



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية الآداب
مجلة آداب الرافدين

مَجَلَّةُ آدَابِ الرَّافِدِينَ

مجلة فصلية علمية محكمة
تصدر عن كلية الآداب – جامعة الموصل

العدد الثالث والثمانون / السنة الخمسون
ربيع الثاني – ١٤٤٢ هـ / كانون الأول ٢٠٢٠ م

رقم إيداع المجلة في المكتبة الوطنية ببغداد : ١٤ لسنة ١٩٩٢

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

P ISSN 1813-0526

للتواصل: radab.mosuljournals@gmail.com

URL: <https://radab.mosuljournals.com>

المجلة العراقية للدراسات والبحوث

مجلة محكمة تعنى بنشر البحوث العلمية الموثقة في الآداب والعلوم الإنسانية
باللغة العربية واللغات الأجنبية

العدد: الثالث والثمانون / السنة: الخمسون / ربيع الثاني - ١٤٤٢ هـ / كانون الأول ٢٠٢٠ م

رئيس التحرير: الأستاذ الدكتور عمار عبداللطيف عبد العالي (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

مدير التحرير: الأستاذ المساعد الدكتور شيبان أديب رمضان الشيباني (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

أعضاء هيئة التحرير :

الأستاذ الدكتور حارث حازم أيوب	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور حميد كردي الفلاحي	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الأنبار/ العراق
الأستاذ الدكتور عبد الرحمن أحمد عبدالرحمن	(الترجمة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد الغرابية	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الزيتونة/الأردن
الأستاذ الدكتور قيس حاتم هاني	(التاريخ) كلية التربية/جامعة بابل/العراق
الأستاذ الدكتور كلود فيننثز	(اللغة الفرنسية وآدابها) جامعة كرنوبل آلپ/فرنسا
الأستاذ الدكتور مصطفى علي الدويدار	(التاريخ) كلية العلوم والآداب/جامعة طيبة/ السعودية
الأستاذ الدكتور نايف محمد شبيب	(التاريخ) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور سوزان يوسف أحمد	(الإعلام) كلية الآداب/جامعة عين شمس/مصر
الأستاذ الدكتور عائشة كول جلب أوغلو	(اللغة التركية وآدابها) كلية التربية/جامعة حاجت تبه/ تركيا
الأستاذ الدكتور غادة عبدالمنعم محمد موسى	(المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/جامعة الإسكندرية
الأستاذ الدكتور وفاء عبداللطيف عبد العالي	(اللغة الإنكليزية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ المساعد الدكتور أرثر جيمز روز	(الأدب الإنكليزي) جامعة درهام/ المملكة المتحدة
الأستاذ المساعد الدكتورة أسماء سعود إدهام	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
المدرس الدكتور هجران عبدالإله أحمد	(الفلسفة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

سكرتارية التحرير :

التقويم اللغوي: أ.د. لقمان عبدالكريم ناصر	— مقوم لغوي/ اللغة الإنكليزية
أ.م.د. أسماء سعود إدهام	— مقوم لغوي/ اللغة العربية
المتابعة: مترجم. إيمان جرجيس أمين	— إدارة المتابعة
مترجم. نجلاء أحمد حسين	— إدارة المتابعة

قواعد تعليمات النشر

- ١- على الباحث الراغب بالنشر التسجيل في منصة المجلة على الرابط الآتي:
<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=signup> .
- ٢- بعد التسجيل سترسل المنصة إلى بريد الباحث الذي سجل فيه رسالة مفادها أنه سَجَّلَ فيها، وسيجد كلمة المرور الخاصة به ليستعملها في الدخول إلى المجلة بكتابة البريد الإلكتروني الذي استعمله مع كلمة المرور التي وصلت إليه على الرابط الآتي:
<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=login> .
- ٣- ستمنح المنصة (الموقع) صفة الباحث لمن قام بالتسجيل؛ ليستطيع بهذه الصفة إدخال بحثه بمجموعة من الخطوات تبدأ بملء بيانات تتعلق به وبحثه ويمكنه الاطلاع عليها عند تحميل بحثه .
- ٤- يجب صياغة البحث على وفق تعليمات الطباعة للنشر في المجلة، وعلى النحو الآتي :
 - تكون الطباعة القياسية على وفق المنظومة الآتية: (العنوان: بحرف ١٦ / المتن: بحرف ١٤ / الهوامش: بحرف ١١)، ويكون عدد السطور في الصفحة الواحدة: (٢٧) سطرًا، وحين تزيد عدد الصفحات في الطبعة الأخيرة عند النشر داخل المجلة على (٢٥) صفحة للبحوث الخالية من المصورات والخرائط والجداول وأعمال الترجمة، وتحقيق النصوص، و (٣٠) صفحة للبحوث المتضمنة للأشياء المشار إليها يدفع الباحث أجور الصفحات الزائدة فوق حدّ ما ذكر آنفًا .
 - تُرتَّب الهوامش أرقامًا لكل صفحة، ويُعرَّف بالمصدر والمرجع في مسرد الهوامش لدى وورد ذكره أول مرة، ويلغى ثبت (المصادر والمراجع) اكتفاءً بالتعريف في موضع الذكر الأول ، في حالة تكرار اقتباس المصدر يذكر (مصدر سابق).
 - يُحال البحث إلى خبيرين يرشّحانه للنشر بعد تدقيق رصانته العلمية، وتأكيد سلامته من النقل غير المشروع، ويُحال – إن اختلف الخبيران – إلى (مُحكِّم) للفحص الأخير، وترجيح جهة القبول أو الرفض، فضلًا عن إحالة البحث إلى خبير الاستلال العلمي ليحدد نسبة الاستلال من المصادر الإلكترونية ويُقبل البحث إذا لم تتجاوز نسبة استلاله ٢٠% .
- ٥- يجب أن يلتزم الباحث (المؤلف) بتوفير المعلومات الآتية عن البحث، وهي :
 - يجب أن لا يضمّ البحث المرسل للتقييم إلى المجلة اسم الباحث، أي: يرسل بدون اسم .
 - يجب تثبيت عنوان واضح وكامل للباحث (القسم/ الكلية او المعهد/ الجامعة) والبحث باللغتين: العربية والإنكليزية على متن البحث مهما كانت لغة البحث المكتوب بها مع إعطاء عنوان مختصر للبحث باللغتين أيضًا: العربية والإنكليزية يضمّ أبرز ما في العنوان من مرتكزات علمية .
 - يجب على الباحث صياغة مستخلصين علميين للبحث باللغتين: العربية والإنكليزية، لا يقلّان عن (١٥٠) كلمة ولا يزيدان عن (350)، وتثبيت كلمات مفتاحية باللغتين: العربية والإنكليزية لاتقل عن (٣) كلمات، ولا تزيد عن (٥) يغلب عليهنّ التمايز في البحث.

٦- يجب على الباحث أن يراعي الشروط العلمية الآتية في كتابة بحثه، فهي الأساس في التقييم، وبخلاف ذلك سيُردّ بحثه ؛ لإكمال الفوات، أمّا الشروط العلميّة فكما هو مبين على النحو الآتي :

- يجب أن يكون هناك تحديد واضح لمشكلة البحث في فقرة خاصة عنونها: (مشكلة البحث) أو (إشكاليّة البحث) .
 - يجب أن يراعي الباحث صياغة أسئلة بحثيّة أو فرضيّات تعبر عن مشكلة البحث ويعمل على تحقيقها وحلّها أو دحضها علميًّا في متن البحث .
 - يعمل الباحث على تحديد أهمية بحثه وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها، وأنّ يحدّد الغرض من تطبيقها.
 - يجب أن يكون هناك تحديد واضح لحدود البحث ومجتمعه الذي يعمل على دراسته الباحث في بحثه .
 - يجب أن يراعي الباحث اختيار المنهج الصحيح الذي يتناسب مع موضوع بحثه، كما يجب أن يراعي أدوات جمع البيانات التي تتناسب مع بحثه ومع المنهج المتّبع فيه .
 - يجب مراعاة تصميم البحث وأسلوب إخراجه النهائي والتسلسل المنطقي لأفكاره وفقراته.
 - يجب على الباحث أن يراعي اختيار مصادر المعلومات التي يعتمد عليها البحث، واختيار ما يتناسب مع بحثه مراعيًا الحداثيّة فيها، والدقة في تسجيل الاقتباسات والبيانات الببليوغرافية الخاصة بهذه المصادر.
 - يجب على الباحث أن يراعي تدوين النتائج التي توصل إليها ، والتأكّد من موضوعاتها ونسبة ترابطها مع الأسئلة البحثيّة أو الفرضيات التي وضعها الباحث له في متن بحثه .
- ٧- يجب على الباحث أن يدرك أنّ الحُكْمَ على البحث سيكون على وفق استمارة تحكيم تضمّ التفاصيل الواردة آنفًا، ثم تُرسل إلى المُحكِّم وعلى أساسها يُحكَّم البحث ويُعطى أوزانًا لفقراته وعلى وفق ما تقرره تلك الأوزان يُقبل البحث أو يرفض، فيجب على الباحث مراعاة ذلك في إعداد بحثه والعناية به .

تنويه:

تعبّر جميع الأفكار والآراء الواردة في متون البحوث المنشورة في مجلّتنا عن آراء أصحابها بشكل مباشر وتوجهاتهم الفكرية ولا تعبّر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير فافتضى التنويه .

رئيس هيئة التحرير

المحتويات

الصفحة	العنوان
بحوث اللغة العربية	
٢٢ - ١	بلاغة الطَّباق الحقيقي في خطب الخلفاء الراشدين أ.م.د. آزاد حسان حيدر و أحمد وعد محمد فتحي
٦٨ - ٢٣	المرجعية الدينية للعنوان في شعر أمل دنقل أ.م.د. وسن عبد الغني المختار وفرح خير الدين حامد
٨٨ - ٦٩	المُعرب على ثلاثة أوجه من المصادر المعرفة المنصوبة المحذوفة الفعل في القرآن الكريم م.د.جاسم طه أحمد
١٠٨ - ٨٩	أثر المشتقات في تغاير سياق الأحاديث المتعددة الرواية في صحيح البخاري م.د. دعد يونس العبيدي
١٢٨ - ١٠٩	اللذة والألم في شعر ديك الجن الحمصي دراسة موضوعية تحليلية م.م أكرم حازم محمد
١٥٢ - ١٢٩	بلاغة السرد في المجموعة القصصية (صمت البحر) لعلي القاسمي م.م. باسمه إبراهيم شريف الراوي
١٦٦ - ١٥٣	مرويات يونس بن حبيب اللغوية في كتاب (مقاييس اللغة) - دراسة ومعجم - م.م. زهراء صديق عبدالرحمن
بحوث التاريخ والحضارة الإسلامية	
٢١٤ - ١٦٧	علي عزت بيغوفتش دراسة تاريخية في دوره السياسي والفكري (١٩٢٥ - ٢٠٠٠) م.د. شاخوان عبدالله صابر
٢٣٤ - ٢١٥	النشاط الاجتماعي للجمعية الطبية الاسلامية في العراق ٢٠٠٣م-٢٠٠٧م م.د. نادية مسعود شريف
٢٥٨ - ٢٣٥	موقف مصر وشمال إفريقيا من المعتزلة م.م. قصي فيصل مجيد
بحوث علم الاجتماع	
٢٧٨ - ٢٥٩	الأطفال ما بعد الزواج بين الإصلاح والجنوح رؤية اجتماعية أ.م.د. وعد إبراهيم خليل
بحوث المعلومات والمكتبات	
٣١٠ - ٢٧٩	المفهوم المعاصر للفهرسة والفهارس وثورة التغيير أ.م محمود جرجيس محمد و أ.م رفل نزار عبد القادر الخيرو
٣٤٤ - ٣١١	واقع المكتبات المدرسية في المدارس الاهلية في الموصل وتشخيص احتياجاتها وسبل تطويرها (دراسة مسحية) أ.م. وسن سامي سعدالله الحديدي و م.م. هبة سعدالله المولى

بحوث طرائق التدريس وعلم النفس التربوي

٣٨٨ - ٣٤٥	جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى م.د. لمياء حسن عبد القادر و م.د. أحلام محمد ذيب
٤١٦ - ٣٨٩	توظيف ثلاث استراتيجيات قبلية في مختبر البصريات لاستيعاب طلبة الصف الثاني المفاهيم البصرية م.م. أمير فاضل حميد عبدالوهاب

بحوث الآثار والحضارة القديمة

٤٤٨ - ٤١٧	نبات السمسم في بلاد الرافدين اسمه وزراعته واستعمالاته في ضوء النصوص المسمارية أ.د. نواله أحمد المتولي
-----------	--

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة

المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م.د. لمياء حسن عبد القادر * و م.د. أحلام محمد ذيب *

تأريخ التقديم: ٢٠١٩/١٠/٢٤

تأريخ القبول: ٢٠١٩/١١/٢٦

المستخلص:

يهدف البحث إلى تعرّف مستوى جودة الحياة والأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في التخصصين العلمي والأدبي من الذكور والإناث وتعرف العلاقة بين جودة الحياة ومستوى الأمل وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، أدبي) وقد طبق البحث على عينة مكونة من (٢٥٠) طالباً طالبةً من كلا الفرعين وقامت الباحثتان بإعداد مقياس جودة الحياة وحساب والصدق والثبات والتمييز وأصبح المقياس بصيغته النهائية مكوناً من (٥٢) فقرة واعتمدت الباحثتان مقياس الأمل المعد من (ميادة عبد الحسن الصالحي، ٢٠٠٥) والمكون من ٢٨ فقرة وقد قامت بحساب الصدق والثبات والتمييز. وبعد تطبيق المقياسين وحساب الدرجات تبين أن طلبة المرحلة الإعدادية من كلا التخصصين (علمي، أدبي) يتمتعون بمستوى جيد في جودة الحياة والأمل وكانت الفروق دالة إحصائياً في مقياس الأمل لصالح الإناث. كما توصل البحث إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين المتغيرين وكانت العلاقة دالة إحصائياً وفقاً لمتغير الجنس والتخصص، أمّا بالنسبة للفروق في العلاقة بين المتغيرين فكانت دالة إحصائياً لصالح الإناث، ولم تكن دالة إحصائياً لصالح متغير التخصص، وقد قامت الباحثتان بوضع عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (متغيرات/ إحصاء/ حوار/ نقاش/ حلقات) .

* معهد الفنون الجميلة للبنات/ مديرية تربية نينوى .

* معهد الفنون الجميلة للبنات/ مديرية تربية نينوى .

أولاً : مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال ملاحظة سلوكيات الطلبة في قاعات الدرس والتي تعطي انطباعاً عن طبيعة شخصيتهم من جهة ، ومن خلال الحوار وحلقات النقاش تم رصد البعض من تلك السلوكيات ومنها، عدم استحسان وقبول الآخر، التواكلية، الاستهتار بالعمل، تأجيل الأعمال، والتسويق، والتشدد بالرأي، وعدم الرغبة بالحياة وفقدان الأمل، الأمر الذي استثار الفضول المعرفي لدى الباحثين للكشف عن أسباب ذلك والذي قد يعزى وفقاً للتصور النظري الى ضعف في تطور سماتي جودة الحياة والشعور بالأمل.

يضاف الى ذلك الظروف الصعبة والقاسية التي مرت بها محافظة نينوى وما زالت بعض تلك الظروف قائمة الى وقت كتابة هذا البحث والتي تتطلب من الأفراد امتلاك القدرة على التعامل مع الازمات والصدمات بطرق ناجحة ومتوافقة وأن يخرج من هذه الدوامة المظلمة مستعيداً لعافيته محتفظاً بتوازنه ومحققاً السعادة في حياته الشخصية والمهنية.

ثانياً : اهمية البحث والحاجة اليه :

يعد مصطلح جودة الحياة من المفاهيم الحديثة نسبياً في التراث النفسي، وهو أحد الموضوعات في مجال علم النفس الايجابي، وهو مجال معاصر يهتم بدراسة الخصائص الايجابية ونواحي القوة لدى الانسان بغرض مساعدة الأفراد على اصدار السلوكيات المنتجة والاسهام في النمو الشخصي والاجتماعي (مشري، ٢٠١٤، ١) والتركيز على تحسين الاداء النفسي الوظيفي العام للإنسان الى ما هو أبعد من مفهوم الصحة النفسية بمعناه التقليدي ، اذ يهتم علماء علم النفس الايجابي بالبحث عن محددات السعادة البشرية والتركيز على العوامل التي تؤدي الى تمكين الانسان من عيش حياة مرضية ومُشبعة يحقق فيها طموحاته ويوظف فيها قدراته الى أقصى حد ممكن وصولاً الى الرضا عن الذات وعن الآخرين وعن العالم بصفة عامة (أبو حلاوة، ٢٠١٤، ١٢).

ولا ريب في أن الكائن البشري لا تنحصر مقومات حياته في تأمين الحاجات الاساسية والضرورية لبقائه، بل تتعدى ذلك الى ما يشمل كل ما يحسن جودة الحياة للفرد وتتجلى بالأساس في قياس مكامن القوة لدى الانسان وفهمها وبنائها وصولاً الى توجيه الجماعات

والمجتمعات نحو الحياة الجيدة والمتوازنة ، وتختلف وجهات النظر حول مفهوم جودة الحياة وفقاً لذات الشخص ، أي ما يدركه الشخص وفقاً للمتغيرات البيئية التي تحيط بنا والامكانيات المادية والمعنوية (مريم، ٢٠١٤، ٢٢) ولذلك يمكن أن نعدّه مفهوماً متعدد الابعاد ونسبياً يختلف من شخص لآخر من الناحيتين النظرية والتطبيقية على وفق المعايير التي يعتمد عليها الافراد لتقويم الحياة ومطالبها ، والتي غالباً ما تتأثر بعوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة كالقدرة على التفكير واتخاذ القرار والقدرة على التحكم وإدارة الظروف المحيطة / والصحة الجسمية والنفسية والظروف الاقتصادية والمعتقدات الدينية والقيم الثقافية والحضارية التي يحدد من خلالها الافراد الأشياء المهمة التي تحقق سعادتهم في الحياة (نعيسة، ٢٠١٢، ١٤٦).

"اذ أشار ايكمان (Ekman,1971) الى أن جودة حياة الفرد تتضمن شعوره بالحب والأمن والرضا النفسي والتي تؤدي الى تحقيق التكامل النفسي الاجتماعي (Social & Psychological Integration) ، هذا التكامل الذي يجعله قادراً على اقامة علاقات اجتماعية ايجابية في تفاعلاته بعائلته أو بأصدقائه (مبارك ٢٠١٢، ٧١٧). في حين يرى (حني، ٢٠١٥) أن جودة الحياة تشير الى حسن توظيف امكانيات الانسان العقلية والابداعية وإثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية وتكون المحصلة جودة الحياة والمجتمع ويتم ذلك من خلال الاسرة والمدرسة والمجتمع وبيئة العمل ومن خلال التركيز على ثلاثة محاور مهمة هي التعليم والتثقيف والتدريب" (حني، ٢٠١٥، ١٢).

ونظراً للأهمية الكبيرة لهذا المفهوم، فقد توجه اهتمام الكثير من الباحثين الى دراسته لدى فئات وشرائح اجتماعية متعددة ومختلفة وعلاقته ببعض المتغيرات ومنها دراسة (خميس، ٢٠١٠) على معلمات رياض الاطفال التي توصلت الى ان القلق من المستقبل والرضا الوظيفي له تأثير كبير على جودة الحياة، وتوصلت دراسة (الفر، وزهير، ٢٠١٢) على طلبة الجامعة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني وكل من جودة الحياة والتحصيل الاكاديمي، وتوصلت دراسة (احمد، ٢٠١٤) على طلبة الجامعة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة الايجابية وتحقيق الذات وجودة الحياة لدى الجنسين.

فضلاً عن ذلك تظهر أهمية جودة الحياة لارتباطه بالأمل، والذي يعد أيضاً من المفاهيم الأساسية في علم النفس الإيجابي وذلك بسبب ما يترتب عليه من آثار إيجابية على تحقيق التوافق الانساني والصحة النفسية والجسمية والرغبة في التعلم، وأضاف (Fred,2003) إن الأمل نقطة إيجابية جديدة وتستخدم في تنمية الموارد البشرية في مجالات العمل والتعلم والانتاج والنجاح الأكاديمي، وأن نقص الأمل يؤدي الى المعاناة من الاكتئاب والسلوك الانتحاري، ويساهم في الاحساس بانعدام الحيلة والتشاؤم وضعف القدرة على التحمل والتقييم السلبي للأحداث (القاسم، ٢٠١١، ٤).

وهذا ما أكدته نتائج دراسته سنايدر (Snyder,2002) على طلاب الجامعة بأمريكا في ارتباط الأمل إيجابياً بالأداء الأكاديمي الجيد ، فضلاً عن ما توصلت اليه دراسة فيلدمان وسنايدر (Feldman & Snyder,2005) على طلاب الجامعة بأمريكا عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأمل وكل من الهدف من الحياة (كبعد من أبعاد جودة الحياة) والشعور بالإتساق وعلاقة سلبية بالاكتئاب والقلق. من خلال ما تقدم تتضح اهمية البحث الحالي فيما يأتي:

١ : الالهمية النظرية

أ . انتماء هذه الدراسة الى مجال علم النفس الإيجابي الذي يهدف الى تنمية واستثمار جوانب شخصية الانسان والوصول بها الى أسمى معاني الحياة ، فضلاً عن حداثة مفهومي جودة الحياة والأمل واللذين يندرجان ضمن المفاهيم الإيجابية في علم النفس، والذي يسعى الى تحسين حياة الأفراد ويُعدُّ هدفاً من أهداف التنمية البشرية لأي مجتمع واهمية ذلك في قياس مستويات جودة الحياة والامل لفئة طلاب المدارس الإعدادية.

ب . مصطلح جودة الحياة ما زال حديثاً ، وأنه على حد علم الباحثان لا توجد دراسات عربية أو عراقية تناولت هذا المفهوم وعلاقته بالأمل لدى الفئة المستهدفة في هذه الدراسة.

٢ : الالهمية التطبيقية

أ . الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة وبين الأمل ، اذ تعتقد الباحثان بأن امتلاك الطالب في هذه المرحلة العمرية لسمة جودة الحياة وشعوره بالأمل والتفاؤل يجعله

أكثر توافقاً مع نفسه ومع مجتمعه ويمتلك القدرة على العيش بسعادة ومواجهة صعاب الحياة بحزم وإرادة قوية.

ب . تزويد الباحثين والمختصين في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الايجابي بمادة نظرية وتطبيقية عن سمات هامة متعلقة بالشخصية الانسانية في هذه المرحلة العمرية من حياة الطلبة.

ثالثاً : أهداف البحث

يهدف البحث الحالي تعرف :

١. مستوى جودة الحياة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. مستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٣. دلالة الفروق الإحصائية في مستوى جودة الحياة لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور/إناث) والاختصاص (علمي/أدبي).
٤. دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور/إناث) والاختصاص (علمي/أدبي).
٥. الدلالة الإحصائية للعلاقة بين جودة الحياة ومستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية حسب متغيرات الجنس (ذكور/إناث) والاختصاص (علمي/أدبي).

رابعاً : حدود البحث

- ١-الحدود البشرية : يقتصر حدود البحث على طلبة الصف الخامس الإعدادي بتخصصيه (العلمي والأدبي) .
- ٢-الحدود الموضوعية : يقتصر البحث الحالي على دراسة العلاقة بين جودة الحياة ومستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- ٣- الحدود الزمنية : يتحدد البحث الحالي بالعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
- ٤- الحدود المكانية : يتمثل في مدارس مركز مدينة الموصل .

خامساً : تحديد المصطلحات

١ - جودة الحياة :

منظمة الصحة العالمية (WHO) : "انطباع الفرد تجاه حياته وضمن الأنساق والمعايير الثقافية في مجتمعه، وعلاقة ذلك بأهدافه وتوقعاته ومعاييره واعتباراته، وهو مفهوم واسع

يتأثر بطريقة معقدة بصحة الفرد الجسمية، وحالته النفسية، ومستوى استقلاله، وعلاقاته الاجتماعية، وعلاقته بالجوانب المهمة في البيئة التي يعيش فيها". (WHO,1995,p1405) (Ryff,2006,p85).

التعريف النظري لجودة الحياة للباحثين :

شعور الفرد بالسعادة والرضا عن الحياة وامتلاكه القدرة على إقامة علاقات ايجابية مع نفسه والآخرين، والتي تعكس درجة احساسه بالتحسن المستمر لجوانب شخصيته وتلبية احتياجاته ورغباته بالقدر المتوازن بما يُنمي مهاراته النفسية والاجتماعية.

التعريف الإجرائي لجودة الحياة :

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس جودة الحياة.

٢- مستوى الأمل

أ- لازاروس : (LAZARUS,1999)

"حالة ايجابية من التفكير لمواجهة أحداث الحياة السلبية الضاغطة وهو توصل الفرد الى نتيجة مرغوب فيها مما يعطيه جانباً معرفياً" (LAZARUS,1999,7).

ب- الصالحي (٢٠٠٥)

"استعداد أو تهيؤ معرفي يكون موجهاً نحو غاية أو رغبة يطمح الفرد الوصول إليها ويتوقع النجاح فيها". (الصالحي، ٢٠٠٥: ٣٩).

التعريف النظري لمستوى الأمل :

سوف تتبنى الباحثتان تعريف الصالحي (٢٠٠٥) لانهما قد استخدمتا المقياس الذي بناه.

التعريف الإجرائي لمستوى الأمل :

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس الأمل.

٣- المرحلة الإعدادية

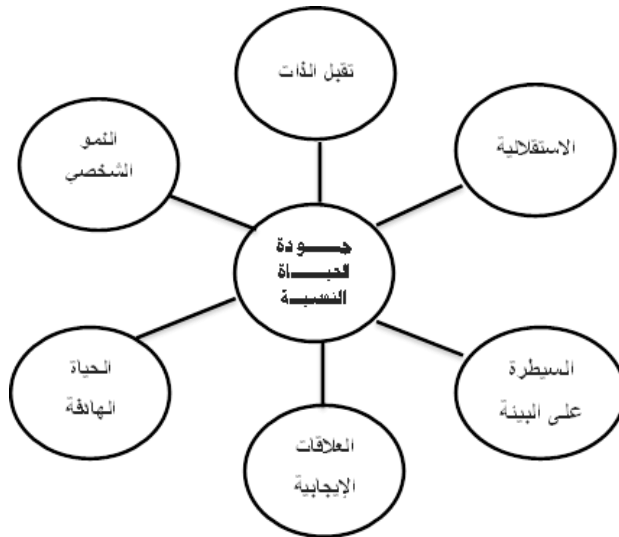
"عرفتها وزارة التربية العراقية عام ١٩٧٧ هي مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة مدتها ثلاث سنوات تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الحالية وإعداده للحياة العملية الانتاجية." (وزارة التربية، نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧).

سادمساً : الإطار النظري

١. نظريات خاصة بجودة الحياة :

– نظرية العوامل الستة ل (رايف وكيز) Ryff & Keyes.

"وضعت (رايف مع كيز ١٩٩٥) نظرية تعد نموذجاً لجودة الحياة وتعرف باسم انموذج العوامل الستة وهي (تقبل الذات، الاستقلالية، السيطرة على البيئة، العلاقات الايجابية مع الآخرين، الحياة الهادفة، والنمو الشخصي)." كما موضح في الشكل رقم (١) (ابراهيم: ٢٠١٨، ٣٠)



شكل (١): انموذج جودة الحياة النفسية لرايف وكيز ١٩٩٥, Ryff & Keyes,

(1995:719)

وترى (رايف) إن جودة الحياة الذاتية من المفاهيم ذات الطابع الجدلي تسهم فيه مجموعة متنوعة من المكونات وهو مفهوم ديناميكي متعدد الأوجه يشتمل على ابعاد ذاتية

واجتماعية ونفسية، فضلاً عن السلوك المرتبط بالصحة والموازن لتحديد الجوانب المتعددة للرفاه وقياس الأمن الاجتماعي والنفسي لدى الأفراد والأبعاد وهي كالآتي:

١. تقبل الذات Self-Acceptance: "وتعني أن الفرد يمتلك اتجاهات إيجابية نحو ذاته وقبوله بالملامح المتعددة لها والتي تتضمن مكونات جيدة أو سيئة وشعوره الإيجابي عن الحياة الماضية".

٢. العلاقات الإيجابية مع الآخرين Positive Relations with other: "هي القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين قائمة على الثقة والمودة والقدرة على التوحد مع الآخرين".

٣. الاستقلالية Autonomy: "هي القدرة على تقرير مصير الذات والاعتماد عليها فضلاً عن القدرة على ضبط السلوك الشخصي وتنظيمه".

٤. السيطرة على البيئة Environment Mastery: "هي القدرة على اختيار البيئات المناسبة والمرونة الشخصية أثناء التواجد في السياقات البيئية التي تتلاءم مع الحاجات والقيم الشخصية".

٥. الحياة الهادفة Purpose of life: "ان وجود الهدف في الحياة وتوجيه تصرفات الشخص نحوه بهدف تحقيقه يشكل الغرض من الحياة".

٦. النمو الشخصي Personal Growth: "هي قدرة الفرد على تنمية قدراته وامكانياته واثراء ذاته بالانفتاح على خبرات جديدة". (بكر، ٢٠١٣، ٦٧-٦٨) ، (السبعلاوي: ٢٠١٦، ٦٩-٧٠).

ومن خلال إعادة صياغة العوامل المقدمة من (رايف وكيز ١٩٩٥) والمجالات التي قدمها شالوك (٢٠٠٢) تمكنت الباحثتان من تحديد مجالات مقياس الشعور بجودة الحياة واعتمدتا في صياغة فقرات المقياس على النظريات المذكورة أعلاه والأدبيات السابقة.

- نظرية شالوك (2002) Schlock.

فسرت هذه النظرية مفهوم جودة الحياة الذي يتكون من ثمانية مجالات وكل مفهوم يتكون من عدد من المؤشرات، وقد قام شالوك (Schalok,2002) بعرض تحليلاً مفصلاً لهذا المفهوم وبين من خلاله ان الابعاد الذاتية كونها المحددات الأكثر أهمية من الأبعاد

الموضوعية في تحديد درجة شعور الفرد بجودة الحياة. (عبدالرحمن: ٢٠٠٧، ٣٣٨). ويوضح الشكل (٢) تفصيلات نظرية (شالوك) لهذه المجالات الثمانية ومؤشرات كل مجال من هذه المجالات.

المجالات								المؤشر رأت
السعادة الوجدانية	الحقوق القانونية والأخلاقية	الانتماء الاجتماعي	تقرير المصير	السعادة البدنية	النمو الشخصي	السعادة المادية	العلاقات بين الشخصين	
الرضا مفهوم الذات انخفا ض الضغوط	• الحقوق الفردية • حقوق الجماعة • القانون والعمل يات الواجب	• التكامل • الترابط الاجتماعي • الأدوار المجتمعة	• الاستقلال ية • الأهداف • الاختبارات	• الصحة • الانشطة ة اليومية • وقت الفراغ	• التعليم • الكفاءة الشخصية • صيانة • وقت الفراغ	• الحالة المادية • العمل • السكن	• التفاهات • العلاقات • الإسناد	

شكل (٢): مجالات جودة الحياة ومؤشراتها حسب نظرية شالوك

٢. نظريات خاصة بالأمل :

- نظرية الأمل لسنايدر Snyder.

في عام ١٩٩١ أقرح سنايدر (Snyder) وزملاؤه انموذجاً معرفياً للأمل يركز على بلوغ الهدف ومع ذلك فإن نموذجه لم يركز على ما هو مأمول ولكن يركز على التحفيز والتخطيط وهي ضرورية لتحقيق الأهداف. وعرف سنايدر وزملاؤه ١٩٩١ الأمل بأنه " حالة ايجابية لحفز الهمم والتي تقوم على اساس تبادلي للإحساس بالنجاح وتشمل مكوني المقدرة والسبل ". (Cheavens ,etal ,٢٠٠٦, 135-145)

فالمقدرة يقصد بها مدى الأفكار التي يمكن للفرد أن يولدها لتحقيق الأهداف بينما مكون السبل يشير الى التصورات التي تنطوي على واحد من القدرة على بدء وإدامة الحركة على طول الطرق المختارة، فمن المفترض ان السبل تتيح التفكير في استراتيجيات أو الطرق التي من خلالها ننجح في تحقيق الأهداف، والمقدرة توفر الدافعية على توظيف تلك السبل في بلوغ الهدف، وان كل من مكوني المقدرة والسبل مترابطان ولكن متمايزان نسبياً (القاسم، ٢٠١١، ٧٢).

– نظرية ستوتلاند في الامل Stotland's theory of Hope:

افترض (ستوتلاند Stotland ١٩٩٤) ان من الضروري وجود مستوى ولو بالحد الأدنى من أهمية الرغبة أو الطموح أو الغاية التي يريدها الفرد لكي يكون الأمل ذا فاعلية. ويشير (ستوتلاند) الى ان الامل هو من الخبرات الشائعة لدى بني البشر فكل انسان يأمل ان تتحقق أهدافه وطموحاته ويصبو الى العلا ليحقق لنفسه المكانة التي يتمناها، وكذلك ان ينجح في علاقاته مع اصدقائه وان تكون أحلامه صحيحة وواقعية ومقبولة اجتماعياً ويكون الانسان مع الأمل اكثر فاعلية ويحيا حياته متحمساً، والفرد الذي لديه أهداف وطموحات يستطيع ان يكون سيد مصيره وانه يكون فرداً فاعلاً في سعيه الى تحقيق أهدافه وهذا ما يوصله الى المكانة التي يطمح بالوصول اليها. (العارضي وعباس: ٢٠١٢، ١٦٨-١٦٩).

سابعاً : دراسات سابقة

أولاً : دراسات متعلقة بالجودة النفسية

١. دراسة الجميل (٢٠٠٨): جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدى طلبة الجامعة.

هدفت الدراسة تعرف مستوى كل من جودة الحياة لدى طلبة الجامعة وتقبل الذات لديهم، فضلاً عن التعرف على مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص، والتعرف على العلاقة بين الجودة وتقبل الذات ووفق متغيري الجنس والتخصص، بلغت عينة الدراسة (٣١٦) طالباً وطالبة من جامعة كربلاء، وقامت الباحثة ببناء مقياسين الأول لمفهوم جودة الحياة وتألف من (٤٥) فقرة والثاني لمفهوم تقبل الذات تألف من (٤٧) فقرة، وأظهرت النتائج تمتع عينة البحث بمستوى عالٍ من جودة الحياة وتقبل الذات

ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمستوى جودة الحياة على وفق متغيري الجنس والتخصص، وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين جودة الحياة وتقبل الذات (الجميل، ٢٠٠٨، ٩٣).

٢. دراسة عبدالوهاب وسميرة (٢٠١٠) : جودة الحياة الاسرية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من الأبناء المراهقين.

هدفت الدراسة تعرف طبيعة العلاقة بين إدراك الأبناء بجودة الحياة الاسرية بصفة عامة وتأثيرها على فاعلية الذات لدى الابناء المراهقين من الجنسين، والى اختبار الفروق في جودة الحياة الاسرية وفاعلية الذات تبعاً لمتغير الجنس، وقد قام الباحثان بإعداد مقياسين لجودة الحياة وفاعلية الذات، واجريت على عينة مكونة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة الاسرية ومتغير فاعلية الذات المدركة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث (عبدالوهاب وسميرة، ٢٠١٠، ٤٩١-٥٣٦).

٣. دراسة جمال (٢٠١٥) : جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الارشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة تعرف مستوى كل من جودة الحياة والحاجات الارشادية لدى أفراد عينة الدراسة (طلبة المدارس الثانوية العامة بمحافظة السويداء) فضلاً عن التعرف على مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور/اناث) ومتغير الإقامة (مقيم / وافد)، والتعرف على طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والحاجات الارشادية، وقد شملت عينة البحث (٣٢١) طالباً وطالبة، وتحقيقاً لأهداف البحث، قام الباحث بإعداد (استبانة جودة الحياة) و (استبانة الحاجات الارشادية)، وأظهرت نتائج الدراسة ان تقييم الطلبة لجودة حياتهم جاء في المستوى المتوسط، أما تقييمهم لمستوى حاجاتهم الارشادية فقد كان في المستوى الجيد، وأن هناك فروقاً دالة احصائياً في جودة الحياة بين الذكور والاناث ولصالح الاناث وبين الطلبة المقيمين والوافدين ولصالح الطلبة المقيمين وكذلك أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين جودة الحياة والحاجات الارشادية لدى أفراد العينة (جمال، ٢٠١٥، ٨٦).

ثانياً : دراسات متعلقة بالأمل

١. دراسة القاسم (٢٠١١): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى.

هدفت الدراسة كشف طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والأمل، والكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي والسعادة والأمل في ضوء بعض المتغيرات (التخصص الدراسي والمستوى الدراسي)، وكذلك التعرف على الفروق بين مرتفعات الذكاء الانفعالي في السعادة والأمل وأبعاده الفرعية، إذ تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبة من طالبات جامعة أم القرى بواقع (٢٠٠ علمي - ٢٠٠ أدبي)، وتراوح أعمارهن بين (١٨-٢٥ سنة)، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي إعداد عثمان ورزق (٢٠٠١)، وقائمة اكسفورد للسعادة إعداد عبدالخالق (٢٠٠٣)، ومقياس الأمل إعداد عبدالخالق (٢٠٠٤). وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الذكاء الانفعالي بأبعاده الفرعية (إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الوجدانية، التواصل الاجتماعي) وكل من السعادة ومقياس الأمل وبعديه (السبل والإرادة)، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الأمل (الدرجة الكلية) تبعاً لمتغير التخصص العلمي والأدبي ولصالح التخصص الأدبي، بينما لم تظهر فروق بين متوسطات درجات الذكاء الانفعالي والسعادة والأمل تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول-الرابع)، فضلاً عن ذلك فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات السعادة والأمل ببعديه لدى (مرتفعات-منخفضات) الذكاء ولصالح مرتفعات الذكاء الانفعالي (القاسم: ٢٠١١، ١).

٢. دراسة العارضي وعباس (٢٠١٢): مستوى الأمل لدى طالبات الجامعة.

هدف البحث الى قياس مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة، والتعرف على الفروق في مستوى الأمل على وفق المتغيرات (المرحلة الدراسية، الرغبة في الاختصاص- السكن - القسم الدراسي - العمر - تسلسل الولادة)، وكذلك استخراج معايير احصائية لمقياس الأمل على وفق متغير المرحلة الدراسية، إذ بلغت عينة البحث (٣٩٢) طالبة منها (١٦٥) طالبة في المرحلة الثانية و(٢٢٧) طالبة في المرحلة الرابعة

يتوزعون على (١٠) أقسام علمية وإنسانية. وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحثان بتكييف مقياس الصالحي (٢٠٠٥) المكون من (٣٣) فقرة والمعد على طلبة جامعة بغداد. إذ تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة. أظهرت نتائج الدراسة تمتع طالبات الجامعة بمستوى مرتفع من الأمل، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمل على وفق المتغيرات (المرحلة الدراسية، والسكن، والعمر، وتسلسل الولادة). ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمل على وفق متغير الرغبة في التخصص الدراسي. ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمل وفق متغير القسم الدراسي ولصالح الأقسام (الكيمياء، والفيزياء، والرياضة) (العارضي وعباس: ٢٠١٢، ١٦٣).

مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية:

١- **الاهداف:** تباينت الدراسات السابقة في تناولها لمتغير جودة الحياة تبعاً لأهداف الدراسات، فمنها ما هدف الى قياس مستوى جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات كما في دراسة الجميل (٢٠٠٨)، دراسة عبدالوهاب وشند (٢٠١٠)، أو علاقتها بفاعلية الذات كما في دراسة جمال (٢٠١٥). أما بالنسبة لمتغير الأمل فقد هدفت دراسة القاسم (٢٠١١) الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وكلاً من السعادة والأمل أما دراسة العارضي وعباس (٢٠١٢) هدفت قياس مستوى الأمل. أما الدراسة الحالية فقد هدفت قياس مستوى كل من جودة الحياة ومستوى الأمل وتعرف طبيعة العلاقة بين المتغيرين.

٢- **العينة:** تراوحت عينة الدراسات السابقة ما بين (٢٠٠-٤٠٠) طالباً وطالبة في كلا المتغيرين، واختلفت عينات البحث فمنها كانت على طلبة الجامعة مثل دراسة الجميل (٢٠٠٨) ودراسة القاسم (٢٠١١) ودراسة العارضي وعباس (٢٠١٢) ومنها على طلبة المرحلة الثانوية كدراسة عبدالوهاب وشند (٢٠١٠) ودراسة جمال (٢٠١٥). اما الدراسة الحالية فقد اقتصرت عينة البحث على طلاب المرحلة الاعدادية من الذكور والإناث والبالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة.

٣- **الأداة:** في الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير جودة الحياة فقد تم اعداد المقاييس الخاصة بالدراسة كدراسة الجميل (٢٠٠٨) ودراسة عبدالوهاب وشند (٢٠١٠)، دراسة جمال (٢٠١٥). أما في الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الأمل فقد تم استخدام مقياس الأمل (اعداد عبد الخالق)، وفي دراسة العارضي وعباس (٢٠١٢) فقد تم تكييف مقياس

الصالحى (٢٠٠٥) واستخدامه في الدراسة. أما في الدراسة الحالية فقد تم بناء مقياس لمتغير جودة الحياة وفقاً لأهداف الدراسة، واستخدام الباحثان مقياس الأمل المعد من قبل الصالحى (٢٠٠٥).

٤- **الوسائل الاحصائية:** تباينت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث الاستخدام بحسب ملائمتها لأهدافها وهي المتوسطات والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون والفاكرويناخ، معادلة سييرمان - براون تحليل التباين الاحادي - معادلة هوايت أما في الدراسة الحالية فستستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث.

٥- **النتائج:** توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة كل بحسب أهدافه، اذ توصلت دراسة الجميل (٢٠٠٨) الى تمتع أفراد العينة بمستوى عالٍ من جودة الحياة، وإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمستوى جودة الحياة على وفق متغيري الجنس والتخصص وإلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين جودة الحياة وتقبل الذات، وفي دراسة عبدالوهاب وشند (٢٠١٠) وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة الاسرية وفاعلية الذات، ووجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث ولصالح الاناث، وفي دراسة جمال (٢٠١٥) فقد أظهرت النتائج ان تقييم الطلبة لجودة حياتهم جاءت في المستوى المتوسط، وأن هناك فروقاً دالة احصائياً في جودة الحياة بين الذكور والاناث ولصالح الاناث أيضاً وبين الطلبة المقيمين والوافدين ولصالح المقيمين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائياً بين جودة الحياة والحاجات الارشادية. اما في الدراسات المتعلقة بالأمل فقد توصلت نتائج دراسة القاسم (٢٠١١) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الذكاء الانفعالي وكل من السعادة والأمل، ووجود فروق دالة احصائياً في درجات الأمل تبعاً لمتغير التخصص العلمي والادبي ولصالح التخصص الأدبي، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائياً في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والسعادة والأمل تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول والرابع)، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات السعادة والأمل لدى (مرتفعات - منخفضات) الذكاء الانفعالي ولصالح المرتفعات. أما دراسة العارضي وعباس (٢٠١٢) فقد توصلت الى

تمتع أفراد العينة بمستوى مرتفع من الأمل وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمل على وفق المتغيرات (المرحلة الدراسية، السكن، العمر، تسلسل الولادة) ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمل وفق متغير الرغبة في التخصص ولصالح الطالبات اللواتي يمتلكن الرغبة في التخصص ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمل وفق متغير القسم الدراسي ولصالح الأقسام العلمية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

- ١- تحديد عينة البحث.
- ٢- اختيار ادوات البحث اذ تم اختيار مقياس مستوى الامل من دراسة (العارضى وعباس ٢٠١٢) .
- ٣- الاستفادة من الاطر النظرية في بناء مقياس جودة الحياة.
- ٤- تفسير النتائج ومقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة .

ثامناً : اجراءات البحث

١- **مجتمع البحث:** يمثل مجتمع البحث جميع طلبة الصف الخامس في المدارس الإعدادية والثانوية جميعهم بالدراسة الصباحية بفرعها العلمي والأدبي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في مركز محافظة نينوى، والبالغ عددهم (٦٣٢٨) طالباً وطالبة ، وبواقع (٢٧٢٥) طالب و (٣٦٠٣) طالبة موزعين على (٨٥) مدرسة اعدادية وثانوية منها (٣٧) مدرسة للبنين و (٤٨) مدرسة للبنات.*

٢- **عينة البحث الأساسية:** اختيرت عينة البحث بطريقة العينة العشوائية الطبقية على وفق متغيري الجنس والتخصص الدراسي وتكونت العينة من (٢٥٠) طالباً وطالبة يتوزعون على التخصصات بواقع (١٣١) طالباً وطالبة في الخامس العلمي و (١١٩) طالباً وطالبة في الخامس الأدبي، وتبعاً لمتغير الجنس بلغ عدد الذكور (٩٨) طالباً مقابل عدد الإناث (١٥٢) طالبة وهي تمثل نسبة ٤% من المجتمع الكلي ، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١): عينة البحث الأساسية موزعين بحسب متغيري الجنس (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (علمي - أدبي)

ت	أسم المدرسة	الصف الخامس الأدبي		الصف الخامس العلمي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١.	الشافعي للبنين	٣٣	-	٣٥	-	٦٨
٢.	الرسالة للبنين	١٥	-	١٥	-	٣٠
٣.	الأندلس للبنات	-	٢٥	-	٢٥	٥٠
٤.	التحرير للبنات	-	٣١	-	٤١	٧٢
٥.	الزهور للبنات	-	١٥	-	١٥	٣٠
المجموع		٤٨	٧١	٥٠	٨١	٢٥٠

٢- اداتا البحث :

١. **مقياس جودة الحياة:** قامت الباحثتان بأعداد مقياس جودة الحياة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، يتصف بالصدق والثبات والموضوعية، وقد اعتمدت الباحثتان بعض الإجراءات الأساسية في بناء المقياس وكالاتي:

أ : الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم جودة الحياة وقياسها والاستفادة منها.

ب : الاطلاع على عدد من المقاييس المتعلقة بمفهوم جودة الحياة والاستفادة منها في صياغة مكونات هذا المفهوم وتحديد التعريف الإجرائي لكل بعد من أبعاد المقياس، وتحديد الفقرات الخاصة لكل بعد من أبعاد المقياس، وبما يتناسب مع طبيعة المرحلة الإعدادية.

ج : اعداد الصيغة الأولية للمقياس والذي تكون من (٥٧) فقرة موزعة على ست مجالات تمثل مكونات جودة الحياة بالاعتماد على نظرية (رايف Ryff) وما ورد في الأدبيات السابقة ملحق (١)، ولكل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (موافق كثيراً، موافق، محايد، معارض، معارض كثيراً) أعطيت هذه البدائل الأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي للفقرات الإيجابية، وتعكس الدرجات بالنسبة للفقرات السلبية وهذه المكونات هي:

(الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النمو الشخصي، التمكن البيئي، تقبل الذات والهدف من الحياة)

٢. **مقياس الأمل** : يهدف الى قياس مستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الاعدادية، فقد تم الاعتماد على مقياس الصالحي المعد عام (٢٠٠٥) على طلبة جامعة بغداد (العراق). ويتضمن المقياس (٢٨) فقرة ملحق (١) ولكل فقرة من فقرات القياس هي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق نوعاً ما، أرفض نوعاً ما، أرفض بشدة). وقد أعطيت هذه البدائل (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي للفقرات الايجابية، وتعكس الدرجات بالنسبة للفقرات السلبية. ولكي يتناسب المقياس مع مجتمع البحث الحالي (طلبة المرحلة الاعدادية)، قامت الباحثتان باستخراج الخصائص السيكو مترية له.

٣. **صدق المقياسان (جودة الحياة - الأمل)** يمثل الصدق واحداً من الخصائص الأساسية للأداة (Gronboc,1964:42)، ويقصد بالصدق أن تقيس الأداة ما وضعت لأجله (ملحم، ٢٠٠٥: ٢٧٠)، وقد تم التحقق من صدق المقياسين بطريقة (الصدق الظاهري)، إذ تم عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء* ذوي الاختصاص لإبداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحية فقرات كل مقياس ملحق (١) ومدى مناسبتها لعينة البحث، وقد اتفق الخبراء على صلاحية الأداتين في قياس ما وضعنا لأجله، مع إجراء بعض التعديلات البسيطة على عدد من الفقرات في كلا المقياسين.

٤. **تحليل الفقرات احصائياً للمقياسين (جودة الحياة - الأمل)** قامت الباحثتان بتطبيق المقياسين على عينة تألفت من (٢٨٥) طالب وطالبة تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي لتمثل عينة التحليل الاحصائي من تاريخ (٢٠١٩/٣/٥) الى (٢٠١٩/٣/١٩). **القوة التمييزية لفقرات المقياسين (جودة الحياة - الأمل)**

لأجل حساب تمييز فقرات مقياس جودة الحياة تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من (٢٨٥) طالب وطالبة من المدارس الثانوية في مركز محافظة نينوى كما في ملحق (٢).

* اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثتان لتحكيم المقياسين: ١. د. أزهار يحيى قاسم. ٢.

أنور قاسم يحيى.

٣. د. رنا كمال جواد. ٤. ندى فتاح العبايجي. ٥. د. ياسر محفوظ.

وبعد تصحيح الاجابات لعينة التحليل الإحصائي، رتبت الاستمارات على وفق الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة تنازلياً ، واختيرت أعلى (٢٧%) من الدرجات لتكون المجموعة العليا وبلغ عددهم (٧٢)، وأدنى (٢٧%) من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا وبلغ عددهم (٧٢)، واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معرفة الفرق بين درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين. وبالنسبة لمقياس جودة الحياة ، وبناء على نتائج التحليل الاحصائي ، فقد حذفت خمس فقرات من عينة التمييز التي حصلت على قوة تمييز غير جيدة، وملحق (٣) يوضح ذلك.

اما بالنسبة لمقياس الأمل ، فقد أثبتت نتائج التحليل الاحصائي أن جميع الفقرات مميزة، وملحق (٤) يوضح ذلك

الاتساق الداخلي للمقياسين

- أ- الاتساق الداخلي لمقياس جودة الحياة: تم تطبيق المقياس على عينة التمييز نفسها وتم حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية كما موضح في ملحق (٥).
- ب- الاتساق الداخلي لمقياس الأمل: تم تطبيق المقياس على عينة التمييز نفسها وتم حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية كما موضح في ملحق (٦).

٥- ثبات المقياس

يقصد بالثبات أن يعطي المقياس النتائج نفسها أو قريباً منها اذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (الغريب:١٩٧٧:٦٥٣).

ولاستخراج الثبات قامت الباحثتان بتطبيق المقياسين على عينة مكونة ، من (٢٠) طالباً وطالبة، ثم أعيد التطبيق بعد (١٥) يوماً وتم حساب درجات معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، وكان معامل الارتباط (٠,٨٢) لمقياس جودة الحياة و(٠,٨٣) لمقياس الأمل وهو معامل ثبات عالٍ.

٦- المقياسان في صيغتهما النهائية

- أ- مقياس جودة الحياة، بعد إجراءات الصدق والثبات أصبح مقياس جودة الحياة مكون من (٥٢) فقرة ملحق (٧)، يتمتع بصدق وثبات وتميز عالٍ، علماً أن الدرجة العليا للمقياس (٢٦٠) والدنيا (٥٢) وبوسط فرضي (١٥٦).

ب- مقياس الأمل، بعد إجراءات الصدق والثبات أصبح مقياس الأمل مكون من (٢٨) فقرة ملحق (٨) ويتمتع بصدق وثبات عالٍ، علماً أن الدرجة العليا للمقياس (١٤٠) والدنيا (٢٨) وبوسط فرضي (٨٤).

التطبيق:

طبق المقياسان على عينة البحث الأساسية (جدول ١) بتاريخ (١٣ / ١٢ / ٢٠١٨) إلى (٣٠ / ١٢ / ٢٠١٨)

٧- الوسائل الاحصائية:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة.
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
٣. معامل الارتباط بيرسون.
٤. الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.
٥. الاختبار الزائي للفرق بين معاملي ارتباط.

تاسعاً: نتائج البحث

سيتم عرض النتائج ومناقشتها بالشكل الآتي:

١. عرض نتائج الهدف الأول (مقياس مستوى جودة الحياة لدى طلبة المرحلة الإعدادية)

بعد الانتهاء من تطبيق المقياس وحساب الدرجات وجد أن الوسط الحسابي لأفراد العينة يساوي (١٨١,٢٧٢٠) وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (١٥٦) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن الفروق دالة إحصائياً لصالح الوسط المتحقق كما في الجدول رقم (٢)

الجدول (٢): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس مستوى جودة الحياة للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٢٥٠	١٨١,٢٧٢٠	١٥٦	٢٠,٠٩٦٣٠	١٩,٨٨٤	١,٩٦ (٠,٠٥) (٢٤٩)	يوجد فرق دال

وهذا يعني ان افراد العينة يتمتعون بمستوى عال من جودة الحياة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع (دراسة الجميل، ٢٠٠٨) اذ كان مستوى جودة الحياة عال لدى افراد العينة بينما خالفت دراسة (جمال، ٢٠١٥) التي كان مستوى جودة الحياة لدى افراد العينة بمستوى متوسط ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن افراد العينة في فترة المراهقة ومقبلين على حياة الشباب لذا فان جودة الحياة لديهم كانت بمستوى عال .

٢. عرض نتائج الهدف الثاني (قياس مستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية)

بعد الانتهاء من تطبيق المقياس وحساب الدرجات وجد أن الوسط الحسابي لأفراد العينة يساوي (١٠١,٧٦٨٠) وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (٨٤) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن الفروق دالة إحصائياً لصالح الوسط المتحقق كما في الجدول رقم (٣).

الجدول (٣): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الأمل للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٢٥٠	١٠١,٧٦٨٠	٨٤	١٣,٤٣٠٥٥	٢٠,٩١٨	١,٩٦ (٠,٠٥) (٢٤٩)	يوجد فرق دال

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (العارضي وعباس، ٢٠١٢) التي توصلت الى ان افراد العينة كانوا بمستوى عال من الامل نظرا لكون الطلبة في مرحلة عدم تحمل مسؤولية حياتهم كونهم ضمن عوائلهم وكل حاجاتهم ومتطلبات حياتهم مستجابة من قبل الاهل لذا جاء مستوى الامل لديهم بمستوى عال.

٣. نتائج الهدف الثالث دلالة الفروق الإحصائية في مستوى جودة الحياة لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور / إناث) والاختصاص (علمي / أدبي).

لغرض التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والإناث في مقياس جودة الحياة والفروق تبعاً لمتغير الفرع علمي / أدبي تم حساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما في الجدول رقم (٤).

الجدول (٤): نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى جودة

الحياة وفق متغيرات البحث

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	١١١	١٠٨,٨٥٥٩	١٨,٨٤١٣٧	٠,٢٩٢	١,٩٦ (٠,٠٥)	لا يوجد فرق دال
	١٣٩	١٨١,٦٠٤٣	٢١,١٠٦٥٧			
التخصص	١٧٢	١٨١,٣٦٦٣	١٨,٣٩٢٤٠	١,٠٥٨	(٢٤٨)	لا يوجد فرق دال
	٧٨	١٨٣,٢٦٩٢	٢٣,٤٢٨٠٧			

وبما أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير الجنس والبالغة (٠,٢٩٢) أصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦٠) لذا فالفرق غير دالة وفقاً لمتغير الجنس، كما يظهر في جدول رقم (٩) أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير التخصص علمي / أدبي تساوي (١,٠٥٨) وهي أصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) لذا فالفرق ليست دالة إحصائياً بين الفرعين العلمي والأدبي وقد اختلفت هذه النتيجة مع كل من دراسة (الجميل، ٢٠١٨) ودراسة (عبد الوهاب وشند ٢٠١٠) ودراسة (جمال ٢٠١٥) وذلك لأن كلا الجنسين في محافظة نينوى يعيشون الظروف نفسها كما أن أساليب التنشئة الاجتماعية للأفراد في هذه المرحلة لا تختلف بين الذكور والإناث.

٤. نتائج الهدف الرابع (دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الأمل تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور / إناث) والاختصاص (علمي / أدبي).

لغرض التعرف على دلالة الفروق في مستوى الأمل تبعاً لمتغير الجنس والفرع

تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما في الجدول رقم (٥)

الجدول (٥): نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الأمل

وفق متغيرات البحث

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	٩٩,١٢٦١	١٣,٨٩٧١٠	٢,٨١٨	١,٩٦ (٠,٠٥)	يوجد فرق
	إناث	١٠٣,٨٧٧٧	١٢,٧٠٥٣٩			دال لصالح الإناث
التخصص	علمي	١٠٢,١٦٢٨	١١,٩١٧٢٢	٠,٦٨٩	(٢٤٨)	لا يوجد
	أدبي	١٠٠,٨٩٧٤	١٦,٣٣٣٨٥			فرق دال

ويظهر من خلال الجدول أن القيمة التائية المحسوبة بين الذكور والإناث تساوي (٢,٨١٨) وهي أكبر من الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالاته (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢٤٨) لذا فالفروق دالة لصالح الإناث.

كما يظهر من خلال الجدول أن القيمة التائية المحسوبة للفروق على أساس الفرع (علمي / أدبي) يساوي (٠,٦٨٩) وهي أصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢٤٨) لذا فالفروق ليست دالة إحصائية وهذه النتيجة لم تتفق مع دراسة (القاسم ٢٠١١) إذ أنه في هذه الدراسة كانت الفروق غير دالة بينما في الدراسة الحالية وجد أن الفرق لصالح الإناث ويرجع السبب إلى أن الإناث أكثر تفوقاً وأملاً في الحياة من الذكور. ولم تتفق هذه الدراسة مع دراسة (القاسم ٢٠١١) بخصوص الفروق بين الفرعين العلمي والأدبي بينما اتفقت مع دراسة (العارضي وعباس ٢٠١٢).

٥. نتائج الهدف الخامس (التعرف على العلاقة بين متغير جودة الحياة والأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية وحسب متغيرات الجنس (ذكور / إناث) والاختصاص (علمي / أدبي).

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة عن مقياس جودة الحياة ومقياس الأمل وجد أن معامل ارتباط بيرسون يساوي (٠,٤٨١) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية الخاصة بمعاملات الارتباط وجد أنها تساوي (٨,٦٤٠)

وهي أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة ٥% ودرجات حرية (٢٤٨) كما في الجدول رقم (٦).

الجدول (٦): العلاقة بين جودة الحياة والأمل بشكل عام

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
٢٥٠	٠,٤٨١	٨,٦٤٠	١,٩٦	توجد علاقة دالة

مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٨).

يظهر من خلال الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين جودة الحياة والامل اذ يمكن القول بأن الاحساس بجودة الحياة يجعل الانسان متفائلا ولديه املا واهدافا في الحياة علما بأن الباحثان لم تجد دراسة مباشرة في العلاقة بين جودة الحياة والامل بالنسبة لقياس العلاقة وفقا لمتغير الجنس والتخصص وجد ان .

أ- بالنسبة لمتغير الجنس وجد ان قيمة معامل الارتباط للذكور يساوي (٠,٢٦٣) والدرجة المعيارية تساوي (٠,٢٧١) بينما كان معامل الارتباط للإناث يساوي (٠,٦٠٥) والدرجة المعيارية للإناث (٠,٧٠١) ولمعرفة الفروق بين قيم معامل الارتباط بين الذكور والإناث تم حساب القيمة الزائفة لمعامل الارتباط وجد أنها تساوي (٣,٣٣٦) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن العلاقة دالة لصالح الإناث وترى الباحثان ان الاناث اكثر ارتباطا بالاسرة لذا فان الاحساس بجودة الحياة والامل لديهن كان اعلى من الذكور وان الذكور اكثر انفتاحا من الاناث واقل ارتباطا بالأسرة كما في الجدول رقم (٧).

الجدول (٧): الفروق في العلاقة بين جودة الحياة والأمل تبعاً لمتغيري البحث

المتغيرات	العدد	معامل الارتباط	الدرجة المعيارية	القيمة الزائفة		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	١١١	٠,٢٦٣	٠,٢٧١	١,٩٦	دال إحصائياً لصالح الإناث
	إناث	١٣٩	٠,٦٠٥	٠,٧٠١		
التخصص	علمي	١٧٢	٠,٣٦٥	٠,٣٨٣	(٠,٠٥)	غير دال إحصائياً
	أدبي	٧٨	٠,٤٢٧	٠,٤٦٠		

ب- أما بالنسبة لمتغير التخصص وجد أن قيمة معامل الارتباط للتخصص العلمي يساوي (٠,٣٦٥) والدرجة المعيارية تساوي (٠,٣٨٣) وبالنسبة للتخصص الأدبي فكانت (٠,٤٢٧) والدرجة المعيارية (٠,٤٦٠) وعند حساب القيمة الزائفة وجد أنها تساوي (٠,٥٥٥) وهي أصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢٤٨) لذا فإن الفروق في العلاقة ليست ذات دلالة إحصائية وهذه النتيجة اختلفت مع دراسة (القاسم ٢٠١١) لعدم وجود فروق في العلاقة بين جودة الحياة والأمل في التخصصين العلمي والأدبي وكذلك اختلفت مع دراسة (العارضي وعباس ٢٠١٢). وترى الباحثتان ان العلاقة بين جودة الحياة والامل لدى الافراد سواء اكانوا ذكورا أو اناث من التخصص العلمي او الادبي جاءت علاقة موجبة الا ان الفروق بين التخصص غير دال احصائيا اذ ان كلا الافراد لديهم جودة الحياة والامل بالمستقبل لذا فان التخصص ليس له اثر في هذين المتغيرين .

وقد اتفقت نتائج البحث مع النظريات المتنبئة اذ ترى نظرية (رايف Ryff، ١٩٩٥) ان جودة الحياة الذاتية من المفاهيم ذات الطابع الجدلي تسهم فيه مجموعة متنوعة من المكونات وهو مفهوم ديناميكي متعدد الأوجه يشتمل على ابعاد ذاتية واجتماعية ونفسية ، وترى نظرية (ستوتلاند Stotland ١٩٩٤) ان الامل هو من الخبرات الشائعة لدى بني البشر فكل انسان يأمل ان تتحقق أهدافه وطموحاته ويصبر الى العلا ليحقق لنفسه المكانة التي يتمناها، وكذلك ان ينجح في علاقاته مع اصدقائه وان تكون أحلامه صحيحة وواقعية ومقبولة اجتماعياً ويكون الانسان مع الأمل اكثر فاعلية ويحيا حياته متحمساً

عاشراً: التوصيات والمقترحات

التوصيات :-

- ١- بما أن أفراد عينة البحث كانوا بمستوى جيد في جودة الحياة والأمل لذا توصي الباحثتان بتعزيز هذه الحالة عن طريق برامج إرشادية وثقافية.

٢- توصي الباحثان بضرورة الاهتمام بعملية الإرشاد ولا سيما في مدارس الذكور لإعطائهم الأمل والتفاؤل بالحياة كونهم في مرحلة إعداد لدخول الجامعة وبدء حياة جديدة.

٣- على منظمات المجتمع المحلي الاهتمام بهذه الفئة من الطلبة لتعزيز جودة الحياة والامل لديهم.

٤- يمكن الاستعانة بالتلفزيون التربوي بأعداد برامج تربوية ونفسية حول جودة الحياة والامل .

المقترحات:

في ضوء النتائج تقترح الباحثان ما يأتي :-

١. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري جودة الحياة والأمل على طلبة الجامعة.
٢. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري جودة الحياة والأمل على طلبة معاهد الفنون الجميلة.
٣. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري جودة الحياة والأمل على كل من الطلبة العاديين والتميزين في المرحلة الإعدادية وإيجاد الفروق في العلاقة.

المصادر العربية

١. إبراهيم، عبير سالم خليل (٢٠١٨): جودة الحياة وعلاقتها بمرونة الأنا لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
٢. أبو حلاوة، محمد السعيد عبدالجواد (٢٠١٤): علم النفس الإيجابي (ماهيته ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية)، إصدارات مؤسسة العلوم النفسية العربية، العدد ٣٤، مصر.
٣. أحمد، مروة عبدالستار (٢٠١٤): المرونة الإيجابية وعلاقتها بتحقيق الذات وجودة الحياة لدى الجنسين من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية.
٤. بكر، جوان إسماعيل (٢٠١٣): جودة الحياة وعلاقتها بالانتماء والقبول الاجتماعي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٥. جمال، نغم سليم (٢٠١٥): جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة السويدياء، رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة دمشق.
٦. الجميل، نادية جودت حسن (٢٠٠٨): جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
٧. حني، خديجة (٢٠١٥): جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، الجزائر.
٨. خميس، إيمان أحمد (٢٠١٠): جودة الحياة وعلاقتها بكل من الرضا الوظيفي وقلق المستقبل لدى معلمات رياض الأطفال، المؤتمر العلمي الثالث، تربية المعلم العربي وتأهيله، جامعة جرش الخاصة.
٩. السباعي، رائد إدريس يونس (٢٠١٦): الإثارة الحسية وعلاقتها بأنماط الاتصال الإدراكية والشعور بالجودة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
١٠. الصالحي، ميادة عبدالحسن (٢٠٠٥)، الأمل وتحقيق الأهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد.
١١. العارضي، إحسان عبد علي وعباس نوح سليمان الموسوي (٢٠١٢): مستوى الأمل لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة الكوفة، السنة السابعة، العدد ١٢، العراق.
١٢. عبدالرحمن، سعيد عبدالرحمن محمد (٢٠٠٧): استخدام بعض استراتيجيات التعايش في تحسين جودة الحياة لدى المعوقين سمعياً، الندوة العلمية الثامنة للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم، تطوير التعليم والتأهيل للأشخاص الصم وضعاف السمع.

١٣. عبدالوهاب، أماني عبدالمقصود وسميرة محمد شند (٢٠١٠): جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من الأبناء المراهقين، المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، ٤٩١ – ٥٣٦.
١٤. الغريب، رمزية (١٩٧٧): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٥. الفرا، إسماعيل صالح وزهير عبدالحמיד النواجحة (٢٠١٢): الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية، مجلة جامعة الأزهر العدد ١٤.
١٦. القاسم، موزي بنت محمد بن حمد (٢٠١١): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، تخصص نمو نفسي، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
١٧. مبارك، بشرى عناد (٢٠١٢): جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى النساء المتأخرات عن الزواج، مجلة كلية الآداب، جامعة ديالى، العدد ٩٩.
١٨. مريم، شيخي (٢٠١٣): طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة، دراسة ميدانية في ظل المتغيرات، رسالة ماجستير، قلعة تلمسان، الجزائر.
١٩. مشري، سلاف (٢٠١٤): جودة الحياة من منظور علم النفس الإيجابي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد ٨، الجزائر.
٢٠. نعيصة، رغداء علي (٢٠١٢): جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨ العدد الأول.
٢١. وزارة التربية، جمهورية العراق، نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ بغداد.
22. Cheavens, J. S, Feldman, D.B., Woodward, J. T., & Snyder, C.R., (2006) Hope in Cognitive Psychotherapies on working with client strengers, Journal of cognitive Psychotherapy an international Quarterly, Vol, 20, No, PP 135 – 145.
23. Feldman, D.B & Snyder, C. R. (2005): Hope and the meaningful life: theoretical and empirical associations between goal director thinking and life meaning. Journal of Social and Clinical Psychology, Vol 24, No 3, PP 401 – 421.

24. Gronboc, Lee. J.H.(1964): Essentials of Psychological Testing, New York: Harper Brothers Publishers.
25. Lazarus, R.(1999), Hope, Despair, Sadness, Grief Emotions, Academic search elite.
26. Lazarus. R. (2002), Hope, An Emotions and vital coping resource against Despair, U.S.A. Research Academic.
27. Ryff & keyes (1995): The Structure of Psychological Well-Being Revisited University of Wisconsin – Madison, Journal of Personality and social Psychology. Vol 69 (4) P.P 719 – 727.
28. Ryff, c & Keyes, 1 (1995), The structure of Psychological well-being Revisited, Journal of Persondity and social Psychological, Vol. (69), no.(4).
29. Ryff, C & et at (2006), Psychological or mirrored Biological correlates Psychotherapy Psychosomation.
30. Snyder, C.R. & etal (2002): Hope and Academic Success in College, Journal of Educational Psychology, Vol 94, No4, P.P 820-826.
31. WHO – QoL Group (1995): The World Health Organization Quality of life Assessment (WHO – QoL) Position Paper from the World Health Organization. School Science And medicine. (41). P (1403 – 1409).

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة لتربية نينوى

معهد الفنون الجميلة للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / استبيان آراء الخبراء

في مدى صلاحية مقياس جودة الحياة ومقياس الأمل بصيغتها الأولية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثان اجراء دراسة بعنوان (جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الاعدادية) في مركز محافظة نينوى، ونظراً لما تعهده الباحثان فيكم من خبرة علمية واسعة في هذا المجال لذلك نتوجهان إليكم بهذا الاستبيان لإبداء رأيكم وملاحظاتكم العلمية في مدى صلاحية فقرات كل مقياس في قياس ما وضعت لأجله.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

وفيما يلي وصف لكلا المقياسين:

١- مقياس جودة الحياة، لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس جودة الحياة مكوناً من ستة مجالات تمثل مكونات جودة الحياة وهي: (الاستقلالية، العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، التمكن البيئي، النمو الشخصي، تقبل الذات، الهدف من الحياة)، بالاعتماد على نظرية رايف وما ورد في الادبيات والدراسات السابقة.

وتُعرف الباحثتان جودة الحياة بأنها: شعور الفرد بالسعادة والرضا وامتلاكه القدرة على اقامة علاقات ايجابية مع نفسه والآخرين، والتي تعكس درجة احساسه بالتحسن المستمر لجوانب شخصيته وتلبية احتياجاته ورغباته بالقدر المتوازن بما يُنمي مهاراته النفسية والاجتماعية. ويتكون المقياس من (٥٧) فقرة موزعة على المجالات الست بواقع (٣٥) فقرة ايجابية و (٢٢) فقرة سلبية، وبدائل الاجابة هي (موافق كثيراً، موافق، محايد، معارض، معارض كثيراً).

٢- مستوى الأمل: اعتمدت الباحثتان مقياس ميادة عبدالحسين، الصالحي المعد عام (٢٠٠٥) على طلبة جامعة بغداد، ويتكون المقياس من (٢٨) فقرة، بواقع (١٩) فقرة ايجابية، (٩) فقرات سلبية، وبدائل الاجابة هي (اوافق بشدة، اوافق، اوافق نوعاً ما، أرفض نوعاً ما، أرفض بشدة).

الباحثان

مقياس جودة الحياة بصيغته الأولى

المجال الأول: الاستقلالية، وتمثل قدرة الفرد على اتخاذ القرارات وتقرير المصير وتنظيم سلوكه الشخصي والاعتماد على النفس والعيش باستقلالية، وقد تضمن هذا المكون (أحدى عشر) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	الملاحظات
١.	امتك القدرة على اتخاذ القرارات المهمة في حياتي.					
٢.	أثق بطريقة تفكيري حتى لو اختلفت عن طريقة تفكير الآخرين.					
٣.	أشعر ان معايير المجتمع تقيد حريتي.					
٤.	اتحمل مسؤولية قراراتتي في المواقف التي أواجهها.					
٥.	تحبطني مطالب الحياة اليومية.					
٦.	أعتمد على والذي عندما يتطلب مني اتخاذ قرار.					
٧.	أمتلك الثقة بالنفس.					
٨.	لا امتلك تصور واضح عن التخصص الدراسي الذي يناسبني.					
٩.	امتك القدرة على تحديد الأوقات المناسبة لأكون حازماً.					
١٠.	امتك القدرة على تغيير أفكارتي حتى أستطيع مواجهة أي موقف في الحياة.					
١١.	أشعر انني امتلك القدرة على مواجهة المشاكل التي قد تواجهني بروح معنوية.					

المجال الثاني: العلاقات الايجابية مع الآخرين، وتتمثل في قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة ومتوازنة مع الآخرين، والاحساس بالقوة والبهجة والارتياح عند التفاعل معهم والشعور بالحب والتفرد تجاههم، وقد تضمن هذا المكون (عشر) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	الملاحظات
١٢.	لي القدرة على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين.					
١٣.	أسعى للحصول على مركز اجتماعي بين اصدقائي.					
١٤.	اقف مع زملائي في مواجهة مشاكلهم.					
١٥.	اجد صعوبة في التعامل مع الآخرين.					
١٦.	اهتم بتوفير الوقت للمشاركة في النشاطات					

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	الملاحظات
	الاجتماعية.					
١٧.	أبادر في تكوين أصدقاء جدد.					
١٨.	أتجنب المواقف التي تتطلب المنافسة.					
١٩.	أشعر بالخجل في المواقف الاجتماعية.					
٢٠.	لا اتردد في تقديم اعتذاري للآخرين إذا شعرت انني اخطأت بحقهم.					
٢١.	لا أراعي مشاعر الآخرين لانهم لا يستحقون ذلك.					

المجال الثالث: النمو الشخصي، ويتمثل في قدرة الفرد على تنمية قدراته وإمكانياته التي تؤهله على مواجهة الأزمات التي تظهر في حياته المختلفة بشكل ايجابي ومتوافق، والتي تتطلب من الفرد أن يبحث بعمق وجدية ليجد مواطن قوته الداخلية والقدرة الواضحة على الصمود بعد الخسارة، وقد تضمن هذا المكون (تسع) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	الملاحظات
٢٢.	اثق بقدراتي على النجاح والتفوق.					
٢٣.	أشعر بالوحدة.					
٢٤.	أشعر بأنني شخص متزن انفعالياً.					
٢٥.	أرى أنني شخص قوي الإرادة والعزم.					
٢٦.	يكسبني الايمان بعقيدتي الالتزام في تصرفاتي					
٢٧.	أعمل على تطوير قدراتي وادائي بشكل مستمر					
٢٨.	اسعى لتحقيق طموحاتي					
٢٩.	لا أحب الالتزام بالتعليمات والأنظمة المدرسية					
٣٠.	أشعر بالرضا عن نفسي.					

المجال الرابع: التمكن البيئي ، ويتمثل في قدرة الفرد على اختيار البيئة المناسبة له والتي تتلائم مع حاجاته وقيمة الشخصية وإدارة تحديات العالم المحيط بالفرد وذلك من خلال الجهد والفعل الشخصي، فهي رؤية ايجابية وليست سلبية لمعادلة (الفرد - البيئة)، وقد تضمن هذا المكون (ثمانى) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	الملاحظات
٣١.	اعمل على زيادة خبراتي الحياتية.					
٣٢.	اجد صعوبة في التعامل مع المدرسين.					
٣٣.	أسعى الى ان احيا حياة كريمة.					
٣٤.	اشعر بأنني أمتلك اتجاهات ايجابية نحو التعلم والتعليم.					
٣٥.	لست بحاجة لإجراء تغييرات كبيرة في حياتي.					
٣٦.	علاقتي بزملائي في المدرسة سيئة.					
٣٧.	أشعر بالسعادة عندما أقوم بواجباتي المدرسية مع					

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م.د. لمياء حسن عبد القادر و م.د. أحلام محمد زيب

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تتتمي للمجال	لا تتتمي للمجال	الملاحظات
	زملائي.					
٣٨.	لا أرغب بالمشاركة في تقديم المقترحات لتطوير مدرستي.					

المجال الخامس: تقبل الذات ، ويتمثل في قدرة الفرد على امتلاك شعور ونظرة ايجابية نحو الذات وصورة عميقة، من تقدير الذات القائم على الوعي بالصفات الايجابية والسلبية، وهذا التقبل القوي للذات يعين على تقييم الذات والوعي بأوجه الفشل الشخصية، وتقبل عيوب الذات، وتعميق جوانب النجاح والحب، وقد تضمن هذا المكون (عشر) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تتتمي للمجال	لا تتتمي للمجال	الملاحظات
٣٩.	أشعر أنني شخص محبوب من قبل الآخرين.					
٤٠.	أنا شخص سعيد.					
٤١.	لا أتقبل انتقادات الآخرين.					
٤٢.	أتمنى لو كان مظهر جسمي يختلف عما هو عليه.					
٤٣.	أشعر أنني ضعيف الشخصية					
٤٤.	أشعر بالغرور عندما أحقق النجاح في أي عمل.					
٤٥.	أرى أنني شخص ناضج.					
٤٦.	أرفض محاولة الآخرين للالتفاف من قيمتي.					
٤٧.	أعرف نقاط القوة والضعف في شخصيتي.					
٤٨.	أتمنى الموت.					

المجال السادس: الهدف من الحياة ، ويتمثل في امتلاك الفرد الاحساس بوجود هدف ومعنى للحياة وإدراكه لها، والقدرة على العمل الدؤوب والمثابرة لتحقيق أهدافه وطموحاته والمساهمة في بناء مجتمعه، وقد تضمن هذا المكون (تسع) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تتتمي للمجال	لا تتتمي للمجال	الملاحظات
٤٩.	أشعر ان حياتي لها معنى.					
٥٠.	امتلك الإحساس بالحياة والنشاط.					
٥١.	احترم دوري في المجتمع.					
٥٢.	ليس لدي شيء مهم أسهم به لخدمة المجتمع.					
٥٣.	أشعر أن حياتي المستقبلية مشرقة.					
٥٤.	لا أحب العيش في هذه الحياة.					
٥٥.	أحب النشاط والعمل داخل المدرسة.					
٥٦.	لا أمتلك فلسفة واضحة في حياتي.					
٥٧.	أخطط لحياتي المستقبلية.					

مقياس الأمل بصيغته الأولى

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق نوعاً ما	أرفض نوعاً ما	أرفض بشدة
١.	لدي القدرة على تحقيق أهدافي التي أضعتها لنفسي.				
٢.	خبرتي في الحياة أعدتني على نحو جيد للتفكير بالمستقبل.				
٣.	لدي أساليب عدة لحل أية مشكلة تواجهني.				
٤.	أشعر ان ضغوط الحياة اليومية تتغلب علي.				
٥.	أعتقد اني ناجح في حياتي.				
٦.	اشعر بالتريد عندما أقوم ببعض الأعمال.				
٧.	لدي القدرة على انجاز الاعمال التي توكل الي.				
٨.	امتلك علاقات اجتماعية ناجحة في حياتي.				
٩.	اتجنب مواجهة صعوبات الحياة.				
١٠.	لدي ثقة بقدراتي.				
١١.	أشعر بالخوف عندما أفشل في مواجهة احداث الحياة.				
١٢.	أؤمن بالمقولة (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس).				
١٣.	اتحمل عواقب الأعمال التي أقوم بها.				
١٤.	أشعر ان الحظ لا يحالفني في الحياة.				
١٥.	اتجه نحو الاهداف الواقعية في حياتي.				
١٦.	أمالني في الحياة مصدر تفاؤل أكثر من كونها مصدر تشاؤم.				
١٧.	استطيع التخلص من المشاعر السلبية كالحزن.				
١٨.	أشعر ان حياتي عملية مستمرة من التعلم.				
١٩.	أقف عن الاستمرار بعمل قبل أن أكمله.				
٢٠.	اشعر ان جهودي المخلصة لا دور لها في اسعاد الآخرين.				
٢١.	أشعر ان هناك خطراً يهدد حياتي.				
٢٢.	اترقب النجاح لأعيش الأمل برؤية مضيئة.				
٢٣.	سماتي الشخصية تجعلني أكثر انسجاماً مع الآخرين.				
٢٤.	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما أملكه من أفكار.				
٢٥.	اشعر انني أعرف نفسي أكثر بمرور الوقت.				
٢٦.	يدفعني الفشل لبذل أقصى جهودي.				
٢٧.	اشعر ان قدراتي أقل من قدرات الآخرين.				
٢٨.	استمتع بالتخطيط للمستقبل والعمل كي أجعله حقيقة.				

ملحق رقم (٢): عينة التمييز

ت	أسم المدرسة	الصف الخامس الأدبي	الصف الخامس العلمي	المجموع
---	-------------	--------------------	--------------------	---------

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م.د. لمياء حسن عبد القادر و م.د. أحلام محمد ذيب

	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
١.	٢٢	-	٢٤	-	ع / ابي حنيفة للبنين	٤٦
٢.	٢١	-	٢٩	-	ع / الزهور للبنين	٥٠
٣.	٢٥	-	٣٥	-	ع / الامجاد للبنين	٦٠
٤.	-	٢٩	-	٣٦	ع / المريد للبنات	٦٥
٥.	-	٦	-	-	ع / خديجة الكبرى للبنات	٦
٦.	-	-	-	٥٠	ع / الطلائع للبنات	٥٠
٧.	-	٨	-	-	ع / صفية (رض) للبنات	٨
المجموع					٦٨	٢٨٥

ملحق رقم (٣): التمييز لمقياس جودة الحياة

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
١	عليا	٤,٠٦١٢	١,٠٦٨٦٥	٤,٣٧٥
	دنيا	٢,٩١٨٤	١,٤٨٣٧٦	
٢	عليا	٤,٤٠٨٢	٠,٩٥٥٦٥	٧,١٧٢
	دنيا	٢,٦١٢٢	١,٤٦٩٣٦	
٣	عليا	٤,١٤٢٩	١,٠٦٠٦٦	١٠,٣٠١
	دنيا	١,٩١٨٤	١,٠٧٦٩٧	
٤	عليا	٢,٢٤٤٩	١,٠١٠٩٩	٠,٢٥٤
	دنيا	٢,١٨٣٧	١,٣٤٨٩٧	
٥	عليا	٢,٧٣٤٧	١,٥٥١٥٥	٠,٥٩٣
	دنيا	٢,٥٥١٠	١,٥١٤٦٧	
٦	عليا	٣,٩٧٩٦	١,٣٩١٧٩	٣,٨١٨
	دنيا	٢,٨١٦٣	١,٦١٥٩٨	
٧	عليا	٤,٢٨٥٧	١,١٥٤٧٠	٥,٧٤٩
	دنيا	٢,٧٩٥٩	١,٣٩٩١٠	
٨	عليا	٣,٧٣٤٧	١,١١٣٨٤	٦,٠٨١
	دنيا	٢,٢٨٥٧	١,٢٤١٦٤	
٩	عليا	٤,٣٨٧٨	٠,٩٥٣٤٢	٦,١٥٠
	دنيا	٢,٧٩٥٩	١,٥٤٠٨٣	
١٠	عليا	٤,٤٦٩٤	١,٠٠٢١٢	٥,٨٩٠
	دنيا	٢,٨٥٧١	١,٦٣٢٩٩	
١١	عليا	٤,٤٨٩٨	٠,٨٤٤٦٥	٧,٢٥١

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
	دنيا	٢,٧٣٤٧	١,٤٦٨٧٨	
١٢	عليا	٣,٥٥١٠	١,٣٠٨٠١	٦,٨٩٧
	دنيا	١,٩١٨٤	١,٠١٧٢٨	
١٣	عليا	٤,١٠٢٠	١,٠٢٥٦١	٦,٠١٢
	دنيا	٢,٥٣٠٦	١,٥١٥٢٣	
١٤	عليا	٣,٦٩٣٩	١,١٩٣٨٠	٦,٤٤٨
	دنيا	٢,١٢٢٤	١,٢١٨٤٨	
١٥	عليا	٣,٤٢٨٦	١,٠٦٠٦٦	٨,٤١٣
	دنيا	١,٧٥٥١	٠,٩٠٢١٠	
١٦	عليا	٤,١٢٢٤	١,١٤٨٠٥	٦,٥٠٩
	دنيا	٢,٤٢٨٦	١,٤١٤٢١	
١٧	عليا	٤,٥١٠٢	٠,٨٦٨٩٧	٨,٨٢٤
	دنيا	٢,٣٤٦٩	١,٤٧٩٧٤	
١٨	عليا	٣,٩٧٩٦	١,٢١٦٠٤	٥,٧٣٣
	دنيا	٢,٤٦٩٤	١,٣٨٥٩٧	
١٩	عليا	٣,٥٩١٨	١,٤٧٠٨٠	٣,٥٨٨
	دنيا	٢,٥٥١٠	١,٤٠٠٣٢	
٢٠	عليا	٢,٨٧٧٦	١,٥٤٩٦٣	٢,٠٦٥
	دنيا	٢,٢٨٥٧	١,٢٧٤٧٥	
٢١	عليا	٣,٥٥١٠	٠,٨٩٤٤٩	٧,٤٢٣
	دنيا	١,٩٣٨٨	١,٢٣١٦٧	
٢٢	عليا	٢,٨٩٨٠	١,٠٠٥٠٩	٣,٣٥٤
	دنيا	٢,١٢٢٤	١,٢٦٨٧٤	
٢٣	عليا	٣,٤٢٨٦	١,٤٢٨٨٧	٢,٤٤١
	دنيا	٢,٧٥٥١	١,٢٩٩٥٣	
٢٤	عليا	٣,٨٣٦٧	١,١٧٨٧٥	٤,٢١٣
	دنيا	٢,٦٩٣٩	١,٤٨٨٩٠	
٢٥	عليا	٣,٤٤٩٠	١,٣٣٩٤٨	٣,٦٥٣
	دنيا	٢,٤٤٩٠	١,٣٧٠٢٤	
٢٦	عليا	٤,٢٦٥٣	١,٠٩٤٩٨	٤,٦٩٩
	دنيا	٢,٩١٨٤	١,٦٨١٢٣	
٢٧	عليا	٤,٢٢٤٥	١,١٩٤٨٧	٥,٢١٥
	دنيا	٢,٧٩٥٩	١,٤٩٩٧٢	
٢٨	عليا	٣,٤٨٩٨	١,١٠١٥٦	٥,٠٧٩
	دنيا	٢,٢٤٤٩	١,٣١٥٤٦	

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م.د. لمياء حسن عبد القادر و م.د. أحلام محمد نزيب

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
٢٩	عليا	٣,٥٣٠.٦	١,٠٢٢٧٠	٥,٣٦٣
	دنيا	٢,٣٠٦.١	١,٢٢٨٢١	
٣٠	عليا	٤,٠٦١٢	١,٢٦٥٠٥	٧,٧٢٧
	دنيا	٢,١٢٢٤	١,٢١٨٤٨	
٣١	عليا	٣,٤٠٨٢	٠,٩٧٧٢١	٥,٦٣٦
	دنيا	٢,١٠٢٠	١,٢٩٤٩٤	
٣٢	عليا	٣,٩٥٩٢	١,٢٤٠٩٥	٥,٩٤٠
	دنيا	٢,٤٤٩٠	١,٢٧٥٧٦	
٣٣	عليا	٣,٤٢٨٦	١,٤٢٨٨٧	٤,٤٤٦
	دنيا	٢,٢٢٤٥	١,٢٤٦٠٨	
٣٤	عليا	٤,١٢٢٤	١,١٤٨٠٥	١,٨٠٢
	دنيا	٣,٦٧٣٥	١,٣١٣٢٠	
٣٥	عليا	٣,٣٠٦.١	١,٠٤٤٩١	٥,٤٩٦
	دنيا	٢,١٠٢٠	١,١٢٢٥٩	
٣٦	عليا	٣,٨٣٦٧	١,٢٦٤٠٤	٧,٦١٩
	دنيا	٢,٠٠٠٠	١,١١٨٠٣	
٣٧	عليا	٣,٦٥٣١	١,٠٥١٨٠	٥,٥٥٨
	دنيا	٢,٢٦٥٣	١,٣٩٦٠٦	
٣٨	عليا	٣,٧٣٤٧	١,٢٢٠٩٢	٨,٤٦٢
	دنيا	١,٧٧٥٥	١,٠٦٥٨٦	
٣٩	عليا	٣,٦١٢٢	١,٠٥٧٠٥	٧,٨٦٦
	دنيا	١,٩٣٨٨	١,٠٤٨٩٧	
٤٠	عليا	٣,٥٥١٠	١,٢٩١٩٨	٥,٦٨٨
	دنيا	٢,١٠٢٠	١,٢٢٨٩٠	
٤١	عليا	٢,٨١٦٣	١,٣٦٤٣٣	١,٤٤٧
	دنيا	٢,٤٠٨٢	١,٤٢٧٦٨	
٤٢	عليا	٤,٠٠٠٠	١,٠٤٠٨٣	٧,١٥٢
	دنيا	٢,٣٢٦٥	١,٢٦٤٧١	
٤٣	عليا	٣,٩١٨٤	١,١١٤٩٩	٢,٩٠٢
	دنيا	٣,١٠٢٠	١,٦٢٣٣٣	
٤٤	عليا	٣,٧٣٤٧	١,١١٣٨٤	٦,٠٨٣
	دنيا	٢,١٨٣٧	١,٣٩٤٥٤	
٤٥	عليا	٣,٥٣٠.٦	١,٠٦٢٦٦	٨,٧٤٥
	دنيا	١,٧٧٥٥	٠,٩١٨٩١	

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
٤٦	عليا	٤,٢٤٤٩	١,٠٣١٣٩	٤,٩٨٢
	دنيا	٢,٩١٨٤	١,٥٥٢٣٧	
٤٧	عليا	٤,١٤٢٩	٠,٨٤١٦٣	٧,٤٦٥
	دنيا	٢,٤٦٩٤	١,٣٢٤٤٨	
٤٨	عليا	٣,٤٨٩٨	٠,٧٣٩٤٤	٠,٩٠٣
	دنيا	٣,٢٨٥٧	١,٣٩٩٤٠	
٤٩	عليا	٣,١٨٣٧	١,١٨٤٥١	٤,٣٤٠
	دنيا	٢,١٢٢٤	١,٢٣٥٤٦	
٥٠	عليا	٢,٠٠٠٠	١,٣٣٨٥٣	٢,٠٠٣
	دنيا	١,٥٥١٠	٠,٨١٨٠٦	
٥١	عليا	٣,٤٨٩٨	١,٢٦٠٣٣	٣,٠٧٢
	دنيا	٢,٦١٢٢	١,٥٥٢١٠	
٥٢	عليا	٣,٢٦٥٣	١,٠٩٤٩٨	٨,٥٩٠
	دنيا	١,٥٥١٠	٠,٨٦٧٥٠	
٥٣	عليا	٣,٨١٦٣	١,٥٠٩٣٢	٣,٩٣٥
	دنيا	٢,٥٧١٤	١,٦٢٠١٩	
٥٤	عليا	٣,٢٤٤٩	١,١٢٧٨٨	٦,٩٠٢
	دنيا	١,٧٣٤٧	١,٠٣٦٣٣	
٥٥	عليا	٤,٠٢٠٤	١,٢٩٨٨٧	٣,٨٦٦
	دنيا	٢,٨٥٧١	١,٦٥٩٣١	
٥٦	عليا	٤,٠٨١٦	١,٢٣٨٩٠	٨,١٤٧
	دنيا	٢,٠٤٠٨	١,٢٤٠٩٥	
٥٧	عليا	٣,١٠٢٠	٠,٦٢٠٦٥	٤,٦٨٤
	دنيا	٢,٢٠٤١	١,١٨٩٨٨	

٩٦

٠,٠٥

١,٩٨٨

ت جدولية

ملحق رقم (٤): القوة التمييزية لفقرات مقياس الأمل

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
١	عليا	٤,٥٥١٠	٠,٨١٨٠٦	٦,١٧٢
	دنيا	٣,٢٢٤٥	١,٢٦٢٦٩	
٢	عليا	٤,٥٩١٨	٠,٧٦١٥٣	٨,٣٣٧
	دنيا	٢,٨٥٧١	١,٢٤١٦٤	
٣	عليا	٣,٩٣٨٨	١,٣١٣٥٢	٦,٨٠٩
	دنيا	٢,٣٠٦١	١,٠٤٤٩١	
٤	عليا	٣,٦١٢٢	١,٣٠٤١٠	٦,٥٨٤
	دنيا	٢,٢٠٤١	٠,٧٣٥٤٠	

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م.د. لمياء حسن عبد القادر و م.د. أحلام محمد نزيب

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
٥	عليا	٤,٧٩٥٩	٠,٧٠٦٥١	٧,٣٤٠
	دنيا	٣,٢٤٤٩	١,٢٩٩٥٣	
٦	عليا	٤,٥٣٠٦	٠,٩٨١١١	٦,٠٤٩
	دنيا	٣,١٢٢٤	١,٣٠١١٦	
٧	عليا	٤,٢٦٥٣	١,٠١٦٠٣	٦,١٤٤
	دنيا	٢,٨٥٧١	١,٢٤١٦٤	
٨	عليا	٤,٧٩٥٩	٠,٤٠٧٢١	٨,٥٩٢
	دنيا	٣,١٢٢٤	١,٣٠١١٦	
٩	عليا	٤,٧٣٤٧	٠,٨١٠٧٥	٦,٠٨٧
	دنيا	٣,٣٨٧٨	١,٣١٩٩٨	
١٠	عليا	٤,٥٣٠٦	٠,٨١٩١٠	٧,١٣٤
	دنيا	٢,٩٥٩٢	١,٣٠٦٣٨	
١١	عليا	٣,٠٦١٢	٠,٦٥٨٥٤	٣,٧١٤
	دنيا	٢,٣٠٦١	١,٢٦١٦٨	
١٢	عليا	٤,٣٤٦٩	٠,٦٩٣٧٥	٧,٣٤٦
	دنيا	٢,٧٧٥٥	١,٣٢٧٠٥	
١٣	عليا	٣,٦٧٣٥	١,١٩٧٠١	٤,٤٦١
	دنيا	٢,٥٥١٠	١,٢٩١٩٨	
١٤	عليا	٣,٩١٨٤	٠,٧٠٢٢٨	٥,٧٦٦
	دنيا	٢,٦٩٣٩	١,٣١٠٢٨	
١٥	عليا	٤,١٤٢٩	١,٠٢٠٦٢	٥,٦٧٥
	دنيا	٢,٧٧٥٥	١,٣٤٢٦٥	
١٦	عليا	٤,٥٧١٤	٠,٨٨٩٧٦	٩,٦٦٥
	دنيا	٢,٤٠٨٢	١,٢٨٩٦٨	
١٧	عليا	٣,٩٧٩٦	١,١٢٧١٢	٨,٢٥٠
	دنيا	٢,٢٠٤١	٠,٩٩٩٥٧	
١٨	عليا	٤,٤٨٩٨	٠,٨٩٢٦٢	٦,٠٨٣
	دنيا	٣,٠٢٠٤	١,٤٣٥٩٩	
١٩	عليا	٣,٧١٤٣	١,٠٢٠٦٢	٥,٠٧٨
	دنيا	٢,٥١٠٢	١,٣٠٨٩٨	
٢٠	عليا	٤,٠٢٠٤	١,١٢٧١٢	٦,٠٠٤
	دنيا	٢,٥٧١٤	١,٢٥٨٣١	
٢١	عليا	٣,٨٧٧٦	١,٠٧٣٠١	٦,٠٤٩
	دنيا	٢,٤٦٩٤	١,٢٢٦٤٨	

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
٢٢	عليا	٣,٩٣٨٨	٠,٧٧٤٨٢	٦,٠٤٨
	دنيا	٢,٥٩١٨	١,٣٥٢٧٥	
٢٣	عليا	٤,٦٣٢٧	٠,٧٢٧٢٦	٨,٧٧٧
	دنيا	٢,٨١٦٣	١,٢٥٢٨٩	
٢٤	عليا	٤,٤٨٩٨	٠,٩٦٠٠٩	٧,٠٢٨
	دنيا	٢,٧٥٥١	١,٤٣٦٥٨	
٢٥	عليا	٣,١٠٢٠	٠,٨٢٢٧٢	٤,٢٥٣
	دنيا	٢,٠٧٥٥	١,٤٧٥٧١	
٢٦	عليا	٣,٥٨١٦	٠,٨٨٥٩٣	٣,٧٤٢
	دنيا	٢,٧٥٥١	١,٢٦٧٠٦	
٢٧	عليا	٣,٨٥٧١	١,٤٢٨٨٧	٥,٦٩٦
	دنيا	٢,٣٠٦١	١,٢٦١٦٨	
٢٨	عليا	٣,٠٠٠	٠,٨٤١٦٣	٤,١٦٣
	دنيا	٢,٢٠٤١	١,٠٤٠٤٢	

ت جدولية

٠,٠٥ ١,٩٨٨

٩٦

ملحق رقم (٥): الاتساق الداخلي لمقياس جودة الحياة

الفقرات	معامل الاتفاق	الاختبار التائي	الفقرات	معامل الاتساق	الاختبار التائي
١	٠,٢٣٧	٣,٢٥٥	٢٣	٠,٣٢٤	٤,٥٦٩
٢	٠,٣٠٨	٤,٣١٩	٢٤	٠,٢٥٥	٣,٥١٨
٣	٠,٢٠٤	٢,٧٨	٢٥	٠,٣٢٠	٤,٥٠٦
٤	٠,١٣١	١,٧٦٣	٢٦	٠,٢١٩	٢,٩٩٥
٥	٠,٠٣٦	٠,٤٨١	٢٧	٠,٢٩٦	٤,١٣٤
٦	٠,٢٨٧	٣,٩٩٧	٢٨	٠,٢٩٣	٤,٠٨٩
٧	٠,٢٥٠	٣,٤٤٥	٢٩	٠,٢٤٥	٣,٣٧١
٨	٠,١٧٩	٢,٤٢٧	٣٠	٠,٣٢٤	٤,٥٦٩
٩	٠,٣٠٦	٤,٢٨٨	٣١	٠,٣١٠	٤,٣٥
١٠	٠,٢٣٧	٣,٢٥٥	٣٢	٠,٣٥٨	٥,١١٥
١١	٠,٢٧٩	٣,٨٧٦	٣٣	٠,٢٣٦	٣,٢٤
١٢	٠,٣٦٣	٥,١٩٨	٣٤	٠,٢١١	١,٥٠٤
١٣	٠,٣٢٥	٤,٥٨٥	٣٥	٠,٢٧٠	٣,٧٤١
١٤	٠,٢٥٥	٣,٥١٨	٣٦	٠,٣٦٢	٥,١٨١
١٥	٠,٢١١	٢,٨٨	٣٧	٠,٢٨٩	٤,٠٢٨
١٦	٠,٣١٤	٤,٤١٢	٣٨	٠,٣٣٦	٤,٧٦
١٧	٠,٤١١	٦,٠١٥	٣٩	٠,٣٦٦	٥,٢٤٧
١٨	٠,٣٧١	٥,٣٣	٤٠	٠,٣١٣	٤,٣٩٧

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م.د. لمياء حسن عبد القادر و م.د. أحلام محمد زبيب

الفقرات	معامل الاتفاق	الاختبار الثاني	الفقرات	معامل الاتساق	الاختبار الثاني
١٩	٠,٢٢٧	٣,١١	٤١	٠,٠٦١	٠,٨١٥
٢٠	٠,٣٦٤	٥,٢١٤	٤٢	٠,٣٤٥	٤,٩٠٤
٢١	٠,٢٧٤	٣,٨٠١	٤٣	٠,١٩٦	٢,٦٦٧
٢٢	٠,١٩٣	٢,٦٢٤	٤٤	٠,١٧٥	٢,٣٧١
٤٥	٠,٣٩٢	٥,٦٨٥	٥٢	٠,٣٨٨	٥,٦١٧
٤٦	٠,٢٦٧	٣,٦٩٦	٥٣	٠,٣١٠	٤,٣٥
٤٧	٠,٢٩٥	٤,١١٩	٥٤	٠,٣٢٨	٤,٦٣٢
٤٨	٠,١١٨	١,٥٨٥	٥٥	٠,٢٧٩	٣,٨٧٦
٤٩	٠,٥٢١	٨,١٤٤	٥٦	٠,٢٨٧	٣,٩٩٧
٥٠	٠,٢٢٥	٣,٠٨١	٥٧	٠,٣١٤	٤,٤١٢
٥١	٠,١٨٢	٢,٤٦٩			

١٧٨

٠,٠٥

١,٩٦٠

ت جدولية

ملحق رقم (٦): الاتساق الداخلي لمقياس الأمل

الفقرات	معامل الاتساق	ت محسوبة
١	٠,٢٥٢	٣,٤٧٤
٢	٠,٢٧٠	٣,٧٤١
٣	٠,٣٦٢	٥,١٨١
٤	٠,٢٨٩	٤,٠٢٨
٥	٠,٣٣٦	٤,٧٦
٦	٠,٣٦٦	٥,٢٤٧
٧	٠,٣١٣	٤,٣٩٧
٨	٠,٢٦٠	٣,٥٩٢
٩	٠,٣٤٥	٤,٩٠٤
١٠	٠,١٩٦	٢,٦٦٧
١١	٠,١٧٥	٢,٣٧١
١٢	٠,٣٩٢	٥,٦٨٥
١٣	٠,٢٦٧	٣,٦٩٦
١٤	٠,٢٩٥	٤,١١٩
١٥	٠,٢٧٥	٣,٨١٦
١٦	٠,٢٠٢	٢,٧٥٢
١٧	٠,٣٣٧	٤,٧٧٥
١٨	٠,٤٠٦	٥,٩٢٧
١٩	٠,٤١٨	٦,١٣٩
٢٠	٠,٣٢٦	٤,٥٩٨

الفقرات	معامل الاتساق	ت محسوبة
٢١	٠,٣٥٧	٥,٠٩١
٢٢	٠,٣١١	٤,٣٦٦
٢٣	٠,٢٠٧	٢,٨١٧
٢٤	٠,٢٠١	٢,٧٣٨
٢٥	٠,٢٠٣	٢,٧٦٦
٢٦	٠,٣٥٥	٥,٠٦٦
٢٧	٠,٢٠٧	٢,٨٢٣
٢٨	٠,٣٢٦	٤,٦٠١

١٧٨

١,٩٦٠ ٠,٠٥

ت جدولية

ملحق (٧): مقياس جودة الحياة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق كثيراً	موافق	محايد	معارض	معارض كثيراً
١.	امتك القدرة على اتخاذ القرارات المهمة في حياتي.					
٢.	اثق بطريقة تفكيري حتى لو اختلفت عن طريقة تفكير الآخرين.					
٣.	اشعر ان معايير المجتمع تقيد حريتي.					
٤.	اعتمد على والدي عندما يتطلب مني اتخاذ قرار.					
٥.	امتك الثقة بالنفس.					
٦.	لا أملك تصور واضح عن التخصص الدراسي الذي يناسبني.					
٧.	امتك القدرة على تحديد الأوقات المناسبة لأكون حازماً.					
٨.	امتك القدرة على تغيير أفكارني حتى أستطيع مواجهة اي موقف في الحياة.					
٩.	اشعر انني املك القدرة على مواجهة المشاكل التي قد تواجهني بروح معنوية.					
١٠.	لي القدرة على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين.					
١١.	اسعى للحصول على مركز اجتماعي بين اصدقائي.					
١٢.	اقف مع زملائي في مواجهة مشاكلهم.					
١٣.	اجد صعوبة في التعامل مع الآخرين.					
١٤.	اهتم بتوفير الوقت للمشاركة في النشاطات الاجتماعية.					
١٥.	أبادر في تكوين اصدقاء جدد.					
١٦.	اتجنب المواقف التي تتطلب المنافسة.					

جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الأمل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى

م. د. لمياء حسن عبد القادر و م. د. أحلام محمد زبيب

ت	الفقرات	موافق كثيرا	موافق	محايد	معارض	معارض كثيرا
١٧.	اشعر بالخلل في المواقف الاجتماعية.					
١٨.	لا اتردد في تقديم اعتذاري للآخرين اذا شعرت أنني اخطأت بحقهم.					
١٩.	لا اراعي مشاعر الآخرين لانهم لا يستحقون ذلك.					
٢٠.	أثق بقدراتي على النجاح والتفوق.					
٢١.	اشعر بالوحدة.					
٢٢.	أشعر بأنني شخص متزن انفعالياً.					
٢٣.	ارى انني شخص قوي الارادة والعزم.					
٢٤.	يكسبني الايمان بعقيدتي الالتزام في تصرفاتي.					
٢٥.	اعمل على تطوير قدراتي وادائي بشكل مستمر.					
٢٦.	اسعى لتحقيق طموحاتي.					
٢٧.	لا احب الالتزام بالتعليمات والانظمة المدرسية.					
٢٨.	اشعر بالرضا عن نفسي.					
٢٩.	اعمل على زيادة خبراتي الحياتية.					
٣٠.	اسعى الى أن أحيا حياة كريمة.					
٣١.	اجد صعوبة في التعامل مع المدرسين.					
٣٢.	لست بحاجة لإجراء تغييرات كبيرة في حياتي.					
٣٣.	علاقتي بزملائي في المدرسة سيئة.					
٣٤.	أسعد عندما أقوم بواجباتي المدرسية مع زملائي.					
٣٥.	لا أرغب بالمشاركة في تطوير مدرستي.					
٣٦.	أرفض محاولة الآخرين للالتفاف من قيمتي.					
٣٧.	اشعر انني شخص محبوب من قبل الآخرين.					
٣٨.	انا شخص سعيد.					
٣٩.	أتمنى لو كان مظهر جسمي يختلف عما هو عليه.					
٤٠.	أشعر أنني ضعيف الشخصية.					
٤١.	أشعر بالغرور عندما أحقق النجاح في أي عمل.					
٤٢.	أرى انني شخص ناضج.					
٤٣.	اعرف نقاط القوة والضعف في شخصيتي.					
٤٤.	أشعر أن حياتي لها معنى.					

ت	الفقرات	موافق كثيرا	موافق	محايد	معارض	معارض كثيرا
٤٥.	امتك الإحساس بالحيوية والنشاط.					
٤٦.	احترم دوري في المجتمع.					
٤٧.	ليس لدي شيء مهم أسهم به لخدمة المجتمع.					
٤٨.	أشعر ان حياتي المستقبلية مشرقة.					
٤٩.	لا أحب العيش في هذه الحياة.					
٥٠.	أحب النشاط والعمل داخل المدرسة.					
٥١.	لا أملك فلسفة واضحة في حياتي.					
٥٢.	اخطط لحياتي المستقبلية.					

ملحق رقم (٨): مقياس الأمل بصيغته النهائية

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق نوعاً ما	أرفض نوعاً ما	أرفض بشدة
١.	لدي القدرة على تحقيق أهدافي التي أضعتها لنفسي.					
٢.	خبرتي أعدتني على نحو جيد للتفكير بالمستقبل.					
٣.	لدي أساليب عدة لحل أية مشكلة تواجهني.					
٤.	أشعر ان ضغوط الحياة اليومية تتغلب علي.					
٥.	أعتقد اني ناجح في حياتي.					
٦.	اشعر بالتردد عندما أقوم ببعض الأعمال.					
٧.	لدي القدرة على انجاز الاعمال التي توكل الي.					
٨.	امتك علاقات اجتماعية ناجحة في حياتي.					
٩.	اتجنب مواجهة صعوبات الحياة.					
١٠.	لدي ثقة بقدراتي.					
١١.	أشعر بالخوف عندما أفشل في مواجهة احداث الحياة.					
١٢.	أؤمن بالمقولة (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس).					
١٣.	اتحمل عواقب الأعمال التي أقوم بها.					
١٤.	أشعر ان الحظ لا يحالفني في الحياة.					
١٥.	اتجه نحو الاهداف الواقعية في حياتي.					
١٦.	أمالني في الحياة مصدر تفاؤل أكثر مما هي تشاؤم.					
١٧.	استطيع التخلص من المشاعر السلبية كالحزن.					
١٨.	أشعر ان حياتي عملية مستمرة من التعلم.					
١٩.	أقف عن الاستمرار بعمل قبل أن أكمله.					
٢٠.	اشعر ان جهودي لا دور لها في اسعاد الآخرين.					
٢١.	أشعر ان هناك خطراً يهدد حياتي.					
٢٢.	اترقب النجاح لأعيش الأمل برؤية مضيئة.					
٢٣.	سماتي الشخصية تجعلني أكثر انسجاماً مع الآخرين.					

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق نوعاً ما	أرفض نوعاً ما	أرفض بشدة
٢٤.	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما أملكه من أفكار.				
٢٥.	اشعر انني أعرف نفسي أكثر بمرور الوقت.				
٢٦.	يدفعني القشل لبذل أقصى جهودي.				
٢٧.	اشعر ان قدراتي أقل من قدرات الآخرين.				
٢٨.	استمتع بالتخطيط للمستقبل والعمل كي أجعله حقيقة.				

The level of life and its relationship with the level of hope preparatory levels in the center of Ninevah Governorate

Lec.Dr.L.H.AbdulQader Lec.Dr.A.M.Hassoo

Abstract

This study aims to investigate the level of the life quality and the hope of the preparatory stage students for the two specializations (scientific, literary) for both male and female students. The study identifies the relationship between the life quality and the hope according to the variable (male, female) and to the specialization variable (scientific, literary). The subjects for this study were (250) male and female students of both specialization. The two researchers prepare and instrument for measuring life quality, truth, stability and superiority. The final form of instrument contains (52) paragraphs, and the two researchers depended the hope measurement given by (Mayada Abdulmohsin Al-Salihi,2005), which contains (28) paragraphs.

Keywords: (variables / statistics / dialogue / discussion / episodes).