

توجيه الطلبة تربويا لبناء حضارة انسانية *

احمد خلف حسن *

المستخلص:

يتولى موظف الخدمة الجامعية رعاية الطلبة فكريا وتربويا بما يحقق مصلحة الوطن في ارساء دعائم المجتمع وبناء حضارة انسانية وقد اكد قانون التعليم العالي والبحث العلمي في مادته (37) الفقرة (2) على ارشاد الطلبة وتوجيههم علميا وتربويا واجتماعيا ورعايتهم وتنظيم فعاليتهم اللامنهجية وامتحاناتهم وواجباتهم وانضباطهم وكل مايتعلق بشؤونهم العلمية والتربوية.

لذا ظهرت الحاجة لدراسة حالة الارشاد التربوي للطلبة ومدى قبولهم من وجهة نظر اطرافها واعدت استمارة استبيان وزعت على مجموعة من المرشدين والطلبة في بعض معاهد هيئة التعليم التقني واعدت جداول بنتائج تلك الاستمارات وتم تحليلها ومناقشة النتائج واعدت توصيات لتقويم الاتجاهات التي ظهرت من خلال التحليل .

GUIDING STUDENTS EDUCATIONALLY TO BUILD THE CIVILIZATION OF HUMANITY

Ahmad Khalaf Hassan

Abstract :

Conclusion The servant university auspices of students intellectually and educationally to achieve the interests of the country in laying the foundations of society and build a civilization humanity has confirmed Law on Higher Education and Scientific Research in the article (37) of paragraph (2) to guide the students and guiding them scientifically and educationally, socially and cared for and organize their activities extracurricular exams, duties and discipline and related activities their scientific and educational affairs So there is a need to study the case of educational counseling for students and the extent of acceptance from the viewpoint of its edges and prepared a questionnaire distributed to a group of mentors and students in some of the institutes of technical education and prepared tables of the results of those questionnaires were analyzed and discussed Results and prepared recommendations to evaluate the trends that have emerged from the analysis .

المقدمة :

تعد هيئة التعليم التقني إحدى المؤسسات العلمية المهمة التي يقع على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر الوسطى التي يعتمد عليها في مختلف المشاريع والمؤسسات الإنتاجية في البلد ورفدها بمختلف التخصصات (إداري ، تكنولوجي ، طبي)

* تاريخ إستلام البحث 2013/6/18 ، تاريخ قبول النشر 2015/1/29.

* مدرس /المعهد التقني /كربلاء .

بشكل يفي بمتطلبات واحتياجات خطط البلد حاضرا ومستقبلا ونتيجة لهذه الأهمية سعت هيئة التعليم التقني جادة الى توفير العناية لطلابها من الناحية المادية والمعنوية من خلال إنشاء لجان الإرشاد التربوي في معاهدها بهدف تقديم الخدمات للطلبة عن طريق تطبيق مبادئ الخدمة النفسية التي قد تكون توجيهاً تربوياً يحقق تكييف الطالب مع دراسته إرشاداً نفسياً يؤدي الى تكيفه مع نفسه ومع غيره والبيئة التي يعيش بها وبالتالي زيادة فعاليتهم وتحقيق التقدم الدراسي لذا جاء هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الآتية :

هل إن تجربة الإرشاد في الهيئة مقبولة وناجحة من وجهة نظر أطرافها ؟ ما المشكلات والصعوبات التي تواجهها ؟

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي بالأمور الآتية :

- 1) يعتبر هذا البحث الميداني الذي يتصدى لدراسة وتقييم الإرشاد التربوي في هيئة التعليم التقني بحثاً ريادياً في تقييم هذه التجربة .
- 2) ان تقويم تجربة الإرشاد التربوي من وجهة نظر أطرافها (الطلبة والمرشدين) يمكن الجهات المسؤولة من تطويرها وتحسينها من خلال النتائج التي سوف يتم التوصل إليها في البحث والتوصيات .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :-

تقييم واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر كل من الطلبة والمرشدين في بعض معاهد هيئة التعليم التقني واثم تقديم المقترحات والتوصيات التي تدعم القوة فيها وتحسن من واقع الحال.

حدود البحث:

- 1) اقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين وبعض المدرسين في كل من المعهد التقني (كربلاء ،بابل ، النجف) الذين يمارسون الإرشاد التربوي .
- 2) عينة من طلبة المعاهد الثلاث بأقسامها العلمية.

منهج البحث :

أولاً:مجتمع البحث

أ-عينة الطلبة وأسلوب اختيارها :

بعد التعرف على إعداد الطلبة الفعلي في المعاهد المبحوثة وحسب الأقسام والمراحل الدراسية تم اختيار (10 %) من المجموع الكلي .

وعلى هذا الأساس تكونت العينة من (495 طالباً) ينتسبون إلى المعهد التقني كربلاء (110 فرد من العينة نسبة 23%) بابل (300 فرد) من العينة نسبة (40 %) والنجف (185 فرداً) نسبة (37 %) .

وعند النظر في سمات العينة نجد طلبة المرحلة الأولى احتلت نسبة (65%) من العينة (بعدد 322 فرداً) والمرحلة الثانية بنسبة (35%) من العينة (بعدد 173 فرداً).

إما من حيث الجنس حيث كان عدد الذكور (272) فرداً بنسبة (55%) من العينة والإناث (223) فرداً بنسبة (45%) من العينة .

ب- عينة المرشدين من (73) فرداً من التدريسيين الذين يمارسون عملية الإرشاد في المعاهد المبحوثة وكان توزيع العينة حسب المعالم الديموغرافية كالآتي :

المعهد التقني كربلاء (18) فرداً بنسبة (25%) ، المعهد التقني بابل (38) فرداً بنسبة (38%) المعهد التقني نجف (37) فرداً بنسبة (37%) . إما من حيث التحصيل الدراسي للمرشد فنجد ان حملة البكالوريوس يشكلون نسبة (48%) والدكتوراه نسبة (6%) . ومن حيث مدة الخدمة فنجد اغلب إن أفراد العينة ممن لديهم خدمة أكثر من خمس سنوات يشكلون نسبة (83%) .

الوسائل الإحصائية :

استخدمت النسب المئوية لمعرفة نسب إجابات المرشدين والطلبة حول كل فقرة من فقرات الاستبيان وإجراء المقارنات بين الإجابات .

واستخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات للمقياس [1] ...
تم استخدام مربع (كاء) لبيان الفروق في إجابات عينة الطلبة عن عينة المرشدين.

ثانياً : الدراسات السابقة :

نظراً لان هذا البحث يهتم بتقويم عملية الإرشاد التربوي في بعض مؤسسات التعليم العالي سوف نورد بعض البحوث السابقة على قلتها في الأدبيات التي حاولت تناول هذا الموضوع و خاصة على مستوى التعليم العالي بجامعاته ومعاهده .

فوجد دراسة (منى بحري 78)^[2] تناولت دراسة واقع الإرشاد التربوي في كلية التربية بجامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة والأساتذة للعام الدراسي 1977-1978 وتوصلت إلى جملة من النتائج ومنها اتفاق آراء كل من الطلبة والأساتذة على أن الطلبة يلجؤون في حل مشكلاتهم إلى جهات أخرى غير المرشد التربوي (الأصدقاء) كما أن الطلبة يترددون في عرض مشكلاتهم النفسية على المرشد التربوي وليس له دور في حل هذه المشكلات كما أن المرشد لا يمتلك الخبرة والصلاحيات لحل مشكلاتهم ثم قدمت بعض التوصيات لتقويم واقع الحال للإرشاد في الكلية المبحوثة .

وأيدت هذه النتائج دراسة (سهام وبهاء 1986)^[2] التي تناولت تقويم الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد (كلية العلوم ، التربية ، الهندسة) وكانت على شكل مسح واقع الإرشاد من وجهة نظر كل من المدرسين والطلبة في الكليات المبحوثة ، إلا انه على مستوى هيئة التعليم التقني يمكن اعتبار هذا البحث في مقدمة البحوث التي تناولت عملية الإرشاد التربوي

ثالثاً: أداة البحث

بما إن البحث يهدف إلى تقويم عملية الإرشاد التربوي في بعض معاهد هيئة التعليم التقني من وجهة نظر أطرافها (مرشدين ، طلبة) فهناك أدوات كثيرة لعملية التقويم إلا إن الباحث اختار الاستبيان كأداة ملائمة لجمع المعلومات التي سبقت وان استخدمت في دراسات سابق [3] حيث تألفت استمارة الاستبيان الخاصة بالمرشدين في صيغتها النهائية من (25) سؤالاً إما الاستمارة الخاصة بالطلبة فقد تألفت كذلك من (25) سؤالاً ركزت كلاهما على أهم الأهداف التي تسعى

إليها عملية الإرشاد التربوي في الهيئة (التأهيل العلمي للطلبة ، التأهيل النفسي ، التأهيل الاجتماعي ، الرعاية الاقتصادية ، المجال المهني) .

أ- صدق الاستبيان :

للتأكد من صدق فقرات الاستبيانين من حيث الصياغة والشمول والوضوح من خلال عرضهما على مجموعة من الخبراء(والتدريسين في عدد من الكليات)في اختصاصات التربية وعلم النفس ، حيث تمت قراءتهما من قبلهم فأبدوا آراءهم وملاحظاتهم في فقراتهما ، بعدها تم تبديل وحذف وإضافة ما عدوه ضرورياً لتتقيا الاستبيانين ومن ثم عرض استبيان الطلبة على (30) طالبا وطالبة من المعاهد للتعرف على جوانب الغموض في فقراته والتأكد من فهم الطلبة عبارات الاستبيان وأسلوبه ، وعرض كذلك استبيان المرشدين على بعض المرشدين التربويين في المعاهد للغرض نفسه فتم إعادة كتابة بعض فقراته .

ب- ثبات الاستبيان

للتأكد من ثبات الاستبيانين ، استخدمت طريقة إعادة الاختبار وتقوم فكرة الطريقة على إجراء الاختبار على مجموعة (30) طالباً وطالبة ، 20 مرشداً) من الأفراد ، ثم إعادة إجراء الاختبار نفسه على المجموعة نفسها بعد مضي فترة زمنية معينة حيث تم الحصول على مجموعة من الدرجات في الإجراء الأول للاختبار سواء لاستبيان الطلبة او المرشدين ثم بعد مضي أسبوعين تم إعادة الاختبار وحصل على درجات في الاختبار الثاني واستخرج معامل الارتباط بينهما ، ثم أحسب معامل الثبات وكان يساوي (89 %) لاستبيان الطلبة و (91%) لاستبيان المرشدين .

$$\text{معامل الثبات} = \frac{r_{21}}{r_{11}}$$

جدول رقم (1) المعالم الديموغرافية لعينة الطلبة (عدد الأفراد = 495)

المعهد	العدد	النسبة %
التقني / كربلاء	110	23%
التقني / بابل	200	40%
التقني / نجف	185	37%
المرحلة الدراسية		
الأولى	322	65%
الثانية	173	35%
الجنس		
ذكر	272	55%
أنثى	223	45%

جدول رقم (2) المعالم الديموغرافية لعينة المرشدين (عدد الأفراد = 73)

النسبة	العدد	المعهد
25%	18	التقني كربلاء
38%	28	التقني بابل
37%	27	التقني نجف
		التحصيل العلمي
48%	35	بكالوريوس
46%	34	ماجستير
6%	4	دكتوراه
		مدة الخدمة
0,05	3	اقل من سنة
0,12	9	سنة إلى 5 سنوات
83%	61	أكثر من 5 سنوات

الإرشاد التربوي : الاطار المفاهيمي المرجعي

أولا مفهوم الإرشاد التربوي.

بما إن الإرشاد التربوي عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد ولمساعدتهم على فهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في الغالب ليبلغوا أقصى ما يستطيعون الوصول إليه من نمو وتكامل شخصياتهم [4] فإن معظم الباحثين الذين أعطوا مفهوما له قد اختلفوا بين إن يعني (التوجيه) [5] أو (الرعاية) [5] أو (التأهيل) [5] على الرغم من إن المعنى اللغوي لا يتعدى معنى (التبصير) وتبعاً لما ذكر فإن تعدد الاطرالمفاهيمية المرجعية التي يعتمدها كل باحث في العلوم التربوية والنفسية وفق منظوره ستؤدي ليس إلى اختلاف الوسائل والإجراءات والطرق التي سيعتمدها في العملية الإرشادية عموماً بيد إن إيجاد مفهوم عملياتي (تعريف إجرائي) يمكن اعتماده بشكل عملي ودقيق فإنه سيجمع حتما هذه المفاهيم (التوجيهية، الرعاية، التأهيل) معاً فالعملية الإرشادية لا بد ان تمر بمراحل ثلاث متعاقبة وهي [6]..

- المرحلة الوقائية- المرحلة الماقبلية وهي التي يأخذ فيها الإرشاد التربوي شكل (التوجيه) التربوي.

- المرحلة الإرشادية التي يأخذ فيها الإرشاد شكل (الرعاية).

- المرحلة العلاجية (المرحلة المابعدية) وهي تلك المرحلة التي فيها الإرشاد التربوي شكل (التأهيل) النفسي الاجتماعي.

وطبقاً لهذا فإن إعطاء مفهوم (جامع - مانع) يبقى بحق نوعاً من المخاطر النظرية على الرغم من أن إعطاء مفهوم عملياتي يعد مسألة مقبولة وتأسيساً على ذلك يمكننا إن نعرف الإرشاد التربوي على إنه تلك العملية التربوية-النفسية التي تتضمن مجموعة من خدمات (التوجيه، الرعاية، التأهيل) تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك مشكلاتهم وبناء شخصياتهم.

ثانياً: عناصر عملية الإرشاد التربوي

يمكن تحديد عناصر عملية الإرشاد التربوي بما يأتي [7]:

أ. الطالب:

هذا الشخص الذي يسعى الإرشاد إلى مساعدته على فهم نفسه وتحديد قدراته واستعداداته وميوله وتوضيح اتجاهاته ودوافعه وطموحاته ومعرفة مشكلاته وظروفه البيئية التي يعيش فيها .

ب. المدرس/المرشد .

تنص المادة (37) - الفقرة (2) من قانون الخدمة الجامعية لعام 2008 على مايلي : يتولى موظف الخدمة الجامعية رعاية الطلبة فكرياً وتربوياً في بناء المجتمع متخذاً من الأسلوب العلمي في التفكير والممارسة أداة لتحقيق تلك الأهداف . وجاء في الأسباب الموجبة لهذا القانون أن من أهدافه تأمين المستوى الذي يضع عضواً لخدمة الجامعة في المركز اللائق به كمرب ومنشئ للجيل . وطبقاً لهذا فقد انيطت بالمدرس الجامعي مهمة الإرشاد التربوي ليصبح المدرس مرشداً في نفس الوقت . ويعتبر الموجه التربوي وحجر الزاوية في عملية التوجيه والإرشاد للطلبة ولا يقتصر عمله على التدريس والبحث فقط .

ج. وسيلة الإرشاد: وهي مجموعة الأسس والنظريات التي تساعد المرشد في تحقيق العملية الإرشادية وما يحتاجه من مستلزمات لإتمام تلك العملية، وقد زود علم النفس التربوي المرشد بأساليب ومفاهيم كثيرة لتحقيق العملية الإرشادية على أكمل وجه .

أهداف الإرشاد التربوي

يسعى المرشد الى تحقيق عدة أهداف أهمها [8]:

- 1- العمل على تنمية وخلق النزعة العلمية وروح الإبداع وتدريب الطالب بما يظهر وينمي قابليته الشخصية .
- 2- السعي من اجل تكوين الشخصية المتكاملة والمتوازنة فكراً وخلقاً .
- 3- إدراك رسالة المهنة والتعرف على ماهيتها .
- 4- العمل على تنمية روح التعاون والتفاعل مع الآخرين .
- 5- مساعدة الطلبة على التكيف الشخصي والأكاديمي وتوفير الجو الصحيح للعلاقة الإنسانية وكذلك نجد ان العاني قد حدد أهداف الإرشاد التربوي على الشكل الآتي (العاني 1984) [9] :-

- تحقيق التوازن النفسي

إن لكل فرد قدرات وإمكانيات ومواهب يشعر عندما يحققها بالراحة والاطمئنان النفسي وتحقيق ذلك من خلال الراحة النفسية التي يكون للمرشد التربوي دور في إنمائها وتحقيقها.

- التوافق الدراسي الأكاديمي

يسعى الإرشاد إلى مساعدة الطالب إلى تحقيق النجاح العلمي والتربوي ،ذلك من خلال مساعدة الطالب على تحديد الطريق السليم للنجاح ومساعدته في الاستمرار في الدراسة وذلك من خلال متابعة مستواه العلمي وتحفيزه على التقدم .

حل المشكلات

يسعى الإرشاد إلى مساعدة الطالب على تخطي المشكلات التي يعاني منها بأسلوب سليم ومنظم يستطيع من خلاله إن

يتعلم كيف يتغلب على مشكلاته المستقبلية.

وتأسيسا على ما سبق يمكن تحديد الهدف الأساس للإرشاد التربوي بأنه يسعى إلى مساعدة الفرد للتوافق النفسي والدراسي والاجتماعي والتخلص من المشكلات التي تؤدي إلى إعاقة تقدمه العلمي وتقويم وقياس تلك المشكلات .

وجدت أهداف الإرشاد التربوي في معاهد الهيئة في المجالات المهمة الآتية .

- مجال التأهيل العلمي للطالب
- مجال التأهيل النفسي
- مجال التأهيل الاجتماعي والإنساني
- مجال الرعاية الاقتصادية
- المجال الإداري والمهني

تقييم نتائج البحث

أولا : النتائج المتعلقة بمجال التأهيل العلمي للطلبة

يبين الجدول (3) النتائج الآتية :-

- 1- اتفقت آراء الطلبة (ذكوراً وإناثاً في كلا المرحلتين الدراسيتين)
بان المرشد يوجههم نحو التفوق العلمي وكانت نسبة إجاباتهم (46% - 45%) على التوالي من عينة البحث، ثم نحو النجاح 35% ، 43% إما "لا يساهم" فكانت نسبة الإجابات (19%- 13%) وتتفق مع آراء المرشدين بتوجيه الطلبة نحو التفوق حيث بلغت نسبة الاجابات (51%) من العينة ونحو النجاح (31%) و لا يساهم (38%) .
 - 2- اتفقت آراء الطلبة (ذكوراً و إناثاً) والمرشدين على إن الطلبة يلجؤون في حل مشكلاتهم الدراسية نحو المرشد التربوي بلغت الإجابات (62%) لكليهما .
 - 3- ترى الغالبية من الطلبة وفق المعالم الديموغرافية بأن المرشد التربوي يتابع المستوى الدراسي لهم وكانت نسبة الإجابات (43%) إما إجابات المرشدين فكانت نسبتها (35%) وأكثر من نصف المرشدين كانت نسبة إجاباتهم إلى حد ما (53%)
 - 4- اتفقت آراء الطلبة والمرشدين بأن المشكلات التي تتناقص في الوقت المخصص للإرشاد هي المشكلات العامة وكانت نسب إجاباتهم (54%، 53%) على التوالي من العينة.
 - 5- جاءت إجابات الطلبة والمرشدين متفقة بأن دور المرشد في حل المشكلات التي تواجهه تقتصر على إيصالها الى المسؤولين (العمادة ، رؤساء الأقسام) فقط وكان نسب إجاباتهم (51%، 53%) على التوالي .
- بعد اجراء اختبار (كاه) 3 X 3 لم نجد هناك فرقا معنوياً بين إجابات الطلبة وإجابات المرشدين في مجال التأهيل العلمي للطلبة على جميع مستويات الثقة ، حيث ان قيمة (كاه) المحسوبة اقل من الجدولية بدرجات حرية (3) .

ثانيا : النتائج المتعلقة في مجال التأهيل النفسي للطلبة .

يبين الجدول (4) النتائج الآتية :

- 1- اتفقت آراء الطلبة مع المرشدين إذ كلاهما يرى بأن المرشد يحاول تقوية معنوياتهم النفسية حيث بلغت نسبة إجاباتهم (57% ، 70%) على التوالي بنعم ، إلا إن إجابات الإناث كانت بنعم اكبر من الذكور حيث بلغت (57%) في تأكيدها على دور المرشد في تقوية معنوياتهم النفسية .

- 2- يرى الطلبة بأنهم لا يترددون في عرض مشكلاتهم النفسية على المرشد حيث بلغت إجاباتهم نسبة (49%) بنعم للذكور و (53%) للإناث واتفقت مع آراء المرشدين مما يدل على حسن الثقة بالمرشدين وطبيعة العلاقة الجيدة مع الطلبة .
- 3- إن أكثرية الطلبة تصر بأنها عندما تقلق من الامتحانات لا تراجع المرشد حيث بلغت إجاباتهم (59%) من العينة في حين إن أغلبية المرشدين يرون نفس الرأي وكانت نسبة الإجابة (70%) من العينة إلا إن الإناث أكثر إصراراً من الذكور في عينة الطلبة على عدم مراجعة المرشد في هذه الحالة فقد بلغت الإجابات نسبة (67%) من العينة .
- 4- يرى الطلبة بأنهم يترددون في عرض مشكلاتهم العاطفية على المرشد حيث بلغت نسبة من اجاب بنعم (54%) من أفراد العينة وكان التردد لدى الإناث أكثر من الذكور حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم (58%) مقابل (49%) من عينة الذكور ويؤكد المرشدون هذا الرأي بشكل كبير حيث بلغت إجاباتهم بنعم (86%) من أفراد العينة وقد يكون سبب ذلك هو الخجل الذي يمنعهم من عرض هذه المشكلات لان المرشدين هم تدريسيون كذلك .
- 5- إن اغلب الطلبة يصرون على أن للمرشد دوراً محدوداً في إنقاذهم من الأزمات النفسية حيث بلغت إجاباتهم أحيانا نسبة (48%) ويؤكد ذلك المرشدون بإجاباتهم حيث بلغت (78%) من العينة وقد اتفقت آراء الطلبة من الذكور والإناث حول هذا الدور المحدود (49% ، 48%) على التوالي نسبة تأكيد محدودية الدور ، وبعد اجراء اختبار (كاء) لم نجد هناك فرقا معنويا بين إجابات الطلبة والمرشدين في مجال التأهيل النفسي للطلبة ، حيث إن قيمة(كاء) المحسوبة 1,2 اقل من الجدولية عند درجة حرية (2) في جميع مستويات الثقة .

ثالثا : النتائج المتعلقة بمجال التأهيل الاجتماعي للطلبة .

يبين الجدول (5) النتائج الآتية :-

- 1- إن اغلب أفراد عينة الطلبة ترى بأن المرشد التربوي يناقش أحيانا الموضوعات التي تهم حياتهم اليومية حيث بلغت الإجابة نسبة (43%) من أفراد العينة ويؤكد ذلك المرشدون بشكل كبير ، فبلغت الإجابة نسبة (80%) من افراد العينة .
- 2- ان اكبر نسبة من الطلبة تؤكد بأن الإرشاد يكسبهم خبرة في علاقاتهم الاجتماعية مع زملائهم الطلبة حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم (47%) من افراد العينة ويرى المرشدون ذلك حيث بلغت إجاباتهم بنعم نسبة (53%) من أفراد العينة .
- 3- ترى اكبر نسبة من الطلبة عينة البحث بأن المرشد يشجع العمل الجماعي والتعاون مع المعهد ، فبلغت نسبة الإجابات بنعم (56%) من افراد العينة وتؤكددها اكبر نسبة من المرشدين حيث بلغت نسبة إجاباتهم بنعم (84%) من العينة وعند النظر الى السمات الشخصية للطلبة (ذكور ، إناث) نجد نسبة إجابات الإناث بنعم اعلي من الذكور فبلغت (60%) وإجابات المرحلة الأولى تؤكد تشجيع المرشد للعمل الجماعي .
- 4- ان اكبر نسبة من الطلبة ، ترى بأن المرشد أحيانا يساعد على خلق روح اجتماعية وتعاونية فيهم ، حيث بلغت نسبة إجاباتهم على ذلك (40%) من أفراد العينة ويتفق في ذلك الذكور والإناث في كلا المرحلتين الدراسيتين كما تؤكد هذه النتيجة إجابات المرشدين، إذ بلغت نسبة الإجابة على " أحيانا " (51%) .
- 5- اتفقت آراء الطلبة مع آراء المرشدين بأن المرشد لا يساهم في حل مشكلات الطلبة مع أسرهم حيث بلغت نسبة الإجابات حول ذلك (57% ، 71%) على التوالي .
- 6- وبعد إجراء اختبار (كاء) لم نجد هناك فرقا معنويا بين إجابات الطلبة والمرشدين في فقرات مجال التأهيل الاجتماعي للطلبة حيث إن (كاء) المحسوبة اقل من (كاء) الجدولية وعلى جميع مستويات الثقة .

رابعاً : النتائج المتعلقة بمجال الرعاية الاقتصادية للطلبة :

يبين الجدول رقم (6) النتائج الآتية :

- 1- اتفقت آراء الطلبة والمرشدين بأن المشكلات الاقتصادية لا تحل من قبل المرشد التربوي ،فقد بلغت نسبة إجاباتهم حول ذلك (58% ، 86% على التوالي) من أفراد العينة .
 - 2- إن اكبر نسبة من الطلبة (ذكور ، إناث) يرون بأنه ليس لدى المرشد التربوي الإمكانيات لحل مشكلاتهم الاقتصادية فبلغت نسبة الاجابة لا (57%) من أفراد العينة ويؤكد هذه النتيجة المرشدون في إجاباتهم ،إذ بلغت نسبة (71%) من العينة بأن المرشد ليس لديه الإمكانيات ..
 - 3- يرى اغلب افراد عينة الطلبة بأن مشكلاتهم الاقتصادية أحياناً ينقلها المرشد إلى العمادة لحلها ،إذ بلغت نسبة الاجابة حول ذلك (48%) من افراد العينة ويؤكد ذلك المرشدون في إجاباتهم ،إذ بلغت نسبة الاجابة بأحياناً (78%) من العينة .
 - 4- تميل أكثر إجابات افراد عينة الطلبة إلى ان المشكلات الاقتصادية تحل من جهات أخرى غير المرشد (العائلة ، الأصدقاء) ،إذ بلغت نسبة الاجابة بالأخرى (47%) من العينة ويؤكد المرشدون ذلك ،فقد بلغت نسبة الاجابة حول ذلك (53%).
 - 5- ترى أغلبية الطلبة القول بأنهم يتخرجون أحياناً من عرض مشكلاتهم الاقتصادية على المرشد، فقد كانت الآراء متفقة بين الإناث والذكور في كلا المرحلتين حول ذلك، وكانت نسبة الاجابة (43%) من العينة ويؤكد النتيجة نفسها المرشدون في إجاباتهم أحياناً حيث بلغت (80%) من إجابات العينة .
- وبعد إجراء اختبار (كاء) لمعرفة هل هناك فرق معنوي بين إجابات الطلبة والمرشدين حول فقرات مجال الرعاية الاقتصادية للطلبة ظهر بأنه ليس هناك فرق معنوي بينهما حول هذا المجال أيضاً مما يؤكد النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل بالنسبة المئوية .

خامساً : النتائج المتعلقة بالمجال الإداري والمهني الإرشادي

يبين الجدول (7) النتائج الآتية :

- 1- إن اكبر نسبة من عينة الطلبة ترى بأن المرشد التربوي لا يمتلك الصلاحيات التي تمكنه من حل مشكلاتهم ،فقد كانت إجاباتهم بأنه لا يمتلك الصلاحية بنسبة (40%) من أفراد العينة وهذه النتيجة يؤكدها المرشدون في إجاباتهم (51%) من العينة وهذه النتيجة لا تتفق مع النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة (دراسة بحري ، سهام) التي تؤكد على تمتع المرشد بالصلاحيات اللازمة لحل المشكلات .
- 2- ترى أغلبية عينة الطلاب بأن المرشدون ليس لديهم الخبرة الكافية في ميدان الإرشاد التربوي، إذ كانت نسبة إجاباتهم (45%) لا يتمتعون بالخبرة، ويؤكد ذلك المرشدون في إجاباتهم ،إذ ان نسبة (46%) من افراد العينة ترى بأن المرشدين لا يتمتعون بالخبرة الكافية وذلك لاعتمادهم على الخبرة التدريسية فقط دون دخولهم في دورات تأهيلية للإرشاد .
- 3- اتفقت آراء عينة الطلبة مع المرشدين بأنه لا يوجد مكان مخصص للقيام بعملية الإرشاد ،إذ بلغت نسبة الإجابات بذلك (46% ، 56%) على التوالي من العينتين ،إذ نجد المرشدين يستغلون غرفهم الخاصة أو القاعات الدراسية للإرشاد .
- 4- إن اكبر نسبة من الطلبة ترى بأن ضغط العمل على المرشد أحياناً يمنعه من حل مشكلاتهم ، يؤكد ذلك المرشدون في ذلك ،إذ بلغت نسبة إجاباتهم حول ذلك (43% ، 75%) على التوالي من العينتين ، فضغط العمل يتولد من كثرة عدد الساعات المكلف بها التدريسي المرشد إضافة إلى التكاليف الإدارية الأخرى ..
- 5- ترى اغلب عينة الطلبة بأن عملية الإرشاد في المعهد غير جدية من بعض المرشدين ،فقد بلغت إجابات الطلبة في ذلك (44%) من العينة ويؤكد ذلك المرشدون في إجاباتهم ،فقد بلغت إجاباتهم بعدم جدية الإرشاد لدى بعض المرشدين

(45%) من افراد العينة وقد يعود السبب في ذلك إما لعدم وضوح مفهوم الإرشاد وأهميته لدى هؤلاء المرشدين او لكثرة اعمالهم وعدم وجود المردود المادي من الساعات الإرشادية كبقية الساعات التدريسية الأخرى .
وبهدف بيان هل هناك فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة والمرشدين حول فقرات المجال الإداري والمهني للإرشاد تم اختبارها وفق اختبار (كاء) ،فقد توصل إلى انه ليس هناك فرق معنوي في إجابات العينتين في هذا المجال لان (كاء) المحسوبة هي اقل من الجدولية وعند مختلف مستويات الثقة وبدرجات حرية (2) وهذه النتيجة لا تتفق مع النتائج التي تم التوصل إليها في دراسة (بحري ،سهام) التي تؤكد على وجود الفروقات بين فقرات أسئلة المجال الإداري والمهني .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث وجد الباحث بأن هناك نقاط قوة ومزايا كثيرة تكتشف عملية الإرشاد التربوي في المعاهد المبحوثة وهناك بعض الثغرات التي تتطلب من الباحث تقديم المقترحات لتجاوزها وتدعيم نقاط القوة في هذه العملية ومن هذه المقترحات :

1- تقوية العلاقة بين المرشد والطلبة والعمل على زيادة خلق الثقة بينهم مما يساعد الطلبة على طرح جميع مشكلاتهم النفسية والعاطفية دون تردد ويتم ذلك من خلال مشاركة المرشد في جميع الحفلات والمناسبات والسفرات التي يقيمها الطلبة والاختيار الجيد للمرشد من التدريسيين المقبولين لدى الطلبة .

2- حث المرشد على الاهتمام بالموضوعات التي تهم حياة الطلبة اليومية وإيلائها العناية الكافية بوصفها الأكثر تأثراً وتأثيراً .

3- حث المرشد على زيادة خلق روح التعاون بين الطلبة من خلال حثهم على الدراسة الجماعية ومساعدة بعضهم للآخر في شرح الدروس وتبادل أوراق المحاضرات والمستلزمات الضرورية للدراسة على سبيل الإعارة .

4- توجيه المرشد إلى الاتصال بأسر وأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشكلات الطالب والمشاركة في حلها ويكون إما بالزيارات الفردية أو الدعوة الجماعية لأولياءهم أو من خلال إقامة الندوات في المعهد من ذوي الاختصاص عن دور الأسرة في حياة الطالب ودعوة أولياء أمور الطلبة لحضورها .

5- دعم المرشد وتوفير الإمكانات المادية له من خلال صندوق تكافل الطلبة وجعل لجنة برئاسة المرشد التربوي الأول للمعهد وعضوية مرشدي الأقسام وتخويلهم صلاحية إصدار الأوامر الإدارية الخاصة بمنح المعونات المادية للطلبة المحتاجين ثم تنويع مصادر تمويل الصندوق بمساعدة العمادة من خلال اقتطاع نسبة له من بعض إيرادات المعاهد (إيرادات المطعم ،تأجير الآليات ، منتجات المعاهد ، أخرى) .

6- منح المرشد الصلاحيات التي تمكنه من حل مشكلات الطلبة التي تشعر الطلبة بوجود الصلاحيات لديه ويتم ذلك من خلال التزام المرشد التربوي الأول بحضور جلسات مجلس المعهد (أو منحه عضوية المجلس) اخذ رأيهم في جميع الأمور التي تخص الطلبة (شكاوى الطلبة ، تأجيل الامتحان.....) وعدم البت بها إلا بعد إحالتها للمرشد للدراسة وتقديم المطالبة بها .

7- الاختيار السليم للمرشدين سواء المرشد التربوي الأول للمعهد أو مرشدي الأقسام والصفوف على ان يكونوا من التدريسيين ذوي الكفاءة والخبرة والاختصاص والصفات الحميدة ثم زجهم في دورات تدريبية تتعلق بالإرشاد يتولى مركز تطوير الكوادر إقامتها ودعوتهم لحضور الندوات التي تتناول موضوع الإرشاد .

- 8- تهيئة مكان مخصص للقيام بعملية الإرشاد التربوي سواء للمرشد التربوي الأول أو مرشدي الأقسام يراجع فيه الطلبة حين طلب الاستشارة.
- 9- توجيه المرشد للاحتفاظ بسجل او بطاقة خاصة للإرشاد تدون فيه أسماء الطلبة والحالات الإرشادية التي تمت معالجتها والتي لا زالت بحاجة لخدماته الإرشادية.
- 10- منح المرشد الصلاحيات التي تمكنه من الاتصال بالجهات المعنية التي لها علاقة بالمشكلات التي يطرحها الطلبة.
- 11- لجعل عملية الارشاد جدية يجب ان نتابعها العمادة والاقسام للاطلاع بصورة مستمرة على سير العملية .
- 12- توجيه المرشد للاتصال الدائم بالتدريسيين لمعرفة مستويات الطلبة ونشاطهم ،لاسيما الطلبة الذين يحتاجون لخدماته .
- 13- اعداد دليل من ذوي الاختصاصات والخبرة للمرشد (منهاج سنوي للإرشاد) يتضمن أهم الفقرات التي تكون على شكل خطوط عامة يهتدي بها وتترك تفاصيلها للمرشد وهذه تساعد في برمجة عملية الإرشاد إضافة إلى الأمور التي تطرح من قبل الطلبة ومن قبله التي تتطلبها الظروف على ان لا يكون ملزماً بهذه الفقرات وتصبح محاضرات وإنما مجرد مساعد له في العملية الإرشادية.
- 14- من اجل زيادة اهتمام المرشدين بعملية الإرشاد وتوفير الوقت لها وتقبل ضغط العمل نقترح تخفيض نصاب المرشدين.

المرشد التربوي الاول	نصف النصاب
مرشد القسم	4 ساعة من النصاب
مرشد الصف	2 ساعتان من النصاب

15- مقترحات الدراسات السابقة

- أ- إجراء دراسة مقارنة بين عملية الإرشاد التربوي في هيئة التعليم التقني مع بعض الجامعات العراقية .
- ب- إجراء دراسة لاحقة عن مشكلات الطلبة في المعاهد من وجهة نظر المرشدين التربويين .

المصادر :

1. حسن ، احسان محمد وعبد الحسين زيني ، الاحصاء الاجتماعي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1981 ، ص 20 .
- 2 - بحري، منى، واقع الإرشاد التربوي في كلية التربية جامعة بغداد ، مكتب الأصدقاء .1987.
- 3 - كندريان ، سهام وبهاء الدين عبد الله ، تقويم الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد، مجلة التربوي ، العدد الثالث ، بغداد ، 1986 ، ص 93 .
- 4- خليل ، رسمية علي ، الارشاد والتوجيه النفسي. مكتب الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1968 ص 42.
- 5- Miller Frank W. Fruching and Lewis (Guidance principle and servies) Abell Howen comping , 1978 . P.27.
6. الحياني ، عصام محمود ، الإرشاد التربوي والنفسي ، مطابع التعليم العالي ، بغداد 1990 ص 93.
- 7 - الشخلي ، عبد القادر ، الإرشاد التربوي في الجامعة ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، عمان 1983، ص 9.
- 8 - العبيدي ، محمد جاسم ، الإرشاد التربوي دوره وأسبابه وتطوره ، مجلة التربوي ، العدد الرابع 1986، ص 27 .
- 9- العاني ، نزار ، دراسة مقدمة لندوة الإرشاد التربوي والتوجيه المهني ، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، 1984، ص 37 .

ملحق رقم (1)

استمارة استبيان

يعد الإرشاد التربوي عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في الغالب ليبلغوا أقصى ما يستطيعون الوصول إليه من نمو وتكامل في شخصياتهم .

وانطلاقاً من هذا المفهوم بادرت هيئة التعليم التقني إلى تجربة المدرس المرشد في معاهدها وفي محاولة لدراسة وتقييم هذه التجربة ولكونك المحور الأساسي فيها ، نرجو تعاونكم معنا بالإجابة الصريحة والواضحة على الاستبيان الذي بين يديك لإيجاد أفضل الصيغ لهذه التجربة متمنين لكم الموفقية والنجاح .

1- (المرشد التربوي هو التدريسي الذي يمارس عملية الإرشاد التربوي في الصف أو القسم أو المعهد)

2- ضع علامة (X) في المربع تحت الاجابة التي تعتقد بأنها مناسبة

1-هل تعتقد إن المرشد التربوي يساعد على	التفوق العلمي	النجاح فقط	ليس له دور
2-عندما تواجه الطلبة مشكلة دراسية تراجع	المرشد التربوي	الأصدقاء	أخرى
3-هل إن المرشد التربوي يتابع المستوى الدراسي للطلبة	نعم	إلى حد ما	لا
4-في الوقت المخصص للإرشاد يناقش المرشد التربوي	مشكلات دراسية	مشكلات اجتماعية	مشكلات يوصلها إليه المسؤولين
5-ما دور المرشد في حل المشكلات التي تواجه الطلبة	يلتزم حلها	يستمع فقط	يوصلها إلى المسؤولين
6-هل يحاول المرشد التربوي تقوية معنويات الطلبة النفسية	نعم	أحياناً	لا
7-هل يتردد الطلبة في عرض مشكلاتهم النفسية على المرشد	نعم	أحياناً	لا
8-يراجع الطلبة المرشد التربوي عندما يقلقون في الامتحانات	نعم	أحياناً	لا
9-هل يتردد الطلبة في عرض مشكلاتهم العاطفية على المرشد	نعم	أحياناً	لا
10-ليس هناك دور للمرشد في إنقاذ الطلبة من الأزمات النفسية	نعم	أحياناً	لا
11-هل يناقش المرشد التربوي الموضوعات التي تهم حياة الطلبة اليومية	نعم	أحياناً	لا
12-هل تعتقد بأن الإرشاد يساهم في اكتساب الطلبة خبرة في التعامل مع زملائهم	نعم	أحياناً	لا
13-هل تعتقد بأن المرشد يشجع التعاون والعمل الجماعي في المعهد	نعم	أحياناً	لا
14-هل تعتقد بأن المرشد خلق روحاً اجتماعية تعاونية بين الطلبة	نعم	أحياناً	لا
15-هل تعتقد بأن المرشد التربوي يساهم في حل مشكلات الطلبة مع أسرهم	نعم	أحياناً	لا
16-هل يساهم المرشد التربوي في حل المشكلات الاقتصادية	نعم	أحياناً	لا
17-هل تعتقد بأن للمرشد الإمكانيات لحل المشكلات	نعم	أحياناً	ليس لديه

الاقتصادية للطلبة			
18-	هل يساهم المرشد التربوي بنقل المشكلات الاقتصادية للطلبة إلى العمادة	نعم	أحيانا لا
19-	عندما تواجه الطلبة مشكلة اقتصادية يراجعون	المرشد التربوي	الأصدقاء أخرى
20-	هل يشعر الطلبة بالحرج عند عرض مشكلاتهم الاقتصادية على المرشد	نعم	أحيانا لا
21-	هل تعتقد بأن المرشد التربوي يتمتع بصلاحيات لحل مشكلات الطلبة	نعم	أحيانا لا يمتلك
22-	هل تعتقد بأن المرشدين لديهم خبرة كافية في مجال الإرشاد التربوي	نعم	خبرة بسيطة ليس لديه
23-	هل يوجد مكان مخصص للإرشاد التربوي	نعم	أحيانا لا يوجد
24-	هل تعتقد بأن لدى المرشد التربوي الوقت الكافي لحل مشكلات الطلبة	نعم	أحيانا ليس لديه
25-	هل تعتقد بأن عملية الإرشاد التربوي في المعهد لا تتسم بالجدية والوضوح من قبل المرشدين.	نعم	بعض المرشدين غير جدي
معلومات شخصية خاصة بالطلبة			
الجنس		السنة الدراسية	المعهد الذي ينتمي اليه
معلومات شخصية خاصة بالمرشدين			
الاختصاص		التحصيل العلمي	مدة الخدمة بالمعهد

جدول رقم (3) اجابات عينة البحث من الطلبة والمرشدين في مجال التأهيل العلمي

اجابات المرشدين		النسبة	المجموع الكلي	اجابات عينة البحث من الطلبة										الاختبار	رقم
%النسبة	المجموع			اللائات					التفوق						
				النسبة%	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	%النسبة	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى				
%51	37	%46	224	%45	100	40	60	%46	134	40	84	التفوق العلمي	1.		
%31	23	%38	190	%43	95	25	70	%35	95	35	60	النجاح			
%38	13	%16	79	%13	27	13	15	%19	53	20	32	لا يساهم			
%62	45	%54	264	%63	138	48	90	%46	126	46	80	المرشد	2.		
%12	9	%23	116	%22	50	20	30	%34	66	30	46	الاصدقاء			
%26	19	%23	114	%16	35	10	25	%39	79	39	50	اخرى			
%35	25	%43	212	%44	98	30	68	%43	114	40	74	نعم	3.		
%53	39	%39	192	%29	65	25	40	%28	77	32	45	الى حد ما			
%12	9	%28	140	%27	60	23	37	%30	80	23	57	لا			
%9	6	%26	128	%33	73	28	45	%30	55	30	35	مشكلات دراسية	4.		
%38	28	%20	100	%19	43	18	25	%31	57	37	30	مشكلات اجتماعية			
%53	39	%54	266	%48	107	32	75	%59	159	48	111	عامة			
%7	5	%28	139	%29	66	25	41	%37	73	35	48	متابعيها وحليها	5.		
%41	30	%23	115	%25	55	35	30	%33	60	30	40	الاستماع فقط			
%53	38	%49	240	%46	103	28	74	%51	138	50	88	ايصالها الى المسؤولين			

جدول رقم (4) اجابات عينة البحث من الطلبة والمرشدين في مجال التاهيل النفسي

اجابات المرشدين		النسبة	المجموع الكلي	اجابات عينة البحث من الطلبة								الاختبار	رقم
				الاناث				الذكور					
				النسبة %	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	%النسبة	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى		
%70	51	%57	279	%65	149	50	96	%49	133	42	91	نعم	6.
%25	18	%30	153	%22	50	10	40	%38	103	30	73	احيانا	
%5	4	%13	62	%13	27	18	9	%13	35	23	12	لا	
%70	51	%49	240	%53	118	28	90	%45	122	45	77	نعم	7.
%15	11	%33	164	%26	59	24	35	%39	105	30	75	احيانا	
%15	11	%18	87	%21	43	23	20	%16	44	20	24	لا	
%73	53	%59	287	%67	149	47	103	%51	138	45	93	نعم	8.
%16	11	%32	158	%24	53	23	30	%39	105	30	75	احيانا	
%11	9	%9	49	%9	21	8	12	%10	28	20	8	لا	
%86.4	63	%54	274	%58	142	35	87	%49	132	40	93	نعم	9.
%9.5	7	%30	157	%26	62	32	30	%35	95	35	60	احيانا	
%4.1	3	%16	83	%16	39	11	28	%16	44	20	24	لا	
%16	11	%31	151	%26	57	18	39	%35	94	38	56	نعم	10.
%78	57	%48	239	%47	105	41	64	%49	134	43	91	احيانا	
%6	5	%21	103	%27	60	18	43	%16	43	14	29	لا	

جدول رقم (5) إجابات عينة البحث من الطلبة والمرشدين في مجال التأهيل الاجتماعي

اجابات المرشدين		النسبة	المجموع الكلي	اجابات عينة البحث من الطلبة										الاختبار	ملاحظة
				العدد حسب المعالم الديمغرافية											
				الاناث					الذكور						
				النسبة %	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	% النسبة	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى				
%51	37	%46	224	%45	100	40	60	%46	134	40	84	نعم	11		
%31	23	%38	190	%43	95	25	70	%35	95	35	60	احيانا			
%38	13	%16	79	%13	27	13	15	%19	53	20	32	لا			
%62	45	%54	264	%63	138	48	90	%46	126	46	80	نعم	12		
%12	9	%23	116	%22	50	20	30	%34	66	30	46	احيانا			
%26	19	%23	114	%16	35	10	25	%39	79	39	50	لا			
%35	25	%43	212	%44	98	30	68	%43	114	40	74	نعم	13		
%53	39	%39	192	%29	65	25	40	%28	77	32	45	احيانا			
%12	9	%28	140	%27	60	23	37	%30	80	23	57	لا			
%9	6	%26	128	%33	73	28	45	%30	55	30	35	نعم	14		
%38	28	%20	100	%19	43	18	25	%31	57	37	30	احيانا			
%53	39	%54	266	%48	107	32	75	%59	159	48	111	لا			
%7	5	%28	139	%29	66	25	41	%37	73	35	48	نعم	15		
%41	30	%23	115	%25	55	35	30	%33	60	30	40	احيانا			
%53	38	%49	240	%46	103	28	74	%51	138	50	88	لا			

جدول رقم (6) إجابات عينة البحث من الطلبة والمرشدين في مجال الرعاية الاقتصادية

اجابات المرشدين		النسبة	المجموع الكلي	اجابات عينة البحث من الطلبة										الاختبار	القرار
				العدد حسب المعالم الديمغرافية											
				الاناث					الذكور						
				النسبة %	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	% النسبة	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى				
%51	37	%46	224	%45	100	40	60	%46	134	40	84	نعم	16.		
%31	23	%38	190	%43	95	25	70	%35	95	35	60	احيانا			
%38	13	%16	79	%13	27	13	15	%19	53	20	32	لا			
%62	45	%54	264	%63	138	48	90	%46	126	46	80	نعم	17.		
%12	9	%23	116	%22	50	20	30	%34	66	30	46	احيانا			
%26	19	%23	114	%16	35	10	25	%39	79	39	50	لا			
%35	25	%43	212	%44	98	30	68	%43	114	40	74	نعم	18.		
%53	39	%39	192	%29	65	25	40	%28	77	32	45	احيانا			
%12	9	%28	140	%27	60	23	37	%30	80	23	57	لا			
%9	6	%26	128	%33	73	28	45	%30	55	30	35	نعم	19.		
%38	28	%20	100	%19	43	18	25	%31	57	37	30	احيانا			
%53	39	%54	266	%48	107	32	75	%59	159	48	111	لا			
%7	5	%28	139	%29	66	25	41	%37	73	35	48	نعم	20.		
%41	30	%23	115	%25	55	35	30	%33	60	30	40	احيانا			
%53	38	%49	240	%46	103	28	74	%51	138	50	88	لا			

جدول رقم (7) إجابات عينة البحث من الطلبة والمرشدين في مجال الإداري والمهني

اجابات عينة البحث من الطلبة															الاختبار	المرحلة الاولى
اجابات المرشدين		النسبة %	المجموع	الاناث						الذكور						
				النسبة %	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	%النسبة	المجموع	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى					
%17	12	%31	150	%31	69	24	45	%30	81	29	53	نعم	21	53		
%23	24	%29	142	%29	64	23	41	%29	78	27	51	احيانا		51		
%51	37	%40	201	%40	90	31	59	%41	111	39	72	لا يشجع		72		
%20	14	%11	72	%10	31	17	14	%13	41	24	17	نعم	22	17		
%34	25	%44	233	%47	105	17	68	%40	128	45	83	خبرة بسيطة		83		
%46	34	%45	249	%43	97	34	63	%47	125	76	76	ليس لديهم		76		
%26	19	%33	164	%33	74	26	48	%33	90	32	58	نعم	23	58		
%18	13	%21	104	%21	47	17	30	%21	57	20	37	احيانا		37		
%56	41	%46	226	%46	102	35	67	%46	124	43	81	لا يوجد		81		
%17	12	%23	109	%22	49	17	32	%22	60	21	31	نعم	24	31		
%75	55	%43	213	%42	96	34	62	%43	117	41	76	احيانا		76		
%8	6	%35	163	%35	78	27	51	%35	84	33	51	ليس لديه وقت		51		
%42	31	%30	149	%30	67	23	44	%30	82	29	53	نعم	25	53		
%45	33	%44	218	%44	99	35	64	%44	119	42	77	بعض المرشدين		77		
%13	9	%26	127	%26	57	20	37	%26	70	24	46	غير جدي		46		