

درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأساليب التعلم الممتع في

تدريس مادة القراءة

م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار

المديرة العامة لتربية الانبار - مدرسة المقداد للبنين

The degree to which primary school teachers practice fun learning methods in teaching reading

Omar Abdul Salam Abdul Jabbar Al Qaisi

Oaa82sh@gmail.com

 10.58564/MABDAA.62.1.2024.755

المستخلص

تعد مادة القراءة من أهم المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية، فهي الأساس الذي تبنى عليه باقي المواد الدراسية الأخرى. وتهدف مادة القراءة إلى تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ، وتزويدهم بالمعارف والعلوم المختلفة، وتنمية قدرتهم على التفكير الناقد والتحليل. وفي ظل التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة، أصبحت الحاجة إلى أساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة أكثر إلحاحاً من أي وقت مضى. حيث تساعد هذه الأساليب على تحفيز التلاميذ على التعلم، وزيادة اهتمامهم بالمادة، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. وبناءً على ما تقدم، تأتي هذه الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة. وأظهرت النتائج أن معلمي القراءة ومعلمي التدريس المرح كان لديهم مستوى متوسط من الممارسة، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات التأهيل العلمي لصالح المؤهلات العلمية العليا، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الجنس ومتوسط مستوى التطبيق لخبرات التعلم. تقترح الدراسة أنه يجب تدريب معلمي القراءة على استخدام أفكار التدريس الممتعة أثناء التعلم، وأثناء عملية التدريس، وتوفير مناخ بحثي يسهل تنفيذ التطبيقات الممتعة في الفصل الدراسي. الكلمات المفتاحية (درجة ممارسة، المعلمين والمعلمات، المرحلة الابتدائية، أساليب التعلم الممتع، مادة القراءة)

Abstract

Reading is one of the most important subjects in the primary stage, as it is the foundation upon which all other academic subjects are built. The reading subject aims to develop students' reading skills, provide them with various knowledge and sciences, and develop their ability to think critically and analyze. In light of the rapid scientific and technological developments, the need for fun learning methods in teaching reading has become more urgent than ever before. These methods help motivate students to learn, increase their interest in the subject, and achieve the desired educational goals. Based on the above, this study aims to identify the degree to which primary school teachers practice fun learning methods in teaching reading. The results indicated that the degree of reading teachers' practice of enjoyable learning was moderate, and statistically significant differences appeared for the academic qualification variable, in favor of the higher academic qualification, and no significant differences appeared between the averages of the degree of practice for the gender and experience variable. The study recommended training reading teachers to employ fun teaching ideas in learning during the teaching process, and providing study climates that facilitate the application of fun practices in classrooms.

Keywords (degree of practice, male and female teachers, primary stage, fun learning methods, reading material)

الفصل الأول التعريف بالبحث

تعد مادة القراءة من أهم المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية، فهي الأساس الذي تبنى عليه باقي المواد الدراسية الأخرى. وتهدف مادة القراءة إلى تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ، وتزويدهم بالمعارف والعلوم المختلفة، وتنمية قدرتهم على التفكير الناقد والتحليل (الشمراي، ٢٠١٧ : ١٢١) وفي ظل التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة، أصبحت الحاجة إلى أساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة أكثر إلحاحاً من أي وقت مضى. حيث تساعد هذه الأساليب على تحفيز التلاميذ على التعلم، وزيادة اهتمامهم بالمادة، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (الزامل، 2003 : ٨٧) وبناء على ما تقدم، تأتي هذه الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة.

أولاً: أسئلة البحث

تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف إلى درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على مقياس الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة الدراسية، والتخصص، والمستوى التعليمي؟

ثانياً: أهمية البحث

تعد أهمية هذه الدراسة كونها تتناول موضوعاً هاماً يتمثل في درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لأساليب التعلم الممتع في تدريس مادة القراءة. كما أن نتائج هذه الدراسة تسهم في تحسين العملية التعليمية، ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

ثالثاً: حدود البحث

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات الصف الثالث الابتدائي في المدارس الحكومية التابعة لتربية محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

رابعاً: التعريفات والمصطلحات الإجرائية

١. **درجة الممارسة** هي الرتبة التي يحددها المعلمين او المعلمات لممارساتهم الفعلية لمجال ما في حياتهم العملية.
٢. **المعلمين والمعلمات** يمكن تعريف المعلم بأسلوب تقليدي بسيط على أنه الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة، وعن تزويد التلاميذ بها، وتيسير المعلومة وتبسيطها لهم، ولا يقتصر دور المعلمين على تزويد التلاميذ بالمعرفة بل هم قادة فكريون يخلقون فرصاً للتلاميذ لترسيخ ما تعلموه وتطبيقه في حياتهم العملية، وتعتبر مهنة التعليم من المهن المنتشرة بشكل كبير في العالم؛ ففي أواخر القرن العشرين وصل عدد المعلمين إلى نحو ٣٠ مليون معلم في جميع أنحاء العالم، وينقسم المعلمون بشكل عام إلى ثلاث مجموعات فرعية هي: رياض الاطفال ومعلمو المدارس الابتدائية، ومدرسو المدارس الثانوية، واساتذة الجامعات (الغافري، 2004 : ١٢٥).
٣. **المرحلة الابتدائية** الابتدائي أو الأساسي هي مستوى تعليمي أولي يتكون من ٦ مراحل (تتفاوت من دولة إلى أخرى) كل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة. يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية والتمهيدية. المرحلة التي تعقبها هي المتوسطة ثم الثانوية (الاعدادية). (القيسي، 2010 : ٦٥٧)
٤. **أساليب التعلم الممتع** أساليب تعلم تتماشى مع طرق تعلم دماغ التلميذ في المرحلة المدرسية، وبالتالي يتوافق أسلوب التعلم مع أسلوب المتعلم مما يزيد من تحقيق الهدف المنشود وربط عملية التعليم بأسلوب المتعة وأن التعليم ليس شيئاً منفراً، مما ينشئ التلميذ على حب التعلم (المومني، 2002 : ٣٥).

الفصل الثاني

أولاً: الدراسات السابقة

- ١- دراسة فاتن قطيط (٢٠٢٣) ، "درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لاستراتيجيات التعلم الممتع ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم، جامعة الشرق الاوسط ، عمان، الاردن". تم استخدام طريقة الفرز الوصفي والاستبيان الثاني لتحقيق أهداف استراتيجية التعلم الممتع المكونة من (٤٦) فقرة: تتكون عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية للصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة في لواء القيسمة (١٠٥) ،

وأظهرت نتائج الدراسة أنه يمكن للمعلمين إجراء ندوات للتأكد من استخدامهم للاستراتيجيات بشكل مناسب، وقد أظهر أهمية رفع مستوى الوعي حول الأسس النظرية للتعليم الممتع من خلال الدورات والجلسات الإعلامية.

٢- دراسة نيفين البركاتي (٢٠١٨) ، " برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبية" تهدف هذه الدراسة إلى إنشاء مقترح برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية في مكة المكرمة ، ولهذا الغرض ، دراسة استراتيجيات التعلم الممتع (الأساليب ، أدوات التطبيق ، الأنشطة ، طرق التقييم) التي يتطلبها تدريس الرياضيات في المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية من منظور معلمي الرياضيات ، لتحديد استراتيجيات التعلم الممتع التي يستخدمها معلمو المدارس الابتدائية في مكة المكرمة ، لمعلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية بمكة المكرمة وتحديد الاحتياجات التعليمية لتدريب استراتيجيات التعلم الممتعة. طرق وأساليب-أدوات التطبيق-الأنشطة-طرق التقييم وتحديد الصعوبات في تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع في الرياضيات على المستوى الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في مكة المكرمة والوصول الرسمي للبرنامج التعليمي المقترح القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمي الرياضيات على المستوى الابتدائي في مكة المكرمة في ضوء الواقع.

٣- دراسة همام الكساسبة (٢٠٢٠) ، "برنامج قائم على التعليم الممتع لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في الأردن" تهدف الدراسة إلى تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في الأردن؛ ولتحقيق هذا الهدف يعرض البحث خمسة محاور كالتالي : المحور الأول : مشكلة البحث وخطواته، والمحور الثاني : التعليم الممتع وتنمية مهارات الاستماع ، المحور الثالث : بناء الأدوات، والمحور الرابع تنفيذ البرنامج ، أما المحور الخامس : نتائج البحث وتفسيرها وتحليلها وتوصياته ومقترحاته. يهدف هذا المحور إلى تحديد مشكلة البحث ، ووضع فروضه، وبيان أهميته ، وتحديد أهدافه، وتوضيح مصطلحاته ، ثم وصف الخطوات التي قام بها الباحث لدراسة مشكلة البحث.

ثانياً: التعقيب على الدراسات السابقة

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في قياس درجة الممارسة لكنها تختلف مع دراسة (البركاتي، ٢٠١٨) ودراسة (الكساسبة، ٢٠٢٠) من ناحية نوع المدارس حيث في دراستنا سنتناول عينة من معلمي ومعلمات المراحل الابتدائية اما دراسة (فاتن، ٢٠٢٣) فقد اختصت بدراسة المرحلة الثانوية (زيتون، 2003: ٧٦)

الفصل الثالث

أولاً: منهجية البحث

من أجل الامام بجوانب الدراسة النظرية والعملية يتطلب تحقيق اهداف البحث بالاعتماد على المنهجين الوصفي والتحليلي.

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من عينة من معلمي ومعلمات مادة القراءة للصف الثالث الابتدائي في مديرية تربية الانبار؛ المنتظمين في عملهم خلال العام الدراسي (2022/2023)م، والبالغ عددهم (230) معلماً ومعلمة (السليم، 2004 : ٧٦٦).

ثالثاً: عينة البحث

تتكون عينة الدراسة من (١٨٧) معلماً تم اختيارهم من مجتمع البحث بطريقة طبقية وفقاً لمتغير الجنس ، ويبين الجدول أدناه (١) المتغيرات المستقلة للدراسة. جدول (١): ترتيب عينة الدراسة بحسب متغيرات البحث

المتغير	المستوى	العدد
الجنس	ذكر	85
	أنثى	102
الخبرة	أقل من خمس سنوات	27
	من ٥-١٠ سنوات	77
	أكثر من ١٠ سنوات	83
المؤهل العلمي	معهد معلمين /معلمات	168

19	بكالوريوس	
119	الابتدائية	المرحلة التعليمية

رابعاً: أداة البحث

التعليم الممتع: هو مسح تم إنشاؤه لتحديد نطاق ممارسات القراءة لدى المعلمين وفقاً لمبادئ وأفكار نظرية التدريس الممتع في التعلم ومنظم بالشكل الأول في الفقرة (٣٧)، تم إنشاء هذا الاستطلاع بعد مراجعة أساسيات التدريس الممتع ورؤية البحث الحالي. وهي من أهم الدراسات التي ساهمت في تبلورها (قطيط، ٢٠٢٣: ٧٦). يتكون المقياس من جزأين الجزء الأول: يحتوي هذا القسم على معلومات عامة عن الأفراد في عينة الدراسة كمتغيرات مستقلة، مثل الجنس والخبرة والخلفية التعليمية ومستوى التعليم الذي يدرس فيه المعلم.

الجزء الثاني: يحتوي هذا القسم على فقرات تعليمية ممتعة، لذلك يتم تخصيص سلم استجابة من خمس نقاط لكل فقرة وفقاً لمقياس ليكرت (كبير جداً، كبير، متوسط، منخفض، (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي (الميهي، 2003: ١٢٤) صدق أداة الدراسة:

للتأكد من دقة مقياس المسح، للحصول على فكرة عن صحة ووضوح الفقرات من حيث التعليم واللغة لموضوع البحث، وإجراء التصحيحات أو التعليقات إذا كانت الفقرات بحاجة إلى تغيير؛ أو لإضافة فقرات أخرى غير مدرجة في المقياس، تمت الموافقة على الفقرات التي حصلت على أكثر من ٨٠ بالمائة من المشاركة، وفي ضوء ذلك قام الباحث بإجراء التغييرات المقترحة. تضمنت الحكام حذف أربع فقرات من فقرة مقياس التعليم المرح، وتم إجراء تغييرات على بعض التعبيرات اللغوية لهذه الفقرة، وبالتالي تألفت النسخة النهائية من المقياس من (٣٣) فقرة. ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من استقرار مقياس البحث، تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عينة بحثية تتكون من (٢٧) معلماً من خارج طاقم البحث، ووجد أن معامل ثبات المقياس يساوي (٠.٨٩) لجميع النقاط، وتم تقييم هذه القيمة على أنها مقبولة لغرض هذه الدراسة، لذلك تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا للحصول على معامل الاستقرار (اللزام، 2002: ١٨٧).

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لردود أعضاء عينة الاستطلاع على مقياس تعليمي ممتع، كما هو موضح في الجدول (٢). لتحديد درجة التطبيق، أعطى المتوسط التصنيفات التالية: (١-٢.٣٣) منخفضة، (٢.٣٤-٣.٦٧) متوسطة و (٣.٦٧) عالية، مما يشير إلى أن فقرات المسح تم توزيعها عشوائياً قبل تطبيق العينة المستهدفة. الجدول (2): "استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، على كل فقرة من فقرات مقياس التعليم الممتع، مرتبة بحسب درجة الممارسة"

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
23	التعلم التعاوني	4.37	0.60
16	العصف الذهني	4.33	0.67
20	الخرائط الذهنية	4.29	0.71
13	الذكاءات المتعددة	4.12	0.77
33	التعلم بالقصة	4.06	0.67
08	التعلم بالتجربة	4.01	0.81
15	التعلم باللعب	3.98	0.83
25	أحفز التلاميذ على تقديم ملاحظات وتنبؤات بطرق مختلفة	3.81	0.88

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٦) العدد (١) آذار لعام ٢٠٢٤

11	أكثر من النشاطات والفعاليات الدافعة إلى الاستكشاف والاستقصاء	3.66	0.92
30	أمنح التلاميذ الحرية في عرض استفساراتهم وأسئلتهم وأفكارهم	3.64	0.87
06	لعب الادوار	3.63	0.93
12	التدريس التبادلي	3.61	0.81
22	القبعات الست	3.57	0.94
28	المحاكاة	3.51	0.95
14	التعليم بالاحاجي والالغاز	3.45	0.74
21	الرحلات الاستكشافية والتعليمية	3.41	0.96
09	أحفز لدى المتعلمين مهارات التفكير المختلفة	3.21	0.84
27	التعليم بالاناشيد	3.02	0.99
18	مسرحية المناهج	2.96	0.86
05	أمنح التلاميذ وقتا للتفكير في الأسئلة التي أ طرحها عليهم	2.61	1.05
24	أوجه التلاميذ إلى استثمار الوقت الأكاديمي المتاح بجدية	2.59	1.09
17	أجيب عن أسئلة التلاميذ بأسئلة أخرى	2.45	1.17
03	أوظف أفكار التلاميذ وخبراتهم واهتماماتهم في تحسين تعلمهم	2.39	1.13
32	أعرض عددا كافيا من الأمثلة التوضيحية	2.37	1.25
10	أخطط للتكامل الأفقي والرأسي في الخبرات المقدمة للتلاميذ	2.36	1.18
04	استخدم مهارات اتصال لفظية وغير لفظية فاعلة	2.34	1.15
01	أمنح التلاميذ وقتا للتأمل في الخبرات الجديدة	2.31	1.11
26	أوظف نتائج التقويم في تحسين عملية التعلم	2.27	0.97
29	أقوم أداء التلاميذ من خلال مواقف حقيقية	2.26	1.03
02	أوفر تغذية راجعة للمتعلمين في الوقت المناسب	2.24	1.14
19	أوجه التلاميذ لمصادر تعليمية متعددة وتكنولوجية حديثة	2.21	1.19
07	استخدم أساليب وأدوات تقويمية متنوعة	2.19	1.21
31	أشجع التلاميذ على تقويم تعلمهم ذاتيا	2.17	1.10
	الدرجة النهائية	3.13	0.56

يمكن ملاحظة ذلك أيضا من الجدول السابق. (٢) كان متوسط ممارسة القراءة للمعلمين إلى الحد الذي وصل فيه المتوسط الحسابي لرؤودهم على المقياس ككل (٣.١٣)، لكنهم عادة ما يمارسون التعلم الممتع، لأن متوسط رؤودهم يغطي فقرات المقياس. (٤.٣٧-٢.١٧) (الطعاني، ٢٠١٢): (١٥٤) تحتوي الفقرة (٢٣) على أعلى متوسط حسابي (٤.٣٧) وتوفر التعلم التعاوني، وتأتي في المرتبة الثانية الفقرة (١٦) بمتوسط حسابي (٤.٣٣) وتوفر العصف الذهني، تليها الفقرة (٢٠) بمتوسط حسابي (٤.٢٩)، والخرائط الذهنية، في المرتبة الرابعة يأتي المتوسط الحسابي (٤.١٢) ورقم الفقرة بذكاء متعدد (١٣). (آخر فقرة مرتبة هي الفقرة (٣١)، حيث أشجع التلاميذ بمتوسط حسابي قدره (٢.١٧) على تقييم تعلمهم الخاص، تليها الفقرة (٧)، التي احتلت المرتبة الثانية إلى الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (٢.١٩) وذكرت أنها تستخدم أساليب وأدوات تقييم مختلفة، تليها الفقرة (١٩)، والتي يتم تضمينها في المتوسط الحسابي (٢.٢١) وتنص على أنها توجه التلاميذ إلى موارد تعليمية متعددة وتكنولوجيا حديثة تشير الفقرات الثمانية الأولى إلى درجة عالية من تطبيق فكرة ممارسة التدريس الترفيهي لمعلمي القراءة والمعلمين إلى حد ما، ويرجع ذلك إلى طبيعة وإثارة مادة القراءة، وبعض دروسها هي القصص والأغاني والأخلاق، إلخ.

ويلعب التلاميذ دوراً مهماً في هذه العملية من خلال العمل الجماعي والتطبيقات العملية والمحاكاة والتمثيل. وهذا يؤكد على دور المعلم كميسر ومرشد في عملية التعلم ويصرف الانتباه عن أداء دوره التقليدي في التدريس تظهر الإجابات على السؤال البحثي الثاني ونتائج مناقشة هذا السؤال ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها المعلمون من مقياس البحث اعتماداً على متغيرات الجنس والخبرة التعليمية. من أجل الإجابة على السؤال السابق، تم فك رموز المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدم اختبار (تي) لاختبار أهمية الفرق بين متوسطي الاستجابة لاستجابات الأفراد في عينة البحث لمقياس ممارسات التدريس المريحة وفقاً لمتغير الجنس. يوضح الجدول (٣) ذلك الجدول (3): "نتائج اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجة ممارسة معلمي القراءة للتعليم الممتع وفقاً لمتغير الجنس"

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكر	85	15.93	4.208	185	0.853	0.394
أنثى	102	16.23	5.231			

عند فحص الجدول السابق (٣)، يلاحظ أن قيمة الجدول (ر) ودرجة الحرية (١٨٥) تساوي (١.٩٦) عند مستوى الأهمية ($\alpha=0.05$)، والقيمة المحسوبة هي (ر) (٠.٨٥٣)، وهذه القيمة هي قيمة غير وظيفية إحصائياً عند مستوى الأهمية ($\alpha=0.05$) ($\alpha=0.05$) من وجهة نظر الباحث، تعني هذه النتيجة أن جميع المعلمين اتبعوا نفس التعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم وتلقوا نفس التعليمات وورش العمل والدورات التدريبية وما إلى ذلك. وهذا يعني أنه تلقى. لقد مروا بنفس برنامج التطوير المهني الذي مثلته بنفسها، ودرسوا نفس المنهج، مما يدل على وجود أوجه تشابه في ممارسات التدريس بغض النظر عن الجنس كما تم اشتقاق المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أعضاء عينة الدراسة لمقياس ممارسات التعلم المريحة وفقاً لمتغيرات التجربة، ويوضح الجدول (٤) ذلك. الجدول (4): "المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس درجة الممارسة وفقاً لمتغير الخبرة"

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخبرة التدريسية	أقل من ٥ سنوات	27	3.36	0.51
	من ٥ - ١٠ سنوات	77	3.43	0.55
	أكثر من ١٠ سنوات	83	3.39	0.48

في الجدول السابق (٤)، من الواضح أن هناك اختلافات في المتوسطات الحسابية للمشاركين على مقياس تطبيق التعليم الممتع وفقاً لمتغير التجربة، وتم استخدام اختبار تحليل التباين الفردي (طريقة واحدة أنوفا) لاختبار الدلالة الإحصائية لهذه الاختلافات، والجدول (٥) يوضح ذلك. الجدول (5): "نتائج تحليل التباين بين متوسطات درجة ممارسة معلمي القراءة للتعليم الممتع وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية"

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.39	2	0.19	1.013	0.317
داخل المجموعات	41.33	184	0.21		
المجموع	41.72	186			

من الجدول السابق (٥)، قيمة الجدول (س) ودرجتي الحرية (٢ و ١٨٤) على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تساوي (٢.٩٩٥٧)، والقيمة المحسوبة (س) (١٠.١٣) ليست وظيفية إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، مما يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتغيرات التجريبية ومتوسط الاستجابات لمقياس ممارسات التعلم الممتعة. دراسة ريان، ٢٠١١ ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى حقيقة أن ممارسات التدريس الممتعة تتطلب تجارب جديدة وانتقالاً مستمراً إلى هذه الممارسات. قد يكون تأثير المعلمين وحقيقة أنهم يقلدون بعضهم البعض من خلال تطبيق أنماط وسلوكيات ذات طبيعة تقليدية. هؤلاء المعلمون، المستوحون من أفكار المدرسة السلوكية، يحيدون تأثير التجارب التعليمية ويصبحون أقل فائدة في نقل الأفكار البناءة إلى بيئة الفصل الدراسي. كما تم فك رموز المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدم الاختبار (تي) لاختبار أهمية الفرق بين متوسطات الاستجابة لأعضاء عينة الدراسة على مقياس الممارسات التعليمية المثيرة للاهتمام وفقاً لمتغيرات التأهيل العلمي،

يوضح الجدول (٦) ذلك. الجدول (٦): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجة ممارسة معلمي القراءة لمقياس التعليم الممتع وفقا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
معهد اعداد المعلمين /	168	15.73	4.341	185	2.265	0.024
المعلمات						
بكالوريوس	19	17.91	5.203			

في الجدول السابق (٦) ، وفقا لمتغير الكفاءة العلمية ، يمكن ملاحظة أن متوسط أداء معلمي القراءة الذين يمارسون التدريس الممتع له قيمة جدول (ر) على مستوى الأهمية ($\alpha=0.05$) (185 ، $\alpha=0.05$) درجة متساوية من الحرية (١.٩٦) و ($\alpha=0.05$) قيمة محسوبة (ر) ذات دلالة إحصائية على مستوى الأهمية (٢.٢٦٥). وبالتالي يدعم كفاءة علمية أعلى. ويوضح الباحث فعالية بحوث الدراسات العليا في تشكيل الممارسات الصفية باتجاهات يمكن تفسيرها بشكل متسق مع فكرة التدريس الممتع والأساليب المتقدمة من حيث جعل المتعلم محور عملية التعلم ، وهي مناقشة تنعكس إيجابا في الممارسات الصفية والندوات والدراسات الجامعية. يمكن أن تنسب العملية التعليمية الأسباب والتغيرات نتيجة لاستراتيجيتها.

ثانيا: التوصيات والمقترحات

- ١- اعتماد أساليب جديدة ومبتكرة في العملية التعليمية الممتعة من خلال إعداد برامج تعليمية مبنية على أفكار تدعم هذه الأسس.
- ٢- تقديم جميع أنواع الدعم لتشجيع المعلمين العاملين في مجال التعليم على استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على الأفكار التنموية والمحفزة.
- ٣- يتضمن منهج القراءة استراتيجيات عملية ونماذج للدروس مبنية على أفكار تعليمية ممتعة ؛ يستخدمها المعلمون في تدريسهم.
- ٤- العقوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة أو الترفيه عن الأفكار التعليمية أو قبول هذه الأفكار من التلاميذ في التعلم.

REFERENCES:

- Al-Shamrani, Hamed (2017), The degree of practice of knowledge management processes by male and female secondary school teachers in Dawadmi Governorate, Shaqra University, Dawadmi Governorate.
- Al-Ta'ani, Ahmed (2012), The degree to which school principals exercise their supervisory duties from the point of view of teachers in Jordan, Mu'tah University, Jordan.
- Qutait, Faten (2023), The degree to which Arabic language teachers in the secondary stage practice fun learning strategies and the obstacles to its use from their point of view, Middle East University, Amman, Jordan.
- Al-Zamil, Muhammad (2003). The impact of teaching science using a constructivist learning model in developing thinking and attitudes toward science among primary school students, Master's thesis, Yarmouk University: Irbid, Jordan.
- Zaytoun, Hassan; and Zaytoun, Kamal (2003). Learning and teaching from the perspective of constructivist theory, 1st edition, Cairo, Egypt: Alam al-Kutub.
- Al-Salim, Malak (2004). The effectiveness of a proposed model for teaching constructivism in developing constructivist teaching practices among science teachers, and its impact in modifying alternative perceptions of the concepts of chemical and geochemical changes, among first-grade middle school students in Riyadh, King Saud University Journal (Educational Sciences and Islamic Studies), Volume (16), Issue (2), pp. 766-687
- Al-Dhafiri, Naji (2005). The effect of teaching according to the constructivist education model on the acquisition of scientific concepts and science processes in science, for middle school students in Kuwait, Master's thesis, Amman Arab University: Jordan.
- Al-Ghaferi, Ali (2004). The impact of the constructivist learning model (CLM) on achievement in chemistry and creative thinking among eleventh grade students in general education. Master's thesis, Sultan Qaboos University: Sultanate of Oman.
- Al-Qaisi, Muhammad (2010). The degree of Islamic education teachers' knowledge of constructivist theory and their use of it in light of its basic statements in the Kingdom of Saudi Arabia, Master's thesis, Mu'tah University: Jordan.
- Al-Lazam, Ibrahim (2002). The effectiveness of the constructivist learning model in teaching and learning science at the intermediate stage, Master's thesis, College of Education, King Saud University: Riyadh.

- Al-Momani, Ahmed (2002). Teachers' effectiveness in applying a constructivist model in teaching science to the third grade in Jordan, Dirasat Journal (Human Sciences Series), Volume (29), Issue (1), pp. 23-35.
- Al-Mihi, Rajab (2003). The impact of the different style of practicing educational activities in a proposed teaching model, based on technological innovations and constructivist theory, on achievement and developing the skills of reading pictures and innovative thinking in science, among secondary school students with an internal and external locus of control, Journal of Scientific Education, Ain Shams University, Volume (6) , Issue (3), pp. 37-1
- Al-Barakati: A proposed training program based on fun learning strategies for female mathematics teachers at the primary stage in the Holy City of Mecca in light of the reality of their training needs. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, Issue (177, Part Two), January 2018. Retrieved on January 16, 2024 at 11:00 PM.
- https://jsrep.journals.ekb.eg/article_27105_1f1baff8f7181aa910c3063a3c15daddb.pdf
- Al-Kasasbeh is a program based on fun education to develop listening skills among third-grade primary school students in Jordan. Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, Issue 110 - April 2020. Retrieved 1/16/2024 at 11:00 pm
- https://maed.journals.ekb.eg/article_157749_515d5a74f065a49bf080b93bf5920dfa.pdf