اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة

شيماء جبار أبو شنة

أ.د. احمد عبد الحسين الازيرجاوي

كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء

مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

1-اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة.

2- الفروق الإحصائية في اكمال الذات الرمزي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) ومتغير التخصص (انساني-علمي)

ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحثان مقياس العبيدي (2021) المكون بصورته الأولية من (25) فقرة بخمسة بدائل وبعد اجراء التحقق من الصدق الظاهري وصلاحية الفقرات بعرضها على (25) محكماً من ذوي التخصص في مجال العلوم التربوية والنفسية والصحة النفسية، استبقيت الفقرات كلها. ولغرض استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس طبقه الباحثان على عينة بلغت (400) طالباً وطالبة، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان باستخراج مؤشرات الصدق بطريقتي الاتساق الداخلي والقوة التمييزية (المجموعتين الطرفيتين) ولم تحذف أيّة فقرة من فقرات مقياسي البحث الحالي.أما الثبات فقد تحقق منه الباحثان بطريقتي إعادة الاختبار وللتعرف على الثبات بهذه الطريقة استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون، وبلغت قيمة معامل الثبات لمقياس اكمال الذات الرمزي (0,879) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه بحسب ما تشير إليه الأدبيات. والفا-كرونباخ: وباستعمال هذه الطريقة اتضح أن قيمة معامل ثبات مقياس اكمال الذات الرمزي بلغت (0,93) وهو معامل ثبات جيد جداً استنادًا الى المعايير التي وضعها خبراء القياس والتقويم. وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس طبقه الباحثان على عينة بحثهما، ولجأت الى تحليل البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS ver.26) وتوصلت الى النتائج الاتية:

1-يتمتع طلبة الجامعة بدرجة معتدلة تقترب من الوسط الفرضي على مقياس اكمال الذات الرمزي.

2- لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية في على مقياس اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (انساني-علمي).

وفي ضوء نتائج البحث قدّم الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات

Research Abstract

This study aims to examine:

1. Symbolic self-completion among university students.
2. The statistical differences in symbolic self-completion based on gender (male-female) and field of study (humanities-sciences).

To achieve these objectives, the researchers adopted the Al-Obaidi Scale (2021), which initially comprises 25 items with five response options each. After confirming face validity and item relevance through a review by 25 experts in educational sciences, psychology, and mental health, all items were retained.For extracting the psychometric properties of the scale, the researchers administered it to a sample of 400 students. Upon completion, the researchers determined validity using two methods:

1. Internal consistency.
2. Discriminative power (extreme groups method). No items were removed from the scale.

Reliability was assessed by the researchers using two methods:

1. Test-retest reliability: Pearson's correlation coefficient was used, resulting in a reliability coefficient of 0.879 for the symbolic self-completion scale, indicating high reliability.
2. Cronbach's alpha: This method yielded a reliability coefficient of 0.93 for the symbolic self-completion scale, which is considered very good according to measurement and evaluation standards. After establishing the validity and reliability of the scale, the researchers applied it to their study sample. Data were statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS ver.26), leading to the following results:

1. University students exhibit a moderate level of symbolic self-completion, close to the hypothetical mean.
2. There are no statistically significant differences in symbolic self-completion among university students based on gender (male-female) and field of study (humanities-sciences).

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

توجد الكثير من المشكلات النفسية التي تواجه الشباب الجامعي، فالدراسة الجامعية باعتبارها حدثا مهما ومرحلة انتقالية في حياة الفرد يمكن ان تحدث المزيد من النضج والتوافق أو ربما تؤدي الى مشكلات في التوافق

والصحة النفسية فاثبات الوجود يعد وسيلة مهمة لطلبة الجامعة نظرا لتغير المحيط الاجتماعي والعامل النفسي من اجل التعامل مع المواقف والتغير السلوكي لإظهار صورة ايجابية من الشخصية في المجتمع (محمد،2013: 2) إذ أن كل عضو من أعضاء المجتمع الخاضع لسيرورة النزعة الفردية يواجه بعض العوائق في طريقه إلى الفردية بحكم الواقع، فالفردية بحكم الواقع ليست سهلة المنال، بل يصعب الحفاظ عليها ففي ظل التغير السريع للسمات المعهودة للهوية وعدم الاستقرار المزمن لاختياراتها المفضلة، صار طلب الفردية يعني صراعاً لا ينتهي هنا، فالجري وراء سراب الفردية يستحوذ علينا، وثمة رموز وعلامات جديدة للتميز تعرض نفسها علينا، وتعد بأخذنا إلى أهدافنا، وبإقناع كل من نقابله في الشارع أو من يزور بيوتنا أننا وصلنا بالفعل إلى هذا التميز، لكن هذه الرموز والعلامات تسحب البساط في الوقت نفسه من تحت الرموز والعلامات التي وعدتنا بأن تحقق لنا الشيء نفسه منذ شهر أو يوم مضى ففي الجري وراء الفردية، لا وقت للراحة والاسترخاء. (باومان، 2016: 48) والغاية من امتلاك قوى رمزية هي أن تعيننا على أن نمثل عالم الواقع ونعبر عنه في واحد أو أكثر من أشكال المعنى المرتبطة بتأثير ما يستنتج من الكلام على المتلقي وما يسوقه إليه، وفى هذه الأحوال نفرض على الوعي التوجه والالتفات إلى الموجودات التي لم تكن في جوهرها مما يلتفت إليه، ولكي نفعل هذا علينا أن نوجد لغة ومعنى في كل الأشكال الممكنة، إن فرض التوجه بالوعي نحو نمط بعينه من التراكيب الفيزيائية، يحدد شكلا ومضمونا ذا معنى أي دلالة. (سيرل، 2012: 138) وتوضيحاً لما سبق فالرموز بوصفها علامات أو إشارات تعبّر عن وقائع معينة وتضفى عليها معان مختلفة تأخذ قيماً باتجاهات مختلفة فبعض هذه الرموز ذات دلالات إيجابية يكون سعي الفرد لها مفيداً له ولمجتمعه وثمة رموز أخرى استهلاكية، يسعى لها بعض الافراد لغرض مواكبة الموضة والاستهلاك فحسب. لذا فمن بين الأهداف المتعددة التي يسعى الأفراد لتحقيقها، يمثل بعضها أهمية خاصة بالنسبة لهم ويصبح محوريًا في فهم هويتهم، ولا يمكن أبدًا تحقيق ما يسمى بأهداف الهوية، مثل أن يصبح شخصًا صديقًا للبيئة، بشكل كامل ويستمر الأفراد في السعي لتحقيق هذه الأهداف من خلال الانخراط في أنشطة ترمز إلى الذات وهي وسائل مجازية أو حقيقية (Gollwitzer, 2018, P.43). ولتحقيق أهداف الهوية الذاتية يختبر الأفراد الرغبات في نصف الوقت تقريبًا الذي ينشطون فيه، وتتحول الرغبات إلى إغراءات عندما تظل في صراع مع الهدف المهم المنشود (Hofman et al., 2012, P.58). إن السعي وراء أهداف متضاربة على المدى الطويل قد يكون ضارًا بالرفاهية (Emmons & King, 1988) لأن مثل هذا السعي مرهق ومكروه ولذلك، يستخدم الأفراد استراتيجيات مختلفة للتنظيم الذاتي، مثل مقاومة الإغراءات، لتجنب أو حل تضارب الأهداف (Inzlicht et al., 2021, P.71). وتلخيصاً لمشكلة البحث يرى الباحثان أن محاولة الافراد في سعيهم للتميز والتفرد وتأكيد هويتهم تصطدم بعوائق

المجال الذي يعيشون فيه ما يجعل تمسكهم بأهدافهم الذاتية موضع تهديد وهو ما يؤثر بالتالي في رضاهم وجودة حياتهم لذا يجد الباحثان أن مشكلة البحث تتحدد بالتساؤل الآتي:

- هل يتمتع طلبة الجامعة بإكمال الذات الرمزي؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن أهمية اكمال الذات الرمزي تمر عبر اثبات الوجود التي تظهر لدى الفرد عن طريق الدور الذي يقوم به في المواقف الاجتماعية المختلفة في الحياة اليومية إذ يتعلم الفرد كيف يقدم نفسه للأخرين في هذه المواقف بالطريقة نفسها التي يتعلمها الممثل عن طريق إتباعه النصوص المكتوبة له، فالفرد يغير من انماط سلوكه بصورة أنموذجية كلما انتقل من دور إلى دور مختلف وعلى الرغم من ذلك فأنه لا يفكر أن له ذوات متعددة، فهو عندما يتكلم عن ذاته فأنه يتكلم عن شخصيته كما يدركها هو. (مراد،2007: 109). إذ عندما يقدم الناس أنفسهم على أنهم "أطباء"، أو "عازفو جيتار"، فمن الشائع الاعتقاد بأنهم يمتلكون مؤهلات تتوافق مع هذه الألقاب، وعندما يقدم شخص ما نفسه كطبيب ويشرع في وصف مدى تعليمه، فإننا عادة نكون مستعدين لاستنتاج كفاءة طبية معينة وإذا ذكر عازف الجيتار أنه أثر على أساليب العزف على الجيتار لدى الآخرين، فإننا نميل إلى استنتاج أنه موسيقي كفؤ أو حتى موهوب وبشكل أكثر عمومية، عندما يتمكن الشخص الذي يتابع نشاطًا معينًا من التحدث عن نفسه بشكل إيجابي، أو يحاول بطريقة أخرى الحصول على مزيد من التقدير لأداء هذا النشاط، فمن المرجح أن يستنتج جمهور هذه الكلمات والإيماءات أن الشخص مستعد جيدًا وكفء بالفعل لكن مثل هذا الاستنتاج غالبا ما يكون خاطئاً (Wicklund& Gollwitzer, 1981, P.90) وقد أشارت الدراسات إلى أن إكمال الذات الرمزي يظهر في جوانب مختلفة مادية وغير مادية وفي هذا الصدد أثبتت نتائج البحوث النفسية والاجتماعية بشكل تجريبي أن الممتلكات المادية فضلاً على منافعها الوظيفية فأنها تستعمل كذلك للتعبير عن الجوانب الشخصية والاجتماعية للهوية إذ يعرض الأفراد رموزاً مادية كاستراتيجيات للتعويض عن أوجه القصور المتصورة في أبعاد معينة لمفهومهم عن ذواتهم (Dittman,1996, P.206) من جانب آخر تظهر أهمية مفهوم إكمال الذات الرمزي من تزايد اهتمام الباحثين في معرفة العوامل المؤثرة فيه ففي دراسة أجراها كل من باري وفيني (2009) Barry& Finney استهدفت تعرف تأثير الكفاءة الذاتية بالبنيات التحفيزية لإكمال الذات الرمزي مثل المثابرة وتحديد الأهداف واستخدام استراتيجيات التعلم الذاتي والتكيف الشخصي وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الأفراد ذوي المستويات العالية من الكفاءة الذاتية يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً في تحقيق إكمال الذات الرمزي وقلق أقل من أولئك الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية ومن هنا تأتي أهمية الكفاءة الذاتية في إكمال الذات الرمزي (Barry& Finney, 2009, P.162)

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على ما يأتي:

1- اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة.
2- الفروق في اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (انساني-علمي)

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بإكمال الذات الرمزي لدى طلبة جامعة كربلاء-الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2023-2024.

خامساً: تحديد المصطلحات:

1- اكمال الذات الرمزي: وقد عرفه كل من:

- **ويكلاند وجولويتزر Wicklund & Gollwitzer (1982):** ميل الأفراد إلى تعريف انفسهم عن طريق استعمال رموز الإنجاز من أجل إيصال تعريفاتهم الذاتية إلى المجتمع وتشمل هذه الرموز كل ما يستعمله الأفراد لإيصال تعريف ذاتهم للمجتمع إذ تكون هذه الرموز مادية أو غير مادية بما في ذلك كل ما يتراوح بين النطق والسلوك والعلاقات الاجتماعية المميزة والملكيات المادية والحالة الاجتماعية (Wicklund & Gollwitzer, 1982:145)

التعريف النظري: تبنى الباحثان تعريف **ويكلاند وجولويتزر Wicklund & Gollwitzer (1982)** تعريفاً نظرياً لتحديد مفهوم اكمال الذات الرمزي وفهمه وقياسه.

التعريف الاجرائي: مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب بعد استجابته على مقياس اكمال الذات الرمزي المستعمل في البحث.

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: اطار نظري

أولاً: إكمال الذات الرمزي Symbolic – Self Completion

النظرية المفسرة لإكمال الذات الرمزي

نظرية اكمال الذات الرمزي:

نظرية نفسية–اجتماعية طورها ويكلند وجولويتزر (1981) Wicklund & Gollwitzer في إطار منظور التفاعلية الرمزية الذي يدور حول مفهومين أساسيين هما الرموز والمعاني في ضوء تصور معين للمجتمع المتفاعل ويشير منظور التفاعل الرمزي الى معنى الرمزية بوصفها القدرة التي تمتلكها الكائنات الإنسانية للتعبير عن الأفكار بواسطة الرموز في تعاملهم مع بعضهم البعض، كما أن المجتمع نسق متفاعل ولا يمكن أن يوجد شيء في المجتمع خارج إطار التفاعل، أي أن المجتمع بنية متجددة باستمرار بين كل لحظة وأخرى وأن التفاعل وبين الفرد و المجتمع هو ما يحدد هوية كل من الفرد و المجتمع في نفس الوقت، بحيث يصبح الفرد و المجتمع كيان واحد له شخصيته المميزة (لطفي والزيات، 1999: 120) وتركز النظرية في جوهرها على تصرفات الشخص عندما يطمح إلى تعريف ذاتي محدد وتمنع بعض الظروف الخارجية أو الداخلية الفرد من تحقيق ذلك، وهنا يأتي في المقدمة سؤال الحاجة إلى التوتر وتقليل التوتر، والجواب الذي تطرحه نظرية الاكتمال الذاتي الرمزي يكمن في تقليد ليفين (1926) وزملائه فوفقًا لويكلوند وجولويتتزر، يمكن للأهداف المحددة ذاتيًا للشخص أن تتخذ طابع حالة الحاجة، وتتبع العملية النفسية المنطق الليفيني، الأكثر صلة بنظرية الإكمال الذاتي الرمزي هو مفهوم التبعية، فإذا كان الكائن الحي في حالة توتر، فإنه يميل إلى القيام بالأنشطة من أجل تقليل التوتر، وإذا تم انقطاعه عن هذه الأنشطة، فإن استعدادهم لتخفيف التوتر ستكون مرتفعاً نسبيا، ويؤدي الجمع بين مفهوم الاستبدال ومفهوم تعريف الذات إلى فرضية ويكلوند وجولويتزر المركزية التي مفادها: إذا كان الأشخاص ملتزمين بأهداف محددة ذاتيًا ولا يمكنهم الحصول على رموز مرتبطة بهذه الأهداف (على سبيل المثال للحصول على نتائج امتحانات جيدة في حالة تعريف الذات كونهم أشخاصًا أذكياء)، فإنهم يميلون إلى البحث عن رموز بديلة متاحة لهم (على سبيل المثال، شراء وعرض الكتب، لكي يُنظر إليهم على أنهم "أذكياء"). وبالتالي، فإن التعويض هو المبدأ الأساسي لهذا النهج التحفيزي وإن الالتزام بتعريف الذات وعجز الشخص عن الرموز التي تشكل تعريف الذات سيؤدي إلى سلوك يرمز إلى الذات وتتلخص هذه النظرية بثلاثة مفاهيم هي:

المفهوم الأول: الالتزام بأهداف محددة ذاتياً:

افترض ويكلوند وجولويتزر (1981) Wicklund & Gollwitzer أنه بمجرد أن يلتزم الفرد بهدف ما، فإن التوتر النفسي يظل مستمراً حتى يتحقق الهدف؛ فإذا انخرط الفرد في مهمة لتحقيق هدف ما ولكن تمت مقاطعته، فإن التوتر سيحفز على العودة إلى المهمة أو إلى مهمة بديلة يمكن أن تؤدي أيضًا إلى تحقيق هذا الهدف، وقد اقترح علماء نفس الشخصية بدءًا من ألفريد أدلر Alfred Adler، فكرة مماثلة لقابلية الاستبدال في

مفهومهم للتعويض، إذ يعوض الفرد عن أوجه القصور المتصورة من خلال الجهود المتجددة في المجال الذي يشعر فيه المرء بالنقص أو في مجالات أخرى يمكن أيضًا أن تعوض النقص، يجب أن تكون عملية الإكمال الذاتي قابلة للملاحظة فقط عندما يلتزم الفرد إلى هدف محدد ذاتيا فمن منظور ليفين، يستمر التوتر الخاص بالهدف بتحفيز السلوك ما دام الشخص منخرطاً نفسيا في السعي لتحقيق الهدف أي أنه شرط محدد لعملية الإكمال الذاتي.

المفهوم الثاني: رموز الاكتمال

من الممكن النظر إلى هذه الرموز –بوصفها مؤشرات لمكانة الفرد فيما يتعلق بهدف محدد ذاتياً– على أنها تنقسم إلى ثلاث مجموعات، بناءً على: (أ) الخبرة الأساسية أو التدريب اللازم للنشاط؛ (ب) شغل منصب أو وضع يعزز الأنشطة ذات الصلة؛ أو (ج) أداء الفعل نفسه، بالنسبة لكل فئة من هذه الفئات الثلاث من الرموز، يتم التعرف على الشخص على أنه يمتلك التعريف الذاتي المطلوب. في حالة "أ" يمكن أن يكون الرمز المحدد هو التعليم، وفي حالة "ب" قد يكون منصب "نائب الرئيس"، وبالنسبة لـ "ج" يتم التعرف على الشخص باعتباره موسيقيًا أو محاميًا، وذلك ببساطة عن طريق البقاء نشيطًا للغاية في الأعمال الشبيهة بالموسيقيين أو المحامين.

المفهوم الثالث: الواقع الاجتماعي

أن التعريفات الذاتية لا يمكن أن تنشأ وتظل مستقرة إلا بفضل اعتراف الآخرين وبالتالي فإن الإحساس بالتقدم نحو هدف محدد ذاتيًا يعتمد على اعتراف الآخرين وهذا يسمى بعامل الواقع الاجتماعي ويمكن التحدث عن مفهوم "توسيع الواقع الاجتماعي" فبمجرد أن يكون لدى الشخص مؤشر في متناول اليد، يعزز احساسه بالكمال إلى درجة أنه يمكن له إعلام المزيد من الناس عنه، أو بشكل أكثر عمومية، توسيع نطاق الأفراد الذين من المحتمل أن يدركوا اكتمال تعريف الذات. (Wicklund & Gollwitzer,1981, P.92)

المحور الثاني: دراسات سابقة:

اطلع الباحثان على الدراسات التي تناولت اكمال الذات الرمزي وعرضتها في الجدول (1)

جدول (1) الدراسات التي تناولت اكمال الذات الرمزي

اسم الدراسة والسنة	العينة ومكان الدراسة	الوسائل المستخدمة	النتائج
العبيدي (2021) اكمال الذات الرمزي وعلاقته بإدارة الانطباع	تألفت عينة البحث من400 ومجتمع البحث طلبة المرحلة الأولى في جامعة بغداد	مقياس اكمال الذات الرمزي وعلاقته بإدارة لانطباع	توصلت الدراسة الى ان مفهوم اكمال الذات الرمزي وادارة الانطباع هي علاقة ايجابية طردية بين المتغيرين تشير إلى أنَّ عينة البحث يتمتعون بإكمال ذات رمزي بدلالة مرتفعة ولديهم إدارة انطباع بدلالة مرتفعة
شطب (2021) وهم التفوق وعلاقته بكمال الذات الرمزية لدى طلبة مدارس المتفوقين	العينة من طلاب مدارس المتفوقين تكونت من 300طالب وطالبه في مديرية تربية القادسية	مقياس وهم التفوق وعلاقته بكمال الذات الرمزي	توصلت النتائج الى وجود علاقة طردية بين المتغيرين
الرفاعي (2023) التعلم الاجتماعي العاطفي وعلاقته بإكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة	تألفت العينة من عينة التحليل الاحصائي البالغة 400 طالب وطالبة اختيرت بأسلوب العينة الطبقية العشوائية في جامعه ديالى	مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي وعلاقته بإكمال الذات الرمزي	النتائج توصلت الى هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية طردية ايجابية قوية
Wicklund& Gallwitzer (1981) Symbolic Self-Completion, Attempted Influence, and Self-Deprecation اكمال الذات الرمزي ومحاولة التأثير والاهمال الذاتي	تألفت العينة من طلاب علم النفس 74 ذكر و79 انثى في جامعة تكساس في أوستن	استخدام مقياس معرفة اكمال الذات ومحاولة التأثير والاهمال الذاتي	توصلت نتائج الدراسة الى ان مفهوم اكمال الذات الرمزي ومحاولة التأثير علاقة عكسية

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهجية البحث:Method of the Research

نظراً لكون البحث الحالي يهدف للتحقق من اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة لذا اتبع الباحثان المنهج الوصفي إذ أن هذا المنهج هو أحد طرق التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها، ومن ثم إخضاعها للدراسة الدقيقة (أبو ناهية 2004: 102).

ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research

يوصف مجتمع البحث بأنَّه المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى أن يُعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عوده وملكاوي 1992: 192). وعلى هذا يتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة كربلاء للعام

الدراسي (2023–2024) والبالغ عددهم الإجمالي (17841) طالباً وطالبة، موزعين على (7084) طالبا، و(10757) طالبة.

ثالثاً: عينات البحث Samples of the Research

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات المهمة للبحث، ولا شك في أنّ الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه، إلا أن طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته مثل العينة، والاستبانات والاختبارات اللازمة (عبيدات وآخرون، 2005: 99) واختيرت عينات البحث للأغراض الاتية:

1- العينة الاستطلاعية:

إن الغرض من العينة الاستطلاعية التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم (فرج 1997: 100)، وحساب الزمن المُستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب (خطاب 2009: 43). وقد اختير (20) طالباً وطالبة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية البسيطة عينة استطلاعية للكشف عن وضوح فقرات وتعليمات مقياسي البحث.

2- العينة الاساسية:

ينقسم مجتمع البحث على أساس التخصص والجنس فقد تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقية العشوائية لذا اختار الباحثان (400) طالباً وطالبة، موزعة على (171) طالب، و(229) طالبة، التي استعملت في استخراج القوة التمييزية للفقرات باستخدامها للتحقق من الفروقات بين المجموعتين الطرفيتين، على اساس أن عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية، وأن اعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية جيدة لكي يصبح المقياس أكثر صدقاً وثباتاً (الخطيب والخطيب، 2010: 48) كما أن عملية الفحص أو اختبار استجابات الأفراد على كلّ فقرة من فقرات الاختبار. (الخطيب والخطيب 2010: 49)

رابعاً: أداة البحث:

اطلع الباحثان على ما وقع تحت يدها من الدراسات التي تناولت اكمال الذات الرمزي لاختيار المقياس المناسب لمجتمع البحث واهدافه واهمها دراسة العبيدي (2021) ودراسة شطب (2021) ودراسة الرفاعي (2023) ودراسة Wicklund& Gallwitzer (1981) ولكون مجتمع الدراسة يتكون من طلبة الجامعة وهو يتطابق مع مجتمع دراسة العبيدي (2021) وهو طلبة الجامعة كما يمتاز بالوضوح ويمتلك الخصائص السايكومترية لذا تبناه الباحثان

علماً أن المقياس مكوّن من (25) فقرة وبدائل الاجابة المعتمدة في المقياس ذات التدرج الخماسي والتي هي: (أوافق بشدة، أوافق، أوافق الى حد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وحدد الاوزان الآتية على التوالي (5، 4، 3، 2، 1)

مؤشرات صلاحية فقرات مقياس اكمال الذات الرمزي:

لغرض التحقق من صلاحية المقياس قام الباحثان باستخراج المؤشرات الأتية:

1- التحليل المنطقي للمقياس:

قام الباحثان باستخراج الصدق الظاهري لمقياس اكمال الذات الرمزي، اذ يمثل هذا النوع من الصدق التحليل المنطقي لمحتوى المقياس أو التثبت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه (Alen & Yen 1979: 67)، ومن أجل التعرّف على صلاحية فقرات المقياس ظاهرياً، عرض الباحثان المقياس بصورته الأولية المكون من (25) فقرة مع التعريف النظري وبدائل الاجابة على (25) محكماً من المختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم واعتمد الباحثان النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (80%) فأكثر من آراء المحكمين، واستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك، واختبار مربع كاي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها إحصائيًا، للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة (1)، وبناءً على ذلك استبقيت فقرات المقياس كلها.

2- التحليل الإحصائي للمقياس:

يعد التحليل الاحصائي من الخطوات والمتطلبات الأساسية كما أنه أكثر اهمية من التحليل المنطقي، لأنه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه، من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة في حين ان التحليل المنطقي لها يكشف عن مدى ارتباطها ظاهرياً بالسمة التي اعدت لقياسها فقط (الكبيسي، 1995 :13) وفيما يأتي إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية:

ا- القوة التمييزية للفقرات:

تحقق الباحثان من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (400)، ومن ثم تحديد الدرجة الكلية لكلّ استمارة من استمارات المستجيبين، ثم ترتيب الاستمارات تنازلياً حسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة الى أقل درجة، ثم تعيين (27%) من الاستجابات الحاصلة على الدرجات العليا، و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وبلغ

عدد أفراد كلٍّ من المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا كل منها (108) من الطلاب، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس، كانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214)، وبذلك تبين أن كلّ الفقرات دالة بدلالتها إحصائياً، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس اكمال الذات الرمزي بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

الفقرة	الدنيا		العليا		القيمة التائية	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.648	1.008	3.824	0.975	8.717	دالة
2	2.676	1.022	3.750	0.918	8.126	دالة
3	2.000	0.986	3.528	0.932	11.704	دالة
4	1.435	0.687	2.296	1.138	6.732	دالة
5	1.824	0.818	3.519	1.115	12.734	دالة
6	2.306	0.891	3.315	0.903	8.267	دالة
7	2.963	1.022	4.380	0.591	12.464	دالة
8	3.167	1.072	4.472	0.703	10.581	دالة
9	2.435	0.998	3.870	1.145	9.822	دالة
10	2.269	0.913	3.574	0.939	10.357	دالة
11	2.361	0.791	4.167	0.826	16.409	دالة
12	2.732	0.903	3.917	0.855	9.905	دالة
13	1.278	0.450	2.806	1.106	13.296	دالة
14	2.315	0.954	4.009	0.730	14.664	دالة
15	2.324	1.012	3.982	0.947	12.425	دالة
16	1.602	0.710	2.602	1.085	8.018	دالة
17	1.796	0.851	3.157	1.052	10.455	دالة
18	2.028	0.901	3.750	1.051	12.925	دالة
19	2.444	1.349	3.528	1.391	5.811	دالة
20	2.944	0.852	4.269	0.781	11.908	دالة
21	1.685	0.757	3.278	1.259	11.265	دالة
22	2.241	0.863	3.972	0.971	13.848	دالة
23	2.444	0.813	3.352	1.105	6.875	دالة
24	2.148	0.771	3.574	0.929	12.271	دالة
25	3.398	0.917	4.306	0.729	8.051	دالة

ب- صدق البناء لمقياس اكمال الذات الرمزي

استخرج الباحثان صدق البناء باستعمال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إذ أشارت (أنستازي Anastasi) الى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وحينما لا يتوافر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (Anastasi , 1976 :P 206) لذا قام الباحثان بهذا الإجراء لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كلَّ فقرة والدرجة الكلية للمقياس بمعامل إرتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها أنفاً في عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (400) طالباً وطالبة من مجتمع البحث. بعد استعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (2,58) عند مستوى دلالة (0,01)، ودرجة حرية (398)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفقاً لهذا المؤشر؛ الموضح في الجدول (3).

الجدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس اكمال الذات الرمزي

الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الدلالة
1	0.754	22.900	دالة	14	0.755	22.970	دالة
2	0.682	18.604	دالة	15	0.641	16.661	دالة
3	0.721	20.758	دالة	16	0.695	19.284	دالة
4	0.756	23.041	دالة	17	0.737	21.754	دالة
5	0.567	13.732	دالة	18	0.752	22.760	دالة
6	0.586	14.427	دالة	19	0.695	19.284	دالة
7	0.561	13.520	دالة	20	0.653	17.201	دالة
8	0.667	17.860	دالة	21	0.558	13.415	دالة
9	0.774	24.387	دالة	22	0.754	22.900	دالة
10	0.619	15.723	دالة	23	0.761	23.402	دالة
11	0.567	13.732	دالة	24	0.721	20.758	دالة
12	0.573	13.948	دالة	25	0.756	23.041	دالة
13	0.571	13.876	دالة				

ج- مؤشرات ثبات المقياس:

1- معادلة الفا كرونباخ (Cronbach Alpha):

تقيس معادلة (الفا كرونباخ) اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد (ثورندايك وهيجن،1980: 79)، وتؤدي هذه الطريقة إلى اتساق داخلي لبنية المقياس، ويسمى أيضاً معامل التجانس (علام 2000 :165). لاستخراج الثبات بهذه الطريقة للمكونات وللمقياس بصورة كلية استعمل الباحثان معادلة ألفا كرونباخ، إذ بلغ معامل ثبات المقياس (0,879)، وهو مؤشر جيد إذ أكّد كرونباخ أن المقياس الذي معامل ثباته عالٍ هو مقياس دقيق . (Cronbach, 1964: 639) وكما مبين في الجدول (4).

2- طريقة الاختبار واعادة الاختبار:

يتطلب حساب الثبات بهذه الطريقة والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن اعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بفارق زمني (Zeller & Carmines, 1986: 52) لذا طبق المقياس على عينة مكونة من (30) طالب وطالبة وبعد مرور (15) يوماً اعيد تطبيقه ثانيةً وبعد الانتهاء من التطبيق حُسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات التطبيقين فبلغ معامل الارتباط (0.93) وهو معامل ثبات جيد على وفق محك التباين المفسر المشترك (Lindquist , 1950 : 57)

سادساً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS ver.26) لتحليل نتائج البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث

الهدف الأول: اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة

أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات اكمال الذات الرمزي لعينة البحث البالغ عددهم (400) طالبا وطالبة، قد بلغ (74,78) درجة، وبانحراف معياري مقداره (13,838) درجة، أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (75)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أُستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (test-t)، وكما موضح في الجدول (4)

الجدول (4) الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس اكمال الذات الرمزي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
اكمال الذات الرمزي	400	74.78	13.838	75	399	0.314	1.96	0.05 غير دالة

يتضح من الجدول (4) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,314) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (399) ومستوى دلالة (0,05) ما يشير الى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطين الحسابي والفرضي، وعليه فأن هذا يعني أن طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة معتدلة تقترب من الوسط الفرضي على مقياس اكمال الذات الرمزي. وتختلف نتيجة البحث الحالي عن نتائج دراسات كل من العبيدي (2021) ودراسة شطب (2021) ودراسة الرفاعي (2023) التي توصلت كلها الى امتلاك العينات لمستوى مرتفع من اكمال الذات الرمزي. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن الطلبة بمجرد انخراطهم في البيئة الجامعية يسعون الى اثبات وجودهم وتأكيد هوياتهم ويلتزمون بأهداف محددة ذاتية بغية تحقيقها عبر تمثيلها برموز الاكتمال إذ تفترض نظرية ويكلوند وجولويتزر Wicklund & Gollwitzer (1981) أنه بمجرد أن يلتزم الفرد بهدف ما، فإن التوتر النفسي يظل مستمراً حتى يتحقق الهدف؛ فإذا انخرط الفرد في مهمة لتحقيق هدف ما ولكن تمت مقاطعته، فإن التوتر سيحفز على العودة إلى المهمة أو إلى مهمة بديلة يمكن أن تؤدي أيضًا إلى تحقيق هذا الهدف، وقد اقترح علماء نفس الشخصية بدءًا من ألفريد أدلر Alfred Adler، فكرة مماثلة لقابلية الاستبدال في مفهومهم للتعويض، إذ يعوض الفرد عن أوجه القصور المتصورة من خلال الجهود المتجددة في المجال الذي يشعر فيه المرء بالنقص أو في مجالات أخرى يمكن أيضًا أن تعوض النقص، يجب أن تكون عملية الإكمال الذاتي قابلة للملاحظة فقط عندما يلتزم الفرد إلى هدف محدد ذاتيا فمن منظور ليفين، يستمر التوتر الخاص بالهدف بتحفيز السلوك ما دام الشخص منخرطاً نفسيا في السعي لتحقيق الهدف أي أنه شرط محدد لعملية الإكمال الذاتي

الهدف الثاني: الفروق في اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة تبعاَ لمتغير الجنس (ذكور–اناث) والتخصص (انساني–علمي)

تحقيقاً لهذا الهدف عمد الباحثان الى استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الجنسين والتخصصين وكلاً على حدة وللتحقق من دلالة الفروق استعمل الباحثان تحليل التباين الثنائي بتفاعل وكما موضح في الجدول (5) ادناه:

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص

الجنس	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	انساني	76	75.2368	14.33213
	علمي	95	72.6632	12.48540
	المجموع	171	73.8070	13.35899
اناث	انساني	154	75.7922	12.65617
	علمي	75	74.9333	16.94134
	المجموع	229	75.5109	14.17052
المجموع	انساني	230	75.6087	13.20460
	علمي	170	73.6647	14.61698
	المجموع	400	74.7825	13.83813

الجدول (6) نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية DF	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	الدلالة p 0.05
الجنس	183.486	1	183.486	0.959	غير دالة
التخصص	270.792	1	270.792	1.415	غير دالة
الجنس * التخصص	67.582	1	67.582	0.353	غير دالة
الخطأ	75804.975	396	191.427		
الكلي	2313375	400			

يتضح من الجدول أعلاه (12) أن الفروق الإحصائية غير دالة على مقياس اكمال الذات الرمزي اذ بلغت القيمة الفائية للجنس (0,959) وللتخصص (1,415) ولتفاعل المتغيرين (الجنس* التخصص) (0,353) وهي قيم اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84).

الاستنتاجات:

بناءً على النتائج التي توصل اليها البحث يستنتج الباحثان ما يأتي:

1- يتمتع طلبة الجامعة بدرجة معتدلة تقترب من الوسط الفرضي على مقياس اكمال الذات الرمزي.
2- لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية في على مقياس اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (انساني-علمي).

التوصيات:

بناء على النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

1- اجراء دورات تدريبية لطلبة الجامعة لتعزيز مهارات تحديد الأهداف الذاتية.
2- اقامة الورش التي تسهم في تطوير قدرات الطلبة في السعي نحو اكمال ذواتهم عبر استثمار ما لديهم من رموز وممتلكات.
3- تفعيل الوحدات الارشادية في الجامعة والتي من شأنها أن تعزز مستويات اكمال الذات الرمزي لدى الطلبة.

المقترحات:

يقدم الباحثان المقترحات التالية استناداً للنتائج التي توصل اليها البحث:

1- اجراء دراسة تجريبية لاعداد برنامج تدريبي قائم على تنمية اكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة.

2- اجراء دراسة ارتباطية بين اكمال الذات الرمزي وعدد من المتغيرات أهمها (المستوى الاقتصادي، الهوية الاجتماعية، قوة الانا).

3- إعادة اجراء البحث على مجتمعات بحثية مختلفة (مثل الكسبة، والموظفين ورجال الاعمال وغيرهم).

4- اجراء دراسة تتبعية مستعرضة من مرحلة الطفولة وحتى الرشد لتحديد بداية مظاهر اكمال الذات الرمزي.

أولاً: المصادر والمراجع العربية

- أبو علام، رجاء محمود (2013): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، مطبعة دار النشر للجامعات، القاهرة – مصر.
- أبو ناهية صلاح الدين محمد(2004):، مشكلات طلبة جامعة الازهر في غزة، مجلة التقويم والقياس النفسي، العدد الرابع، كلية التربية جامعة الازهر بغزة.
- باومان، زيجمونت (2016): الحياة السائلة، الطبعة الأولى، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، بيروت.
- ثورندايك، روبرت وهيجن، اليزابيث (1980): القياس والتقويم في علم النفس التربوي، (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس)، مركز الكتاب الأردني
- حافظ، ناهدة عبد الكريم (1981) مقدمة في تصميم البحوث الاجتماعية، مطبعة المعارف، بغداد.
- حمود، فريال (2009). مستويات تشكيل الهوية الاجتماعية وعلاقتها بالمجالات الأساسية المكونة لها لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوي من الجنسين. دراسة ميدانية غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الخطيب، محمد أحمد والخطيب، أحمد حامد (2010): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار ومكتبة الحامد للنشر، عمان – الأردن.
- داوود وعبد الرحمن، عزيز حنا وأنور حسين (1990): مناهج البحث التربوي، ط1، دار الحكمة، بغداد العراق.
- سيرل، جون (2012): بناء الواقع الاجتماعي: من الطبيعة الى الثقافة، الطبعة الأولى، ترجمة حسنة عبد السميع، المركز القومي للترجمة، القاهرة–مصر.
- عبيدات وآخرون (2005): البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط 9، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان – الاردن.
- العبيدي، زينب مجيد محمد (2021) اكمال الذات الرمزي وعلاقته بإدارة الانطباع، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، بغداد.
- فرج، صفوت (1997): القياس النفسي، مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة – مصر
- لطفي، طلعت إبراهيم، الزيات، كمال عبد الحميد (1999) النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة–مصر.
- محمود، صالح غازي (2011): مفهوم الذات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان–الأردن.

- مراد، نبراس يونس محمد (2007): تقدير الذات لدى طالبات قسم التربية الرياضية وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي، مجلة جامعة تكرت للعلوم الإنسانية، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل، المجلد (14)، العدد (4)، نينوى، العراق.
- ملحم، سامي (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ملحم، سامي محمد (2010): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان–الاردن.
- منسي والشريف، محمود عبد الحليم وخالد حسن (2014): التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام spss، ج 1، مطبعة دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية – مصر.

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية:

- Anastasia & Uibina, S (1976): *Psychological Testing* (7thed). NJ: Prentice Hall.
- Anastasia. A. (1988): *Psychology testing* (6th ed). New York.
- *Handbook of Child Well-being*, Springer. Asher, Ben-Arieh,et al (2014)
- Sara J. (2009): Can We Feel Confident in How We ،Carol L. & Finney ،Barry Measure College Confidence? , Vol 42 , No. 3 , *Journal of Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, James Madison University, Harrisonburg, Virginia
- Cronbach, L. J. (1964): *Essential of Psychology testing*. NewYork: Harper & Brothers.
- Dittman, H. , Beattie , J. , & Friese , S. .(1996). Objects, Decision Considerations and Self – Image in Men,s and Women,s Impulse Purchases. Sociology and Social Psychology Group, *School of Social Sciences* , Arts , University of Sussex Brighton , Falmer , BN 1 QN East Sussex , England .
- Gollwitzer, P. M. (2018). The goal concept: A helpful tool for theory development and testing in motivation science. *Motivation Science*, 4(3), 185.
- Gollwitzer, P. M., Wicklund, R. A., & Hilton, J. L. (1982). Admission of failure and symbolic self-completion: Extending Lewinian theory. *Journal of personality and social psychology*, 43(2), 358.
- Inzlicht, M., Werner, K. M., Briskin, J. L., & Roberts, B. W. (2021). Integrating models of self-regulation. *Annual review of psychology*, 72, 319-345.
- Mahler, W. Ersatzhandlungen verschiedenen Realitats- grades. *Psychologische Forschung*, 1933, 18, 27-89
- Nunnally. g.c (1976): *Psychometric theory* New York: McGraw-Hill company.
- *SYMBOLIC SELF*-.Peter M. (1978) Wicklund Robert A. and Gollwitzer Library of CongreSvS Cataloging in Publication Data .*COMPLETION*. p.11 University of Texas or Austin

- Wicklund, R. A. and Braun, 0. L. (1987). 'Incompetence and the concern with human categories', *Journal of Personality and Social Psychology*, 53 373-382.
- Wicklund, R. A., & Gollwitzer, P. M. (1981). Symbolic self-completion, attempted influence, and self-deprecation. *Basic and applied social psychology*, 2(2), 89-114.

ملحق

مقياس اكمال الذات الرمزي بصورته النهائية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى قراءتها بصورة دقيقة، والإجابة عنها بموضوعية إذ أنها تعكس درجة انطباقها أو عدم انطباقها عليك. علما أن الإجابة سوف تكون سرية، ولا يطلع عليها سوى الباحثان من اجل البحث العلمي. لذا نأمل منك أن تضع علامة (√) مقابل الفقرة التي تنطبق او لا تنطبق عليك.

الجنس: ذكر ( ) انثى: ( )

التخصص: علمي ( ) أنساني: ( )

الباحثان

شيماء جبار أبو شنة

أ.د. احمد عبد الحسين الازيرجاوي

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق الى حدما	لا أوافق	لا أوافق اطلاقاً
1	استعمل الألقاب او المجموعة التي انتمي اليها لتقديم نفسي للآخرين.					
2	اشتري أشياء معينة للتعبير عن صورة ذاتية					
3	عندما أكون غير متأكد من انجازي في مجال ما فأني ابحث عن تفاعلات اجتماعية لتأكيد انجازي في مجال ما.					
4	افضل الكثير من الترف في حياتي					
5	عندما ارغب في سلعة ما اشتريها دون الاهتمام بالتكلفة المادية.					
6	اقلد الأشخاص الذين يعجبني كلامهم ولبسهم وتصرفاتهم.					
7	افضل امتلاك أشياء تؤثر في الأشخاص الاخرين					
8	امتلك بعض الأشياء تسهل رؤيتها في مكان ما من الآخرين					
9	يمنحني شراء الأشياء الكثير من السرور					
10	تمنحني بعض الممتلكات الاسترخاء والتسلية عندما تزداد ضغوط الحياة					

11	تذكرني ممتلكاتي بنوع الشخص الذي شعرت انني اشبهه بالماضي.					
12	الأشياء التي امتلكها تقول كثيراً عن مدى جودة ادائي في الحياة.					
13	سأكون اكثر سعادة اذا تمكنت من شراء المزيد من الأشياء					
14	بعض من الإنجازات الأكثر أهمية في الحياة تتضمن احراز الممتلكات المادية.					
15	اشتري المنتجات والعلامات التجارية من اجل الحفاظ على المكانة الاجتماعية					
16	تذكرني ممتلكاتي الخاصة باعتقاداتي وما ارغب أن أكون عليه.					
17	انزعج احياناً لعدم تمكني من شراء الأشياء التي افضلها					
18	أعجب بالاشخاص الذين يمتلكون منازل وسيارات وملابس باهضة.					
19	ما املكه يُظهر للآخرين اهدافي في المستقبل.					
20	اشعر ان الملابس التي ارتديها تؤثر على تصوراتي عن نفسي وادائي.					
21	أرغب في امتلاك حيوان أليف.					
22	أكون أكثر سعادة اذا امتلكت أشياء اجمل					
23	أقوم بسلوك استهلاكي للحماية من التعرض للانتقادات.					
24	ستكون حياتي أفضل إذا امتلكت أشياء معينة ليست لدي.					
25	بعض الممتلكات تربطني بذكريات وخبرات معينة.					