

مدى توظيف الانترنت في البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس
(المعهد التقني كركوك أنموذجاً) ⁺

د. وفاء محمود جاسم ^{**}

منكشة قادر كريم ^{*}

المستخلص :

نظرا للاهتمام المتزايد في عصرنا هذا بالمعلومات باعتبارها ثروة وطنية هامة والتي أدت إلى اهتمام الدول بها لما لها من تأثير حيوي وفعال على المجتمعات والتي تستوجب متابعتها، نتجت عددا من شبكات المعلومات وأصبح الانترنت في مقدمتها، هدف البحث إلى تقصي مدى اهتمام التدريسيين بتوظيف شبكة الانترنت بوسائلها المتعددة في تعزيز البحث العلمي والاستفادة منها لانجاز بحوثهم العلمية في هيئة التعليم التقني(المعهد التقني / كركوك أنموذجاً)، فقد تم توزيع إستبانه على عينة مكونة من (108) تدريسي في المعهد وبمختلف التخصصات العلمية. خللت النتائج المستخرجة باستخدام رزمة التحليل الإحصائي (SPSS) وأظهرت النتائج مؤشر سلبي في عملية توظيف خدمات شبكة الانترنت بوسائلها المتعددة ، وتراوحت الساعات الأسبوعية لاستخدامهم الانترنت بين (1- 5) ساعة وبنسبة (68.5 - 74 %) وشكلت التخصصات التكنولوجية أعلى القيم (41) قياسا بالتخصصات الإدارية (20)، الطبية (10)، الفنون (3) ، وكان الانترنت الذاتي هو المفضل لديهم بنسبة (81 - 75 %)، واتضح أيضا بان أهم سبب يدفع التدريسيين لاستخدام الانترنت هو للمساعدة في نشر البحوث العلمية حيث شكلت المتوسط الحسابي له (2.2). أوصت الدراسة بتشجيع الباحثين ماديا ومعنويا وبضرورة الاعتماد على خدمات الانترنت لتعزيز نشاط التدريسيين وتفعيل عطائهم العلمي وتوفير خدمة الانترنت في مكاتبهم ليتسنى لهم الاستفادة القصوى منها في أوقات فراغهم .

الكلمات المفتاحية : البحث العلمي ، التدريسيين ، خدمة الانترنت .

THE EXTENT OF INTERNET EMPLOYMENT IN SCIENTIFIC
RESEARCH FOR TEACHERS IN KIRKUK TECHNICAL INSTITUTE
AS MODEL

Manaksha K.Kareem

Dr. Wafa Mahmood Jasm

Abstract :

For the importance of information nowadays as national (wealth, it attracts) an increasing attention all over the world and this returns to its active and fundamental effects on the development of communities . Thus, a lot of informative networks have been erected and developed. The study aimed to evaluate the teachers interest in internet investment with its various applications to promote and accomplish the scientific researches.

⁺ تاريخ إستلام البحث 2016/6/2 ، تاريخ قبول النشر 2017/2/8 .

^{*} مدرس مساعد /المعهد التقني / كركوك /الجامعة التقنية الشمالية .

^{**} استاذ مساعد / المعهد التقني / كركوك /الجامعة التقنية الشمالية .

In the foundation of technical institute(Kirkuk Technical Institute as a model). A questionnaire has been made on a sample consisted of(108) teachers with different scientific specialties in the institute.

The results of the questionnaire which were analyzed by using SPSS system showed a negative state in the investment of the internet services with its different instrument .The weekly average of the internet uses was between (1-5) hours with percentage (68.5-74%). The technological specialties recorded the highest values(41) in comparison with administrative specialties (20), medical(10) and arts(3).

The study also showed that the personal internet was the most favorite for them. It has been noticed that the main motive stands behind teachers using the internet was the publishing of scientific researches which recorded a mean value about(2.2).

The study recommended that the teachers should be encouraged financially and morally and they should depend on the internet services to prompt their activities and activate their scientific products. It also suggested providing the teachers with internet services in to give them the opportunity to get the ultimate benefit of using internet .

Keywords:- Scientific research , teaching staff , Internet service .

المقدمة :

إن جميع الشعوب المتقدمة تهتم اهتماماً خاصاً بالتعليم إبتداءً من مراحلها الأساسية وانتهاءً بالدارسات والبحوث والتأليف، والتعليم العالي في العراق يُعد واحداً من المجالات الحيوية للعملية التعليمية والتي تركز فيها على العنصر البشري حيث يبنى عليه مدى تطور أو تخلف المجتمع بضرورة انجاز بحوث علمية رصينة في كافة المجالات الفنية والعلمية والإبداع فيها، ولكي تتجلى عملية الإبداع هذه فأن شبكة الانترنت تعد من أهم وسائل المساعدة على هذا التميز والإبداع ، مما يتسبب في تدفق المستفيدين بأعداد كبيرة لاستخدام الإنترنت وبما يفوق إمكانات المكتبة المتاحة، وهذا يؤدي إلى عجز المكتبة عن تقديم الخدمات لهذه الأعداد الكبيرة. إن شبكة الانترنت التي تتمثل بمجموعة من الحواسيب المتصلة مع بعضها البعض ببروتوكول موحد يربط بين كافة الحواسيب الموجودة في المؤسسات الحكومية والأكاديمية تساهم بنقل المعرفة ونشر الثقافة على مساحات واسعة في العالم.

إن تأخر أي دولة يقاس بالبحث العلمي والنشاط العلمي الذي تحققه وانجازاتها المتطورة في مجالات العلم المختلفة، لذلك فالبحث العلمي هو مؤشر تقدم ورقي أي دولة [1].

إن مسألة البحث العلمي يُعد مسألة أساسية لكل الجامعات والتي تشكل الحافز الضروري لكل التدريسيين من أجل تعزيز المسيرة العلمية، بل بالعكس على كافة المؤسسات التعليمية والتي تهتم بشؤون الأبحاث العلمية أن تصب جل اهتمامها على مسألة انجاز بحوث علمية رصينة ونشرها في مجلات محكمة وذات معامل تأثير عالي [2].

إن بعض الجامعات تركز على عملية التدريس والتعليم دون تركيزها على الأبحاث وتعود أسباب ذلك إلى زيادة النصاب الأسبوعي من الساعات الدراسية، وقلة الموارد المالية والمستلزمات البحثية لدعم عملية تنفيذ انجاز البحوث العلمية المختلفة [3].

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في بيان مدى الاستفادة من المردودات الايجابية لاستخدام شبكة الانترنت من قبل الباحثين في انجاز البحوث العلمية المختلفة من خلال ما تقدمه من خدمات المعلومات والتسهيلات الأخرى، حيث ان المنتجات العلمية

والتقنية والثقافية المتسارعة تتطلب توفر وسائل سريعة ناقلة للمعلومات بأشكالها المختلفة (النص، الصور، الصوت، الرسم، الرقم) لإيصالها إلى من يحتاجها وبشكل كفؤ.

أهمية البحث :

إن أهمية البحث تتمثل من خلال معرفة مدى إقبال الباحثين على توظيف تقنية شبكة الانترنت في عملية انجاز البحوث المختلفة، واقتراح الآليات الممكنة والتي تساعد في معالجة المعوقات والصعوبات وبالتالي تحسين مستوى انجاز تلك البحوث العلمية، ومقدار الاستفادة من المكتبات الرقمية (Digital Libraries) ، المكتبات الافتراضية (Virtual libraries) ، القوائم البريدية ، الباحث العلمي (Google Scholar) ، واستخدامه لقاعدة البيانات (Scopus) وغيرها من خدمات النشر الرقمي التي تزود الباحثين بمختلف المصادر العلمية والتي تغني عن النشر الورقي.

أهداف البحث :

- هدف البحث إلى تحديد الأسباب التي من شأنها إن تتسبب في عزوف وتراجع المستوى البحثي لدى الباحثين على الرغم من توفر تقنية شبكة الانترنت، وعليه فان البحث المقدم يهدف للإجابة على التساؤلات التالية :
- 1- التعرف على الفترة الزمنية للتدريسي اللازمة للبحث عن مصادر المعلومات في شبكة الانترنت.
 - 2- التعرف على نوع توظيف شبكة الانترنت كمصدر للمعلومات البحثية.
 - 3- مقارنة حركة النشر العلمي للسنوات الثلاث الماضية للأقسام العلمية للبحوث المفردة والمشاركة.
 - 4- معرفة أهم معوقات النشر العلمي من وجه نظر التدريسيين والمقترحات المستقبلية لتطويرها.

الجانب النظري :

البحث العلمي والأستاذ الجامعي :

البحث العلمي هو انجاز يقدم من قبل الأستاذ الجامعي والمبني على الأسس العلمية، وقد تكون بجهود فردية أو مشتركة من اجل الوصول إلى المكانة الجيدة في عملية النمو المهني والتقدم الوظيفي، على أن يتم التركيز في انجازها على الجانب النوعي لا الكمي وما تفرزه متطلبات سوق العمل.

البحث العلمي والتقدم التقني :

يعيش العالم اليوم ثورة علمية تكنولوجية وبرز ما تميزها إنها انبثقت واستندت إلى البحث العلمي المستمر من قبل العنصر البشري فان الثورة التكنولوجية تواجه صعوبات لا يمكن تخطيها وتجاوزها وتقف حائلا دون التقدم التقني والعلمي [4].

لقد أصبح البحث العلمي عاملاً حاسماً في عملية النمو المهني والتقدم الوظيفي لأساتذة الجامعات في جميع أنظمة التعليم العالي، وارتبطت بالبحث العلمي أيضاً سمعة الجامعات ومكانتها العلمية داخل الأوساط الأكاديمية وخارجها، حيث

لم يتم تحديد سقف عمل الساعات المخصصة لإجراء البحوث العلمية بصورة دقيقة ولكن بالمقابل نرى انه تم تحديد الساعات المخصصة لأداء مسؤولياته التدريسية. إن الساعات الأسبوعية المخصصة للبحث العلمي في الجامعات الرصينة في العالم تبلغ ضعف تلك المخصصة للتدريس في الجامعات الأمريكية فمثلاً يبلغ معدل الساعات المكرسة للبحث العلمي ما يزيد على (23) ساعة أسبوعياً، وفي الجامعات البريطانية فقد خصصت (13) ساعة للبحث العلمي وحوالي (8) ساعات للتدريس أسبوعياً [5,6].

الدراسات السابقة :

- 1- (العمرى، 2002) [6] حول استقصاء واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية وتوصلت الدراسة إن أعضاء هيئة التدريس يعدون شبكة الانترنت مهمة في انجاز بحوثهم العلمية.
- 2- (همشري وبوعزة، 2001) [7] لدراسة واقع استخدام هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس لشبكة الانترنت حيث هدفت إلى التعرف على واقع استخدامها ومصادر معلوماتهم عنها، والصعوبات التي يواجهونها في هذا المجال.
- 3- (اللهيبي، 2001) [8] تحديد أنماط استخدام شبكة الإنترنت بين أعضاء هيئات التدريس في المملكة العربية السعودية وهدفت إلى معرفة مستوى انتشار الانترنت في الجامعات السعودية.
- 4- (النجار، 2001) [9] استخدام الإنترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل هدف إلى إلقاء الضوء على خدمة الإنترنت والتعريف بها لإرشاد أعضاء هيئة التدريس والباحثين إلى كيفية الاستعانة بها في إعداد البحوث.
- 5- (الخلفي، 2002) [10] لدراسة دور الانترنت في الاتصال العلمي من جانب الباحثين العرب في مجال المكتبات والمعلومات حيث هدف البحث الى تحليل الاستشهادات المرجعية الواردة في سبع دوريات عربية في مجال المكتبات والمعلومات.
- 6- (الجودي، 2003) [11] لاستخدام الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية حيث هدفت للتحقق من عدد من الجوانب المهمة لمشكلة استخدام الحاسوب والتركيز على عدد من المحاور أهمها الخبرات الحالية التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس ومدى إلمامهم باستخدامها.

خلاصة التجارب السابقة:

من خلال التجارب السابقة وغيرها نستخلص الفوائد التي يمكن أن تستحصل من خلال توظيف خدمة الانترنت في مجال البحوث العلمية، والدور الفعال التي تؤديه في تطوير أداء التدريسي بتطبيق التقنيات الحديثة فضلاً عن التعرف على أهم العقبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند استخدام شبكة الانترنت لها، والمحاذير التي يجب الانتباه لها.

الجانب العملي :

الموافقات الأصولية :- تم استحصل الموافقات اللازمة من عمادة المعهد التقني كركوك قبل البدء بالبحث مع اخذ الموافقة الكتابية لكل تدريسي مشارك بالبحث.

عينة البحث :

اقتصرت البحث على أعضاء هيئة التدريس في (المعهد التقني/كركوك) وهي إحدى الهيئات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ الجامعة التقنية الشمالية في العراق. تكونت العينة من (108) تدريسيًا على اختلاف مؤهلاتهم وأقاربهم العلمية وفي مختلف الاختصاصات العلمية .

حدود البحث :

أجري البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/2015 والممتد من 2015 /2/1 ولغاية 2015/6/1 في المعهد التقني كركوك .

أداة البحث :

تم استخدام أداتي الاستبانة والمقابلة الشخصية المباشرة مع الباحثين لجمع المعلومات حيث صيغت إستبانة تألفت من(4) محاور رئيسة تضم (26) فقرة والمرفقة بنهاية البحث كانت كالآتي :-
 أ- محور مجالات استخدام شبكة الانترنت.
 ب- محور أسباب استخدام شبكة الانترنت من قبل التدريسيين الباحثين .
 ج- محور أهم المشاكل والمعوقات في نشر البحوث العلمية.
 د- محور أهم المقترحات المستقبلية لتطوير حركة نشر البحوث العلمية.
 ووزعت (135) إستبانة حيث كانت عدد الاستبانات الصحيحة والمرجعة (108) إستبانة وتم استبعاد (27) إستبانة لنقص وعدم اكتمال المعلومات فيها.

تحليل البيانات :

حللت النتائج المستخرجة باستخدام رزمة التحليل الإحصائي (SPSS) [12] إذ تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للأسئلة التي تتعلق بالإجابة بـ (نعم) و (لا)، وتم استخراج الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لمحاور البحث. تم تطبيق مقياس ليكرت الخماسي لتحديد متوسط قيم درجة الإجابة على جميع محاور الاستبانة والمتمثل بالجدول رقم (1) التالي :-

جدول رقم (1) يبين متوسطات قيم درجة الاستجابة وفقا لمقياس ليكرت*

مقياس ليكرت	درجة الاستجابة	المتوسط المرجح
1	ضعيفة جدا	من 1 - 1.79
2	ضعيفة	من 1.80 - 2.59
3	متوسطة	من 2.60 - 3.39
4	عالية	من 3.40 - 4.19
5	عالية جدا	من 4.20 - 5

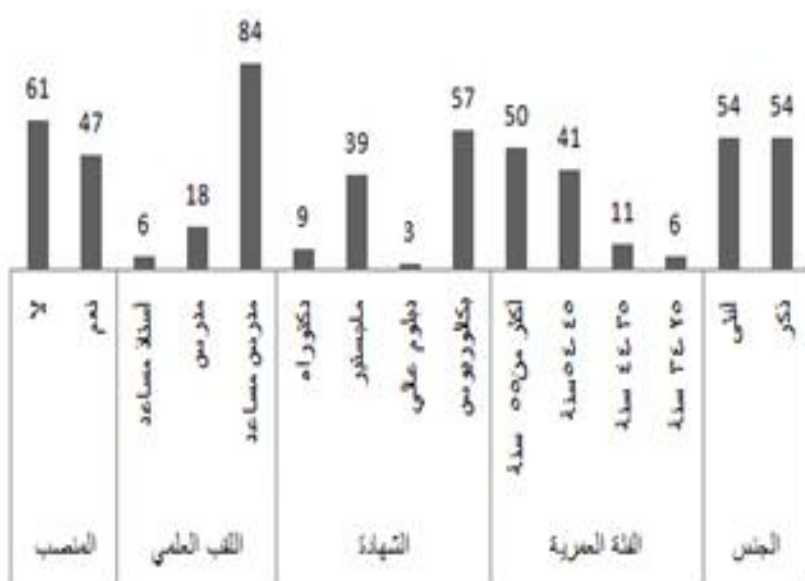
(*)المصدر : وليد عبد الرحمن الفراء، 2008، (26)

تم الاستعانة بالمحكمين وذوي الاختصاص لتحديد مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق حيث أجري اختبار أولي (Pre-test) على عينة عشوائية بمختلف التخصصات مكونة من (25) تدريسي وأعطت مصداقية بنسبة (80 %).

مناقشة النتائج :

جدول رقم (2) التوزيع الديمغرافي للعينة

المتغيرات	العدد (التكرار)	النسبة %
الجنس	ذكر	50%
	أنثى	50%
الفئة العمرية	25-34 سنة	5.6%
	35-44 سنة	10.1%
	45-54 سنة	38%
	أكثر من 55 سنة	46.3%
الشهادة	بكالوريوس	52.8%
	دبلوم عالي	2.8%
	ماجستير	36.1%
	دكتوراه	8.3%
اللقب العلمي	مدرس مساعد	77.8%
	مدرس	16.7%
	أستاذ مساعد	5.5%
المنصب	نعم	43.5%
	لا	56.5%
المجموع	108	100%

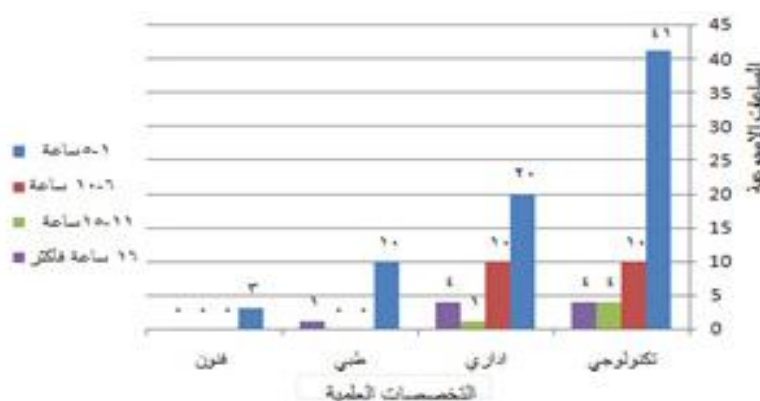


شكل رقم (1) يوضح التوزيع الديمغرافي للعينة

يتضح من جدول رقم (2) بأن غالبية العينة هم من الفئة العمرية التي هي أكثر من 55 سنة (50-46.3%) ومن حملة شهادة البكالوريوس (57-52.8%) وأغلبهم من حملة لقب مدرس مساعد (84-77.8%) وبلغ ممن يشغلون المناصب الإدارية المختلفة (47-43.5%).

جدول رقم (3) توزيع العينة حسب الساعات الأسبوعية

التخصصات العلمية					الساعات / الأسبوعية لاستخدام الانترنت
المجموع	**** فنون	*** طبي	** إداري	* تكنولوجي	
74 % 68.5	3 % 2.8	10 % 9.2	20 % 18.5	41 % 37.9	1- 5 ساعات
20 % 18.5	-	-	10 % 9.2	10 % 9.2	6- 10 ساعات
5 % 4.6	-	-	1 % 0.9	4 % 3.7	11- 15 ساعة
9 % 8.4	-	1 % 0.9	4 % 3.7	4 % 3.7	أكثر من 16 ساعة
108 %100	3 % 2.8	11 % 10.2	35 % 32.4	59 % 54.6	المجموع العام



- * التخصصات التكنولوجية تشمل (المساحة ، المدني ، الصناعات الكيماوية ، الميكانيك ، المكان والمعدات ، الكهرباء ، الإلكترونيك) .
- ** التخصصات الإدارية تشمل (إدارة المواد ، المحاسبة ، الإدارة القانونية ، أنظمة الحاسوب، التسويق) .
- *** التخصصات الطبية تشمل (التمريض ، صحة المجتمع) .
- **** تخصص الفنون التطبيقية تشمل (خياطة الملابس) .

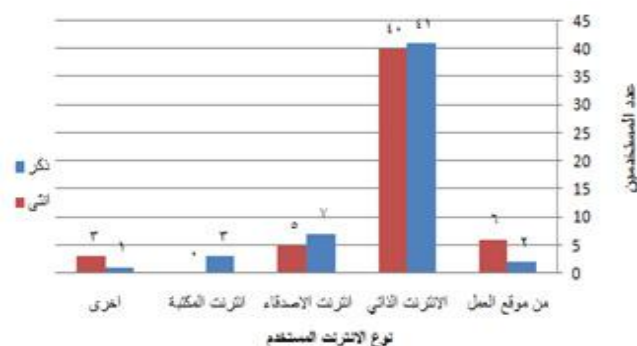
شكل رقم (2) يوضح الساعات الأسبوعية لاستخدام الانترنت

يبين الجدول رقم (3) إن غالبية الباحثين يقضون بين (1- 5) ساعات في استخدام شبكة الانترنت (74-68.5%) وان معظمهم من الأقسام التكنولوجية (41-37.9%)، وإن هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة الباحث بلغيث سلطان /2010 [13] الذي أجرى دراسته في جامعة تبسة و توصل إلى أن عدد الساعات التي يقضيها التدريسيون في استخدام شبكة الانترنت بين (1- 2) ساعة، وعل ذلك بأن ثقل واجب التدريسي والواجبات الإدارية التي يتحملها أعضاء هيئة التدريس يعيق بشكل أو آخر التواصل مع شبكة الانترنت لرفع مستوى البحث العلمي والنشاطات التعليمية الأخرى .

إن الفترة الزمنية المتمثلة بـ (1-5) ساعات أسبوعيا في استخدام شبكة الانترنت تُعد مدة مهمة تساعد أفراد العينة على الاطلاع للكثير من المستجدات ومعرفة المعلومات التي تثري البحث العلمي وتجعلهم في حالة مواكبة مستمرة للتطورات العلمية الحاصلة في الميادين الاجتماعية ذات الصلة بتخصصاتهم .

جدول رقم (4) نوع شبكة الانترنت المستخدم حسب الجنس

نوع الانترنت المستخدم	الذكور	الإناث	مجموع
	تكرار نسبة %	تكرار نسبة %	
* من موقع عملي في المؤسسة التعليمية .	2 % 3.7	6 % 11.1	8 % 7.4
* من الانترنت الذاتي (الهاتف النقال ، اللاب توب أو المحمول)	41 % 75.9	40 % 74	81 % 75
* من انترنت الأصدقاء والأقارب	7 % 13	5 % 9.3	12 % 1.1
* من انترنت المكتبة الجامعية	3 % 5.5	-	3 % 2.8
* مصادر أخرى	1 % 1.9	3 % 5.6	4 % 3.7
المجموع العام	54 % 50	54 % 50	108 % 100

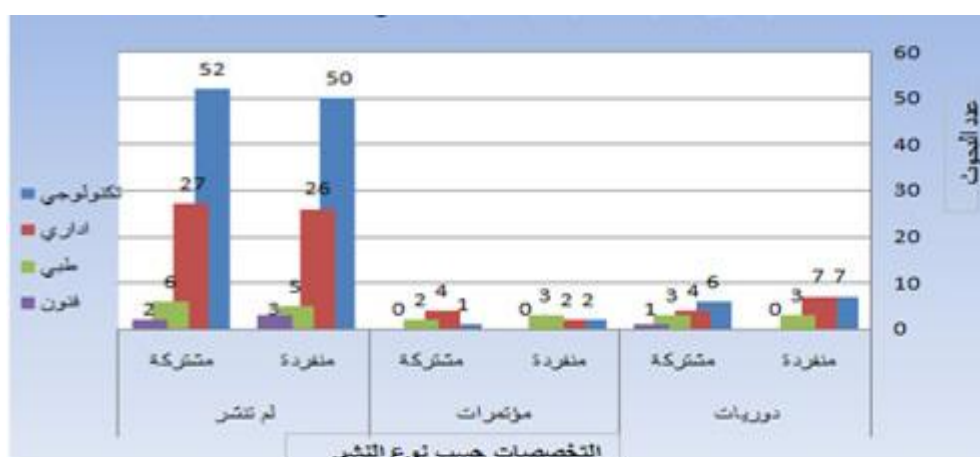


شكل رقم (3) يوضح شبكة الانترنت المستخدم موزعة حسب الجنس

إن جدول رقم (4) يوضح نوع شبكة الانترنت المستخدمة موزعة حسب الجنس حيث لوحظ بأن هناك توافق بين الذكور والإناث في استخدام الانترنت الذاتي (الهاتف النقال ، اللاب توب أو المحمول) لمجالات البحوث العلمية (41- 75.9 %) ، (40- 74 %) على التوالي، وهذا يمكن تفسيره بسهولة خدمات الانترنت الشخصي بعد انقضاء ساعات العمل الطويلة، وجودة خدماته وسهولة تواصل التدريسيين مع كافة المواقع العلمية التي يمكن الدخول إليها، والحصول على بيانات جيدة دون انقطاع. تتفق النتائج مع دراسة قدوره وحيد /2005[14] الذي أجرى دراسته في تونس حول كيفية الحصول على المعلومات البحثية لاغناء البحوث العلمية في الدول النامية للوطن العربي حيث توصل الباحث إلى أن غالبية التربويين والتدريسيين يلجئون إلى استخدام شبكة الانترنت الشخصية للحصول على معلوماتهم البحثية في أغناء مجالهم التخصصي لسهولة التواصل ووفرة المعلومات وجودتها ورصانة المواقع البحثية المتعلقة بالنشاطات التعليمية.

جدول رقم (5) توزيع العينة حسب البحوث المنشورة للسنوات من 2012 – ولغاية 2015

التخصصات	البحوث المنشورة للسنوات الثلاث الأخيرة 2012 - 2015 حسب التخصصات العلمية						البحوث المشتركة المنشورة للسنوات الثلاث الأخيرة 2012 - 2015 حسب التخصصات العلمية	البحوث المشتركة المنشورة للسنوات الثلاث الأخيرة 2012 - 2015 حسب التخصصات العلمية
	البحوث المنفردة			البحوث المشتركة				
	في الدوريات والمراكز البحثية	في المؤتمرات العلمية	التي تحت التنفيذ ولم تنشر	في الدوريات والمراكز البحثية	في المؤتم رات العلمية	التي تحت التنفيذ ولم تنشر		
	النسبة %	النسبة %	النسبة %	النسبة %	النسبة %	النسبة %		
تكنولوجي	7 11.8 %	2 3.4 %	50 84.8 %	6 10.2 %	1 1.7 %	52 88.1 %	59	
الإداري	7 20 %	2 5.7 %	26 74.3 %	4 11.4 %	4 11.4 %	27 77.2 %	35	
الطبي	3 27.3 %	3 27.3 %	5 45.4 %	3 27.3 %	2 18.2 %	6 54.5 %	11	
الفنون التطبيقية	0 0 %	0 0 %	3 100 %	1 33.3 %	0 0 %	2 66.7 %	3	
المجموع	17 15.7 %	7 6.5 %	84 77.8 %	14 12.9 %	7 6.5 %	87 80.6 %	108	



شكل رقم (4) يوضح الموازنة بين البحوث المنفردة والمشاركة لجميع التخصصات العلمية

الجدول رقم (5) يوضح الموازنة بين البحوث المنفردة والمشاركة لجميع الأقسام العلمية ولل سنوات الثلاث الماضية من 2012 ولغاية 2015، نلاحظ أن عدد البحوث التي تحت النشر أو قيد التنفيذ للنشر في البحوث المنفردة شكلت نسبة (50-84,8%) وفي الأقسام التكنولوجية مقارنة بالبحوث المشتركة التي هي تحت النشر أو قيد التنفيذ للنشر بلغت نسبتها (52-88,1%). وفي الأقسام العلمية التكنولوجية، حيث إن الغالبية العظمى جاءت بنسب متقاربة في النوعين من البحوث المنفردة والمشاركة، ويرجع السبب في ذلك إلى محدودة قدرات التدريسيين وقلة خبراتهم البحثية في الوصول إلى مواقع للنشر.

نتائج المحور الأول:

والذي يهدف إلى التعرف على (مجالات استخدام الانترنت) لدى مجتمع البحث فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا الغرض وتظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول (6) مرتبة حسب أهميتها لعينة المشاركين، وكانت أعلى نتيجة استجابة هي (البحث عن معلومات في مجال الاختصاص) والذي بلغ المتوسط الحسابي له (2.9) والانحراف المعياري (1.1) فهي نتيجة ايجابية لكون الانترنت يوفر مجالا خصبا للتواصل مع المهتمين في الاختصاصات المتشابهة من خلال خدمات المنتديات التخصصية الذي يؤدي إلى انجذاب فكري وتبادل معلوماتي وارتقاء في العلم والمعرفة إضافة لتبادل آخر المستجدات في مجال الاختصاص وبالتالي تطوير ذاته وتحسين مهاراته ومعلوماته في اختصاص عمله بمتابعة هذه المجموعات والتواصل معهم وهي ضرورة لا بد منه وواقع مفروض .

جدول رقم (6) التوزيعات التكرارية لفقرات المحور الأول

تصنيف الإجابة حسب درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قياس درجة الاستجابة للمحور الأول										تسلسل الأسئلة في الاستبانة
			ضعيفة جدا		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جدا		
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	1.1	2.9	9.3	10	26.9	29	24.1	26	27.8	30	12	13	س1
ضعيفة جدا	0.7	1.5	1.9	2	0	0	0.9	1	44.4	48	52.8	57	س2
متوسطة	1.0	2.8	8.3	9	17.6	19	30.6	33	36.1	39	7.4	8	س3
ضعيفة	0.8	1.8	1.9	2	1.9	2	12	13	45.4	49	38.9	42	س4
ضعيفة	0.8	2.0	1.9	2	2.8	3	16.7	18	54.6	59	24.1	26	س5
ضعيف جدا	0.7	1.6	1.9	2	0	0	6.5	7	48.1	52	43.5	47	س6
المتوسط الحسابي العام = 2.1 (ضعيفة)	0.9	2.1	13.3%				16.3%		78.4%				المؤشر العام

وهذه النتيجة تتفق مع النتائج التي حصل عليها دراسة الباحث بلغيث سلطان [13] في دراسته حول واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي بجامعة تبسة يؤكد على إن أغلبية التدريسيين ضمن العينة المدروسة يستخدمون الانترنت للاطلاع على جديد علوم المعرفة من أجل تنمية قدراتهم العلمية والبحثية ومواكبة مستجدات العلم ذات الصلة بتخصصاتهم فضلا عن معرفة أحدث أخبار المجالات العلمية .

وتشير البيانات الخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة الإجابة عن فقرات المحور الأول والتي قيس باستخدام (6) فقرات إلى أن أعلى درجة استجابة بلغت نسبته (78.4%) من إجابات العينة وهي نسبة عالية وتشير إلى توافق أغلب التدريسيين في استخدام الانترنت للوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، وبلغت نسبة الذين لديهم استجابة متوسطة (16.3%) واستجابة ضعيفة (13.3%) لكون بعض أفراد العينة لديهم اتجاهات سلبية نحو استخدام الانترنت. ويدل تحليل بيانات البحث إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور كانت بدرجة (ضعيفة) حيث بلغ (2.1) .

نتائج المحور الثاني:-

والذي يهدف إلى التعرف على (أسباب استخدام الانترنت) لدى مجتمع البحث فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا الغرض وتظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول رقم (7) مرتبة حسب أهميتها لعينة

المشاركين وكانت أعلى نتيجة استجابة هي (المساعدة في نشر البحوث العلمية) والذي بلغ المتوسط الحسابي له (2.25) والانحراف المعياري (0.94) وتأتي هذه النتيجة لكون عضو هيئة التدريس يسعى للبحث عن أفضل الطرق الممكنة لنشر ما أنجزه وبالتالي فإن خدمة النشر الرقمي السريع التي تقدمها شبكة الانترنت هي اقصر الطرق للنشر، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه دراسة الباحث صالح بن عبد الرحمان/2007[15] من أن جميع الباحثين في كلية العلوم الاجتماعية/جامعة الإمام بالسعودية استطاعوا نشر بحوثهم العلمية بسهولة خدمات الانترنت وفاعليتها.

جدول رقم (7) التوزيعات التكرارية لفقرات المحور الثاني

تسلسل الأسئلة	قياس درجة الاستجابة للمحور الثاني												المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقياس ليكرت	تصنيف الإجابة حسب درجة
	عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا							
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت				
س1	29.3	5	53.5	1	13.9	2	1.9	1	0.9	1	0.9	1	1.9	0.7	7	ضعيفة
س2	35.8	4	44.8	1	13.9	6	5.6	1	0.9	1	0.9	1	1.9	0.8	9	ضعيفة
س3	44.8	4	44.8	4	6.5	7	3.7	4	0.9	1	0.9	1	1.7	0.8	2	ضعيفة
س4	35.8	3	51.6	5	11.1	2	5.9	1	0.9	1	0.9	1	1.8	0.7	4	ضعيفة
س5	38.9	4	50.9	5	2.8	3	6.5	7	0.9	1	0.9	1	1.8	0.8	5	ضعيفة
س6	20.4	2	46.0	5	23.1	2	8.3	9	1.9	2	0.9	1	2.2	0.9	4	ضعيفة
المؤشر العام	% 89.2		% 12.8		% 6								1.9	0.8		المتوسط الحسابي العام = 1.9 (ضعيفة)

تشير البيانات الخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة الإجابة عن فقرات المحور الثاني في الجدول رقم (7) والتي قيس باستخدام (6) فقرات إلى أن أعلى درجة استجابة بلغت نسبته (89.2%) من إجابات العينة وهي نسبة عالية وتشير إلى أن استخدام الانترنت تجذب الجميع نظرا للكم الهائل من المعلومات التي تفيد جميع نواحي الحياة وتعدد فيه مصادر المعلومات ففي مجلة الأبحاث العلمية العالمية (ISI) يتم من خلال المجلة نشر الأبحاث المتخصصة في مجالات محددة من قبل عدد من المتخصصين في نفس المجال، وتعتبر هذه المجالات المنصة الأولى التي يستخدمها الباحثون عادة لنشر آخر ما توصلوا له من نتائج أو لانتقاد ومناقشة نتائج الأبحاث التي نشرت سابقاً. وفي جوجل الباحث العلمي (Google Scholar) التي تُعد من أهم محركات البحث العلمي الأكاديمي، فهو يختص بالمؤلفات العلمية والأكاديمية التي يحتاج لها الباحثون بما فيهم الأساتذة والمعلمون والطلاب.

و تضمن جوجل الباحث العلمي مادة وافرة من الأبحاث والرسائل العلمية المعتمدة، والمجلات العلمية المحكمة، والكتب والملخصات والمقالات الصادرة عن ناشرين أكاديميين وجامعات عالمية وجمعيات متخصصة وغيرهم من مؤسسات البحث العلمي، ويساعد على التعرف على أكثر الأبحاث العلمية صلة بمجال البحوث المطلوب العمل عليها، لأنه يقوم بعرض نتائج البحث مرتبة حسب الأهمية والتاريخ والأثر العلمي الذي تركته في مجال تخصصها، وبالتالي يتيح لنا التواصل لأهم ما تم نشره في مجال تخصصنا والاطلاع عليه بسهولة ويسر. كما إن تبادل الحوار على شبكات التواصل الاجتماعية أخذت حيزا كبيرا في اجتذاب المستخدمين ضمن نفس التخصص، وبلغت نسبة الذين لديهم استجابة متوسطة (12.8%) واستجابة ضعيفة (6%) لكون الخلل في نشر البحوث العلمية يعود إلى ضعف التواصل بين المجلات العلمية التي من شأنها الارتقاء بمستوى البحوث وتصنيفها المعايير الإدارية في النشر مما ينتج عنه تقصير في تقييم البحث العلمي أو نقص عدد المقومين في الاختصاص. ويدل تحليل بيانات البحث إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور كانت بدرجة (ضعيفة) حيث بلغ (1.9)

نتائج المحور الثالث:-

ويهدف إلى التعرف على (المشاكل والمعوقات التي تعيق العمل البحثي) لدى مجتمع البحث فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا الغرض وتظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول رقم (8) مرتبة حسب أهميتها لعينة المشاركين وكانت أعلى نتيجة استجابة هي (نقص المهارات العملية في استخدام الانترنت) والذي بلغ المتوسط الحسابي له (2.09) والانحراف المعياري (0.96) فبالرغم من الوفرة في المعلومات في شبكة الانترنت إلا إن نقص الخبرة والمهارة والتدريب الكافي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس في كيفية الوصول إليها أعطى مؤشرا سلبيا في هذا الجانب، وهي نتيجة تتفق مع ما توصل إليه دراسة الباحثان عثمان وكريم / 2013 [16] حيث أكدا على افتقار اغلب أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الانترنت وضعف إلمامهم باستخدام البرمجيات الخاصة بها. تشير البيانات الخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة الإجابة عن فقرات المحور الثالث في الجدول رقم (8) والتي قيست باستخدام (7) فقرات إلى أن أعلى درجة استجابة بلغت نسبته (99.1%) من إجابات العينة وهي نسبة عالية جدا ومؤشر ايجابي لاتفاق اغلب آراء أعضاء هيئة التدريس بوجود صعوبات ومشاكل تعيق تنفيذ عملية انجاز البحوث على الرغم من توفر أحدث تقنيات العصر المتمثلة بشبكة الانترنت، حيث تتمثل بضعف توفر التدريب المناسب لدى البعض على استخدام الانترنت وتطبيقاتها، وبلغت نسبة الذين لديهم استجابة متوسطة (8.6%) واستجابة ضعيفة (30.6%) ويرجع السبب في ذلك إلى كثرة أدوات البحث البديلة وضعف الإلمام بها وانقطاع الاتصال أثناء القيام بعملية البحث و تقل جدول الدراسي وزخم الأعباء التدريسية والإدارية لدى البعض منهم والتي كانت سببا مباشرا لانخفاض انجاز وتنفيذ البحوث العلمية فضلا عن ضعف المعرفة بكيفية البحث في قاعدة البيانات Scopus والتي تعد أضخم قاعدة بيانات لتقييم الأدبيات المحكمة وترتيب جودة المصادر الالكترونية من خلال توفيرها لأدوات ذكية تمكن الباحث من تتبع محصلات البحث العلمي وتحليلها وجعلها مرئية من قبل الباحثين والإدارات العلمية. كما يعطي Scopus Journal (Analyzer) محلل سكوبس للمجلات نظرة سريعة وسهلة وشفافة لأداء المجلات المعتمدة. ويدل تحليل بيانات البحث إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور كانت بدرجة (ضعيفة) حيث بلغ (1.7).

جدول رقم (8) التوزيعات التكرارية لفقرات المحور الثالث

تسلسل الأسئلة	قياس درجة الاستجابة للمحور الثالث												مقياس ليكرت الإجابة حسب تصنيف لدرجة				
	عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا		المتوسط الحسابي	المعيار المتوسط		الانحراف المعياري			
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت							
س1	63.8	6	25.0	2	5.6	6	3.7	4	2.8	3	1.58	0.96	ضعيفة				
س2	40.4	4	40.7	4	10.2	1	6.5	7	1.9	2	1.89	0.96	ضعيفة				
س3	25.7	2	54.9	5	9.3	1	8.3	9	2.8	3	2.09	0.96	ضعيفة				
س4	50.4	5	37.0	4	7.4	8	3.7	4	1.9	2	1.70	0.90	ضعيفة				
س5	46.3	5	41.7	4	6.5	7	3.7	4	1.9	2	1.73	0.88	ضعيفة				
س6	37.0	4	45.4	4	13.4	1	3.7	4	0.9	1	1.86	0.85	ضعيفة				
س7	64.8	7	30.3	3	3.7	4	0.0	0	0.9	1	1.49	0.66	ضعيفة				
المؤشر العام	المتوسط الحسابي العام = 1.7 (ضعيفة)																
99.1 %													8.6 %	30.6 %		1.7	0.8

نتائج المحور الرابع :-

ويهدف إلى التعرف على (المقترحات التي يراها عضو هيئة التدريس والتي لها دور فعال في توظيف الانترنت لإغراض البحث العلمي) لدى مجتمع البحث، فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا الغرض وتظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول رقم (9) مرتبة حسب أهميتها لعينة المشاركين وكانت أعلى نتيجة استجابة هي (تشجيع الباحثين ماديا ومعنويا والذي بلغ المتوسط الحسابي له (1.17) والانحراف المعياري (1.22) تظهر نتيجة هذا المحور موافقة الجميع على إن تشجيع التدريسيين ماديا ومعنويا حيث يعتبر من أهم مقومات نشر البحوث العلمية وزيادة إنتاجيتهم لأنها تلعب دورا أساسيا في دعمهم وحثهم على المتابعة المستمرة والتقصي عن الحقائق العلمية التي من شأنها أن ترتقي بالعملية التربوية والتعليمية، لان عدم دعم الباحثين ماديا ومعنويا لنشر أبحاثهم يتسبب بتحمل مصاريف الطبع والنشر بزيادة أعباء أخرى على كاهل التدريسي دون أي مردود مادي أو معنوي، مما دفع الكثير من التدريسيين للعزوف عن نشر البحوث لقلّة الدعم ويتحمل التدريسي أعباء نشر البحث وتكاليفه لوحده. إن هذه النتائج جاءت متفقة مع الدراسة التي أجراها الباحث المساد/1991[17] حول المشكلات التي تعوق عضو هيئة التدريس الجامعي عن تأدية وظائفه بشكل جيد في كل جامعات الأردن ومصر والمملكة المتحدة إضافة إلى الولايات المتحدة

وتوصل الباحث إلى إن معوق الدعم المادي والمعنوي لتوفير نشر البحوث العلمية تعتبر ركنا أساسيا من أركان حلقة جودة البحوث العلمية والارتقاء بها، فضلا عن عدم حصول التدريسيين على المجالات العلمية ذات العلاقة الدقيقة بالتخصص العلمي لنشر البحث المطلوب وقلة دعم البحوث العلمية من الناحية المالية والتي تواجه الباحث العلمي الجامعي والمقوم العلمي .

جدول رقم (9) التوزيعات التكرارية لفقرات المحور الرابع

تسليم الأسئلة	قياس درجة الاستجابة للمحور الرابع												المتوسط الحسابي	المعيار الاحصائي	تصنيف درجة الإجابة			
	عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا									
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%								
س1	70	64.8	33	30.6	2	1.9	1	0.9	2	1.9	2	0.9	1.59	2.00	ضعيفة			
س2	85	78.7	20	18.5	2	1.9	1	0.9	1	0.9	1	0.9	1.26	0.59	ضعيفة			
س3	74	68.5	29	26.9	2	1.9	0	0	3	2.8	3	0	1.42	0.79	ضعيفة			
س4	65	60.2	35	32.4	5	4.6	1	0.9	2	1.9	2	0.9	1.52	0.79	ضعيفة			
س5	50	46.3	52	48.1	2	1.9	2	1.9	2	1.9	2	1.9	1.71	1.22	ضعيفة			
س6	58	53.7	42	38.9	6	5.6	1	0.9	2	1.9	2	0.9	1.63	1.14	ضعيفة			
س7	77	71.3	26	24.1	2	1.9	2	1.9	1	0.9	1	1.9	1.37	0.71	ضعيفة			
المؤشر للعام	% 75.3												% 14.1	% 3		1.5	0.9	المتوسط الحسابي العام = 1.5 (ضعيفة)

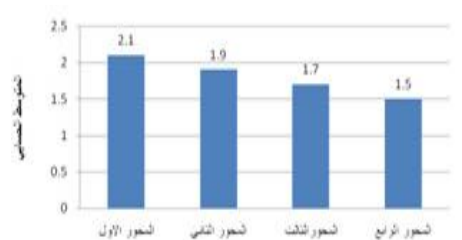
تشير البيانات الخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة الإجابة عن فقرات المحور الرابع في الجدول رقم (9) والتي قيست باستخدام (7) فقرات إلى أن أعلى درجة استجابة بلغت نسبته (75.3%) من إجابات العينة وهي نسبة عالية ونتيجة إيجابية متمثلة بموافقة اغلب آراء أعضاء هيئة التدريس بعدم تشجيع المشاركات العلمية مما ولد ضعفاً في الإمكانات البحثية وافتقار اغلب المؤسسات الجامعية إلى مراكز للبحوث العلمية المختلفة وربط حركة الترقيات بها والتي تحصر الباحث بتنفيذ عدد من البحوث حيث إن بعض الباحثين يبادرون إلى تبادل الأسماء فيما بينهم دون أن تكون هناك أي مساهمة فاعلة للبعض منهم، وبلغت نسبة الذين لديهم استجابة متوسطة (14.1%) واستجابة ضعيفة (3%) وتشير هذه النتائج إلى الخلل في عملية نشر البحوث العلمية وضعف التواصل بين المجالات العلمية التي من شأنها الارتقاء بمستوى البحوث وينتج عن ذلك تقصير في عملية تقييم البحث العلمي أو نقص عدد المقومين في ذات الاختصاص ويدل تحليل بيانات البحث إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور كانت بدرجة (ضعيفة) حيث بلغ (1.5).

خلاصة نتائج محاور البحث:

يظهر الجدول الرقم (10) خلاصة نتائج البحث لمحاور البحث الأربعة والتي تظهر لنا أن المتوسط الحسابي العام للمحاور كانت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ضعيفة ونسبة (1.8) وهو مؤشر سلبي يدل على وجود فجوة كبيرة في عملية توظيف شبكة الانترنت لخدمة البحث العلمي لدى أغلبية أعضاء هيئة التدريس في المعهد التقني كركوك .

جدول رقم (10) يبين ترتيب محاور البحث لدى عضو هيئة التدريس *

ت	المحاور المستخدمة في البحث	المتوسط الحسابي للمحاور
1-	مجالات استخدام الانترنت	2.1) ضعيفة
2-	أسباب استخدام الانترنت	1.9) ضعيفة
3-	الصعوبات التي تعيق العمل البحثي	1.7) ضعيفة
4-	مقترحات لها دور فعال لتفعيل الانترنت	1.5) ضعيفة
	المتوسط الحسابي العام =	1.8



*المصدر : الجدول من إعداد الباحثان

شكل رقم (5) يوضح ترتيب محاور البحث لدى عضو هيئة التدريس

الاستنتاجات:-

- من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في البحث نستنتج ما يلي :-
- 1- وجود ضعف كبير في الاستفادة من توظيف الخدمات المختلفة لشبكة الانترنت والتي لها مردود ايجابي لتزويد الباحث بما يحتاجه وبالتالي ضعف مساهمة التدريسي في البحث العلمي.
 - 2- اتفاق اغلب أعضاء الهيئة التدريسية الأنموذج إن البحث عن معلومات في مجال الاختصاص هي المفضلة لديهم والذي يزود الباحث الجامعي بخدمة البحث الانتقائي للمعلومات .
 - 3- إن ابرز الأسباب لتوظيف خدمات الانترنت لدى اغلب الباحثين هي المساعدة في نشر البحوث العلمية والتي تعد صيغة متطورة وسريعة في النشر الالكتروني.
 - 4- إن المعوق الأساسي لنشر البحوث العلمية تمثل بنقص المهارات العملية في استخدام الانترنت وثقل الجدول الدراسي والأعباء التدريسية إضافة إلى قلة الدعم المادي المخصص للبحوث العلمية و شحه المراتب العلمية العليا من أعضاء الهيئة التدريسية.
 - 5- تشجيع الباحثين ماديا ومعنويا للارتقاء بالمسيرة العلمية نحو مستقبل أفضل ولما لها من اثر كبير في تطوير البحوث العلمية المختلفة .

التوصيات :-

- من خلال بعض المعوقات التي واجهت الباحثين نوصي بما يلي :-
- 1- أعمام توظيف خدمات الانترنت بوسائلها المتعددة في مختلف الأقسام العلمية للتدريسيين من خلال ربط الأقسام العلمية بالشبكة الرئيسية للمعهد لتمكينهم من الحصول على المعلومات .

- 2- إضافة مواقع الكترونية ضمن موقع الجامعة التقنية الشمالية مخصصة لنشر النتائج العلمي للباحثين لغرض الاعتماد عليها كمراجع من قبل بقية الباحثين ذات التخصصات المتشابهة.
- 3- تطوير المراكز البحثية في جميع الجامعات والمعاهد وتزويدها بأحدث التقنيات العلمية ودعمها بالخبرات العلمية والفنية المطلوبة وإعداد برامج التعليم والتدريب المبنية على وسائل معالجة وتحليل البحوث المختلفة بهدف إنجاح حركة النشر العلمي عن طريق مواكبة التغيرات المتصاعدة في مجال استخدام التقنيات الحديثة .
- 4- تشجيع التدريسيين على الانخراط في الدورات التدريبية لزيادة مهاراتهم في استخدام الانترنت وتطبيقاتها المختلفة وتعليم طرق البحث الانقائية للوصول إلى المعلومات المطلوبة وبسرعة .
- 5- تزويد المكتبات الجامعية بوسائل وأدوات التقنيات الحديثة وتحديد ذوي الاختصاص في مجال الانترنت للإشراف المباشر من اجل مساعدة التدريسيين في الحصول على قائمة متكاملة بعناوين الدوريات المتوفرة وتقديم المشورة والدعم لهم لكيفية البحث في قواعد البيانات.
- 6- توسيع دائرة العلاقات مع مؤسسات البحث العلمي المختلفة من اجل إسهام فرق العمل البحثية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل والتركيز على البحوث النوعية وليس الكمية .
- 7- إجراء بحوث ودراسات مستقبلا ترفد البحث الحالي بتقييم وتشخيص واقع هذه الخدمة للباحثين في مؤسسات التعليم الأخرى.

المصادر :

- 1- بوعزة ، عبد المجيد صالح " اتجاهات الباحثين العرب نحو الأرشفة المفتوح مجانا من خلال شبكة الانترنت والدوريات المتاحة :أعضاء هيئة التدريس بجامعة قابوس نموذجا "، مجلة *Cybrarians Journal* ، العدد 10، 2001.
- 2 - الشايب ، أحمد محمود " واقع استخدام أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها"، رسالة ماجستير، 2001.
- 3- علي ، عز الدين "واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في التعليم والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية "، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية ، 2002.
- 4- مفلح ، محمد خليفة محمد " مدى استخدام شبكة الانترنت في التعليم من قبل معلمي ومعلمات تربية اريد الثانية ومعوقات استخدامها"، جامعة دمشق ، مجلد 26، العدد 4 ، 2010.
- 5- كمال و محمد، حسني بيبي، انتصار علي " الاتجاهات الحديثة والخبرات العالمية في التنمية المهنية للأستاذ الجامعي"، مجلة عالم التربية، عدد 1، القاهرة ، رابطة التربية الحديثة، 2006.
- 6- العمري ، أكرم محمود "واقع استخدام الانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة العلوم والتكنولوجيا الأردنية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلد 11، عدد 40: 35-67، 2002.
- 7- الفراء ، وليد عبد الرحمن "تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS"، 2008 .
- 8- سلطان بلغيث "واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي ، دراسة مقدمة إلى جامعة تبسة"، تونس، 2010.

- 9- قدوره وحيد "الوجه الآخر للوصول إلى المعلومات في الدول النامية (دراسة حالة الوطن العربي"، المجلة العربية للعلوم والمعلومات، عدد 5: 46، تونس، المنظمة العربية للتربية، 2005.
- 10- الشبل، صالح بن عبد الرحمن "تأثير تقنية شبكة الانترنت في حصول الباحثين على المعلومات لإغراض البحث العلمي"، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2014.
- 11- كريم، منكشة قادر وعثمان، موفق يحيى "دراسة مدى توفر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني كركوك) مع إعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض"، مجلة تنمية الرافدين، المجلد 36، العدد 116، العراق، 2014.
- 12- المساد محمد "المشكلات التي تعوق عضو هيئة التدريس الجامعي عن تأدية وظائفه في كل من الأردن وجمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية (دراسات مقارنة)"، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية، 1991.
- 13- اللهبي، محمد مبارك "استخدام تقنية الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية"، رسالة دكتوراه، جامعة ولاية فلوريدا، 2001.
- 14- النجار، عبد الله "واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، مجلد 10، عدد 135: 19-160، 2001.
- 15- الخلفي، محمد بن صالح "دور الإنترنت في الاتصال العلمي عند الباحثين العرب في علم المكتبات والمعلومات"، مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر، مجلد 3، عدد 24: 13-35، 2002.
- 16- همشري، عمر، وعبد المجيد بوعزة "واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس"، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، مجلد 27، عدد 2: 328-342، 2001.
- 17- الجودي، محمد غازي محمد "التحقق من احتياج أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية إلى التدريب على استخدام الحاسب الآلي"، مجلة كليات المعلمين، المجلد 3، العدد 184: 1-191، 2003.

استیان

السادة الزملاء الأفاضل :

تحية طبية

هذه الاستبانة هي جزء من البحث الموسوم (مدى توظيف الانترنت في البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس (المعهد التقني كركوك أنموذجاً) لذا فأننا نضع بين أيديكم الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة ،راجين التكرم بالإجابة عن العبارات التي تتضمنها بوضع علامة (√) في الحقل المطلوب ، وآملين مراعاة الموضوعية والدقة التامة في الإجابة ، علماً بأن المعلومات الواردة هي لغاية الدراسة والبحث فقط ، وستعامل بسرية تامة ولا حاجة لكتابة الاسم الشخصي .

مع تقدیرنا وشکرنا لکم

الباحثان

بيانات عامة

[X] الأقسام العلمية حسب التخصصات:

أ- التخصصات التكنولوجية : ب- التخصصات الإدارية : ج- التخصصات الطبية : د- تخصصات الفنون التطبيقية :

1- قسم المساحة 1- قسم المحاسبة 1- قسم التمريض 1- قسم تصميم وخياطة الملابس □

2- قسم المدني 2- قسم التسويق 2- قسم صحة المجتمع

3- قسم الإلكترونيك

☐ 4- قسم الكهرباء ☐ 4- قسم الإدارة القانونية

5- قسم الصناعات 5- قسم أنظمة الحاسبات □

☐ الكيماوية

6- قسم المكائن والمعدات

7- قسم الميكانيك

☒ - الجنس: ☐ ذكر: ☐ أنثى:

☒ - الفئة العمرية : 20 - 30 سنة ☐ 31-40 ☐ 41 - 50 ☐ 51 سنة فأكثر

☒ - المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

☒ - اللقب العلمي: ☐ مدرس مساعد ☐ مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ

☒ هل تشغل منصبا إداريا ☐ كلا ☐ نعم

☒ عدد البحوث المنشورة للسنوات الثلاث الأخيرة:

التدريسي كباحث منفرد : -

- العدد المنشور في الدوريات: - العدد المنشور في المراكز البحثية :

- العدد المنشور في المؤتمرات العلمية (داخل أو خارج البلد) : - أخرى (انكرها) :

التدريسي كباحث مشترك :-

- العدد المنشور في الدوريات :
 - العدد المنشور في المؤتمرات العلمية (داخل أو خارج البلد) :
 - عدد البحوث التي تحت التنفيذ ولم تنشر :
 هل تتعامل مع الانترنت : ☐ كلا ☐ نعم (إذا كانت الإجابة بنعم نرجو الاستمرار)
☒ عدد الساعات الأسبوعية التي يقضيها عضو الهيئة التدريسية في استخدام شبكة الانترنت :-
☐ 1- 5 ساعات ☐ 6-10 ساعات ☐ 11-15 ساعة ☐ أكثر من 16 ساعة ☐
☒ نوع شبكة الانترنت المستخدم :
☐ من موقع عملي في المؤسسة التعليمية ☐ من الانترنت الذاتي (الهاتف ، اللاب توب)
☐ من انترنت الأصدقاء والأقارب ☐ من انترنت المكتبة الجامعية ☐ مصادر أخرى ☐

المحور الأول : مجالات استخدام الانترنت :-

ت	مجالات استخدام الانترنت	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1-	البحث عن المعلومات في مجال الاختصاص .					
2-	المشاركة في الشبكات الاجتماعية (Facebook ,Twitter).					
3-	الحوار مع الأصدقاء (Chat)					
4-	البريد الالكتروني E-mail لتبادل المعلومات البحثية					
5-	أغراض الاستخدام العام					
6-	البرامج التعليمية المختلفة					

المحور الثاني: أسباب استخدام الانترنت :

ت	أسباب استخدام الانترنت	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1-	المساعدة في معرفة ما هو جديد في مجال العمل					
2-	متابعة أخبار المؤتمرات واللقاءات العلمية بين الباحثين في دول العالم .					
3-	الاطلاع على الدوريات المنشورة في الانترنت.					
4-	حدثة وجوده وسرعة تبادل المعلومات العلمية والبحثية.					
5-	نقص المصادر الورقية في المكتبات الجامعية .					
6-	المساعدة في نشر البحوث العلمية .					

المحور الثالث: الصعوبات التي تعيق العمل البحثي من وجهة نظر عضو هيئة التدريس :

ت	المشاكل والمعوقات في استخدام الانترنت	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1-	قلة التخصيص المالي للبحوث العلمية .					
2-	عدم تطابق البحوث الأكاديمية مع حاجة المجتمع الحالية .					
3-	نقص المهارات العملية في استخدام الانترنت .					
4-	كثرة انقطاع التيار الكهربائي ورداءة الخدمة .					
5-	صعوبات تتعلق بنشر البحث العلمي في المجالات العلمية المختلفة داخل البلد					
6-	صعوبة الحصول على المعلومات الدقيقة من بعض المواقع على الانترنت					
7-	ثقل الجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس .					

المحور الرابع : المقترحات التي يراها عضو هيئة التدريس لها دور فعال لتوظيف الانترنت لأغراض البحثالعلمي:

ت	مقترحات لاستخدام الانترنت	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1-	إتقان مهارة استخدام شبكة الانترنت .					
2-	توفير خدمة الانترنت لجميع أعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم مجانا .					
3-	توفير مراكز البحث العلمي وتشجيع المشاركة العلمية .					
4-	تقليل المهام الإدارية.					
5-	تشجيع الباحثين ماديا ومعنويا .					
6-	تكثيف الدورات التدريبية لكيفية البحث عن المواضيع العلمية في الانترنت.					
7-	ربط البحوث العلمية بحركة الترقيات وخطط التنمية في المجتمع .					

الملاحظات العامة التي يمكن أن يضيفها المستبين لتعزيز الفكرة العامة للبحث:

----- 1-

----- 2-