوير دقة ضربة الجزاء، ويرى الباحث عدم وجود اختبار يجمع بين حاسة البصر والسمع في زمن متقارب والذي يمكن ان يساهم في تطوير دقة التصويب نحو المكان المطلوب، فضلا عن أنها من الألعاب التي لاتزال غير منتشرة في مجتمعاتنا بشكل كبير هذا ومن الجانب الآخر تعتبر هذه المهارة من المهارات الأساسية التي لها الدور الكبير في تحقيق متطلبات هذه الفعالية او الوصول إلى مرحلة النجاح (الفوز) الذي يعد الغاية الأساسية لهذه الفعالية .

لذا ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة من اجل تطوير دقة ضربة الجزاء وفق التوازن السمعي البصري والذي من الممكن ان تساهم في تحسن مستوى الأداء المهاري لهذه اللعبة ومن الجانب الآخر لكي يتسنى للعاملين والمدربين الأخذ بنتائج هذا البحث من اجل الارتقاء ويلوغ مستوى المطلوب الانجاز .

1-3: أهداف البحث

- 1- تصميم وتطبيق اختبار للتوازن البصري السمعي لتطوير دقة التهديد ضربة الجزاء بكرة القدم (الصالات) .
- 2- التعرف على مستوى الفروق في دقة التهديد وفق التوازن السمعي البصري لدى أفراد عينة البحث.

1-4 فرض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التهديد في ضربة الجزاء لدى أفراد عينة البحث.

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشرى: طالبات المرحلة الرابعة فى كلية التربية الرياضية للعام 2013-2014.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 2014 /2/1 إلى 2014/5/1.

3-5-1 المجال المكانى: ملعب كلية التربية الرياضية اجامعة ذى قار.

2-1 مفهوم التدريب :

هو عملية التنمية الوظيفية للجسم بهدف تكيفه عن طريق التمرينات المنتظمة للمتطلبات العالية لأداء عمل ما ، وبناء على ذلك فإن التدريب الرياضي " يعتبر الجزء الأساسي من عملية الأعداد الرياضي باعتباره العملية البدنية التربوية الخاصة والقائمة على استخدام التمرينات البدنية " ⁽¹⁾ ، بهدف تطوير مختلف الصفات الرياضية

(التدريب الرياضي العلمي) هو العمليات التعليمية والتربوية التي تهدف إلى تنشيطه وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية بهدف تحقيق أعلى مستوى ونتائج ممكنة في الرياضة التخصصية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة .

2-1-1- دقة التهديد :

عند توجيه الكرة بالقدم يجب أن توجه بحيث يكون من الصعب على حارس المرمى المنافس أن ينقذها ومن هذا المنطلق نجد دقة التهديف وقوته لهما دوراً أساساً في نجاحه وكلما زادت خبرة اللاعب وتدريبه زادت قدرته على إرسال القذائف القوية بدقة في مكان محدد وأما اللاعبون ليس لديهم الخبرة الكافية في التدريب فأنهم غالباً ما يهدرون فرصاً لتسجيل الأهداف أما بسبب تركيزهم على القوة أثناء التهديف على المرمى فتكون عندئذ النتيجة خروج الكرة بعيداً عن المرمى . كما أن قوتها مثل الذي يصوب الكرة إلى زاوية خالية من الحارس ولكنها ضعيفة فينقذها حارس المرمى (2) .

أن الدقة والقوة في التهديف عنصران مهمان ولهما دوراً أساسياً في نجاح التهديف وعلى اللاعب أن يوازن بين هذين العنصرين لأن الكثير من حالات التهديف تفشل بسبب تركيز اللاعب على أحد هذين العنصرين على حساب الآخر دون تقدير لمدى ما تتطلبه الحالة بالنسبة لهذين العنصرين فقد تكون الدقة مطلوبة أكثر من القوة لاسيما عندما يكون اللاعب قريباً من المرمى وعند وقوفه نحوها ، وقد تكون القوة مطلوبة أكثر من الدقة عند التهديف من المسافات البعيدة ⁽³⁾ . أذن فالدقة والقوة مطلوبان عند التهديف على المرمى ويجب على اللاعب دائماً أن يوازي بينهما ، وتزداد نسبة القوة عن الدقة أثناء التهديف في حالتين :

في معظم حالات التهديد البعيد .

في حالات التهديد القريب من زوايا يسدها الحارس .

وتزداد نسبة الدقة عن القوة أثناء التهديف في حالةٍ ما إذا كانت الكرة قريبة من المرمى وخاصة إذا ما كان الحارس غير متمكن من الزاوية التي يصوب إليها اللاعب.

(1) عماد الدين ابو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية. ط1. الزقازيق. 2005. ص258

(2) كاظم الربيعي، موفق المولى: الإعداد البدني بكرة القدم. بغداد. بيت الحكمة. 1988. ص 166

(3) حسن الوديان: التدريب الفكري والتدريب المستمر وأثرهما في زمن الأداء المهاري بكرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة اصوان. العدد 34

1999. ص 128.

2-1-2 القدرات البصرية:

" تعد القدرات البصرية المستخدمة في المجال الرياضي كثيرة منها سرعة رد الفعل البصرية والدقة البصرية بأنواعها الثابتة والمتحركة والوعي الخارجي والتتبع البصري وغيرها، ولو أمعنا النظر في مقدرة ضارب كره البيسبول عندما يقوم بضرب كره منحنية بسرعة ميل/الساعة لوجدنا أن ذلك يتطلب مهارات بصرية تتمثل في حدة أبصار وحساسية تباين ومتابعه بصريه ممتازة.

ويعتمد لاعبو التزلح على الجليد على القدرات البصرية الجيدة للتعامل مع تضاريس الأرض وتقدير سرعتهم والمسافات واتخاذ قرارات في جزء من الثانية أثناء التزلح لأسفل التل بسرعة أكثر من 50 ميل /الساعة.

كما أن عبارة احتفظ بعينك على الكرة نسمعها باستمرار من العديد من المدربين ،فلا شي يحدث حتى تقوم العينين بإرشاد الديدن لما يجب عمله ،كما أن حوالي 80% تقريبا من أشارات البدء في معظم الألعاب تتم من خلال حاسة البصر اذ تمثل دقة الرؤية وجودة القدرات البصرية أهميه كبرى ،علما أن حدة الابصار 6/6 تعني فقط أن الرياضي يمكنه أن يرى الشيء بوضوح ولا تبين مدى سرعة تحركه أو إذا ماكان هذا الشيء سيغير اتجاهه ،والذي يقوم بكل ذلك هو المعالجة البصرية .**Visual Processing**

وفي دراسة أجريت على لاعبي الكرة الطائرة وجد أن القدرات البصرية يمكن قياسها وتدريبها وممارستها وتحسينها ،ولهذا فقد قسم هذه القدرات إلى:

(1) دقة الإبصار : الإبصار الجيد هو الأساس لكل القدرات البصرية،وعلى كل رياضي أن يكافح للوصول لأفضل رؤية 6/6 أو أفضل من ذلك سواء باستخدام التصحيح جراحي أو غير جراحي.

(2) توازن البصري: توجيه العينين هي المهارة التي تسمح للاعب بان يشاهد الكرة والتوجيه غير المتوازن لكلا العينين يؤثر على أدراك موضع الكرة والنقص في توازن العينين من الممكن أن يتسبب في أخطاء توقيت ضرب الكرة بأنواعها.

(3) القدرة على تحديد الإبعاد: هذه المهارة تتطلب الاستخدام الفعال لكلا العينين معا والتي تمكن اللاعب من الإدراك الصحيح لمكان الكرة في الفراغ وكذلك أماكن باقي اللاعبين.

(4) مرونة العين :الحركات المتغيرة لكلا العينين معا من القريب للبعيد بسرعة وبدقه سوف تؤثر على اتخاذ القرار وتنفيذ استقبال الإرسال والدفاع المنخفض .

(5)التقدير أو التميز البصري : ويستخدم الرياضي مهارة معالجه المعلومات البصرية لكي يقوم بكل من تحديد الزوايه وسرعة ودوران الكرة ،أماكن اللاعبين داخل الملعب ،أماكن خطوط الإرسال.

(6)الذاكرة البصرية: هذه المهارة تستكمل مقدرة الرياضي لتنفيذ استراتيجيه من المباراة تتأسس على المعلومات البصرية فضلاً عن استدعاء الخبرات البصرية السابقة في الملعب ،ويقوم الرياضي باستخدام مهارتي التقدير والذاكرة لاكتساب الإحساس بادراك الملعب وللبداء في حركات الهجوم والدفاع.

(7)المتابعة البصرية **Visual Tracking**: استخدام حركات العين لمسح منطقة اللعب وتعقب الكرة في طيرانها. ⁽¹⁾

(1) محمود عبد المحسن عبد الرحمن ناجي: تأثير تدريب الرؤية البصرية على اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنيا ،كلية التربية الرياضية،مصر، 2008، ص22_25.

2-1-3 أهمية القدرات البصرية في الجانب الرياضي:

"كل لعبة رياضية مجموعة من القدرات الخاصة، والتي تختلف من رياضة لأخرى إذ أن هذه القدرات تعكس المتطلبات الخاصة والضرورية لنوع النشاط البدني الذي يمارسه الفرد، ويقوم بتطويرها باستمرار لأقصى مدى من أجل الوصول إلى المستويات العليا في الرياضة"⁽¹⁾.

وقد حددت جمعية فاحصي البصر القدرات البصرية للرياضيين التي يجب قياسها كالآتي:

أولاً: حدة الإبصار **Visual Acuity**: تمثل الصورة ووقوعها على المنطقة المركزية من الشبكية (الشائبة الصفراء) وهي المنطقة ذات الحساسية العالية جداً في هذا الفيلم الحي المتواجد في الجزء الخلفي لقرة العين وتستعمل هذه الخاصية في تحديد رؤية الأشكال ويرمز لها بالرؤية 6/6 بالعين السليمة.

ويذكرها (زكي محمد) "هي قدرة العين على تمييز تفاصيل الجسم الثابت في مجال الرؤية مع درجة وضوح عالية"⁽²⁾. أما الباحثة فتري بأن هذه القدرة مهمة لجميع الرياضات وخاصة التي تتطلب دقة في التصويب وصغر حجم الهدف.

ثانياً: -- الدقة البصرية المتحركة **Dynamic Visual Acuity**:

وهي رؤية الأهداف بدقة خلال حركة اللاعب أي إن الهدف ثابت واللاعب متحرك⁽³⁾.

وتعرف "هي القدرة على رؤية الهدف أو الشخص بحدده وبوضوح خلال تحركه، وكذلك أثناء حركتك، فسرعة ودقة حركة العين تختلف نوعاً ما، عن حركة الجسم والرأس، والدقة البصرية تساعد على تحقيق أفضل توازن في التوجيه المكاني وقد ذكر على أهمية الدقة البصرية المتحركة في الرياضات ذات الحركات السريعة بحيث يكون قادر على تحريك عيونه بدل من جسمه لمتابعة العمل.

أن الدقة البصرية المتحركة مهمة في لعبة المباراة لأن اللاعب الخصم في حالة حركة مستمرة وسريعة وخاصة عند أداء حركات التفادي (الدفاع بالجسم) وهي حركات دفاعية تمنع المساس من قبل الخصم عن طريق حركات الجسم أما بالتراجع أو المراوغة يميناً أو يساراً فلهذا يحتاج المبارز أن تكون لديه هذه القدرة حتى يستطيع الحصول على فرصة جيدة لأداء الطعن أو مد الذراع للحصول على لمسة⁽⁴⁾.

ثالثاً: الذاكرة البصرية: هي القدرة على الاحتفاظ بالصورة البصرية العقلية بعد إخفاء الأشياء ويؤدي الاضطراب في هذه المهارة إلى صعوبة الاحتفاظ بالصورة البصرية للأشياء التي تم رؤيتها من قبل⁽⁵⁾. من المهم أن يحتفظ اللاعب في ذاكرته بالحركات أو المهارات بأنواعها حتى يستطيع استخدامها في الوقت المناسب وهي ليست مهمة للحصول على لمسة فقط وإنما يستطيع من خلالها أن يقلل من احتمال ترك أي ميزة لخصمه من الحصول على فرصة جيدة.

(1) - أبو العلا احمد عبد الفتاح، احمد عمر: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة، دار الكتب، 1986، ص167.

(2) - زكي محمد: مهارات الرؤية البصرية للرياضيين، مصر، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2004، ص17.

(3) محمود عبد المحسن عبد الرحمن ناجي: مصدر سبق ذكره، ص67.

(4) - Jim brown:; sport talent: how to identify and develop outstanding athletes., April,2001, p21.

(5) -Zieman AN Hascelik Basgoze: The effects of physical training on physical fitness tests and visual reaction time of volleyball players, 1993 , p234.

رابعاً: التوافق بين العين والأجزاء: "وهي هامة في الفعاليات الرياضية ذات الحركات السريعة، كما يجب قياس سرعة ودقة توافق العين واليد وحركة الجسم خلال استجاباتهم للمعلومات البصرية، هذا بالإضافة إلى أن العوامل البصرية التي تتضمن المحافظة على التوازن خلال أداء الرياضي يجب أن يتم تقييمها خلال سلسلة من أداء الواجبات الخاصة بالرؤية والتي تحاكي حالات الأداء الرياضي الفعلي.

لذا يجب أن يهتم "اللاعب في تطوير التوافق العالي بين عمل أي جزء من الجسم والعين وإن نوعية هذا التوافق يظهر عن طريق الشعور بالأداة ودقتها وأن المجال البصري له أهمية كبيرة إذ أن تقييمه يمثل تقييم البصر خارج نطاق البقعة ، وللبصر المحيطي والمركزي أهمية في تنفيذ الأنشطة اليومية والأشخاص الذين يعانون من مجالاً بصرياً محدود يواجهون صعوبات بالعمل والأنشطة اليومية"⁽¹⁾.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

إن اختيار المنهج الصحيح الذي يعتمد أساساً على طبيعة المشكلة المراد حلها والأهداف المراد التوصل إليها وصولاً إلى الحلول الدقيقة والموضوعية للدراسة، فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم... والوصول إلى نتيجة معينة⁽²⁾ لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة وذلك لملائمته في حل مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينة:

إن أساليب وطرائق اختيار عينة البحث كثيرة ومتعددة ، ولكن هناك أموراً من الواجب مراعاتها عند اختيار عينة البحث ، إذ يجب أن تمثل العينة المختارة مجتمع الأصل تمثيلاً صادقاً وحقيقياً حتى يتسنى للباحث تعميم نتائج بحثه فيما بعد على المجتمع ، إذ يشير كل من "جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم" إلى انه "يجب على الباحث أن يحاول الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً " ⁽³⁾ ، ولتحديد مجتمع البحث الأصلي اختار الباحث مجتمع البحث الأصلي هم طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية/ جامعة ذي قار والبالغ عددهم (25) ممن يجدين المهارات الأساسية لهذه اللعبة بالمستوى المطلوب وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية من اجل معرفة حسن تطابق العينة تحت منحنى كاوس كما في جدول (2) تم اختيار (20) طالبة كعينة للبحث وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين المجموعة الأولى تم التركيز خلال الدرس على تمارين الدقة بواقع (مرتين) ولفترة (شهرين) إضافة إلى المنهاج المتبع، إما المجموعة الثانية أعطيت لهم المنهاج الطبيعي للدرس وقد شكلت نسبت العينة (80%) من مجتمع البحث الأصلي وتم استبعاد (5) من الطالبات الغير منتظمات.

جدول (1)

يبين إعداد وتفصيل عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات والقياسات عليها

تفاصيل العينة	مجتمع البحث	عينة البحث	الطالبات المستبعدات*	عينة التطبيق	النسبة المئوية
أعداد العينة	25	15	5	20	%80

(1) زكي محمد : مصدر سبق ذكره، ص54.

(2) عبد الرحمن بدوي : مناهج البحث العلمي، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977، ص5.

(3) جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مطبعة دار التأليف، 1973، ص230.

جدول (2)

الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وأقل درجة وأعلى درجة ومعامل الاختلاف لمعرفة تجانس العينة

Statistic	measure	Mean	S.D	minim	maximum	kurtosis
Variable						
Wight	Kg	68.2	5.4	55	79	7.9
Long	Sm	175.1	5.81	161	182	3.3
Age	year	23.3	1.21	21	25	5.1

يتضح إن قيم التوزيع العينة لكل للمتغيرات في الجدول (1) تقع بين (30، -30) حيث تشير قيم معامل الاختلاف أقل من درجة (30) وبهذا تأكد الباحث من العينة قد توزعت توزيعاً اقرب إلى طبيعي تحت منحني كاوس في متغيرات البحث⁽¹⁾ .

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 1- جهاز طبي لقياس الوزن والطول عدد 1
- 2- حاسبة الكترونية (Calculator) عدد 1
- 3- صفائح حديدية ملونة (4)
- 4- كرات قدم (3)
- 5- قفص حديد (8)
- 6- لوحة خشب سميك (blook) بارتفاع (1.20) سم وعرض (1) م

3-4 القياسات والاختبار المستخدمة في البحث:

أولاً - القياسات:-

1- قياس الطول

قيس الطول لعينة البحث بواسطة جهاز لقياس الطول .

2 - قياس الوزن

قيس الوزن لعينة بواسطة جهاز الميزان الطبي، إذ يقوم المختبر بالصعود فوق الميزان بدون ارتداء الحذاء، ثم قراءة الوزن بالكيلوغرام.

⁽¹⁾ وديع ياسين وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب وبحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 87.

ثانيا: الاختبار المستخدم:

1- أسم الاختبار : اختبار (عماد) لدقة التهديد وفق التوازن البصري السمعي لتطوير ضربة الجزاء لخماسي الكرة القدم (الصالات) (*) .

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديد وفق التوازن البصري السمعي .

الأدوات المستخدمة : مرمى لخماسي كرة قدم (صالات)- كرات قدم عدد (3) صفائح حديدية ملونة بشكل عشوائي وفي داخل كل صفحة رقم ألوانها مختلفة(عدد 10) صفحة. شريط قياس . بورك لتحديد مسافة التهديد. قفص حديدي (8) . خشب (blook) بعرض (1م) وارتفاع (1,20)م.

طريقة الأداء : توضع الصفائح المرسوم بداخلها دائرة فيها مجموعة من الألوان المبعثرة وبداخل هذه الألوان يوجد رقم وهذه الصفائح عددها (عشرة) أي يكون لدينا (10) أرقام يختار المدرب الصفيحة التي يريد، تثبت الصفيحة بقفص على أركان الأربع من الهدف اثنين في الأعلى واثنين في أسفل الهدف وتكون مثبتة بقفص حول أعمدة الهدف من الأعلى والجانب والتي يكون حجمها (40*40) عددها أربع أثناء الأداء يقوم المدرب بتغيير هذه الصفائح بعد كل محاولة من المحاولات الثلاث ويوضع شكل مستطيل مصنوع من الخشب (blook) عرض قاعدته (1 متر) ثابت له أسهم من الجانبين لسد الفراغ في منتصف الهدف بدلا من حارس المرمى ، توضع الكرة على نقطة ضربة الجزاء التي تبعد عن منتصف المرمى مسافة (6) م وكما موضح في الشكل رقم (1) ، حيث يقوم المختبر بالتصويب الكرة بقوة ودقة والكرة ثابتة على الأرض بالجزء الداخلي من القدم . نحو الصفيحة التي يوعز المدرب بالرقم المطلوب تنفيذ الكرة صوبها بحيث يكون تركيز المختبر نحو صوت المدرب أولا ومن ثم ملاحظة الرقم المراد توجيه الكرة نحوه في أي ركن من الأركان الأربع من الهدف. التسجيل : يتكون الاختبار من (15 درجة) لكل محاولة من المحاولات الثلاثة ويتم حساب الدرجات من خلال ما يجمع المختبر من هذه المحاولات التي تحسب على أساس مالي .

1- عند إصابة الصفيحة التي يتم الإيعاز عنها من قبل المدرب والتي تحمل الرقم المطلوب التصويب نحوه ومن خلال النظر إليها عند التصويب تحسب له (5) درجة.

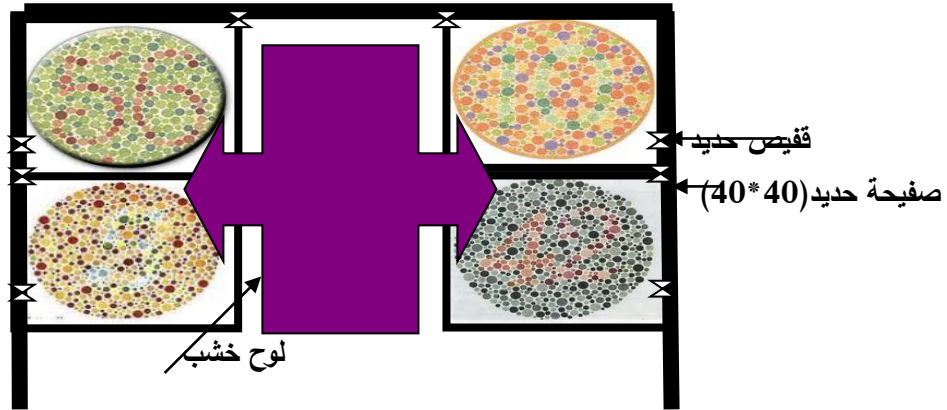
2- عند التصويب باتجاه الصفيحة غير المطلوبة أصابتها تعطى للمختبر (3) درجة.

3- في حال عدم دقة توجيه الكرة او عدم إصابة الصفيحة التي تحمل الرقم المطلوب يعطى المختبر (صفر).

ملاحظة:- هذه الصفائح تبدل أماكنها بعد كل محاولة من المحاولات الثلاث (أي أنها غير ثابتة)

(*) تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص:

- 1- أ.د. ميثاق غازي: اختبارات وقياس، جامعة ذي قار.
- 2- أ.د. مصطفى عبد الرحمن: اختبارات وقياس، جامعة البصرة.
- 3- أ.م.د. رائد محمد مشنت: اختبارات وقياس ، جامعة البصرة.
- 4- أ.م.د. امين خزل عبد: تدريب كرة قدم، جامعة ذي قار.
- 5- أ.م.د. ربيع لفته داخل: اختبارات وقياس، جامعة ذي قار.
- 6- م.د. عدنان علوان مكطوف: تدريب كرة القدم، المعهد التقني / الشطرة.
- 7- م.د. وائل قاسم جواد: بايو ميكانيك كرة قدم (الصالات) جامعة البصرة.
- 8- م.م. حكمت عبد الستار: تدريب كرة قدم (الصالات) جامعة ذي قار.



شكل (1)

يوضح الهدف ومحتواه من الصفائح الملونة ولوح الخشب

3-5 الأسس العلمية للاختبار:

على الرغم من أن الاختبارات قد تم ترشيحها من قبل الخبراء في مجال التدريب الرياضي والاختبارات والقياس في التربية الرياضية إلا أن الباحث ولغرض التأكد من صلاحية هذا الاختبار ملائمة فقد قام بحساب المعاملات العلمية له .

3-5-1 حساب الصدق:

الصدق كما نقله محمد عبد الدايم ومحمد صبحي عن رايتسون (Wrightson) و روبنز (Robbins) يعني المدى الذي يحقق به الاختبار أو أي متغير آخر للغرض الذي وضع من أجله (1).

3-5-1-1 صدق المحتوى:

"يمكن حساب صدق الاختبار من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمختصين في المجال التخصصي فإذا أكد الخبراء أن هذا الاختبار يقيس الصفة التي وضع لقياسها فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (2). ويعتبر تقدير الخبراء بمثابة محكات لتحديد الصدق .

ويعرف هذا النوع من الصدق بالصدق المنطقي لأنه من أنواع الصدق الفردية أو اللازمة في تصميم الاختبار من الخطوات الأولى من خلال تحديد السمات أو الظواهر المراد قياسها تحديداً منطقياً، ثم يتم التحليل الموضوعي الشامل وهذا يؤدي الى تبين أقسامه وترتيبها حسب أهميتها تمهيداً لوضع مفردات الاختبار، ويسمى بصدق المضمون لأنه يعتمد على مدى تمثيل الاختبار للموضوعات فيعتبر الاختبار صادق إذا مثلت تقسيماته وتفرعاته تمثيلاً صادقاً ومنطقياً وبما إن كل الاختبارات تم اعتمادها بعد أن تم عرضها على مجموعة من الخبراء تمت الإشارة إليهم مسبقاً لذا فإن الاختبار صادق في المحتوى.

3-5-2 حساب ثبات الاختبار:

الثبات هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم تحت نفس الظروف ويقاس الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي تم الحصول عليها من المختبرين في المرة الأولى ونتائج الاختبار في المرة الثانية وهذا ما يسمى بالثبات. فإذا ثبتت الدرجات بطريقة إعادة في الاختبارين وتطابقت فهذا يعني أن درجة الثبات كبيرة (1)، لذا

(1) محمد محمود عبد الدايم - محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، الكويت. دار الكتب الحديثة. 1984، ص102.

(2) ذواقان عبيدات و(آخرون): البحث العلمي - مفهوماته - أدواته - أساليبه، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1980، ص164.

(1) رمزية الغريب : مصدر سبق ذكره، ص243 .

تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (5) طلاب من عينة البحث بتاريخ 2007/2/2 وقد قام الباحث بإعادة الاختبار بعد سبعة أيام بتاريخ 2007/2/8 وتم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين وظهرت نتائج معامل الثبات عالية في الاختبار وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3)

يبين طريقة الثبات من خلال إعادة الاختبار

الوسائل الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		ع [±]	س [±]	ع [±]	س [±]	
دقة التهديد	درجة	0.70	10.83	0.23	10.80	0.883

3-5-3 الموضوعية:

تعرف الموضوعية على أنها " الدرجة التي يحصل عليها من مجموعة النتائج باستخدام الاختبار نفسه والمجموعة نفسها " (1).

أو هي عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين وأن يعطي الاختبار النتائج نفسها بغض النظر عن يقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي، أي كلما زادت الموضوعية وقلت الذاتية (2).

ويمكن التعرف على موضوعية اختبار ما عن طريق التعرف على مقدار الفروق بين النتائج لمحكمين أو أكثر لأداء الفرد والأفراد، فإذا كانت الفروق بين نتائج المحكمين قليلة أو معدومة دل ذلك على أن هذه الاختبار يتمتع بموضوعية عالية (3). إن الاختبار المستخدم واضح ومفهوم وسهل التطبيق، حيث تمت إعادة التطبيق على مجموعة من المختبرين وتم استخراج النتائج عن طريق الارتباط بين المجموعتين وكانت درجة الارتباط الثبات عالية بين المحكمين حيث بلغت (0,88) إذا الاختبار يتمتع بموضوعية عالية.

ويشير ريسان خريبط " يكون الاختبار موضوعياً إذا كانت نسبة الارتباط عالية " (4).

(1) قاسم المندلاوي و(آخرون): الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، الموصل، 1989، ص 69.

(2) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ج 1، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي 1995، ص 202.

(3) كمال الدين عبد الرحمن و(آخرون): القياس والتقويم والتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات، تطبيقات) ، ط1 القاهرة، مركز الكتاب للنشر 2000، ص 35.

(4) ريسان خريبط مجيد: مصدر سبق ذكره، 1995، ص 72.

3-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج (SPSS ver 19) لمعالجة البيانات وقد استخرج من البرنامج المعالجات الآتية: -

1- الوسط الحسابي ($\bar{X}$) (The arithmetic Mean)

2- الانحراف المعياري. (std.deviation)

3- معامل الاختلاف . Kurtosis

4- (T-Test) للعينات المستقلة.

4- عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدي ودرجة (T) عند تطبيق الاختبار دقة التهديد وفق

التوازن السمعي البصري

sig	(T)	affection Testing				Statistics Groups two
		after Test		Before Test		
		S ±	X	S ±	X	
0.00	5.48	1.32	13.2	1.23	10.1	Group one
0.05	2.26	1.08	10.13	1.11	9.22	Group two
19						Df
0.05						Sig

بين جدول (5) مقدار الفروق التي حصل عليها الباحث من خلال تطبيق الاختبار الذي تم تصميمه حيث يرى الباحث ان مقدار المعنوية التي حصل عليها الباحث للمجموعة الأولى ناتج من مجموعة من الأسباب منها ان عملية تعلم المهارات الأساسية في المجال الرياضي تركز على العناصر اللازمة وهي (الحركات ، الأوضاع ، مهارات استخدام الصوت، حاسة السمع، الأدوات ، النظر، ملاحظة المهارات الفردية للمتعلمين وكذلك أسلوب تطبيقهم المهارة .

وبما أن التكنيك هو القاعدة الأساسية لبناء الأداء المهاري ،لذا يعد أكثر الطرائق تأثيراً في حل المشكلات في إطار القوانين الرياضية هو استخدام وسائل تساعد على تطوير هذه المهارات، حيث تعد المهارة بأنه "أسلوب أداء الحركة الصحيح ميكانيكياً (فنياً) لمهارة معينة وهو جزء مكمل ومهم من المهارة".⁽¹⁾

ويرى الباحث ان زيادة التدريبات الخاصة بالدقة لهذه المجموعة أدى إلى زيادة في تحسن مستوى هذه المهارة وتطورها حيث يشير⁽²⁾ "ان أي زيادة في مستوى التمارين البدنية او المهارية يجب ان يكون لها من المردودات الايجابية في تطوير المستوى العام والخاص".

(1) <http://www.ivaqcad.org> . 2006 الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية

(2) ريسان خريبط: التدريب الرياضي الحديث، عمان، القلم للطباعة والنشر، 2000، ص57.

ويرى الباحث إن عمليات التركيز البصري التي كانت ضمن متطلبات الأساسية لهذا الاختبار تكسب الشخص إتقان المهارة لأن هذا الأمر يعتمد بالدرجة الأولى على تطور العمليات العقلية، ومن هنا يرى⁽¹⁾ "أن عملية التركيز من العمليات العقلية المهمة جدا في بلوغ المستوى المطلوب من الأداء فإن الارتقاء بمستوى التركيز أي إن الارتقاء بمستوى العمليات العقلية تؤدي إلى تطور مستوى المهاري".

ويضيف الباحث إلى أن دخول المتغير السمعي أثناء عملية تطبيق هذا الاختبار في اختيار الصفحة التي تحتوي على الرقم المطلوب تنفيذ الكرة نحوه هذا الأمر يزيد من زيادة الانتباه للمختبر من أجل حفظ الرقم المراد تسديد الكرة نحوه فضلا عن الاتجاه (وجود الصفحة) الذي أيضا له من الجوانب العقلية التي يجب التركيز عليها من أجل تحقيق ما مطلوب، يحث يؤكد⁽²⁾ "أن لكل مرحلة من مراحل الانتباه تسهم في تطوير العمليات العقلية التي تؤدي إلى تطور المستوى".

ويرى الباحث أن التطور الحاصل لدى أفراد عينة البحث في دقة التهديد ناتج من ارتقاء بمستوى إدراك الفارق الزمن مابين سماع الصوت ورؤية الرقم الموجود داخل الصفحة لكي يتم التهديد بالشكل الصحيح وكما يرى⁽³⁾ "تعد عمليات التقليل من الفارق الزمني بين السماع والرؤيا من أهم الأمور التي تؤدي إلى بلوغ المستويات العليا من الانجاز".

كذلك يرى الباحث إن من الأمور التي اكتسبها أفراد عينة البحث من خلال زيادة الممارسة وخصوصا بعد مرور الشهر الأول من إعطاء تمرين الدقة أدى ذلك إلى تحسن ملحوظ توجيه الكرة صوب الصفحة المراد التسديد عليها بحيث أصبح أفراد هذه المجموعة قادرين على توجيه الكرة صوب الزاوية المطلوبة ، ومن هنا يؤكد⁽⁴⁾ "إن زيادة استخدام الأداء بشكل مستمر يؤدي إلى زيادة التحسس بها ومن ثم يساعد على تطور المهارة المطلوبة".

ويرى الباحث خلال هذه الفترة أصبح أفراد هذه المجموعة على اكتسابهم لعميلة الربط بين الإيعاز الصوتي المستلم من قبل المدرب مع النظر السريع اتجاه الصفحة التي تحمل الرقم المطلوب أي بمعنى أدق تم اكتساب عملية الربط بين السمع والبصر عند تنفيذ ضربة الجزاء بعد أن كانت هذه المرحلة فيها نوع من التلكؤ بسبب عدم قدرتهم على الربط بين عملية التركيز نحو الصوت والنظر في بادئ الأمر، وهذا الجانب من الجوانب المهمة التي يحتاجها اللاعب عند تنفيذ ضربة الجزاء والتي من خلالها يؤكد⁽⁵⁾ "تعد ضربة الجزاء من الأمور المهمة التي يحتاج بها اللاعب إلى عملية تركيز عالي المستوى من خلال النظر إلى الكرة أولا وتحديد الزاوية المراد التصويب نحوها".

وكذلك يرى الباحث إن مهارة الدقة ضربة الجزاء من المهارات التي تتطلب مع الدقة السرعة المناسبة عند تنفيذ وتحتاج إلى قدرة التميز البصري عند التصويب والتي يجب أن تكون بدرجة عالية لكي يتم التصويب بشكل المناسب والتي تعد من الصفات مهمة عند المنفذ لضربة الجزاء وهذه الصفات يتم تطويرها من خلال التركيز بين حاستي السمع والبصر في آن واحد، حيث يرى⁽⁶⁾ "إن امتلاك لاعب كرة القدم للسرعة المناسبة مع الدقة تعد من المهارات الجيدة التي يجب أن تكتسب بشكل أو آخر من خلال تمارين الربط بين الدقة مع أي حاسة أخرى من حاسة عند اللاعب".⁽⁷⁾

(1) احمد عمر سليمان روبي : القدرات الإدراكية - الحركية للطفل : النظرية والقياس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 26 .

(2) ريسان خريبط ونجاح مهدي شلش : التحليل الحركي ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص 35.

(3) احمد عمر سليمان روبي : المصدر السابق، ص 54.

(4) كاظم الربيعي، موفق المولى: مصدر سبق ذكره، ص 75.

(5) Schmidt A Richard motor control and learning ,human kentsics,1982,p,34.

(7) gems & Timoth , Concentration& Confidence , usa,1999,p,87.

-1.gems & Timoth , Concentration& Confidence , usa,1999,p,87 (7)

ومن الجانب الآخر فإن المجموعة الثاني التي تم إعطاؤها المفردات الخاصة بالدرس ولم يتم التركيز على هذا الاختبار داخل الدرس لم تشهد تطوراً ملحوظاً إلا الشيء البسيط وذلك لعدم اكتساب أفراد هذه المجموعة لدقة المناسبة وبالأتجاهين السمعى والبصرى .

ويرى الباحث ان لحجم التكرارات التي تم تطبيقها لها الأثر البالغ في تطور دقة التهديق من خلال تطور حاستي السمع والبصر لمعرفة أدق تفاصيل الميكانيكية لهذه المهارة لدى أفراد عينة البحث والذي طوره بدوره المسار الحركي أثناء الأداء والذي يخدم الأسس الميكانيكية للمهارة قيد البحث إذ بينت بعض الدراسات " عندما يعرف المتعلم الأسس الميكانيكية للمهارة سيساعد ذلك في الدخول السريع لتعلم المهارة والتقدم في الأداء " (2) .

ويرى الباحث ان أهمية تقدير المسافة أثناء نجاح دقة الأداء وإن الانتقال بين الزاوية المطلوب التنفيذ اتجاهها وتحديدتها تعد المهام المشتركة للمجموعة من الحواس مع العمليات العقلية وهي إحدى الوظائف المعقدة للجهاز العصبي المركزي التي تتحقق عن طريق استشارة وجذب لنشاط المحلات الحسية المختلفة حيث هذه المحلات تلعب أكثر الأدوار في نجاح تأدية المهارات الحركية . " إذ أن التقويم البصري مع الأساس العضلي الحركي يرفع من دقة الحركات والمهارات المؤداة بصفة عامة " (3) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات: من خلال التطبيق الذي أجراه الباحث على أفراد عينة البحث من الممارسات لهذه الفعالية تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- 1- تحسن مستوى دقة التهديق لدى افراد عينة البحث.
- 2- الاختبار المصمم يقيس المهارة المطلوب تطويرها من خلال معنوية النتائج.
- 3- تحسن في مستوى التوازن السمعى البصري أثناء أداء ضربة الجزاء.

5-2. التوصيات :

- 1- اعتماد الدراسة الحالية والتي ساعدت على الارتقاء بالدقة عند تنفيذ ضربة الجزاء بالاعتماد على حاستي البصر والسمع.
- 2- ضرورة التركيز على تمارين الدقة مع كل المهارات الخاصة باعتبارها من المهارات التي تعمل على تطوير العمليات العقلية من خلال تحسن في الانتباه والتركيز وغيرها .
- 3- القيام بدراسة مماثلة تشمل مهارات وعينات أخرى.

(1) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . بغداد : مكتب الصخرة للطباعة ، 2000 ص 99.

(2) زكي محمد : مصدر سبق ذكره، ص 65.

المصادر

- * - أبو العلا احمد عبد الفتاح ،احمد عمر: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ،القاهرة، دار الكتب ،1986.
- * - احمد عمر سليمان روبي : القدرات الإدراكية - الحركية للطفل : النظرية والقياس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995.
- * - حسن الوديان: التدريب الفكري والتدريب المستمر وأثرهما في زمن الأداء المهاري بكرة القدم .مجلة كلية التربية الرياضية .جامعة أصوان.العدد34. 1999.
- * - جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،القاهرة، مطبعة دار التأليف ،1973.
- * - ريسان خريبط: التدريب الرياضي الحديث، عمان ، القلم للطباعة والنشر،2000.
- * - ريسان خريبط ونجاح مهدي شلش : التحليل الحركي ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 1996.
- * - زكي محمد: مهارات الرؤية البصرية للرياضيين، مصر ،المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ،2004.
- * - عبد الرحمن بدوي : مناهج البحث العلمي، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977.
- * - عماد الدين ابو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية. ط1. الزقازيق. 2005.
- * - كاظم الربيعي، موفق المولى: الإعداد البدني بكرة القدم. بغداد. بيت الحكمة. 1988.
- * - محمود عبد المحسن عبد الرحمن ناجي: تأثير تدريب الرؤية البصرية على اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنيا ،كلية التربية الرياضية، مصر، 2008.
- * - وديع ياسين وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب وبحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- * - gems & Timoth , Concentration& Confidence , usa, 1999.
- Jim brown:; sport talent: how to identify and develop outstanding athletes:.
- * April, 2001.
- * - Schmidt A Richard motor control and learning , human kentic, 1982,.
- * - Zieman AN Hascelik Basgoze: The effects of physical training on physical fitness tests and visual reaction time of volleyball players, 1993.