

المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى

م. سوسن موسى مدحت

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

The Epistemological Beliefs of the students of the History
Department at the College of Basic Education at the

University of Diyala know the

Teacher : Sawsan Mosa Medhat

College of Basic Education \ University of Diyala

basichist22te@uodiyala.edu.iq

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى وكذلك معرفة الفرق الاحصائي في المعتقدات المعرفية لدى الطلبة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث). تكون مجتمع البحث من جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى والبالغ عددهم (222) طالب وطالبة. وقد اعتمدت الباحثة في بحثها المنهج الوصفي، اما أداة البحث فكانت جاهزة هي مقياس هوفر (Hofer, 2000) (المعرب من قبل (خطاطبة، 2015)) لقياس المعتقدات المعرفية، تكون المقياس بصورته الأصلية من (18) فقرة امام كل فقرة خمسة بدائل (موافق بشدة، موافق، موافق بدرجة ضعيفة، غير موافق، غير موافق بشدة) وبعد التحقق من خصائصه الاحصائية والسيكومترية تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية في الفصل الثاني من العام الدراسي (2022-2023) والبالغة (100) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ، وبعد حصول الباحثة على بيانات البحث من خلال الإجابة عن فقرات المقياس عالجت تلك البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة وتوصلت الى ان طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى بشكل عام لديهم مستوى من المعتقدات المعرفية وانه يوجد فرق في المعتقدات المعرفية بين طلبة عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الإناث وفي ضوء ذلك خرجت الباحثة ببعض الاستنتاجات وقدمت بعض التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: المعتقدات المعرفية، طلبة قسم التاريخ

Abstract:

The current research aims to know (The Epistemological Beliefs of the students of the History Department at the College of Basic Education at the University of Diyala, as well as to know the statistical difference in the epistemological beliefs of the students according to the gender variable (males – females). The research community consisted of all students of the History Department at the College of Basic Education at the University of Diyala, who numbered (222) male and female students. In her research, the researcher adopted the descriptive approach, and the research tool was ready, which is the Hoover scale (2000, Hoover), translated (Khatahtbeh, 2015) to measure epistemological beliefs. The scale in its original form consists of (18) items with five alternatives to each item (strongly agree, agree, weakly agree, disagree, strongly disagree), and after verifying its statistical and psychometric properties, it was applied to the basic scale. The research sample in the second semester of the university year (2022-2023) is (100) male and female students from the History Department. After the researcher obtained the research data by answering the scale items, she processed that data with appropriate statistical means and concluded that the students of the History Department at the College of Basic Education at the University of Diyala in general have a level of cognitive beliefs. There are differences in the cognitive beliefs of the students in the research sample according to the gender variable (males - females).

and in favor of females. In light of this, the researcher reached some conclusions and presented some recommendations and proposals.

الفصل الأول: التعريف بالبحث أولاً: مشكلة البحث

تُعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة التي يخوضها الطالب في حياته فمن خلالها تُصقل مهاراته وقدراته وتتلور شخصيته وتحدد مستقبله المهني، ليكون قادراً على مواجهة التحديات والاسهام في بناء المجتمع والنهوض به نحو المستقبل الزاهر المتقدم (العبادي ويوسف، ٢٠١١: ٢٨) وتمثل المعتقدات المعرفية للطلبة في الجامعة نظاماً لافتراضات ضمنية يحملها الطلبة حول طبيعة المعرفة واكتسابها، فهم يتقدمون بشكل تطوري من خلال تسلسل المراحل في معتقداتهم المعرفية، وبذلك يكون اداءهم بشكل عام يعتمد على ما لديهم من معتقدات معرفية (الريشان، ٢٠١٩: ١٩٩) وقد اشارت بعض الدراسات التي تيسر للباحثة الاطلاع عليها ومنها دراسة (الصريفي، ٢٠١٦) ودراسة (نافع وعبد الكريم، ٢٠٢١)، الى ان الطلبة الذين لديهم مشكلات في انعدام القدرة على توظيف المعتقدات المعرفية في التعلم يكون مستواهم الدراسي وأدائهم الأكاديمي متدنياً على الرغم من الجهود المبذولة من قبلهم. ورغم الأهمية العلمية والعملية للمعتقدات المعرفية في تعزيز مستوى الطالب وأدائه الأكاديمي، إلا انها لم تزل نصيباً كافياً من الدراسة في البيئة العراقية ولان الحياة الدراسية في الجامعة مختلفة عن المراحل التعليمية السابقة فهي تشكل تحدياً لمعظم الطلبة كونها مرحلة انتقالية من الحياة المدرسية الى الحياة الجامعية فيقع عليهم عبء كبير في عملية التعلم والتعلم وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عملها كتدريسية إن العديد من الطلبة لديهم معرفة سطحية بالمعلومات اقل بكثير مما يدرسون وهذا بدوره يؤدي الى ضعف دافعتهم نحو اهداف حياتهم المستقبلية، اضافة الى ذلك وجهت الباحثة استبانة استطلاعية مفتوحة لعدد من تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى بلغ عددهم (١٥) تدريسي حول ما يتمتع به الطلبة من معتقدات معرفية فكانت الاجابات متباينة في توافرها لدى الطلبة بناءً على ما سبق ذكره ظهرت الحاجة الى دراسة المعتقدات المعرفية باعتبارها من المتغيرات التي لها دور مهم في عملية التعلم وهنا تبرز مشكلة البحث الحالي والتي يمكن تحديدها بالإجابة عن السؤال التالي :-

ما مدى توافر المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى؟
ثانياً: أهمية البحث

يؤدي التعليم الجامعي دور كبير في بناء وتطور المجتمعات المختلفة وتحقيق المستقبل المُشرق لذلك توجهت الابحاث والدراسات التربوية الى تنمية الامكانات والقدرات المعرفية للطلبة لتحسين جودة مخرجات التعليم (عامر، ٢٠١٩: ٧) وتعد كليات التربية من اهم المؤسسات التربوية الرافدة للعملية التعليمية بما تقوم به من دور في اعداد معلمي المستقبل التي يناط بهم بناء الاجيال اللاحقة لزوجها في مختلف حقول المعرفة والاعتماد عليها في نهضة المجتمع ووضعه بين مصاف الأمم المتقدمة والحضارية (خليل، ٢٠٠٦: ١٢) ومن الموضوعات المهمة في ميادين العلوم الانسانية والتربوية المعتقدات المعرفية لما لها من دور هام في عمليات التعلم والتعليم، فهي من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على الطلبة، اذ يسعى الجميع لاكتساب الكثير منها لمساعدتهم على تحقيق اهدافهم ورغباتهم (عبد الحليم، ٢٠٢٠: ٥٠٥) وفي هذا الصدد اشار كل من (١٩٩٢، Shommer&etal) نقلاً عن (عبد باقر، ٢٠١٨) "من الاسهامات التي تقدمها المعتقدات المعرفية أنها تساعد على البحث في افكار وسلوك الطلبة ومن ثم القدرة على التقييم والتخطيط لاستراتيجيات تساعد على تكوين معتقدات تعزز عملية التعلم، فإذا اعتقد الطالب أن المعرفة عبارة عن حقائق منفصلة فإنه يجعل تعلمه يتسق مع اعتقاده، وبهذا فإنه يكون معتقداته المعرفية الخاصة به" (عبد باقر، ٢٠١٨: ٣٠٠)، وبذلك فإنها تؤدي دوراً كبيراً في حياة الطالب إذ تمكنه من الثقة بنفسه وكيفية الحصول على المعرفة، كما أنها تؤلف اللبنة الأولى للإطار الفكري للطلبة وتؤثر في خياراته في التعلم والتعليم، لذلك فإن دراسة المعتقدات المعرفية في المرحلة الجامعية يعد امرأ ضرورياً لأنه من خلالها يتم تحديد المستقبل المهني للطلبة (أبوخمرة وصاحب، ٢٠٢٠: ١٠). وبناءً على ما تم عرضه تكمن أهمية الدراسة الحالية في :-

- ١- انها تشكل خطوياً هامة نحو تدعيم المعتقدات المعرفية وتكاملها وتكامل محدداتها في تحقيق نواتج التعلم.
- ٢- أهمية طلبة الجامعة بشكل عام وعينة البحث المتمثلة بطلبة قسم التاريخ وتحديدأ في كلية التربية الاساسية بشكل خاص في تحديد مستقبل الطالب نفسياً واجتماعياً ودراسياً من خلال المعتقدات المعرفية التي يكون من خلالها مفهوم واعى يستطيع بموجبه مواجهة المشكلات التي تعيق تحقيق أهدافه المستقبلية ومن ثم زيادة كفاءته الذاتية.

ثالثاً: هدفاً البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:-

(١) المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ كلية التربية الاساسية .

(٢) دلالة الفروق الاحصائية في المعتقدات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

(١) الحدود البشرية:- طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية_ جامعة ديالى.

(٢) الحدود المكانية : قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .

(٣) الحدود الزمانية : الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

خامساً: تحديد المصطلحات

• المعتقدات المعرفية عرفها كل من:

١- هوفر (Hofer, 2000) بانها: تصورات الطالب حول المعرفة من حيث ثباتها، ومصدرها وتبويبها، واحتمالية اكتسابها (Hofer, 2000: ٣٨٨).

٢- (عبد الباري ، ٢٠١٦): هي مجموعة من التصورات والافكار حول معنى المعرفة وطبيعتها ومصدرها وشروطها المختلفة وطرق اكتسابها لتحقيق فهم اعمق لسلوك المتعلم كما تعد تفسيرات لبعض الظواهر التي يواجهها أو هي التصورات الذهنية التي يكونها الطلبة حول عملية التعلم وتصوراتهم حول طبيعتها. (عبد الباري، ٢٠١٦ : ٣١٨)

التعريف الاجرائي للمعتقدات المعرفية :- هي ما يجول في ذهن طلبة عينة البحث من وجهات نظر وتصورات ذهنية وافكار ومعتقدات حول طبيعة المعرفة واكتسابها خلال عمليات التعليم والتعلم والتي يتم قياسها بالدرجات التي يحصلون عليها من خلال اجاباتهم عن فقرات المقياس الذي اعتمدته الباحثة في البحث الحالي.

• قسم التاريخ: هو احد الاقسام الانسانية في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى، يهدف هذا القسم الى اعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين في التاريخ ومؤهلين مهنياً وتربوياً للتدريس في المدارس الابتدائية وإعداد الملاكات الأكاديمية من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه المؤهلة للتدريس في الجامعات والكليات المناظرة في تخصص طرائق تدريس التاريخ <https://basicedu.uodiyala.edu.iq> .

• كلية التربية الأساسية: هي احدى كليات جامعة ديالى يتم فيها قبول الطلبة بعد اكمالهم الدراسة الإعدادية و تضم مجموعة من الاقسام الانسانية والعلمية، تعتمد الكلية على النظام الفصلي الذي يضم ثمانية فصول دراسية خلال اربعة سنوات، وتهدف الى رفد المسيرة العلمية التربوية في البلد بمعلمين متخصصين في حقول المعرفة المختلفة وفقاً لتخصصاتهم <https://basicedu.uodiyala.edu.iq> .

• طلبة قسم التاريخ تعرفهم الباحثة بأنهم: الطلبة الذين اكملوا الدراسة الاعدادية بفرعها الأدبي بنجاح والتحقوا بقسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى، للسعي في الحصول على شهادة البكالوريوس في التاريخ لأكتساب من خلال الدراسة فيه معرفة تتداخل مع معتقداتهم ومهارات لازمة لمهنتهم المستقبلية.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: جوانب نظرية

أولاً:- المعتقدات المعرفية

يتم تناول المعتقدات المعرفية من منظور علم النفس المعرفي في اطار علم النفس التربوي ،من اجل تحسين عمليات التعليم والتعلم، لما تؤديه من دور بارز في النمو المعرفي للطلبة مما يعطي فهماً اعمق لسلوك الطالب، كما انها تعطي تفسيراً لبعض ما يواجه المعلم اثناء عمله وتؤثر على تعلم طلبته وبذلك فهي من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على الطلبة، فيسعى الجميع لاكتسابها من اجل تحقيق الاهداف والرغبات (إبراهيم، ٢٠١٩: ١٤٤، ١٤٥) ، وبشكل عام فإن المعتقدات المعرفية المقدمة من قبل هوفر (Hofer, 2000) تستند على افتراض وجود أربعة ابعاد تعبر عن معتقدات الطلبة وهي كالاتي :-

(١) ثبات المعرفة :- الاعتقاد إن المعرفة قد تكون ثابتة ولا تتغير الى الاعتقاد إنها متغيرة ومتطورة.

(٢) تبرير المعرفة:- الاعتقاد في إن المعرفة بسيطة واضحة وانها اجزاء منفصلة الى الاعتقاد إن المعرفة معقدة ومتربطة ومتكاملة فيما بينها.

(٣) مصدر المعرفة:- الاعتقاد إن مصدر المعرفة سلطة معرفية خارجية (خارج الذات) الى الاعتقاد داخل الذات مصدرها المنطق والدليل التجريبي.

(٤) احتمالية اكتساب المعرفة :- امكانية الحصول على المعرفة الحقيقية.

(Hofer,2000:٣٨٨)

ثانياً:- العوامل المؤثرة في تشكيل المعتقدات المعرفية

هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على المعتقدات المعرفية منها:

المرحلة العمرية :- تؤثر المرحلة العمرية في شكل المعتقدات المعرفية عند الافراد فالأطفال معتقداتهم المعرفية تتسم ليست مستقلة لتأثرهم بالأسرة ولكن مع تفاعلهم الاجتماعي تتغير تلك المعتقدات المعرفية ويتسموا بالاستقلالية الى حد ما.

(٢) العوامل الثقافية والاجتماعية:- تتأثر المعتقدات المعرفية بالبنية الثقافية والاجتماعية التي يتفاعل معها الفرد فالطرق التي يتعلم بها الانسان تشكل معتقداته وتحدد معالمها ، فكل ما يحيط بالمتعلم من ممارسات ثقافية واجتماعية بداية من الاسرة ومروراً بالمدرسة والمجتمع كلها تساهم في تكوين المعتقدات المعرفية لدى الانسان .

(٣) التخصص الدراسي : يؤثر التخصص الدراسي في المعتقدات المعرفية لدى المتعلم فالتخصصات النظرية والاجتماعية ترى أن المعرفة مؤكدة ، بينما التخصصات العلمية التجريبية ترى أن المعرفة نسبية وتتغير

(٤) طرائق واساليب التدريس : تؤثر طرائق واساليب التدريس على المعتقدات المعرفية لدى الطلبة فالتعلم بالطرائق البنائية الحديثة التي تركز على دقة المعرفة تساعد على التعلم السريع(أبو هاشم، ٢٠١٠ : ٤١).

ثالثاً:- المعتقدات المعرفية والتعلم والتعليم

إن للمعتقدات المعرفية دور مهم في العملية التعليمية لما لها من تأثير على سير عملية التعلم والتي تعتبر مؤثر على طريقة تفكير الطلبة ونوعية الاهداف الاكاديمية التي يضعها المعلمين وكذلك الاهداف التي يضعها الطلبة لأنفسهم والتي تؤثر على التحصيل الدراسي ،وقد أثبتت الدراسات أن المعتقدات المعرفية تتطور مع الطلبة مع مرور المراحل الدراسية لذا فإنه على المعلم القيام بتطوير المعتقدات المعرفية لطلابه من خلال اسلوب تدريسه ومفهومه حول التعلم(إبراهيم، ٢٠١٩: ١٧٥)، وتؤدي دور بارز في بناء الاطار الفكري للطلاب، وفي تحديد شخصيته وفي كيفية حصوله على المعرفة، وفي طريقة تفكيره في حل المشكلات التي تواجهه مما يؤثر على تحصيله الاكاديمي(الربيع وعبد الناصر ، ٢٠١١ : ١٩١-١٩٢).

المحور الثاني/ دراسات سابقة

١- (دراسة عبد باقر ، ٢٠١٨)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية وفيما إذا كانت معتقدات الطلبة المعرفية تختلف باختلاف الجنس(ذكور- إناث) و التخصص الدراسي(علمي- إنساني) تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة الأقسام العلمية في قسمي (الفيزياء - الرياضيات) وطلبة الأقسام الإنسانية في قسمي (معلم الصفوف الأولى - التربية الفنية) بواقع (١٠٠) طالب (١٠٠) طالبة خلال العام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧) . تبنت الباحثة مقياساً للمعتقدات المعرفية إعداد الباحثة (رشا جواد كاظم) وتم تطبيقه على عينة الدراسة فظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي للمعتقدات المعرفية مع وجود فرق دال احصائياً حسب متغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الذكور، ولا يوجد فرق احصائي لمتغير التخصص (علمي- إنساني)،(عبد باقر ، ٢٠١٨).

(دراسة عبد الحليم ، ٢٠٢٠) أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى التعرف على العلاقة بين التفكير الایجابي والمعتقدات المعرفية في التحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق ، والكشف عن الفروق بين كل من الذكور والإناث والفروق بين طلاب المرحلة الاولى والرابعة في متغير التفكير الایجابي بأبعاده الستة والفروق بين الذكور والإناث وبين طلبة المرحلة الاولى والرابعة في متغير المعتقدات المعرفية. تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الاولى والرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم موزعة بالتساوي بواقع (١٠٠) طالب من كل مرحلة وكذلك مقسمين بواقع (٥٠) ذكور و(٥٠) إناث وقد استعملت الباحثة اختبار (T-Test) وكذلك معامل الارتباط ، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة بين التفكير الایجابي والمعتقدات المعرفية لدى طلبة كلية التربية النوعية ، ووجود فروق بين الذكور والإناث في مقياسي التفكير الایجابي والمعتقدات المعرفية لصالح الاناث ووجود فروق بين طلاب المرحلة الاولى والرابعة في مقياسي التفكير الایجابي والمعتقدات المعرفية لصالح طلاب المرحلة الرابعة (عبد الحليم ، ٢٠٢٠).

اسم الباحث و البلد والسنة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة	اداة الدراسة	ابرز الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
عبد باقر (العراق) ٢٠١٨	معرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية وفيما إذا كانت معتقدات الطلبة المعرفية تختلف باختلاف الجنس (ذكور- إناث) و التخصص الدراسي(علمي- إنساني)	المنهج الوصفي	٢٠٠ (ذكور وإناث)	مقياس المعتقدات المعرفية	معامل ارتباط بيرسون معادلة الفاكرونباخ الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين	اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي للمعتقدات المعرفية مع وجود فرق دال احصائياً حسب متغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الذكور ولا يوجد فرق احصائي لمتغير التخصص (علمي- إنساني)
عبد الحليم (مصر) ٢٠٢٠	التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والمعتقدات المعرفية في التحصيل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة	المنهج الوصفي	٢٠٠ (ذكور وإناث)	مقياس التفكير الايجابي ومقياس المعتقدات المعرفية	معامل الارتباط والثبات والاختبار التائي للعينات المستقلة	وجود علاقة بين التفكير الايجابي والمعتقدات المعرفية لدى طلبة كلية التربية ووجود فروق بين الذكور والاناث في مقياسي التفكير الايجابي والمعتقدات المعرفية لصالح الاناث ، ووجود فروق بين طلبة المرحلة الاولى والرابعة في مقياسي التفكير الايجابي والمعتقدات المعرفية لصالح طلبة المرحلة الرابعة
العبيدي (العراق) ٢٠٢٣	معرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ بجامعة ديالى ومعرفة الفرق الاحصائي وفقاً لمتغير للجنس	المنهج الوصفي	سيتم تحديدها في الفصل الثالث	مقياس المعتقدات المعرفية	سيتم تحديدها في الفصل الثالث	سيتم عرضها في الفصل الرابع

٢) التعرف على الأساليب الإحصائية المستعملة والاستفادة منها.

٣) تبني أداة البحث (مقياس المعتقدات المعرفية) .

٤) الاهتمام لكثير من المراجع التي تثرى البحث الحالي.

٥) المقارنة بين نتائج الدراسات السابقة ونتيجة البحث الحالي.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: يعرف منهج البحث على انه: هو الطريقة التي تتبع لتقصي الحقائق والفرضيات عن طريق إتباع مجموعة من المناهج المعتمدة (الدلّمي وعلي، ٢٠١٤: ١٤٧) وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه ينسجم مع طبيعة البحث وهدفه فهو يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ووصفها وصفاً موضوعياً دقيقاً ومنظماً (درويش، ٢٠١٨: ١١٨).

ثانياً: مجتمع البحث: يعرف مجتمع البحث على انه: جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج دراسته (عبيد، ٢٠٢٢: ٨٥) وفي ضوء ذلك يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٢٢٢) طالب وطالبة بواقع (٩٤) طالب وبنسبة بلغت (٤٢٪) و (١٢٨) طالبة وبنسبة بلغت (٥٨٪) وفقاً لبيانات المراحل الدراسية الموجودة في قسم التاريخ والجدول (٢) يوضح ذلك. **جدول (٢) اعداد الطلبة للمراحل المؤلفة منها قسم التاريخ (مجتمع البحث) مع النسبة المئوية**

المرحلة	عدد الذكور	عدد الاناث	العدد الكلي	النسبة المئوية
الأولى	١٩	٩	٢٨	١٣٪
الثانية	٢٣	٣٤	٥٧	٢٦٪
الثالثة	٢٧	٥٤	٨١	٣٦٪
الرابعة	٢٥	٣١	٥٦	٢٥٪
المجموع	٩٤	١٢٨	٢٢٢	١٠٠٪

ثالثاً: عينة البحث: يقصد بعينة البحث جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة والتي يختارها الباحث لإجراء دراسته لكي تمثل مجتمع بحثه تمثيلاً صحيحاً، وهذا الجزء يغني الباحث عن دراسة كل الافراد والوحدات والمفردات في المجتمع الأصلي خاصة عندما يكون مجتمع البحث كبيراً جداً ويصعب على الباحث اشراكهم جميعاً (أبو النصر، ٢٠١٧: ١٦١) وفي ضوء ذلك تم اختيار (١٠٠) طالب وطالبة بطريقة عشوائية كعينة للبحث الحالي اي ما يعادل نسبة (٤٥٪) من حجم المجتمع الأصلي، والتي سيتم تطبيق أداة البحث المتمثلة بالمقياس الذي يقيس المعتقدات المعرفية لدى الطلبة، وهي عينة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث اذ ينصح في الدراسات الوصفية باستعمال ما نسبته ٢٠٪ من أفراد مجتمع صغير نسبياً بالمئات كعينة للدراسة (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٥٢) و **جدول (٣) يوضح ذلك** **جدول (٣) عدد عينة البحث مع النسبة المئوية**

عدد الذكور	عدد الإناث	العدد الكلي	النسبة المئوية
٥٠	٥٠	١٠٠	٤٥٪

رابعاً : أداة البحث: يقصد بأداة البحث: الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته، وليس هناك تصنيف يلزم الباحث باستخدام نوع محدد من أدوات البحث العلمي، اذ تتحكم طبيعة أهداف البحث في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث، لذلك عليه أن يلم بأساليب وأدوات مختلفة لكي تمكنه من الحصول على بيانات دقيقة وموضوعية (النجمي وآخرون، ٢٠١٥: ١٧٢، ١٧٣) ولما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى فقد توجب على الباحثة توفير أداة لتحقيق هدف البحث وبعد اطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالمعتقدات المعرفية كدراسة (الملحم، ٢٠١٢) ودراسة (خطاطبة، ٢٠١٥) ودراسة (أبو حماد، ٢٠١٥) ودراسة (وهبة، ٢٠١٦) ودراسة (عبد باقر، ٢٠١٧)، ودراسة (الريشان، ٢٠١٩) تبنت الباحثة مقياس هوفر (Hofer, 2000) (المعرب من قبل خطاطبة، ٢٠١٥) للأسباب الآتية:

(١) موافقة المختصين على تبني الباحثة للمقياس بعد عرضه عليهم .

(٢) مناسب للمرحلة الدراسية لعينة البحث.

(٣) سهولة تطبيق المقياس وتصحيحه.

❖ **وصف المقياس:** يتكون المقياس الذي تم اعداده من قبل هوفر (Hofer, 2000) والمغرب من قبل (خطاطبة ٢٠١٥) بصورته الأصلية من (١٨) فقرة موزعة على (أربع) مجالات هي: (ثبات المعرفة، تبرير المعرفة، مصدر المعرفة، احتمالية اكتساب المعرفة)، وتوجد امام كل فقرة من الفقرات (خمس) بدائل متدرجة حسب اسلوب ليكرت (Likert) خماسي الابعاد وبدائله متدرجة للإجابة هي: (موافق بشدة، موافق، موافق بدرجة ضعيفة، غير موافق، غير موافق بشدة) وتُعطى عند التصحيح الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي للفقرات الإيجابية، وتُعكس هذه الدرجات الى (١، ٢، ٣، ٤، ٥) بالنسبة للفقرات السلبية وبذلك فإن أعلى درجة كلية ممكنة هي (٩٠) درجة واقل درجة كلية (١٨) وبمتوسط فرضي قدره (٥٤) درجة.

❖ **تعليمات الإجابة على فقرات المقياس:** تمثلت تعليمات المقياس بتعريف الطلبة على عدد فقرات المقياس والهدف منه مع بيان ان لكل فقرة امامها خمس بدائل، الواجب اختيار البديل المناسب بعد ان يتم الاطلاع على مضمون الفقرة وقراءتها بدقة وعدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بدون إجابة مع التوضيح بعدم وجود إجابة صحيحة في المقياس أو إجابة غير صحيحة انما هي تعبير عن وجهة نظر الطالب.

❖ **صدق المقياس:** ان من خصائص المقاييس التربوية والنفسية توافر سمة الصدق وهي من الشروط الاساسية والمهمة التي ينبغي توافرها في اداة جمع البيانات فيها والذي يعني ان المقياس يقيس فعلاً ما وضع من أجله (منصور وآخرون، ٢٠١٤: ٢٦٩).

وفي ضوء ذلك اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على الصدق الظاهري والذي يقصد به المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات المقياس ودقتها ودرجة وضوحها ومدى مناسبة المقياس للغرض الذي وضع من اجله وذلك عن طريق عرض فقرات المقياس على عدد من المختصين في طرائق تدريس التاريخ وقد كانت نسبة الاتفاق ١٠٠٪ وبذلك اصبح المقياس يمتلك سمة الصدق وجاهز للتطبيق.

❖ **التجربة الاستطلاعية لمقياس المعتقدات المعرفية:** للتأكد من وضوح تعليمات وفقرات اداة البحث وتحديد الزمن اللازم للإجابة في حال تقديم الاداة الى عينة البحث الأساسية طبقت الباحثة المقياس على عينة اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث الاصلي (طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى) مكونة من (٢٠) طالبة وطالبة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٤/١٨ وبعد استلام الاجابات تم تصحيحها، فتبين للباحثة ان تعليمات وفقرات المقياس واضحة وإن الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار بشكل كامل بلغ (١٢) دقيقة والذي حُسب باستعمال المعادلة الآتية :-

زمن الاجابة الاولى + زمن الاجابة الثانية + + زمن الاجابة الاخيرة

متوسط زمن الاجابة المستغرق =

عدد الطلبة الكلي

$$م = \frac{٢٤٠}{٢٠} = ١٢ \text{ دقيقة}$$

❖ **عينة التحليل الاحصائي لمقياس المعتقدات المعرفية:** من اجل الحصول على مقياس له خصائص قياسية جيدة لابد من اجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، فطبقت الباحثة مقياس المعتقدات المعرفية على عينة مؤلفة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ التابعين لمجتمع البحث يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٤/١٩ وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي:

(١) **حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس:** تعني القدرة التمييزية: قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يملكون السمة المقاسة والضعاف فيها فيتم استبعاد الفقرات غير المميزة بينهم من المقياس (النعمي، ٢٠١٤: ٣٢١)، وبعد تصحيح الإجابات لعينة التحليل الاحصائي رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة وباستعمال اسلوب المجموعتين الطرفيتين (العلياوالدنيا) باعتماد نسبة ٢٧٪ بلغ عدد الطلبة (٢٧) طالب وطالبة في كل مجموعة وبذلك اصبح المجموع الكلي (٥٤) طالب وطالبة ومن خلال الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين درجات كلا المجموعتين تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس،

وُعُدَت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢٠٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) أشارت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة تتراوح من (٣.٤٩ - ٧.٦٣) وهي اكبر من الجدولية وبذلك تعد فقرات المقياس مميزة ودالة احصائياً.

(٢) **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له للتأكد من تجانس المقياس في فقراته فأظهرت المعالجة الاحصائية ان فقرات المقياس دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢) والقيمة الجدولية (٠.٢٧٣) والتي تبين ان معامل الارتباط المحسوبة اكبر من الجدولية اذ تراوحت من (٠.٤٢٩ - ٠.٦١٥).

(٣) **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:** لمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه اعتمدت الباحثة الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً وباستعمال معامل ارتباط بيرسون اتضح ان معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية.

(٣) **ثبات مقياس المعتقدات المعرفية:** تعد سمة الثبات من السمات المهمة الواجب توافرها في المقاييس الجيدة ونعني بثبات المقياس هو اتساق درجات فقرات المقياس التي تقيس ما يجب قياسه. (الجلبي، ٢٠٠٥: ١١٣) وقد استعملت الباحثة طريقتين لحساب ثبات المقياس هما :

❖ **طريقة اعادة الاختبار (الاستقرار أو السكون):** تتطلب هذه الطريقة اجراء الاختبار على مجموعة من الافراد ثم اعادة تطبيق الاختبار على مجموعة الافراد نفسها بعد مضي فترة زمنية وبعد تثبيت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة، يتم حساب معامل ارتباط درجات المرة الأولى بدرجات المرة الثانية ووفقاً لذلك يتم الحصول على معامل ثبات الاختبار (معامل الاستقرار) (الريماوي، ٢٠١٧: ١٢٧).

وللتحقق من ثبات المقياس طبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الاحصائي نفسها وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول اعادت الباحثة التطبيق في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/٣ على العينة نفسها وبعد احتساب الدرجات تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٨٤) وهو معامل ثبات جيد ومقبول

❖ **الثبات بمعادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي** وتستند على الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري للفقرات (النجار، ٢٠٠٩: ١٧٠) فبلغ معامل الثبات (٠.٨٧) وهو مؤشراً قوي لثبات المقياس (علام، ٢٠٠٦: ١٦٥).

❖ **الوصف النهائي لمقياس المعتقدات المعرفية:** يتكون المقياس بصورته النهائية من (١٨) وبسلم تقدير خماسي متدرج (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وفقاً للبدل الذي يقترب أو يبتعد عن قياس المعتقدات المعرفية فكانت أعلى درجة ممكنة (٩٠) وأدنى درجة ممكنة (١٨) وبوسط فرضي (٥٤).

❖ **تطبيق المقياس:** بعد ان اتمت الباحثة كافة متطلبات البحث شرعت بتطبيق مقياس المعتقدات المعرفية على عينة البحث الاساسية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٥/٨ وبذلك اصبحت لديها البيانات الخاصة بمقياس المعتقدات المعرفية ممثلة بالدرجات التي تعبر عن المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى لغرض المعالجة الاحصائية.

خامساً: الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبحث الحالي والتي تمثلت بالآتي :-

❖ **الاختبار التائي لعينتين متساويتين بالعدد**

تم استعماله لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في القوة التمييزية لفقرات المقياس.

والكشف عن الفروق في المعتقدات المعرفية لدى طلبة عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

❖ **معامل ارتباط بيرسون**

أُستعمل لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له للتأكد من تجانس المقياس في فقراته، ولمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه والتحقق من ثبات المقياس بمعرفة الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني للمقياس.

❖ **معادلة الفا كرونباخ :**

لغرض ايجاد ثبات مقياس المعتقدات المعرفية بطريقة الاتساق الداخلي.

❖ **الاختبار التائي لعينة واحدة :**

استعملته الباحثة لغرض الكشف عن مستوى المعتقدات المعرفية لدى طلبة عينة البحث الأساسية.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة في ضوء عملية التحليل الاحصائي بالاعتماد استجابات عينة البحث وقد تناولت الباحثة هذا الفصل وفق الترتيب الاتي:

أولاً : عرض نتائج البحث وتفسيرها

الهدف الأول : معرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى.

تحقيقاً لهذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة عينة البحث والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة وطالبة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٦٥.٥٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٠.٥١) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لدرجة العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة قيمته (٥٤) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦.٣١) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٩) تبين ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، فتشير النتائج انها دالة احصائياً، كما موضح في جدول (٤). نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس المعتقدات المعرفية

عدد العينة	فقرات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	مستوى دلالة	القيمة التائية		نوع الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
١٠٠	١٨	٦٥.٥٠	١٠.٥١	٥٤	٩٩	٠.٠٥	٦.٣١	١.٩٩	دالة احصائياً

ومن خلال قراءة الجدول السابق اي جدول (٤) يتبين ان طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى بشكل عام لديهم معتقدات معرفية ، ويمكن تفسير ذلك ان الطلبة تبلورت لديهم الحاجة الى المعرفة كونهم يعيشون ويتفاعلون داخل مجتمع ومناخ نفسي يساعد على تنمية قدراتهم العلمية والنفسية والعقلية والاجتماعية وهذا يساعد على تكوين معتقدات معرفية بما يتناسب وطبيعة المعارف التي يتعاملون بها وكشف الغموض ورغبة في النجاح وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خطاطبة، ٢٠١٥) ودراسة (عبد باقر، ٢٠١٨) ودراسة (الريشان، ٢٠١٩).

الهدف الثاني: معرفة الفرق الاحصائي في المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٥٠) طالب وعينة الإناث البالغ عددها (٥٠) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٦٤.٧٠) وبانحراف معياري مقداره (١١.٨٨) وبتباين مقداره (١٤١.١٣) وبلغ متوسط عينة الإناث (٦٦.٣٠) وبانحراف معياري مقداره (٨.٩٨) وبتباين مقداره (٨٠.٦٤) واختبار الدلالة الاحصائية تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد تبين بأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧.٥٩) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يشير الى انها دالة احصائياً و جدول (٥) يوضح ذلك. جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٥٠	٦٤.٧٠	١١.٨٨	١٤١.١٣	٩٨	٧.٥٩	١.٩٩	دالة احصائياً
الإناث	٥٠	٦٦.٣٠	٨.٩٨	٨٠.٦٤				

ومن خلال قراءة جدول (٥) يتبين انه يوجد فرق في المعتقدات المعرفية بين طلبة عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الاناث ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الإناث يقبلن على التعلم بدافعية كبيرة ويحاولن إثبات وجودهن وجدارتهن بالمشاركة اثناء المحاضرة كما ان للإناث القدرة على التعبير و التفاعل اكثر من الذكور وقد يقود ذلك الى تفوق الإناث في المستوى المعرفي عن الذكور في هذه المرحلة العمرية وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عبد الحليم، ٢٠٢٠)، إلا انها اختلفت مع نتيجة دراسة (قاسم، ٢٠١٧) التي اظهرت عدم وجود فروق في المعتقدات

المعرفية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، ودراسة (عبد باقر، ٢٠١٨) التي اظهرت تفوق الذكور على الإناث وبهذه النتائج تحققت أهداف البحث الحالي.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات: وفقاً للنتيجة التي توصلت اليها الباحثة تستنتج الآتي:

- (١) إن طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى يمتلكون معتقدات معرفية
- (٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية في المعتقدات المعرفية حسب متغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح عينة الإناث.
- (٣) ان توافر المعتقدات المعرفية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى يساعدهم على اتخاذ القرار المناسب لحل المشكلات.

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- (١) الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية للطلبة واستعمال التقنيات التربوية في التدريس.
 - (٢) تكليف الطلبة ببعض الواجبات لتعزيز من دافعيته نحو الدراسة وتقليل من الروتين اليومي في القاعة الدراسية.
 - (٣) الاهتمام بالمعتقدات المعرفية التي ترتبط بالمواد التعليمية للطلبة والعمل على تنميتها.
- #### **ثالثاً: المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:**

- (١) اجراء دراسة لمعرفة علاقة المعتقدات المعرفية بمتغيرات كالتحصيل والاتجاه وغيرها.
- (٢) جراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر المعتقدات المعرفية في تنمية القدرة على حل المشكلات.
- (٣) اجراء دراسة لمعرفة المعتقدات المعرفية لدى طلبة الدراسات العليا.

المراجع

- ❖ إبراهيم، حيدر معن (٢٠١٩): البقظة العقلية والمعتقدات المعرفية وكيفية قياسهما، دار كلكامش للطباعة والنشر، بغداد العراق.
- ❖ أبو حماد، ناصر الدين (٢٠١٥): استخدام التعلم النشط القائم على استراتيجية الخرائط المعرفية البنائية في تنمية المعتقدات المعرفية الذاتية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة الخرج في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد ٢٩، العدد ٩.
- ❖ أبو خمر، سالم محمد عبد الله وصاحب عبد مرزوك الجنابي (٢٠٢٠): المعتقدات المعرفية، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة تكريت، داراليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
- ❖ أبو هاشم، السيد محمد (٢٠١٠) : المعتقدات المعرفية وتوجهات الدافعية (الداخلية والخارجية) لدى مرتقي ومنخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة، المؤتمر العلمي الثامن، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ❖ الجليبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر، دمشق، سوريا.
- ❖ خطاطبة، عبد المنعم محمد حسين (٢٠١٥): المعتقدات المعرفية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن.
- ❖ خليل، محمد الحاج (٢٠٠٦): دليل المعلم الجديد والمعلم المتجدد في مهمات التعليم الأساسية، الكتاب الأول، دارمجذلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ درويش، محمود احمد (٢٠١٨): مناهج البحث في العلوم الانسانية، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، مصر.
- ❖ الدليمي، عصام حسن وعلي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤): البحث العلمي أسسه ومناهجه، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الربيع، فيصل خليل وعبد الناصر نياز الجراح (٢٠١١) : المعتقدات المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والمستوى الدراسي دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ٩، العدد ٢ .
- ❖ الريشان، عبير حاتم خليل (٢٠١٩) : اثر المعتقدات المعرفية لدى طلبة العاشر الاساسي على العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني، المجلة العربية للنشر العلمي (AJSP) العدد ١١ .
- ❖ الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧): بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ❖ الصريفي، انعام قاسم خفيف الصريفي (٢٠١٨): المععتقدات المعرفية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة ذي قار، المجلد ١٣، العدد ١.
- ❖ عامر، طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠١٩): التعليم الجامعي، داراليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ العبادي، هاشم فوزي ويوسف حليم الطائي (٢٠١١): التعليم الجامعي من منظور إداري (قراءات وبحوث)، داراليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٦) : فاعلية برنامج قائم على نظرية المخططات العقلية لتنمية المفاهيم النحوية والمعتقدات المعرفية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، العدد ٥٥.
- ❖ عبد باقر ، ندى عبد (٢٠١٨): المععتقدات المعرفية لدى طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة ابحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد ٢٤ .
- ❖ عبد الحليم، ولاء فوزي (٢٠٢٠): التفكير الايجابي وعلاقته بكل من المععتقدات المعرفية والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس ، الجزء ٣، العدد ٤٤ .
- ❖ عبيد، مصطفى فؤاد (٢٠٢٢): مهارات البحث العلمي، ط٢، مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات، اسطنبول، تركيا.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان الاردن.
- ❖ ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- ❖ الملحم، نورة فريد عبدالله السليم (٢٠١٢): أثر برنامج إثرائي قائم على التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطلالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.
- ❖ نافع، مروة علي وعبد الكريم عبيد جمعة الكبيسي (٢٠٢١): المععتقدات المعرفية وعلاقتها بالحكمة الاختبارية لدى طلبة جامعة الانبار، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، المجلد ١٨، العدد ٢.
- ❖ النعيمي، محمد عبد العال وآخرا (٢٠١٥): طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ وهبه، زين العابدين محمد علي (٢٠١٦): الفروق في المععتقدات المعرفية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٠.
- ❖ النجار، نبيل جمعة (٢٠٠٩): القياس والتقويم منظور تطبيقي، دار الحامد، عمان الاردن.
- Hofer, B. (2000): Dimensionality and Disciplinary Differences in personal epistemology. Contemporary Educational Psychology.
- <https://basicedu.uodiyala.edu.iq>