

فاعلية إستراتيجية توليد الأسئلة في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس

الأحيائي في مادة التربية الإسلامية

الدكتورة انعام كامل عداي

وزارة التربية المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثانية البحوث والدراسات

"The effectiveness of the question generation strategy in achievement of Fifth grade biology students in Islamic education A paper

Dr. Inaam Kamel Aday

A teacher at Zarqa Al-Yamamah Preparatory School for Girls

Baghdad Governorate / Al-Mada'in District

DOI 10.58564/MABDAA.66.2.2024.1012

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية استراتيجية توليد الأسئلة في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الاحيائي. ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية التي أخضعت للتجريب، وتم استعمال التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين، وتم اختيار مدرسة عينة البحث وهي إعدادية زرقاء اليمامة للبنات وتم تحديد شعب التجربة عن طريق السحب العشوائي فتم اختيار شعبة (أ) لتمثيل المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية وشعبة (ج) لتمثيل المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية توليد الأسئلة. تم تكافؤ مجموعتي البحث في متغير (العمر بالشهور ، التحصيل الدراسي للعام الماضي في مادة التربية الإسلامية ، ومستوى التحصيل الدراسي للأبوين). حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس وشملت وحدتان من مادة التربية الإسلامية (الاولى ، الثانية) للصف الخامس الاحيائي، وأعدت الباحثة (٤٧) هدفاً سلوكياً وكذلك الخطط التدريسية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين للأخذ بأرائهم وتعديلها حسب توصياتهم لكلا مجموعتي البحث، أما أداة البحث فكانت عبارة عن اختبار تحصيلي أعدته الباحثة يتكون من (٣٠) فقرة اختيار من متعدد يمتاز بالموضوعية والشمول وكذلك تم الاتفاق على فقراته من قبل الخبراء، وقد حلت فقراته عن طريق معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرة أيضاً فاعلية البدائل الخاطئة. استغرقت التجربة فصلاً دراسياً وقد درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث. وبعد الانتهاء من التجربة أجرت الباحثة الاختبار لطالبات مجموعتي البحث، وتم تصحيح اجابات الطالبات ومعالجة النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم التوصل إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، وعلى أثر النتائج توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية توليد الاسئلة لها أثر إيجابي على طالبات المجموعة التجريبية. أوصت الباحثة الاهتمام بأنشطة الطالبات داخل الصف وجعلها متنوعة لأنها تكشف عن توليد الاسئلة لديهن لتغذيتها وتطويرها بشكل افضل وهذا يؤدي الى رفع مستوى تحصيلهن الدراسي. واقرحت الباحثة حيث الباحثين على اعداد بحوث مماثلة للبحث الحالي ولكن بتغير عاملي الجنس والمراحل الدراسية واستخدام متغيرات اخرى مع الاستراتيجية مثلاً نوع من أنواع التفكير كالتفكير المرن.

Abstract

The current research aims to determine the effectiveness of the question generation strategy in the achievement of fifth-grade biology students. To achieve this research, the researcher developed the null hypothesis that was

subjected to experimentation, and an experimental design with two equal groups was used. The school for the research sample was chosen, which is Zarqa Al-Yamamah Preparatory School for Girls, and the subjects of the experiment were determined by random drawing, so Section (A) was chosen to represent the control group that studied according to the method. Regular group and section (C) to represent the experimental group that was studied according to the question generation strategy. The two research groups were equal in the variable (age in months, academic achievement for the past year in the subject of Islamic education, and the level of academic achievement of the parents). I specified The researcher included the scientific material that would be taught and included two units of Islamic education (the first and second) for the fifth grade in biology. The researcher prepared (47) behavioral objectives as well as teaching plans and were presented to a group of experts and arbitrators to take their opinions and amend them according to their recommendations for both research groups. As for the research tool, it was It is an achievement test prepared by the researcher, consisting of (30) multiple-choice items characterized by objectivity and comprehensiveness. Its items were agreed upon by experts. Its items were analyzed using the difficulty factor, the discriminating power of the item, and the effectiveness of incorrect alternatives. The experiment lasted a semester, and the researcher herself studied the two research groups. After completing the experiment, the researcher conducted the test for the female students of the two research groups, and the female students' answers were corrected and the results were processed statistically using t-selection for two independent samples. It was concluded that there was a statistically significant difference between the two research groups at the significance level (1-9-0) in favor of the experimental group. Impact of the results: The researcher concluded that the question generation strategy had a positive impact on the female students of the experimental group. The researcher recommended preparation and training centers to train teachers to use modern strategies, and the researcher suggested preparing research and studies similar to the current study, but in different stages and materials.

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث ثانياً : أهمية البحث ثالثاً هدف البحث رابعاً: فرضية البحث خامساً: حدود البحث سادساً: تحديد المصطلحات

مشكلة البحث : إن الطرائق والأساليب المستخدمة في التدريس بصورة عامة وتدريس مادة التربية الإسلامية بصورة خاصة تعتبر تقليدية وتؤكد على الجوانب النظرية المعتمدة على حفظ المادة واستظهارها للامتحانات فقط دون ربطها بالبنى العقلية الموجودة لدى الطلبة وهذا يؤدي إلى نسيان المعلومات بمجرد انتهاء الامتحانات وكذلك يواجه الطلبة صعوبة في فهم واستيعاب الكثير من المعلومات الإسلامية الموجودة في المنهج المدرسي المقرر. (الطائي، ٢٠٠٤: ٢) لذا يجب الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة التي تعالج الكثير من المشاكل الدراسية التي يتعرض لها الطلبة عند مواجهة التغيرات الحاصلة في البيئة الداخلية للمؤسسة التعليمية، والبيئة الخارجية المحيطة بهم، لأن هذه الاستراتيجيات لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط وإنما تهتم بالجوانب العقائدية والفكرية للطلبة. فعدم اختيار طرائق تدريس مناسبة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة وهذا ينعكس سلباً على العملية التعليمية. (الكناني، ٢٠٠٠: ٢) وبما أن الباحثة مدرسة في إحدى المدارس التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية فقد لاحظت الاخفاقات لدى الطالبات نتيجة تدريسهم بالطرائق التقليدية القديمة وعدم استخدام الطرائق والاساليب الحديثة من قبل المدرسات مما ينعكس سلباً على المستوى المعرفي للطالبات لجهلهم بتوظيف المعلومات التي يكتسبونها للاستفادة منها في الحياة العملية.

تحددت مشكلة البحث بالآتي: ضعف في استيعاب المناهج الدراسية من قبل الطلبة بصورة عامة ومناهج مادة التربية الإسلامية بصورة خاصة من خلال حفظ المادة دون فهمها وهذا يؤدي إلى عدم معرفة التعاملات الإسلامية، مما يسهم في قلة تنمية الاتجاه السليم لدى الطلبة المسلمين، تجاه عقيدتهم ومجتمعهم وذلك لعدم اعتماد مدرسي مادة التربية الإسلامية الاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التعلم التي تنمي المعرفة الإسلامية. **أهمية البحث:** نلاحظ أن هناك تغيراً هائلاً يشمل جميع مجالات الحياة، وهذا التغير هو ثمرة الثورة العلمية والتكنولوجية، وللتعامل مع هذا التغير يتطلب إنساناً مبدعاً قادراً على التكيف مع ما يحيط به وفق القيم والاخلاقيات والمتغيرات المستجدة والأهداف المرغوبة. (ابراهيم، ٢٠٠٧: ٣٠) تعتبر التربية المسؤول الأول في إعداد الفرد لمواجهة التحديات واتخاذ القرارات والقدرة على المشاركة في مجتمع تسوده الحرية والديمقراطية كي يجعل الأفراد قادرين للدفاع عن وجهة نظرهم وتقبل الآخر. (الجنابي، ٢٠٠٨: ١٨) وإن طرائق التدريس الحديثة تركز على جهد المتعلم ونشاطه في عملية التدريس. (عطية، ٢٠٠٨: ١٨) لذا تم استخدام استراتيجيات تعلم مباشرة وغير مباشرة يستخدمها المدرس كي تمكنه من إيصال المعلومات بأقل جهد ووقت للطلبة للاستفادة مما تعلموه في مواقف جديدة. (أبو نيان، ٢٠٠١: ١١٠) وإن استعمال استراتيجية توليد الأسئلة تؤدي إلى تطوير الوعي الذاتي لعملية الفهم حتى يصبح الطلبة على وعي بعملية التعلم، لأنها تساعدهم على التركيز، وكذلك قدرتها على تفجير

امكاناتهم وتنمية قدراتهم التفكيرية واكسابهم الحقائق والمعارف. (السرور، ١٩٩٦: ٦٢) لأنها تحفزهم على تحسين أدائهم لكونهم يشعرون بالمسؤولية في تعلمهم، فيخزنون معلوماتهم في الذاكرة بعيدة المدى لاستعمالها في المستقبل في مواقف متنوعة. (علي، ٢٠٠٦: ١٤٠) تعد الاستراتيجيات مهمة ومفيدة لكونها توسع المعرفة وتساعد الطلبة على الفهم والوعي بكل ما يتعلموه وتشجعهم على التعبير ليصبح الطلاب أكثر نجاحاً وسعادة فتكون النتيجة إيجابية. (منسي، ٢٠٠٣: ٣٩) أما من وجهة نظر الباحثة فأن الاستراتيجيات الحديثة لها دور فاعل في عملية التعليم والتعلم ومنها استراتيجية توليد الأسئلة لأن دور الطالب فيها إيجابي فهو يوجه الأسئلة لنفسه قبل البدء بالتعلم، وأثناء التعلم وكذلك في نهاية التعلم. أما التحصيل فهو الغاية التي تسعى إليها العملية التعليمية لأنها تجعل المتعلم يمتلك القدر الكافي من المفاهيم كي تساعده على فهم البيئة التي يعيش فيها، وكذلك تنمي مهاراته وقدراته على التفكير، لذا يمكن إجمال أهمية البحث بالآتي:

١- الفائدة التي يعود بها البحث ضرورة الاعتماد على الاستراتيجيات التي تجعل من المتعلم مفكراً ومبدعاً وصانعاً للمعرفة.

٢- يعتبر البحث مهم لكونه يوضح معرفة مدى اكساب الطلبة للمعلومات الإسلامية وكذلك معرفة نواحي القصور لديهم.

هدف البحث: يرمي البحث الحالي إلى معرفة فاعلية استراتيجية توليد الأسئلة في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأحيائي في مادة التربية الإسلامية.

فرضية البحث: للوصول إلى هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الآتية: عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التربية الإسلامية باستعمال استراتيجية توليد الأسئلة ومتوسطة درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التربية الإسلامية باستعمال الطريقة الاعتيادية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ :

١- إحدى المدارس الإعدادية أو الثانوية في محافظة بغداد التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

٢- عينة من طالبات الصف الخامس الأحيائي لإحدى المدارس الصباحية التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية.

٣- موضوعات الفصل الأول من كتاب مادة التربية الإسلامية للصف الخامس الأحيائي المعد من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

تحديد المصطلحات:

- الفاعلية قد عرفت اصطلاحاً عدة تعريفات منها: ربحي (٢٠١٧): عمل كل ما هو صحيح للوصول إلى أهداف منظمة وتحقيقها بأقل الأمكانات المستخدمة. (ربحي، ٢٠١٧: مقال)

- الاستراتيجية اصطلاحاً: عرفها أبو رياش (٢٠٠٧): هي عبارة عن إجراءات وخطوات محددة يستخدمها المعلم مع المتعلم لجعل عملية التعليم ممتعة وموجهة ذاتياً للانتقال إلى مواقف جديدة. (أبو رياش، ٢٠٠٧: ٢٦)

- توليد الأسئلة: تم تعريفها اصطلاحاً: الكبيسي، (٢٠١٢): هي عبارة عن محاور داخلية منظمة، يتم تحليل المعلومات المقدمة عن طريق وضع الكثير من الأسئلة تعبيراً عن الأفكار المتكونة داخل ذهن المتعلم.

- التحصيل: عُرف من قبل زاير وسماء على أنه: مجموعة من المثيرات التي يستجيب لها المتعلم، وقدرته على استعادتها بشكل مستمر في كل وقت، لأنها عبارة عن ترتيب معرفي مبني على وفق مجموعة أفكار يستدعيها المتعلم من ذاكرته. (زاير وسماء، ٢٠١٣: ١٥٦)

- الصف الخامس الأحيائي: وهو الصف الثاني من مرحلة الاعدادية يلي الصف الرابع العلمي ومدة الدراسة في الإعدادية ثلاث سنوات وتسبق المرحلة الجامعية. (وزارة التربية، ٢٠١٠)

- التربية الإسلامية: عُرِفَتْ اصطلاحاً على أنها عملية تفاعل بين الأفراد والبيئة المحيطة بهم، لغرض بناء الشخصية الإنسانية المسلحة المتكاملة في كل جوانبها. (الخالدة ويحيى، ٢٠٠١: ١٩)

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

- خلفية نظرية

- استراتيجية توليد الأسئلة وأهميتها

- خطوات استراتيجية توليد الأسئلة

- دور المدرس في استراتيجية توليد الأسئلة
- دور الطالب في استراتيجية توليد الأسئلة
- التحصيل الدراسي
- مفهوم التحصيل الدراسي
- أهمية التحصيل الدراسي
- أنواع التحصيل الدراسي

- استراتيجية توليد الأسئلة وأهميتها: هي من استراتيجيات ما وراء المعرفة لأثرها الفاعل في تنشيط وتحفيز الطلبة على فهم المعلومات بكفاءة عالية من خلال الربط بين المعلومات المخزونة في الذاكرة والمعلومات الجديدة. (موسى، ٢٠٠١: ٧٤) وإن استخدام الاستراتيجيات بشكل عام واستراتيجية توليد الأسئلة بشكل خاص في عمليات التدريس تؤدي إلى تحقيق الأهداف بأقل وقت وجهد. (الحموز، ٢٠٠٨: ١٥٢) وإن استراتيجية توليد الأسئلة عبارة عن سلسلة من الأسئلة يوجهها الطالب لنفسه قبل وأثناء وبعد التعلم لخلق وعي لعمليات التفكير لدى الطلبة مما يجعلهم أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلموها. (الاعسر، ١٩٩٨: ١٥٧). وكذلك تساعد الطلبة على الفهم الدقيق لجعلهم قادرين على اكتساب المزيد من المعرفة وتحديد مقدار ما تعلموه بالفعل، وهذا يؤدي إلى توسيع معرفهم ومدايرهم، وإثارة التفكير لديهم. (عامر، ٢٠٠٠: ٢٣٥)

- خطوات استراتيجية توليد الأسئلة:

أولاً: مرحلة ما قبل التدريس: عندما يعرض المدرس موضوع الدرس على طلبته فإنه يدرّبهم على كيفية توليد الأسئلة لتنشيط عمليات المعرفة التي تسبق عرض موضوع الدرس ومن هذه الأسئلة:

- ١- ما الغاية التي أريد الوصول إليها؟ لمساعدة الذاكرة قصيرة المدى البدء في التفكير.
 - ٢- هل الذي أفعله مهم واستطيع الوصول إلى الهدف .
 - ٣- كيف أربط الجديد بالخبرات السابقة، أي ربط المعرفة بالذاكرة بعيدة المدى.
- وفي هذه المرحلة يشار أهتمام الطلبة والتخلص من المعرفة الخاطئة والاحتفاظ بالمعرفة الصحيحة فقط.
- ثانياً: مرحلة التدريس: في هذه المرحلة يدرّب المدرس الطلبة على كيفية توليد الأسئلة لتنشيط العمليات المعرفية فيسأل الطلبة أنفسهم مجموعة من الأسئلة منها:

- ١- ما المعلومات التي يمتلكها حول موضوع معين لغرض استرجاع المعلومات السابقة.
 - ٢- ما المواقف الصعبة التي يمر بها الطلبة من خلال اكتشاف الجوانب غير المعلومة.
 - ٣- وضع خطة لفهم ما يجب فهمه وتعلمه.
- فإذا استجاب الطلبة ووجدوا جواب لكل سؤال طرحوه على أنفسهم ستنتقل الخبرات إلى مواضيع متعددة وجديدة وتفتح الأهداف أيضاً من خلال تحديد المشكلة، وتوليد أفكار جديدة وكذلك كيفية التخطيط للقيام بالأنشطة وكيفية تنفيذ المواقف التعليمية وكيفية تقويم إجابات الطلبة عن الأسئلة التي وجهوها لأنفسهم.

ثالثاً: مرحلة ما بعد التدريس: أما في هذه المرحلة يدرّب المدرس طلبته على كيفية التأمل لتنشيط عمليات المعرفة من خلال الآتي:

- ١- يتدرب الطلبة في كيفية استعمال المعلومات التي اكتسبوها في جوانب حياتية أخرى عن طريق ربط المعلومات الجديدة بالخبرات بعيدة المدى.
 - ٢- قياس مدى الكفاءة من أجل تقييم التقدم.
 - ٣- اكتشاف الصعوبات التي تواجههم ومحاولة التغلب عليها. (محمود، ٢٠١٣: ٢٧)
- أسباب استعمال استراتيجية توليد الأسئلة:
- ١- يعتمد الطلبة على أنفسهم ويشعرون بالاستقلالية.
 - ٢- يستطيع الطلبة الربط بين المعلومات التي يتلقوها ومعلومات محتوى غيره.
 - ٣- تولد لدى الطلبة لغة التحاور عن طريق امتلاكهم كم من المعلومات.
 - ٤- زيادة وعي الطلبة بعمليات التفكير وقدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى. (Williams, 1996: 30)
- دور المدرس في استراتيجية توليد الأسئلة:

- ١- المخطط: حيث يخطط المدرس للأهداف المراد تحقيقها في مواقف توليد الأسئلة.
- ٢- الضابط: يضبط المدرس الظروف الصعبة ويسيطر عليها.
- ٣- مثير للدافعية: في هذه المرحلة يثير المدرس الدافعية لدى الطلبة من خلال تحفيزهم للوصول إلى تحقيق الأهداف بأقل جهد وأسرع وقت.
- ٤- الموجه: يقدم المساعدة للطلبة عن طريق إدارة الحوار كي يسهل على الطلبة الوصول إلى الحقائق والخبرات التي يريدون الوصول إليها بأقل وقت وجهد. (قطامي، ٢٠١٣: ٨٨)

- دور الطالب في استراتيجية توليد الأسئلة:

- ١- تحويل دور الطالب من الحفظ والتلقين إلى الإيجابية والمشاركة الفاعلة.
- ٢- اعتماد الطالب على التعلم الذاتي لجعله أكثر استقلالية وقدرته على التعامل مع المتغيرات التعليمية المختلفة.
- ٣- يفكر الطالب كي يعالج القضايا التي تقدم له.
- ٤- يمارس الطالب التفكير المستقل لاكتشافه مجالات متنوعة ودقيقة.
- ٥- يتدرب الطلبة على قبول وجهات نظر الآخرين. (قطامي، ٢٠١٣: ٨٩)

التحصيل الدراسي:

- **مفهوم التحصيل الدراسي:** التحصيل الدراسي: هو المعرفة التي يحصل عليها الطلبة من خلال برنامج مدرسي عن طريق تكييفهم مع الوسط والعمل المدرسي. (نجاري وزرقي، ٢٠٠٠: ٩) لذا فإن التحصيل مفهوم تطبيقي نفسي تربوي يحدث نتيجة عوامل داخلية ذاتية للطلبة وأيضاً نتيجة عوامل خارجية. فهو المعرفة المكتسبة والأداء الذي يتم قياسه عن طريق اختبارات موضوعية بحسب ما قدم للطلبة من معلومات، والتحصيل يتأثر بعوامل مهمة هي الطالب، المدرس، الكتاب المنهجي، وهناك عوامل ثانوية مثل إدارة المدرسة، الأسرة، الاقران، التقنيات التربوية. (هبة، ٢٠٢٢: مقال) إذاً فهو القدرة على اكتساب الكثير من المعلومات والمهارات التي يمكن للطلاب استيعابها، ويقاس التحصيل الدراسي من خلال مؤشر الاداء الدراسي. (عمر، ٢٠١٩: بحث)

- **أهمية التحصيل الدراسي:** له أثر كبير في العملية التعليمية لأنه يبين مستوى الطلاب وإنجازهم، وأيضاً للتحصيل أهمية في تحديد الأهداف للطلاب التي يريدون الوصول إليها. ويلعب التحصيل الدراسي دوراً مهماً في تعزيز النمو الدراسي للطلاب، وكذلك يعمل على تطوير مهارات الطلاب الذاتية والمعرفية والإدراكية. ويقاس التحصيل مدى الاستفادة التي حصل عليها الطلاب والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم. (عمر، ٢٠١٩: بحث) فيعمل التحصيل الدراسي على تطوير قدرات الفرد والمجتمع وتحقيق التوافق النفسي وكذلك يقدم مؤشر نجاح الطالب في الحياة المدرسية واليومية ويساعده على التعايش مع الآخرين في المستقبل، ويعكس مدى ما تحقق من أهداف تربوية، وبناء خبرات وتجارب ومهارات متنوعة ومفيدة في المستقبل. (هبة، ٢٠٢٢: مقال)

- **أنواع التحصيل الدراسي:** يختلف التحصيل الدراسي من طالب إلى آخر حسب اختلاف قدرات الطلاب العقلية والإدراكية وميولهم النفسي والاجتماعي فيقسم التحصيل إلى :-

١- التحصيل الدراسي الجيد (الإفراط التحصيلي): وهو عبارة عن سلوك يبين تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، لأن الطالب المفرط في التحصيل بإمكانه أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تجاوز متوسطات أداء أصحابه من الطلاب بنفس مستواه العقلي والعمرى. وهذا يجعله يتجاوزهم بشكل غير متوقع في الدراسة. (يحيى، ٢٠٢٢: مقال)

٢- التحصيل المتوسط: في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يحصل عليها الطالب تبين نصف إمكاناته ويكون أدائه متوسط ومدى استفادته واحتفاظه بالمعلومات متوسط. (مختار، ٢٠٢٣: بحث)

٣- التحصيل الدراسي المتأخر (التأخر المدرسي): وهذه مشكلة تربوية يقع فيها الطلبة عندما يكون مستواهم أقل من مستوى ذكائهم ومستوى إمكاناتهم العقلية، فيكون لديهم مستوى تحصيل عادي أو أقل من العادي: (يحيى، ٢٠٢٢: مقال)

دراسات سابقة: - دراسة الحبوس (٢٠١٧): أجريت الدراسة في إحدى المدارس المتوسطة التابعة لمحافظة صلاح الدين وعنوانها (أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في اكتساب المفاهيم الإسلامية عند طلاب الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم وتنمية دافعتهم نحوها)، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم وتنمية الدافعية نحو المادة. احتوت العينة (٦٨) طالباً بواقع (٣٤) طالباً في كل شعبة من متوسطة القيروان للبنين، استعمل الباحث التصميم التجريبي ذو

المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الدافعية لصالح المجموعة التجريبية. (الحبوس، ٢٠١٧: بحث) - دراسة كريدي (٢٠١٩): أجريت الدراسة في محافظة ديالى مركز قضاء بعقوبة، وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ولغرض تحقيق الهدف وضع الباحث الفرضية الصفية التي تنص بعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية التساؤل الذاتي وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي لمجموعات البحث، وبلغ عدد العينة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في كل مجموعة. أعد الباحث الخطط التدريسية الملائمة لعينات البحث، أما أداة البحث فهي الاختبار التحصيلي، أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. (كريدي، ٢٠١٩: بحث) - دراسة الجبوري (٢٠٢١): أجريت الدراسة في إحدى المدارس التابعة لمحافظة الموصل، فقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الاستراتيجية في إكساب طلاب الصف الرابع العلمي المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير البصري لديهم. كانت العينة مكونة من (٧٠) طالباً من إعدادية في الساحل الأيسر من مدينة الموصل، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين في كل مجموعة (٣٧) طالباً، مجموعة درست وفق الطريقة الاعتيادية وهي الضابطة والأخرى على وفق استراتيجية التساؤل الذاتي وهي التجريبية وبعدها تم اختبار الطالبات عن طريق اختبار الاختيار من متعدد يضم (٣٠) فقرة وأما التفكير البصري فهم (٢٠) فقرة، وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين وتم التوصل إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في كل من استراتيجية التساؤل الذاتي والتفكير البصري. (الجبوري، ٢٠٢١: بحث)

- الافادة من الدراسات السابقة

- ١- الاستفادة في كتابة الخلفية النظرية للبحث.
- ٢- كيفية اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث.
- ٣- التعرف على الوسائل الإحصائية للاستفادة منها في معالجة بيانات البحث.
- ٤- الحصول على المصادر التي لها علاقة بموضوع البحث.

الفصل الثالث إجراءات البحث

- التصميم التجريبي

- مجتمع البحث

- عينة البحث

- تكافؤ مجموعات البحث

- تحديد المتغيرات وضبطها

- أداة البحث

- تطبيق التجربة

- الوسائل الإحصائية

أولاً/ التصميم التجريبي: تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي كما في الشكل أدناه:-

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	استراتيجية توليد الأسئلة	الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الاختبار البعدي

ثانياً/ مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة القصدية وهو قضاء المدائن التابع إلى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية لأن الباحثة أحد كوادره .

ثالثاً/ عينة البحث: تم اختيار إعدادية زرقاء اليمامة التابعة إلى قضاء المدائن التابع إلى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية بالصورة القصدية لأن الباحثة إحدى مدرسات تلك المدرسة. وكان عدد طالبات الصف الخامس الأحيائي (١٠٧) طالبة في ثلاث شعب، وتم اختيار

شعبة (ج) المجموعة التجريبية وشعبة (أ) المجموعة الضابطة عن طريق السحب العشوائي. وكان عدد طالبات المجموعات (٦٠) طالبة بعد أن تم استبعاد الطالبات الراسبات وكان عددهم (١٠) من نتائج الدراسة للحرص على سلامة التجربة لامتلاكهن خبرة سابقة للموضوعات التي ستدرس أثناء التجربة للحصول على نتائج دقيقة.

رابعاً/ تكافؤ مجموعتي البحث:

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور: تم تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧٥,٩٠)، لعينتين مستقلتين للوصول إلى دلالة الفرق بين المجموعتين تبين عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة التائية المحسوبة كانت (١,٠٣) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية التي كانت (٢,٠٠) وبدرجة حرية (٥٨)، إذاً فالمجموعتين متكافئتين بالعمر الزمني كما في الجدول الآتي:-

المجموعات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	١٧٥,٩٠	٦,٩٤	٥٨	١,٠٣	٢	غير دالة
ضابطة	٣٠	١٧٣,٩٧	٧,٦٤				

٢- درجات العام الدراسي السابق لمادة الإسلامية: تم الحصول على درجات مادة الإسلامية للعام السابق من السجلات الخاصة بالمدرسة وتبين أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٧١,٧٣) أما المجموعة الضابطة (٧٤,٤٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٩٦) أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين كما في الجدول الآتي:-

المجموعات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	٧١,٧٣	١٠,٧٩	٥٨	٠,٩٦	٢	غير دالة
ضابطة	٣٠	٧٤,٤٠	١٠,٧٠				

٣- التحصيل الدراسي للأبوين: من خلال النتائج التي تم التوصل إليها تبين أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأباء إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٠,٨٢) وهي أصغر من الجدولية التي بلغت (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) كما في الجدول الآتي:-

المجموعات	حجم العينة	ابتدائي	متوسط	اعدادي أو معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة الإحصائية
							المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	٩	٦	٧	٨	٣	٠,٨٢	٧,٨٢	غير دالة
ضابطة	٣٠	٧	٩	٧	٧				

٤- وأيضاً هناك تكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات لأن قيمة كاي المحسوبة (٠,٤٧) أصغر من قيمة كاي الجدولية (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٠) كما في الجدول الآتي:-

المجموعات	حجم العينة	ابتدائي	متوسط	اعدادي أو معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة الإحصائية
							المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	٩	٩	٧	٥	٣	٠,٤٧	٧,٨٢	غير دالة
ضابطة	٣٠	٨	٨	٧	٧				

٥- **٨- خامساً/ ضبط المتغيرات الدخيلة:** حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي باعتقادها قد تؤثر على سير التجربة ونتائجها ومن هذه المتغيرات أ- اختيار العينة ب- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة ج- الاندثار التجريبي د- العمليات المتعلقة بالنضج ه- أداة القياس.

٩-سادساً/ إجراءات تطبيق التجربة: تمكنت الباحثة من تفادي بعض الأمور التي قد تؤثر سلباً على نتائج التجربة مثل: أ- سرية التجربة ب- المادة الدراسية التي تم تدريسها لمجموعتي البحث ج- غرفة الدرس د- الوسائل التعليمية.

سابعاً/ متطلبات إجراء التجربة: وفرت الباحثة متطلبات إجراء البحث من حيث تحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وهي وحدتان الأولى والثانية من كتاب الإسلامية للصف الخامس الاحيائي وكذلك صياغة الاهداف السلوكية التي تعد خطوة مهمة جداً في إنجاح العملية التعليمية وفي ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة الإسلامية تم صياغة (٤٧) هدفاً سلوكياً صنفت حسب المستويات الست لتصنيف بلوم ملحق (١) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والأخذ بأرائهم، وأيضاً تم إعداد الخطط التدريسية التي تحقق الأهداف السلوكية ملحق (٢)، وعرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين للأخذ بأرائهم.

ثامناً/ أداة البحث: لتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداة البحث في مادة التربية الإسلامية، وتم إعداده من قبل الباحثة على أساس تحديد الهدف منه وهو عبارة عن اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد، لكونه يتصف بالشمول والموضوعية في التصحيح ولا يتأثر بذاتية المصحح، ويمتاز بجودة عالية عند استخراج الصدق والثبات وتم عرضه على مجموعة من المختصين للأخذ بأرائهم ملحق (٣) وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار الذي يحتوي على (٣٠) فقرة ملحق (٤) وبعد الانتهاء من تدريس المادة المحددة من قبل الباحثة على مجموعتي البحث تم تحديد موعد الاختبار وبعد إجراءه صححت الباحثة إجابات الطالبات ورتبتها تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل وتم أخذ أعلى (٢٧٪) من اجابات الطالبات لتمثيل المجموعة العليا، وأدنى (٢٧٪) من إجابات الطالبات لتمثيل المجموعة الدنيا، وبعدها تم تحليل إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائياً لتحديد ما يأتي:

١- معامل صعوبة فقرات الاختبار: تم حساب معامل صعوبة الفقرات فوجد أنها تراوحت بين (٠,٢٨ - ٠,٦١) ملحق (٥)، وهو معامل صعوبة مقبول حسب رأي المختصين في مجال القياس والتقويم لأن الفقرة الجيدة يتراوح معامل صعوبتها (٠,٢٠ - ٠,٨٠). (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٨٤) لذا تعتبر فقرات الاختبار للأسئلة الموضوعية جيدة ومناسبة لأنها تقع ضمن المدى المحدد.

٢- معامل تمييز الفقرة: تم حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي فتراوحت (٠,٣٠ - ٠,٥٦) ملحق (٥) وهو جيد لأن الفقرة تعتبر جيدة إذا كان معامل تمييزها (٠,٢٠) فأكثر. (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٣٠)

٣- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار: عند تطبيق المعادلة الرياضية الخاطئة بمعادلة البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار كالاتي:-

عدد الطالبات اللاتي اخترن المموه في المجموعة العليا - العدد الذي اختار المموه في المجموعة

الدنيا

فعالية البدائل الخاطئة =

خرجت جميعها سالبة تراوحت (٠,٠٧ - ٠,٣٣)، وهذا يدل على أن البدائل الخاطئة جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، وهذا يدل على أن البدائل جيدة. (العزاوي، ٢٠٠٩: ٨٣)

تاسعاً/ إجراءات تطبيق التجربة: بعد إكمال إجراءات البحث، طبقت الباحثة التجربة على أفراد عينات البحث، فدرست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية توليد الأسئلة، أما الضابطة فعلى وفق الطريقة الاعتيادية، بعد إنهاء المدة المستغرقة في التدريس أبلغت الباحثة الطالبات بموعد الاختبار قبل موعده بأسبوع للاستعداد لخوضه، بعدها صححت الباحثة إجابات الطالبات وقد خصصت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، أما الاجابة المتروكة أو الخاطئة فأعطت لها درجة الصفر.

عاشراً/ الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث في كل من (التحصيل الدراسي السابق، العمر الزمني، اختبار التحصيل البعدي)، وكذلك تم استخدام مربع كاي لإيجاد التكافؤ في مستوى التحصيل الدراسي للأبوين، ومعادلة معامل الصعوبة والثبات لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وكذلك معامل التمييز.

الفصل الرابع

نتائج البحث

عرض النتائج وتفسيرها

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

لتحقق من صحة فرضية البحث تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث واستخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٣,٢٧) والانحراف المعياري (١,٢٣)، أما المجموعة الضابطة فكان المتوسط الحسابي (٢٥,٠٠) والانحراف المعياري (٣,٨٤)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١١,١٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على أن المجموعة التجريبية تفوقت في درجاتها في الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعة الضابطة والجدول الآتي يبين ذلك:

المجموعات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					الجدولية	المحسوبة	
تجريبية	٣٠	٣٣,٢٧	١,٢٣	٥٨	٢,٠٠	١١,١٤	دالة إحصائياً
ضابطة	٣٠	٢٥,٠٠	٣,٨٤				

- **تفسير النتائج:** إن استراتيجية توليد الأسئلة وما تمتلكه من تنوع كبير في إبراز مفاهيم الطالبات المجموعة التجريبية كان عاملاً مشجعاً لهن للدراسة والتعلم والتفوق وزيادة دافعية الطالبة للمعرفة وكذلك زيادة التركيز لديهن من خلال تقصي الحقائق فكان دور طالبات المجموعة التجريبية فاعلاً وإيجابياً مما أدى للحصول على أفضل النتائج في الاختبار التحصيلي.

- **الاستنتاجات:** إن استراتيجية توليد الأسئلة أثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي أجري فيها البحث في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس الأحيائي وإن الموضوعات التي درست وفق الاستراتيجية تم فهمها واستيعابها بشكل أفضل لأنها وفرت بيئة تفاعلية ساعدت على تنمية المهارات والنشاطات وحفزت الذاكرة لديهن وهذا تم رصده في نتائج الاختبار التحصيلي.

- **التوصيات:** الاهتمام بأنشطة الطالبات داخل الصف وجعلها متنوعة لأنها تسهم في الكشف عن توليد الأسئلة لديهن لتغذيتها وتطويرها بشكل أفضل وهذا يؤدي إلى رفع مستوى تحصيلهن الدراسي .

- **المقترحات:**حث الباحثين على إعداد بحوث مماثلة للبحث الحالي ولكن بتغير عاملي الجنس والمراحل الدراسية وكذلك استخدام متغيرات أخرى مع الاستراتيجية مثلاً نوع من التفكير كأن يكون التفكير المرن أو أي تفكير آخر .

قائمة المصادر

١- القرآن الكريم.

٢- الطائي، هدى عبدالرزاق هوبي، (٢٠٠٤)، أثر استخدام دائرة التعلم وإنموذج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي والاحتفاظ بها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.

٣- الكنان، حميدة كامل رسن، (٢٠٠٠)، أثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.

٤- ابو نيان، ابراهيم بن سعد، (٢٠٠١)، صعوبات التعلم وطرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، اكااديمية التربية الخاصة، الرياض.

٥- السرور، ناديا هائل، (١٩٩٦)، فاعلية برنامج الماستر تذكر لتعليم التفكير في تنمية المهارات الابداعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد العاشر، السنة الخامسة.

٦- علي، جارالله أبو المكارم، (٢٠٠٦)، النموذج البنائي للمتغيرات المعرفية واللامعرفية المهمة في التفكير الابتكاري لدى عينة من المتفوقين دراسياً، مجلة كلية التربية بالمنصور، العدد (٦٠)، ج ١.

٧- منسي، محمود عبدالحليم، (٢٠٠٣)، التعلم المفهوم النماذج التطبيقات، مكتبة.

٨- ابراهيم، محمد عبدالرزاق، (٢٠٠٧)، منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، ط٢، دار الفكر ناشرون وموزعون، الاردن، عمان.

٩- رحي، اسراء، (٢٠١٧)، الكفاءة والفاعلية، مقال، مال وأعمال موقع اسود بيزنس، انترنت (mawdoo3.com).

١٠- أبو رياش، حسين محمد، (٢٠٠٧)، التعلم العرفي، دار المسرة، ط١، عمان.

١١- الكبيسي، ياسر عبدالواحد حميد، (٢٠١٢)، أثر استراتيجي التعليم التوليدي والتساؤل الذاتي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.

- ١٢- زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل، (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، بغداد، دار المرتضى.
- ١٣- وزارة التربية، (٢٠١٠)، تطور التربية في العراق (التقرير الوطني للجمهورية العراقية اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم)، الدورة (٤٥)، مطبعة وزارة التربية، رقم (١)، العراق، بغداد.
- ١٤- الخوالدة، ناصر أحمد، ويحيى اسماعيل، (٢٠٠١)، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، ط١، الاردن، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع.
- ١٥- الحموز، محمد عواد، (٢٠٠٨)، تصميم التدريس، دار وائل للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن، عمان.
- ١٦- الأسر، صفاء يوسف، (١٩٩٨)، تعليم من أجل التفكير، دار قياء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٧- عامر، فخر الدين، (٢٠٠٠)، طرائق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٨- قطامي، يوسف، (٢٠١٣)، استراتيجية التعلم والتعليم المعرفة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٩- نجاري، حبيب، ورزقي، محمد، (٢٠٠٠)، أهمية استعمال الوسائل التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة العوم الطبيعية (دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي شعبة العلوم الطبيعية) مذكرة ليسانس، جامعة انسانية، وهران.
- ٢٠- عمر، أحمد، (٢٠١٩)، التحصيل الدراسي (أهميته، أنواعه، العوامل المؤثرة فيه)، بحث، مكتبك، info@maktabtk.com.
- ٢١- هبة، الصاحب، (٢٠٢٢)، أهمية التحصيل الدراسي تعليم، منوع، بحث، <https://mawd003.com>.
- ٢٢- يحيى، سعد، (٢٠٢٢)، التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه، دراسة، مقال، الاميل info@drasah.com.
- ٢٣- مختار، اسماء، (٢٠٢٣)، التحصيل الدراسي، بحث.
- ٢٤- الحبوس، سعد حماد خليل، (٢٠١٧)، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في إكتساب المفاهيم الإسلامية عند طلاب الصف الأول متوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية دافعيتهم نحوها، رسالة ماجستير، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- ٢٥- كريدي، مصدق خنجر، (٢٠١٩)، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، بحث، مجلة افاق العلوم، الجزائر.
- ٢٦- الدليمي، إحسان عليوي، والمهداوي، عدنان محمود، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، بغداد، مكتبة الدباغ.
- ٢٧- الظاهر، زكريا محمد وآخرون، (١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٢٨- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠٠٩)، المناهج وطرائق التدريس، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- ٢٩- موسى، مصطفى اسماعيل، (٢٠٠١)، أثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، المجلد الأول.
- ٣٠- محمود، شيماء محمود يوسف، (٢٠١٣)، تصور مقترح لأستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض المهارات النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة نور سعيد، العدد الثالث عشر.
- ٣١- الجنابي، عبد الباسط عباس محمد (٢٠١٩)، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد السابع.
- ٣٢- عطية، محسن علي (٢٠٠٨)، الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٣- الجبوري، عزيز محمد علي (٢٠٢١)، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في اكتساب طلاب الصف الرابع العلمي المفاهيم الفيزيائية وتنمية تفكيرهم البصري، مجلة الفتح، العدد (٨٨)، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الانسانية.

المصادر الأجنبية

1- Williams , R. (1996), self-pursstion ingan aid to me taco ghaton reading, Horizon, vol, 37.

الملاحق طلق رقم (١) الأهداف السلوكية

ت	الهدف السلوكي : الوحدة الأولى/ الثانية	المستوى
	جعل الطالبة قادرة على أن: الدرس الأول سورة المؤمنون من الآية (١-٥٠)	

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٦) العدد (٢) نيسان لعام ٢٠٢٤

١	تحفظ آيات من سورة المؤمنون (١-١١)	معرفة
٢	تعلل ذكر سلسلة خلق الانسان	فهم
٣	تعطي أمثلة لأقوام تم معاقبتهم كقوم نوح (ع)	تطبيق
٤	تبين نظرة الإسلام وحكمه للمكذبين من الأمم السابقة	تحليل
٥	تعطي رأيها الخاص في كيفية اختبار الله تعالى لعباده بأبتلائهم	تقويم
	الدرس الثاني/ الحديث النبوي الشريف (الأمر بالعرف والنهي عن المنكر)	
١	تذكر الحديث النبوي الشريف	معرفة
٢	توضح كيفية الأمر بالعرف والنهي عن المنكر	فهم
٣	تبين كيفية اصلاح المجتمع	تركيب
٤	توضح كيف يستطيع المسلم أن يصلح المسيء	تحليل
	الدرس الثالث/ من قصص القرآن الكريم النبي يحيى (ع)	
١	تحفظ دعاء النبي زكريا (ع)	معرفة
٢	تذكر صفات النبي يحيى (ع) والخلق والأخلاق	فهم
٣	تربط قصة النبي يحيى (ع) بقصة الأئمة	تركيب
٤	تبين كيف أعطى الحكم للنبي يحيى (ع) وهو صغير	تحليل
٥	تعطي رأيها الخاص عن قصة النبي يحيى (ع)	تقويم

ت	الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى
	الدرس الرابع: الأبحاث / الشهيد	
١	تحفظ تعريف الشهيد لغةً واصطلاحاً	معرفة
٢	تبين لماذا اشرع الإسلام الجهاد	تحليل
٣	تذكر المنزلة التي أعطاها الله تعالى للشهيد	تركيب
٤	ما لأثر الجهد في الحفاظ على وجود المجتمع الإسلامي	فهم
	الدرس الخامس/ التهذيب: قصص وعبر (الكفاف، حب الدنيا وعبادة الطاعات)	
١	تبين كيفية إدراك النبي عيسى (ع) موت جميع أهل القرية	فهم
٢	توضح لماذا لم يكلم النبي عيسى (ع) سوى رجل واحد	تحليل
٣	تبين العبرة التي استخلصها النبي عيسى (ع)	تركيب
٥	تستنتج إن العذاب يعم إذا أعانوا الظالم على ظلمه	تقويم
	الوحدة الثانية/ الدرس الأول: سورة المؤمنون الآيات (٥١-٧٧) الحفظ (٥١-٦٢)	
١	تحفظ الآيات ومعناها	معرفة
٢	تتعلم تفسير الآيات القرآنية الكريمة	معرفة
٣	تذكر أعمال الكافرين السيئة	فهم
٤	تعطي أمثلة للشهوات التي تهلك الانسان	تطبيق
٥	تبين كيف أن المسلمين ملة واحدة	تركيب
	الدرس الثاني/ الحديث النبوي الشريف: حق الصديق والجار	
١	تحفظ الحديث النبوي الشريف	معرفة
٢	تذكر صفات الصديق والجار التي وضعها الدين الإسلامي	فهم
٣	توضح صفة الصداقة التي ينادي بها الإسلام	تركيب
٤	تبين الأمور التي تؤذي الجار ويجب تجنبها	تطبيق

ت	الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى
	الدرس الثالث/ من قصص القرآن الكريم: اصحاب السبت	
١	تذكر الطالبة اصحاب السبت، وما سبب تسميتهم	معرفة
٢	توضح كم فرقة تفرقوا في صيد السمك	فهم
٣	تبين العقوبة الإلهية للمخالفين أمره	تركيب
٤	تذكر أمثلة رأيها في اصحاب السبت وما حل بهم	تقويم
٥	تذكر أمثلة متنوعة عن أقوام خالفوا شرع الله تعالى وماذا حل بهم	تطبيق
	الدرس الرابع/ الابحاث: حقوق الأولاد والأبوين:	
١	تحفظ الطالبة حقوق الاولاد والأبوين	فهم
٢	تذكر الطالبة حقوق الاولاد والأبوين الموجود في القرآن الكريم	تطبيق

٣	تبين كيف تكون صحبة الوالدين	فهم
٤	توضح كيف يكون بر الوالدين بحياتهما وبعد مماتهما	تركيب
٥	تبين أيهما أعظم حقاً أم الأب	تحليل
	الدرس الخامس/ التهذيب: آفات اللسان:	
١	تذكر آفات اللسان	معرفة
٢	تبين مصير الناس نتيجة سنتهم	تحليل
٣	تعرف الغيبة وعاقبتها، وكيف يتم علاجها	فهم
٤	تذكر الأحاديث والآيات التي تستنكر آفات اللسان	تركيب
٥	توقع الحكم الشرعي لآفات اللسان	تطبيق

الملحق (٢) خطة انموذجية لتدريس المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية توليد الأسئلة

المدرسة: إعدادية زرقاء اليمامة للبنات / المادة: إسلامية / الصف الخامس الأحيائي/ الوقت: ٤٥ دقيقة/ الموضوع/ الدرس الأول من الوحدة الأولى سورة المؤمنون الآيات (١-٥) آيات الحفظ (١-١١) .

- الأهداف السلوكية/ تم ذكرها في ملحق رقم (١)

- الوسائل التعليمية: ١- جهاز تسجيل يحوي سورة المؤمنون بصوت القارئ سعد بن سعيد الغامدي. ٢- السبورة والأقلام الملونة. ٣- قصاصات من الورق تحوي مراحل استراتيجية توليد الأسئلة (مرحلة قبل الدرس، مرحلة أثناء الدرس، مرحلة ما بعد الدرس).

- خطوات الدرس:

أولاً/ التمهيد: (٥ دقائق)

تهيئة أذهان الطالبات لموضوع الدرس عن طريق ربط الموضوع الحالي بالموضوع السابق للاستفادة من المعلومات السابقة وتوجيه أذهان الطالبات لموضوع الدرس الحالي وهو نص من سورة المؤمنون الآيات (١-٥) آيات الحفظ (١-١١) آية.

ثانياً/ العرض (٣٥): البدء بالدرس على وفق خطوات استراتيجية توليد الأسئلة.

١- مرحلة ما قبل التعلم (١٠ دقائق): تبدأ الباحثة بكتابة الموضوع على السبورة (سورة المؤمنون)، بعدها تخرج الباحثة قصاصات الورق التي تحوي خطوات الاستراتيجية وتظهر للطالبات القصاصة الأولى المكتوب فيها (مرحلة ما قبل الدرس) والتي تبدأ فيها الطالبات بتوجيه الأسئلة لأنفسهن مثلما تعلمن من الباحثة، لتنشيط عقولهن وكتابتها على السبورة مثلاً:

- هل هي سورة مدنية أم مكية.

- ماذا سبأ تعلم من هذه السورة.

- كيفية توظيف المعلومات السابقة للاستفادة منها في فهم الموضوع الحالي وهو سورة المؤمنون.

تعطي الباحثة بعض الوقت للطالبات للتفكير في الأسئلة التي دونت على السبورة من قبل بعضهن عن طريق رفع الأيدي لكل من طرأ سؤال في ذهنها لتدونه على السبورة فتصح جميع الأسئلة أمام مرأى الطالبات بعدها تطلب الباحثة من الطالبات تدوينها في دفاترهن مع وضع إجاباتهن الخاصة أمام كل سؤال.

٢- مرحلة أثناء الدرس (١٥ دقيقة): في هذه المرحلة تظهر الباحثة القصاصات الخاصة بالاستراتيجية والتي تمثل المرحلة الثانية وبعدها تبدأ الباحثة بتوجيه ذهن الطالبات للتركيز والاجابة عن كل سؤال طرح في المرحلة الماضية لتتعرف الطالبة عهن موضوع الدرس وكذلك الاجابة الصحيحة للأسئلة بعدها تشغل الباحثة المسجل لقراءة السورة بصوت القارئ سعد الغامدي، وبعد الانتهاء من سماع النص القرآني تطلب الباحثة من الطالبات بطرح الأسئلة التي تتبادر في أذهانهن عن السورة وتفسيرها وآيات الحفظ (١-١١) والاحكام الفقهية الموجودة في السورة الكريمة وكتبتها في دفاترهن وبعدها تطلب الباحثة من الطالبات ذكر الأسئلة أمام الطالبات ككل للإجابة عليها واحدة تلو الأخرى من قبل الطالبات وتعزيز الاجابة من قبل الباحثة.

٣- مرحلة ما بعد الدرس (١٠ دقائق): في هذه المرحلة تظهر الباحثة القصاصة الأخيرة لتدرب الطالبات في التأمل لتنشيط المعرفة حول موضوع الدرس ككل لمعرفة الصعوبات التي تواجههن حول موضوع الدرس للتغلب عليها وحل جميع الألغاز الخاصة بالموضوع.

ثالثاً/ التقويم/ (٤دقائق): في هذه المرحلة تطرح الباحثة أسئلة متنوعة تتناول فيه كل ما تم طرحه عن الموضوع لمعرفة مدى ما تم تعلمه من قبل الطالبات رابعاً/ الواجب البيتي (دقيقة): إعطاء واجب للدرس القادم من قبل الباحثة للطالبات. ملحق (٣) أسماء السادة الخبراء والمختصين حسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير	التخصص
١	أ.د. رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية
٢	أ.د. عادل علي ناجي	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية
٣	أ.م.د. لبنى عبد العزيز	طرائق تدريس التربية الأسئلة
٤	م.د. نادية رجب شكوري	طرائق تدريس اللغة العربية
٥	م.م. نادية محسن جسام	طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (٤)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

- الاختبار يتكون من (٣٠) فقرة لكل فقرة ثلاث اجابات أحدها صائبة، ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة.
- ١- من الاسباب الباحثة على الجداول بالباطل: أ- الغرور والكبرياء/ ب- الحب والمودة/ ج- الثبات على الأيمان
- ٢- النميمة هي: أ- ذكر الإنسان بغيبته/ ب- نقل كلام الناس بعضهم إلى بعض للإفساد بينهم/ ج- القبيح والسيئ من القول
- ٣- حرم الله تعالى على اليهود العمل في يوم السبت ونهاهم عن صيد: أ- الطيور بكل أنواعها/ ب- الغزلان والحيوانات البرية/ ج- السمك
- ٤- زبراً تعني: أ- أحزاباً وفرقاً مختلفة/ ب- الحيرة والضلالة/ ج- يائسون متحIRON
- ٥- شرع الإسلام الجهاد من أجل: أ- إعلاء كلمة الله تعالى وتمكيناً للحق وتثبيتاً لدينه/ ب- الزهد في طلب الأموال/ ج- إقامة الصلاة في وقتها
- ٦- قال تعالى: {مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ} تبين هذه الآية: أ- مكانة الشهيد في الإسلام/ ب- تحذرننا من آفات اللسان/ ج- إن العذاب يعم الجميع
- ٧- الدلالة على كمال قدرة الله تعالى في خلق النبي عيسى (ع): أ- خلق في مكان بعيد عن أعين الناس/ ب- خلق في مكة المكرمة/ ج- خلق ليس له أب
- ٨- تعم الفتنة الأمم إذا: أ- توقف الناس عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر/ ب- أنكر الناس يوم القيامة/ ج- بقى المشركون على عنادهم
- ٩- للجدل أنواع: أ- قوي وضعيف/ ب- محمود ومذموم/ ج- عالي ومنخفض
- ١٠- إن ذكر قصص الانبياء السابقين للنبي محمد عليه الصلاة والسلام ما هو إلا: أ- ليتأسى بهم في صبره/ ب- ليعلم أن الله تعالى هو الخالق/ ج- دليل على قدرة الله تعالى
- ١١- إذا لم يستطع المسلم تغيير المنكر بيده فليغيره ب: أ- بالسيف/ ب- بالاستغفار/ ج- باللسان
- ١٢- أعتبر الاسلام القذف من: أ- الأعمال المحببة وحث عليها/ ب- الكبائر الموحبة لسخط الله تعالى وعذابه/ ج- صورة من صور النميمة
- ١٣- يكون بر الوالدين بعد موتهما عن طريق: أ- الدعاء لهما/ ب- اطاعتهما/ ج- الانفاق عليهما
- ١٤- تم ذكر قصة أصحاب السبت بالتفصيل في سورة: أ- الواقعة/ ب- الكوثر/ ج- الأعراف
- ١٥- قال تعالى {وَأَتَيْنَاهُ الْهُكْمَ صَبِيحاً} نزلن هذه الآية في النبي: أ- موسى/ ب- عيسى/ ج- يحيى عليهما السلام
- ١٦- إن في غض البصر عن المحرمات: أ- نجاة من عقاب الله تعالى/ ب- حب الدنيا وعبادة الطاغوت/ ج- حفظ ماء الوجه وسد الحاجة من الرزق
- ١٧- وصف الله تعالى المؤمنين المخلصين بعدة صفات منها: أ- في صلاتهم خاشعون/ ب- جعلنا لهم مأوى في مكان مرتفع/ ج- أنشأنا من الماء البساتين
- ١٨- إن الجدل والخصومة بالباطل هي: أ- من صفات المسلمين/ ب- آفات اللسان التي تسبب الفرقة بين المسلمين/ ج- من الأمور الدينية

- ١٩- قال رسول الله عليه الصلاة والسلام: عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة/ ب- الظن وإن بعض الظن إثم/ ج- التفريق بين الأحبة
- ٢٠- من حقوق الأبوين على الأولاد هي: أ- ثبوت النسب/ ب- حسن الصحبة/ ج- حفظ أموالهم
- ٢١- معنى صاحب: أ- أحسنهم وأنفعهم/ ب- الحيرة والضلالة/ ج- الصديق والخليل
- ٢٢- وصف الله تعالى قلوب الكافرين بأنها: أ- في غطاء وغفلة/ ب- تسير على الطريق المستقيم/ ج- خير الرازقين
- ٢٣- الكفاف هو: أ- الرجوع إلى الدنيا والزهد فيها/ ب- الغنى عن سؤال الناس وحفظ ماء الوجه/ ج- حب الدنيا وعبادة الطاغوت
- ٢٤- الشهيد في اللغة يعني: أ- اسم مشتق من الفعل شهيد/ ب- كل من قتل في سبيل الله تعالى/ ج- كل من دافع عن عقيدته
- ٢٥- من المقصود في قوله تعالى {فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ} أ- النبي محمد عليه الصلاة والسلام/ ب- النبي موسى عليه السلام/ ج- النبي زكريا عليه السلام
- ٢٦- خلق الله تعالى النبي آدم عليه السلام من: أ- قطعة لحم/ ب- الطين/ ج- النطفة
- ٢٧- أكمل قوله تعالى: { فمن ابتغى } أ- وراء ذلك فأولئك هم العادون/ ب- في صلاتهم خاشعون/ ج- أولئك هم الوارثون
- ٢٨- معنى كلمة اللغو هي: أ- إدام يغمس فيه الخبز/ ب- ما لا تتفع فيه من قول/ ج- ماء جارٍ
- ٢٩- أوحى الله تعالى للنبي نوح عليه السلام أن: أ- يصنع السفينة/ ب- أن يطلب الرياسة والشرف/ ج- ينصب عليهم ملكاً
- ٣٠- الإنكار القلبي هو: أ- موت الايمان وذهابه منه/ ب- اضعاف الروح وتغشي المنكران/ ج- أضعف الايمان وأقله ثمرة

ملحق (٥) معاميل السهولة والصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	الاجابات الصحيحة للمجموعتين		الاجابات الخاطئة للمجموعتين		معاميل السهولة	معاميل الصعوبة	القوة التمييزية
	عليا	دنيا	عليا	دنيا			
١	٢٠	٨	٧	١٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٤
٢	٢٢	٧	٥	٢٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٥
٣	٢٣	٩	٤	١٨	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٢
٤	٢١	٦	٦	٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٥
٥	١٧	٤	١٠	٢٣	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٤٨
٦	٢٤	٣	٣	١٤	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٤١
٧	٢٣	٩	٤	١٨	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٢
٨	١٩	٧	٨	٢٠	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٤
٩	٢١	١٠	٦	١٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٤١
١٠	٢٣	٩	٤	١٨	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٢
١١	١٩	٧	٨	٢٠	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٤
١٢	٢٠	٥	٧	٢٢	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٥
١٣	٢١	١٠	٦	١٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٤١
١٤	٢٣	١٠	٤	١٧	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٤٨
١٥	٢٤	١٢	٣	١٥	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٤٤
١٦	٢٣	١٢	٤	١٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤١
١٧	٢٤	١٣	٣	١٤	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٤١
١٨	٢١	٨	٦	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٨
١٩	٢٥	١١	٢	١٦	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥٢
٢٠	٢٦	١٣	١	١٤	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٤٨
٢١	٢٣	١٢	٤	١٥	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٤١
٢٢	٢٤	٩	٣	١٨	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٥٦
٢٣	٢٦	١١	١	١٦	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٥٦

٠,٥٢	٠,٤١	٠,٥٩	١٨	٤	٩	٢٣	٢٤
٠,٤٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٠	٨	٧	١٩	٢٥
٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٥٦	١٨	٦	٩	٢١	٢٦
٠,٤٤	٠,٣٣	٠,٦٧	١٥	٣	١٢	٢٤	٢٧
٠,٤١	٠,٤٣	٠,٥٧	١٧	٦	١٠	٢٨	٢٨
٠,٣٠	٠,٧٧	٠,٣٣	٢٢	١٤	٥	٢٩	٢٩
٠,٤٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٠	٨	٧	٣٠	٣٠

List of sources

1. The Holy Qur'an.
2. Al-Taie, Hoda Abdul Razzaq Hobi, (2004), The effect of using the learning circle and the Hilda Tapa model on acquiring and retaining concepts of the Islamic subject among fourth-year middle school female students, unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
3. Al-Kanani, Hamida Kamel Rasan, (2000), The effect of prior knowledge of behavioral objectives on the achievement of second-year intermediate school female students in Islamic education, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
4. Abu Nayan, Ibrahim bin Saad, (2001), Learning Difficulties, Teaching Methods, and Cognitive Strategies, Special Education Academy, Riyadh.
5. Al-Sorour, Nadia Hail, (1996), The Effectiveness of the Master's Program in Teaching Thinking in Developing Creative Skills among a Sample of Students from the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan, Journal of the Educational Research Center at Qatar University, Issue Ten, Fifth Year.
6. Ali, Jarallah Abu Al-Makarem, (2006), The Structural Model of Important Cognitive and Non-Cognitive Variables in Innovative Thinking among a Sample of Academically Outstanding Students, Al-Mansour College of Education Journal, Issue (60), Part 1.
7. -YMansi, Mahmoud Abdel Halim, (2003), Conceptual Learning Models and Applications, Library.
8. Ibrahim, Muhammad Abdel-Razzaq, (2007), The teacher training system in light of comprehensive quality standards, 2nd edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Jordan, Amman.
9. Rahi, Israa, (2017), Efficiency and Effectiveness, article, Money and Business, Aswad Business website, Internet (mawdoo3.com).
10. Abu Rayash, Hussein Muhammad, (2007), Customary Learning, Dar Al-Masara, 1st edition, Amman.
11. Al-Kubaisi, Yasser Abdel-Wahed Hamid, (2012), The Strategic Impact of Obstetric Education and Self-Question, Master's Thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
12. ,Zayer, Saad Ali, and Samaa Turki Dakhel, (2013), Modern Trends in Teaching the Arabic Language, 1st edition, Baghdad, Dar Al-Murtada.
13. Ministry of Education, (2010), The Development of Education in Iraq (National Report of the Republic of Iraq, National Committee for
14. Al-Khawaldeh, Nasser Ahmed, and Yahya Ismail, (2001), Methods of Teaching Islamic Education, Its Methods and Scientific Applications, 1st edition, Jordan, Amman, Dar Haneen for Publishing and Distribution.
15. Al-Hamouz, Muhammad Awad, (2008), Teaching Design, Dar Wael for Publishing and Distribution, 2nd edition, Jordan, Amman.
16. Al-Aasar, Safaa Youssef, (1998), Education for Thinking, Dar Qiyaa for Printing, Publishing and Distribution, Cairo.
17. Amer, Fakhr El-Din, (2000), Teaching Methods for the Arabic Language and Islamic Education, 2nd edition, World of Books, Cairo.
18. Qatami, Youssef, (2013), Learning and Teaching Knowledge Strategy, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
19. Najjari, Habib, and Rizqi, Muhammad, (2000), The importance of using educational methods and their relationship to academic achievement in the natural sciences subject (a study among a sample of first-year secondary school students in the Natural Sciences Division), Lisas' Notes, Humanitarian University, Oran.
20. Omar, Ahmed, (2019), Academic Achievement (its importance, types, factors affecting it), Research, Your Library, info@maktabtk.com.
21. Heba, Al-Sahib, (2022), The Importance of Academic Achievement, Education, Miscellaneous, Research, https://mawd003.com.
22. Yahya, Saad, (2022), Academic Achievement: Its Concept, Types, Importance, and Factors Influencing It, study, article, email info@drasah.com.