

دالة تمييز لاعبي منتخب تربية بابل بكرة القدم وفقاً لبعض المؤشرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية

محمد مطر عراق (*)

جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث	ملخص البحث
تاريخ استلام البحث:	في الوقت الذي ضل فيه الانتقاء ضمن دائرة الاجتهادات الشخصية والاحكام الذاتية ، حيث الصدفة والعشوائية والملاحظة العابرة لها النصيب الاوفر في هذه العملية ، فهي لا زالت تعتمد في الغالب على مهارة القائم عليهما ومقدار خبرته ، وهنا تتجسد مشكلة هذا البحث . اما اهمية البحث فجاءت عبر وضع معادلات مستنبطة لتصنيف لاعبي كرة القدم الى (متميزين ، غير متميزين) . وفي ضوء ما تقدم رسم الهدف الرئيس للبحث كالآتي : (استنباط دالة لتمييز لاعبي منتخب تربية بابل الى مجموعتين (اللاعبين المتميزين ، اللاعبين الغير متميزين) على ضوء المؤشرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية) .
تاريخ قبول البحث :	
الكلمات المفتاحية	ولتحقيق ذلك الهدف ، استعمل الباحث المنهج الوصفي بنمطه (الدراسة المسحية) فيما تمثل مجتمع البحث الحالي بلاعبي منتخب تربية بابل بكرة القدم للسنة الدراسية (٢٠١٦ – ٢٠١٧) والبالغ عددهم (٢٤) لاعب .
(التمييز- مؤشرات بدنية – مؤشرات حركية – مؤشرات مهارية – كرة قدم)	تم تحديد القدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية ، من خلال استطلاع اراء الخبراء بـ (١٥) قدرة . وبعد التأكد من صلاحية الاختبارات التي تقيس تلك القدرات من خلال التجربة الاستطلاعية التي طبقت على (١٠) لاعبين ، تم تطبيقها على ما تبقى من مجتمع البحث .
	بعد سلسلة الاجراءات تلك ، وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الدرجة المعيارية التائية ، تحليل التمايز) تمكن الباحث من وضع معادلات مستنبطة لتصنيف اللاعبين الى مجموعتين (متميزين ، غير متميزين) استنتج الباحث على وفقها : ان المعادلات المستنبطة أثبتت صلاحيتها في التمييز بين اللاعبين . وعلى ضوءها اوصى الباحث بضرورة استعمال المعادلات التي امكن الوصول اليها في هذه الدراسة للتعرف بمجموعة اللاعبين المتميزين في لعبة كرة القدم وفقاً لقدراتهم البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية في متغيرات الدالة المميزة ، وبالتالي اختيارهم ضمن منتخب تربية بابل بكرة القدم التي يتميزون بها في ضوء تلك المعادلات .

(*) محمد مطر عراق : استاذ مساعد هاتف (٠٧٨٢٧٧٠١٠٢٤) إيميل

Function for distinction of football team players Accor cling to some of effect physical, kinetic , kills , physiological

Mohammad Mater Arak
Muthanna University College of Physical Education

Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

key words

Abstract

At a time when it strayed into the selection of personal interpretations and judgments own circle, where chance and random observation cross has the largest share in this process, they still rely mostly on skill based on them and the amount of experience, here embodied the problem of this research. The importance of research came through the development of derived equations to classify football players to (distinct, but distinct). In light of the foregoing drawing the main goal to find as follows: (devised to distinguish the squad breeding Babylon into two function (outstanding players, players non-distinct) in the light of the physical and motor skills and physiological indicators). To achieve this goal, the researcher used the descriptive approach while representing the community of current research team my players husbandry Babylon football for the school year (2016-2017) totaling (24) for the player.

It was identified physical and motor skills and the physiological capacity, through a poll of experts b (15) capacity. After confirming the validity of the tests that measure those capabilities through exploratory experiment applied to the (10) players, it has been applied to the rest of the research community.

After that a series of measures, and the use of appropriate statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, class standard T, differentiation analysis) enables the researcher to develop derived equations to classify the players into two groups (distinct, but distinct) concluded the researcher accordingly: that derived equations proved its validity in discrimination between players. In light of researcher recommended that the use of equations that could be accessible in this study to predict the range outstanding players in the game of football, according to their physical abilities and motor skills and physiological characteristic function variables, thereby directing them towards the football game, which are characterized in the light of those equations

١- التعريف بالبحث :

١-١- مقدمة البحث وأهميته :

ان الوصول الى المستويات العليا وتحقيق الانجازات الكبيرة لا يأتي من فراغ انما هناك خطوات وأسس يجب اتباعها لعل أبرزها هو انتقاء اللاعبين القادرين من الوصول الى تلك المستويات وتحقيق تلك الانجازات وبما يلائم امكانياتهم البدنية والحركية والمهارية والفسيولوجية .

فتحديد المواصفات الخاصة باللاعبين المتميزين في مرحلة التفوق الرياضي باستعمال البيانات في تحديد نماذج الاختيار او ما اصطلح عليه نماذج افضل اللاعبين يعد احد المسائل البارزة والمهمة في مجال اختيار الموهوبين في المجال الرياضي ولعبة كرة القدم بصفة خاصة. " فاختيار الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس الخطوة الاولى نحو الوصول الى مستوى البطولة ، لذلك اتجه المتخصصون في الانشطة الرياضية المختلفة نحو تحديد المواصفات الضرورية والخاصة بكل نشاط على حده ، وهذا يساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة بهدف الوصول الى المستويات الرياضية العالية" (١) .

ويعد التمييز بين اللاعبين الركيزة الاساسية التي يتم من خلالها اختيار العناصر الملائمة والقادرة على الوصول الى المستويات العليا وتحقيق الانجاز ، كما ان عملية الاختيار لا تتضمن الاستكشاف فقط انما تتميز بالديناميكية المستمرة وتهدف الى اختيار افضل العناصر التي تتميز بمقومات محددة سواء أكانت موروثية ام مكتسبة وتمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي ، وكذلك يتضمن الصقل والتنمية والتثبيت عبر مراحل متتالية يصفها التدريب المقنن وصولا الى بناء بطل رياضي ذي مستوى عال في النشاط الرياضي المعين (٢) . . . فالانتقاء السليم يعد الخطوة الأولى من خطوات النجاح لتحقيق هدف أعلى

وهو الوصول الى المستويات العليا وتحقيق أفضل النتائج باقل ما يمكن من جهد ووقت ومال .

ومما لاشك فيه ان لكل لعبة رياضية خصائصها ومتطلباتها التي تميزها عن الالعاب الاخرى ، ولكن قد يحدث ان تكون هناك خصائص مشتركة بين بعض الالعاب يجعل ادائها متشابهة ، مما يعطي المبرر للمدربين بتوجيه اللاعب الى لعبة ما دون النظر الى خصائص تلك اللعبة والتي قد لا تتلاءم مع خصائص ذلك اللاعب ، وقد يكتشف المدرب واللاعب على حد سواء بعد فترة من التدريب والاعداد لذلك اللاعب ، ان خصائصه لا تتلاءم مع خصائص ومتطلبات تلك اللعبة ، مما يعني ضياع الكثير من الجهد والوقت والمال والاهم من ذلك هو ضياع خامة قد تكون جيدة فيما لو وجهه من البداية التوجيه الصحيح .

لقد استلزم معالجة هذا القصور إجراء دراسة على لاعبي منتخب تربية بكرة القدم ، من خلال وضع معادلات لتصنيف اللاعبين المتميز والغير متميزين ، وتقديرهما كأداة تأهيلية (تشخيصية – إرشادية) .

أما أهمية البحث فتظهر من خلال :

- الأهمية النظرية ، من خلال وضع إطار معرفي لمدربي كرة القدم للتمييز بين اللاعبين باستعمال المعادلات الخاصة ، من حيث :
 - ✓ انها تمثل مدخلاً علمياً وإضافة جديدة تقدم أداة (خاصة) يستعاض بها عن الأساليب (العامة) الذاتية والعشوائية .
 - ✓ تقدم معادلات مستنبطة يمكن من خلال تطبيقها تصنيف اللاعبين الى متميزين وغير متميزين .
 - ✓ وحيث أن هناك أموراً كثيرة ما زالت غامضة وموضع خلاف وتساؤل حول التحليل التمايزي ، وامكانية التصنيف في ضوء المعادلات المستنبطة من خلال ذلك التحليل ، عليه فالبحث في هذا المجال يمثل ضرورة ملحة .
 - ✓ إثراء المكتبة العراقية لافتقارها لمثل نوع كهذا من البحوث . ومنه يخدم المجتمع الرياضي عامة ومجتمع لعبة كرة القدم بشكل خاص .
 - أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتظهر من خلال :
 - ✓ نتائجها وتوصياتها ، والتي قد تساعد في الإجابة عن بعض التساؤلات حول جدوى التصنيف باستعمال مثل هكذا اساليب (المعادلات المستنبطة) .
 - ✓ الوصول إلى أفضل السبل لتحقيق الانجازات العالية في لعبة كرة القدم .
 - ✓ فتح آفاق جديدة لبحوث تتناول استنباط معادلات ومتغيرات أخرى .

١- سناء عباس ابراهيم ومحمد حازم ابو يوسف ؛ دراسة عاملية للقياسات الانثروبومترية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة السلة : (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، العدد الثاني عشر ، ١٩٩٧)

٢- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين ؛ الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية ، ط ٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) ، ص ١٩٧، ١٩٦

١-٤ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : لاعبو منتخب تربية بابل بكرة القدم للسنة الدراسية (٢٠١٦ - ٢٠١٧) .
- ١-٤-٢ المجال الزمني : الفترة من (١ / ١١ / ٢٠١٦) ولغاية (١٥ / ٢ / ٢٠١٧) .
- ١-٤-٣ المجال المكاني : ملعب كرة القدم الخاص بنادي بابل الرياضي .

٢-٢ الدراسات السابقة :

يتضمن هذا القسم الإشارة الى بعض الدراسات السابقة التي تناولت (التصنيف التمايزي) مع توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بينها ، بهدف استخلاص أهم المؤشرات ، التي يمكن الاستفادة منها في البحث الحالي ، وقد بلغ عددها (ثلاث دراسات) :

١. دراسة (فالح طه عبد يحيى العاصي ، ٢٠٠٤)^(٣) هدفت الى التوصل الى دالة تمييز لها القدرة على التنبؤ بمجموعة اللاعبين المتميزين في لعبتي كرة القدم وكرة السلة ، استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، أجريت الدراسة على عينة من لاعبي كرة القدم وكرة السلة في فرق تربية محافظة نينوى بأعمار (١٤ - ١٦) سنة للعام الدراسي (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣) وبواقع (٤٨) لاعب كرة قدم و (٢٤) لاعب كرة سلة . استعان الباحث بمجموعة من الاختبارات المقننة للمهارات الأساسية للعبتي كرة القدم وكرة السلة وعناصر اللياقة البدنية الخاصة واختباراتها فضلاً عن الاختبار الفسيولوجي ، كوسيلة أساسية لجمع البيانات . ومن خلال معالجة البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الدرجة المعيارية الثانية ، تحليل التمايز) امكن التوصل الى معادلتين للتنبؤ بوضع لاعب (كرة القدم ، كرة السلة) في مجموعة اللاعبين المتميزين او مجموعة اللاعبين غير المتميزين احدهما غير معيارية تستعمل الدرجات الخام مضافا اليها المقدار الثابت ، والثانية معيارية بعد تحويل الدرجات الخام لدرجات معيارية .
٢. دراسة (نبيل كاظم هريدي الجبوري ، ٢٠١١)^(٤) هدفت الى تحديد انموذج لتصنيف لاعبي كرة اليد ،

✓ سيكون حافظاً ودافعاً لباحثين آخرين لخوض غمار هذا المجال ، مما يساهم في تطوير ميدان الاختبار والقياس في التربية الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث :

يأمل الباحث من خلال دراسته هذه الاجابة على الأسئلة التالية التي قد تساعد في الوصول الى نتائج موضوعية ودقيقة في تصنيف اللاعبين ، قد تسهم في الارتقاء بالأداء لدى لاعبي منتخب المديرية العامة للتربية في محافظة بابل في لعبة كرة القدم :

١. ما هي أهم المؤشرات البدنية والحركية المهارية والفسيولوجية المميزة للاعبي منتخب تربية بابل بكرة القدم .
٢. هل بالإمكان التوصل الى دالة تمييز من خلال المؤشرات البدنية والحركية والمهارية والفسيولوجية للاعبي منتخب تربية بابل بكرة القدم .
٣. هل بإمكان دالة التمييز المستنبطة تصنيف لاعبي منتخب تربية بابل الى مجموعتين (المتميزين ، الغير متميزين) .
٤. هل لدالة التمييز القدرة على التنبؤ بمجموعة اللاعبين المتميزين في منتخب تربية بابل بكرة القدم .

١-٣ اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

١. تحديد أهم المؤشرات البدنية والحركية المهارية والفسيولوجية المميزة (لاعبين متميزين ، لاعبين غير متميزين) للاعبي منتخب تربية بابل بكرة القدم .
٢. استنباط دالة لتمييز لاعبي منتخب تربية بابل الى مجموعتين (اللاعبين المتميزين ، اللاعبين الغير متميزين) على ضوء المؤشرات البدنية والحركية المهارية والفسيولوجية .
٣. التعرف على مدى قدرة دالة التمييز المستنبطة في تصنيف لاعبي منتخب تربية بابل الى لاعبين متميزين وغير متميزين .

١-٤ فروض البحث :

على ضوء اهداف البحث يفترض الباحث :

١. يوجد تمايز بين مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين الغير متميزين في منتخب تربية بابل بكرة القدم في المؤشرات البدنية والحركية المهارية والفسيولوجية .
٢. دالة التمييز المستنبطة لها القدرة على التنبؤ بمجموعة اللاعبين المتميزين واللاعبين الغير متميزين في منتخب تربية بابل بكرة القدم .

^٣- فالح طه عبد يحيى العاصي ؛ بعض المواصفات المورفولوجية والفسيولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبين الناشئين بكرة القدم والسلة : (رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ، ٢٠٠٤)

^٤- نبيل كاظم هريدي الجبوري ؛ النمذجة المورفولوجية والقدرات العقلية والفسيولوجية والحركية والمهارية لتصنيف وتوجيه لاعبي كرة اليد حسب مراكز اللعب : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١١)

طه عبد يحيى العاصي ، ٢٠٠٤) والاتجاه الثاني تناول وضع نموذج للتقويم – لأغراض التصنيف او التوجيه او التنبؤ – مثل دراسة (نبيل كاظم هرييد الجبوري ، ٢٠١١) اما الاتجاه الثالث فقد تناولت استنباط معادلات للتميز والتصنيف ومن ثم وضع أنموذج للتقويم مثل دراسة (علي كاظم اهلل ، ٢٠١٦) . لذا هدف البحث الحالي الى استنباط معادلات للتمييز .

٣. كما يلاحظ ان الدراسات السابقة اتخذت اتجاهين اساسيين في تحديد متغيرات البحث ، فقد اعتمدت الدراسة (الثانية) على التحليل العاملي ، اما الدراستين (الاولى والثانية) فقد اعتمدت استطلاع آراء الخبراء والمختصين . لذا فقد اعتمد البحث الحالي آراء الخبراء والمختصين .

٤. تباينت الدراسات السابقة في حجوم عيناتها ، إذ كان أقل حجم في دراسة (علي كاظم اهلل) إذ بلغت (٢٠) لاعب ، واكبر حجم كان في دراسة (نبيل كاظم هرييد الجبوري) التي بلغ حجمها (٥٦٠) لاعب . اما البحث الحالي فقد تعامل مع جميع اللاعبين والبالغ عددها (٢٤) لاعب .

٥. تباينت الدراسات السابقة في الالعاب الرياضية التي تناولتها ، فقد تمثلت بالعباب : (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، التنس الريشة الطائرة) اما الدراسة الحالية فقد تناولت لعبتي (كرة القدم) .

٦. لقد اختلفت الدراسات السابقة في الوسائل الاحصائية المستعملة لمعالجة البيانات في ضوء الاهداف الموضوعية لها ، اعتمدت الدراسة الاولى تحليل التمايز ، اما الدراسة (الثانية) فقد اعتمدت التحليل العاملي ، اما الدراسة الثالثة فقد اعتمدت الدرجات المعيارية وتحليل التمايز. أما في البحث الحالي فقد تبني الباحث تحليل التمايز وهو ما يتوافق وتحقيق اهداف هذا البحث .

وتوجيههم حسب مراكز اللعب ، وانتقاء المتميزين منهم لتمثيل الفرق التي ينتمون اليها . استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية ، أجريت الدراسة على عينة من لاعبي اندية الدرجة الاولى والممتازة للموسم (٢٠٠٩ – ٢٠١٠) وعددهم (٥٦٠) لاعبا . استعان الباحث بمجموعة من القياسات (المورفولوجية والعقلية والفيولوجية والحركية والمهارية) كوسيلة أساسية لجمع البيانات ، اشتملت على (٧) قياسات تم استخلاصها باستعمال التحليل العاملي من اصل (١٩) قياس ، والتي سيتم على اساسها اختيار صانع الالعاب والزوايا والارتكاز لفئة الاشبال .

٣. دراسة (علي كاظم اهلل ، ٢٠١٦) (٥) هدفت الى استنباط معادلات خاصة بتوجيه لاعبي المضرب الناشئين نحو اللعبة التي يتميزون بها (التنس ، الريشة الطائرة) في ضوء قدراتهم المهارية . استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والدراسات المعيارية ، أجريت الدراسة على (٢٠) لاعب ناشئ بالعباب المضرب ينتمون الى المراكز التخصصية في (الحلة ، المحاويل) ، بواقع (١٠) لاعبين لكل مركز تخصصي . استعان الباحث بمجموعة من الاختبارات المهارية فضلا عن القياسات الجسمية ، كوسيلة اساسية لجمع البيانات ، اشتملت على (١٨) قياس في ما يخص التنس و (١٨) قياس في ما يخص الريشة الطائرة . ومن خلال معالجة البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التمايز) ووضع الجداول المعيارية للعبتين ، استنبطت معادلات التوجيه الخاصة بكل لعبة وتم تطبيقها وفقا لذلك .

٢-٢-١ أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي عرضت في البحث الحالي ، يمكن الإشارة إلى بعض الاستنتاجات والمؤشرات التي أفادت في اجراء البحث الحالي ، وهي :

١. إن جميع هذه الدراسات كانت وصفية ، اشتملت على مجموعة من الاساليب منها (الدراسات المسحية ، الدراسات الارتباطية ، الدراسات المعيارية) . لذا جاء البحث الحالي بحثا وصفيا بالأسلوب (المسحي) .
٢. من الملاحظ ان الدراسات السابقة ووفقا للأهداف الموضوعية لها اتخذت اتجاهات مختلفة ، فمنها من هدفت الى استنباط معادلات للتمييز ، مثل دراسة (فالج

٥ - علي كاظم اهلل ؛ تقويم أهم القياسات الجسمية باستعمال

شبكة الشكل الجانبي والتمايز في بعض المهارات الاساسية لتوجيه

ناشئي (التنس - الريشة الطائرة) : (رسالة ماجستير ، جامعة

المثنى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٦)

٣-٤-١ تحديد القدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية :

بغية تحديد المكونات المعنية بالقدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية للاعبين كرة القدم ، وبعد إجراء دراسة مسحية للمصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث ، أعد الباحث استمارات استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية .

وزعت الاستمارات على عينة من الخبراء والمختصين وعددهم (١٠) (*) خبراء ، حيث طلب منهم ، تأشير المكونات البدنية والمهارية والفسولوجية التي يجدون ضرورة توفرها لدى مجتمع البحث .

وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفرغ بياناتها ، قُبل ترشيح المكونات البدنية التي حققت نسبة (٩٠٪) فأكثر ، في حين رفض ترشيح المكونات التي لا تحقق تلك النسب . لقد حددت هذه النسبة من خلال استعمال اختبار (كا^٢) والذي من خلاله تم تحديد الحد الفاصل بين قبول القدرة أو رفضها ، والجدول (١) يبين خلاصة نتائج هذا الأجراء .

٣-٣ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) للتعرف على القدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية لأفراد مجتمع البحث ، وتأشير نقاط القوة والضعف فيها ، وبالتالي تحديد المتميزين منهم تمهيدا لاختيار الاصلح منهم لتمثيل منتخب تربية بابل .

٣-٢ أدوات البحث :

استعان الباحث بالأدوات البحثية الآتية :

٣-٢-١ مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث الحالي بلاعبين كرة القدم في منتخب تربية بابل للسنة الدراسية (٢٠١٦ - ٢٠١٧) والبالغ عددهم (٢٤) لاعبا .

٣-٢-٢ وسائل جمع البيانات :

استعان الباحث بالوسائل الآتية لجمع البيانات :

١. الاختبار والقياس : استعمل الباحث مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية ، تم اعدادها بشكل علمي مدروس لجمع البيانات من مجتمع البحث .
٢. الاستبيان : أعد الباحث استبيان خاص للتعرف على رأي الخبراء والمختصين حول القدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية ، لاختيار الاصلح منها في هذه الدراسة .

٣-٣ الأجهزة والأدوات المساعدة :

استعمل الباحث الكثير من العدد التي ساعدت في الحصول على البيانات المطلوبة منها :

- * حاسبة الكترونية .
- * حاسبة يدوية .
- * ساعة إيقاف الكترونية .
- * صندوق خشبي أبعاده (٤٦ × ٤٠ × ٣٥) سم .
- * شريط قياس من النسيج .
- * شريط قياس معدني .
- * شواخص وأعلام .
- * كرات قدم قانونيه .
- * صفارة .
- * جيس .
- * ساحة كرة قدم .
- * استمارات تسجيل نتائج الاختبارات .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق الهدف الرئيس الذي يبغى الباحث الوصول إليه وهو تصنيف اللاعبين الى (متميزين وغير متميزين) واستنباط معادلة وتطبيقها لاختيار الاصلح منهم لتمثيل منتخب تربية بابل ، كان عليه إتباع خطوات محددة وصولاً إلى الغاية المنشودة .

* ملحق (١)

الجدول (١) آراء الخبراء في مكونات القابليات البدنية وفروعها والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين

ت	المكونات البدنية	تصلح	%	لا تصلح	%	القبول للترشيح	
						نعم	لا
١	القوة القصوى	٧	٧٠	٣	٣٠		√
٢	القوة المميزة بالسرعة	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
٣	القدرة الانفجارية	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
٤	السرعة الحركية	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
٥	سرعة الاستجابة الحركية	٨	٨٠	٢	٢٠		√
٦	السرعة الانتقالية	١٦	٩٤,١٨	١	٥,٨٨	√	
٧	المطاولة	٩	٩٠	١	١٠	√	
٨	المرونة	٧	٧٠	٣	٣٠		√
٩	الرشاقة	٩	٩٠	١	١٠	√	
١٠	الدقة	٨	٨٠	٢	٢٠		√
١١	التوافق	٩	٩٠	١	١٠	√	
١٢	التوازن	٨	٨٠	٢	٢٠		√
١٣	الدرجة	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
١٤	المناولة	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
١٥	الإخماد	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
١٦	السيطرة	٥	٥٠	٥	٥٠		√
١٧	التصويب	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
١٨	ضرب الكرة بالرأس	٩	٩٠	١	١٠	√	
١٩	الرمية الجانبية	٣	٣٠	٧	٧٠		√
٢٠	معدل ضربات القلب	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
٢١	ضغط الدم	٧	٧٠	٣	٣٠		√
٢٢	سرعة التنفس	٧	٧٠	٣	٣٠		√
٢٣	السعة الحيوية	٨	٨٠	٢	٢٠		√
٢٤	القدرات اللاهوائية القصيرة	١٠	١٠٠	-	صفر	√	
٢٥	القدرات اللاهوائية المتوسطة	٨	٨٠	٢	٢٠		√
٢٦	القدرات اللاهوائية الطويلة	٨	٨٠	٢	٢٠		√
٢٧	القدرات الهوائية	٩	٩٠	١	١٠	√	

الجدول (٢)

الاختبارات والمعنية بقياس القدرات المرشحة

ت	القدرات	الاختبارات	رمز الاختبار
١	السرعة الحركية للرجل	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (٢٠) ثانية	A1
٢	السرعة الانتقالية	عدو (٤٠) متر من البدء العالي	A2
٣	قوة مميزة بالسرعة	القبوض والقفز من الجطوس الطويل (٩) ثانية	A3
٤	المطاولة	ركض (٨٠٠) متر حول مضمار	A4
٥	الرشاقة	عدو مكوكي مختلف الأبعاد (٩+٣+٦+٣+٦) متر	A5
٦	القوة الانفجارية للرجلين	الوثب الطويل من الثبات	A6
٧	توافق الرجل مع الحين	الدوائر المرقمة	A7
٨	المناولة	مناولة الكرة نحر (٤) نواثر متناخلة مرسومة على الأرض	A8
٩	الدرجة	الدرجة بالكرة لمسافة (٨) متراً ذهاباً بقبض اليدين وإياباً بقدم	A9
١٠	التصويب	التصويب على نواثر متناخلة مرسومة على حائط	A10
١١	الإخماد	إخماد الكرة داخل مربع الأبعاد (٢×٢) متر مرسوم على الأرض	A11
١٢	ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	A12
١٣	محل ضربات القلب	قياس الفرق في محل ضربات القلب بين الوقوف والركود	A13
١٤	القدرات اللاهوائية القصيرة	اختبار (فوستر)	A14
١٥	لقدرة لاهوائية المتوسطة	اختبار (جلاجر وبروا) للخطوة	A15

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

أجريت دراسة تجريبية أولية (استطلاعية) على عينة طبقية عشوائية قوامها (١٠) لاعبين ، أراد الباحث أن يحقق من خلالها عدة أغراض منها :

١. التأكد من صحة الأساليب المستعملة عند إجراء الاختبارات .
٢. إخراج وترتيب الاختبارات على أساس متطلباتها الحركية ومستوى صعوبتها .
٣. تنظيم فترات الراحة بين اختبار وآخر، لضمان عودة اللاعب إلى حالته الطبيعية عند بداية كل اختبار .
٤. وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من اللاعبين .
٥. توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات ، فضلاً عن توافر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات .
٦. كفاية فريق العمل المساعد وحسن تدريبهم .
٧. التأكد من تحقق الشروط الخاصة بالاختبار – الاسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .

لقد أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت ، مما يؤشر حسن استجابة اللاعبين واندفاعهم لتنفيذ الاختبارات ومناسبة الوقت المحدد لها وحسن إخراجها وتنظيمها وفترات الراحة بينها ، فضلاً عن كفاية المساعدين واستيعابهم لكيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل نتائجها ، وكذا كفاية الأجهزة والأدوات ومناسبتها للاختبارات . وينوه الباحث إلى انه قد أعطى الفترة الكافية للاعبين لأجراء عملية الإحماء قبل المباشرة بإجراء الاختبارات .

يظهر من خلال الجدول (١) إن مكونات القابليات البدنية : (القوة المميزة بالسرعة ، القدرة الانفجارية ، السرعة الحركية ، السرعة الانتقالية ، المطاولة ، الرشاقة ، التوافق ، الدرجة ، المناولة ، الإخماد ، التصويب ، ضرب الكرة بالرأس ، معدل ضربات القلب ، القدرات اللاهوائية القصيرة ، القدرات الهوائية) قد حصلت على نسب اكبر أو مساوية للنسبة التي تمثل الحد الفاصل لقبول المكون أو رفضه (نسبة الإنفاق) والبالغة (٩٠ ٪) وعليه تم قبول هذه المكونات لترشيح . فيما رفض ترشيح المكونات الأخرى لعدم تحقيقهما النسبة المطلوبة لترشيح .

٣-٤-٣ تحديد اختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية :

من أجل ترشيح الاختبارات المعبرة عن قياس القدرات (البدنية ، الحركية ، المهارية ، الفسولوجية) أجرى الباحث مسحاً شاملاً للمصادر والمراجع العلمية وما موجود على شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) والمتخصصة في مجالات الاختبار والقياس وكرة القدم . تمخضت هذه العملية عن ترشيح اختبار واحد لكل مكون ، تحت شروط موضوعية يأتي في مقدمتها^(١) :

١. أن يكون كل من هذه الاختبارات معنياً بقياس مكون واحد فقط (بدني ، حركي ، مهاري ، فسلسجي) .
٢. أن تتوفر في الاختبارات المرشحة عناصر الاختبار الجيد من حيث أسسها التربوية والعلمية ، فضلاً عن توافر متطلبات تطبيقها من حيث (سهولة تطبيق الاختبار ، أن لا تستغرق وقتاً طويلاً في تنفيذها وسهولة حساب درجاتها ، ... الخ) .
٣. صلاحيتها لقياس القدرات (البدنية ، الحركية ، المهارية ، الفسولوجية) والتي يتمتع بها لاعبو كرة القدم .

الجدول (٢)

الاختبارات والمعنية بقياس القدرات المرشحة

^١ - محمد جاسم الياسري ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين باعمار (١٠ - ١٢) سنة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥) ، ص ٨٨

الجدول (٤)

قيمة (r) المحسوبة ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية للاختبارات

ت	الاختبار	قيمة (r)		
		المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
١	A1	٠,٨٣	٠,٠٠٣	معنوي
٢	A2	٠,٨٠	٠,٠٠٨	معنوي
٣	A3	٠,٨١	٠,٠٠٦	معنوي
٤	A4	٠,٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
٥	A5	٠,٧٩	٠,٠٠٩	معنوي
٦	A6	٠,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
٧	A7	٠,٨٠	٠,٠٠٤	معنوي
٨	A8	٠,٠٨٤	٠,٠٠٣	معنوي
٩	A9	٠,٨٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	A10	٠,٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
١١	A11	٠,٨٦	٠,٠٠١	معنوي
١٢	A12	٠,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	A13	٠,٠٨٥	٠,٠٠٢	معنوي
١٤	A14	٠,٧٥٧	٠,٠١١	معنوي
١٥	A15	٠,٦٣٨	٠,٠٢٩	معنوي

٣-٣-٤-٣ موضوعية الاختبارات :

استخلص الباحث معامل الموضوعية من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج حكمين قاما بتأشير نتائج انجاز العينة الاستطلاعية خلال القياس الثاني (إعادة الاختبار) ... فهذا الأسلوب يستعمله الكثير من العاملين في مجال القياس في التربية الرياضية ... فكلما قل التباين بين نتائج الحكمين دل ذلك على ان القياسات موضوعية ، وهذا يعني عدم تأثره بالعوامل الذاتية للمحكمين .

لقد جاءت نتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الحكمين الأول والثاني لتؤكد أن جميع اختبارات التنس ذات موضوعية عالية ، نظراً لأن جميع قيم مستوى المعنوية لمعاملات الارتباط المرافقة لقيمة (r) جاءت مساوية أو أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ينظر جدول (٥) .

٣-٣-٤-٣ صدق نتائج الاختبارات :

لقد استخلص الباحث (صدق التمييز) والذي يقوم على أساس (أن من العوامل الأساسية لصدق التكوين الفرضي أن يرتبط الاختبار مع غيره من المقاييس التي يجب أن يرتبط بها وأن لا يرتبط بمقاييس أخرى لا يجب أن يرتبط بها)^(١) . . . فاستعمال الطرائق نفسها لقياس سمات مختلفة سوف يؤدي الى معاملات ارتباط منخفضة بين هذه المقاييس ، وهذا ما تحقق فعلاً .

يبدو من الجدول (٢) ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لمعاملات الارتباط جاءت أكبر مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان معاملات الارتباط بين الاختبارات غير معنوية (غير حقيقية) وهذا مؤشر على تحقق (صدق التمييز) والذي يعكس العلاقة بين الاختبار واختبارات أخرى لا تقيس التكوين نفسه .

٣-٣-٤-٣ ثبات درجات الاختبارات :

بهدف الوثوق بالاختبارات والاعتماد عليها ، ولمعرفة مدى استقرار القياس بها ، حاول الباحث إيجاد معامل الثبات لها من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج القياس الأول والقياس الثاني للاختبارات التي طبقت على عينة التجربة الاستطلاعية ، أي بمعنى استعمال طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، فهي "من أكثر وأهم الطرائق استعمالاً في تحديد درجة ثبات الاختبار العملية في التربية الرياضية"^(٧) .

لقد حرص الباحث على إجراء الاختبارات تحت ظروف مشابهة لما كانت عليه في التطبيق الأول ، فضلاً عن استعمال الأساليب ذاتها في إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج مع المحافظة على إجراءاتها طبقاً للترتيب نفسه الذي كانت عليه في المرات السابقة .

عموماً لقد دللت النتائج على تمتع جميع الاختبارات بدرجة عالية من الثبات . فبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني ، ظهر إن جميع الارتباطات كانت معنوية لان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيمة (r) جاءت أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا مؤشر على ثبات درجات الاختبارات ، ينظر جدول (٤) .

^١ - محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية

البدنية والرياضية ، ط١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦

، ص ٢٠٨ - ٢٠٩

^٢ - نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الاحصاء

والاختبارات البدنية والرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة

والنشر ، ١٩٨١) ، ص ١٣٤

الاختبارات المهارية ، فبعد الحصول على الدرجات الخام الخاصة بتلك الاختبارات تم تحويلها الى درجات معيارية ، ومن ثم جمعت الدرجات الخاصة بكل لاعب للحصول على مجموع الدرجات التائية ، بعدها رتبنا الدرجات تنازليا وبذلك تمثل درجات النصف الاعلى مجموعة اللاعبين المتميزين وعددهم (١٢) لاعبا ، ودرجات النصف الادنى تمثل مجموعة اللاعبين الغير متميزين وعددهم (١٢) لاعبا .

٧-٣ الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث :

- استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات و اظهار النتائج ، ومن الوسائل الاحصائية المستعملة في هذا البحث :

 ١. الوسط الحسابي ٢. الانحراف المعياري ٣. الارتباط البسيط (بيرسون)
 ٤. الدرجة المعيارية التائية (ت) ٥. تحليل التمايز
 ٦. ويلكيز لمبادا ٧. اختبار (F)
 ٨. مربع كاي (كا٢)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل نتائج التحليل التمايزي :

- ٤-١-١ التوصيف الاحصائي لنتائج المجموعتين (المتميزين ، الغير متميزين) والمجموعة ككل في الاختبارات قيد البحث :

الجدول (٦)

الاوراسط الحسابية والانحرافات المعيارية لمواصفات مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين والعينة الكلية في الاختبارات قيد البحث

الجدول (٥)

قيمة (r) المحسوبة ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية للاختبارات

ت	الاختبار	قيمة (r)		
		المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
١	A1	٠,٩٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢	A2	٠,٨٧	٠,٠٠٠	معنوي
٣	A3	٠,٩٩	٠,٠٠٠	معنوي
٤	A4	٠,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
٥	A5	٠,٨٤	٠,٠٠٣	معنوي
٦	A6	٠,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
٧	A7	٠,٩٧	٠,٠٠٠	معنوي
٨	A8	٠,٩٦	٠,٠٠٣	معنوي
٩	A9	٠,٨٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	A10	٠,٩٨	٠,٠٠٠	معنوي
١١	A11	٠,٨٦	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	A12	٠,٨٥	٠,٠٠٢	معنوي
١٣	A13	٠,٩٢	٠,٠٠٢	معنوي
١٤	A14	٠,٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	A15	٠,٨١	٠,٠٠٧	معنوي

٣-٥ التجربة الرئيسة :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية والحصول على نتائجها ، اتضح ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية . . . وعليه طبقت على ما تبقى من مجتمع البحث والبالغ مجمل مفرداته (٢٤) لاعب .

٣-٦ تحديد مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة

اللاعبين الغير متميزين :

لكي يستطيع الباحث من تحديد مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين فقد اعتمد

الجدول (٦)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمواصفات مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين والعينة الكلية في الاختبارات قيد البحث

ت	الاختبار	وحدة القياس	مجموعة متميزين		مجموعة الغير متميزين		المجموعة ككل	
			ع	س-	ع	س-	ع	س-
١	A1	عدد	١٠,٥٥٨	٥٥,٧٥٠	٨,٠٨٣	٤٧,٣٣٣	١٠,١٥١	٥١,٥٤٢
٢	A2	ثانية	١,٢٣١	٥,٦٦٧	١,٠٣٠	٥,٧٣٣	١,١١٣	٥,٧٥٠
٣	A3	عدد	١,٣٧٩	٥,٠٨٣	١,١٦٥	٤,٤١٧	١,٢٩٤	٤,٧٥٠
٤	A4	دقيقة واجزائها	٠,٨٦٦	٤,٢٥٠	٠,٧١٨	٣,٨٣٣	٠,٨٠٦	٤,٠٤٢
٥	A5	ثانية	٤,٢٣٩	٣٣,٨٣٣	٢,٥٨٨	٣٥,٨٣٣	٣,٥٨٣	٣٤,٨٣٣
٦	A6	متر	٠,٦٦٩	٢,٤١٧	٠,٧٩٩	٢,٣٣٣	٠,٧١١	٢,٣٧٥
٧	A7	ثانية	٢,٤٦٦	٤,٩١٧	٢,٧١٢	٧,٩١٧	٢,٩٦٢	٦,٤١٧
٨	A8	عدد	٤,٨٩٦	٧,٥٠٠	٣,٤٨٤	٤,١٦٧	٣,٩٩٦	٥,٨٣٣
٩	A9	ثانية	٧,٦٤١	١٢,٧٥٠	١٤,٣٣٣	٨,٢٥٠	٧,٨١٨	١٣,٥٤٢
١٠	A10	عدد النقاط	٢,٧٧٨	٦,٠٨٣	٢,٦٦٧	٣,٧٤١	٢,٩٦٨	٤,٨٧٥
١١	A11	عدد النقاط	١,٦٢١	٤,٩١٧	١,٨٧٥	٤,٦٦٧	١,٧١٢	٤,٧٩٢
١٢	A12	متر	١,٨٣٣	١٠,٥٠٠	٢,١٨٨	١٠,٣٣٣	١,٩٩٨	١٠,٤١٧
١٣	A13	معدل النبض	٣,٦٨٩	٢١,١٦٧	٣,٦٠١	٢٠,٣٣٣	٣,٥٠٩	٢٠,٧٥٠
١٤	A14	عدد الخطوات – النبض	٢,٤٢٩	٢٠,٠٨٣	١٦,٦٦٧	٤,٧٣٥	٤,٠٧٣	١٨,٣٧٥
١٥	A15	عدد الخطوات – النبض	١١,٨٤٤	٦٥,٥٠٠	٦٣,٤١٧	٩,٦٨١	١٠,٦٣٢	٦٤,٤٥٣

على التمييز بين مجموعتين او اكثر من الافراد لأعلى درجة من الثقة^(٩).

الجدول (٨)

ترتيب ادخال الاختبارات لمعادلة التمايز والاتجاه
وقيمة اختبار ويلكز لمبادا

الخطوة	المتغيرات	قيمة اختبار ويلكز لمبادا	الاتجاه	قيمة اختبار (f)	مستوى المعنوية	مستوى المعنوية
١	A1	٠,٨٢١	اضافة	٤,٨٠٨	٠,٠٣٩	معنوي
٢	A7	٠,٧٣٢	اضافة	٨,٠٣٦	٠,٠١٠	معنوي
٣	A8	٠,٨١٩	اضافة	٤,٨٧٨	٠,٠٣٨	معنوي
٤	A10	٠,٩٩٤	اضافة	٠,١٢٤	٠,٧٢٩	غير معنوي
٥	A14	٠,٨١٦	اضافة	٤,٩٤٥	٠,٠٣٧	معنوي
الجزء الثامن		نسبة التباين		معامل الارتباط الكانوني		٠,٩٧٦
						١٠٠%
						٠,٧٠٣

يتضح من الجدول (٨) الخاص بترتيب ادخال متغيرات البحث لمعادلة التمايز والاتجاه وقيمة اختبار (ويلكز لمبادا) للإضافة (معنوية الاضافة) ان أربعة متغيرات لها القدرة على التمييز بين مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين اذ تم ادخال المتغيرات على مراحل (step wise) مع تطبيق اختبار (ويلكز لمبادا) للتحكم في مراحل ادخال المتغيرات للتعرف على تركيبة مجموعة المتغيرات التي تؤدي الى تمايز المجموعة الاولى عن المجموعة الثانية بشكل مركب تراكمي يلانم طبيعة اداء لاعبي كرة القدم ، وفي هذا الصدد يوضح (ني واخرون ، ١٩٨٦) (١٠) الى انها طريقة تعتمد ببساطة على الاشتراك الخطي للمتغيرات المستقلة والتي تعد الاساس لتصنيف الافراد لمجموعات تبعا لها . ويؤكد (كير لنجر ، ١٩٧٣) (١١)

من الجدول (٧) الخاص بقيمة اختبار (ويلكز لمبادا) واختبار (f) ومستوى معنوية الفروق الاولى بين مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين والمطبق عليهم اسلوب تحليل التمايز ، يظهر وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبارات : (سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي) (٢٠) (ثانية ، الدوائر المرقمة ، مناوله الكرة نحو) (٤) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض ، التصويب على دوائر متداخلة مرسومة على حائط ، اختبار (فوستر) (لان قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم (f) الخاصة بهذه الاختبارات والتي جاءت على التوالي بمقدار (٠,٠٣٩ ، ٠,٠١٠ ، ٠,٠٣٨ ، ٠,٠٤٣ ، ٠,٠٣٧) وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) في حين لم ترتق بقية الاختبارات الى مستوى المعنوية .

عموما ان المعنوية الخاصة بالمتغيرات التي ظهرت قد لا تكون سبباً في تميز مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين في لعبة كرة القدم ، حيث يتفق الباحث مع (فالح طه) (٨) الذي يرى بان هذه الفروق قد ترجع لعوامل الصدفة او التأثير المتداخل والمتباين بين متغيرات البحث (البدنية ، الحركية ، المهارية ، الفسيولوجية) كما انها لا يمكن ان تعطينا الاسس المطلوبة للتصنيف وفقاً لمتغيرات البحث . . . ولما كانت هذه الفروق لها ما يبررها علمياً وبشكل منفصل لكل متغير على حدة وهو ما لا يحدث في الواقع الفعلي للإداء في كرة القدم وكان بالإمكان استعمال اختبار (t) للفروق بين عينتين مستقلتين وهذا لا يتفق مع هدف الدراسة ، اذ ان لاعب كرة القدم يظهر مستواه الفني بكل المتغيرات معاً هذا الامر الذي يجعل من النظر للإداء وللمتغيرات التي تؤدي الى التمايز بين اللاعبين وبشكل منفرد لكل متغير على حدة مجرد افتراضات نظرية لا يمكن تدعيمها في التطبيق العملي .

وعليه فقد لجأ الباحث في الى اسلوب تحليل التمايز بين المتغيرات لكل من مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين (وهو احد اساليب التحليل الاحصائي لمتغيرات متعددة ويستخدم في ايجاد توليفة خطية لمجموعة من المتغيرات يكون لها القدرة

^٩ - محمد حازم ابو يوسف ؛ الموصفات الموروثية والبدنية

والمهارية المميزة لناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة : (مجلة التربية

البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة

الاسكندرية ، العدد التاسع عشر ، ١٩٩٨) ، ص ٢٢٩

^{١٠} - فالح طه عبد يحيى العاصي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٣٧

^{١١} - ايهاب سيد اسماعيل فهمي ؛ تحليل التمايز لبعض الصفات

البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المتميزين :

(مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة

الاسكندرية ، العدد الثلاثون ، ١٩٩٨) ، ص ٥٦

^٨ - فالح طه عبد يحيى العاصي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٣٦

وبذلك امكن الوصول الى معادلتين للنتيجة بوضع اللاعب في المجموعة المميزة (اللاعبين المتميزين) او الغير مميزة (مجموعة اللاعبين الغير متميزين) بناء على قياساته في تلك المتغيرات (سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (٢٠) ثانية ، الدوائر المرقمة ، مناوله الكرة نحو(٤) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض ، التصويب على دوائر متداخلة مرسومة على حائط ، اختبار (فوستر) عموما ان احدى هاتين المعادلتين معيارية تعتمد على تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية قبل تطبيقها ، اما المعادلة الغير معيارية فيمكن استعمالها مباشرة من الدرجات الخام . والجدول (١٠) يبين ثوابت المعادلتين (دالة التمييز) .

الجدول (١٠)

ثوابت كل من المعادلة المعيارية وغير المعيارية ومكافئ الدالة المميز للمجموعتين للنتيجة بتصنيف اللاعبين

الاختبارات		ثوابت المعادلة
		غير المعيارية
سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (٢٠) ثانية		٠,٠٥٤
الدوائر المرقمة		٠,٥٠٢
مناولة الكرة نحو(٤) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض		٠,١٦١
فوستر		٠,٣٣٩
المقدار الثابت		٦,٧٩٨ -
مكافئ الدالة المميز لمتوسط المجموعة المميزة		٠,٩٤٦
مكافئ الدالة المميز لمتوسط المجموعة الغير متميزة		٠,٩٤٦ -

الى ان تحليل التمايز هو نوع من الانحدار ويكون المتغير التابع فيه افراد مجموعة معينة .

عموما لقد استخلص التحليل (٤) متغيرات ، كأحسن توليفة خطية لهذه المتغيرات لها القدرة على التمييز بين مجموعة اللاعبين المتميزين وبين مجموعة اللاعبين غير المتميزين لأعلى درجة ممكنة من الدقة ، وقد استخلصت دالة فسرت نسبة (١٠٠%) من التباين بين المجموعتين ، كما يظهر في ذات الجدول ان قيمة الجذر الكامن قد جاءت بمقدار (٠,٩٧٦) وان معامل الارتباط التجميعي (الكانوني) قد بلغ (٠,٧٠٣) مما يشير الى امكانية جيدة على التصنيف باستعمال هذه المتغيرات .

وللتحقق من الدلالة وقوة العلاقة للتحليل التمييزي ، بعد استبعاد أي أثر لدوال التمييز (المتغيرات) نذهب الى ما جاء به الجدول (٩) والذي يظهر من خلاله اختبار (مربع كاي) الذي يحدد ما اذا كانت هناك فروق دالة احصائية بين المجموعتين (اللاعبين المتميزين ، اللاعبين غير المتميزين) في متغيرات البحث .

الجدول (٩)

قيمة اختبار (ويلكز لمبادا) واختبار (مربع كاي) ومستوى المعنوية والدالة الاحصائية

قيمة اختبار (مربع كاي)			قيمة اختبار (ويلكز لمبادا)
المحسوبة	مستوى المعنوي	الدالة الاحصائية	
١٣,٢٨٢	٠,٠٢١	معنوي	٠,٥٠٩

يبدا من خلال الجدول اعلاه ان قيمة اختبار (ويلكز لمبادا) تبلغ (٠,٠٨٠) اما قيمة اختبار (مربع كاي) فقد جاءت بمقدار (١٣,٢٨٢) وان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٠٢١) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين المجموعة - مجموعة اللاعبين المتميزين افضل من مستوى مجموعة اللاعبين الغير متميزين - هي فروق حقيقية جاءت نتيجة لعوامل معينة ترجع اليها هذه الفروق الظاهرية ، وانها لا ترجع لعوامل الصدفة .

ولتحديد دقة المعادلتين وصحتها في تصنيف اللاعبين الى مستويين ، نذهب الى ما جاء به ذات الجدول (١٠) والذي يظهر من خلاله ان متوسط قيم ثوابت المعادلة - مكافئ الدالة - في التحليل التمييزي للمجموعتين تقعان موقعا معاكسا من بعضهما البعض ، مما يعزز أن المجموعة الاولى هي الأكثر تميزا .

١-٥ الاستنتاجات :

من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف والمنهج المستعمل وفي حدود مجتمع البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية ، أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية :

١. من خلال استعمال تحليل التمايز فان المتغيرات المسببة للتمايز بين اللاعبين المتميزين والغير المتميزين في منتخب تربية بابل بكرة القدم هي : (السرعة الحركية للرجل ، توافق العين مع الرجل ، المناولة ، القدرات اللاهوائية المتوسطة)

٢. امكن التوصل الى معادلتين للتمييز احدهما معيارية – تعتمد على القيم في الدالة المعيارية - والثانية غير معيارية – تعتمد على القيم في مصفوفة بنية الدالة – يمكن من خلالهما التنبؤ بوضع اللاعب في المجموعة المتميزة او المجموعة الغير المتميزة ، وبالتالي اختيار الاصلح لتمثيل منتخب تربية بابل بكرة القدم .

٣. الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا من مجموعة المتميزين هي (٩) لاعبين وتشكل نسبة (٧٥ %) من عدد الحالات لمجموعة المتميزين .

٤. الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا من مجموعة الغير متميزين هي (١١) لاعبين وتشكل نسبة (٩١,٧ %) من عدد الحالات لمجموعة الغير متميزين .

٥. من خلال الاستنتاجين (٣ ، ٤) فان هناك (١٤) لاعبا لم يتم انتقاؤهم بشكل صحيح في منتخب تربية بابل بكرة القدم في ضوء قدراتهم البدنية والحركية المهارية والفسولوجية .

٦. اعتماد المدربين الاساليب الذاتية (العشوائية) في اختيار اللاعبين ، وعدم استعمال الاساليب العلمية الموضوعية .

• معادلة التمايز المعيارية = ٠,٥٠٦
 $\times$ قيمة الدرجة المعيارية لسرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (٢٠) ثانية + ٠,٥٠٢ $\times$ قيمة الدرجة المعيارية الدوائر المرقمة + ٠,٥٩٦
 $\times$ قيمة الدرجة لمناولة الكرة نحو(٤) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض + ٠,٣٣٩ $\times$ قيمة الدرجة المعيارية لاختبار (فوستر) .

• معادلة التمايز الغير معيارية = -
 $\times$ ٦,٧٩٨ + ٠,٥٥٤ $\times$ درجة سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (٢٠) ثانية + ٠,١٩٤ $\times$ درجة الدوائر المرقمة + ٠,١٦١ $\times$ درجة مناولة الكرة نحو(٤) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض + ٠,٠٩٠ $\times$ درجة اختبار (فوستر) .

واخيرا فان النتائج التي جاء بها الجدول (١١) تدلنا على جودة التنبؤ بعضوية اللاعبين باستعمال التحليل التمييزي ، فهو يظهر الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا ، حيث نجد ان (٩) لاعبين وبنسبة مئوية (٧٥ %) من مجموعة (المتميزين) قد صنفوا تصنيفا صحيحا . اما بالنسبة لمجموعة (الغير متميزين) نجد ان هناك (١١) لاعبين وبنسبة (٩١,٧ %) قد صنفوا تصنيفا صحيحا ، من العدد الكلي للاعبين (٢٤) لاعب ، وان نسبة نجاح المعادلة وقدرتها على الانتقاء والتصنيف قد بلغت (٨٣,٣٣٣ %) وهي نسبة تشير الى نجاح المعادلة المقترحة في الانتقاء والتصنيف الى مجموعتين احدهما متميزة والاخرى غير متميزة .

الجدول (١١)

نتائج تصنيف اللاعبين (مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين)

المجموعات	العدد الكلي	تصنيف صحيح	تصنيف غير صحيح
الرياضة الطائرة	١٢	٩	٣
التنس	١٢	١١	١
المجموع	٢٤	٢٠	٤

٢-٥ التوصيات والمقترحات :

أولاً- على ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بالآتي :

كرة القدم من خلال مقارنة مستوى كل لاعب بمستوى اقرانه من اللاعبين الاخرين .

١. الاسترشاد بالقياسات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية المستخلصة في عملية تصنيف والانتقاء لاعبي كرة القدم .

٢. استعمال المعادلات التي امكن الوصول اليها في هذه الدراسة للنتبؤ بمجموعة اللاعبين المتميزين في لعبة كرة القدم وفقاً لقدراتهم البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية في متغيرات الدالة المميزة ، وبالتالي توجيههم نحو لعبة كرة القدم التي يتميزون بها في ضوء تلك المعادلات .

٣. استنباط معادلات بالاعتماد على مؤشرات اخرى (نفسية ، عقلية . . . الخ) لتصنيف وتوجيه لاعبي كرة القدم .

٤. الاهتمام بالمؤشرات المسببة للتمايز بين لاعبي اكرة القدم المتميزين والغير المتميزين .

٥. الاستفادة من النتائج التي خرج بها البحث الحالي ، وتعميمها على الاندية والمدارس التخصصية التي ترعى لعبة كرة القدم .

ثانيا- المقترحات :

إكمالا للبحث الحالي وتطويرا له ، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية مستقبلا :

١. دراسات وبحوث لتحديد المتغيرات المختلفة والمؤثرة في حالة لاعب كرة القدم والالعب الاخرى للاسترشاد بها خلال عمليات الانتقاء والتصنيف .

٢. دراسات وبحوث تتناول نفس المؤشرات التي تناولتها الدراسة الحالية ومؤشرات اخرى ، على لاعبي كرة القدم لفئات عمرية مختلفة .

٣. دراسات وبحوث تتناول نفس المؤشرات التي تناولتها الدراسة الحالية ومؤشرات اخرى ، لألعاب وفعاليات اخرى .

٤. اشتقاق معايير للاختبارات المستعملة في البحث الحالي واعتمادها كوسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليها في تقويم انجاز لاعبي

المصادر :

✓ ايهاب سيد اسماعيل فهمي ؛ تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المتميزين : (مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، العدد الثلاثون ، ١٩٩٨)

✓ سناء عباس ابراهيم ومحمد حازم ابو يوسف ؛ دراسة عاملية للقياسات الانثروبومترية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة السلة : (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، العدد الثاني عشر ، ١٩٩٧)

✓ علي كاظم اهلل ؛ تقويم أهم القياسات الجسمية باستعمال شبكة الشكل الجانبي والتمايز في بعض المهارات الاساسية لتوجيه ناشئي (التنس - الريشة الطائرة) : (رسالة ماجستير ، جامعة المثنى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٦)

✓ فالح طه عبد يحيى العاصي ؛ بعض الموصفات المورفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبين الناشئين بكرة القدم والسلة : (رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ، ٢٠٠٤)

✓ محمد جاسم الياسري ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين باعمار (١٠ - ١٢) سنة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥)

✓ محمد حازم ابو يوسف ؛ الموصفات الموروظيفية والبدنية والمهارية المميزة لناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة : (مجلة التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية

✓ نبيل كاظم هرييد الجبوري ؛ النمذجة
المورفولوجية والقدرات العقلية والفسولوجية
والحركية والمهارية لتصنيف وتوجيه لاعبي
كرة اليد حسب مراكز اللعب : (اطروحة
دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة ، ٢٠١١)

✓ نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي ؛
مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية
والرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة
والنشر ، ١٩٨١)

✓ الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، العدد
التاسع عشر ، ١٩٩٨)

✓ محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى
القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ :
(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦)

✓ محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي
حسانين ؛ الحديث في كرة السلة الاسس
العلمية والتطبيقية ، ط ٢ : (القاهرة ، دار
الفكر العربي ، ١٩٩٩)

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم استمارات استبيان تحديد القدرات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية التي
يتمتع بها لاعبو كرة القدم

ت	أسماء الخبراء والمختصين	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	قاسم لزام صبر	أستاذ	تعلم حركي / كرة القدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٢	محمد جاسم الياسري	أستاذ	تقويم وقياس	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٣	عقيل مسلم عبد الحسين	أستاذ	فلسجة تدريب- كرة قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٤	عامر سعيد الخيكاني	أستاذ	علو النفس / كرة قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٥	صالح راضي اميش	أستاذ	تقويم وقياس / كرة قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٦	زهرة شهاب	أستاذ	تقويم وقياس / كرة يد	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٧	محمد عبد الحسين	أستاذ	تدريب- كرة قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٨	حسن علي كريم	استاذ	فلسجة تدريب - كرة قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء
٩	مؤيد عبد علي	أستاذ	تدريب – كرة قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
١٠	مي علي عزيز	أستاذ	تقويم وقياس	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية