

مهارات ما بعد الانفعال لدى مرحلة طلبة الاعدادية

الباحث :محمد فليح حسن عجرم

أ.م.د. خالد ابو جاسم الفتلاوي

جامعة القاسية / كلية التربية

Sycho26@qu.edu.iq

Khaled Abu Jassim@qu.edu.iq

تاريخ الاستلام: ٢٠٢١-٧-١٢

تاريخ القبول: ٢٠٢١-٨-٢

الخلاصة

استهدف البحث الحالي التعرف على مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الاعدادية والفروق ذات الدلالة الاحصائية وفقاً لجنس الطلبة وتخصصهم ولتحقيق تلك الاهداف قام الباحث ببناء مقياس مهارات ما بعد الانفعال ، وبعد التحقق من صدق المقياس وثباته طبق على عينة بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية ، وقد اشارت نتائج البحث ان طلبة المرحلة الإعدادية يتمتعون بمستوى جديد من مهارات ما بعد الانفعال وهو مؤشر جيد يدل على الوعي او التي يحتاجها الفرد لتكيف مع طبيعته في الحياة . وقد اوصى الباحث بتعزيز مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة كعامل معهم له علاقة بالقدرة على الضبط والتعامل الإيجابي مع الذات ومع الآخرين . واستكمالاً لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠٠) طالب وطالبة في جامعة القادسية تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية على وفق الأسلوب المناسب، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً بالاستعانة بالحقبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SSPS) توصل البحث إلى النتائج الآتي:

- يتمتع طلبة المرحلة الإعدادية بمستوى جيد من مهارات ما بعد الانفعال وهو مؤشر جيد يدل على الوعي او التي يحتاجها الفرد لتكيف مع طبيعته في الحياة .
- وبناءً على النتائج التي خرج بها البحث وضع الباحث عدة توصيات منها:

- ١- تعزيز مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة كعامل معهم له علاقة بالقدرة على الضبط والتعامل الإيجابي مع الذات ومع الآخرين .
- ٢- تضمين المهارات ما بعد الانفعال وتدريبها ضمن المناهج الدراسية للطلبة .
- ٣- تشجيع الطلبة بالاعتماد على الأسلوب مهارات ما بعد الانفعال والعمل على توفير الظروف المساعدة لاهتمام بالتعليم من خلال توفير ظروف مشجعة لطلبة لا يساهم في النشاطات التعليمية لان ذلك يساعد في الاعتماد المهارات الانفعالية في التعليم .

الكلمات المفتاحية: مهارات ، ما بعد الانفعال ، طلبة الإعدادية، التعليم ، المناهج الدراسية،

Post-emotional skills at the preparatory school

Prof. Khalid Abu Jasim al-Fatlawy (PhD)

Res. Mohammad Hassan Flieh

University of al-Qadissiyah – College of Education

Abstract

The current research aimed to identify the post-emotional skills of middle school students and differences of statistical significance according to the gender of the students and their specialization and to achieve those goals the researcher built a measure of post-emotion skills, and after verifying the sincerity of the scale and stability applied on a sample of (500) students of the preparatory stage students in the Directorate General of Education in Qadisiyah province, the results of the research indicated that the students of the preparatory level enjoy a new level of post-emotional skills, which is a good indicator indicating on awareness or what the individual needs to adapt to his nature in life. The researcher recommended enhancing post-emotional skills in students as a factor with them related to the ability to adjust and deal positively with oneself and others.

To complete this, the researcher applied the measure to a sample of (500) students at Al-Qadissiya University selected in the random class method according to the proportional method, and after collecting the data and processing it statistically using the statistical bag of social sciences (SSPS) the research reached the following results: preparatory students enjoy a good level of post-emotional skills, a good indicator of awareness or needed by the individual to adapt to his nature in life. Based on the results of the research, the researcher made several recommendations, including: enhancing the post-emotional skills of students as a factor with them related to the ability to control and deal positively with oneself and others. Include post-emotional skills and teach them within the student curriculum. Encourage students to rely on post-emotional skills and work to provide conditions for the interest of education by providing encouraging conditions for students who do not contribute to educational activities because this helps them to adopt emotional skills in education.

Key Words: Post-emotional skills, preparatory students, education, proportional method

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ان طلبة الدراسة الإعدادية وهم في مرحلة المراهقة في كثير من الأحيان لا يملكون الإمكانيات المعرفية التي تساعد في التعامل مع انفعالاتهم اذا تأخذ الأمور طريق اخر يجعل الطلبة يسير باتجاهات قد تكون جديدة وغير مألوفة لديهم لذلك يعتمدون على الانعزال عن طلبة الآخرين ويميلون الى الانطواء والعزلة (الأميري ، ١٩٩٨ : ٣٦) ونتيجة الاحداث الضاغطة التي يواجهها الطلبة وضعف قوتهم على مقاومتها والعجز عن امتلاك المهارات ما بعد الانفعال مثل التحكم في الانفعالات والتعاطف قد يزيد من المشكلات ويجعل من الصعب التنبؤ بما يمتلك الطلبة في هذه المرحلة من إمكانيات وخصائص اجتماعية ومعرفية تساعد في مواجهة تلك المشكلة (يوسف ، ٢٠١٠ : ٣٥٩) ، لذلك اراد الباحث ان يعرف الاجابة عن التساؤلات التالية :

- هل يتمتع طلبة المرحلة الاعدادية بمهارات ما بعد الانفعال ؟
- هل هنالك فروق في مهارات ما بعد الانفعال وفقا لجنس الطلبة وتخصصهم الدراسي ؟

أهمية البحث:

ويمكن القول ان قدرتنا على فهم وتفسير انفعالاتنا او ادارتها هي التي تضعنا في قمة التطور الحيوي الفكري ، وبالتالي قدرة الإباء على تعليم أبنائهم المهارات ما بعد الانفعال قد يجعلهم اكثر توازناً في ممارسة جوانب حياتهم الاجتماعية والمهنية والأكاديمية بعيداً عن الفشل (عبد الحميد ، ٢٠٠٤ : ٣١١) وفي دراسة الباحث "كانيفهام" وآخرون (Cunning ham et al, ٢٠٠٩: ٢٨) بين فيها ان نمط ما وراء الانفعال لدي مقدمي الرعاية الأبناء كان منبأ لفهم الأبناء وتنظيم لانفعالاتهم (Cunning ham et al, ٢٠٠٩: ٢٩) .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١- مستوى مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- ٢- الفرق في المهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس (الذكور - اناث) والتخصص (علمي - ادبي) والصف الدراسي (رابع - خامس) .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية والعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) وللدراسة الصباحية ولكل من الجنسين (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - ادبي) والصفوف رابع خامس .

تحديد المصطلحات:

- ١- بار- اون (Bar - on - ١٩٩٧) : هي مكونات تتضمن مجموعة من الكفايات المعرفية (الوعي) وغير المعرفية (الشخصية) التي تؤثر على قدرة الفرد في تحقيق التكيف مع متطلبات البيئة الانفعالية وضغوطها . (Bar - on ، ١٩٩٧ : ٦٧)
- ٢- الفرماوي وحسن (٢٠٠٩) ((دراسة الفرد كما يمكنه ان يفعل من عملياته المعرفية اثناء انفعاله واثاء تعامله مع انفعالات الاخرين ، أي الاستبصار الذاتي الذي يبديه الفرد تجاه انفعالاته وانفعالات الاخرين)) (الفرماوي وحسن ، ٢٠٠٩ : ٥٣)
- اما التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس مهارات ما بعد الانفعال .

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم مهارات ما بعد الانفعال : يعد الانفعال حاله وجدانيه معقده وثابته نسبياً تتضمن تغيرات جسميه فهي النبض والتنفس وافراز الغدد ، تتميز بشعور قوي وتكون دافعاً نحو شكل معين من اشكال السلوك (العادلي ، ٢٠١٠ : ٢٥) وقد يستخدم بعض العلماء مصطلح الانفعال Emotion بمعنى واسع بحيث تشمل جميع الحالات الوجدانية ، والانفعال بمعنى الواقع الذي اعتمد عليه اغلب المحدثين من العلماء النفس فهو حاله وجدانيه تنسم بسمات هي انه حاله قويه تكون مصحوبه باضطرابات فسيولوجية ، ويأخذ صورته ازمة عابره طارئة (راجع ، بلا : ١٥٣) والانفعالات متنوعة فمنها ما هو بسيط اي لا يتضمن اكثر من جانب وجداني واحد ومنها ما هو مركب اي يتضمن اكثر من جانب وجداني ، فمن الانفعالات البسيطة (الخوف والغضب او الحب والفرح والحزن) اما الانفعالات المركبة فهي (انفعال الحسد والغيرة والزهو والحياء) (العادلي ، ٢٠١٠ : ١٠٨) .

المفاهيم المرتبطة بمهارات ما بعد الانفعال :

١. الميتا معرفية Gognition Meta : انها مجموعة من مهارات الوعي والإدارة التنظيمية للعمليات المعرفية التي تتم قبل وبعد وفي اثناء تعامل المعرفي لأنسان في المواقف

٢. الميتا انفعالية Meta – Emotion : أي انها مجموعة من المهارات الوعي والإدارة التنظيمية التي تتم قبل وبعد وفي اثناء تعامل الانسان في المواقف الانفعالية (الفرماوي ، وحسن ، ٢٠٠٩ : ١٥) .

النماذج التي تناولت مهارات ما بعد الانفعال :

١- نموذج جو تمان (Gottman ١٩٩٧)

وقد حدد جوتمان (١٩٩٧) عدد من الابعاد لمتغير ما بعد الانفعال يتمثل في ما يأتي:

١. الوعي **Awareness** : ويتمثل هذا البعد في وعي الاباء بانفعالاتهم ادراكهم لها، وكذلك معرفه انفعالات أبنائهم (Ferrari & koyam ، ٢٠٠٢ : ١٩٧) .

٢. التقبل **Acceptance** : ويمثل هذا البعد في تقبل الاباء انفعالاتهم وانفعالات أبنائهم.

٣. التنظيم **Regulation** : ويتمثل هذا البعد في الاجراءات التي يقوم بها الاباء من السلوك واساليب تساعد على تنظيم انفعالاتهم وانفعالات أبنائهم.

٤. التدريب **Coaching** : ويتمثل هذا البعد في قدره الاباء على تقديم الدعم الانفعالي لأبنائهم من خلال تدريبهم على مهارات لانفعاليه في التعامل مع الموقف التي تثير انفعالاتهم وكيفية ضبطها (Ferrari & koyama ، ٢٠٠٢ : ١٩٧) .

٢- نموذج بار اون (Bar – on 1997)

حدد بار - اون المهارات الاتية :

(١) مهارات ذاتية (**Intra personal**) : أو هي مهارات ضبط الانفعال على المستوى الشخصي لذات الفرد وتتضمن من عدد من المهارات الفرعي.

١- الوعي بالذات (**self – Awarhess**) : أن يعي الفرد بمزاجه و يفهمه جيدا.

٢- اعتبار الذات (**self – Regard**) : وتعني الرؤية الذاتية للفرد من خلال ادراكه وفهمه لذاته بدقه وتقبله لها .

ج- التوكيدية (**Assertivenss**) : ان يعبر الفرد بكفاية عن نفسه وعن انفعالاته.

د- الاستقلالية (**Dependence**) : اي الاعتماد على الذات في ضبط الانفعالات اكثر من الآخرين .

هـ - تحقيق الذات (**self – Aclualization**) أي ان يبذل الفرد كل جهده لتحقيق اهداف في ضوء معايير الشخصية .

(٢) مهارات ضبط الانفعال بين الفرد و الآخرين **Inter personal** : تتضمن مجموعة المهارات الفرعية .

١- التعاطف (**Empathy**) ان يكون الفرد واعيا وعارفا بمزاج ومشاعر الآخرين .

٢- المسؤولية الاجتماعية (social Responsibility) : أي ان يحدد الفرد المجموعة الاجتماعية التي ينتمي لها وان يتعاون مع أعضائها.

ج- العلاقات الاجتماعية (social relationship) أي ان تكوين علاقات اجتماعيه مرضيه وناجحة وفاعله في المجتمع مع الآخرين (Bar – on ، ٢٠٠٥ : ١١٠٨) .

٣) المهارات التكيفية (Adaptability) وتعني بالمهارات الضرورية القابلة على التكيف وتتضمن مجموعه من المهارات الفرعية .

١- اختبار الواقع (Reality testing) ان يثق الفرد بموضوعية انفعالاته وتفكيره في الحقيقة الخارجية .

٢- المرونة (flexibility) اي قدره الفرد على التكيف لمزاجه وتفكيره حسب المواقف الجديدة .

ج- حل المشكلات (problem solving) قدره الفرد على حل المشكلات الانفعالية الشخصية و البينشخصية بكفاءة عالية .

4) مهارات إدارة الضغوط (stress Mahag ement) : تعني بها التنظيم والادارة الانفعالية و تتضمن مجموعه من المهارات الفرعية .

١- تحمل الضغوط (stress tolerance) أن قدرة الفرد على أن يدير تعاملاته بكفاءة .

٢- ضببت الاندفاعات (Impulse control) قدره الفرد على السيطرة على انفعالاته كفاية .

٥) مهارات المزاج العام (General Mood) : تتمثل في النسبة الانفعالية لحالات المزاجية وتتضمن مجموعه من المهارات الفرعية .

١- التفاؤل (optimism) : اي انظر بشكل ايجابي للجانب المشرق من الحياة .

٢- السعادة (Happiness) ان يشعر الفرد بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ومع الحياه بصورة عامة (الملي ، ٢٠١٠ : ١٤٠ - ١٤٢) .

دراسات سابقة تناولت مهارات ما بعد الانفعال :

● دراسة سنتلر وكيش (stetter & katz ، ٢٠١٤)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن متغير ما بعد الانفعال لدى الإباء بتقدم عمر الاطفال حيث طبقت الدراسة على عينة من الاباء البالغ عددهم (٣٨) عاماً من الذكور والاناث تتراوح أعمارهم من (٩ - ٥) سنوات وكانت لديهم مشاعر سلبية اتجاه أطفالهم وكل بعد مرور عامين حيث أصبحت أعمارهم (٤٠) عام تغيرات مشاريعهم اتجاه أبنائهم مما يشر ان متغير ما بعد الانفعال يرتبط ارتباطاً ايجابياً بعامل العمر (طالب ، ٢٠١٩ : ٧٨) .

- دراسة السيد رمضان بريك (٢٠١٦) بعنوان (مهارات ما بعد الانفعالات لدى طلبة ذوي الإعاقة السمعية و البصرية)

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن الفروق في مهارات ما بعد الانفعالات بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والطلاب ذوي الإعاقة البصرية والطلاب العاديين وتكونت العينة من (١٠٠) طالب من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود منهم (٣٥) من الإعاقة السمعية و (٢٥) من الإعاقة البصرية و (٤٠) من الطلاب العاديين ولتحقيق هذه الدراسة استخدم الباحث مقياس مهارات ما بعد الانفعالات (اعداد الباحث) وباستخدام المنهج الوصفي ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الهاربين ومتوسطات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في مهارات ما بعد انفعالات لصالح الطلاب العاديين ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العاديين ومتوسطات درجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مهارات ما بعد الانفعالات لصالح الطلاب العاديين ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية ومتوسطات درجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مهارات ما بعد الانفعالات (عدا الخبرة في ما بعد الانفعال) لصالح الطلاب ذوي الإعاقة السمعية (بريك ، ٢٠١٦ : ٧٣) .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث: Research method استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لكونه انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق عنهما من اجل الوصف والتحليل لظاهرة المدروسة .

مجتمع البحث: Populataion of the Research مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن اعمام نتائج البحث عليه سواء أكان مجموعة افراد او احداث او كتب (العساف ، ٢٠٠٦ : ٩١) ، او انه الافراد (او الاشياء) الذين لديهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها (عبيدات ، ٢٠٠١ : ٩٩) ، ومن أجل اختيار عينة البحث تمّ تحديد مجتمّع البحث الحالي المتمثل بطلبة مدارس الإعدادية التابعة لمديرية التربية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، والبالغ عددهم (٨٤٠٠) طالب وطالبة موزعين على مدارس الإعدادية في مركز المحافظة ، وكانت نسبة الذكور (٤٣ %) من المجتمّع في حين بلغت نسبة الإناث (٥٧ %) ، ونسبة طلبة العلمي (٨٦ %) ، ونسبة طلبة الأدبي (١٤ %) .

عينة البحث : Sample of Research تمّ اختيار عينة بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة ونسبة (٦ %) تقريبا من مجتمّع البحث موزعة على مدارس الإعدادية لمديرية التربية في مركز محافظة القادسية ، بواقع

(٢١٠) طالب و(٢٩٠) طالبة ، حيث كانت نسبة الذكور (٤٣%) ونسبة الاناث (٥٧%) ، اذ بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٤٣٥) وكانت نسبتهم (٨٧%) و (٦٥)طالب وطالبة في التخصص الادبي وكانت نسبتهم (١٣%) ، وكان طلبة الصف الرابع منهم (٢٦٥) طالب وطالبة وكانت نسبتهم (٥٣%) ، بينما بلغ عدد طلبة الصف الخامس (٢٣٥) طالب وطالبة وكانت نسبتهم (٤٧%) . وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

عينة البحث النهائية موزعة حسب التخصص والصف والنوع الاجتماعي

المدارس الذكور	رابع علمي	خامس علمي	المجموع العلمي	رابع الادبي	خامس الادبي	المجموع الادبي	مجموع الكلي
ع. الجمهورية	7	4	11	2	2	4	15
ع. الكرامة	3	2	5	3	3	6	11
ع. قتيبة	15	10	25	—	—	—	25
ع. ابن النفيس	9	7	16	—	—	—	16
ع. المركزية	10	13	23	—	—	—	23
ع. الديوانية للبنين	7	3	10	—	1	1	11
ع. ابي تراب المطورة	5	4	9	—	—	—	9
ع. الجواهري	5	4	9	2	3	5	14
ع. الصدين	12	14	26	1	—	—	27
ع. الثقلين	5	3	8	4	1	5	13
ع. الزيتون	7	9	16	—	—	—	16
ع. التفوق	7	9	16	—	—	—	16
ع. الغدير	7	7	14	—	—	—	14
المجموع	99	89	188	12	10	22	210
المدارس الاناث	رابع	خامس	المجموع	رابع	خامس	المجموع	مجموع

الكلية	الادبي	الادبي	الادبي	العلمي	العلمي	العلمي	
ع. صنعاء	12	6	18	2	1	3	21
ع. العربية	15	12	27	—	—	—	27
ع. دمشق	13	14	27		3	3	30
ع. الطليعة	14	6	20	2	3	5	25
ع. ميسلون	10	11	21		4	4	25
ع. الرباب	10	7	17	1	2	3	20
ع. الديوانية للبنات	11	5	16	2	2	4	20
ع. امير المؤمنين (ع)	9	7	16	—	3	3	19
ع. الحوراء	9	11	20	2	2	4	24
ع. النور	15	9	24	2	2	4	28
ع. السرور	5	3	8	2	3	5	13
ع. الكوثر	8	10	18		2	2	20
ع. الفاضلات	8	7	15	2	1	3	18
المجموع	139	108	247	15	28	43	290
المجموع الكلي	238	197	435	27	38	65	500

أداة البحث: Tools of Research قام الباحث ببناء مقياس مهارات ما بعد الانفعال وفي ما يلي وصف الاجراءات التي اتبعت .

- ١- تحديد المفهوم المراد قياسه والتخطيط للمقياس لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته .
- ٢- جمع الفقرات وصياغتها وتوزيعها على كل مجال من مجالات المقياس .
- ٣- عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص .
- ٤- اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس (Allen & Yen، ١٩٧٩ : ١١٨-١١٩) .

مقياس مهارات ما بعد الانفعال :

خطوات بناء المقياس

١- تحديد مفهوم مهارات ما بعد الانفعال :

تبنا الباحث تعريف (بار - اون Bar-on - ١٩٩٧) الذي يشير الى انها (مكون يتضمن مجموعة من الكفايات المعرفية (الوعي) وغير المعرفية (الشخصية) والتي تؤثر على قدرة الفرد على التكيف مع المتطلبات البيئية الانفعالية وضغوطها)

٢- تحديد مجالات المقياس :

بالاعتماد على نظرية (بار - اون Bar-on - ١٩٩٧) في تفسير مهارات ما بعد الانفعال وبعد تحديد المفهوم نظريا ، قام الباحث بتحديد (٥) مجالات لمقياس مهارات ما بعد الانفعال

ج- اعداد فقرات المقياس بصورتها الاولى :

اعد الباحث فقرات المقياس بصيغته الاولى في ضوء تعريف (بار - اون Bar-on - ١٩٩٧) ومن خلال الاطلاع على الادبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث صاغ الباحث عدداً من فقرات مهارات ما بعد الانفعال بالاستفادة من الدراسات السابقة وخاصة دراسة جوني (٢٠١٦) ودراسة العبودي (٢٠١٦) وبذلك اصبح عدد فقرات مقياس مهارات ما بعد الانفعال بصيغته الاولى (٥٠) فقرة .

د- اعداد تعليمات المقياس وبدائله :

لقد حرص الباحث على ان تكون تعليمات المقياس سهلة وواضحة ودقيقة ، اذ طلب من المستجيبين الاجابة عنها بكل صدق وصراحة لأغراض البحث العلمي وذكرت ان لا داعي لذكر الاسم ، وان الاجابة لن يطلع عليها احد سواء الباحث ، اما فيما يخص بدائل المقياس واوزانه فقد اعتمد الباحث على اسلوب البدائل المتدرجة في تصميم المقياس ، لان هذا الاسلوب اعتمد في الكثير من الدراسات والمقاييس النفسية كذلك فان من اسباب تفضيل هذا الاسلوب انه لا يحتاج الى جهد كبير في حساب قيم الفقرات او اوزنها (عيسوي ، ١٩٧٤ : ٣٩١) ، وتم ذلك بوضع مدرج ثلاثي امام كل فقرة يبدأ من (تنطبق علي ، تنطبق علي احيانا ، لا تنطبق علي) مع اوزانها وعلى وفق اتجاهاتها ولحساب الدرجة الكلية للمستجيبين على المقياس تعطي الاوزان (٣،٢،١) في حال كانت الفقرات سلبية وتعكس للفقرات الايجابية .

التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات مقياس مهارات ما بعد الانفعال عرضت الفقرات بصورتها الاولى ملحق (٢) ، على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس لبالغ عددهم (٢٣) محكماً ملحق (١) ، وذلك لبيان أرئهم فيه :

١- صلاحية تعريف مهارات ما بعد الانفعال .

٢- صلاحية التعريف لكل مجال .

٣- شمولية المجالات .

جدول (٢)

النسبة المئوية	عدد المحكمين			رقم الفقرة
	غير الموافقين	الموافقون	الكلي	
100%	0	23	23	1,6,11,16,21,26,31,36,41,46
96%	1	22	23	2,7,12,17,22,27,32,37,42,47
91%	2	21	23	3,8,13,18,23,28,33,38,43,48
83%	4	19	23	4,9,14,19,24,29,34,39,44,49
80%	5	18	23	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50

قيمة ٢١ كأراء المحكمين على صلاحية مقياس مهارات ما بعد الانفعال

للتعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته، وأحتساب الوقت المستغرق للإجابة، طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالب وطالبة بواقع (٣٠) طالباً ، و(٣٠) طالبة ، إذ تشير الأدبيات العلمية بهذا الخصوص الى ضرورة التحقق من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته لديهم (فرج، ١٩٨٠، ١٩٦ :) ، لذا طلب الباحث من المستجيبين قراءة تعليمات المقياس وفقراته بكل دقة والآتفسار عن أي غموض في التعليمات أو المقياس وقد تبين من هذه التجربة فهم المستجيبين لتعليمات المقياس، ووضوح فقراته، إذ تراوح الوقت المستغرق في الاجابة بين (١٥-٢٥) دقيقة .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات ما بعد الانفعال :

أولاً: أسلوب المجموعتين الطرفيتين لمعرفة القوة التمييزية للفقرات:

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس مهارات ما بعد الانفعال ، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الاعدادية ، وبعد تصحيح استجابات المفحوصين وحساب الدرجة الكلية لكل أستمارة، تم ترتيب الدرجات تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وأنتهاءً بأدنى درجة، ، ثم اختيار نسبة (٢٧%) العليا من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا حيث بلغ عددها (٨١ أستمارة) وكانت حدود الدرجات فيها من (١٤٠ - ١٢٢) درجة، وكذلك اختيار نسبة (٢٧%) الدنيا من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا (٨١ أستمارة) أيضاً، وكان حدود الدرجات فيها من (٨٢ - ٦٠) درجة . والجدول (٣) يوضح ذلك

الدالة	قيمة (T) المحسوبة *	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	2.124	0.795	1.975	0.762	2.234	1
دالة	4.331	0.773	1.756	0.777	2.296	2
دالة	4.308	0.810	1.951	0.724	2.476	2
دالة	3.388	0.770	1.939	0.809	2.370	4
دالة	5.976	0.761	1.829	0.651	2.454	5

مجلة القادسية للعلوم الانسانية المجلد (25) العدد (1) السنة (2022)

دالة	4.071	0.803	2.012	0.707	2.493	6
دالة	3.323	0.761	2.134	0.773	2.530	7
دالة	4.427	0.754	1.939	0.740	2.454	8
دالة	4.005	0.779	1.95	0.755	2.445	9
دالة	5.339	0.811	1.890	0.651	2.553	10
دالة	3.106	0.792	2.073	0.739	2.456	11
دالة	2.476	0.869	2.665	0.787	2.308	12
دالة	5.909	0.826	1.780	0.707	2.481	13
دالة	6.286	0.767	1.817	0.705	2.537	14
دالة	5.746	0.808	1.829	0.689	2.518	15
دالة	5.463	0.842	1.853	0.670	2.515	16
دالة	3.350	0.828	2.146	0.687	2.555	17
دالة	7.315	0.788	1.841	0.593	2.629	18
دالة	4.701	0.874	1.939	0.688	2.506	19
دالة	2.151	0.830	2.280	0.669	2.543	20
دالة	5.918	0.813	1.817	0.632	2.506	21
دالة	3.598	0.832	2.036	0.650	2.469	22
دالة	5.149	0.854	1.951	0.589	2.546	23
دالة	5.567	0.828	1.853	0.688	2.518	24
دالة	16.978	0.406	1.134	0.315	2.114	25
دالة	12.786	0.497	1.182	0.418	2.143	26

مجلة القادسية للعلوم الانسانية المجلد (25) العدد (1) السنة (2022)

دالة	9.808	0.618	1.304	0.374	2.098	27
دالة	16.791	0.362	1.121	0.374	2.121	28
دالة	12.114	0.553	1.243	0.421	2.185	29
دالة	14.390	0.424	1.121	0.424	2.086	30
دالة	12.505	0.528	1.195	0.387	2.222	31
دالة	12.563	0.541	1.219	0.480	2.246	32
دالة	13.514	0.511	1.207	0.368	2.163	33

جدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس

دالة	16.720	0.406	1.134	0.390	2.184	34
دالة	11.078	0.569	1.231	0.406	2.1 31	35
دالة	13.268	0.518	1.219	0.379	2.163	36
دالة	12.800	0.535	1.207	0.411	2.167	37
دالة	14.784	0.426	1.158	0.421	2.132	38
دالة	14.641	0.416	1.146	0.452	2.163	39
دالة	15.765	0.386	1.146	0.466	2.209	40
دالة	11.257	0.580	1.256	0.440	2.172	41
دالة	10.540	0.519	1.268	0.428	2.061	42
دالة	7.601	0.663	1.426	0.395	2.087	43
دالة	9.398	0.602	1.317	0.435	2.113	44
دالة	10.252	0.551	1.292	0.435	2.086	45
دالة	13.268	0.518	1.219	0.379	2.163	46
دالة	12.80	0.535	1.207	0.411	2.106	47

دالة	14.78	0.426	1.158	0.421	2.148	48
دالة	14.64	0.416	1.146	0.45	2.160	49
دالة	11.76	0.386	1.146	0.466	2.209	50

ثانياً : أسلوب الاتساق الداخلي (لصدق الفقرات) :

للتحقق من صدق المقياس بأسلوب الاتساق الداخلي اتخذ الباحث الاجراءات الاتية

١- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

وأن المقياس الذي تنتخب فقراته على وفق ذلك يكون صادقاً في بنائه، وقد أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لأستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، تبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دالة إحصائياً وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات ما بعد الانفعال

ت	معامل الارتباط	الدالة	ت	معامل الارتباط (*)	الدالة
1	0.456	دالة	26	0.654	دالة
2	0.357	دالة	27	0.614	دالة
2	0.339	دالة	28	0.626	دالة
4	0.357	دالة	29	0.563	دالة
5	0.398	دالة	30	0.545	دالة
6	0.384	دالة	31	0.576	دالة
7	0.483	دالة	32	0.592	دالة
8	0.371	دالة	33	0.590	دالة
9	0.416	دالة	34	0.587	دالة

دالة	0.523	35	دالة	0.391	10
دالة	0.601	36	دالة	0.460	11
دالة	0.574	37	دالة	0.347	12
دالة	0.595	38	دالة	0.450	13
دالة	0.610	39	دالة	0.441	14
دالة	0.556	40	دالة	0.502	15
دالة	0.456	41	دالة	0.434	16
دالة	0.489	42	دالة	0.487	17
دالة	0.442	43	دالة	0.436	18
دالة	0.496	44	دالة	0.383	19
دالة	0.472	45	دالة	0.440	20
دالة	0.601	46	دالة	0.464	21
دالة	0.574	47	دالة	0.386	22
دالة	0.595	48	دالة	0.417	23
دالة	0.610	49	دالة	0.454	24
دالة	0.556	50	دالة	0.667	25

(*) تقارن مع القيمة الجدولية البالغة (٠,١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال :

للتأكد من أن فقرات المقياس تسير في المسار الذي يسير فيه المجال أستخدم الباحث هذا المؤشر، حيث تم إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، ولتحقيق ذلك تم حساب الدرجة الكلية لأفراد العينة على وفق المجالات الخمسة لمقياس مهارات مابعد الانفعال ، ومن ثم أستخرج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد تبعاً لكل فقرة من فقرات المجال ودرجاتهم الكلية على ذلك المجال، وظهر أن معاملات ارتباط الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,١١) ودرجة (٢٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يبين قيمة معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال	ت	معامل الارتباط	الدلالة		ت	معامل الارتباط (*)	الدلالة	المجال	ت	معامل الارتباط	الدلالة
مهارات الوعاء بالذات	1	0.564	دالة	مهارات الاندفاع الانفعالية	21	0.609	دالة	مهارات الاندفاع الانفعالية	41	0.626	دالة
	2	0.560	دالة		22	0.501	دالة		42	0.644	دالة
	2	0.559	دالة		23	0.584	دالة		43	0.587	دالة
	4	0.528	دالة		24	0.613	دالة			44	0.635
	5	0.572	دالة		25	0.713	دالة		45	0.519	دالة
	6	0.576	دالة		26	0.443	دالة		46	0.660	دالة
	7	0.595	دالة		27	0.727	دالة		47	0.429	دالة
	8	0.550	دالة		28	0.688	دالة		48	0.661	دالة
	9	0.546	دالة		29	0.457	دالة		49	0.599	دالة
		10	0.517	دالة		30	0.645	دالة		50	0.605

							ن ة				
				دالة	0.653	31	م	دالة	0.656	11	مها را ت الو ع ي الا ج تما ع ي
				دالة	0.366	32	ه	دالة	0.624	12	
				دالة	0.673	33	ا	دالة	0.588	13	
				دالة	0.509	34	ر	دالة	0.606	14	
				دالة	0.653	35	ت	دالة	0.595	15	
				دالة	0.574	36	ا	دالة	0.600	16	
				دالة	0.610	37	د	دالة	0.689	17	
				دالة	0.458	38	ا	دالة	0.622	18	
				دالة	0.346	39	ا	دالة	0.572	19	
				دالة		40	ل	دالة		20	
					0.597		ت غ ن ر		0.618		

٣- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

تم التحقق من ذلك من خلال أستخراج معامل ارتباط بيرسون لأيجاد العلاقة بين درجات الافراد لكل مجال والدرجات الكلية للمقياس، وذلك لان ارتباطات المجالات الفرعية ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات أساسية للتجانس وتساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastasi، ١٩٧٦: ١٥٥) . ولتحقيق ذلك أستخدم الباحث (٣٠٠) أستمارة ، وأشارت النتائج الى أن معاملات الارتباط الدرجة لكل مجال بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل الارتباط	الدالة
مهارات الوعي بالذات	0.711	دالة
مهارات الوعي الاجتماعي	0.600	دالة
مهارات التنظيم والادارة الانفعالية	0.688	دالة
مهارات ادارة التغير	0.761	دالة
مهارات دافعية الذات	0.714	دالة

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً : صدق المقياس Validity Of The Scale

١- الصدق الظاهري (Facial Validity)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس مهارات ما بعد الانفعال من خلال عرضه بصيغته الأولية المتكونة من (٥٠) فقرة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في القياس النفسي، والعلوم التربوية والنفسية، والصحة النفسية، والقياس والتقويم إذ بلغ عددهم (٢٣) محكماً، ملحق (٦) لتقدير صلاحية وملاءمة فقرات المقياس وتعليماته وبدائله، وكما مر ذكره في إجراءات اعتماد المقياس.

٢- الصدق البناء: Construct Validity

ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التعريف الدقيق للأسلوب الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لهذا المجال (Allen & Yen ، ١٩٧٩: ٩٦) ، وقد عد هذا الصدق متوفر في المقياس الحالي، وذلك بعرض كل أسلوب والفقرات الممثلة له على المحكمين المتخصصين لبيان آرائهم حول ملاءمة الفقرات للأسلوب الذي وضعت فيه .

٣- الصدق المنطقي (Logical Validity)

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال التعريف ل(مهارات ما بعد الانفعال) وتعريف كل مجال، والتحقق من الصياغة المنطقية المناسبة لكل مجال من مجالات المقياس، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين والأخذ بآرائهم حول مدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه.

ثبات المقياس Scale Reliability

١- طريقة الاختبار واعادة الاختبار **Test-Retest Method**

ولحساب الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة من طلبة الإعدادية اختبرت بالطريقة التطبيقية العشوائية بلغ عددها (٤٨) طالباً وطالبة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها، وبعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول إذ ينبغي أن لا يتجاوز المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول، والثاني، إذ بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس مهارات ما بعد الانفعال هي (٠.٨٢) ، وهو معامل ثبات جيد إذ أشارت الادبيات إلى انه

إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠.٧٠) فأكثر فإن ذلك يُعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم التربوية والنفسية (العيسوي، ١٩٨٥ : ٨٥) .

٢- طريقة الاتساق الداخلي بأستعمال معادلة الفا كرونباخ (Alfacrnbach)

ولتقدير الاتساق الداخلي للمقياس استخدم إجابات عينة التحليل الإحصائي البالغ حجمها (٣٠٠) طالب وطالبة، وكانت قيمة معامل ثبات المقياس بأستعمال معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٦٤) وهو مؤشر اضافي على ان معامل الثبات جيد .

المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات ما بعد الانفعال :

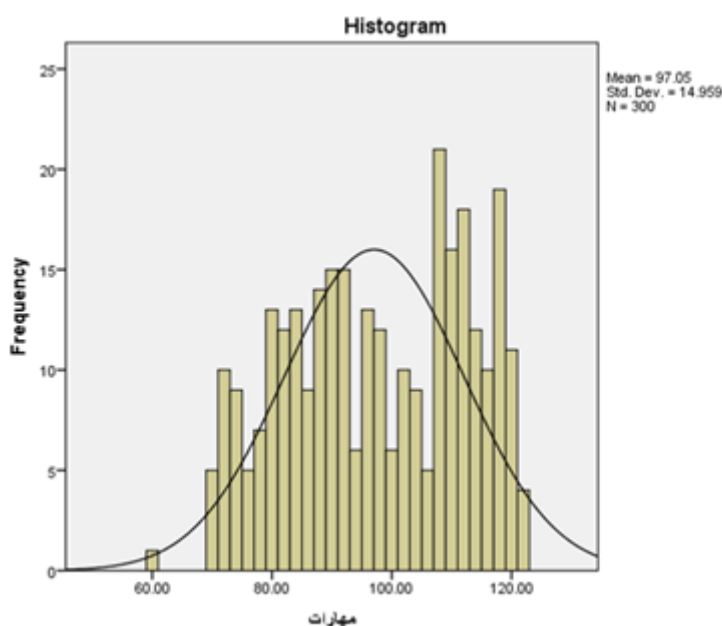
تمّ حساب المؤشرات الإحصائية لمهارات ما بعد الانفعال على وفق عينة تطبيق التحليل الاحصائي البالغة (٣٠٠) تتطلب من الباحث استعمال الحقيبة الاحصائية من علوم الاجتماعية او ما يسمى اختبار (Spss) في استخراج تلك المؤشرات الاحصائية وكما موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

المؤشرات الاحصائية لمقياس مهارات ما بعد الانفعال لعينة تطبيق التحليل الاحصائي

ت	المؤشرات	قيمتها
1	الوسط الحسابي	97.0500
2	الوسيط	97.0000
3	المنوال	107.00
4	الانحراف المعياري	14.95906
5	التباين	223.773
6	الالتواء	-0.161
7	الخطا المعياري للتواء	0.141
8	التفرطح	-1.133
9	الخطا المعياري للتفرطح	0.281
10	المدى	62.00
11	اقل قيمة	50.00
12	اعلى قيمة	150.00

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات ما بعد الانفعال، نجد أن تلك المؤشرات تتسق مع معظم مؤشرات المقاييس العلمية، إذ تقترب درجات مقياس مهارات ما بعد الانفعال وتكراراتها نسبياً نحو التوزيع الأعتدالي وشكل (١) يوضح ذلك بيانياً.



شكل (١) توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي على مقياس مهارات ما بعد الانفعال

مقياس مهارات ما بعد الانفعال بصيغته النهائية:

وبذلك يكون مقياس مهارات ما بعد الانفعال المعد تطبيقه على طلبة الإعدادية من (٥٠) فقرة أنظر الملحق (٨)، يطلب من كل مستجيب اختيار أحد البدائل. ومن ثم ثلاثة بدائل تمثل مستويات هذا الاختيار وهي (تتطبق علي ، تتطبق علي احيانا ، لا تتطبق علي) .

التطبيق النهائي:

بعد ان تم بناء مقياس مهارات ما بعد الانفعال باتخاذ الإجراءات المعمول بها جميعها في بناء المقاييس النفسية ، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية، تحقيقاً لأهداف البحث طبق الباحث المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث التطبيقية البالغ عددها (٥٠٠) طالب وطالبة من المدارس الإعدادية في محافظة القادسية للدراسة الصباحية وفي التخصصين (العلمي والادبي) وللصفوف (الرابع والخامس) للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، للمدة من (١٢ / ٢ / ٢٠٢٠) ولغاية (١٠ / ٣ / ٢٠٢٠) .

الوسائل الإحصائية:

- ١- مربع كاي (Chi-Square): لاستخراج اتفاق آراء المحكمين على صلاحية فقرات المقاييس.
- ٢- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياسي البحث. ولايجاد الفروق بين الذكور والاناث لكل مقياسي البحث .
- ٣- معامل ارتباط بيرسون (pearson Correlation Coefficient)
- ٤- طريقة الفاكرونباخ : (Alpha Formula) للتعرف على الاتساق الداخلي للمقياسين (الثبات).
- ٥- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة: لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياسي البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

١- الهدف الاول (درجة مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

لغرض التحقق من هذا الهدف الذي يرمي الى التعرف على مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، حيث تم تحليل اجابات عينه البحث البالغة (٥٠٠) طالباً وطالبة حيث بلغ الوسط الحسابي (١٠٨,١٣٦) ، وانحراف معياري قدرة (١٠,٣٥٢) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس الذي يبلغ (١٠٠) حيث اتضح ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي والاختبار دلالة هذا الفرق احصائياً أستخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة ، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (١٧,٥٧٣) هي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) كما في جدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات ما بعد الانفعال

المتغير	عدد الافراد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
مهارات ما بعد الانفعال	500	100	108.136	10.352	17.573	1.96	دالة

وهذا يعني ان مستوى مهارات ما بعد الانفعال لأفراد عينة البحث الحالي عالي الى ان مهارات ما بعد الانفعال يمكن اكتسابها وتعلمها وتطويرها بفعل النشاط العقلي والمعرفي والمتمثلة بضبط الانفعالات ودافعية الذات والتفاؤل والثقة الانفعالية بالإضافة الى الابعاد التنظيمية والتنفيذية لهذه الخبرة والمتضمنة في مهارات التنظيم الانفعالية ، كما يمكن ان يعزو الباحث السبب الى طبيعة البيئة الاعدادية حيث يسودها نوع من التعاطف والمرونة بين الطلبة مما يساعد الطلبة في القدرة على اكتشاف مشاعر واحاسيس اصديقاتهم وفهم مشاعر الافراد الاخرين المحيطين بهم ومجاملة الاصدقاء، ولديهم قدرة على بناء صداقات والتواصل مع الاخرين وهذه كلها مهارات اساسية في تحقيق التواصل يتناسب مع الاخرين ، كذلك فان توقعات المجتمع من هذه الفئة من الطلبة الاعدادية قد تدفعهم الى التصرف مما يتناسب مع قدراتهم ، حيث يتوقع المجتمع من طلبة المرحلة الاعدادية التعامل الجيد الذي يقدم العون والمساعدة للطلبة الاخرين ويتالي يمكنهم من تنظيم وادارة انفعالاتهم فيتحكمون في مشاعرهم وتصرفاتهم ، ويجدون معرفة وفهم مشاعر الاخرين ولديهم حساسية جيدة اتجاه انفعالات الاخرين ومشاعرهم ، وهذه تتفق مع دراسة (السيد رمضان بريك ٢٠١٦) (ص ٨٠).

٢- الهدف الثاني (الفرق في المهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وقت متغير الجنس (ذكور - اناث

(والتخصص (علمي - ادبي)

للتحقق من دلالة الفروق في مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً للمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) و التخصص (علمي - ادبي) ، استخدام الباحث تحليل التباين الثلاثي كما موضح في جدول (٩)

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق في مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغيرات :
النوع (ذكور ، إناث)، التخصص الدراسي (علمي، ادبي)، الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائنية	القيمة الفائنية الجدولية	الدلالة
النموذج المصحح	6086.461	3	2028.820	21.233	2.60	.000
بين المجموعات	2337269.796	1	2337269.796	24461.485	3.38	.000
نوع	220.944	1	220.944	2.312	3.38	.129
تخصص	1071.282	1	1071.282	11.212	3.38	.001
تخصص * نوع	1238.113	1	1238.113	12.958	3.38	.000
الخطأ	47392.291	496	95.549			
المجموع	5900176.000	500				
مجموع المصحح	53478.752	499				

من خلال ملاحظة الجدول (٩) نلاحظ ما يأتي :

- ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمهارات ما بعد الانفعال تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) حيث بلغت القيمة الفائنية المحسوبة (٢٠٣١٢) ، وهي اقل من القيمة الفائنية الجدولية البالغة (٣.٣٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٤٩٦،١) وهذا يعني عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مستوى مهارات ما بعد الانفعال .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات ما بعد الانفعال تبعاً للمتغير التخصص (علمي - ادبي) اذا كانت القيمة الفائنية المحسوبة البالغة (١١.٢١٢) وهي اعلى من القيمة الفائنية الجدولية البالغة (٣.٣٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٤٩٦،١) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصين في مهارات ما بعد الانفعال ولصالح الادبي حيث بلغ الوسط الحسابي لعينة العلمي (١٠٤.٥١١) بينما الوسط الحسابي لعينة الادبي (١٠٩.٠٨٣) حيث يرى الباحث بان طلبة الادبي هم اكثر ادراكا بمهاراتهم الانفعالي والتزاماتهم العاطفية وهذه تتفق مع دراسة (السيد رمضان بريك ٢٠١٦) (٨٠) .
- كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات ما بعد الأفعال نتيجة التفاعلات بين متغيرات التخصص (علمي - ادبي) والجنس (ذكور - إناث) حيث بلغت القيمة الفائنية المحسوبة (١٢.٩٥٨) وهي اعلى من القيمة الفائنية الجدولية (٣.٣٨) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين حيث كانت الأوساط الحسابية كالآتي (ادبي ذكور بلغ ١٠٣.٠٩١) ، (ادبي إناث - ١٠٥.٩٣٠) (علمي ذكور ١١٢.٥٨٠) ، (علمي إناث - ١٠٥.٥٨٧) . ولصالح (العلمي الذكور) حيث يرى الباحث بان طلبة العلمي هم اكثر معرفة وادراك بمهاراتهم الأساسية التي تساعدهم في تحقيق ما يرمون الوصول اليه وهذا يتفق مع دراسة (السيد رمضان بريك ٢٠١٦) (ص ٨٠) .

التوصيات :

- ١- تعزيز مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة كعامل معهم له علاقة بالقدرة على الضبط والتعامل الإيجابي مع الذات ومع الآخرين .
- ٢- تضمين المهارات ما بعد الانفعال وتدريبها ضمن المناهج الدراسية للطلبة .
- ٣- تشجيع الطلبة بالاعتماد على الأسلوب مهارات ما بعد الانفعال والعمل على توفير الظروف المساعدة لاهتمام بالتعليم من خلال توفير ظروف مشجعة لطلبة لا يساهم في النشاطات التعليمية لان ذلك يساعدهم في الاعتماد المهارات الانفعالية في التعليم .

المقترحات :

- ١- برنامج تدريبي لتنمية مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- ٢- المهارات ما بعد الانفعال على عينات أخرى مثل (طلبة الجامعة - المرشدين التربويين) وذلك بتعديل المقاييس وجعلها يتلاءم مع هذه المراحل العمرية ، لكي يبرز دور العمر بشكل واضح ومقارنه النتائج التي تم التوصل ليها مع نتائج الدراسة الحالية .

المصادر العربية

- القرآن الكريم .
- الجبوري ، علي محمود كاظم والعطية ، صفاء بهاء مكي (٢٠١٦) : خبرة ما وراء المزاغ وعلاقتها بالاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، بابل ،
- السامدوني، السيد إبراهيم (٢٠٠٧) :الذكاء الوجداني، اسسه، تطبيقاتها، تمنيتها ، الطبعة الاولى، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
- العادلي، راهبه عباس(٢٠١٠):الانفعالات نموها وادارتها ، الطبعة الاولى.
- الفرماوي، حمدي و حسن، وليد رضوان(٢٠٠٩) : الميتا معرفيه بين النظرية والتطبيق، الانجلو المصرية ، القاهرة .
- بني يونس، محمد محمود (٢٠١٢) : سيكولوجيه الدفعيه والانفعالات ، دار الميسر، الطبعة الثالثة ، عمان.
- زغير ، لمياء ، (٢٠١٣) : الوعي بالانفعال وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة بابل ، العلوم الإنسانية ، مجلة (٢١) ، للعدد (٣) (www.uobadg lon .edu .iq> publicaliow)
- شطب، انس اسود (٢٠١٨) : التفكير المستقبلي والبيئة الابداعيه المدركة وعلاقتها بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية للعلوم الصرفة، ابن الهيثم، جامعه بغداد.
- عثمان، فاروق السيد و رزق ،محمد عبد السميع(١٩٩٨) :الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه ،مجلة علم النفس، العدد١٥، ص٣٢-٥٠.
- كمال، علي (١٩٨٣):النفس انفعالاتها و امراضها وعلاجها، دار واسط للنشر والتوزيع، الدراسات، ط٢، جامعه بغداد، بغداد.
- ماير، جون(٢٠٠٣):الذكاء الانفعالي، ط١، ترجمه صفاء الاعسر، دار المسيره للطباعة والتوزيع والنشر القايره.

- Bar-on, R. (2000) : **Emotional and social intelligence : insights from the Emotional Quotient inventory (EQI)** , Hand book of emotional intelligence, san francisco, josses, Bass.
- Bartsh, A, Appel, M, R. Storch, D, (2010) : **predicting emotions and mood from facial expressions at the movies**, The role of the need for affect in audiences experience of horror and drama, Communication Research, 37(2).167– 190 .
- Beall , j(2002) : **Globalization and social Exclusion in Cities , framing the Debate with Lessons from Africa and Asia** , Environment & urbanization , vol(14) No (1) April p6.
- Flavell, J, H.(1979) : **Metacognition and cognitive monitoring, A new area of cognitive – developmental psychology**, American psychologist, 34(10),906 – 911.
- Goleman, D(1995) : **Emotional intelligence : why it can matter more than IQ**, New York, Bantam Books.
- Gottman, J, M, Katz, L, F, & Hoorens, C. (1996): **parental metaemotion philosophy and The emotional life of families Theoretical models and preliminary data**, Journal of family psychology, 10(3),243 – 267 .doi:10.
- Kalin , N , H , Larson , C , Shelton , S . E . & Davidson , R . S . (1998) : **Asymmetric frontal brain activity , cortisol , and behavior associated with fearful temperament in Rhesus monkeys** . Behavioral Neuroscience , vol , 112 , pp.286 – 292 .
- Price, D. D. (2000): **Psychological and neural mechanisms of the affective dimension of pain**, science, 288 .
- Sioberg, L. B(2001) : **Emotional Intelligence and life adjustment**, center for Economic psychology stockholm school of Economics, sweden.
- Ulatas, I, & Omeroglu. E, (2007) : **The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children**, social Behavior and personality, 35(10),1365–1372.