

أنماط الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية

موسى كريم كرمول

أ.م.د. حازم علي غازي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٣/٣٠

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٤/٢٣

الكلمات المفتاحية : أنماط الضبط المدرسي ، مدرسي التربية الرياضية ، مدراء المدارس الثانوية
ملخص البحث :

هدف البحث الى بناء مقياس (الضبط المدرسي) لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في مدارس مركز محافظة الديوانية في المديرية العامة لتربية الديوانية .وتجلت مشكلة البحث في التعرف على أنماط الضبط المدرسي التي يمارسونها من خلال درس التربية الرياضية حيث أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمة وطبيعة الدراسة .أما عينة البحث فتم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل لأغراض البحث والمكونة من مدراء المدارس الثانوية والبالغ عددهم (١٠٦) موزعة في مدارس مركز مدينة الديوانية بواقع (٥٦) مديراً و(٥٠) مديرة .تكون مقياس الضبط المدرسي المتكون من ثلاثة مجالات (الوقائي " الإرشادي "،التسلطي، الفوضوي) وبمساعدة الفريق المساعد عمد الباحث الى تطبيق المقياسين على عينة البحث من تاريخ(٢٠٢٣/١٢/١٩) ولغاية (٢٠٢٤ /٣ /٢٠) وبعد جمع الاستمارات وتفرغها وتبويبها استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لتحليل نتائج البحث وتفسيرها ،و تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات.

Patterns of school control for physical education teachers from the point of view of secondary school principals

Abstract

The research aimed to build a scale (school discipline) for physical education teachers from the point of view of secondary school principals in the schools of the Diwaniyah Governorate Center in the General Directorate of Education in Diwaniyah. The research problem was evident in identifying the patterns of school discipline that they practice during the physical education lesson, where the researcher used the descriptive approach. Using the survey method due to the suitability and nature of the study .As for the research sample, they were selected using a comprehensive

enumeration method for the purposes of the research, and it consists of (106) secondary school principals distributed in the schools of the city center of Diwaniyah, with (56) principals and (50) principals. It is a measure of school control consisting of three areas (preventive, indicative, (authoritarian, chaotic) and with the help of the assistant team, the researcher applied the two scales to the research sample from the date of (12/19/2023) until (3/20/2024). After collecting, unpacking, and tabulating the questionnaires, the researcher used the statistical package (spss) to analyze and interpret the research results. A number of conclusions and recommendations were reached.

Keywords: patterns of school control, physical education teachers, secondary school principals

مقدمة

في ظل التطور الذي يشهده العالم من حولنا في جميع مجالات الحياة العلمية والاقتصادية والثقافية والسياسية والرياضية، ولكي تتم عملية مواكبة تطور هذا العصر الذي تتميز بسرعة التغيرات والمفاهيم الجديدة والمتنوعة للعلوم والمعارف اصبح من المهم التعرف والاطلاع على كل ما هو جديد وحديث لكي نبقي ضمن دائرة التطور.. يعتبر الضبط المدرسي جزء لا يتجزء من العملية التعليمية ان لم يكن الأساس لها ،فمهما كان المدرس مبدعاً وطرق التدريس حديثة فلن يكون لها تأثير كبير في غياب الضبط اثناء درس التربية الرياضية او سائر الدروس الأخرى و بقاء المدرس في عملية توجيه لسلوك الطلبة واخذ مساحة كبيرة من وقت الدرس فلن يكون هناك تعلم حقيقي ذو فائدة ترجى بسبب توجه الدرس الى المشكلات الانضباطية اكثر من الجوانب التعليمية .

أهمية البحث :

وتكمن أهمية البحث التعرف على أنماط الضبط المدرسي التي يمارسها مدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية .

مشكلة البحث:

تجلت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١- معرفة الضبط المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية ؟

٢- ماهي أنماط الضبط المدرسي التي يمارسها مدرسو التربية الرياضية من خلال درس التربية الرياضية ؟

اهداف البحث :اهداف البحث يهدف البحث الى :

١- بناء مقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية .

٢- التعرف على أنماط الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية .

مجالات البحث:

١ المجال البشري: مدراء المدارس الثانوية في مركز محافظة الديوانية .

٢ المجال الزمني : للفترة من ١٢ /٢٠٢٤ م الى ٢٠ /١٣١ ٢٠٢٤ م

٣ المجال المكاني: مدارس مديرية تربية الديوانية الثانوية في مركز محافظة الديوانية .

أجراءات البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي يحدد هدفا مشتركا وهو الحصول على معلومات من مجموعة من الافراد بصورة مباشرة عن طريق مجموعة من الأسئلة المكتوبة عن طريق الاستبيان. لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس الذكاء الناجح أتبع الباحث الخطوات الاتية :-

١-تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

ان تحديد الظاهرة المراد قياسها ينبغي ان يكون واضحاً ومفهوماً . وان الظاهرة التي يهدف الباحث الى

قياسها هي الضبط المدرسي لدى مدرسي التربية لرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في مركز محافظة الديوانية .

٢-تحديد الهدف من بناء مقياس الضبط المدرسي :

والغرض من المقياس الحالي هو بناء مقياس الضبط المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية والتعرف على الأنماط التي تتم ممارستها .

٣- تحديد مجالات مقياس الضبط المدرسي :

تحديد مجالات المقياس وهي :

١- المجال الأول ١ النمط الوقائي (الإرشادي) .

٢- المجال الثاني ١ النمط التسلطي .

٣- المجال الثالث ١ النمط الفوضوي .

٤- تحديد صلاحية مجالات مقياس الضبط المدرسي: من مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس

٥- إعداد تعليمات الإجابة على مقياس الضبط المدرسي :

ان "تعليمات بمثابة أداة تعريفية لتنفيذ المقياس والتي يفضل ان تكون بسيطة وموجزة وواضحة متضمنة

معارف

تتصل بكل من هدف الاختبار وكيفية تسجيل الإجابات" (هناء عبد الكريم: ٢٠٠٧: ص ١٠٠)

٦- مفتاح تصحيح مقياس الضبط المدرسي :

اعد الباحث مفتاح تصحيح خاص بمقياس الضبط المدرسي تم من خلاله استخراج الدرجات والمؤشرات الإحصائية بعد استحصال موافقة السادة الخبراء والمختصين ، قام الباحث باستخدام ميزان تقديري خماسي من البدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لهذه البدائل على التوالي . وبذلك تم توصل الى إعداد الصورة الأولية لمقياس الضبط المدرسي .

٧- التجربة الاستطلاعية لمقياس الضبط المدرسي :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) من مديرو المدارس الثانوية من مجتمع البحث في المديرية العامة لتربية الديوانية بتاريخ ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٣ وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية:

١- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس بصورة النهائية .

٢- وضوح تعليمات مقياس الضبط المدرسي .

٣- معرفة مدى وضوح فقرات مقياس الضبط المدرسي.

٤- التعرف على الوقت المطلوب للاجابة على مقياس الضبط المدرسي .

٥- معرفة افراد الفريق المساعد بطريقة توزيع الاستثمارات .

التجربة الرئيسية لمقياس الضبط المدرسي:

بعد أكمال التجربة الاستطلاعية لمقياس الضبط المدرسي عمل الباحث مع الفريق المساعد بأجراء التجربة الرئيسية (تجربة البناء) على عينة البناء والبالغ عددهم (١٠٦) من مديرو المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية الديوانية بواقع (٥٥) مديراً وقد شكلوا نسبة (٥١,٨٨%) و(٥١) مديرة بنسبة مئوية مقدارها (٤٨,١١%) للفترة من ٢٠٢٤ / ١٢ / ١٥ ولغاية ٢٠٢٤ / ٣ / ٣ . وبعد جمع الاستثمارات تمت عملية تفريغ البيانات الخاصة بافراد عينة البناء باستخدام مفتاح تصحيح المقياس وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الضبط المدرسي :

من المتطلبات الضرورية والمهمة في عملية بناء المقياس هو التحليل الاحصائي لفقرات المقياس وذلك من اجل الحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس ، وقد قام الباحث بأتباع الإجراءات التالية بعد عملية تصحيح الاستثمارات وتفرغ بياناتها .

١-القدرة التمييزية :

لغرض الحصول على فقرات ذات قدرة تمييزية عالية بين افراد عينة البحث استخدم الباحث ما يلي :

٢- المجموعتان الطرفيتان :

لغرض أستخراج القدرة التمييزية للفقرات بهذه الطريقة اتبع الباحث ما يلي :

١ -تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء وتصحيح الاستثمارات .

٢ - تحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد ولجميع المقاييس الفرعية كلاً على حده .

٣-ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة ترتيباً تنازلياً ومن ثم اخذ أعلى درجة وأدنى درجة ٢٧٪ من الدرجات الكلية لكل مقياس فرعي حيث تمثلت المجموعة العليا ٢٧٪ من الاستثمارات ذوي المستويات العليا والمجموعة الدنيا ٢٧٪ من الاستثمارات ذوي المستويات الدنيا ، كان عدد الاستثمارات في المجموعتين العليا والدنيا مساويا (٢٩) استمارة لكل مجموعة بعد ذلك تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في كل مجال من مجالات المقياس .

٤- تطبيق اختبار (t, test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين المجموعتين العليا والدنيا من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٣) عند درجة حرية (٥٦) ومستوى دلالة (٥.٠٥)

طريقة الاتساق الداخلي :

١-معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الفرعي الذي تنتمي اليه :

٢-معامل ارتباط الفقرة بالمقياس الكلي

٣-معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية لمقياس الضبط المدرسي

قام الباحث باحتساب ذلك من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس الذي تنتمي إليه وذلك من خلال معامل الارتباط بيرسون لافراد عينة البناء وفي ضوء ذلك سيتم حذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً لأنها لا تقيس السمة التي يقيسها الاختبار ككل ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة الارتباط الجدولية البالغة (٠,١٧٣) عند درجة حرية (١٠٤) ومستوى دلالة (٥.٠٥)

جدول معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه لمقياس الضبط المدرسي

المجال الأول : النمط الوقائي (الارشادي)



ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠.٨٧٣	معنوي	٠.٨٣٤	معنوي	١٣	٠.٨٧١	معنوي	٠.٨٣٨	معنوي
٢	٠.٨٧٦	معنوي	٠.٨٥١	معنوي	١٤	٠.٨٩٣	معنوي	٠.٨٤٧	معنوي
٣	٠.٨٥٦	معنوي	٠.٨٢٤	معنوي	١٥	٠.٨٧٠	معنوي	٠.٨٢٨	معنوي
٤	٠.٨٧١	معنوي	٠.٨٣٥	معنوي	١٦	٠.٨٨١	معنوي	٠.٨٢٢	معنوي
٥	٠.٨٣٢	معنوي	٠.٧٩٨	معنوي	١٧	٠.٨٨٤	معنوي	٠.٨٣٢	معنوي
٦	٠.٨٤٨	معنوي	٠.٨٠٩	معنوي	١٨	٠.٨٩٦	معنوي	٠.٨٥١	معنوي
٧	٠.٨٤٧	معنوي	٠.٨٠٨	معنوي	١٩	٠.٨٩٤	معنوي	٠.٨٤٨	معنوي
٨	٠.٨٤١	معنوي	٠.٨٢٩	معنوي	٢٠	٠.٨٩١	معنوي	٠.٨٣٥	معنوي
٩	٠.٨٥٦	معنوي	٠.٨٣٣	معنوي	٢١	٠.٨٤٩	معنوي	٠.٨٠٩	معنوي
١٠	٠.٨٧٣	معنوي	٠.٨٣٨	معنوي	٢٢	٠.٨٦٨	معنوي	٠.٨٢١	معنوي
١١	٠.٨٦٢	معنوي	٠.٨٤١	معنوي	٢٣	٠.٨٩٩	معنوي	٠.٨٦٤	معنوي
١٢	٠.٨٤٨	معنوي	٠.٨١٧	معنوي					
المجال الثاني : النمط التسلسلي									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠.٧٢٣	معنوي	٠.٧٢٤	معنوي	١١	٠.٧٠٢	معنوي	٠.٦٨٠	معنوي
٢	٠.٧٣٩	معنوي	٠.٧١٨	معنوي	١٢	٠.٧١٣	معنوي	٠.٦٨٥	معنوي
٣	٠.٧٨٣	معنوي	٠.٧٤٩	معنوي	١٣	٠.٦٩٥	معنوي	٠.٦٥٦	معنوي
٤	٠.٨٢١	معنوي	٠.٧٩٠	معنوي	١٤	٠.٧٣٠	معنوي	٠.٦٩٥	معنوي
٥	٠.٧٩٥	معنوي	٠.٧٤٧	معنوي	١٥	٠.٧٩٣	معنوي	٠.٧٤٤	معنوي
٦	٠.٧٦٤	معنوي	٠.٧٢٧	معنوي	١٦	٠.٨١٠	معنوي	٠.٧٩٣	معنوي
٧	٠.٧٤٩	معنوي	٠.٧١٧	معنوي	١٧	٠.٨٣٣	معنوي	٠.٧٨٧	معنوي
٨	٠.٧٢٢	معنوي	٠.٦٩٥	معنوي	١٨	٠.٨٢٣	معنوي	٠.٧٩١	معنوي
٩	٠.٦٢٥	معنوي	٠.٥٩٤	معنوي	١٩	٠.٧٨٣	معنوي	٠.٧٤٠	معنوي
١٠	٠.٧١٤	معنوي	٠.٦٧٨	معنوي	٢٠	٠.٧٢٩	معنوي	٠.٦٨٦	معنوي
المجال الثالث :- النمط الفوضوي									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة

معنوي	٠.٦٥٤	معنوي	٠.٧٥٦	١٠	معنوي	٠.٧٠٢	معنوي	٠.٧٠٨	١
معنوي	٠.٧٠١	معنوي	٠.٧٩٢	١١	معنوي	٠.٦٨٣	معنوي	٠.٧٢٨	٢
معنوي	٠.٦٦٥	معنوي	٠.٧٢٩	١٢	معنوي	٠.٧١١	معنوي	٠.٧٨٠	٣
معنوي	٠.٦٧٥	معنوي	٠.٧٤٠	١٣	معنوي	٠.٧٥٦	معنوي	٠.٧٨٣	٤
معنوي	٠.٦٩٨	معنوي	٠.٧٤٠	١٤	معنوي	٠.٧٤٩	معنوي	٠.٧٩٤	٥
معنوي	٠.٦٩٦	معنوي	٠.٧٤٦	١٥	معنوي	٠.٦٨٧	معنوي	٠.٧٣٦	٦
معنوي	٠.٦٩١	معنوي	٠.٧٧٠	١٦	معنوي	٠.٥٨٩	معنوي	٠.٦٨٨	٧
معنوي	٠.٦٧٧	معنوي	٠.٦٨٤	١٧	معنوي	٠.٦١٩	معنوي	٠.٧١٩	٨
					معنوي	٠.٦٤٧	معنوي	٠.٧٥٩	٩

معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المقاييس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ولأفراد عينة البناء "حيث كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات المقياس بالدرجة الكلية عالية كان ذلك دليلاً على الاتساق الداخلي للمقياس ككل" (رضوان: ٢٠٠٦: ص ١٧٧)

جدول يبين ارتباط المجال بمقياس الضبط المدرسي

ت	المجالات	الارتباط	الدلالة
١	المجال الأول: النمط الوقائي (الارشادي)	٠.٩٦٦	معنوي
٢	المجال الثاني : النمط التسلسلي	٠.٩٧١	معنوي
٣	المجال الثالث :- النمط الفوضوي	٠.٩٢٩	معنوي

حساب الأسس العلمية لمقياس الضبط المدرسي :

الصدق :

من خلال عرض مجالات مقياس الضبط المدرسي على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها وحساب الأهمية النسبية لكل مجال ثم قام بصياغة فقرات المقياس وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها وارتباطها بالمجال الذي يمثلها

صدق البناء : وتم التحقق من من خلال:

١- **أسلوب المجموعتان الطرفيتان:** ان قدرة فقرات لمقياس على التمييز بين الفقرات ذوي المستويات العليا والدنيا يعد دليلاً على صدق البناء وقد تحقق الباحث من ذلك من خلال حساب القدرة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين حيث تم استبعاد الفقرات الضعيفة والإبقاء على الفقرات ذات القدرة التمييزية العالية .

٢- **الاتساق الداخلي :** تحقق الباحث من صدق الاتساق الداخلي من خلال :

أ- حساب معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- حساب معامل ارتباط الفقرة بالمقياس الكلي .

ج- معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس .

الثبات:

من صفات الاختبار الجيد بل هو من المقومات الأساسية له ثبات الاختبار، ومن اجل استخراج الثبات أعتمد الباحث على الطرق التالية:

١- **التجزئة النصفية :**

قام الباحث بتقسيم فقرات المجالات الفرعية لمقياس الضبط المدرسي إلى نصفين اشتمل النصف الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية واشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، بعد ذلك تم أستخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار ، ولان هذه القيم تمثل

معاملات ثبات نصف الاختبار للمجالات الفرعية لذلك قام الباحث بتصحيحها باستخدام معادلة

سيبرمان- براون للحصول على ثبات الاختبار ككل . وكما مبين في الجدول ادناه

معاملات ثبات مقياس الضبط المدرسي بطريقة التجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	مقياس الضبط المدرسي	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	المجال الأول : النمط الوقائي (الارشادي)	٠.٨٠٢	٠.٨٩٠
٢	المجال الثاني : النمط التسليطي	٠.٨١٧	٠.٩٠٠
٣	المجال الثالث :- النمط الفوضوي	٠.٧٩٠	٠.٨٨٣
٤	المقياس ككل الضبط المدرسي	٠.٨٣٦	٠.٩١١

٢- معادلة ألفا كرونباخ :

يتم استخدام هذه الطريقة لاستخراج معامل الثبات في الحالات التي يكون فيها تقدير الدرجات مرتبط

بنوع استجابة أفراد العينة والتي تقع ضمن مستويات متعددة كالاستجابة لعبارات المقياس على ميزان

تقديري ، حيث وجد كرونباخ ان هذا المعامل يعد مؤشراً للتكافؤ أي يعطي قيمةً تقديرية جيدة لمعامل

التكافؤ الى جانب الاتساق الداخلي أو التجانس . (محمود الامام: ٢٠٠٠:ص ١٦٥) ، وقد تم أستخراج معامل الثبات

باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج كما في الجدول ادناه

ت	مقياس الضبط المدرسي	معامل ألفا كرونباخ
١	المجال الأول : النمط الوقائي (الارشادي)	٠,٨٣٧

٢	المجال الثاني : النمط التسلسلي	٠,٧٩٦
٣	المجال الثالث :- النمط الفوضوي	٠,٨٣٠
٤	المقياس ككل الضبط المدرسي	٠,٧٩٠

قيمة معامل الف كرونباخ لمقياس الضبط المدرسي

التطبيق النهائي لمقياس الضبط المدرسي :

بعد أن اكتمل بناء مقياس الضبط المدرسي والمكون من (٦٠) فقرة بصورة النهائية باتخاذ جميع الإجراءات المعمول بها في بناء المقاييس تحقيق أهداف البحث، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث من (١٠٦) مديراً ومديرة للمدارس الثانوية في مديرية تربية الديوانية (المركز) مع مراعاة توفير الأجواء الإيجابية لتفهم أدراك فقرات المقياس بما يضمن دقة الإجابة ، واستغرقت عملية الإجابة عليهما (٢٠-٢٥) دقيقة وتم ايضاً الاستعانة بالفريق المساعد لاكمال متطلبات التطبيق وفق الشروط والتعليمات السابقة وبعد جمع الاستمارات تم تفرغ البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً وتم تصحيح المقاييس من خلال استخراج درجات افراد عينة التطبيق باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض حيث تضمن المقياس ميزان تقدير خماسي التدرج من البدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وأعطيت الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) لهذه البدائل على التوالي .

الوسائل الإحصائية :

قام الباحث بالاستعانة في معالجة البيانات بالحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث :

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

٤- معادلة ألفا كرونباخ

٥- اختبار (t-test) للعينات المستقلة

٦- اختبار كا^٢

٧- معادلة سبيرمان- براون

٨- الأهمية النسبية

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

عرض نتائج الضبط المدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية :-

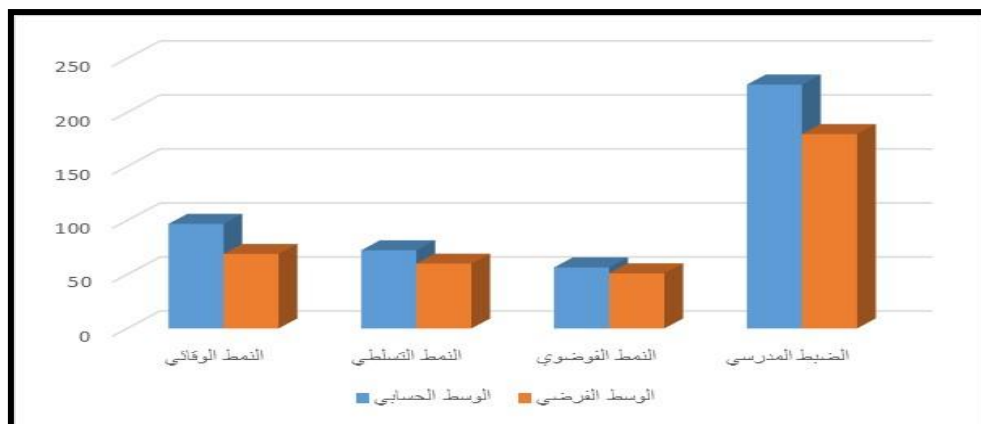
جدول يبين التعرف على نتائج مقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
١	النمط الوقائي	٩٦.٨٨٧	٦.١٢٨	٦٩	٤٦.٨٥٥	١٠٥	٠.٠٠٠	معنوي
٢	النمط التسلسلي	٧٢.٤١٥	٦.٠٢٧	٦٠	٢١.٢٠٩	١٠٥	٠.٠٠٠	معنوي
٣	النمط الفوضوي	٥٦.٥٢٨	٦.٠٣٤	٥١	٩.٤٣٣	١٠٥	٠.٠٠٠	معنوي
٤	الضبط المدرسي	٢٢٥.٨٣٠	٩.٤٤٥	١٨٠	٤٩.٩٥٧	١٠٥	٠.٠٠٠	معنوي

ولتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية والبالغ عددهم (١٠٦) مدرس وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي لمجال النمط الوقائي (٩٦.٨٨٧) درجة ، والانحراف المعياري (٦.١٢٨) درجة بينما كان الوسط الفرضي (٦٩) وعند إجراء

الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (٤٦.٨٥٥) عند مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٥) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها النمط الوقائي جيد .وتبين من ذات الجدول ان الوسط الحسابي لمجال النمط التسلطي (٧٢.٤١٥) درجة ، والانحراف المعياري (٦.٠٢٧) درجة بينما كان الوسط الفرضي (٦٠) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (٢١.٢٠٩) عند مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٥) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها النمط التسلطي جيد

وان الوسط الحسابي لمجال النمط الفوضوي (٥٦.٥٢٨) درجة ، والانحراف المعياري (٦.٠٣٤) درجة بينما كان الوسط الفرضي (٥١) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (٩.٤٣٣) عند مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٥) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها النمط الفوضوي جيد وان الوسط الحسابي لمقياس الضبط المدرسي (٢٢٥.٨٣٠) درجة ، والانحراف المعياري (٩.٤٤٥) درجة بينما كان الوسط الفرضي (١٨٠) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (٤٩.٩٥٧) عند مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٥) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها مقياس الضبط المدرسي جيد.



الشكل (١)

يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية لمقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الذكاء الناجح ، مقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية.

جدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس ، مقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية

ت	المجالات	حجم العينة	اعلى درجة	اقل درجة	الوسط	الانحراف	التواء
محاور الضبط المدرسي							
١	النمط الوقائي	١٠٦	١١١	٨٢	٩٦.٨٨٧	٦.١٢٨	٠.١١٠-
٢	النمط التسلطي	١٠٦	٩٠	٦١	٧٢.٤١٥	٦.٠٢٧	٠.٣١٩
٣	النمط الفوضوي	١٠٦	٦٦	٤٤	٥٦.٥٢٨	٦.٠٣٤	٠.٢٧١-
٤	الضبط المدرسي	١٠٦	٢٤٧	٢٠٤	٢٢٥.٨٣٠	٩.٤٤٥	٠.٠٠٩-

يتبين من خلال الجدول قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الضبط المدرسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية (النمط الوقائي ، النمط التسلطي ، النمط الفوضوي ، مقياس الضبط المدرسي) والتي من خلالها يمكن الوصول إلى وصف لما عليه حقيقة عينة البحث (مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية) ومن هنا كان الوسط الحسابي معبرا عن المعدلات التي تتمركز حولها نتائج عينة البحث في كل من المحاور المدروسة كما يمكن عد الانحرافات المعيارية وسيلة لكشف مديات التشتت لنتائج عينة البحث عن الوسط الحسابي .

الاستنتاجات:

تمتع عينة البحث بأنماط الضبط المدرسي الثلاثة (الوقائي -التسلطي -الوقائي) بصورة جيدة وانهم يمارسون هذه الأنماط من خلال درس التربية الرياضية.

التوصيات:

١-إقامت برامج وأنشطة ودورات تدريبية تهدف الى التعرف بصورة أوسع عن أنماط الضبط المدرسي.

٢-إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول الضبط المدرسي والتعرف على أنماط أخرى للضبط.

المصادر العربية والأجنبية

أولاً: المصادر العربية :

-جودت عزت العطوي، الادارة المدرسية الحديثة مفاهيمها وتطبيقاتها العلمية ،ط١ ،دار الثقافة ، عمان ، ٢٠٠٤

-حسن ياسين، تيسير الدويك ،أسس الإدارة المدرسية والاشراف التربوي، ط ٤ ،دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٩

-صفاء عبد العزيز وسلامة عبد العظيم ،إدارة الفصل وتنمية المعلم ،دار الجامعة الجديدة،الإسكندرية،مصر، ٢٠٠٧

-ضياء عويد حربي، حيدر حاتم فالح، مدخل إلى الإدارة التربوية، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣

-عارف مطر المقيد، مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية وسبل التغلب عليها ،رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ،فلسطين ، ٢٠٠٩

-محمد جاسم محمد، سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وفاق التطوير العام،ط٢ ،دار الثقافة ،عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨

-محمد حسين العجمي ،الإدارة التربوية،ط٢ ،دار الميسرة ، عمان، ٢٠٠٧

- محمد نصرالدين رضوان ،القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة ،دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠

- مصطفى محمود الامام واخرون ،التقويم والقياس ،بغداد ،دار الحكمة، ١٩٩٩

- هناء عبد الكريم ،بناء مقياس الكفايات التعليمية وتقنيته على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧

-john will, psychology, brain, behavior, cultured , third edition, acid free paper ,2002



-Ryan ,and a Zeren,(1972).'organization and and administrate of guidance services
Danville .,111,interstate printers

- Nakhodka, ED. 'Teachers ,disciplinary approach to students' discipline problems in
Nigerian secondary schools ".Intimation NGO journal VOI 5(6),pp(144-151),July 201