

اتجاهات معلمي مادة اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية

م. د. بثينة محمود عباس

المديرة العامة لتربية ديالى

Attitudes of Arabic language teachers towards the use of modern technologies in the teaching process

Lect, Dr. Buthainah Mahmood Abbas

Directorate General of Education Diyala

gmail.com@970.babbas

DOI 10.58564/MABDAA.62.2.2023.293

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على توجه المعلمين لاستخدام "تقنيات حديثة" في تعليم لـ "اللغة العربية"، شملت العينة معلمين من المدارس التابعة لـ "وزارة التربية" في محافظه ديالى (٥٦) معلم ومعلمة اختيروا بالطريقة القصدية، بلغت نسبة الذكور ٥٠٪ ونسبة الاناث ٥٠٪. استخدمت الباحثة "المنهج الوصفي"، واعتمدت على الاستبانة كأداة للحصول على مختلف البيانات الضرورية لتحقيق الغاية من البحث وتكونت من (٢٤) فقرة. وأُعدمت الباحثة حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج والتي أظهرت: توجه المعلمين لاستخدام "التقنيات الحديثة" فيما يتعلق بتعليم منهج "اللغة العربية" كان متوسطاً، إضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في توجههم نحو استخدام هذه التقنيات بالنسبة لمتغير (الجنس)، في حين ظهرت فروق ذو دلالة احصائية في التوجهات بالنسبة لمتغير الخبرة (سنوات الخدمة) فكانت قيمة ف المحسوبة اعلى وبلغت (١٢٥.٤٠٥) من قيمة ف الجدولية والتي بلغت (٣.١٧٢). وبناء على ذلك أوصت الباحثة بضرورة زيادة الوعي لدى المعلمين المتخصصين بـ "اللغة العربية" بأهمية استخدام تقنيات تدريس "اللغة العربية" الحديثة، لتعزيز توجهاتهم نحوها، ونظراً للأهمية التي تتميز بها هذه التقنيات في هذا المجال، وتدريب المعلمين ذوي تخصص "اللغة العربية" على آلية التعامل مع التقنيات المتطورة وتطوير مهاراتهم ليتمكنوا من استعمالها بطريقة فعالة. الكلمات المفتاحية: التوجهات، التقنيات، اللغة العربية، التعليم، المعلم

Summary of the research:

The Research aims mainly is to identify teachers' tendency to use "modern techniques" in teaching the "Arabic language". The sample included teachers from schools affiliated to the "Ministry of Education" in Diyala Governorate (56) male and female teachers who were chosen in an intentional manner, the percentage of males was 50% and the percentage of females was (50%). The researcher used the "descriptive approach", and relied on the questionnaire as a tool to obtain various data necessary to achieve the purpose of the research, and it consisted of (24) phrases. The researcher relied on the statistical analysis package (SPSS) to extract the results, which showed: Teachers' tendency to use "modern technologies" with regard to teaching the "Arabic language" curriculum was moderate, in addition to the absence of statistically significant differences in their attitude towards using these techniques with regard to the variable (sex). While there were differences in attitudes regarding the experience variable (years of service), the calculated P-value was higher and amounted to (125.405) than the tabular P-value, which amounted to (3.172). Accordingly, the researcher recommended the need to raise the awareness of teachers specializing in the "Arabic language" of the importance of using the techniques of teaching the modern "Arabic language" to enhance their attitudes towards it, and given the importance that characterizes these techniques in this field, and to train teachers with specialization in the "Arabic language". To deal with advanced technologies and develop their skills to be able to use them effectively. Keywords: trends, techniques, Arabic language, education, teacher

ان التزايد السريع في التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والتطور المعرفي أدى إلى مراجعة العملية التعليمية نتيجة تدمير المعلمين لعدم توفير الوزارة أجهزة ومعدات حديثة يستخدمونها في العملية التعليمية، وعدم دعمهم بالوسائل التعليمية، والتقنيات التكنولوجية الحديثة، ومطالبة أولياء أمور الطلبة وعدم رضاهم عن مستوى الأداء الدراسي، الذي بدوره أثر سلباً على مستوى التعليم العام ومخرجاته، كما يشير الواقع أيضاً إلى ان المعلمين نادراً ما يستخدمون التقنيات الحديثة للأسباب كثيرة منها: عدم توفرها، وعدم وجود بيئة سليمة، أو ربما يرجع لضعف امتلاكهم لمكونات هذا الجانب من قيم وميول واتجاهات (التيمي، ٢٠١٧، ص ٣٠). من خلال خبرة الباحثة في المجال التربوي لاحظت شعور بعض المعلمين و المعلمات بأن التطوير سوف يقلل من أهميتهم، لذلك نجد ان هناك معارضة استخدام التكنولوجيا في التعليم؛ نتيجة شعور بعض المعلمين بالارتياح للأدوات التقليدية بصورة أكبر، بالإضافة الى عدم قدرتهم على استخدام التقنيات الحديثة ولا تتوفر كوادر فنية لصيانة الأجهزة والمعدات المستخدم في تكنولوجيا التعليم فالمؤسسات التربوية هي إحدى الميادين المهمة التي تعمل على تعليم اللغة لذلك لا بد أن تعترضها بعض الصعوبات والمشكلات التي تحول دون تعلم التلاميذ لها، ومن هذه المشكلات ما يعود إلى الطالب نفسه، ومنها ما يرجع إلى لقد أرسلت الطرف التعليمي، ومنها ما سببه طرائق التدريس وأساليبه المتبعة والمادة التعليمية (عسكر، ١٩٨٧ : ٤٥). وانطلاقاً من هذا كله وحفاظاً على لغتنا العربية ولتطوير الاساليب والوسائل المستخدمة في ايصال المادة العلمية الى التلاميذ بكل سهولة ويسر ووفق التطورات والقفزات العلمية التي يمر به العالم، واعداد معلمين قادر على مواكبة التقنيات الحديثة بما تضم من تطورات تكنولوجية. وجدت الباحثة انها امام تساؤل:

ما هو توجه المعلمين للاستعانة بـ "التقنيات الحديثة" في تدريسهم لمقرر "اللغة العربية"؟

ثانياً: أهمية البحث

تعد اللغة أداة التواصل والاتصال بين افراد المجتمع الواحد، هي تعبيراً يحتوي على عدد من الكلمات بينها علاقة تركيبية تساعد على نقل الثقافة والحضارة عبر الأجيال، ولها دلالات محددة يتعارف عليها أفراد ذو ثقافة معينة، يستعملونها للتعبير عن حاجاتهم وحاجات المجتمع الذي يعيشون فيه ويحققون بها الاتصال (الهاشمي والعزاوي، ٢٠١١ : ٢٩). إن اللغة العربية من أكثر اللغات قوة في العالم ليس فقط في البلدان العربية وإنما عند الدول الغربية والتي كانت تترجم غالبية المعارف الاكتشافات العلمية لكي تستفيد منها في كافة المجالات وجاءت مكانتها العالية من كونها محكومة بشكل ديني وسياسي واقتصادي وعسكري من قبل أمة قوية (صليحة، ٢٠١٤ : ٨). فينبغي على معلم اللغة العربية أن يكون واسع الثقافة، وملماً بالمادة التي يدرسها وباستراتيجيات التعليم الحديثة، ومدركاً لأهمية الاتجاهات، فما يجري من إصلاحات وتجديدات تتطلب إعادة رسم للسياسات التعليمية اولتربوية لبناء بيئة تعليمية توظف مستجدات العصر من تقنيات متقدمة ومعارف ونظريات إدارية وتربوية وتعليمية، ويترتب عليها اجراءات تعديلات أساسية وجوهرية في وظائف وأدوار القائمين على النظام التعليمي والتدريسي (العواودة، ٢٠٢٠ : ٤). لذلك فان للمعلم دور أساسي في تحقيق اهداف عملية التعلم ضمن المجتمع ويضمن استمرار تحقيق تطوير الانسان كونه الاساس في تطوير المجتمع (العاصمي، ٢٠٢٢ : ٦٧). يمثل الاتجاه جانباً وجدانياً للأفراد وترتبط بمشاعرهم ودوافعهم واحتياجاتهم ويمكن الاستدلال على التوجهات عن طريق سلوكياتهم أو استجاباتهم لمقاييسها ويعبر التوجه عن فرض يتم الاستدلال عليه من خلال التعبير اللفظي وقد تتغير توجهات الفرد تجاه بعض الموضوعات كما أنها تتأثر بالمواقف التي قد يتعرضون لها فتؤثر على آرائهم نحو مسألة ما. ومن الامور ذات الاهمية في مجال التعليم هي توجهات المعلم بالنسبة لتطوير هذا المجال كون المعلمون هم حجر الاساس في أي مشروع تطويري للتعليم. إن الاتجاهات الإيجابية لمعلم اللغة العربية تجعله قادراً على معرفة نجاحه في حياته من الجانب العلمي والاجتماعي، وهذا يدفعه إلى تخطي كل الصعوبات التي يواجهها في تعليم اللغة العربية وتنمية مهارتها، فالهدف من استخدام التقنيات الحديثة توفير بيئة تربوية تتيح للمتعلمين التعلم في أي زمان ومكان، أو من أي جهاز وبالتالي، تحقيق عملية تعليمية أكثر إبداعاً (Joo & Kim، ٢٠٠٩ : ٢١٦٦). قد أظهر المهتمون في المجالات التربوية اهتماماً بارزاً للاستعانة بما يسمى "التقنيات الحديثة" في المجالات المرتبطة بالتعليم بدايةً بدأ الاهتمام بأدوات العرض المرئية ومن ثم المسموعة، وتلاها الادوات المختلطة التي تجمع بين الصوت والصورة، وبعدها برز مفهوم "تقنيات التعليم" فاتجه الاهتمام إلى تفعيل عملية التواصل بين المرسل والمستقبل في المواقف التعليمية بدلاً من البقاء على الوسائل الكلاسيكية في التدريس (أبو شنب، ٢٠٠٧ : ٣٥). أن استعمال التقنيات والاستعانة بها في عملية التعلم بات حاجة ماسة للمجتمع الساعي لمسايرة المعرفة والحضارة وبين أهمية إدخال البرمجيات الحديثة إلى المدارس في المراحل الدراسية الأولى إن الاطلاع على التوجهات التي يبديها المعلمين وآرائهم بالاستعانة بهذه التقنيات في عمليات تدريسهم للمواد الدراسية عامة يعد

أحد أهم الجوانب التي يجب أن تتم دراستها نظراً للدور المهم الذي تلعبه في توجيه مسار العمل التعليمي ومساهمتها في تعزيز كفاءته وجودته (السرhan، ٢٠١٣: ٥٢) قد تزايدت في يومنا هذا أهمية التعلم بالاستعانة بمنتجات الثورة التكنولوجية وما يترتب على ذلك من السرعة والفعالية في نقل المعرفة والمعلومات وفي ظل هذا التطور، تغيرت الأدوار لكل من المعلمين وتلاميذهم، فأصبح التعليم يتمحور حول المتعلمين بالدرجة الأولى، وبات دور المعلم لا يتوقف على سرد المعلومات وتقديمها للتلاميذ وبالتالي أضحت التعليم عملية تفاعلية بين كل من المعلمين والمتعلمين. ولذلك ارتأت الباحثة على إجراء هذه الدراسة حول معرفة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وقد اختارت الباحثة المرحلة الابتدائية لأهميتها الكبيرة باعتبارها الأساس في العملية التعليمية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

- ١- معرفة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات معلمي اللغة العربية في درجة استخدام التقنيات الحديثة تُعزى لمتغير الجنس والخبرة؟

رابعاً : حدود البحث

تحدد الدراسة الحالية بما يلي:

- ١- **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٢- **الحد المكاني:** قضاء بعقوبة في محافظة ديالى.
- ٣- **الحد المؤسسي:** (٥) مدارس ابتدائية وهي (ابن خلدون، مصعب بن عمير، عمرو بن كلثوم، النابغة الذبياني، اليقين) من اصل (٣٢٧) مدرسة ابتدائية في قضاء بعقوبة.
- ٤- **الحد البشري:** معلمي اللغة العربية في المدارس (ابن خلدون، مصعب بن عمير، عمرو بن كلثوم، النابغة الذبياني، اليقين)

خامساً : تحديد المصطلحات

أ-الاتجاه:

عرف الاتجاه لغةً: "مأخوذ من وجه واتجه، والجهة والوجهة جميع الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده، واتجه له رأي أي سنج". (ابن منظور، ٢٠٠٤، مجلد ١٥: ١٦١)

واصطلاحاً: "حالة من الاستعداد العقلي والعصبي انتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيره توجيهية أو دينامية على استجابات الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها" (فرج، ٢٠٠٧: ٩٤).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: المواقف والتوجهات التي تعبر عن استجابات المعلمين نحو استخدام هذه التقنيات الحديثة في مدارس المرحلة الابتدائية ويقاس ذلك بالأداة التي تم إعدادها من قبل الباحثة في هذا البحث.

ب- المعلم:

عرف المعلم لغةً: " قَوْلُهُ: فَتَعَرَّفُونِي، إِنِّي أَنَا ذَاكُمُ ... شَاكٍ سِلَاحِي، فِي الْحَوَادِثِ، مُعَلِّمٌ. وَقِيلَ: الْمَعْلَمُ الْأَثَرُ ". (ابن منظور، ٢٠٠٤، مجلد ١٢: ٤١٩).

واصطلاحاً: هو "الشخص المؤهل أكاديمياً وتربوياً للقيام بمهنة التدريس، وكونه قائداً تربوياً يستوجب مساهمة ومواكبة التجديد والتغيير الذي يحدث في مهنته للعمل على بناء شخصية الطالب على أسس علمية سليمة، ومشجعاً فيه خصائص الإنسان الصالح المفيد لنفسه ومجتمعه". عرفه (حماد، النخالة، ٢٠٠٩: ١٢)

عرفته الباحثة إجرائياً: الشخص المعين رسمياً من قبل وزارة التربية بوظيفة معلم، ليكون مسؤولاً مباشراً عن جميع جوانب العمل في صفه لتحقيق بيئة تعليمية أفضل، ورفع مستوى تحصيل التلاميذ، وتحسين العملية التعليمية في المدارس الابتدائية.

ج - اللغة العربية:

تعرف اللغة لغةً: " أصوات يعبر بها كل قوم من اغراضهم " (ابن منظور، ٢٠٠٤، مجلد ١٣: ٢١٤).

وتعرف اللغة العربية اصطلاحاً : "هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية" (السيد، ١٩٩٠ : ١).

وإجرائياً اللغة العربية: مجموعة الأصوات التي تتركب منها الألفاظ، والتي بدورها تتركب منها الفقرات والجمل التي تنطق وتكتب وتستخدم في تعليم التلاميذ المناهج المعتمدة في المرحلة الابتدائية.

د - المرحلة الابتدائية:

عرفت المرحلة الابتدائية اصطلاحاً:

- "هي المرحلة الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق، وتعمل على تمكين التلامذة جميعاً ابتداءً ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية، ومدة الدراسة فيها ست سنوات" (وزارة التربية، ١٩٧٨ : ٢٥٤).
 - "هو التعليم في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام، ويكون عادة من سن السادسة إلى الثانية عشر" (شحاته والنجار، ١٩٩١ : ١١٥).
- التعريف الاجرائي للمرحلة الابتدائية:** هي المرحلة الأولى من التعليم الرسمي في اغلب البلدان العربية والتي يدرس التلميذ فيها من سن ٦ سنوات ولغاية ١٢ سنة.

هـ - التقنيات الحديثة

عرفتها الباحثة اصطلاحاً: "هي أدوات أو وسائل أو اساليب يتم الاعتماد عليها في عملية التعليم لإيصال المعلومات إلى التلاميذ بطريقة أفضل وأسلوب أسهل وتعد هذه التقنيات ثنائية الاستخدام حيث يمكن للتلميذ والمعلم أن يستخدموها ويمكن تعريفها بعملية منظمة وفق منهجية معينة لتصميم العملية التعليمية وتنفيذ في ظل أهداف ومقاصد معينة" (العنزي، ٢٠٢١ : ٢٢٦).

وإجرائياً: بأنها الممارسات التي تسهل عملية التعلم وتطور الأداء من خلال استحداث وسائل تكنولوجية تتلاءم مع عملية التعلم.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية:

١- الاتجاهات:

- تؤدي الاتجاهات دوراً كبيراً في حياة الفرد بوصفها دافعا وموجها لسلوكه لا سيما في مجال التعلم والتعليم، فالحصول على المعرفة ليس كافياً للفرد، ولكن استعمال المعرفة وبناء الاتجاه نحوها هو الأهم. وتلعب الاتجاهات دوراً وفاعلاً في العملية التعليمية، حيث إن:
- الاتجاه نحو موضوع ما أو فكرة أو شخص هو الذي يسبق ويحدد التفاعل والرأي إزاء هذا الموضوع.
 - الاتجاه يساعد الفرد على اتخاذ قراراته في شيء من الاتساق وعدم التردد.
 - يمارس الفرد من خلال الاتجاهات عدداً من المهارات مثل : الاتصال، التنافس، التعاون، والتفاعل، وهذه تساعد على إبراز رأيه وتوضيحه بالإضافة إلى قدرة الفرد على حل ما يواجهه من مشكلات.
 - الاتجاهات تساعد الأفراد على تنظيم معلوماتهم بطريقة تسهل من تفهمها واستيعابها.
 - يكتسب الأفراد بعض الخصائص التربوية السليمة من الاتجاهات (عميرة والديب، ١٩٩٤ : ١٢٧)

أنواع للاتجاهات:

- ١ - الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية: إذ تعبر الاتجاهات الجماعية عن آراء عدد كبير من أفراد المجتمع، في حين الاتجاهات الفردية هي التي تميز فرداً عن آخر.
- ٢ - الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة: إذ تقوم الاتجاهات الموجبة على تأييد الفرد وموافقة، في حين الاتجاهات السلبية تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقة.
- ٣ - الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة: فالاتجاه القوي هو ذلك الاتجاه الذي يبقى قوياً على مر الزمان، أما الاتجاه الضعيف فيمكن للفرد أن يتخلى عنه بسهولة (ملحم، ١٩٩٥ : ٢٥).

٢: التقنيات الحديثة

ان استخدام التقنيات الحديثة تعد من سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر الذي يكاد لا يستغني عنها في كافة أوقاته أثناء العمل أو في وقت الراحة والاستجمام ولكن التطور المعرفي الهائل الذي شهدته الالفية الثالثة، ساهم بشكل واضح في إحداث تطورات هائلة على

المجتمعات في مختلف الميادين. ويعد الميدان التعليمي أهم الميادين التي تأثرت بهذا التغيير لاسيما المؤسسات التعليمية بمختلف درجاتها (علي، ٢٠١٧ : ١٧٠)، فهي جملة من الأدوات التي يستعين بها المعلمون ضمن خطه استراتيجية للتدريس تهدف إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وهي على أنواع بصريه، سمعيه، مختلطه، كالسبورة والعروض التقديمية والشرائط والفيديو والأجهزة الذكية وغيرها. (احمد، ٢٠٢١ : ٣٦٠)، التقنيات التعليمية هي عملية معقدة متكاملة تشمل الأفراد وأساليب العمل والأفكار والأدوات والتطبيقات المناسبة التي نستخدمها لتحليل المشكلات التعليمية التي تواجهنا وتقرير وتطبيق الحلول لها ثم تقييم وإدارة هذه الحلول وذلك في المواقف التي يكون فيها التعليم هادفا ويمكن التحكم فيه (٣٣: Heinish.R. ، ١٩٩٣).

أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

إن اللحاق بتطورات الأمم المتحضرة اليوم يتطلب تغييرات جديدة في المناهج المدرسية وفي آليات التدريس والانتقال إلى عالم الرقميات (الالوسي، ٢٠٠٤)، فيمكن القول أن أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التعليم سوف يؤدي إلى:

- ١- تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، وذلك من خلال:
 - حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات الملخصات.
 - مواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين معلوماتيا.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
 - مكافحة الأمية التي تقف عائقا في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها.
 - تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة.
 - التماشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.
- ٢- تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التربوية، حيث أن الوسائل التعليمية إذا أحسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن التلاميذ، سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وأتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
- ٣- تحقق هدف التربية اليوم والى رمي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك (حمدي، ١٩٩٧ : ٤٦).
- ٤- مواجهة تطور فلسفة التعليم وتغير دور المعلم: يهدف التعليم إلى تزويد الفرد بالخبرات والاتجاهات التي تساعد على النجاح في الحياة ومواجهة مشكلات المستقبل. ولا يمكن أن يتم ذلك بالتلقين والإلقاء ولكن بتوفير مجالات الخبرة التي تسمح له بمتابعة التعلم لاكتساب الخبرات الجديدة ليكون أقدر على مواجهة المتغيرات المستمرة في متطلبات الحياة، وأنواع العمل التي يمارسها والمشكلات التي تصاحب ذلك (عبد الحافظ، ١٩٩٢ : ٢٣-٢٤)

مميزات استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية:

- العمل على تطوير اللغة العربية ورفع عدد متعلميها، والمساهمة في نشرها.
 - الاستفادة من التقنية الرقمية وتطويعها لتصب في مصلحة تعليم اللغة العربية، خاصة أن اللغة العربية لها القدرة على مواكبة ذلك ومسايرته.
 - رفع جودة ونوعية تعليم اللغة العربية، بتشويق المتعلمين وجذب اهتمامهم بها.
- وإذا نظرنا بإمعان في التقنيات الحديثة المعروفة لدى المؤسسات التعليمية في تعليم اللغة العربية (الحاسوب، الكتاب الإلكتروني، المسجل، السبورة الذكية)، سنجد بها حلولاً مبتكرة لمشكلات عديدة كانت تمثل عوائق تعترض معلمي اللغة العربية، من خلال تمكّنها من رفع كفاءة التعليم وزيادة نجاحاته وفعاليته، كما أن تسخير التقنيات في العملية التعليمية أمر حتمي لمواكبة المستجدات والتطورات الحاصلة في كافة المجالات (العنزي، ٢٠٢١، ص ٢٣١). تعد الاتجاهات أحد المحددات الرئيسة الموجهة للسلوك. فإنه في العملية التعليمية التعليمية نجد أن أي عملية تغيير أو إمكانية إجراء عملية تعديل يتطلب الوقوف على طبيعة ومستوى الاتجاهات السائدة بين أفراد المجتمع نحو التغيير المرغوب أو التعديل المطلوب.

ثانيا: دراسات سابقة:

هدفت دراسة القحطاني (٢٠١٣) إلى التعرف على مدى استخدام أعضاء الهيئة التدريسية بمعاهد اللغة العربية في الجامعات السعودية للتقنيات الحاسوبية بما في ذلك المعامل اللغوية، ومواقع تعلم اللغة العربية على الإنترنت، وبرمجيات تعلم اللغة العربية، ونظام إدارة التعلم. كما تسعى إلى الكشف عن أهم الصعوبات التي يمكن أن تعيقهم عن استخدامها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية ومن في حكمهم والبالغ عددهم (١٠٣) عضو هيئة تدريس في أربعة معاهد للغة العربية بالجامعات السعودية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تفاوت في مدى استخدام تلك التقنيات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حيث تراوحت درجات الاستخدام ما بين منخفضة جدا ومتوسطة بمتوسطات حسابية ما بين (١.٢٠ - ٢.٨٣). وكشفت الدراسة عن وجود صعوبات تحد من استخدام التقنيات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تراوحت متوسطاتها ما بين (١.٥٠ - ٢.٨٩). واتضح كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المعاهد في درجة استخدام أعضاء الهيئة التدريسية بها للتقنيات الحاسوبية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ودرجة الصعوبات التي تحد من استخدامهم للتقنيات الحاسوبية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القحطاني، ٢٠١٣ : ١٣-٣٤).

هدفت دراسة (حسن، ٢٠١٩) إلى التعرف على معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية تربية إربد الأولى لتطبيقات التعلم المتنقل في تدريس القراءة، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات، وتعزى هذه المعوقات لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجنس، والدورات التي خضع لها معلمو اللغة العربية. واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤١٩) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مديرية تربية إربد الأولى. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدمت الباحثة أداة الاستبيان للكشف عن المعوقات التي تواجه استخدام معلمي اللغة العربية لتطبيقات التعلم المتنقل في تدريس القراءة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات واجهت معلمي اللغة العربية في استخدامهم للتطبيقات في تدريس القراءة على الأداء بشكل عام، وعلى جميع المجالات بدرجة مرتفعة لكل منهما، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المعوقات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والدورات، الخبرة، الجنس (حسن، ٢٠١٩ : ٣١٤-٣٣٨).

هدفت دراسة (العنزي، ٢٠٢١) إلى التعرف على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في إجراء الدراسة، وتكونت عينة البحث من (٥٠) معلمة للغة العربية في مدينة عرعر، كما اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكذلك استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: التكرارات والنسب المئوية والرتب والمتوسط الحسابي (Mean)، ومعامل ألفا كرونباخ. ومن أبرز نتائج البحث أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبيان فيما يتعلق ببعد خصائص ومميزات طرق تدريس اللغة العربية بالتقنيات الحديثة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (٣.٢٨ : ٢.٧٨ من ٤). وهناك تفاوتاً في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبيان فيما يتعلق بمدى أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (٣.٣٧ : ٢.٩٨ من ٤). وهناك تفاوتاً في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبيان فيما يتعلق بمدى احترافية معلم اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (٣.٢ : ٢.٧٦ من ٤) (العنزي، ٢٠٢١ : ٢٢١-٢٤٧).

هدفت دراسة (الملحم، ٢٠٢١) إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هذا تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلم وعضو هيئة تدريس في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية هي: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، واختبار (ت) للعينات المستقلة وأظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية وافقوا بدرجة متوسطة على توظيف الهواتف الذكية في تدريس اللغة العربية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تعزي لمتغير الدرجة العلمية (معلم - عضو هيئة تدريس)، وذلك لصالح أعضاء هيئة التدريس، ومتغير التخصص (تربوي - غير تربوي)، وذلك لصالح الحاصلين على مؤهل تربوي، ومتغير الدورات التدريبية (حاصل على تدريب - لم يحصل على تدريب)، وذلك لصالح

الحاصلين على تدريب، ومتغير الخبرات التدريسية (٥) سنوات إلى (١٠) سنوات - أكثر من (١٠) سنوات، وذلك لصالح الخبرات التدريسية أكثر من (١٠) سنوات، (الملحم، ٢٠٢١ : ٤٠-١٠٨).

تعليق عام على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، يمكن تلخيص النقاط الآتية:

- أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة
- يتشابه البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في منهج البحث. يتشابه البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في أداة البحث.
- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث أهداف البحث، وزمن التطبيق، وكذلك متغيرات البحث، والمعالجات الإحصائية.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

استقادت الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة من خلال:

- وضع خطة للبحث مما ساعد في صياغة مشكلة البحث بشكل دقيق جدا وبيان الاهمية، وصياغة أهدافه، وأسئلته بطريقة علمية مبنية على خلفية نظرية، ودراسات سابقة.
- إعداد الإطار المفاهيمي للبحث واختيار منهجه، والأدوات المستخدمة.
- بناء أداة الاستبانة وصياغة فقراتها وتطويرها.

الفصل الثالث : (إجراءات البحث)

أولاً: منهج البحث: المنهج الوصفي ملائماً لمتطلبات وغايات هذا الدراسة.

اعتمدت الباحثة "المنهج الوصفي" وذلك لملائمته لأهداف البحث. وهو أحد الأساليب المسحية التي تستعمل في بحث ما هو كائن في حياة الفرد والمجتمع من أحداث، أو ظواهر، أو قضايا معينة، والظروف السائدة وتسجيل ذلك وتحليله وتفسيره وتقويمه، وإجراءات البحث على وفق هذا المنهج لا تقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما تمضي إلى قدر من التفسير لهذه البيانات، فتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة والمعزى بالنسبة إلى المشكلة (داود وحسين، ١٩٩٠ : ١٥٩ - ١٦٠)

ثانياً: مجتمع البحث والعينة:

أ- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث الافراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (عبيدات وآخرون، ١٩٩٨ : ١١٣)، ويتكون المجتمع من جميع معلمي مادته "اللغة العربية" في المدارس الخمسة المختارة والبالغ عددهم (١١٢) معلم ومعلمة.

ب- عينة البحث: تم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي من المجتمع المدروس وبلغت العينة (٥٦) معلم ومعلمة موزعة وفق متغير الجنس، وسنوات الخبرة وجدول (١) و (٢) يوضح ذلك.

الجدول (١)

المدارس الابتدائية وعدد المعلمين والمعلمات في كل مدرسة وعدد الذكور والاناث

المدارس	العدد	ذكور	اناث	النسبة
ابن خلدون	١٢	٧	٥	%٢١
مصعب بن عمير	١٠	٤	٦	%١٨
عمرو بن كلثوم	١١	٦	٥	%٢٠
النايعة الذبياني	١٣	٨	٥	%٢٣
اليقين	١٠	٣	٦	%١٨
الاجمالي	٥٦	٢٨	٢٨	%١٠٠

الجدول (٢) توزيع العينة بحسب متغير الخبرة (سنوات الخدمة)

سنوات الخدمة	التكرار	النسبة المئوية
تحت ٥ سنوات	٢١	%٣٨
بين ٥ - ١٠ سنوات	١٨	%٣٢

فوق ١٠ سنوات	١٧	٣٠ %
الاجمالي	٥٦	١٠٠ %

ثالثاً: أداة البحث: اعتمدت الباحثة الاستبيان في هذه الدراسة من أجل تجميع معطيات من العينة لتحقيق غايات البحث ويتكون الاستبيان من ٢٤ فقرة كما اعتمدت "ليكرت الخماسي" كمقياس للبحث لمعرفة كيف حصل ترتيب الفقرات ومستواها وجدول

(٣) يوضح ذلك. الجدول (٣) مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة ترتيب الفقرات ومستواها

الترميز	المتوسط المرجح	من متوسط حسابي	الى متوسط حسابي	المستوى
١	لا اوافق بشدة	١	١.٧٩	ضعيف جداً
٢	لا اوافق	١.٨٠	٢.٥٩	ضعيف
٣	محايد	٢.٦٠	٣.٣٩	متوسط
٤	اوافق	٣.٤٠	٤.١٩	مرتفع
٥	اوافق بشدة	٤.٢٠	٥	مرتفع جداً

ولتصميم هذا الاستبيان تم الرجوع إلى الادبيات والدراسات التي تتعلق بالموضوع المدروس وتم التأكد من أن الاداة صادقه وثابته من خلال الاختبارات الاتية:

صدق الأداة: استعملت الباحثة (الصدق الظاهري) وذلك بعرض الاداة في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين وقد اعتمدت الباحثة نسبة لاتفاق المحكمين على صلاحية كل عبارة بدرجة (٨٠ %) فإذا كانت نسبة الاتفاق على صلاحية الفقرة أكبر أو تساوي (٨٠ %) تُعتمد الفقرة، وبعد استلام الاستبانة من كل خبير وبعد تأشيرهم الدقيق للمعيار الصالح وغير الصالح أو المعيار الذي بحاجة إلى تعديل قامت الباحثة بالآتي:

١- حذف المعايير التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر.

٢- تعديل بعض من المعايير، وإعادة صياغتها كما طُلب المحكمون من الباحثة. وبذلك أصبحت الاداة بشكلها النهائي (الملحق ١).

الثبات: ويعني الحصول على النتائج نفسها إذا ما استعمل المقياس أكثر من مرة في طرق مماثلة (عودة، ٢٠٠٢ : ٣٤٥). ولاستخراج ثبات أداة البحث، اتبعت الباحثة:

اعتمدت الباحثة طريقة "اعادة الاختبار" وذلك من خلال التطبيق على عينة استطلاعية بلغ عددها ٢٠ معلم ومعلمة، اجري الاستطلاع الأول في يوم الاحد الموافق ١٩ شباط ٢٠٢٣ ثم تم اعادته مرة أخرى بعد أسبوعين. ثم استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاداة، وبلغ معامل الثبات (٨٠ %) وهي نسبة ثبات جيدة جداً، وبذلك تعتبر الاداة صالحة وجاهزة للتطبيق بصورته النهائية .

رابعاً: متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغير المستقل:

- الجنس: وله مستويان (ذكور، اناث).
- الخبرة (سنوات الخدمة): وله ثلاث مستويات (خمس سنوات فاقل) ، (من ٥ - ١٠ سنوات) ، (١٠ سنوات فاكثراً).
- ثانياً: المتغير التابعة:

- اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تعليم مادة اللغة العربية.

خامساً: تطبيق الأداة

إجراءات تنفيذ أداة الدراسة: بعد أن تم اكمال اعداد مقياس البحث بصورته النهائية، ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة الخطوات الآتية:

- وزعت المقياس على عينة الدراسة المكونة من (٥٦) معلم ومعلمة للغة العربية في خمس مدارس ابتدائية في مركز قضاء بعقوبة، وجرى توضيح طريقة الإجابة، وبيان جميع المعلومات المتعلقة بالمقياس والهدف من إجراء الدراسة، وضرورة الإجابة عن جميع الفقرات من غير ترك أي واحدة منها.

- جمعت الباحثة إجابات العينة، ودققته للتحقق من صلاحيتها للتحليل الإحصائي، وتصنيفها حسب متغيراتها.

سادساً: الوسائل الإحصائية

تمثل الوسائل الإحصائية خطوة أساسية وحيوية في البحث العلمي، فهي تساعد على تصميم الأداة وتحليل البيانات وتفسيرها، كما تساهم في اتخاذ القرارات المناسبة في ضوء نتائج البحث، لذا استعملت الباحثة حزمة التحليل الإحصائي (spss) لاستخراج النتائج وتضمنت بعض الوسائل والاساليب الإحصائية:

١. معامل ارتباط بيرسون (معامل إعادة الثبات) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي.
٢. معامل الاتساق الداخلي (كرونا ألفا) للتحقق من ثبات أداة الدراسة
٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٤. وتطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) للتعرف إلى الفروق بين إجابات افراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.
٥. وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مقياس الاتجاهات ككل تبعاً لمتغير الخبرة.
٦. كما استخدمت الباحثة النسبة المئوية لحساب النسبة التي تشكلها كل من الجنس والخبرة ونسبة الفقرات.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الذي هدف إلى التعرف على اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام "التقنيات الحديثة" في العملية التعليمية. وهي على النحو الآتي:

النتيجة المتعلقة بالهدف الأول: "معرفة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية".

ولبيان نتائج هذا الهدف حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابة افراد العينة على عبارات مقياس البحث. وجدول (٤) يوضح

ذلك. الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والمستوى لاستجابة العينة عن فقرات مقياس البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	المستوى
١	٢٤	استخدام "تقنيات التدريس الحديثة" يشد انتباه المتعلم وينمي تفاعله مع المعلم ومع زملائه	٣.٨٧	٧٧.٤	مرتفع
٢	٤	تعزز "التقنية الحديثة" تعلم التلاميذ بشكل ذاتي	٣.٨٢	٧٦.٤	مرتفع
٣	٣	أرى أن "التقنية الحديثة" تجعل متلقي المحتوى التعليمي محور عملية التعلم	٣.٧٨	٧٥.٦	مرتفع
٤	٧	تستخدم تقنيات "التدريس الحديثة" في تعليم كافة قواعد اللغة ومواضيعها	٣.٧٥	٧٥.٠	مرتفع
٥	١٦	وجود تطبيقات جاهزة تتيح الفرص للمعلمين لاستخدامها كتقنية حديثة في تعليم "اللغة العربية"	٣.٧٣	٧٤.٦	مرتفع
٦	١٠	اعتقد أن استخدام "التقنيات الحديثة" يراعي الفروق الفردية	٣.٦٧	٧٣.٤	مرتفع
٧	٢١	تبسط "التقنية الحديثة" تعلم المسائل اللغوية بسهولة	٣.٤٨	٦٩.٦	مرتفع
٨	١	تحسن "التقنية الحديثة" البيئة التعليمية وترفع كفاءتها وفعاليتها.	٣.٤٢	٦٨.٤	مرتفع
٩	٦	يفضل المعلمين استخدام "تقنيات حديثة" على الأساليب التقليدية	٣.٣٩	٦٧.٨	متوسط
١٠	١٣	يسهم استخدام "التقنية الحديثة" في تأمين بيئة متنوعة ذات موارد متنوعة	٣.٣٧	٦٧.٤	متوسط
١١	٩	أرى أن استخدام "التقنيات التعليمية" يساهم في ترسيخ المعرفة لدى المتعلمين كمياً ونوعياً.	٣.٣٠	٦٦.٠	متوسط
١٢	١٧	أرى أن "تقنيات التدريس الحديثة" تقدم للمدرس مجموعة تقنيات متنوعة لعرض المحتوى التعليمي في "اللغة العربية".	٣.١٧	٦٣.٤	متوسط
١٣	٨	أعتقد أن "التقنية الحديثة" تلعب دوراً مهماً في تدريس "اللغة العربية" من خلال عرض مقاطع وأفلام تغني المحتوى التعليمي .	٣.١٧	٦٣.٤	متوسط
١٤	١٤	يعزز الاعتماد على "التقنيات الحديثة" شعور التلاميذ بتكافؤ الفرص.	٢.٩٨	٥٩.٦	متوسط
١٥	١٨	تجهز المدارس لاستخدام "تقنيات حديثة" من أجل مده "اللغة العربية" .	٢.٩٤	٥٨.٨	متوسط
١٦	١٢	تثري تقنية تدريس "اللغة العربية" الحديثة على منهج اللغة.	٢.٨٩	٥٧.٨	متوسط

١٧	٢	اعتقد أن "تقنيات التدريس الحديثة" يساعد المعلمين على إنجاز أعمالهم بأفضل صورة	٢.٨٧	٥٧.٤	متوسط
١٨	١١	أشعر أن "تقنيات التدريس الحديثة" من قبل المعلمين أمر غاية في الأهمية	٢.٨٠	٥٦.٠	متوسط
١٩	٥	أرى أن الاعتماد على "التقنيات الحديثة" يساهم في تفسير النواحي التطبيقية والعملية لدروس "اللغة العربية"	٢.٨٢	٥٦.٤	متوسط
٢٠	٢٣	يسهل استخدام "التقنية الحديثة" في مادة "اللغة العربية" من إتقان قواعد "اللغة العربية"	٢.٦٦	٥٣.٢	متوسط
٢١	١٥	استخدام "التقنية الحديثة" يساعد في تزويد المتعلم بتغذية راجعة آتياً .	٢.٦٢	٥٢.٤	متوسط
٢٢	١٩	اعتقد أن استعمال "تقنيات حديثة" يوفر الجهد والوقت على المعلمين في مادة "اللغة العربية"	٢.٢٨	٤٥.٦	ضعيف
٢٣	٢٠	يعرف توظيف "التقنيات التدريسية الحديثة" التلاميذ على قواعد "اللغة العربية" وموضوعاتها المتنوعة.	٢.١٦	٤٣.٢	ضعيف
٢٤	٢٢	اعتقد أن "استخدام تقنيات التدريس الحديثة" له دور في حل على مشكلات تتعلق بالإعراب عند التلاميذ	١.٩١	٣٨.٢	ضعيف
		المقياس	٣.١٦	٦٣.٢	متوسط

يوضح الجدول اعلاه أن معلمي اللغة العربية في الدراسة الابتدائية لديهم اتجاه بمستوى (متوسط) نحو استخدام "التقنيات الحديثة" في العملية التعليمية. إذ نال المقياس متوسطا حسابيا (٣.١٦) من (٥) درجات، ما يعادل (٦٣.٢٪). كما تجد الباحثة ان إجابات العينة كانت تقتصر بثلاث مستويات لفقرات المقياس وهي:

المستوى المرتفع: ضم هذا المستوى (٨ فقرات) جاءت بالترتيب الأول الفقرة (٢٤) "استخدام "تقنيات التدريس الحديثة" يشد انتباه المتعلم وينمي تفاعله مع المعلم ومع زملائه" وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٧) ونسبة (٧٧.٤٪). بينما جاءت الفقرة (١) "تحسن "التقنية الحديثة" البيئة التعليمية وترفع كفاءتها وفاعليتها" بالترتيب الثامن والأخير ضمن المستوى المرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٢) ونسبة (٦٨.٤٪). المستوى المتوسط: ضم هذا المستوى (١٣ فقرة) جاءت بالترتيب الأول الفقرة (١١) " أرى أن استخدام "التقنيات التعليمية" يساهم في ترسيخ المعرفة لدى المتعلمين كميًا ونوعيًا" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٣) ونسبة (٦٧.٨٪). بينما جاءت الفقرة (١٥) "تحسن "التقنية الحديثة" البيئة التعليمية وترفع كفاءتها وفاعليتها" بالترتيب الثالث عشر والأخير ضمن هذا المستوى وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٢) ونسبة (٥٢.٤٪). المستوى الضعيف: ضم هذا المستوى (٣ فقرات) جاءت بالترتيب الأول الفقرة (١٩) "اعتقد أن استعمال "تقنيات حديثة" يوفر الجهد والوقت على المعلمين في مادة "اللغة العربية" وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٨) ونسبة (٤٥.٦٪). بينما جاءت الفقرة (٢٢) " اعتقد أن "استخدام تقنيات التعليم الحديثة" له دور في حل على مشكلات تتعلق بالإعراب عند التلاميذ" بالترتيب الثالث والأخير ضمن هذا المستوى وبمتوسط حسابي بلغ (١.٩١) ونسبة (٣٨.٢٪). النتيجة الثانية المتعلقة بالهدف الثاني: "هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات معلمي اللغة العربية في درجة استخدام التقنيات الحديثة تُعزى لمتغير الجنس والخبرة؟"

ولبيان نتائج هذا الهدف حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على فقرات مقياس البحث حسب الجنس وجدول (٤) يوضح ذلك. الجدول (٤) الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث على مقياس الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت ستودنت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الذكور	٢٨	٣.٨٧	١.١٠٣	٠.٦٣٥-	٥٤	٠.٥٢٦-
الإناث	٢٨	٣.٩٤	٠.٩٣٠			

من خلال الجدول أعلاه يتضح ان الدلالة الإحصائية بلغت (٠.٥٢٦-) اصغر من قيمة ت ستودنت (٠.٦٣٥-) وهذا يدل على ان ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بالنسبة لمتغير الجنس. وهذا يدل على ان لا اثر لمتغير جنس المعلمين في توجيههم نحو الاستعانة بـ "تقنيات حديثة" في تدريسهم لماده "اللغة العربية". ولبيان نتائج الهدف الثاني حسب متغير الخبرة (سنوات الخدمة) تم

احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على فقرات مقياس البحث حسب الخبرة (سنوات الخدمة) وجدول (٥) يوضح ذلك. الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث على مقياس الاتجاهات تبعا لمتغير الخبرة

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تحت ٥ سنوات	٢١	٢.٧٦٢	١.٠٤٤
٥-١٠ سنوات	١٨	٧.٠٠٠	١.٤٥٥
فوق ١٠ سنوات	١٧	١٤.٨٢٤	٣.٨٢٨

من الجدول اعلاه لاحظت الباحثة بوجود تباين واضح في قيم المتوسط الحسابي وقيم الانحراف المعياري لـ"توجه معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية". ولتحديد الفروقات بين قيم المتوسط الحسابي لـ "أثر الخبرة على الاتجاه" استعملت الباحثة (تحليل التباين الأحادي) وجدول (٦) يوضح ذلك. جدول (٦) نتائج استجابات تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق بين متوسطات استجابات العينة على مقياس الاتجاهات لأثر "الخبرة على الاتجاه"

الاتجاه	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	
					المحسوبة	الجدولية
	بين المجموعات	١٣٨٣.١٤٨	٢	٦٩١.٥٧٤	١٢٥.٤٠٥	٣.١٧٢
	داخل المجموعات	٢٩٢.٢٨٠	٥٣	٥.٥١٥		
	الكلية	١٦٧٥.٤٢٩	٥٥			

من الجدول أعلاه لاحظت الباحثة أن قيمة F المحسوبة بمقدارها (١٢٥.٤٠٥) أعلى من قيمة F الجدولية بمقدارها (٣.١٧٢) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التوجه المعلمين بالنسبة لمغير الخبرة (سنوات الخدمة) في استخدام "التقنيات الحديثة" في تعليم اللغة العربية.

تفسير النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج بناءً على أهداف البحث التي تهدف:

١- معرفة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

جاءت أبرز النتائج الخاصة بهذا السؤال أن توجه المعلمين المتخصصين بتعليم مادة "اللغة العربية" كانت متوسطة، ويعبر ذلك عن رغبة المعلمين ليستعينوا بتقنيات متطورة في تدريس "اللغة العربية"، غير أن مستوى هذه الرغبة لم يصل إلى القيمة المطلوبة، ويفسر ذلك بوجود فرق بين وجود التوجهات الإيجابية والرغبات وبين تطبيق الاستخدام بشكل فعلي، وهذا ما أكدته دراسة (العنزي، ٢٠٢٠: ٢١٥) من حيث اتفاق المعلمات على لزوم استخدام التكنولوجيا كوسيلة فعالة تحقق انتقال نوعي في المجال التدريسي، ووفقاً لـ (chigona، ٢٠١٥: ٤٨٠) يوجد معلمين يتجهون لاستخدام وسائل متطورة في التعليم، لكن قد يعانون من ضعف توافر الادراك والمهارات الكافية التي تساعدهم في تحقيق ذلك.

ترى الباحثة ان نوع المادة التعليمية "اللغة العربية" وفق المناهج المقررة له تأثير كبير في إمكانية تطويع "التقنيات الحديثة" في تقديم موضوعات اللغة العربية خاصة وانها تعتمد على قواعد ثابتة لغوياً مثل قواعد اللغة العربية او قواعد كتابة الاملاء وهذا سبب يجعل معلمين اللغة العربية ذو اتجاه متوسط لاستخدام التقنيات الحديثة في تقديم المادة للتلاميذ، اضافة الى ذلك قلة توفر "التقنيات الحديثة" في المدارس ضمن العينة المبحوثة وهذا قد يسهل الاستغناء عنها من قبل المعلمين والركون الى الطرق التقليدية لتقديم دروس اللغة العربية بمختلف اقسامها.

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات معلمي اللغة العربية في درجة استخدام التقنيات الحديثة تُعزى لمتغير الجنس والخبرة؟ من النتائج لاحظت الباحثة عدم وجود فرقاً ذو دلالة إحصائي في التوجه بالنسبة لمتغيري جنس المعلمين، وتؤكد الخلاصة السابقة تقارب ظروف المعلمين من حيث الجنس ويكفي هذا التقارب لعدم تواجد فروقات ملحوظة بالنسبة لمتغيرات جنس المعلمين وخبراتهم وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (الملحم، ٢٠٢١: ٩٩).

بينما وجدت الباحثة فروقا ذو دلالة إحصائية في التوجه بالنسبة لمتغير الخبرة (سنوات الخدمة للمعلمين وهذا يؤكد ان للخبرة اثر في اتجاه المعلمين في استخدام " التقنيات الحديثة" في تعليم اللغة العربية وهذا يوافق ما توصلت اليه دراسة (العنزي، ٢٠٢١: ٢٢٢). وتغزو الباحث هذ النتيجة إلى أن كثير من المعلمين سنوات الخبرة الأقل درس طرق التدريس الحديثة واستراتيجياتها التي تؤكد على استخدام " التقنيات الحديثة"

كضرورة في العملية التعليمية، بينما المعلمين التي تزيد سنوات خبرتهم عن ١٠ سنوات صار لديهم اتجاهات بعيدة عن استخدام "التقنيات الحديثة".

الاستنتاجات:

توصلت الباحثة الى استنتاج ما يأتي:

١- المعلمون المتخصصون بتعليم مادة "اللغة العربية" يمتلكون توجهات متوسطة حول استخدام "التقنيات الحديثة" ضمن المجتمع المبحوث تعادل نسبة مئوية (٦٣.٢٪).

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات العينة تجاه استخدام "التقنيات الحديثة" بالنسبة لمتغير (الجنس).

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات العينة تجاه استخدام "التقنيات الحديثة" بالنسبة لمتغير (الخبرة).

التوصيات:

١- زيادة الوعي بضرورة "استخدام تقنيات حديثة" ومتطورة في المجال التعليمي وهذا للمساهمة في تشكيل توجهات إيجابية نحوها وتوظيفها بطريقة فعالة.

٢- تدريب المعلمين ذوي تخصص "اللغة العربية" على آلية التعامل مع التقنيات المتطورة وتطوير مهاراتهم ليتمكنوا من استعمالها بطريقة فعالة.

٣- تحديد معوقات تطبيق الوسائل التكنولوجية في تعليم "اللغة العربية" ومحاولة إيجاد طرق للتغلب عليها.

المقترحات:

١- العمل على تشجيع معلمي اللغة العربية من خلال تقديم كتب تهمين لجهودهم في استخدام "التقنيات الحديثة" في العملية التعليمية.

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مدرسي اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على معلمين مواد أخرى كاللغة الانكليزية.

المصادر:

المصادر العربية:

- ابن منظور، لسان العرب. مجلد ١٢ و ١٣ و ١٥، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، ط٣، ٢٠٠٤م.
- أبو شنب، ميساء أحمد. تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير الأكاديمية العربية في الدنمارك، كلية الآداب والتربية، قسم اللغة العربية وآدابها، ٢٠٠٧م.
- أحمد، خالد ناجي. اتجاهات مدرسي اللغة العربية نحو الوسائل التعليمية الحديثة. مجلة كلية التربية، جامعة واسط، مجلد ١، عدد ٤٣، ص ٣٥٥-٣٨٨، ٢٠٢١م.
- اللوسي، تيسير عبد الجبار. الحوار المتعدّد "حول الأمية المعلوماتية والمؤسسات العراقية الجديدة"، العدد: ٨٣٩، ٢٠٠٤م.
- التميمي، رائد. اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التعلم النقال (الهاتف المحمول) في العملية التعليمية، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد ٣٤، ٢٠١٧م.
- حسن، رولا نعيم سليم. معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية تربية أربد الأولى لتطبيقات التعلم المتنقل M-learning في تدريس القراءة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٢، ٤٤، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي ص ٣١٤-٣٣٨، ٢٠١٩م.
- حماد، خليل عبد الفتاح والنخالة، سمية سالم. مدى امتلاك المعلمين لخصائص المعلم العصري من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظات غزة، بحث مقدم للمؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني، الواقع والمأمول، ص ١٠ - ٣٩، ٢٠٠٩م.
- حمدي، حسين. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت، دار القلم، ١٩٩٧م.
- داود، عزيز حنا، وأنوار حسين. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠م.
- السرحان، حمادنة. درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الانترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة، المجلد ١٩، ٢٠٠٦م.
- شحاته، حسن، وفيوليت فؤاد، دليل معايير اختيار كتب الأطفال وتطبيقاتها في مكتبات الأطفال. المؤتمر العلمي الثالث. رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي، المجلد (٤)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٩٩١م.

- صليحة عشوش، اللغة العربية التحديات والحلول، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، ام البواقي. ٢٠١٤م.
- العاصمي، محمد بن خلفان بن سليم، اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عمان، مجلة كلية التربية، عين شمس، ٢٠٢٢.
- عبد الحافظ، محمد. مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م.
- عبيدات، ذوقان، وآخرون. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨م.
- عسكر، فريج شنشول. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية. بحوث المؤتمر العلمي الاول، بغداد. ١٩٨٧م.
- علي، عماد عبد المحسن. مستوى وعي مدرسات اللغة العربية في مديرية تربية محافظة الأنبار بالتقنيات التعليمية الحديثة، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع ١٧، كلية الإمارات للعلوم التربوية ص ١٦٨-١٧٨، ٢٠١٧م.
- عميرة، إبراهيم بسيوني والديب، فتحي. تدريس العلوم والتربية العملية. ط. ٣، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤م.
- العنزي، نورة غريب سمير. اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر، المجلة العلمية، المجلد (٣٧)، ع ١١، نوفمبر، ٢٠٢١م.
- العواودة، ديانا سالم حسن. اتجاهات معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي نحو استراتيجيات التعلم المعكوس وحاجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدامها في التدريس، رسالة ماجستير منشورة، قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التطبيقية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، ٢٠٢٠م.
- عودة، أحمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية. مطبعة عمان، الأردن، ٢٠٠٢ م.
- فرج، عبد اللطيف حسين. العلاقة الذكية داخل الأسرة، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- القحطاني، سعد بن علي بن وهف. واقع استخدام التقنيات الحاسوبية في برامج معاهد اللغة العربية بالجامعات السعودية، مجلة جامعة الملك سعود - اللغات والترجمة، مج ٢٥ عدد خاص، جامعة الملك سعود، ص ١٣ - ٣٤، ٢٠١٣م.
- الملحم، تركي، وعبد العزيز، عبد الله. واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، مج ٣٧، ع ٢، جامعة أسيوط، كلية التربية، ص ٤٠ - ١٠٨، ٢٠٢١م.
- ملحم، مازن. اتجاه العامل نحو الذات والعمل والزملاء والإدارة وأثره في الإنتاج، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، ١٩٩٥م.
- الهاشمي، عبد الرحمن، وفائزة محمد فخري العزاوي. الكتابة الفنية، مفهومها، أهميتها، مهاراتها، تطبيقاتها. مؤسسة الورق للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١١م.
- وزارة التربية. نظام المدارس الابتدائية رقم (٣٠). مطبعة وزارة التربية، بغداد، الجمهورية العراقية، ١٩٧٨م.

Arabic sources:

- Ibn Manzoor, Lisan Al-Arab. Volumes 12, 13 and 15, Dar Sader for Printing and Publishing, Beirut, 3rd Edition, 2004.
- Abu Shanab, Maysa Ahmed. Arabic language learning technology in the first cycle of basic education. Master's thesis, The Arab Academy in Denmark, College of Arts and Education, Department of Arabic Language and Literature, 2007.
- Ahmed, Khaled Naji. Attitudes of Arabic language teachers towards modern teaching aids. Journal of the College of Education, Wasit University, Volume 1, Issue 43, pp. 355-388, 2021 AD.
- Al-Alusi, Tayseer Abdul-Jabbar. Al-Hiwar Al-Motadmin "On Information Literacy and the New Iraqi Institutions", Issue: 839, 2004.
- Tamimi, Raed. Attitudes of Arabic language teachers in the intermediate stage towards the use of mobile learning (mobile phone) in the educational process, Journal of Human Sciences, College of Education for Human Sciences, Volume 34, 2017.
- Hassan, Rola Naim Selim. Obstacles to the use of Arabic language teachers in the schools of the first Irbid Education Directorate for M-learning applications in teaching reading, Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 2, Part 4, University of Bahrain, Scientific Publishing Center, pp. 314-338, 2019
- Hammad, Khalil Abdel-Fattah and Al-Nakhala, Sumaya Salem. The extent to which teachers possess the characteristics of the modern teacher from the point of view of school principals and educational supervisors

in the governorates of Gaza, a research presented to the Palestinian Teacher Education Conference, Reality and Hope, pp. 10-39, 2009.

- Hamdi, Hussein. Communication and technology in education. Kuwait, Dar Al-Qalam, 1997 AD.
- Daoud, Aziz Hanna, and Anwar Hussein. Find in education and science curricula psychology. Dar Al-Hikma Press for Printing and Publishing, Baghdad, 1990.
- Sarhan, Hamadna. The degree of Arabic language teachers' use of the Internet in teaching in Mafrq Governorate and their attitudes towards it, Al-Manara Magazine, Vol. 19, 2006.
- Shehata, Hassan, and Violet Fouad, Criteria Guide for Selecting Children's Books and Their Applications in Children's Libraries. The third scientific conference. Future Visions for Curricula in the Arab World, Volume (4), The Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, 1991.
- Saliha Ashouch, The Arabic Language, Challenges and Solutions, Master Thesis, Larbi Ben M'hidi University, Umm El-Bouaghi. 2014 AD.
- Al-Asimi, Muhammad bin Khalfan bin Sulayem, Teachers' attitudes towards the teaching profession among public school teachers in the Sultanate of Oman, Journal of the College of Education, Ain Shams, 2022.
- Abdul Hafez, Muhammad. Introduction to educational technology. Amman, Dar Al-Fikr for publishing and distribution, 1992 AD.
- Obeidat, Thouqan, and others. Scientific research concept, tools and methods. Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, Amman, 1998.
- Askar, Frij Chinchoul. Teaching speaking skill to non-Arabic speakers. Research of the first scientific conference, Baghdad. 1987 AD.
- Ali, Emad Abdel Mohsen. The level of awareness of Arabic language teachers in the Directorate of Education of Anbar Governorate of modern educational technologies, Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology, p. 17, Emirates College of Educational Sciences, pp. 168-178, 2017.
- Amira, Ibrahim Bassiouni and El Deeb, Fathi. Teaching science and practical education. 3rd Edition, Cairo: Dar Al-Maarif, 1994.
- Al-Enezi, Noura Gharib Samir. Attitudes of Arabic language teachers towards the use of modern technologies in teaching Arabic at the primary stage in the city of Arar, Scientific Journal, Volume (37), No. 11, November, 2021 AD.
- Al-Awawdeh, Diana Salem Hassan. The attitudes of science teachers in the basic education stage towards the flipped learning strategy and their training needs necessary to use it in teaching, a published master's thesis, Department of Administration and Curricula, College of Applied Sciences, Middle East University, Amman, 2020.
- Odeh, Ahmed Suleiman. Measurement and evaluation in the teaching process. Amman Press, Jordan, 2002.
- Faraj, Abdul Latif Hussein. The smart relationship within the family, Dar Al-Hamid for publication and distribution, Amman, 2007.
- Al-Qahtani, Saad bin Ali bin Wahf. The reality of the use of computer technologies in the programs of Arabic language institutes in Saudi universities, King Saud University Journal - Languages and Translation, Volume 25 Special Issue, King Saud University, pp. 13-34, 2013.
- Melhem, Turki, and Abdel Aziz, Abdullah. The reality of using smart phone applications in teaching Arabic to speakers of other languages in the Institute for Teaching Arabic to Non-Native Speakers at the Islamic University from the point of view of teachers, Journal of the College of Education vol. 37, p. 2, Assiut University, Faculty of Education, pp. 40-108, 2021 AD.
- Melhem, Mazen. The worker's attitude towards self, work, colleagues, and management and its impact on production, master's thesis, Damascus University, 1995.
- Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Faiza Muhammad Fakhri Al-Azzawi. Technical writing, its concept, importance, skills, and applications. Al-Warraq Foundation for Printing, Publishing and Distribution, Jordan, 2011.
- Ministry of Education. Primary School System No. (30). Ministry of Education Press, Baghdad, Republic of Iraq, 1978.

المصادر الأجنبية:

- Chigona ,A.(2015). Pedagogical shift in the twenty –first century: preparing teacher to technologies Africa Education Review,12(3)478-492.

- Heinish.R. Molenda, M of Russel, G (1993) Audio Visual Instructional Technology, Media& Methods New york, Mc Graw Hill pup.
- Joo, K., & Kim, S. (2009). Development and Application of an Efficient Ubiquitous Teaching and Learning Model. Paper presented at 11th International Conference on Advanced Communication Technology, 3, 2165-2168.

الملاحق:

الملحق (١)

أداة البحث (المقياس)

أولاً - بيانات شخصية:

الجنس	☐ ذكر	☐ أنثى
سنوات الخبرة	☐ ٥ اعوام	☐ من ٥ إلى ١٠ أعوام ☐ أكثر من ١٠

ثانياً - من فضلك ضع إشارة √ في المكان المناسب لإجابتك: (١=أوافق بشدة، ٢=غير موافق، ٣=محايد، ٤=أوافق، ٥=أوافق بشدة).

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	تحسن "التقنية الحديثة" البيئة التعليمية وترفع كفاءتها وفعاليتها.					
٢	اعتقد أن "تقنيات التدريس الحديثة" يساعد المعلمين على إنجاز أعمالهم بأفضل صوره					
٣	أرى أن "التقنية الحديثة" تجعل متلقي المحتوى التعليمي محو					
٤	عملية التعلم					
٥	تعزز "التقنية الحديثة" تعلم التلاميذ بشكل ذاتي					
٦	أرى أن الاعتماد على "التقنيات الحديثة" يساهم في تفسير النواحي التطبيقية والعملية لدروس "اللغة العربية"					
٧	يفضل المعلمين استخدام "تقنيات حديثة" على الأساليب التقليدية					
٨	تستخدم تقنيات "التدريس الحديثة" في تعليم كافة قواعد اللغة ومواضيعها					
٩	أعتقد أن "التقنية الحديثة" تلعب دوراً مهماً في تدريس اللغة العربية" من خلال عرض مقاطع وأفلام تغني المحتوى التعليمي .					
١٠	أرى أن استخدام "التقنيات التعليمية" يساهم في ترسيخ المعرفة لدى المتعلمين كمياً ونوعياً.					
١١	اعتقد أن استخدام "التقنيات الحديثة" يراعي الفروق الفردية					
١٢	أشعر أن "تقنيات التدريس الحديثة" من قبل المعلمين أمر غاية في الأهمية					
١٣	تثري تقنية تدريس "اللغة العربية" الحديثة على منهج اللغة.					
١٤	يسهم استخدام "التقنية الحديثة" في تأمين بيئة متنوعة ذات موارد متنوعة					
١٥	يعزز الاعتماد على "التقنيات الحديثة" شعور التلاميذ بتكافؤ الفرص.					
١٦	استخدام "التقنية الحديثة" يساعد في تزويد المتعلم بتغذية راجعة آتياً .					

١٦	وجود تطبيقات جاهزة تتيح الفرص للمعلمين لاستخدامها ك تقنية حديثة في تعليم "اللغة العربية"				
١٧	ارى ان "تقنيات التدريس الحديثة" تقدم للمدرس مجموعة تقنيات متنوعة لعرض المحتوى التعليمي في "اللغة العربية".				
١٨	تجهز المدارس لاستخدام "تقنيات حديثة" من أجل مادة "اللغة العربية".				
١٩	اعتقد أن استعمال "تقنيات حديثة" يوفر الجهد والوقت على المعلمين في مادة "اللغة العربية"				
٢٠	يعرف توظيف "التقنيات التعليمية الحديثة" التلاميذ على قوا "اللغة العربية" وموضوعاتها المتنوعة.				
٢١	تبسط "التقنية الحديثة" تعلم المسائل اللغوية بسهولة				
٢٢	اعتقد أن "استخدام تقنيات التدريس الحديثة" له دور في حل على مشكلات تتعلق بالإعراب عند التلاميذ				
٢٣	يسهل استخدام "التقنية الحديثة" في مادة "اللغة العربية" من انقار قواعد "اللغة العربية"				
٢٤	استخدام "تقنيات التدريس الحديثة" يشد انتباه المتعلم وينمي تفاعله مع المعلم ومع زملائه				