Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

تحديد معايير مرجعية المحك لاختبارات القدرات التوافقية للمدارس التخصصية بكرة اليد في المنطقة الجنوبية

مروة عبد الجليل غالي

أ.م.د دنيا صباح علي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٣/٣١

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٤/٢١

الكلمات المفتاحية : معايير مرجعية ، المحك ، القدرات التوافقية ، المدارس التخصصية ، كرة اليد

ملخص البحث :

تجلت أهميه البحث في تحديد معايير مرجعية المحك للاختبارات التوافقية لبعض المهارات الهجومية للمدارس التخصصية بكرة اليد في المنطقة الجنوبية بأسلوب علمي بعيداً عن الاختيار العشوائي وبما يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال ولجعل عمليه الاختيار أكثر دقة وموضوعية مما يساعد المدربين والعاملين في لعبة كرة اليد من وضع البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لهم في ضوء نتائج الاختبارات. كما هدفت الدراسة الى تحديد معايير مرجعية المحك للاختبارات التوافقية لبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة اليد, فضلاً عن إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات التوافقية لبعض المهارات الهجومية المركبة للمدارس التخصصية في كرة اليد في المنطقة الجنوبية. أما مشكلة البحث فقد تضمنت بأهم التساؤل هل من الممكن تحديد معايير مرجعية المحك للقدرات التوافقية المركبة للمدارس التخصصية في كرة اليد في المنطقة الجنوبية ؟ أما عينة البحث فقد شملت لاعبو المدارس التخصصية في جنوب العراق بكرة اليد والبالغ عددهن اربع مدارس في كل من محافظة (المثنى , ذي قار , البصرة , ميسان) حيث تم اختيار محافظة ذي قار وذلك من خلال استخدام القرعة البسيطة والتي توجد فيها مدرسة تخصصية بكرة اليد والبالغ عددهم (٢٥) لاعباً لذا تمثلت نسبة العينة ٢٥٪ من المجتمع الكلي وتم استخراج الدرجات المعيارية والمعدلة , فضلاً عن المستويات المعيارية لاختبارات القدرات التوافقية وبعض المهارات الهجومية المركبة . وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي تحديد درجات ومستويات معيارية لدى لاعبي كرة اليد في المدارس التخصصية , كذلك تحديد المستويات محكية المرجع للقدرات التوافقية والتي تم قياسها واستخراج نتائجها.

Determining benchmarks for combinatorial tests of some complex offensive skills for handball-specialized schools in the southern region

Abstract

The importance of the research was demonstrated in determining the reference criteria for the combinatorial tests of some offensive skills for specialized handball schools in the southern region, in a scientific manner, away from random selection, in a way that saves a lot of time, effort, and money, and to make the selection process more accurate and objective, which helps coaches and handball players to develop programs. Appropriate educational and training for them in light of the test results.

As for the research problem, it included the most important question: Is it possible to determine reference standards for the combinatorial abilities and some complex offensive skills for schools specialized in handball in the southern region? As for the research sample, it included players from the specialized handball schools in southern Iraq, which numbered four schools in each of the governorates (Muthanna, Dhi Qar, Basra, and Maysan), where Dhi Qar governorate was chosen through the use of a simple lottery, in which there is a specialized handball school. The number of players was (25), so the sample represented 25% of the total population The most important results that the study reached were determining grades and standard levels for handball players in specialized schools, as well as determining the reference levels for combinatorial abilities, which were measured and their results extracted, and determining the reference levels for complex offensive skills, which were measured and their results extracted.

Keywords: reference standards, criterion, combinatorial abilities, specialized schools, handball

١-التعريف بالبحث :

١-١-مقدمة البحث وأهميته:

شهدت الألعاب الجماعية تطوراً كبيراً وملحوظاً في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية وغيرها ، وكرة اليد واحدة من هذه الالعاب التي شملها التطور، وبدأت تستأثر اهتمام العديد من الباحثين نظراً لما تملكه من إثارة وقوة وحماس وسرعة في الاداء البدني والمهاري والتكتيك الخططي المتعدد. وإن لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي شهدت تطورا كبيرا على مستوى دول العالم وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية و خططية متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الألعاب التي تعمل على بث التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي ، وتعد المهارات الهجومية الأساسية في لعبة كرة اليد بمثابة العمود الفقري وعادة ما تأخذ الوقت الأطول في التمرين على طول فترات التعلم أو التدريب لذا تتطلب الكثير من الجهد إذ يشكل الأداء المهاري عاملا مهما بالنسبة للمتعلمين في لعبة كرة اليد ، كما إن كرة اليد ولكي يحقق اللاعبين بكرة اليد الأداء المهاري والبدني الأمثل على مستوى عال واحترافي يجب أن يمتلك قدرات فنية فضلاً عن استخدامه القدرات البدنية في الأداء المهاري في المنافسات ومنها المهارات الأساسية المستعملة جميعها من قبل اللاعبين ، وهو

موضوع هذا البحث الذي يؤدي الى التكنيك المثالي للاعب وذلك لأهميته المهمة في الأداء الجيد للاعبين في كرة اليد، وهذا الأداء الجيد له مردود إيجابي على اللاعبين مما يمنحهم الثقة والشجاعة في تحقيق نتائج طيبة. ومن هنا تتجلى أهميه البحث في تحديد معايير مرجعية المحك للاختبارات التوافقية لبعض المهارات الهجومية للمدارس التخصصية بكرة اليد في المنطقة الجنوبية بأسلوب علمي بعيداً عن الاختيار العشوائي وبما يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال ولجعل عمليه الاختيار أكثر دقة وموضوعية مما يساعد المدربين والعاملين في لعبة كرة اليد من وضع البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لهم في ضوء نتائج الاختبارات.

١-٢ مشكلة البحث :

وتكمن مشكلة البحث في التساؤل التالي:

هل من الممكن تحديد معايير مرجعية المحك للقدرات التوافقية للمدارس التخصصية في كرة اليد في المنطقة الجنوبية ؟

هل يمكن استخراج درجات معيارية ومعادلة تنبؤ للقدرات التوافقية للمدارس التخصصية في كرة اليد في المنطقة الجنوبية ؟

١-٣ اهداف البحث:

١- تحديد معايير مرجعية المحك للاختبارات التوافقية بكرة اليد.

٢- إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات التوافقية للمدارس التخصصية في كرة اليد في المنطقة الجنوبية.

٤ فروض البحث: وجود معايير مرجعية المحك للاختبارات التوافقية بكرة اليد.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد في المنطقة الجنوبية

١-٥-٢ المجال الزماني : للمدة من ٢٢ / ٢٠٢٣/١٠ ولغاية ١١ / ١٢ /٢٠٢٣

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة المغلقة في المدارس التخصصية بكرة اليد.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث

عمدت الباحثة الى استعمال المنهج الوصفي بأسلوب (المسح , العلاقات الارتباطية) لكونه من اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

من الامور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث حيث انها الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل , او الانموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه [١] .

لذا تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبو المدارس التخصصية في جنوب العراق بكرة اليد والبالغ عددهن اربع مدارس في كل من محافظة (المثنى , ذي قار , البصرة , ميسان) حيث تم اختيار محافظة ذي قار وذلك

[١]- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه, دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد ,٢٠٠٢ , ص٦٤.

من خلال استخدام القرعة البسيطة والتي توجد فيها مدرسة تخصصية بكرة اليد والبالغ عددهم (٢٥) لاعباً لذا تمثلت نسبة العينة ٢٥٪ من المجتمع الكلي كما في جدول (١).

جدول (١)يبين مجتمع العينة

المحافظات	مجموع الأفراد
المثنى	٢٥
ذي قار	٢٥
البصرة	٢٥
ميسان	٢٥

٣-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

١- المراجع والمصادر العربية والاجنبية .

٢- المقابلة.

٣- الاختبارات والمقاييس .

٤- ملعب كرة يد قانوني.

٥- كرات يد قانونية عدد(١٠).

٦- ساعة توقيت عدد(٢).

٧- شريط لاصق ملون.

٣-٤ تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات الدراسة:

٣-٤-١-تحديد القدرات التوافقية قيد الدراسة :

تم تحديد القدرات التوافقية و الاختبارات الخاصة لهذه القدرات , وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية أعدت الباحثة استمارة استبيان لاستطلاع أراء (الخبراء والمختصين) والبالغ عدد هم (١٢) خبير في الاختبار والقياس وكرة اليد, تم قبول القدرات التوافقية التي حصلت على نسبة (٥٥ %) فأكثر وبهذا أصبح عدد القدرات المرشحة (٥) من أصل (٧)

جدول (٢)

يبين الأهمية النسبية لأهم القدرات التوافقية قيد الدراسة

ت	القدرات التوافقية	نسبة القبول	الأهمية النسبية
١	القدرة على تقدير الوضع	٥٥٪	٥٩.١٧٪
٢	القدرة على الاحساس بالتوازن		٤٥.٨٣٪
٣	القدرة على الاحساس بالإيقاع		٤٣.٣٣٪
٤	القدرة على الربط الحركي		٧٠.٠٠٪
٥	القدرة على التمييز الحس عضلي		٤٥.٨٣٪
٦	القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة		٧٣.٣٣٪

٧	القدرة على سرعة الاستجابة		٤٥.٨٣٪

٣-٤-٣- توصيف اختبارات القدرات التوافقية قيد الدراسة :

الاختبار الاول / قياس القدرة على تقدير الوضع [٢]:

الادوات المستعملة في الاختبار :

كرة يد قانونية عدد (٩) ، شاخص عدد (٩) .

ملعب كرة اليد يكون فيه منتصف خط رمية الـ (٧) متر هو خط البداية ، وتوضع (٩) شواخص في منطقة المرمى وكالآتي :

يقسم المرمى الى عدة اقسام بحبل وكالآتي :

حبل عدد (٢) يقسمان المرمى بشكل عرضي الاول يبعد(٦٠) سم من الحافتين العليا والدنيا للقائمين وآخران بشكل عمودي .

حبل عدد (٢) بطول (٣) متر يربط الاول بين القائمين ليقسم المرمى بشكل عرضي ، يبعد (٦٠) سم عن الحافة السفلى للعارضة وتقسم هذه المنطقة بقطع حبل الى ثلاثة مربعات ، اثنان بطول ضلع (٦٠) سم من قائمي المرمى ويتم وضع الشاخصين بصورة ملاصقة للقائمين يحملان الرقمين (١ و ٢) ، ومربع آخر عند منتصف المسافة وبالقياس نفسه ويحمل الرقم (٣) ويتم وضع الشاخص في منتصف قاعدة المربع .

حبل آخر يصل بين القائمين ، يبعد عن الحافة السفلى للقائم بـ (٦٠) سم (أي عند المستطيل الثالث للقائم) ، وتقسم هذه المناطق بقطع حبل صغيرة تربط مع العارضة الى خمسة مربعات طول ضلع الواحدة منها (٦٠) سم ، ويترك المربع الاوسط فارغاً ويوضع شاخصان ملاصقان للركن الداخلي لالتقاء القائم بالعمود من كل جهة يحملان الرقمين (٦و٧) ، ويربط الشاخصين في منتصف المسافة للمربعين على جانبي المربع الاوسط ويحملان الرقمين (٨ و٩) .

يكون قياس المربعين في منتصف مسافة كل قائم (٨٠ × ٦٠) سم ، ويتم وضع الشاخصين في منتصف المسافة للقائمين ويحملان الرقمين (٤ و٥) .

شاخص في منتصف المسافة لخط المرمى بين القائمين وعلى نقطة تحدد بمسافة (١.٥٠م) من الجهة الداخلية السفلى للقائمين ، يحمل الرقم (٣) ومحدد بمنطقة مستطيلة الشكل (٦٠ × ١م) .

شاخصان تربط قاعدتهما على الجهة الداخلية لمنتصف كل قائم وعلى نقطة تحدد بمسافة (١) متر من اعلى واسفل الجهة الداخلية للقائم ، يحملان الرقمين (٤ و٥) ومحددان بمربع طول ضلعه (٦٠) سم .

شاخصان تربط قاعدتهما على الجهة الداخلية للقائم عند نقطة التقاء القائمين مع عارضة المرمى ويحملان الرقمين (٦و٧) ومحددان بمربع طول ضلعه (٦٠) سم .

---

[١]- فؤاد متعب الحيدري : بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات التوافقية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة اليد بأعمار ١٣-١٥ سنة ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، ٢٠١٦ ، ص٤٨-٥٠ .

شاخصان يربطان على الجهة الداخلية لعارضة المرمى وعلى مسافة (١.٢٠م) من كل جهة داخلية للقائمين يحملان الرقمين (٨و٩) .

يؤشر اتجاه الرأس المدبب للشواخص جميعها الى داخل المرمى .

وصف الاداء :

يجلس اللاعب المختبر على ركبتيه خلف خط البداية (خط رمية الـ ٧م) وعند سماع اشارة البدء يقوم بتصويب الكرات نحو الشواخص التسعة داخل المرمى .

شروط الاداء :

يجب ان تكون الركبتان على الارض بشكل متلاصق مع بعضهما البعض الآخر وبقية الجسم على استقامة واحدة عند تصويب الكرة نحو الشواخص .

يكون تسلسل التصويب نحو الشواخص من الرقم (١) الى الرقم (٩) .

طريقة التسجيل :

تعطى للاعب المختبر (٩) تصويبات .

تحتسب للاعب المختبر (٤ درجات) عند اصابة الشواخص (٣ و ٨ و ٩) .

تحتسب للاعب المختبر (٣ درجات) عند اصابة الشواخص (١ و ٢ و ٦ و ٧) .

تحتسب للاعب المختبر (درجتان) عند اصابة الشاخصين (٤ و ٥) .

تحتسب للاعب المختبر (درجة واحدة) عند اصابة الشاخص المحدد ومرور الكرة بقربه ودخولها في المرمى .

تحتسب للاعب المختبر (صفر) عند مرور الكرة بعيداً عن الشاخص المحدد او خروجها خارج المرمى .

الاختبار الثاني / قياس القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة[٣] :

الادوات المستعملة في الاختبار :

كرة يد قانونية عدد (٣) ، شاخص عدد (٦) ، ساعة توقيت .

ملعب كرة اليد لاداء الاختبار يكون فيه خط البداية والنهاية هو وسط خط منتصف الملعب ويبعد عنه الشاخص الاول بمسافة (٢) متر باتجاه احد المرميين وخمسة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (١.٥ م) بحيث تكون مسافة الاختبار (٩.٥ م) وشواخص بعدد (٦) .

وصف الاداء :

يقف اللاعب المختبر خلف خط البداية (وسط خط منتصف الملعب) وظهره مواجهاً للشواخص ، وعند سماعه اشارة بدء الاختبار يقوم بالرجوع للخلف بين الشواخص على شكل متعرج (زكزاك) ، وعند رؤيته للكرة وقد وضعت على الارض عندها يغير اللاعب المختبر حركته لينتقل الى حمل الكرة والرجوع والطبطبة الى خط البداية (خط منتصف الملعب) .

شروط الاداء :

---

[١] فؤاد متعب الحيدري : **مصدر سبق ذكره** ، ص٥١-٥٢ .

الزمن المقدر لانهاء الاختبار (٥.٧٣) ثانية.

يتم وضع الكرة على الارض من الشخص المساعد عند وصول اللاعب المختبر الى الجهة اليسرى للشاخص الثالث في المحاولة الاولى ثم عند الشاخص الخامس في المحاولة الثانية ثم يتم عكس العملية للاعب التالي أي الشاخص الخامس ثم الثالث وهكذا اذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب المختبر لا تحتسب محاولة .

فريق العمل المساعد :

يدار الاختبار من شخصين : الاول مسؤول عن بدء الاختبار واحتساب الوقت وطريقة التسجيل ويقف قرب الشاخص السادس . الآخر مسؤول عن وضع الكرة للاعب المختبر ، وتطبيق شروط الاداء .

طريقة التسجيل :

تعطى للاعب المختبر محاولتان . يحتسب الوسط الحسابي لزمن المحاولتين . تضاف (نصف ثانية) عند مس أي شاخص . يحتسب الفارق الزمني بين الزمن المحتسب والمقدر لإنهاء الاختبار .

الاختبار الثالث / قياس القدرة على الربط الحركي[٤] :

الادوات المستعملة في الاختبار :

كرة يد قانونية عدد (٤) ، شاخص عدد (٢) ، ساعة الكترونية ، شريط لاصق .

مكان لأداء الاختبار فيه جدار املس اقل ارتفاع له (٢م) يبعد خط البداية عنه (٤م) وطوله (٢م) وبعرض (٥سم) وشاخصان على جانبي خط البداية يبعدان (٧م) عن الجدار وبمسافة فاصلة بين الشاخصين (٢م) .

وصف الاداء :

يقف اللاعب المختبر خلف خط البداية حاملاً لكرة يد قانونية رقم (٢) وعند سماعه اشارة البدء يقوم بمناولة الكرة واستلامها من الجدار (ثلاث مرات) ثم العودة لطبطبة الكرة والاستدارة حول الشاخص على الجهة اليمنى والتوجه بعدها من جديد الى اداء مناولة الكرة واستلامها من الجدار (ثلاث مرات) ثم العودة بالطبطبة والاستدارة حول الشاخص على الجهة اليسرى ويستمر الاختبار لحين انتهاء الوقت المحدد له .

شروط الاداء :

الزمن المقدر لأنهاء الاختبار (١٦.٦٢) ثانية. تعطى للاعب المختبر محاولة واحدة . في حالة فقدان الكرة يعوض بكرة اخرى .

طريقة التسجيل :

يحتسب للاعب المختبر اكبر عدد من تكرارات المناولة والاستلام والطبطبة . يحتسب للاعب المختبر كل مناولة واستلام للكرة كتكرار واحد .

-٥- التجربة الاستطلاعية :

قبل القيام بالتجربة الرئيسية لابد من القيام بدراسة استطلاعية على عينة صغيرة مشابهة لعينة البحث , حيث يكون الغرض منها اختيار وسائل البحث وأدواته , الى جانب ذلكً استخراج الأسس العلمية للاختبارات , إذ عمدت

---

[١]- فؤاد متعب الحيدري : مصدر سبق ذكره ، ص٥٣-٥٤ .

الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث عددها (٢٠) لاعب كرة اليد وذلك في يوم الاثنين المصادف ٢٠ / ١٠ /٢٠٢٣ ومن ذلك يتم الوقوف على :-

١ - الصعوبات التي قد تواجه الباحثة اثناء الاختبارات .

٢- كفاءة الكادر المساعد(*).

٣-الوقت اللازم لأجراء الاختبارات

٤- معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات

٣-٧- التجربة الرئيسة:

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسة , تم تطبيق الاختبارات على عينة قوامها (٢٥) لاعباً في المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة ذي قار للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ,أذ تم أجراء الاختبارات على ملعب كرة اليد في المدرسة التخصصية بكرة اليد .واستغرقت الاختبارات مدة امتدت من ٢٠٢٣/١٠/٢٢ الى ٢٠٢٣/١١/٢٢, وقد تم العمل بأشراف الباحثة ومساعدة فريق العمل المساعد , وبعد إتمام التجربة تم تفريغ الاستمارات واستحصال البيانات , ومن ثم أجراء المعالجات الإحصائية.

٣-٨- الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية برنامج SPSS للمعالجة الاحصائية.

٤- ١عرض وتحليل ومناقشة نتائج الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث:

جدول (٣)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	القدرة على تقدير الوضع	درجة	70.0824	4.5571	0.9114	0.550
٢	القدرة على الربط الحركي	عدد	13.1763	1.5396	0.3079	0.008
٣	القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة	زمن /ثا	11.3412	1.2585	0.2517	0.827

يبين الجدول(٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث كما يبين الجدول(3) قيم الخطأ المعياري وأن جميع قيم معامل الالتواء كانت تحت منحنى التوزيع الاعتدالي وعبرت عن قيم التوزيع الطبيعي لأفراد العينة لكل متغير، إذ كانت المتغيرات موزعة طبيعيا لانحصار قيم الالتواء (±١) .

٤- ٢ تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة:

ومن خلال استخراج الدرجات المعيارية وكانت معظم الدرجات سالبة , وللتخلص من الإشارة السالبة , تم استخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي أحدى وسائل القياس لتقييم الأرقام المسجلة على ضوء الوسط الحسابي

(*)- ينظر ملحق رقم (٢)

والانحراف المعياري حتى يتمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية والتي يتم من خلالها تقييم جميع الحالات الأخرى[٥].

وقد تمت معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) وهي درجة معيارية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠) [٦].

وتتراوح قيم هذه الدرجة بين (٢٠-٨٠) درجة وتجدر الإشارة الى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما أرتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات) وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم فيها (بالثانية وأجزائه) , أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي .

جدول (٤)

يبين الدرجات الخام والمعيارية المعدلة لاختبارات القدرات التوافقية قيد الدراسة

ت	الدرجة التائية	القدرة على تقدير الوضع	القدرة على الربط الحركي	القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة
1	55.45	71.33	13.467	12.333
2	48.93	72.33	10.45	11.34
3	47.41	69.32	12.76	11.34
4	43.28	66.5	14.76	10.23
5	60.45	75.34	13.7	10.34
6	44.15	65.23	15.97	10.675
7	43.93	66.4	14.9	10.54
8	36.75	65.32	13.87	9.33
9	46.76	66	12.76	14.33
10	54.8	72.33	11.98	12.45
11	45.02	69.32	11.65	11.35
12	39.58	66.5	11	12.333
13	55.45	75.34	10.45	11.34
14	38.49	65.23	12.76	11.34
15	49.37	69.32	14.76	10.23
16	41.1	66.5	13.7	10.34
17	66.11	75.34	15.97	10.675

٥()- أحمد محمد خاطر وعلي فهمي بيك : القياس في المجال الرياضي , ط٤, دار الكتاب الحديث , الاسكندرية ,١٩٩٦,ص٧٨.

٦()- قيس ناجي وبسطويس أحمد : الأختبارات والقياس و مبادىء في المجال الرياضي, ط٢, مطبعة التعليم العالي , بغداد ,١٩٨٧, ص٢٧٤.

10.54	14.9	65.23	41.54	18
9.33	13.87	69.32	45.45	19
14.33	12.76	66.5	47.84	20
12.45	11.98	75.34	61.32	21
11.35	11.65	65.23	36.1	22
12.333	13.55	77.34	68.72	23
11.34	12.34	79.45	68.5	24
11.34	13.45	76	63.5	25

٤- ٣ تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة:

لتحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد معايير مرجعية ومستويات لعينة الدراسة فقد اعتمدت الباحثة طريقة التوزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) والذي يعد من التوزيعات الأكثر شيوعاً في ميدان التربية البدينة وعلوم الرياضة لأن كثيراً من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال ويقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي,

٤-٤ عرض نتائج القدرات التوافقية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسب المئوية والمحك المرجعي لاختبار القدرة على تقدير الوضع

القدرة على تقدير الوضع		وحدة القياس	المستويات المعيارية		التكرار	النسبة المئوية	المحك المرجعي
س	70.082		جيد جداً	70.56	1	%4.0	44.68
			جيد	65.93-61.54	6	%20.0	
			متوسط	54.93 - 52.74	3	%12.0	
ع	4.5571		مقبول	48.33-41.04	10	%40.0	
			ضعيف	39.55-39.35	5	%24.0	
			ضعيف جداً	0	0	0	
المجموع					25	%100.0	

يوضح الجدول (٥) قيمة المحك المرجعي (44.68) وتعد قيمة المحك بالنسبة للعينة مقبولة .

جدول (٦)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسب المئوية والمحك المرجعي

لاختبار القدرة على الربط الحركي

القدرة على الربط الحركي		وحدة القياس	المستويات المعيارية		التكرار	النسبة المئوية	المحك المرجعي
س	13.176		0	جيد جداً	0	0	43.70
			68.14-60.29	جيد	6	%24.0	
			54.51 - 51.78	متوسط	7	%28.0	
ع	1.5396		47.30- 40.09	مقبول	9	%36.0	
			35.87-32.29	ضعيف	3	%12.0	
			0	ضعيف جداً	0	0	
المجموع					25	%100.0	

يوضح الجدول (٦) قيمة المحك المرجعي (44.68) وتعد قيمة المحك بالنسبة للعينة مقبولة

جدول (٧)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسب المئوية والمحك المرجعي

لاختبار القدرة على التكيف على الأوضاع المتغيرة

القدرة على الكيف في الاوضاع المتغيرة		وحدة القياس	المستويات المعيارية		التكرار	النسبة المئوية	المحك المرجعي
س	11.341		0	جيد جداً	0	0	61.18
			62.37-60.00	جيد	15	%60.0	
			59.47 - 58.40	متوسط	10	%40.0	
ع	1.2585		0	مقبول	0	0	
			0	ضعيف	0	0	
			0	ضعيف جداً	0	0	
المجموع					25	%100.0	

يوضح الجدول (٧) قيمة المحك المرجعي (61.18) وتعد قيمة المحك بالنسبة للعينة مقبولة

٤-٥ تفسير نتائج القدرات التوافقية قيد الدراسة:

من خلال الجداول (٩,٨,٧) والتي تم ايجاد حدود الدرجات المعيارية والمستويات والمرجع المحكي لذا تشير الباحثة الى إن القدرة على تقدير الوضع في لعبة كرة اليد له دور اساسي للاعب كرة اليد من حيث الاختراق وتغيير اتجاه اللعب والتصويب ، كلها عوامل تساعد اللاعب على احراز اداء افضل ، فكلما اتسم اللاعب بهذه القدرة مكنه من اداء افضل وهذا ما ظهر في اختبار القدرة على تقدير الوضع , لذا لابد من الاشارة والتأكيد على تحديد المكان الصحيح والاداء المناسب بتغيير وضع جسمه واداء المهارة المطلوبة وهذا ما اشارت اليه المصادر من حيث ان القدرة على تقدير الوضع " هي قدرة الفرد الرياضي على تحديد وضعه في المكان المناسب نسبة الى الاشياء الثابتة والمتحركة" [٧] .

تشير الباحثة الى أن مستوى القدرات التوافقية يلعب دوراً هاماً في اكتساب المهارات الحركية ومن ناحية اخرى فان درجة اتقان المهارات الحركية التي تعبر عن الاساس المركب لمستواها التي تعمل على تطوير القدرات التوافقية , إذ أن في تغير الاوضاع في اللعب وتكيف اللاعب عليها هي من الاشتراطات الخارجية للمهارات و تحديد كمية ونوعية القدرات التوافقية لدى اللاعبين ، وعليه تشترك القدرات التوافقية والمهارات الحركية في تشكيل الاسس التوافقية لتحقيق المستوى المنظور اثناء الممارسة الرياضية كما أن ان القدرات التوافقية تسهم في تركيب الحركة الكلية من الجزئية وبصورة متناسقة فاذا ما تم تنسيق عمل هذه القدرات امكن تحقيق أعلى مستوى للتوافق الحركي العام المطلوب للأداء المهاري [٨].

الاستنتاجات:

١- تحديد درجات ومستويات معيارية لدى لاعبي كرة اليد في المدارس التخصصية .

٢- لقد تم تحديد المستويات محكية المرجع للقدرات التوافقية والتي تم قياسها واستخراج نتائجها.

٣- المستويات محكية المرجع التي تم التوصل اليها لاختبارات القدرات التوافقية هي صالحة لقياس الصفة المراد قياسها .

٤-حقق أفراد عينة البحث مستويات متباينة النسب في المتغيرات قيد الدراسة قياساً بالنسب المثالية عند التوزيع الطبيعي.

التوصيات:

١ -ضرورة استعمال الاختبارات مرجعية المحك في تقييم مستوى لاعبين المدارس التخصصية في كرة اليد وللألعاب الأخرى .

٢- ضرورة اعتبار اختبار الاختبارات مرجعية المحك شرط من شروط النجاح والفشل في المهارات المركبة والقدرات التوافقية لدى اللاعبين.

٣-إجراء دراسات مشابهة على مهارات اخرى لم تتطرق اليها الدراسة .

---

٧ ()- جمال قاسم محمد البدري و احمد خميس راضي السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط١ ، دار الكتاب العربي ، بغداد ، ٢٠١١, ص٧٧

٨ ()- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، ط١ ، منشأة المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٥, ص١٩١.

المصادر العربية

أبو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ،ط١ ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.

أثير عبدالله اللامي : تأثير منهج مقترح في تطوير سرعة الاستجابة الحركية عند أداء بعض المهارات الدفاعية الفردية في لعبة كرة اليد، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥.

احمد عربي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط٢ ، بغداد ، مكتب دار السلام ، ٢٠٠٥ .

احمد يوسف متعب : تأثير أنواع من التغذية الراجعة النهائية في تعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، العدد٢ ، المجلد١ ، ٢٠٠٢ .

انور الشرقاوي وآخرون: اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦.

باهي . مصطفى حسين .المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق. مركز الكتاب للنشر . القاهرة: ١٩٩٥.

المصادر الأجنبية

Cureton, K.J., Warren. G.L: Criterion-Referenced standards for youth health-related fitness tests: A Tutorial. Research Quarterly for Exercise and Sport, . 1990.

Looney, M. A., Plowman, S. A.: Passing Rates of American Children and Youth on FITNESSGRAM Criterion-Referenced Physical Fitness Standards. Research Quarterly for Exercise and Sport, 1990,

Plowman, S.A: Criterion referenced standards for neuromuscular physical fitness tests: An Analysis. Pediatric Exercise Science, 1992,