

اثر التدريس باستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة التاريخ الأوربي الحديث

م.م. سعاد سلمان حسن
كلية التربية - جامعة ميسان

ملخص البحث : لقد تنوعت نماذج التدريس وأتسع نطاقها لرفع كفاءة التدريس وزيادة فاعليته مع نمو المعارف وزيادة التخصصات العلمية في هذا العصر الذي يسمى بعصر المعلوماتية والإنترنت . ومن النماذج التدريسية التي عني بها في الآونة الأخيرة أنموذج وهو أنموذج التحري الجماعي (Group investigation) الذي ينسب الى هربرت ثيلين (Herbart thelen) وهو يقوم على تطوير النظام التعليمي عن طريق إجراءات ديمقراطية ، فقد أكد ثيلين على الأسس الديمقراطية لبناء علاقات اجتماعية وتفاعل إنساني بين الأفراد عن طريق بناء عملية التربية ضمن العملية الديمقراطية باعتبار الصف وحدة اجتماعية تضم تفاعلاً وعلاقات اجتماعية بين أفرادها ومجموعاتها محكومة بأسس الديمقراطية

وفي أساس هذه المعطيات صيغت أهداف البحث على وفق ما يأتي :-

١- تعرف أثر استعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) مقارنةً بالطريقة الاعتيادية في تحصيل طلبة قسم التاريخ .

واستكمالاً لأهداف البحث وضعت الفرضية الصفرية (لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ الاوربي الحديث باستعمال نموذج ثيلين (التحري

الجماعي)،والذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل .

اقتصر البحث الحالي على طلبة قسم التاريخ المرحلة الثالثة /كلية التربية جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م
أما الدراسات السابقة فقد استعرضت الباحثة عدداً من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع البحث التي أفادت البحث من بعض الوجوه ومناقشتها .
وتحقيقاً لأهداف البحث فقد تطلب الأمر توفر أداة لقياس تحصيل الطلبة قسم التاريخ في مادة التاريخ الاوربي الحديث ،والإجراءات اللازمة لبناء (الصدق والثبات والصعوبة والتمييز) .

وتطلب البحث الحالي وضع تصميم تجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل وهو (أنموذج ثيلين) على تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الاوربي الحديث في هذه المادة ، وقد اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ، وتطلب هذا الأسلوب ضبط العوامل والمتغيرات المشتركة بين أفراد المجموعتين التي يحتمل أن تؤثر في المتغيرات التابعة إذ قامت الباحثة بمكافأة أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عوامل (الذكاء والعمر الزمني) وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين لم تكن الفروق دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أفراد المجموعتين في هذه العوامل .

تألفت عينة البحث من (٤٢) طالب و طالبة في المرحلة الثالثة من قسم التاريخ تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ضمت المجموعة التجريبية (٢١) طالب وطالبة ، وضمت المجموعة الضابطة (٢١) طالب وطالبة.

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف بحثها (كالثبات ومعادلة الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات) ، أما أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فكانت وجود فرق دال معنوياً بين متوسط درجات التحصيل للمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) والمجموعة التجريبية (أنموذج ثيلين) كان لصالح المجموعة التجريبية . ومن الاستنتاجات هناك حاجة عند طلبة المرحلة الثالثة

في أقسام التاريخ/كليات التربية الى استخدام أساليب تدريسية غير تقليدية ومنها أنموذج ثيلين (التحري الجماعي).

وعلى أساس نتائج البحث تقدمت الباحثة ببعض التوصيات منها :-

قيام مدرسي التاريخ بتوفير جو الديمقراطي داخل حجرة الدراسة والعمل على خلق

مناخ تعليمي اجتماعي ينمي العلاقات الانسانية المتبادلة ويشجع على زيادة

التحصيل المعرفي لدى الطلبة.

المقترحات استكمالاً للبحث الحالي منها :-

دراسة تأثير أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في متغيرات تابعة اخرى

غير التحصيل كتنمية التفكير الناقد،والعلمي،والاستبقاء المفاهيم

أهمية البحث

شهد العالم في السنوات الاخيرة تطور كبير وشمل هذا التطور مجالات الحياة جميعها،وأصبح التقدم العلمي العنوان الكبير لهذا التطور في المجتمع،والتربية هي إحدى الميادين التي شملها التقدم والتطور من حيث أهدافها وأدواتها ووسائلها وطرائق تدريسها،حيث أنعكس هذا التقدم بشكل واضح على الجانب التعليمي التربوي.(العابد،١٩٧٨،ص٧١)

فكان التربية دور في مساعدة الفرد على التعلم لأنها ايضا عملية تمكن الفرد من تعليم نفسه وتنمية قدراته على كيفية أكتساب المعلومات المتطورة بصورة مستمرة فضلاً عن أنها عملية تغيير سلوك الفرد وتنمية شخصيته وتوجيهه الوجهة الصحيحة نحو خدمة مجتمعه وتطويره(أسماعيل،١٩٧٥،ص٣٥) فهي العملية المنظمة التي تتضمن الافعال والاجراءات التي تحدث بالتبادل بين المدرس والطالب أي انها عملية تحتاج الى تخطيط علمي منظم وهذا التخطيط يكون في أعلى أشكال التنظيم في المؤسسات التربوية،لأن أهدافها هو أحداث تغيير مرغوب في سلوك الطلبة،وأعداد الطالب للعيش في مجتمع سريع التغيير من خلال إتاحة الفرصة إمامه وتدريبه على حل المشكلات التي تواجهه بنفسه.(عدس،١٩٩٨،ص١٢)

كما أعطت التربية أهمية كبيرة للطرائق التدريسية، ونظرت على أنها حجر الزاوية في العملية التعليمية لما لها من دور في تحقيق أهداف المنهج المدرسي الى المفاهيم والاتجاهات والميول والتي تتطلع المدرسة الى تحقيقها وتحديد نوع التعلم ودرجة الصعوبة والسهولة التي يتم فيها (الامين، ١٩٨٣، ص ٩٤) فطريقة التدريس هي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تظهر اثارها على ناتج التعلم التي تحققه الطلبة، فهي تشمل العديد من الجوانب الاساسية في عملية التعلم والتعليم. (محمد ومجيد، ١٩٩١، ص ٤٠) فهي جزء من الانشطة التعليمية أذ يتم نقل المادة العلمية (المحتوى) الى الطلبة، وتشير الادبيات الى تعدد طرائق وأساليب التدريس بتعدد محور ارتكاز كل منها فهناك طرائق محورها المدرس وهناك طرائق محورها الطالب وهناك طرائق محورها المدرس والطالب معاً (مرعي، ٢٠٠٠، ص ٤٢٠) كما أن الطريقة الجيدة هي التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة في القدرات والاستعدادات والميول، وتعمل على جذب أنباه الطلبة وأستخدام التكرار وتؤثر الدافعية والتعزيز، والتقليل من المؤثرات السلبية التي تحيط بالمواقف الصفية التعليمية (الأحمد ويوسف، ٢٠٠١، ص ٥٨). فهي تحقق المزيد من التعلم الذاتي، فضلاً عن أن الطريقة التي تقوم على المشاركة والتعاون تساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة، فهي تعد العنصر الفعال للعملية التربوية نحو تحقيق اهدافها، كما أن هناك علاقة وثيقة بين المنهج وطرائق التدريس، أذ تعد الوسيلة لا يصال المنهج للطلاب (حمدان، ١٩٨٥، ص ٢٤) ومن بين طرائق التدريس المعاصرة، والتي تعد من الأنماط التعليمية الموجهة نحو التفاعل الاجتماعي المسماة بالعائلة الاجتماعية (social family) التي تؤكد على التفاعل الانساني والعلاقات الاجتماعية، والتي من شأنها تؤدي الى زيادة فعالية التعلم والتي أكدت على أن التعلم ليس مجرد توصيل المعرفة الى الطلبة وانما هو أشمل من ذلك وأعم لأنه يتضمن أرشاد الطلبة وتوجيههم لبذل أقصى جهد في التعلم، وذلك عن طريق خلق مواقف تساعد الطلبة للقيام بمسؤولياتهم وضبط أنفسهم وتنفيذ مقترحاتهم وتنظيم

نشاطاتهم، وان يكون للطلبة النصيب في اتخاذ القرارات وهذا يبعث الثقة في نفس كل طالب من المشاركة وطرح ارائه وافكاره(عبدالله، ٢٠٠٣، ص٧-١٠)

وأكد نمط ثيلين على استعمال (الاستقصاء) في ممارسة اسلوب البحث الجماعي وكل عملية تحري او استقصاء تبدأ بموقف مثير يستجيب له الطلبة ومن خلالها يتعرف الطلبة على التناقضات بين اتجاهاتهم وانماء إدراكهم وعلى اساس هذه المعلومات يحددون المشكلة التي يرونها وينقونها، ويعد التنظيم على شكل ادوار يحاولون التوصل الى نتائج المشكلة وعلانها ومناقشتها من قبل المدرس. (قطامي واخرون، ١٩٩٤، ص٤٤٩)

وقد أشارت الدراسات التي تناولت نموذج ثيلين (التحري الجماعي) ومنها دراسة (ابو عميرة ٢٠٠١) ودراسة (الجبوري ٢٠٠٨) ودراسة (اللامي ٢٠٠٨)، على الاثر الايجابي لهذا الانموذج في تحصيل وأتجاهات الطلبة. فالطالب بشكل او باخر يميل الى استخدام نوع من انواع الانماط التعليمية الجديدة التي تحتاج الى العمل الجماعي والذي بدوره يحفز على التعاون وتنظيم الخبرة وتحديدها ليعبر كل طالب عن الفكرة بوضوح وبفاعلية ليفهمها افراد مجموعته الاخرين بسهولة (محي، ٢٠٠٥، ص٣٧)

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي ما يأتي:-

١. أثبتت فاعلية أنموذج ثيلين في تدريس مواد دراسية مختلفة عدا مادة تاريخ الاوربي الحديث المعاصر التي لم تحظ بدراسة على حد علم الباحثة.
٢. تعد مادة التاريخ من المواد الدراسية التي لها طبيعة خاصة واهداف تربوية ذات أهمية كبيرة، وتلك الاهداف لا يمكن انجازها وتنفيذها إلا بتقان طرائق واساليب تدريسية تتلاءم مع موضوعات التاريخ وأهدافه.
٣. ان يأتي هذا البحث خطوة متواضعة، يكشف الصور امام متخذي القرار وواضعي المناهج في وزارة التعليم العالي في تعزيز استخدام طرائق التدريس الحديثة في مادة تاريخ الاوربي.

٤. أهمية أنموذج ثيلين تتجلى كونه احدى النماذج التي لم يسبق دراستها في اي مرحلة من مراحل التعليم الجامعي لاسيما في مادة التاريخ الاوربي الحديث في العراق.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة(أثر تدريس نموذج ثيلين (التحري الجماعي)في تحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة التاريخ الاوربي).

وتحقيقا لهدف البحث الحالي أشتقت الفرضية الصفرية الآتية:-

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ الاوربي الحديث بأستعمال نموذج ثيلين (التحري الجماعي)،والذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب:

١. عينة من طلبة قسم التاريخ المرحلة الثالثة في جامعة ميسان كلية

التربية. ٢٠٠٩-٢٠١٠

٢. مادة التاريخ المقرر دراستها(تاريخ الاوربي الحديث)

٣. الفصل الدراسي الاول

تحديد المصطلحات

اولا الانموذج

• عرفه ابو حطب ١٩٨٤

أنه فئة فرعية من نظرية او نسق وعادة مايكون أوثق أتصالا بمستوى المعطيات

التجريبية او التحقيق التجريبي. (ابو حطب، ١٩٨٤، ص ١٩٠)

• عرفه الخوالده وآخرون ١٩٩٣

أنه صيغه من الأطر التنظيمية التي تقوم اراء تفسيرية لتحقيق أهداف مهمة تتعلق بعملية التعليم والتدريس وتوجيه نشاط المعلم في غرفة الصف.(الخالدة واخرون، ١٩٩٣، ص٣٤)

- عرفه العدوان والحوامده ٢٠٠٨

أنه خطة عمل تستند الى اسس علمية ونظريات تربوية.

(العدوان والحوامدة، ٢٠٠٨، ص١٦٣)

التعريف الاجرائي

هو الانشطة والاجراءات التي قامت بها الباحثة في هذا البحث للتدريس في ضوء أنموذج ثيلين التحري الجماعي

ثانيا: التحري الجماعي

- عرفه Thelen 1962

بأنه عملية التربية ضمن العملية الديمقراطية، يهدف الى تنشئة وبناء المواطن الصالح ضمن العلاقات والتفاعلات أفراداً ومجموعات.(قطامي وقطامي، ١٩٩٨، ص٢٢٤)

- عرفه Sharan 1992

أنه طريقة تؤكد قيام الطالب بتنظيم نشاطاته التعليمية تنظيماً ذاتياً ضمن مجموعات داخل الصف

(Sharan,1992,p5)

التعريف الإجرائي

هو تطبيق خطوات أنموذج التحري الجماعي لثيلين من خلال تقديم مشكلة تاريخ ضمن درس مادة التاريخ للطلبة وحثهم تعاونياً على التوصل الى الحلول ومن ثم المناقشة الجماعية معهم.

ثالثاً التحصيل

- عرفه الكلز ١٩٨٩

أنه مدى أستيعاب الطلبة لماتعلموه من خبرات معينه في موضوع معين
مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي.(
الكلزة، ١٩٨٩، ص ١٠٢)

- عرفه العدوان والحوامدة ٢٠٠٨

أجراء منظم لقياس التغييرات التي حدثت لدى الطلبة بعد مرورهم بخبرات
تعليمية.

(العدوان والحوامدة، ٢٠٠٨، ص ٢١٠)

التعريف الاجرائي

هو أجابيات افراد العينة عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي المعد للبحث
الحالي بعد دراسة الطلبة لمفردات المنهج الدراسي المقرر بأستعمال انموذج
ثيلين(التحري الجماعي)والطريقة التقليدية.

الفصل الثاني

اولاً:- أدبيات البحث

ثانياً:- الدراسات السابقة

ثالثاً:- المؤشرات والدلالات حول الدراسات السابقة

اولاً:- أدبيات البحث

- نموذج ثيلين التحري الجماعي Thelen

يعتبر نموذج ثيلين من نماذج تصميم التدريس ووسائله ونظمه، حيث أن تصميم
المادة التعليمية على وفق اسس ومعطيات علمية منظمة نتجت عن التطورات
التي أثرت في عملية التعليم في السنوات الاخيرة المستمدة من البحوث التربوية
والاباحات العلمية، لذلك علم تصميم التعليمي أكد على نظريات التعليم والتعلم بما
يخدم الانسان لاسيما الطلبة في الصف، وأكد على تحقيق الاهداف التعليمية في
أقصر وقت وجهد ممكنين وأقل تكلفة اقتصادية ممكنه.
(الربيعي، ٢٠٠٧، ص ٣٧) كما أن من أهم الفوائد التي يمكن ان نستخلصها من
تبني نماذج التصميم التعليمية الحرية والقدرة على تطبيق نظريات التعليم والتعلم

على حد سواء وتنظيمها ورفع كفاية اداء المدرسين والمتعلمين وذلك من خلال توفير نماذج لتصميم مناسبة وواضحة في مخططاتها واساليبها وما توفر هذه النماذج من أساليب تعلم وكيفية تعليم الطلاب في كثير منها. (Thennyosn,report,1984,p:225). ولقد عكف علماء تصميم التعليم على استمرارية الاجتهاد في ابتكار نظريات ونماذج التعليمية التي تساعدهم على تنظيم محتوى المناهج الدراسية والبرامج التعليمية، بأسلوب فاعل ومؤثر في العملية التعليمية، وان أعتاد مبادئ تصميم التدريس في تنظيم هذه المناهج ولاسيما منهج التاريخ بعد خطوة جديدة بكل منهج لم يجرب بعد في هذا الميدان، إذ يعد موضوع هذه الدراسة واحداً من الموضوعات التي تحتاج بشكل مركز الى تدريس على وفق منهج منظم ومصحح بحسب أنموذج تدريسي هو انموذج(هربرت ثيلين). (اللامي، ٢٠٠٧، ص٢٧)

في هذا الصدد ظهر أنموذج تدريسي خاص بالتفاعل الاجتماعي ينسب الى هربرت ثيلين وهو أنموذج لتطوير مهارات المشاركة في العملية الاجتماعية الديمقراطية كما انه طريقة التدريس تشرك الطلبة في عمل أشياء تجبرهم على التفكير بما يتعلمونه. انطلاقاً مما يأتي:

١. أن التعلم عملية تفاعل اجتماعية ايجابية نشطة وليس عملية سلبية.

٢. ان التعلم يعني استلال المهارات او بناءها.

٣. ان التعلم موجه للحياة اي لخدمة اغراض الحياة.

(الحارثي، ٢٠٠٤، ص١١٩)

وقد سمي ثيلين أنموذجه بأنموذج بنموذج ثيلين البحث الجماعي، ويسميه البعض التحري الجماعي (Group Investgatio) حيث ان التعلم وفق نموذج ثيلين جاء كرد فعل للنظرة التعليم للتعلم وعامل دف لإعادة التوازن بين كل من المدرس والطالب من خلال أتباعه خطة تدريس ذات طابع ديمقراطي، وتشجيع الحوار في أثناء الدرس وأحترام اراء الطلبة(جمل، ١٩٩٦، ص١١٩)، فيحول الصف الى مجموعة عمل واحدة، على

أعتبر أن غرفة الصف هي مجتمع مصغر يشبه المجتمع الكبير. وأن الهدوء والانصات والانضباط والطاعة التامة لأوامر المدرس. ويتحول المدرس من مراقب لانضباط الطالب في الصف الى مراقب لمستوى فهمه للمفاهيم وأفعاله وسلوكياته التي تدل على ذلك وينصرف وفق ما ينكشف له، بحيث يساعد الطالب على فهم خطته ومن ثم يعوده على تكوين الفهم السليم لموضوع الدرس.

الخطوات المستخدمة في نمط التحري الجماعي

1. مواجهة الطلاب بموقف محير سواء أكان مخططاً أم غير مخطط.
2. استكشاف ردود أفعال المجموعة بالنسبة للموقف وسبر أغوارها.
3. تحديد المشكلة وتكوين مهمة الدراسة وأعدادها للبحث والدراسة، وتحديد المشكلة وتحديد الادوار والمسؤوليات المترتبة على ذلك.
4. الدراسة الذاتية الفردية والدراسة الجماعية للمشكلة.
5. تحليل مدى التقدم نحو الهدف وتحليل العمليات المستخدمة.
6. تنشيط البحث الجماعي وتوجيه الوان النشاط فيه، بما يحقق الاهداف التعليمية المنشودة.

(مرعي والحيله، ٢٠٠٥، ص ١٩٥).

دور المدرس على وفق أنموذج ثيلين (thelen)

يتضح دور المدرس وفق انموذج على انه مرشّدٌ وموجّهٌ ومعزّزٌ، وذلك من خلال ما يأتي:-

1. أعداد بيئة المتعلم او الفرقة الصفية او الجلسات المناسبة لتنفيذ.
2. مساعدة المتعلمين على تحديد الخطة.
3. تقسيم افراد المجموعة على شكل جماعات صفية وعلى مهمات تم تحديدها من قبله.

٤. تزويد المتعلمين بمشكلات او مواقف إذيعرض المدرس وقت موضوع الدراسة اي يحدد الزمن ويبين للمتعلمين الاجراءات والتساؤلات التي يجب أستعمالها في البحث ومعالجة المشكلة ومساعدة المتعلمين على تغيير النشاطات وتنوعها بهدف أستمرار تفاعلهم وحيويتهم ونشاطهم.

٥. متابعة مساهمة المتعلمين ضمن المجموعة من خلال إعطائه إرشادات لضمان مشاركة كل متعلم في التحري الجماعي.
(اللامي، ٢٠٠٧، ص٤٦)

دور المتعلم في أنموذج ثيلين (التحري الجماعي)

يتلخص دورالمتعلمين على وفق أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) بمايأتي

١. تنظيم الخبرة وتحديد وصياغتها.
 ٢. جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها.
 ٣. تنشيط خبراتهم السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة وتمييز المعلومات المتعلقة عن غير المتعلقة بالمواقف التعليمية التي يواجهونها وبذل الجهد الذهني لأستيعاب تفصيلات كل موقف تعليمي.
 ٤. العرض على أستمرار التفاعل الجماعي على أن لايفقدوا فريديتهم أي (أن يعمل المتعلم بفعالية كفرد مستقل تارة وكفرد في مجموعة تارةأخرى).
- أسهام المتعلم إسهاماً فاعلاًفي التحري الجماعي،فهو عنصر مهم في ظروف أجتماعية تحكمه ديناميات ،ويؤكد على أهميته عن طريق مايقدم من حلول واقتراحات وبدائل جديدة في حل ومعالجة لمشكلات جديدة.
- (قطامي،قطامي، ١٩٩٨، ص٢٦)

التقويم في أنموذج ثيلين(التحري الجماعي)

يتم التقويم في أنموذج ثيلين (التحري الجماعي)كما يأتي.

١. أختبارات شفوية تنظم بدلالة الأهداف، حيث يطلب من المتعلمين،بصفتهم الفردية او في المجموعات مشكلات يطرحها المدرس.

٢. بناء أختبارات تحريرية بدلالة الأهداف التعليمية المقصودة من الدرس ويمكن أن تكون هذه الاختبارات موضوعية أو أنشائية ذات أسئلة واضحة ومحددة.

٣. تكليف المتعلم بعمل تقارير منهجية حول أستعمال التحري الجماعي في حل المشكلات.

٤. تخصيص عدد من الدرجات للجهد الفردي ومراعاة الفروق الفردية. وكذلك تخصيص عدد من الدرجات لعمل المجموعة عامة، وذلك ضمن معايير تحدد سلفاً في ضوء مستوى الانجاز. (الحارثي، ٢٠٠٤، ص ١٥١)

لذلك يتميز هنا ضرورة القيام بدراسة منظمة حول كيفية تأثير أنموذج التحري الجماعي بكونه طريقة تدريسية في تحصيل لدى الطلبة، مما يوفر توجيهات ذات معنى لجعل برامج التربية للمدرس والمتعلم أكثر تأثيراً، مما يثير في ذهن الباحثة السؤال الاتي (ما أثر أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التحصيل؟ على الرغم من أن الدراسات تؤكد أهمية هذا الانموذج بكونه طريقة تدريسية في شد أنباه المتعلمين وتحفيزهم على الاداء والتفكير والتعلم، ومن ثم زيادة تحصيلهم الدراسي، فهناك حاجة الى إثبات أثر تلك الطريقة في التحصيل في الجامعات بشكل خاص، لذا فإن البحث الحالي له مبرراته وهي:

١. أن أنموذج ثيلين من النماذج الحديثة الذي له جوانب إيجابية.

٢. فعالية أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في حدود خصوصية المجتمع العراقي فالبحث الحالي جاء ليعزز البحوث التطبيقية حول إمكانية تجريب هذا الانموذج في تدريس المواد الاجتماعية ولاسيما مادة التاريخ، وبيان أثره في التحصيل الدراسي.

٣. أنه منسجم ما أكدته الفلسفة التربوية الحديثة في جعل المتعلم مركز العملية التربوية.

٤. أن أنموذج (ثيلين) التحري الجماعي أكد وركز على عملية التفاعل الجماعي ضمن فعاليات ونشاطات صفية، وهم بمثابة غرفة الديمقراطية يتم فيها، ممارسة المتعلمين لتنظيم أفكارهم ومفاهيمهم وأتجاهاتهم.

ثانياً:- الدراسات السابقة

• الدراسات العربية

• الدراسات الاجنبية

• جوانب الافادة من الدراسات السابقة

• مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة

• الدراسات العربية

١. دراسة ابو عميرة(٢٠٠٠)

- أجريت هذه الدراسة في مصر،هدفت الى معرفة تجريب ثلاث طرائق تدريسية في تعليم الهندسة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.

- عينة الدراسةبلغت (٢٠٩)طلاب، قسمت على أربع مجموعات متكافئة تم توزيعها عشوائياًعلى طرائق التدريس المستخدمة في البحث، إذ درست المجموعة التجريبية الاولى المواقف التعليمية المعدة وفقاًلطريقة الاكتشاف القائمة على التعليم الفردي،في حين درست المجموعة التجريبية الثانية وفقاًللطريقة الاستقصائية القائمة على التعلم للطريقة العلمية القائمة على التعلم في مجموعات بينما درست المجموعة الضابطة وفقاًللطريقة الاعتيادية القائمة على التعلم بالتلقي.

- أداة البحث:بناء اختبار تحصيلي طبق في نهاية التجربة في وحدة الهندسة المختارة على مجموعات البحث.

- الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث،تحليل التباين العاملي،لتحليل البيانات وبيان التفاعلات بين المتغيرات.

- نتائج الدراسة،أشارت النتائج الى أفضلية استخدام الطرائق التجريبية من استخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة الهندسة . (أبو عميرة،٢٠٠٠،)

٢.دراسة المختار (٢٠٠١)

هدفت الى الاجابة عن التساؤلات الآتية:-

١. ماتأثير أنموذج التحري الجماعي في التحصيل لدى طالبات الصف
لدى طالبات الصف الثاني في معهد أعداد المعلمات/نينوى.
 ٢. ما تأثير أنموذج التحري الجماعي في التفكير الرياضي لدى طالبات
الصف الثاني في معهد أعداد المعلمات/نينوى.
- _ عينة الدراسة بلغت (٤٤) طالبة موزعة بواقع (٢٢) طالبة في المجموعة
التجريبية والتي درست بأنموذج التحري الجماعي و (٢٢) طالبة في المجموعة
الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية.

- اداة البحث: مقياس التفكير الرياضي الذي أعده تظاوي وابو زينة وطوره
ابو الهدى (١٩٨٥) والذي يقيس ستة مجالات للتفكير الرياضي والأداة
الثانية بناء اختبار تحصيلي أعدته الباحثة.
- الوسائل الاحصائية المستخدمة في نتائج البحث: الاختبار التائي (T-
test).
- نتائج البحث: عدم ظهور فاعلية تذكر لأنموذج التحري الجماعي في
التفكير الرياضي.بينما ظهرت فاعلية لأنموذج التحري الجماعي في
التحصيل،لما لهذا الأنموذج من أهتمام بنشاطات الطالبات وأستقصائها
حول المعلومة الرياضية المقدمة اليهن وضمن مجموعة التعاون التي
تضمها. (المختار، ٢٠٠١، ٤٤-٢٠٩)

٣- اللامي (٢٠٠٧)

أجريت دراسة اللامي في العراق وأستهدفت الى (أثر التدريس بأستعمال أنموذج ثيلين
(التحري الجماعي) في تحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة
الجغرافية)

تألفت عينة البحث من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العام في ثانوية الانتصار للبنات ضمن المدارس الثانوية لتربية بغداد / الصرافة الأولى تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ضمت المجموعة التجريبية (٣٥) طالبة ، وضمت المجموعة الضابطة (٣٥) طالبة، إذ قامت الباحثة بمكافأة أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عوامل (التحصيل والذكاء والعمر الزمني والاتجاه نحو الجغرافية) وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين لم تكن الفروق دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أفراد المجموعتين في هذه العوامل .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف بحثها (كالثبات ومعادلة الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات) ، أما أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فكانت :-

١- وجود فرق دال معنوياً بين متوسط درجات التحصيل للمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) والمجموعة التجريبية (أنموذج ثيلين) كان لصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق دال معنوياً بين متوسط درجات الاتجاهات للمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) والمجموعة التجريبية (أنموذج ثيلين) أيضاً كان لصالح المجموعة التجريبية

وعلى أساس نتائج البحث تقدمت الباحثة ببعض التوصيات منها :-
(ضرورة اعتماد أنموذج ثيلين طريقة فعالة ضمن طرائق التدريس في مناهج الجغرافية في الكليات والمعاهد ذات العلاقة بإعداد مدرسي الجغرافية كما تقدمت ببعض المقترحات استكمالاً للبحث الحالي منها :-

(إجراء دراسة تجريبية تهدف الى التعرف على أثر أنموذج ثيلين في استبقاء الموضوعات الجغرافية)

(اللامى ،٢٠٠٧، ٧٠-١١٥)

- أجريت هذه الدراسة في العراق،هدفت الى معرفة أثر التدريس بأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي)في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية.
- عينة الدراسة بلغت(٩٠) طالبة موزعة بواقع (٤٥) طالبة في المجموعة التجريبية والتي درست بأنموذج التحري الجماعي و(٤٥) طالبة في المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية.
- اداة البحث: الاختبار التحصيلي الذي يعد احدى الوسائل المهمة في قياس والتقويم الطالبات.
- الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث، الاختبار التائي(T-test).
- نتائج البحث :ظهرت فاعلية لأنموذج التحري الجماعي في التحصيل.
- كافأ الباحث بين المجموعتين في بعض المتغيرات(العمر الزمني محسوباً بالأشهر،درجات مادة الجغرافية للسنة السابقة)
(الجبوري،٢٠٠٨،ص٤٩٩-٥٤٨).
- الدراسات الأجنبية
- ١- دراسة رينس (Rennes1978)
- هدفت الدراسة لمعرفة فعالية الاستقصاء بأشراف المعلم وتوجيهه في تعليم العلوم في المرحلة الابتدائية.
- عينة الدراسة: أختيرت عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي،ووضعت لهم برامج استقصائية في العلوم،أحدهما يتطابق مع خطوات التحري الجماعي،وتم تقسيم التلاميذ على ثلاث مجموعات تجريبية،ومجموعة رابعة ضابطة،وقدتم تدريس المجموعات الأربع كما يأتي:
- ١. المجموعة الاولى:درست بأسلوب الاستقصاء الجماعي تحت أشراف وتوجيه المعلم.

٢. المجموعة الثانية: درست بأسلوب الاستقصاء المكتوب مع تغذية الراجعة.

٣. المجموعة الثالثة: درست بأسلوب الاستقصاء بدون تغذية راجعة.

٤. المجموعة الرابعة: تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية)

- الوسائل الإحصائية المستخدمة في نتائج الدراسة، تحليل التباين.

- نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

١. كان استخدام الاستقصاء الجماعي في تدريس المادة أكثر فاعلية وأثراً في الاستقصاء المكتوب.

٢. كان استخدام الاستقصاء في المجموعات الثلاث التجريبية أكثر

فاعلية من الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

(Rennes,1978,1438)

٢- دراسة إدلر (Adler1997)

- هدفت هذه الدراسة الى تصميم برنامج استقصائي جماعي في صف متعدد الألسنة.

- عينة الدراسة تكونت من (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في إحدى مدارس جنوب أفريقيا، درست الباحثة موضوع (الزوايا والمثلث) مدة شهر واحد، بعد أن قسمت التلاميذ الى مجموعات صغيرة وكانت تناقش أفكارهم بواسطة أشكال تخطيطية وتشجعهم عن طريق تفاعل (تلميذ-تلميذ) لكي يتوصلوا الى القاعدة بأنفسهم.

- نتائج الدراسة أشارت الى أن الاستقصاء الجماعي يساعد التلاميذ على اكتساب المعلومات والمفاهيم ويثير الدافعية والرغبة نحو التعليم.

(Adler1997:235)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

بعد أستعراض لعدد من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية،لابد

من بيان موقع الدراسة الحالية من تلك الدراسات في بعض الجوانب الآتية:

١. أجريت البعض من هذه الدراسات في مصر العربية كدراسة (ابوعميرة ٢٠٠٠) إما دراسة (المختار ٢٠٠١) ودراسة (اللامي ٢٠٠٧) ودراسة (الجبوري ٢٠٠٨) في العراق، في حين أجريت دراسترينس (Rennes1978) في الولايات المتحدة الامريكية، ودراسة إدلر (Adler1997) في جنوب افريقيا، بينما الدراسة الحالية اجريت في العراق.

٢. إما العينة، فقد تباينت فيها الدراسات التي عرضت، إذ تراوحت بين (٢٠- ٢٠٩) طالبا وطالبة كما في دراسة إدلر (Adler1997) و (٢٠٩) في دراسة (ابو عميرة ٢٠٠٠) بينما بلغت عينة الدراسة الحالية هي (٥٤) طالب وطالبة.

٣. قسمت عينة الدراسة الى مجموعتين تجريبية وضابطة كما في دراسة (اللامي ٢٠٠٧) والجبوري (٢٠٠٨) بينما قسمت عينة دراسترينس (Rennes1978) ودراسة (ابو عميرة ٢٠٠٠) الى أربع مجاميع مجموعة واحدة ضابطة وثلاث مجموعات تجريبية، إما الدراسة الحالية فقد أتفقت مع دراسة المختار واللامي والجبوري إذ تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة.

٤. المتغير التابع فقد تباينت الدراسات السابقة في متغيراتها التابعة فمنها من أهتم بالتحصيل كما في دراسة رينس (Rennes1978) ودراسة (ابو عميرة ٢٠٠٠) والجبوري (٢٠٠٨)، ومنها من أهتم بالتفكير الرياضي والتحصيل كما في دراسة (المختار ٢٠٠١) ومنها من أهتم بالتحصيل والاتجاه كما في دراسة (اللامي ٢٠٠٧)، ومنها من أهتم بأكتساب المفاهيم كما في دراسة إدلر (Adler1997)، والدراسة الحالية أتفقت مع معظم هذه الدراسات لأنها أهتمت بالتحصيل الدراسي،

٥. المدة الزمنية تباينت الدراسات السابقة في المدة الزمنية لأجراء التجربة بين شهرين الى فصل دراسي كامل وفصل دراسي كامل كما في دراسة كل من

(ابوعميرة ٢٠٠٠) (المختار ٢٠٠١ ودراسة (اللامي ٢٠٠٧) أما دراسة (الجبوري ٢٠٠٨) أستمريت شهرين ، اما الدراسة الحالية أستغرقت شهرين.

٦. اداة البحث، في معظم الدراسات السابقة قام الباحث ببناء أداة عينة التي أستخدمها كما في دراسة ترينس (Rennes1978) و(ابوعميرة ٢٠٠٠) ودراسة (المختار ٢٠٠١) و(اللامي ٢٠٠٧) استعملت اداتين احدهما بنتها الباحثة والاخرى جاهزة، أما الدراسة الحالية فقد قامت الباحثة ببناء اداة بحثها بنفسها (الاختبار التحصيلي).

٧. معظم الدراسات السابقة أستخدمت وسائل أحصائية متشابهة تقريباً لتحلي بياناتها كما لأختبار التائي وتحليل التباين والبعض منها لم يذكر نوع الوسائل الاحصائية المستخدمة، إما البحث الحالي فقد أستخدمت الباحثة الاختبار التائي لأستخراج دلالة الفروق والتحقق من فرضيات البحث.

٨. توصلت معظم الدراسات السابقة في معظمها الى تحقيق أهدافها بأستثناء دراسة الختار ٢٠٠١ التي لم يظهر فيها اي فاعلية تذكر لأنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التفكير الرياضي إما البحث الحالي فقد أظهر فاعلية أنموذج ثيلين في الاختبار التحصيلي الذي أجرته الباحثة في نهاية التجربة.

الافادة من الدراسات السابقة

ان الافادة التي حصلت عليها الباحثة من الدراسات السابقة تتمثل في ما يأتي:-

١. كيفية البدء بالتجربة والخطوات التي تم اجراءوها والمستلزمات التي يحتاجها.
٢. بلورة شعور الباحثة بالمشكلة وجعل القارئ يشعر بها من خلال ابرازها واستظهارها.
٣. توضيح أهمية البحث.
٤. معرفة المتغيرات المؤثرة في مجرى التجربة وعملية التكافؤ.

٥. كيفية التأكد من صلاحية الاختبار في قياس مايراد قياسه وطرائق أستخراج صدقه وثباته.
٦. وضع التصميم التجريبي الملائم.
٧. أستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لغرض التوصل الى نتائج التي يهدف اليها البحث.
٨. الاستدلال الى تصفح المراجع والمصادر.

الفصل الثالث

أولاً:- اختيار التصميم التجريبي

أن اختيار التصميم التجريبي للبحث يعد أمراً ضرورياً في كل بحث تجريبي، وهو اجراء يهيىء للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة. (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ص١٠٢)

وقد أعتمدت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة ذات الضبط الجزئي، فقد تم اختيار مجموعتين أحدهما تجريبية تدرس وفق أنموذج ثيلين (التحري الجماعي)، والآخرى ضابطة تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) شائعة الاستخدام في تدريس مادة التاريخ، وفي نهاية التجربة يطبق الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات المجموعتين. وشكل (١) يوضح ذلك.

شكل (١) يبين التصميم التجريبي

ت	المجموعة	المتغير المستقل	أداة البحث	المتغير التابع
١	التجريبية	انموذج ثيلين (التحري الجماعي)	أختبار بعدي	اختبار تحصيلي

٢	الضابطة	التقليدية		
---	---------	-----------	--	--

ثانياً: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع الحالي بطلاب المرحلة الثالثة قسم التاريخ في جامعة ميسان كلية التربية حيث تم تدريسهم مادة التاريخ الاوربي الحديث للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م.

١- عينة البحث

تتمثل عينة البحث من طلبة قسم التاريخ/ كلية التربية جامعة ميسان حيث تم اختيارهم قصدياً، حيث يضم قسم التاريخ شعبتين أذ تم اختيار مجموعة (أ) التجريبية التي تدرس باستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي)، وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية (التقليدية). وكان عدد طلاب المجموعة التجريبية (أ) (٢٩) طالب وطالبة، بينما عدد طلاب المجموعة الضابطة (ب) (٢٥) طالب وطالبة بضمنهم الطلبة والطالبات الراسبات. أذ هم يشاركون في التجربة البحث ويؤدون الاختبارات ايضاً إلا أن أجابتهم تستبعد من إجراءات البحث، والتكافؤ والنتائج النهائية في الاختبار التحصيلي البعدي والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

يبين عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب الكلي	عدد الطلاب الراسبين	العدد النهائي
التجريبية	أ	٢٩	٥	٢٤
الضابطة	ب	٢٥	٧	١٨

المجموع	٥٤	١٢	٤٢
---------	----	----	----

٢- تكافؤ مجموعتي البحث

من أجل تحقيق التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث تم إجراء التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وهي (أختبار الذكاء، والعمر الزمني)، وتم استخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين (T-test) وقد أظهرت نتائج الاختبار عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) بين مجموعتي البحث ملحق (١) وملحق (٢).

أ- درجات أختبار الذكاء

طبقت الباحثة أختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة على طلبة مجموعتي البحث بسبب ملاءمته للطلبة- عينة البحث- وهو من الاختبارات الجمعية، فضلاً عن أنه مقنن على البيئة العراقية، (الدباغ، ١٩٨٣، ص ٦٠) وأنه غير لفظي، ويمكن تطبيقه على أعداد كبيرة في وقت واحد، وهو من الاختبارات غير المتحيزة، فبلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٣٤،٩٥٢) درجة، وبلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٣٥،٣٣٣) درجة. وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٨٢) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١١)، وبدرجة حرية (٤٠). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في أختبار الذكاء وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) في متغير الذكاء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد افراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
----------	-----------	---------------	-------------------	---------	-------------	----------------	-------------------

عند مستوى ٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة				العينة	
ليس بذي دلالة أحصائية	٢,٠١١	٠,١٨٢	٤٠	٦,٨٥١	٤٦,٩٣٦	٣٤,٩٥٢	٢١
				٦,٦٨٠	٤٤,٦٢٢	٣٥,٣٣٣	٢١
							التجريبية
							الضابطة

٢- العمر الزمني محسوباً بالشهور Chronological age

بلغ متوسط أعمار طلبة المجموعة التجريبية (٢٤٧,٤٧٦) شهراً، وبلغ متوسط أعمال طلبة المجموعة الضابطة (٢٥٠,١٩٠) شهراً. وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٨٨) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١١)، وبدرجة حرية (٤٠). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في متغير العمر الزمني لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الأحصائية عند مستوى)
----------	------------------	---------------	-------------------	---------	-------------	----------------	------------------------------

(٠,٠٥								
ليس بذي دلالة	الجدولية	المحسوبة	٤٠	٢٠,٨٩٤	٤٣٦,٥٥ ٩	٢٤٧,٤٧٦	٢١	التجريبية
	٢,٠١١	٠,٢٨٨		٣٧,٨٢٤	٤٣٠,٦٥ ٤	٢٥٠,١٩٠	٢١	الضابطة

ثالثاً: مستلزمات البحث

من متطلبات البحث ما يأتي:-

١. الاهداف السلوكية

أعدت الباحثة هدفاً سلوكياً ملحق (٤) بعد تحليل محتوى المادة المشمولة بالبحث وهي (مقدمة في الثورة الفرنسية ،والفصل الاول نابليون بونابرت،الامبراطورية النابليونية، والفصل الثاني مؤتمر فينا ١٨١٥، الفصل الثالث الثورة الصناعية)وأقتصر الاهداف على المستويات الاربعة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (bloom) للأهداف السلوكية وهي (التذكر، والفهم، تحليل وتطبيق) وتعد هذه المستويات الشائعة في بناء الاختبارات التحصيلية كونها سهلى القياس، بعد ذلك عرضت هذه الاهداف على مجموعة من المختصين في مادة التاريخ، وطرق التدريس والقياس والتقويم ملحق (٣)، لبيان آرائهم في صحة صياغة تلك الاهداف ومدى ملائمتها للمستويات الاربعة لتصنيف بلوم، في ضوء آراء المختصين والمحكمين، لم تحذف اي منها وإنما جرى عليها بعض التعديلات، وفي ضوئها تم أعداد الاختبار التحصيلي والخطط التدريسية.

٢- أعداد الاختبار التحصيلي

أن الاختبار التحصيلي هو أحد الوسائل المهمة في قياس وتقويم الطلبة، لأنه يبين مدى تحقيق الاهداف السلوكية عند الطلبة (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٣٥٧) ونظراً لعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز في مادة التاريخ الاوربي الحديث يستوفي لموضوعات التدريس المشمولة بالتجربة، حيث هناك نوعين من الاختبارات المقالية والموضوعية وقد تم اختيار النوع الثاني، لهذا قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد (test multiple choic) وهو أحد أنواع الاختبارات الموضوعية وأفضلها ويتميز بأنخفاض نسبة التخمين وتجنب العبارات الطويلة في صياغة السؤال، لذلك وضعت الباحثة (٥٠) فقرة اختبارية وتم عرض هذه الفقرات الاختبارية مع الاهداف السلوكية التي تحققها على مجموعة من الاساتذه المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات والتاريخ وقياس والتقويم ملحق (٥) وفي ضوء اراء المختصين والمحكمين لم يتم حذف أية فقرة وانما اجرىها عليها بعض التعديلات والتصحيحات.

أ_ صدق الاختبار (test validity)

يعد الصدق من متطلبات بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية لانه يوضح مدى قدرته في قياس ما أُعِدَّ من أجل قياسه (عبيدات ورفاقه، ١٩٨٢، ص ١٥٧) وللتحقق من صدق الاختبارات التحصيلية في ان تكون ذات صدق محتوى، وان خير دليل على صدق الاختبار هو حصوله على نسبة اتفاق ٨٠% من امختصين ذوي الخبرة لجعل هذا الاختبار ويتسم بالصدق لماوضع لأجله، حيث أجريت بعض التعديلات اللازمة بناءً على توجيهات الخبراء، واصبح الاختبار بشكله النهائي على ما هو عليه في ملحق (٦).

ب_ التحليل الاحصائي

(١) صعوبة الفقرات

لغرض معرفة مستوى صعوبة كل فقرة وقوة تمييزها، طبق الاختبار على عينة مكونة من (٨٠) طالب وطالبة من مرحلة الثالثة قسم التاريخ من جامعة المستنصرية /كلية التربية وجامعة بغداد كلية التربية قسم التاريخ، علمالكون مادة التاريخ الاوربي الحديث تم تدريسها على عينة نفسها، وبعد تصحيح رتبت الدرجات تنازلياً ثم أختيرت أعلى وأوطأ درجة من طرفي الدرجات العليا والدنيا للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الطلية للدراسة خصائص الفقرات أذ يرى الكثير من علماء القياس والتقويم ان المدى المقبول لمعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (بلوم اخرون، ١٩٨٣، ص١٠٧). في حين تراوحت النسبة بين (٠,٣٤-٠,٦٢) وهذا يعني جميعها تعد مقبولة وجدول (٤) يوضح ذلك

يبين معامل صعوبة فقرات اختبار التحصيلي

معامل الفقرة	معامل الصعوبة	ت الفقرة	معامل الصعوبة	ت الفقرة	معامل الصعوبة	ت الفقرة	معامل الصعوبة	ت الفقرة	معامل الصعوبة
١	٠,٥٥	٦	٠,٥٢	١١	٠,٤٨	١٦	٠,٦١	٢١	٠,٤٨
٢	٠,٤٣	٧	٠,٤٤	١٢	٠,٥٤	١٧	٠,٤٦	٢٢	٠,٤٨
٣	٠,٣٧	٨	٠,٦١	١٣	٠,٥٦	١٨	٠,٥٩	٢٣	٠,٣٩
٤	٠,٥٧	٩	٠,٤٣	١٤	٠,٤٨	١٩	٠,٤١	٢٤	٠,٥٢
٥	٠,٤٦	١٠	٠,٥٢	١٥	٠,٥٠	٢٠	٠,٣٥	٢٥	٠,٥٩
٢٦	٠,٦١	٣٣	٠,٥٧	٤٠	٠,٥٥	٤٧	٠,٣٧		
٢٧	٠,٦٢	٣٤	٠,٥٩	٤١	٠,٤١	٤٨	٠,٥٢		
٢٨	٠,٥٢	٣٥	٠,٣٧	٤٢	٠,٣٢	٤٩	٠,٣٨		
٢٩	٠,٥١	٣٦	٠,٣٣	٤٣	٠,٥٦	٥٠	٠,٦١		
٣٠	٠,٤٢	٣٧	٠,٤٢	٤٤	٠,٤٩				
٣١	٠,٤٠	٣٨	٠,٦٠	٤٥	٠,٣٩				

٣٢	٠,٥٣	٣٩	٠,٦١	٤٦	٠,٤٨
----	------	----	------	----	------

قوة تمييز الفقرات (diserimination)

يقصد بتمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات واطئة (منخفضة) في الاختبار، (عبد الرحمن، ٢٠٠٧، ص ١٢٦)، أي التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار. (عبد الدايم، ١٩٨١، ص ٤٥)، طبقت الباحثة الاختبار على عينة مؤلفة من (٨٠) طالبة وطالب، في جامعة المستنصرية وجامعة بغداد/ كلية التربية قسم التاريخ/ الدراسة الصباحية، للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م، ولحساب القوة التمييزية لكل فقرة رتبنا الدرجات تنازلياً وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٢-٠,٥٦) ويشير (ابيل ebel) في هذا الصدد الى فقرات الاختبار التحصيلي تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر لذا ابقى الباحث على فقرات جميعها دون حذف او تعديل. جدول (٥)

يبين معامل تمييز فقرات اختبار التحصيلي

معامل الفقرة	معامل الصعوبة	ت	معامل الفقرة	معامل الصعوبة	ت	معامل الفقرة	معامل الصعوبة	ت	معامل الفقرة	معامل الصعوبة
١	٠,٣٨	٧	٠,٥٦	١٣	٠,٥٣	١٩	٠,٤٨	٢٥	٠,٥٤	معامل الصعوبة
٢	٠,٣٩	٨	٠,٤١	١٤	٠,٥٧	٢٠	٠,٥٢	٢٦	٠,٥٢	معامل الصعوبة
٣	٠,٤٠	٩	٠,٤٤	١٥	٠,٣٧	٢١	٠,٣٧	٢٧	٠,٥٣	معامل الصعوبة
٤	٠,٤٨	١٠	٠,٤١	١٦	٠,٤٢	٢٢	٠,٤٧	٢٨	٠,٤٠	معامل الصعوبة
٥	٠,٥٢	١١	٠,٣٢	١٧	٠,٤٨	٢٣	٠,٤٤	٢٩	٠,٤٨	معامل الصعوبة
٦	٠,٤٤	١٢	٠,٤٨	١٨	٠,٣٧	٢٤	٠,٥٨			
٣٠	٠,٥١	٣٦	٠,٣٨	٤٢	٠,٥٦	٤٨	٠,٣٣			
٣١	٠,٤٥	٣٧	٠,٤٦	٤٣	٠,٥٥	٤٩	٠,٥١			

٣٢	٠،٤١	٣٨	٠،٣٧	٤٤	٠،٥٥	٥٠	٠،٣٩
٣٣	٠،٣٩	٣٩	٠،٤٠	٤٥	٠،٣٧		
٣٤	٠،٥٥	٤٠	٠،٤٣	٤٦	٠،٣٢		
٣٥	٠،٤١	٤١	٠،٥٣	٤٧	٠،٣٤		

ثالثاً: أدوات البحث

١- أعداد الاختبار التحصيلي preparing achievement

أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي على وفق الخطوات الآتية

أ-

حديد الهدف من الاختبار : يهد الاختبار التحصيلي الى قياس تأثير أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ في مادة التاريخ الاوربي الحديث ولقد استخدمت الباحثة لقياس المستويات بلوم (bloom) للمجال المعرفي للمستويات الاربعة وهي (التذكر،الفهم،التطبيق،التحليل) لمناسبتها للبحث وموضوعات التجربة وطبيعة المادة الدراسية.

أعداد جدول المواصفات: يعد جدول المواصفات عنصراً مهماً وأساسياً في أعداد الاختبارات التحصيلية لأنه يضمن اختيار عينة ممثلة من الفقرات للسلوك المراد قياسه (سلامة وآخرون ،٢٠٠٩، ص٣٦٠) ومما سبق يضمن وضع خريطة اختبارية لتوزيع فقرات الاختبار على الافكار الرئيسة للمادة او الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها وبحسب الأهمية النسبية لكل منها،فضلاً عن أنها من متطلبات صدق المحتوى.وقد حسبت الباحثة اوزان محتوى الموضوعات بحسب الأهمية النسبية لكل موضوع من موضوعات التجربة وبحساب الأهمية النسبية للأهداف السلوكية في كل مستوى من مستويات التصنيف المعتمد عليها في هذا البحث،أصبح الاختبار يتألف من (٥٠)فقرة وزعت على الخلايا المصفوفة في جدول المواصفات و جدول (٦)

جدول (٦)

عدد الاهداف				وزن المحتوى	عدد الساعات	الوحدات
تحليل %٧	تطبيق %٥	فهم %٤٥	تذكر %٤٣			
-	٤	٨	٦	%١٥	٣	الفصل الاول
-	١	٦	٩	%١٥	٣	الفصل الثاني
١١	١	٣٨	٢٦	%٥٠	١٠	الفصل الثالث
-	١	١٤	٢٢	%٢٠	٤	الرابعه
١١	٧	٦٦	٦٣	%١٠٠	%٢٠	المجموع

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات			
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر

٧	-	١	٤	٢
٧	-	١	٢	٤
٢٥	٤	١	١٢	٨
١١	-	١	٤	٦
٥٠	٤	٤	٢٢	٢٠

تحديد نوع الفقرات وصياغتها

تألف الاختبار التحصيلي من (٥٠) فقرة اختبارية، وقد أستخدمت من نوع الاسئلة الموضوعية (أسئلة الاختيار من متعدد) ويعد هذا النوع من الاسئلة أفضل أنواع الاسئلة الموضوعية وأكثر مرونة إذ يمكن استخدامها . (*) (**)

٢- أعداد الخطط التدريسية teaching plans

يُعد التخطيط للتدريس عملية عقلية أساسها التصور المسبق للمواقف يهيئها المدرس لمساعدة الطلبة، في تحقيق الاغراض السلوكية بفاعلية في مدة زمنية وفي ظل الظروف والامكانيات المتوفرة (الخالدة، ١٩٩٧، ص ١٧٦). ولعل من العوامل التي تساعد المدرس على النجاح في عمله التدريس إعداد الخطط التدريسية، وان كفايته في إعداد الخطط من الكفايات اللازم توافرها لديه ليكون ناجحاً في عملية التدريس. ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعد الباحث

خططاً تدريسية لموضوعات مادة تاريخ الاوربي الحديث نابليون بونابرت التي ستكون مادة التجربة ،وفي ضوء الاهداف السلوكية المصاغة،والمادة التعليمية التي تم أعدادها بمساعدة ومشورة التدريسيين المتخصصين في هذه المادة قسم التاريخ/كلية التربية الجامعة ميسان وعلى وفق أستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي)بالنسبة الى الطلبة المجموعة التجريبية،وعلى وفق الطريقة التقليدية(الاعتيادية)بالنسبة الى طلبة المجموعة الضابطة،وبناءً على ماتقدم تم أعداد الخطط التدريسية لتطبيق التجربة فقد تم أعداد(١٨) خطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة معتمداً على الاهداف السلوكية وعلى المادة الدراسية التي تم أعدادها،وكذلك (١٨)خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وتم عرضها على مجموعة من المختصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ملحق(٧) لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط.

(*)وزن محتوى الموضوع = عدد الصفحات الموضوع / عدد الصفحات الكلي x ١٠٠%

ثبات الاختبار reliability of test

وقد تم حساب الاختبار بطريقة التجزئة النصفية،لأن تقدير الثبات فيها يتم من خلال تطبيق الاختبار مررة واحدة،مما يوفر الوقت والجهد والتكلفة (الظاهر واخرون،١٩٩٩، ص١٤٥)،وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ ثبات الاختبار (٠،٧٨)،وتم تصحيحه بأستعمال معامل سبيرمان بروان فبلغ (٠،٨٧) وهو معامل ثبات عال ،وهي نسبة ثبات جيدة حيث تشير بعض الادبيات الى ان الثبات الذي نسبته (٠،٨٠-٠،٩٠) وهو ثبات جيد (عودة،١٩٩٨،ص١٣٧)،وفي ضوء الإجراءات السابقة أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على أفراد عينة البحث بصيغته النهائية مؤلفاً من (٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد. ملحق (٨)

تطبيق التجربة

أتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي:-

٢٠١٠/١٠/٦ ثلاثاء ٢٠١٠/١٢/٩

باشرت بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي التجريبية والضابطة الى يوم ٢٠٠٩/١٠/ ثلاثاء ، الاربعاء ٢٠١٠/١٢/٩. درست الباحثة طلبة المجموعة التجريبية على وفق أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) مستنداً الى الخطط التدريسية الى وضعها بنفسه، فيما أتبع الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس طلبة المجموعة الضابطة. عرضت الباحثة مجموعتي البحث لظروف مشابهة من حيث أستعمال الوسائل التعليمية، وبعض المصورات، والسبورة والمادة الدراسية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة.

وقد طبق الأختبار التحصيلي البعدي على طلبة المجموعة في وقت واحد وهو يوم الاحد ٢٠١٠/١٢/١٣ حيث حققت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرًا للاجابة الخاطئة، وعدة الفقرة المتروكة وفقرة خاطئة وتراوحت درجات الطلبة بين مجموعتي البحث بين (٢٥-٤٠) درجة ملحق (٩)

(**) وزن الاهداف السلوكية	عدد الأهداف للموضوع الواحد
$\% 100 \times$	عدد الأهداف الكلي

خامساً:- الوسائل الإحصائية

أستخدمت الباحثة في أجراء البحث وتحليل النتائج الوسائل الاحصائية الاتية:-

-الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين، وقد أستخدمت

لأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني، والذكاء) والفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

$$s_1 - s_2 = \frac{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \times \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

(البياتي، ١٩٧٧، ص ٢١٠)

٣ معامل الارتباط بيرسون (pearson correlation)

أستخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{(n \text{ مج س}^2 - (مج س)^2) \times (n \text{ مج ص}^2 - (مج ص)^2)}{\dots}$$

(الامام و آخرون، ١٩٩٠، ص ١٥٥)

معادلة سبيرمان - براون:

استعملت في تصحيح معامل الثبات بعد استخراجه بمعامل الارتباط بيرسون.

٢ ر

ر ث ت = —

١ + ر

(الامام و آخرون، ١٩٩٠، ص ١٥٥)

— معادلة معامل تمييز الفقرة :

استعملت في حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات :

مج ص ع — مج ص د

ت = —

عدد الطالبات في إحدى المجموعتين

٥— معادلة معامل صعوبة الفقرة :

استعملت في حساب قوة صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار التحصيل .

مج ص ع + مج ص د

ص = —

ك

(كاظم، ٢٠٠١، ص ١٠٢)

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

ثانياً: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

بعد تصحيح أجابات الطلبة مجموعتي البحث على فقرات الاختبار وبغية التعرف على وجود الأثر من عدمه لأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تحصيل المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار البعدي، وجدول (٧) يوضح ذلك

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار

البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تباين	درجة الحرية	القيمة التائية		دلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٣٥,٤٢ ٨	٤,٣٥٣	١٨,٩ ٧٨	٤٠	٤,٨٧٤	٢,٠١١	دالة
الضابطة	٢١	٢٧,٩٠ ٤	٥,٥٧٥	٣١,٠ ٨٠				

تفسير النتيجة

من النتيجة المعروضة في الجدول (٧) يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل طلبة المجموعتين لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال أنموذج ثيلين التحري الجماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأتفقت النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات كدراسة (ابو عميرة ٢٠٠٠) ودراسة (المختار ٢٠٠١) ودراسة (اللامي ٢٠٠٧) و(الجبوري ٢٠٠٨) ودراسة (رينيس ١٩٧٨) ودراسة (إدler ١٩٩٧) والتي أظهرت أن انموذج ثيلين (التحري الجماعي) أثر فاعليته في تحصيل البعدي بالمقارنة مع التدريس بالطريقة الاعتيادية ويمكن ان يعزى هذا التفوق لصالح أنموذج ثيلين لعدة اعتبارات نجلها بالاتي:-

١- أن التدريس بأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) يبعث على الحركة الموضوعية من خلال تقصي الحقائق والمعلومات التي قام بها الطلبة بأنفسهم وبالحيوية والجدية التي تحتاج إليها عملية تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث.

٢- أن أستعمال أنموذج ثيلين في التدريس أدى الى صياغة دور مميز للطلبة ضمن الجماعة وفي التعامل مع خبرات الاستقصائية بحيث يجعل ذهنه نشطاً وفق ظروف جماعية مما أدى الى خلق جوٍّ من الألفة والتعاون بين الطلبة وادى الى تعزيز الثقة الايجابية والتخلص من الجوانب السلبية لديهم مما أثر في زيادة تحصيلهم في موضوعات مادة التاريخ الاوربي الحديث.

٣- أن موضوعات التاريخ الاوربي الحديث التي درست في اثناء التجربة قد تكون ملائمة لأستخدام أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) مما أدى الى زيادة تحصيل الطلبة في تلك الموضوعات.

٤- أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) يعد أنموذجاً خاصاً بالتفاعل الاجتماعي وهو أنموذج مهم لتطوير مهارات المشاركة في العملية الاجتماعية الديمقراطية، وهذا أدى الى الزيادة في تحصيل الطلبة.

٥- وقد يعزى التفوق في تحصيل الطلبة الذين تعلموا حسب أنموذج ثيلين الى أن الانموذج جديد وغير مألوف لدى الطلبة لذا تفاعلوا معه وازدادات حماسهم له وهذه أمور قد تساعد على زيادة تحصيل المتعلمين.

الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث يتضح لنا:-

- ١- أكدت الدراسة ان استعمال أنموذج ثيلين(التحري الجماعي)في تدريس طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ /كلية التربية ساهم في رفع المستوى العلمي للطلبة وبعثق وفهم وأستيعاب المادة التأريخية مقارنة بالطريقة الأعتيادية.
- ٢- هناك حاجة عند طلبة المرحلة الثالثة في أقسام التاريخ/كليات التربية الى أستخدم أساليب تدريسية غير تقليدية ومنها أنموذج ثيلين (التحري الجماعي).
- ٣- أن أستخدم أنموذج ثيلين(التحري الجماعي) يعتمد على نشاط وتعاون الطلبة في التحري وتقصي للحقائق والمعلومات بالدرجة الأساس.
- ٤- أن أنموذج ثيلين يوفر الدافعية للتعلم ويدعمه.

التوصيات

- في ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:
- ١- قيام مدرسو التاريخ بتوفير جو ديمقراطي داخل حجرة الدراسة والعمل على خلق مناخ تعليمي أجماعي ينمي العلاقات الانسانية المتبادلة ويشجع على زيادة التحصيل المعرفي لدى الطلبة.
 - ٢- التأكد على ضرورة توفير الكتب والمراجع المتعلقة أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في مكتبات كليات التربية حتى تكون في متناول المتعلمين.
 - ٣- تدريب المعلمين والمدرسين أثناء أعدادهم وتأهيلهم في معاهد أعداد المعلمين وكليات التربية على أنموذج ثيلين (التحري الجماعي).
 - ٤- إطلاع تدريسي مادة التاريخ على أنموذج ثيلين لأجل أستماله عند تدريس مادة التاريخ لطلبة أقسام التاريخ وبقية أقسام كلية التربية.

المقترحات

١. أجراء دراسة مقارنة بين أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) مع أنموذجات تدريسية اخرى للتعرف على أفضليتها لتدريس موضوعات الجغرافية.
٢. دراسة تأثير أنموذج ثيلين(التحري الجماعي) في متغيرات تابعة اخرى غير التحصيل كتنمية التفكير الناقد،والعلمي،والاستبقاء المفاهيم.

المصادر

اولاً : المصادر العربية

القرآن الكريم

١. أبو عميرة، محبات (٢٠٠٠)، تعليم الهندسة الفراغية والافليدية(طرائق جديدة) ط١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
٢. أبو حطب، فؤاد وآمال صادق(١٩٨٤)، على النفس التربوي، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة.
٣. أسماعيل، سعاد خليل (١٩٧٥)، أثر تنمية على محتوى التربية في الوطن العربي، مجلة التربية الجديدة ، ع٥، ك١، ص٣٥.
٤. الأحمد، ردينة عثمان، وحاذم عثمان يوسف(٢٠٠١)، طرائق التدريس، منهج، أسلوب ووسيلة، ط١، دار المناهج، عمان -الاردن.
٥. الأمام، مصطفى وآلاخرون(١٩٩٠)، التقويم والقياس)، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
٦. اللامي، زينب علي عبد الحسين(٢٠٠٧)، أثر تدريس بأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية، رسالة غير منشورة/كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.
٧. الأمين، شاكر محمود وآخرون(١٩٨٣)، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين ط٥، مطبعة وزارة التربية-بغداد.

٨. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣)، تقويم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دارماكجروهيل للنشر.
٩. التميمي، عواد جاسم (٢٠٠٠)، الحقيبة التعليمية تقنية للتعليم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية، مجلة كلية المعلمين، ع٢٢، ص٤.
١٠. الجبوري، صبحي ناجي (٢٠٠٨)، أثر تدريس بأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية، بحث منشور في مجلة الاستاذ، العدد (٦٦).
١١. جمل، محمد جهاد (١٩٩٦)، دور المعلم في مجلة الارشاد والتوجيه التربوي، مجلة التربية، العدد ١١٦، اللجنة القطرية لتربية والثقافة العلوم.
١٢. الحارثي، أبراهيم بن أحمد مسلم (٢٠٠٤)، تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق، ط٢، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
١٣. حمدان، محمد زياد (١٩٨٥) ترشيد التدريس، مبادئ وأستراتيجيات حديثة، سلسلة التربية الحديثة، دار التربية الحديثة، عمان.
١٤. الخوالدة، محمد محمود وآخرون (١٩٩٧)، طرائق التدريس العامة، ط١، تعز وزارة التربية والتعليم.
١٥. الربيعي، روىء رياض (٢٠٠٧)، أثر تدريس الجغرافية على وفق أنموذج كمب في أكتساب المفاهيم وأستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي، جامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٦. الزند، وليد خضر (٢٠٠٤)، التصاميم التعليمية، ط١، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٧. الزوبعي والغنام (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار المطابع، مديرية دار الكتب والنشر، جامعة الموصل.

١٨. سعد، نهاد صبيح (١٩٩٠)، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة.

١٩. سلامة، عادل أبو العز وآخرون (٢٠٠٩)، طرائق التدريس العامة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع - الأردن - عمان.

٢٠. الشـبلي، إبراهيم مهـدي (٢٠٠٠)، المنـهاج بناءً على تنفيذها، وتقييمها، وتطويرها، ط٢، دار الأمل.

٢١. العابد، بدر وانور (١٩٧٨)، تكنولوجيا التربية في المجتمع متغير، مجلة تكنولوجيا التعلم، العدد ١، السنة الأولى - الكويت.

٢٢. عبيدات، دوقان ورفاقه (١٩٨٢)، البحث العلمي مفهومه، وأدارته، وأساليبه، شركة المطابع النموذجية، عمان.

٢٣. عدس، عبد الرحمن (١٩٩٨)، علم النفس التربوي - نظرة معاصرة، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عمان.

٢٤. عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣، دار الامل للنشر والتوزيع الوطنية.

٢٥. قطامي، يوسف وآخرون (١٩٩٤)، برنامج التربية تصميم التدريس، منشورات جامعة القدس المفتوحة، الأردن.

٢٦. _____ (١٩٩٨)، سيكولوجية التعليم والتعلم الصفّي، ط١، دار الشرق للنشر والتوزيع - عمان.

٢٧. قطامي، يوسف وقطامي نايفه (١٩٩٨)، نماذج التدريس الصفّي، ط٢، دار الشروق، عمان - الأردن.

٢٨. محمد، داود وماهر ومحمد مجيد (١٩٩١)، أساسيات في طرائق التدريس العامة/كلية التربية، جامعة الموصل، الموصل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٢٩. المختار، رائدة ونزار محمد سليمان (٢٠٠١)، أثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في التفكير الرياضي والتحصيل لدى طالبات معهد أعداد المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية /جامعة الموصل.

٣٠. مرعي، توفيق، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠)، المناهج الحديثة مفاهيمها وعناصرها أسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

٣١. مرعي توفيق، أحمد محمود الحيلة (٢٠٠٥)، طرائق تدريس العامة، ط٢، دارالمسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان -الاردن.

ثانياً : المصادر الأجنبية

32-Adler(1997) "Aparticipetory-inquiry Approach and the me dissertation Abstracts of mathematical Knowledge in multilingual class room"Educational studies in mathematics,vol.(33).

33 -Rennes,E.C.(1978) "The Effectiveness of Guided Inquiry for teaching to sixth Grade student, in Amuseum Environ ment.

34-Sharan,y8sharan,s.(1992) "Expanding cooperative learning through Grup Investigation"newyork theachers college press.

35- Thenny osn, Report (1984); The Evolution of Educational technology .vol.24, No,110,November.

ملحق (١)

درجات اختبار الذكاء للمجموعة التجريبية والضابطة

ت	التجريبية	ت	الضابطة
١	٣٨	١	٤١
٢	٤١	٢	٣٠
٣	٢٢	٣	٤٥
٤	٣٥	٤	١٥
٥	٤٣	٥	٣٩
٦	٤٤	٦	٣٠

٧	٣٥	٧	٣٧
٨	٢٢	٨	٢٨
٩	٣٨	٩	٣٣
١٠	٢٣	١٠	٣٣
١١	٤٠	١١	٣٦
١٢	٣٦	١٢	٤٠
١٣	٣٦	١٣	٤٢
١٤	٤٣	١٤	٣٧
١٥	٢٤	١٥	٣٨
١٦	٣٢	١٦	٤٠
١٧	٣٤	١٧	٣٤
١٨	٤١	١٨	٣٨
١٩	٣٣	١٩	٣٦
٢٠	٣٨	٢٠	٣٩
٢١	٣٧	٢١	٢٤

إختبار المصفوفات المتتابة

(إستمارة الاجابات والنتائج)

بدأ الفحص في :

إنتهى الفحص في:-

ت	مجموعة (أ)	مجموعة (ب)	مجموعة (ج)	مجموعة (د)	مجموعة (هـ)
١					
٢					
٣					
٤					

٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					

الدرجة:-

الوقت:-

أسم الطالبة:-

الشعبة:-

ملحق(٢)

قائمة باسماء الخبراء و المتخصصين الذين أستعانة بهم الباحثة في أجراءات
البحث

حسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية

ت	اسم الخبير	التخصص	أهداف السلوكية	الخطط	أختبار التحصيلي البعدي
١	أ.د. صبحي ناجي الجبوري	طرائق تدريس جغرافية	X	X	X
٢	أ.د.م سعاد محمد صبري	طرائق تدريس	X	X	X

			تاريخ		
٣	أ.د سعاد محمد صبري.	طرائق تدريس تاريخ	X	X	X
٣	أ.م.د جبار خلف الحارثي	طرائق تدريس تاريخ	X	X	X
٤	أ.م.د رحيم يونس كرو العزاوي.	طرائق تدريس رياضيات	X	X	X
٥	أ.م.د عصام نجم الشاوي	تاريخ الاوربي	X	X	X

ملحق(٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ميسان

كلية التربية

قسم التاريخ

استبيان آراء الخبراء حول صلاحية الأهداف السلوكية والاختبار التحصيلي البعدي

حضرة الأستاذ الفاضل..... المحترم

تقوم الباحثة بأعداد بحث (أثر تدريس نموذج ثيلين (التحري الجماعي) في
تحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة التاريخ الأوربي) ،ومن متطلبات هذا البحث

أعداد أهداف سلوكية واختبار تحصيلي بعدي لمادة التاريخ الحضارة العربية الإسلامية لطالبات الرابع الأدبي.

ونظراً لما تتمتعون به من مكانه علمية، فقد توجهت الباحثة للاستشارة بخبرتكم وأرائكم القيمة، وترجو تعاونكم وبيان رأيكم بالأهداف السلوكية، والاختبار التحصيلي البعدي والخطة التدريسية ومدى صلاحيتها وشمولها للمادة العلمية

ومع الشكر والتقدير

المدرس المساعد

م.م سعاد سلمان حسن

الوحدة الدراسية الاولى/ مقدمة في الثورة الفرنسية ونابليون

الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على ان:

ت	الهدف	مستوى الهدف	صالح	غير صالح	بحاجة إلى تعديل
١	يذكر تاريخ بدأ الثورة الفرنسية	معرفة			
٢	يعدد العوامل التي لها دور كبير في قيام الثورة الفرنسية	معرفة			
٣	يوضح أعمال الجمعية الوطنية .	فهم			
٤	يعدد مقررات المؤتمر الوطني	معرفة			

٥	يفسر العبارة التالية ((خلال فترة حروب نابليون في إيطاليا وقعت فرنساأزمات سياسية))	فهم			
٦	يعرف صلح كومبورفوميو	معرفة			
٧	يذكر تأريخ أنعقاد صلح كومبورفوميو	معرفة			
٨	يحدد المدة الزمنية لولادة نابليون	معرفة			
٩	تحلل شخصية نابليون بونابرت	تحليل			
١٠	يعرف الدستور الجديد	فهم			
١١	تعرف السلطة التشريعية	معرفة			
١٢	تعدد مجالات السلطة التشريعية	معرفة			
١٣	توضح مقررات الدستور الجديد.	فهم			
١٤	يذكر تاريخ أنعقاد صلح لونفيل	معرفة			
١٥	يعلل أنعقاد صلح لونفيل	معرفة			
١٦	يوضح عصبية الحيادالمسلح	فهم			
١٧	تحلل الأحداث السياسية التي جرت في فرنسا	تحليل			
١٨	يعرف صلح أميان	معرفة			
١٩	يحدد المدة الزمنية للأنعقاد صلح أميان	معرفة			
٢٠	يعدد أهم بنود صلح أميان	معرفة			
٢١	يعددالعوامل التي ساعدت في تحقيقه	معرفة			
٢٢	يوضح العوامل التي أدت الى قيام أمبراطورية نابليون	فهم			

الوحدة الثانية				
٢٣	تعرف معركة أولم	معرفة		
٢٤	يعلل حدوث معركة أولم	فهم		
٢٥	تحلل أقامة التحالف الأوربي	تحليل		
	الرابع			
٢٦	تعرف معركة بينا	فهم		
٢٧	توضح أسباب معركة بينا عام ١٨٠٦م	فهم		
٢٨	يكتب تقريراً عن أبرز الأحداث التي جرت في التحالف الاوربي الثالث	تحليل		
٢٩	يحدد المدة الزمنية لأصدار مراسيم برلين	معرفة		
٣٠	يعلل أصدار مراسيم برلين	فهم		
٣١	يشرح أهم المشاكل التي واجهت نابليون	فهم		
٣٢	يعلل سقوط نابليون	فهم		
٣٣	يعدد عوامل ضعف الامبراطورية النابليونية	معرفة		
٣٤	يعدد أسباب سقوط أمبراطورية نابليون	معرفة		
٣٥	يؤشر على الخريطة التحالف الاوربي الثالث	تطبيق		
٣٦	يؤشر على الخريطة جزيرة التي نفى اليها نابليون	تطبيق		

الوحدة الدراسية الثالثة/مؤتمر فينا				
٣٧	يذكر تاريخ انعقاد مؤتمر فينا	معرفة		
٣٨	يعلل اختيار فينا مقرالمؤتمر	فهم		
٣٩	يعددأهداف مؤتمر فينا	معرفة		
٤٠	يعرف مبدأالتعويضات	معرفة		
٤١	يوضح موقف بريطانيا من مؤتمر فينا	فهم		
٤٢	يشرح أهم الأحداث في مؤتمر فينا	فهم		
٤٣	يشرح أعمال مؤتمر فينا	فهم		
٤٤	يبين موقف الباحثين والمؤرخين من مؤتمر فينا	فهم		
٤٥	يعددأهداف مؤتمر إكس لاشابيل	معرفة		
٤٦	يؤرخ انعقاد مؤتمر أكس لاشابيل	معرفة		
٤٧	يوضح موقف بريطانيا من مؤتمر إكس لاشابيل	فهم		
٤٨	يعرف الجمعية الفحاميين	معرفة		
٤٩	يعدد أهداف الجمعية الفحاميين	معرفة		
٥٠	يذكر تاريخ انعقاد مؤتمر تروباو	معرفة		
٥١	يعدد دوافع انعقاد مؤتمر تروباو	معرفة		
٥٢	يشرح مؤتمر لايباخ	فهم		
٥٣	يوضح أهم مقررات مؤتمر لايباخ	فهم		
٥٤	يعلل انعقاد مؤتمر لايباخ	فهم		
٥٥	يعرف مؤتمر فيرونا	معرفة		
٥٦	يذكر تاريخ انعقاد مؤتمر فيرونا	معرفة		

٥٧	يوضح أهم ما جاء في مؤتمر فيرونا	فهم			
٥٨	يذكر تاريخ إعادة فرديناند السابع الى العرش	معرفة			
الوحدة الدراسية الرابعة/الثورة الصناعية					
٥٩	تسمي براءة اختراع تلغراف الكهربائي في بريطانيا ١٨٣٠م	معرفة			
٦٠	يبين الأسس التي قامت عليها الثورة الصناعية	فهم			
٦١	يعدد عوامل قيام الثورة الصناعية	معرفة			
٦٢	يعرف الثورة الصناعية	معرفة			
٦٣	يعلل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا قبل من غيرها من دول أوروبا	فهم			
٦٤	يقارن بين المجتمع الأوربي قبل قيام الثورة الصناعية وبعد قيام الثورة	تحليل			
٦٥	يوضح العبارة التالية(أن الثورة الصناعية لايمكن تشبيهها بالتحويلات التدريجية او المفاجئة التي عرفتھا القرون السابقة من العصور الحديثة بل وحتى الوسيطة والقدیمة والقدیمة منها)	فهم			
٦٦	يوضح دور المفكرين الفرنسيين الذين كانوا لهم دور كبيراً في تهيئة	فهم			

				أذهان الفرنسيين للثورة على النظام الملكي المطلق	
٦٧		معرفة		يسمي هذه المقولة (يولد الانسان حرًا لكنه مقيداً بالأغلال في كل مكان)	
٦٨		معرفة		يسمي مخترع المكوك الطائر ١٧٣٣	
٦٩		فهم		يوضح أبرز علماء التربية في القرن التاسع عشر المشهور الذي كان له الأثر في إصلاح التربية في سويسرا برجه خاص وأوربا عموماً سنة (١٧٤٦-١٨٢٧)	
٧٠		فهم		يوضح أسس الفلسفية التي جاء بها آدم سميث	
٧١		معرفة		يعرف الاشتراكيون الديمقراطيون	
٧٢		فهم		يعلل ظهور حركة الاستكشافات الجغرافية	
٧٣		معرفة		يذكر موقع مدينة فلورنسا	

ملحق (٤)

خطة نموذجية لتدريس موضوع (نابليون بونابرت) على وفق أنموذج ثيلين
جامعة والكلية/جامعة ميسان كلية التربية

القسم والمرحلة /التاريخ _المرحلة الثالثة
اليوم والتاريخ

أولاً:- الهدف العام

تعريف الطلبة بالقائد الثورة الفرنسية نابليون بوناپرت

ثانياً:- الأهداف السلوكية/يكون الطالب في نهاية المحاضرة قادراً على أن:-

١. يذكر تاريخ بدأالثورة الفرنسية.
٢. يحددالعوامل التي لها دور كبير في قيام الثورة الفرنسية.
٣. يوضح أعمال الجمعية الوطنية.
٤. يعدد مقررات المؤتمر الوطني.
٥. يفسر العبارة التالية((خلال فترة حروب نابليون في إيطاليا وقعت في فرنسا أزمات سياسية)).
٦. يعرف صلح كومبورفوميو.
٧. يذكر تاريخ انعقاد صلح كومبورفوميو.
٨. يحلل شخصية نابليون بوناپرت.
٩. يؤشر على الخريطة مكان ولادة نابليون بوناپرت.

ثالثاً:- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية:- الملخص السبوري/خارطة العالم/الطباشير الملون والعادي.

رابعاً:- وضع الصف :- عند بدأالدرس يترتب الصف من قبل الطلبة ويكون لديهم فكرة واضحة عن طريقة الجلوس في الصف ويتم جلوس الطلبة بثلاث مجموعات مع مراعاة الرؤية الواضحة للسبورة من الطلبة كافة ويراعي جلوس قائد المجموعة في الوسط وأفترضنا الجلسة كما موضح في الشكل

بعد جلوس الطلبة في أماكنهم المحددة لهم مسبقاً،تحدد قائد لكل مجموعة تكون مهمته تسجيل أجابات الطلبة،وثم تحدد الاجابة الدقيقة للسؤال المطروح من المدرس (٥دقائق)

خامساً:-المقدمة .أعطي نبذة مختصرة عن الثورة الفرنسية وظهر نابليون وأسال بعض الاسئلة منها
س/متى تفجرت الثورة الفرنسية؟
طالب/في عام ١٧٨٩م.

س/هل كانت اراء وأفكار نابليون لها تأثير على معظم التطورات الاوربية؟
الطالبة/نعم لانها قد أحدثت تحولاً أساسياً وأستثنائياً كان له أثره في المبادئ والنظم السياسية والاقتصادية والتقاليد الاجتماعية التي كانت سائدة آنذاك وبما صاحب ذلك من مشاكل وأنقلابات وحروب ونتائج لفترة طويلة رغم أنتهاء الثورة. وبعدذلك تحددالمدرسة مايجب على كل مجموعة أن تقدمه وقت التحري الجماعي. (٣دقائق)

سادساً:- عرض الدرس

أحدد موضوع الدرس وأنتبه على السبورة متبعة خطوات أنموذج ثيلين.

١- المدرسة: _ توجه أسئلة الغرض منها معرفة الخلفية التاريخية للطلبة

حول موضوع الثورة الفرنسية وظهرنابليون،وتكون قاعدة انطلاق لصياغة مواقف تعليمية محيرة لاحقه.

س١/متى بدأت الثورة الفرنسية؟

س٢/ما العوامل التي لها دور كبير في قيام الثورة الفرنسية؟

س٣/ما المقصود بصلح كومبورفوميو؟

- طلبة المجموعة (أي كل مجموعة)، محاولة أسترجاع المعلومات والاجابة عن الاسئلة التي توجهها من قبل المدرسة شفويا. (٧دقائق)

٢- المدرسة:- أعرض المعلومات جديدة لغرض التوضيح بالاعتماد

على مالدى الطلبة من معلومات ومنطلقا منها مثل نتكلم السنوات الاخيرة من القرن الثامن عشر حدثت أبرز حدث في أوروبا والعالم هي الثورة الفرنسية التي أنفجرت سنة ١٧٨٩م حيث كان لها الاثر الكبير في التطورات الاوربية خلال القرن التاسع عشر فقد أحدثت تحولاً أساسياً وأستثنائياً كان له أثره في المبادئ والنظم السياسية والاقتصادية والتقاليد الاجتماعية التي كانت سائدة وصاحب ذلك مشاكل وأنقلابات وحروب ونتائج أستمرت لفترة طويلة رغم أنتهاء الثورة.

المدرسة:- هل تعد الثورة الفرنسية ذات أثر كبير في أحداث التطورات التي شهدتها أوروبا آنذاك؟

مجموعة الطلبة:- يبدو بمحاولة الاجابة بعد التشاور والبحث الجماعي وتكون الاجابة النهائية بلسان قائد المجموعة. (٥دقائق)

المدرسة:- تعطي الوقت الكافي لأنتظار طرح الافكار ومراقبة عملية سير التحري الجماعي، إذ تنتقل بين المجموعات دون ترتيب معين حتى تطلق على تحري كل مجموعة وترصد تقدمها وقد تشجع بعض الطلبة المنعزلين عن المشاركة الجماعية، وعليه في أثناء توقي عند إحدى المجموعات أن لا أغفل مراقبة بقية المجموعات ومتابعتهن.

٣- المدرسة:- توجيه أسئلة تعزيزية مثلاً:

س/متى أنعقد صلح كومبورفوميو؟.

مجموعة الطلبة: يحاولوا استقصاء المعلومات لتوظيفها في الاجابة (٧دقائق).

٤- المدرسة:-تستمع لأجابات المجموعات وتستقصي الاجابة النهائية لكل مجموعة من قائد المجموعة وتسجلها على السبورة كل في حقل يناقش كل إجابة على هذه،فنتثي على الأجابة الصحيحة وأطلب من إحدى الطالبات قراءتها إمام المجموعات،أما إذا كانت الاجابة خاطئة فأبدأبتصحيحها وأطلب من إحدى الطلبة كتابتها على السبورة.

مجموعة الطلبة:- الانتباه الى ما مكتوب على السبورة من إجابات والتعامل مع المدرسة لمناقشة الحلول المقدمة من كل مجموعة. (٧دقائق)

- ٥- المدرسة:- طرح أسئلة تدعو الى البحث والاستفسار مثل:-
- س/ ماأهم مقررات المؤتمر الوطني؟
- س/يبين أهمية صلح كومبورفوميو؟
- س/ماأهم العوامل التي لها دور كبير في قيام الثورة الفرنسية؟
- س/يوضح شخصية نابليون بونابرت؟

طلبة المجموعة:-يحاولون الاستقصاء عن الجواب بالتعاون مع بعضهم.

المدرسة:- إعطائها توجيهات لضمان مشاركة كل طالب في التحري الجماعي وقد يكون من اللازم أن تلقى أسئلة لغير المشاركين لدفعهم الى المشاركة ويشمل أجابات المجموعات كلها ثم تناقش لتسجيل الاجابة الصحيحة على السبورة.

المدرسة:-ماهي أعمال الجمعية الوطنية؟

طلبة المجموعة: يحاولوا الاستقصاء عن الجواب.

المدرسة:- أستخرج الاجابة الصحيحة كماتعبر عنها المجموعة أو قائد المجموعة،ومن ثم إعادة وتعديل صياغتها وتسجيلها على السبورة ليفهمها طلبة جميعاً من خلال تلخيص أفكار الاجابة الصحيحة التي سردت بواسطة طالب أوأي مجموعة من المجاميع. (٣دقائق)

المدرسة:- لكي تحقق العدالة في الاجابة عندما أ طرح سؤالاً أسمع من مجموعة الاولى والسؤال الثاني أسمع من غير المجموعة الاولى أي من مجموعة اخرى فهي التي تجيب اولاً عن الاجابة الصحيحة.

٦- المدرسة:أ طرح الاسئلة لأستثارة البحث الجماعي أكثر وتشجيع أنماط مختلفة من النشاط مثل المطالبة بالتأشير على الخارطة،وكأن يقدم بعض اسئلة الكتاب المدرسي للاجابة الشفوية او التحريرية داخل الصف او خارطة أو نسأل فكري (٣دقائق)

برهن على ان خلال الحروب النابليونية في ايطاليا وقعت في فرنسا أزمات سياسية.

الطالب فردياً

يحاول الاجابة تحريراً أو شفوياداخل الصف على أن تحرص المدرسة على عدم تسرب الاجابة للآخرين.

طلبة في المجموعة:-التعاون لجلب الاجابة فيمابعد أن لم يسمح الوقت.

سابعاً:-التقويم

- يتم التعرف على مدى تحقق الأهداف من خلال النشاطات التي قام بها الطالب فردياًوضمن مجموعتها خلال الدرس هذا وتعطى لطالب درجة فردية في حالة الاجابة الفردية،ودرجة مجموعتها في حالة الاجابة الجماعية.

- أقوم بكتابة خلاصة عامة لنقاط موضوع الدرس، ثم أوجه أسئلة تقويميو للتأكد من فهم الطلبة ومنها:-
س/متى قامت الثورة الفرنسية؟
س/ ما هي أعمال الجمعية الوطنية؟
س/وما تاريخ أنعقاد صلح كومبورفوميو؟

ثامناً:الواجب البيتي

أقوم بتحديد الدرس القادم هو (الامبراطورية نابليونية)وكتابتة على السبورة ليتسنى للطلبة قراءته والاطلاع عليه من صفحة(٣٣-٤٧)وأعطائهم مصادر للاستقصاء وأستتباط المعلومات.

ملحق (٥)

تعليمات الاختبار التحصيلي البعدي
والاختبار بصيغته النهائية

- عزيزي الطالب:-
- عزيزتي الطالبة:-
- يتألف هذا من (٥٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد.
- يتلو كل فقرة أربع أجابات،واحدة منها فقط صحيحة المطلوب منك وضع إشارة (صح)في المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة المفضلة.

مثال:- ولد نابليون بوناپرت يوم ١٥/٨/١٧٦٩م في
أ- فرنسا ب-المانيا ج-أيطاليا د- النمسا.

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
١				

- لاحظ أننا وضعنا إشارة () داخل المربع (ج) لانه يمثل الاجابة الصحيحة.

- ملاحظة:- كل فقرة تتضمن أكثر من أجابة واحدة تعد خاطئة.
- علامتك عن هذا الاختبار هي مجموع أجابائك الصحيحة.
- لكل أجابة صحيحة عن فقرة (درجة واحدة)، و(صفر) لكل أجابة خاطئة او متروكة، او تحمل أكثر من أجابة واحدة.
- لا تكتب شيئاً على ورقة الاختبار، وإنما على ورقة الاجابة المرفقة مع الاختبار.
- أجب ن جميع فقرات الاختبار من دون أن تترك منها.

مع تمنياتي لكم بالنجاح والموفقية

١. أشهر المفكرين الفرنسيين الذين كانوا لهم دورا كبيراً في تهيئة أذهان الفرنسيين للثورة على النظام الملكي المطلق هم :-
 - أ- وليم هارفي
 - ب- بتراريك
 - ج- فولتير
 - د- غاليلو

٢- تتسبب هذه المقولة (يولد الإنسان حرّاً لكنه مقيداً بالأغلال في كل

مكان) هو .

أ- فولتير

ب- غاليلو

ج- مونتسكيو

د- جان جاك روسو

٣- أول أجتماع للجمعية الوطنية كان في عام:-

أ- ١٧٨٩م

ب- ١٧٩٩م

ج- ١٨٩٧م

د- ١٧٨٨م

٤- ثار الشعب الفرنسي عام ١٧٨٩م ضد الحكم.

أ- الجمهوري

ب- الملكي

ج-الدستوري

د-النيابي

٥- مؤتمر فينا في عام:-

أ- ١٨١٥م

ب- ١٨١٦م

ج- ١٧٨٨م

د- ١٧٨٩م

٦- مخترع المكوك الطائر عام ١٧٣٣م هو:

أ- ريجارد اركراين

ب- غاريبالدي

ج- ماتزيني

د- جون كاي

٧- الثورة الجلية قامت في عام:-

أ- ١٦٨٨م

ب- ١٦٧٩م

ج- ١٦٨٢م

د- ١٦٦٧م

٨- معاهدة أترخت سنة ١٧١٣م وقعت عقب:

أ- حرب عصابة أوكسبراغ.

ب- حرب الوراثة الأسبانية

ج-الحرب ضد هولندا

د-حرب الانتقال

٩- الحرب الأهلية الامريكية ١٨٦١-١٨٦٥م أسبابها هي:

أ-قضية الرق والعبودية في الجنوب

ب- أستخدم أنواع متعددة من الأسلحة في الحرب

ج-أحراق المزروعات والمساحات الخضراء

د-طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الامريكية

١٠- الملك فيكتور عمانوئيل الثاني كان يحكم

أ- مملكة سردينيا

ب-بارما

ج-جزيرة صقيلة

د-أيطاليا

١١- أعلى مرتبة في السلم الهرمي للكنيسة الكاثوليكية:-

أ- البابا

ب- الأسقف

ج- الكاردينال

د- القس

١٢- من أبرز التنظيمات السرية التي بدأت في نابولي وتوسعت بعد ذلك نادت باستقلال إيطاليا ووحدها، وتهدف الى تجديد مستويات الايطاليين وأبعاد الناس ذوي السلوك السيء او غير الأشرف وهي:-

أ- جمعية الإصلاح

ب- جمعية الفلاحين

ج- جمعيات المنتدى العربي

د- جمعية الفحامين

١٣- من أبرز علماء التربية في القرن التاسع عشر الذي كان له الاثر في إصلاح التربية في سويسرا بوجه خاص وأوروبا عموماً (١٧٤٦-١٨٢٧)

أ- بستالوزي

ب- جون لوك

ج- غاليلو

د- جون كاييني

١٤- تم بناء قصر فرساي في زمن:-

أ- لويس السادس عشر

ب- لويس الخامس عشر

ج- لويس الثالث عشر

د- لويس الرابع عشر

١٥- أصبح نابليون بونابرت قنصلاً يتمتع بكافة الصلاحيات بموجب الدستور الجديد عام:-

أ- ١٧٩٩م

ب- ١٧٨٩م

ج- ١٨٨٨م

د- ١٨٩٢م

١٦- قسمت السلطة التشريعية الى ثلاث مجالس من ضمنها:

أ- مجلس الشورى

ب- مجلس الأعيان

ج-مجلس الشيوخ

د- مجلس الأمة

١٧- وقعت في ٩ فبراير ١٨٠١م فرنسا والنمسا صلح:-

أ- كمبورفورمبو

ب- أميان

ج-عصبة الحيات المسلح

د- لوتفيل

١٨- أعترفت بريطانيا بموجبه وفرنسا الطبيعية أي يضم بلجيكا وقسم من هولندا وارااضي الضفة اليسرى لنهر الراين بموجب.

أ- صلح أميان

ب- صلح كونكروات

ج-كومبورفورميو

د- عصابة الحيات المسلح

١٩- هاجم الكنيسة في ثلاث رسائل هو:

أ- البابا ليو العاشر

ب- جون كالفن

ج-زوينكلي

د- مارتن لوثر

٢٠- نابليون هاجم بروسيا وأنتصر عليها في معركة

أ- الطرف الأغر ١٨٠٥م

ب- معركة بينا ١٨٠٦م

ج-فريدلاند

د- معركة لوثر

٢١- من بنود مراسيم برلين ١٨٠٦م

أ- حرم نابليون بموجبها على دول العربية التعامل تجارياً مع بريطانيا

ب- حرم نابليون بموجبها على دول الاوربية التعامل مع بريطانيا

ج-السماح للسفن البريطانية أن ترسو في ميناء أوريز

د- تعامل مع الدول الاوربية تجارياً

٢١- معركة بايلن ١٨٠٨م

أ- أنهزم بموجبها الفرنسيون أمام المقاومة الأسبانية.

ب- أنهزم بموجبها الفرنسيون أمام المقاومة الصربية.

ج-احتلال الفرنسيين مدريد وتعيين جوزيف على عرش أسبانيا

د- أنهزام النمسا أمام أسبانيا

٢٢- من عوامل المهمة في سقوط نابليون

أ-الانتفاضات القومية ضد نابليون.

ب- الانتفاضات القومية ضد نابليون.

ج-لم يأبه لمشاعر الشعوب الاخرى.

د- ألحصار القاري.

٢٣-مبدأالتعويضات يقصد به:-

أ-تعويض الدول الكبرى عمالحق بها من خسائر خلال الحروب الفرنسيةونابليون.

ب-تعويض الدول الاوربية نتيجة الأزمات الاقتصادية.

ج-تعويض دول العالم الثالث.

د- تعويض دول التي تقع على نهر الراين.

٢٤- سجل براءة الاختراع _____ تلغراف الكهربائي في بريطانيا ١٨٣٠م.

أ-شارلس ويتستون.

ب-سامويل مورس.

ج-جون كي.

د-فيليب رايس.

٢٥- أنعقد مؤتمر تروباو في عام:-

أ-١٨٧٠م.

ب-١٨٢٩م.

ج-١٨٢٠م.

د-١٨٣٢م.

٢٦-أساس الفلسفة التي جاء بها آدم سميث من خلال كتابه الذي أصدره في بداية

الثورة الصناعية _____الذي أكد على الخبرات الحميمة التي ستنتج عن

الابداع الفردي وتقسيم العمل.

أ-ثروة الأمم.

ب- حضارة الشعوب.

ج- تاريخ الاقتصادي.

د- الثورة الصناعية.

٢٧- _____ هم البريطانيون الذين تطلعوا الى الانتفاع من الديمقراطية الليبرالية

في تنفيذ البرنامج الاشتراكي.

أ- الاشتراكيون الاكاديميون.

ب- الاشتراكيون الديمقراطيون.

ج- الاشتراكيون الزراعيون.

د- الاشتراكيون الغائبون.

٢٨- من أبرز علماء التربية في القرن التاسع عشر صاحب مباحث في عام النفس

هو :-

أ- بستالوزي .

ب- جون فردريك هيرت.

ج- فرويل.

د- مارتن لوثر.

٢٩- معظم المؤرخون أكدوا على أن النهضة الاوربية ظهرت في جميع جوانبها.

أ- شمال إيطاليا .

ب- شرق إيطاليا.

ج- جنوب إيطاليا.

د- غرب إيطاليا.

- ٣٠- من أبرز أسباب ظهور حركة الاستكشافات الجغرافية هي :-
أ-العامل الاقتصادي.
ب-العامل السياسي.
ج-العامل التاريخي.
د-العامل الطبيعي.

- ٣١- مدينة فلورنسا تقع في :-
أ-أيطاليا.
ب-بريطانيا.
ج-فرنسا.
د-النمسا.

- ٣٢-بداية انحلال العلاقات الاقطاعية كانت في :-
أ-أيطاليا.
ب-أنكلترا.
ج-المانيا.
د-فرنسا.

- ٣٣- نفي نابليون الى جزيرة
أ-مالطا.
ب-ألبا.
ج-سانت هيلانه.
د-قيرص.

٣٤- في سنة ١٨٦٦م أنفجرت الحرب بين بروسيا والنمسا وأنتهت بسحب جيش الرئيس النمساوي في معركة.

أ-معركة واترلوا.

ب-معركة أميان.

ج-معركة سادوا.

د-الطرف الأغر.

٣٥- في ١٨٧١م تم توقيع صلح بين فرنسا والمانيا المعروف بصلح.

أ-أكس لاشابيل.

ب-ريزوربل.

ج-فرانكفورت.

د-أترنخت.

٣٦- بعد وفاة نيقولا الاول جاء للحكم بعده:-

أ-الاسكندر الثاني.

ب-فردريك.

ج-الاسكندر الاول.

د-قيصر روسيا.

٣٧- يعتبر المؤرخون معاهدة كوجك كينارجي بداية الضعف الحقيقي ب-

أ-بريطانيا.

ب-روسيا.

ج-العثمانيين.

د-فرنسا.

٣٨- من عصور النهضة الاوربية

أ-القرن الثامن والعاشر الميلادي.

ب-القرن الثاني عشر والثالث عشر الميلادي.

ج-القرن الرابع عشر والخامس عشر الميلادي.

د-القرن الثامن والعاشر الميلادي.

٣٩- صلح براغ الذي تم بين النمسا والمانيا في عام:-

أ-١٨٦٧م.

ب-١٨٦٦م.

ج-١٨٥٧م.

د-١٨٦٨م.

٤٠- عصبة الأباطرة سنة ١٨٧٣م تم بين:-

أ-المانيا والنمسا وبروسيا.

ب-المانيا والنمسا وبريطانيا.

ج- المانيا والنمسا وأيطاليا.

د-روسيا والمانيا وهولندا.

٤١- بموجب صلح كومبورفورميو ١٧٩٧م أعترفت _____ بموجبه نهر

الراين حدودا لفرنسا مقابل البندقية.

أ-أيطاليا.

ب-روسيا.

ج-بريطانيا.

د-هولندا.

٤٢- دارت معركة بين النمسا وفرنسا صوب نهر الدانوب في مدينة أولم، وأنتهت

بنصر قوات نابليون نصرًا حاسمًا وأُنْهَزم على أثرها النمساويين في ٢٠ أكتوبر ١٨٠٥م

هي معركة

أ-ألطرف الاغر.

ب-بايلن.

ج-قرم.

د-التل الابيض.

٤٣- البيورتان جماعة متطرفة ظهرت في أواخر عهد الملكة اليزابيث يدينون بالمذهب :-

أ-أللوثري.

ب-البروتستانتني.

ج-الكاثوليكي.

د-الكلفني.

٤٤- أطلق أيفان الرهيب على قيصر الروسي أيفان (١٥٣٣-١٥٨٤) بسبب قمعه.

أ-للطبقة الوسطى.

ب-طبقة العامة.

ج-لثورات الداخلية.

د-لطبقة النبلاء.

٤٥-أنتصرت روسيا على المانيا في معركة بولتافيا عام :-

أ-١٧٠٧م.

ب-١٧٠٦م.

ج-١٧٠٩م.

د-١٧٠٨م.

٤٦- يعتبر كتاب التاريخ الروماني لنيبور نموذجا للبحث _____ الصحيح

أ- التاريخي

ب- العلمي

ج-الوصفي

د- التجريبي

٤٧- التحالف الاوربي الاول الذي حصل في عهد

أ- الجمعية الوطنية

ب- المؤتمر الوطني

ج- حكومة الادارة

د- الجمعية التشريعية

٤٨- من حروب الثلاثين عام معركة

أ- التل الابيض

ب- واترلوا

ج- قرم

د- معركة التل الكبير

٤٩- أول مؤتمر بعثت اليه الدول ممثليها لإعادة السلم في أوربا هو مؤتمر

أ- الصلح

ب- فينيا

ج-باريس

د- وسيتاليا

٥٠- أعلى مرتبة في السلم الهرمي للكنيسة الكاثوليكية

أ- الاسقف

ب- البابا

ج- القس

د-الكاردينال

ملحق (٣)

أعمار طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالأشهر

ت	التجريبية	ت	الضابطة
١	٢٢٤	١	٢٤٩
٢	٢٦٢	٢	٣٩٨
٣	٢٥٩	٣	٢٣١
٤	٢٣٨	٤	٢٤٥
٥	٢٤٦	٥	٢٣٤
٦	٣١٤	٦	٢٢٥
٧	٢٤٣	٧	٢٢٣
٨	٢٥٣	٨	٢٥١
٩	٢٤١	٩	٢٣٩
١٠	٢٣٢	١٠	٢٥٣
١١	٢٥٦	١١	٢٤٤
١٢	٢٢٨	١٢	٢٧٤
١٣	٢٢٠	١٣	٢٤٨
١٤	٢٣٦	١٤	٢٣٢
١٥	٢٥٣	١٥	٢٨٥
١٦	٢٣٠	١٦	٢٦٢
١٧	٢٣٥	١٧	٢١٨
١٨	٢٢٩	١٨	٢٤٠

١٩	٢٦٣	١٩	٢٤٥
٢٠	٢٦٢	٢٠	٢٤٠
٢١	٢٤١	٢١	٢١٨

ملحق (٦) درجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

ت	التجريبية	ت	الضابطة
١	٤٠	١	٢٣
٢	٤١	٢	٣٩
٣	٣٥	٣	٣١
٤	٣٣	٤	١٨
٥	٣٤	٥	٢٦
٦	٢٧	٦	٢٤
٧	٣٨	٧	٢٨
٨	٣٦	٨	٣٥
٩	٣٢	٩	٣٠
١٠	٣٥	١٠	٣٤
١١	٤٠	١١	٢٤
١٢	٣٩	١٢	٣٠
١٣	٣٧	١٣	٢٨
١٤	٣٣	١٤	٢٤
١٥	٢٥	١٥	٢٤
١٦	٤٠	١٦	٢٠
١٧	٣٦	١٧	٣٠
١٨	٣٢	١٨	٣٣
١٩	٣٤	١٩	٢٨
٢٠	٤٢	٢٠	٢١

٣٦	٢١	٣٥	٢١
----	----	----	----