تقييم مستوى الاداء وفقا للكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية

م.د فليح جبر كريم م.م رسول عبد جبار
المديرية العامة لتربية القادسية
falihfalihfalih3@gmail.com

معلومات البحث
تاريخ استلام البحث:
تاريخ قبول البحث:
الكلمات المفتاحية : (التقييم – مستوى الاداء – الكفايات)

قد اجمع التربويون على أن التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها أن يتمتع بكفاية خاصة تميزه عن غيره من أفراد المهن الأخرى وان السبيل إلى توفير هذه الكفاية يتم بإعداده أعداداً مناسباً في المؤسسات التربوية حتى يفرز هذا الإعداد معلمين مؤهلين واعين لأهمية مهنتهم مما يكفل لهم القدرة على القيام بواجبات المهنة على الوجه الأمثل ويكونون في المستقبل سبباً من أسباب تحقيق المعلمين لأهدافهم بدلاً من أن يكونوا معوقين لتحقيق هذه الأهداف ، وتتجلى أهمية هذه الدراسة في وضع مقياسا او معيارا لقياس كفاءة معلمي ومعلمات التربية الرياضية وقياس نجاحهم او فشلهم في تدريس مادة التربية الرياضية . وظهرت مشكلة البحث من خلال شعور الباحثان بان هناك قصور وضعف في قابلية بعض معلمي ومعلمات التربية الرياضية على تهيئة التلاميذ وايصال المعلومات وسد احتياجات هذه المادة ومتطلباتها لتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية والبدنية والنفسية والصحية وغيرها . وهدف البحث إلى : التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .والتعرف على مستوى اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال الدرس. وايجاد العلاقة و تحديد المستويات لتقييم الأداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية . ويفترض الباحثان :ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية فيمستوى التقييم و الكفايات التدريسية ، وان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية و الارتباطية ،وقد اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم (409) معلما ومعلمة ، في حين اشتملت عينة البحث على (82) معلما ومعلمة من مدارس مركز قضاء الحمزة والنواحي التابعة لها (السدير والشنافية) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وهم يمثلون ما نسبته (20%) من مجتمع البحث .وكانت ابرز نتائج البحث ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون كفايات تدريسية دون مستوى الطموح .وتبين أن مستوى الاداء غير مقبول ودون مستوى الطموح ايضا ، وان للكفايات التدريسية تأثير كبير في مستوى الاداء ، ومن خلال استمارة التقييم تبين أن افضل مستوى للأداء كان ضمن المحور الاداري والتنظيمي .وقد اوصى الباحثان بتطوير العاملين في الإشراف التربوي والإختصاصين وعقد دورات تأهيل وتطوير وتدريب المعلمين والمعلمات على طرائق التدريس الحديثة واقامة الدروس النموذجية تهيئة الساحات والملاعب والمختبرات لتطبيق المادة العملية في المنهج المقرر تنمية وتوسيع درس التربية الرياضية وزيادة عدد الحصص التي تساعد على إكساب التلاميذ خبرات أكثر.

Evaluation of the level of performance of teachers of physical education according to teaching competencies Preparation

Dr. Falih Jabr Karim
M. Rasoul Abdul Jabbar

The educators have agreed that education is a profession that should be enjoyed by those who are employed, Special efficiency is distinguished him from other members of the other professions . The way to provide this sufficient is to prepare him the appropriate preparation in educational institutions so that this preparation produces qualified teachers aware of the importance of their profession, Which ensures the ability to perform the duties of this profession in the best manner and will be in the future a reason for achieving the teacher's goals rather than being disabled to achieve these goals. The importance of this study is the development of a standard or criterion for measuring the efficiency of teachers of physical education and measuring their success or failure in teaching physical education. The research problem emerged through the researchers' feeling that there are deficiencies and weaknesses in the ability of some teachers of physical education to prepare students and provide information and fill the needs of this material and its requirements to achieve its educational, physical, psychological, health and other goals. The goal of the research is to: Identify the teaching competencies of teachers of physical education and identify the level of performance of teachers of physical education during the lesson. And finding the relationship and determining the levels of performance evaluation for teachers of physical education. The researchers assume that there are differences of statistical significance in teaching competencies of teacher of physical education ,. The researchers used the descriptive approach in the method of survey and correlation studies. The research society included teachers of physical education for the academic year (2017-2018).and their number 409 teachers of female and male.The sample consisted of (82) teachers from the schools of the center of Al-Hamzah and It's sub_rigions(Al-Sudair and Al-Shanafiyah). They were selected by simple random way (lot) 20%) of the research community The results of the research showed that teachers of physical education possess teaching competencies below the level of ambition. The level of performance is not acceptable and without the level of ambition. The teaching competencies

have a significant impact on the level of performance, and through the evaluation form it was found that the best level of performance was within the managerial and organizational axis. The researchers recommended the development of staff in educational supervision and specialists and the holding of courses for the rehabilitation, development and training of teachers on the modern teaching methods and the establishment of the typical lessons The preparation of squares and playgrounds and laboratories to apply the practical material in the curriculum to develop and expand the lesson soils And increase the number of lessons that help to give students more experience.

١-١ المقدمة واهمية البحث :

تعد التربية من أهم الأدوات التي تعتمدها المجتمعات باختلاف أنماطها في التخطيط والتطوير لبرامج التنمية الشاملة . حيث تتجلى أهمية الرسالة التربوية للمعلم من إن نوع الأمة يتوقف على نوع الأفراد الذين تتكون منهم وهذا يتوقف على نوع التربية التي يتلقونها وتوجيه طاقاتهم وتطويرها بمختلف الوسائل والطرق المحددة والمخططة، وان أهم العوامل في تقرير نوع التربية هو نوع المعلمين . كما وتعد التربية الرياضية من اهم الدروس التي تستطيع تنمية قدرات الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويمها .... وان التربية الرياضية أحد المنابع الرئيسية للتربية بشكل عام وإحدى اهم الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الفرد وتطويرها في المراحل العمرية المختلفة . وإن المهمة الكبرى للتربية الرياضية في مجتمعنا، هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والمعرفي والعقلي ، وتهذيب سلوكهم العام وضبط المظاهر الانفعالية والنفسية لديهم، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، وهذا يعني أن التربية الرياضية لا تقتصر فقط على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي، ولذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية الرياضية هو اعداد المعلم الكفوء لهذه المهمة ، لذا فان قدرة المعلم على أداء الأدوار ترتبط بمدى قدرته على اكتساب واستخدام الكفايات الضرورية اللازمة للقيام بهذه المهام، فكفاءة المعلم ووعيه بمهماته واخلاصه في أدائها تتوقف عليه تطوير المناهج وترجمة أهدافها إلى مواقف تعليمية وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية وتحسين وسائل التقويم. وقد اجمع التربويون على أن التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها أن يتمتع بكفاية خاصة تميزه عن غيره من أفراد المهن الأخرى وان السبيل إلى توفير هذه الكفاية يتم بإعداده أعداداً مناسباً في المؤسسات التربوية حتى يفرز هذا الإعداد معلمين مؤهلين واعين لأهمية مهنتهم مما يكفل لهم القدرة على القيام بواجبات المهنة على الوجه الأمثل ويكونون في المستقبل سبباً من أسباب تحقيق المعلمة لأهدافها بدلاً من أن يكونوا معوقين لتحقيق هذه الأهداف . ومن هنا فان مدخل الكفايات يمكن أن يكون مناسباً للنهوض بهذه البرامج التدريسية العالية كاتجاه جديد لتربية المعلمين إلا أن الأخذ بهذا الاتجاه أو غيره من الاتجاهات التي تستهدف رفع كفاءة التدريس لابد أن تسبقه دراسات وبحوث تستكشف الواقع وتحدد المستويات الأولية وتضع تصورات لنوعية كفاءة الأداء المطلوبة ومستوياتها ، وبذلك تتضح أهمية هذه الدراسة في وضع مقياسا او معيارا لقياس كفاءة المعلمين وقياس نجاحهم او فشلهم في تدريس مادة التربية الرياضية .

١-٢مشكلة البحث :

ان من مهام معلم التربية الرياضية ان يعمل على ايصال المعرفة الصحيحة للتلاميذ وتنمية قابليتهم من جميع الجوانب كما يقوم بتوجه طاقاتهم وتطويرها إلى مهارات وقدرات متنوعة من خلال المؤسسة التربوية. وقد لاحظ الباحثان من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها على عينة من المعلمين بلغ حجمها (١٥) معلم ، واضافة إلى كون الباحثان يمارس مهنة التدريس لهذه المادة في المدارس فقد شعر الباحثان بان هناك قصور وضعف في قابلية بعض المعلمين على تهيئة التلاميذ وايصال المعلومات وسد احتياجات هذه المادة ومتطلباتها لتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية والبدنية والنفسية والصحية وغيرها .

من خلال ذلك يتطلب إعداد ومتابعة معلمي معلمات التربية الرياضية بشكل يضمن تدريس المادة العلمية والعملية بمستوى عالٍ بحيث تظهر كفاياتهم التدريسية من خلال قدرتهم على الجمع بين الجوانب النظرية والتطبيقية ، والقدرة على اكسابها وايصالها للتلاميذ بالصورة الصحيحة والمناسبة لهم ، ومن اجل التعرف على مستوى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ونجاحهم في عملهم فلابد من وجود معيار لتقويمهم وهذا يجعلنا في حاجة ماسة الى اداة تقيس كفايات معلمي ومعلمات التربية الرياضية وجعله معيارا للتعرف على مستوى ادائهم في تدريس هذه المادة وتقيمها .

١-٣ اهداف البحث : يهدف البحث إلى :

١. التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .
٢. التعرف على مستوى اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال الدرس.
٣. ايجاد العلاقة بين الكفايات التدريسية ومستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية
٤. تحديد المستويات لتقييم الأداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال الدرس .

١-٤ فروض البحث : يفترض الباحثان :

١. ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في كفايات التدريس لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية
٢. ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

١-٥ مجالات البحث :

١. المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩
٢. المجال الزماني :الفترة الزمنية من ٢٠١٨/٩/١ الى ٢٠١٩/٤/١
٣. المجال المكاني : القاعات الدراسية للمدارس المشمولة بالبحث

6-1 التعريف بالمصطلحات :

اولا / الكفايات :

١. عرفها باتريسيا (Patricia, 1986) بأنها : أهداف سلوكية محددة واضحة تشتمل على مهارات ضرورية تعبر عن قدرة المعلم على التدريس الفعال ((Patricia,1986,p.39
٢. عرفها عدس (1996): القدرة على عمل شيء أو أحداث نتائج متوقعة (عدس ، 1996 ، ص 50)
٣. عرفها مرعي(1998): القدره على شيء بكفاءة وفعالية ، أو مستوى معين من الأداء (مرعي ، 1998 ، ص 11)

التعريف الإجرائي للكفايات التدريسية :

١- التعريف النظري : مجموعة القدرات والمهارات والسلوكيات وأنماطها التي يقدمها معلم التربية الرياضية في درس التربية الرياضية والتي ينمي بها قابليات التلاميذ العلمية والتربوية

والفنية والقدرة على الإبداع والابتكار والتميز والتكيف مع النشاطات غير الاعتيادية كما أن الكفايات تتضمن المزايا الفردية الضرورية للتعامل مع الزملاء والإدارة .

٢- التعريف الاجرائي :هي الدرجة التي يحصل عليها معلم التربية الرياضية على مقياس كفايات التدريس لمادة التربية الرياضية وكلما كانت الدرجة اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس كان المعلم كفوء في تدريس المادة .

الفصل الثاني

٢-١ : نبذه عن تطور الكفايات التدريسية عبر العصور:

يقوم كل منهاج على فلسفة تربوية تنبثق عن فلسفة المجتمع وتتصل بها اتصالاً وثيقاً , وتعمل المؤسسات التربوية على خدمة المجتمع عن طريق صياغة مناهجها وطرائق تدريسها واساليب التعليم فيها واتباع برامج دقيقة لتحقيق تعلم افضل في ضوء فلسفة المجتمع ووسائله (الحيلة ومرعي ، 1999 ، ص 111 - 112).فقد كان فكر الانسان البدائي بسيط وتلقائي يعتمد على التلقين في تعليم الامور الضرورية وكان المعلم (الأب) يهدف من تعليمه لأبنائه دمجهم بالمجتمع ومساعدتهم للحصول على ضروريات الحياة من مأكل ومشرب وملبس ومأوى وتمكينهم من بناء علاقات طيبة مع افراد قبيلته. أما الفكر التربوي الصيني القديم فقد كان التعليم فيه آلياً صورياً شكلياً ، أي يجمع في الفرد حياة الماضي وتنشئته على حياة فكرية وعملية كالعادات الماضية والاحتفاظ بها دون ان يلحقه التغير والتبديل (الشيباني ، 1982 ، ص22) .أذ كان المعلم في بلاد الصين محافظاً على تطبيق قوانين الدولة أي إن مسؤوليته لا تتعدى "تعليم اللباقة في العمل والسلوك اكثر من أكساب المتعلم أية مهارة وعادات وتكوين الخلق الحقيقي العميق"(العمايرة ، 2000 ، ص39).أما الفكر التربوي اليوناني القديم فقد تميزت التربية في تعليم الابناء فنون الحرب والموسيقى, وقد كان الافراد يتعلمون ضروب المهارات المختلفة من خلال حضورهم الى الحكماء. (حسن، بلا، ص10) . بينما في العصر اليوناني الحديث فقد تميز بشموليته وتناسقه في تربية الابناء واكد على تعليم الفرد المواد الفكرية والرياضية والمهنية أي دعا المعلم ان يهتم بتحقيق التناسق في شخصية المتعلم من كافة أبعادها . فقد اكد سقراط على التربية الصالحة للفرد والاهتمام بالعمل الذي يساعده على توفير متطلبات حياته، وعلى المعلم ان يكون مثل اعلى للطلاب ونموذج اخلاقي يساعده في توليد الافكار والتزود بالمعرفة اما أفلاطون فقد أوضح بان على كل فرد أن يخصص حياته للعمل الذي يصلح له بطبيعته وان من مهام المعلم أن يعين كل فرد الطريق والمهام التي يصلح لها بطبيعته واعداده للقيام بهذا العمل وهو بذلك قد مزج بين فن السياسة والتربية لأنه وجد كليهما يهدف نحو تحقيق النظام الاسمى في الحياة. (احمد ،1986 ، ص153) في حين ينظر ارسطو إلى ان المعلم كنموذج للمواطن الواقعي الموضوعي الذي يهتم بدراسة البيئة ويعتمد على الطريقة الاستنباطية للوصول إلى الحقائق وكذلك على طريقة التأمل الباطني للتثبت من الحقائق والمعلومات ، وان يهتم المعلم بتنمية العقل والتفكير لدى المتعلمين من خلال طريقتي القياس والاستقراء (العمايرة ، 2000 ، ص134-135) .وفي العصر الإسلامي فقد كان هنالك اهتماماً كبيراً بالمعلم والتعليم وقد كان التعليم بشكل عام ينصب على تلاوة القرءان الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وأبدى المسلمون أهمية كبيرة في طلب العلم وكذلك كان هناك اهتماماً كبيراً بالمعلمين وبتلقي العلم عن طريقهم وكرهوا أن يتلقى الطالب العلم عن الكتب (عبد الدائم ، 1975 ، ص165) . وقد ظهر العديد من المربين العرب المسلمين منهم القابسي والغزالي وابن خلدون وغيرهم.حيث أكدوا على ضرورة أكساب العادات والتقاليد واهتموا بالتربية الأدبية والخلقية

والاجتماعية والمهنية والتي تبدأ من مرحلة الطفولة وتمتد إلى المراحل العمرية اللاحقة .

اما الفكر التربوي الحديث في عصر النهضة الأوربية وفي بداية النصف الثاني من القرن الرابع عشر ، ومن اشهر المربين في هذا العصر هم :- ارازموس حيث أكد على أن يقوم المعلم باستثارة اهتمامات الأولاد بالتعليم المحفز ، وان يجعل من الموقف التعليمي طبيعياً بقدر الإمكان وان يكون مدخله إلى المشكلة تدريجياً ومبنياً على الاهتمام بالمتعلم ، وان خير وسيلة للتعلم هي فهم المعلومات ثم ترتيبها ثم تكرار هذه العملية(العمايرة ، 2000 ، ص239-240) في حين كان فترينو دافلتر يؤمن بان عملية التعليم يجب ان تكون سارة وجذابة وان تتم في جو نفسي طيب ، كذلك يشيد باهمية العلاقات الانسانية الحسنة بين (المعلم والمتعلم) في تسهيل عملية التعليم وكان ممن يعترفون بضرورة الكشف عن استعدادات التلاميذ وقدراتهم العقلية واذواقهم الفنية وميولهم المهنية (الشيباني ، 1982 ، ص86-87) اما فرانسوا رابليه فقد عني باهمية المعلم وتربيته وعلى ضرورة اكسابه عدد من المهارات الرياضية والفنية التي تجعل من النشيء فرداً قوياً ونافعاً في المجتمع (عبد الدائم ، 1975 ، ص280) في حين اكد ميشيل دي مونتاني بان التربية فن تكوين انسان بالمعنى الكامل ، وهذا يتوقف على دور المعلم الاساسي ومسؤليته في تحقيق هذا الهدف. (عبد الدائم ، 1975 ، ص289).

أما في القرن العشرين فقد اتسمت التربية بمبادئها الحديثة واهم هذه المبادئ الاهتمام بالمعلم واعداده وان يكون المتعلم محور العملية التربوية وعلى المعلم أن يوفر مناخ تعليمي مطابق للظروف البيئية خارج جدران المعلمة وان لا يقوم على التلقين وحشو أذهان المتعلمين بل دوره تنظيم العملية التعليمية وإكسابها روح التفاؤل والتشويق. ومن بين فلاسفة هذا العصر ، جون ديوي الذي يمثل أحد أقطاب الفلسفة الحديثة ، ركز على ان التعليم الناجح يتم من خلال مبدأ التفاعل بين الخبرات والاستجابات التي يتعرض لها الفرد وان المصدر الرئيسي للمعرفة الانسانية هو الخبرة والنشاط الذاتي للفرد. ومن اهم آراؤه ان يمتلك المعلم الخبرة الكافية في سياسة التعامل مع المتعلم واستخدام الطرق الناجحة لاكساب المتعلمين عادات ومهارات واتجاهات تتناسب مع المجتمع ومتطلبات نموه وتطوره وان يبتعد المعلم عن الطرق التقليدية في التعليم.

2-2 بدايات حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات :

أن فكرة اعتماد مبدأ الكفايات كأساس في تدريب المعلمين وأعدادهم قد ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية وقد صدر قانون تطوير المهنة التربوية والتي من شأنها تشجيع وتحسين اعداد المعلمين وسائر الممارسين التربويين (السليطي ، 1998 ، ص76) .وقد وصفت عدد من المنظمات العالمية منها اليونسكو UNSCO برامج تدريب المعلمين في الدول النامية على أساس المبادئ التي قامت عليها تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات قبل وأثناء الخدمة التدريسية . وعدت فكرة اعتماد مبدأ الكفايات أساسية لأعداد وتدريب المعلمين في أثناء الخدمة ومنطلقاً للتغيرات الجذرية في وسائل وأساليب التربية نتيجة استخدام التقنيات المعاصرة وما يتولد عنها من بنى جديدة في التعليم. إذ ان من خلال هذه البرامج يمكن تبادل الخبرات والتجارب الميدانية في محور تدريب المعلمين أثناء الخدمة بين البلدان . وتجديد معلومات المعلمين وتعميق وعيهم السياسي والقومي وتصديهم للمشكلات التربوية والغاية من ذلك هو رفع مستوى الكفاية المهنية للمعلمين والمعلمين بشكل عام. (القاسم ، 1975 ، ص65) .ولقد واجه هذا البرنامج في اعداد المعلمين بما ينطوي عليه من جوانب نظرية وتطبيقية على العديد من الاعتراضات والنقد واسع النطاق لدى العديد من المربين في الوقت الحاضر ونشأت هذه الاعتراضات من الشعور العام لدى الجميع بانخفاض مستوى التعليم في مراحله المختلفة (الفتلاوي ، 1987 ، ص19) .وكذلك أثبتت العديد من الدراسات أن من الأسباب الرئيسية لفشل المحاولات المبذولة في تطوير المناهج في بعض الدول هو ضعف كفاية

المعلمين باستعمال الموضوعات المقررة للتدريس وعدم قدرتهم على عرضها وتبسيطها للمستوى الذي يناسب طلبتهم وذلك لعدم توافر الأسس الأولية للثقافة عند المعلم ولضعف مستوى الاعداد الذي تلقاه هؤلاء المعلمون أو لعدم ممارسة الاعداد والتدريب الكافي الذي يؤهلهم لتطبيق الطرائق الجديدة والاتجاهات الحديثة .وقد اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظرية السلوكية والتي ترتكز على استخدام نماذج من الأداء أو الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية حيث يعد المعلم الركيزة الأساسية في تنفيذ متطلبات النظرية السلوكية في المواقف التعليمية لذا ينبغي إعداد المعلمين إعداداً مناسباً على أساس تطوير الأداء والوفاء بجميع مسؤوليات التعليم (راشد ، 1999 ، ص90) ومن ذلك يتبين أن برامج حركة المعلمين القائمة على الكفايات مهما تباينت في نظمها ووسائلها وخططها فأنها تهدف إلى رفع مستوى كفاية المعلم وما يترتب على ذلك من أداء افضل وفاعلية اكثر.

3-2 اهداف درس التربية الرياضية :

تتحدد واجبات ومحتويات وطرائق وأساليب التنظيم للعملية التربوية والتعليمية في ضوء أهداف محددة بناءً على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعة، ومن الضروري إلا ننظر إلى أهداف درس التربية الرياضية على أنها شعارات مرفوعة فقط ولكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التربوية والتعليمية والعلماء في الجانب الرياضي والمربون الرياضيون في محور عملهم . وهدف العمل التربوي والتعليمي هو تكوين الشخصية المتكاملة للفرد بالنسبة للمجتمعات المتطورة أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل. وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية الرياضية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية . وبذلك يستطيع درس التربية الرياضية إن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم في المجتمع ويمكن تقسيم أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية إلى :

1- الأهداف المعرفية الإدراكية :

تعرف الأهداف المعرفية الإدراكية بأنها المحور الذي يكتسب فيه الفرد المتعلم المعرفة، والقدرات العقلية والمهارات الذهنية، ويعمل على تنميتها وتطويرها، مثل القدرة على التذكر، والفهم، والتميز، والتحليل، والتفسير، والتطبيق، ومن اهم هذه الأهداف: هيتوعية الطلاب بالتغيرات الجسمية التي تحدث في فترة المراهقة وتوجيهم لإتباع العادات الصحية السليمة المتعلقة بمزاولة الرياضة. وتوعيتهم بالثقافة الرياضية العامة. اضافة الى إكسابهم المعلومات المناسبة عن قوانين الألعاب وتوضيح السلوك الجيد عند المشاركة بالسباقات.

2- الأهداف الوجدانية العاطفية :

وهو المحور الذي يكتسب فيه الفرد المتعلم الميول، والاتجاهات، والقيم، والرغبات، والانفعالات الإيجابية، ويعمل على تنميتها وتطويرها، فهذا المحور يتعلق بتقدير المتعلم لشخص أو موضوع ، أو حادثة ما، وهو محور يتعلق بالانفعالات، والعواطف، والرغبات والميول والدوافع كافة، مثال ذلك الرغبة في مشاهدة مباراة رياضية، أو الاستمتاع إلى الموسيقى، أو الرسم، أو إنشاد الشعر، وكل ما يتعلق بتذوق الجمال. ولما كان محور الأهداف الوجدانية العاطفية محورا يصعب فيه الملاحظة المباشرة للانفعالات الداخلية، ويصعب فيه تنظيم هذه الانفعالات، وترتيبها بشكل هرمي كما يحدث ذلك في المحور المعرفي، ولا توجد فيه فكرة الانتقال من الانفعال المحسوس إلى الانفعال المجرد، ويصعب فيه قياس نمو الانفعال، وتطوره في فترة زمنية معينة بشكل دقيق وإعطاؤه درجة تقديرية ولا يمكن إدراك العلاقات بين كل فئة انفعالية وأخرى . ومن ناحية

أخرى فأن محور الأهداف الوجدانية العاطفية لا يمكن فصله تماماً عن الأهداف المعرفية العقلية، إذ أن النمو العقلي يتضمن النمو الوجداني، كما أن الأهداف العقلية ليست في حقيقتها مجردة عن اهتمامات الفرد ورغباته وميوله، واتجاهاته فضلا عن أن المعلم في أثناء محاولته تنمية المحور العقلي يضع في اعتباره أن ينمي في المتعلم الاتجاهات الإيجابية، والقيم الأخلاقية، والرغبة في حب العلم، واستمرار عملية التعلم، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ومن الأهداف الوجدانية : تنمية الجوانب النفسية في مواقف الإثارة في الألعاب الرياضية و تعزيز روح القيادة عند التلاميذ. تمكينهم ال من ضبط أنفسهم وانفعالاتهم تجاه السلوك السلبي خلال المشاركة بالسباقات الرياضية اضافه الى غرس الروح العسكرية ، والصفات الجندية عند التلاميذ.وتنمية روح التحلي بالصبر والايثار وحب النظام وحسن التصرف والشجاعة والتضحية والفداء في سبيل الوطن.

3- الأهداف النفس حركية :

في هذا المحور يكتسب الفرد المتعلم المهارات الحركية التي لها علاقة بالحركات العضلية وتوافقها مع الجهاز العصبي، حيث يرتبط هذا المحور بالعمل والمهارة اليدوية أو التعليمية، وهو يعالج المهارات العلمية التي تتطلب استخدام عضلات الجسم في العمل، والبناء، والتداول وتنسيقها، كما يقع تحت هذا المحور الإجراءات الخاصة بتناول الأدوات والأجهزة العلمية وكيفية استخدامها، وكذلك الاداءات العملية التي تتطلب التناسق الحركي، والنفسي، والعصبي معا .ومن الأهداف النفسحركية : زيادة تطوير القابلات البدنية والتوقع الحركي وسرعة رد الفعل . وتطوير الجانب المهاري والخططي للألعاب الرياضية المختلفة في دروس التربية الرياضية والتدريب الرياضي. اضافة الى تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية وتطويرها و توفير فرص التدريب وممارسة الألعاب لتطبيق النواحي الفنية لذوي الكفايات الرياضية كما انه يحقق أهداف علمية وبدنية و اجتماعية وصحية و نفسية ترويحية

الأهداف العلمية: وتشمل على

أ. زيادة معلومات الطفل العلمية والعامة .

ب. معرفة الطفل لقواعد وأسس التعلم العام .

ج. معرفة الطفل بأهمية ودور الرياضة في تنمية وتطوير الصفات العقلية والرياضية.

الأهداف البدنية : وتشمل على

أ. معرفة وممارسة التمارين والمهارات الحركية من خلال ممارسة الألعاب والفعاليات والأنشطة الرياضية وإكساب الجسم القدرة على التحمل.

ب. تنمية وتطوير الصفات البدنية وخاصة تطوير عناصر اللياقة البدنية (القوة – السرعة – المطاولة - المرونة - الرشاقة).

ج. المحافظة على القوام وذلك من خلال ممارسة بعض التمارين والحركات والتي من خلالها يمكن الحفاظ على اعتدال قامة الطفل وعلى سلامة نموه وتطويره.

الأهداف الاجتماعية: وتشمل على

أ. تنمية وتطوير مستوى فهم وإدراك الطفل .

ب. تنمية وتطوير الصفات الاجتماعية لدى الطفل ومنها الشجاعة، والقيادة، والأخلاق، والتعاون، والعمل الجماعي، والنظام، واحترام الآخرين، وتقديم الخدمات المفيدة وتربيتهم تربية وطنية وقومية.

ج. تلبية رغبة الطفل في العمل بحرية وحبه للإطلاع.

الأهداف الصحية: وتشمل على

أ. الاهتمام والعناية بصحة الطفل بصورة عامة .

ب. الاهتمام بالأجهزة الداخلية والمحافظة على سلامتها .

ج. إصلاح العيوب والتشويهات التي قد تطرأ على الجسم.

الأهداف النفسية : وتشمل على

أ. تنمية وتطوير القدرة على ضبط النفس في كل الظروف والأحوال.

ب. تنمية رد الفعل وسرعة الاستجابة والتوافق العصبي العضلي.

ج. بناء الشخصية القوية القادرة على التكيف للحياة وفي جميع الظروف .
د. الأعداد والتهيئة النفسية للقيام بتنفيذ درس التربية الرياضية والأنشطة والمهارات الرياضية وبكل حماس واندفاع.
الأهداف الترويجية: وتشمل على
أ. التمتع بدرس التربية الرياضية وما يتضمنه من أنشطة وفعاليات إضافة إلى خلق حالة من الارتياح من خلال ممارسة اللعب والتمارين والمهارات.
ب. تحقيق رغبة واتجاه الطفل بممارسته ما يحب من العاب ومهارات رياضية".

2-4 التقويم في التربية الرياضية :-
يتضمن التقويم في التربية الرياضية اصدار أحكاماً في البرنامج والمناهج وطرائق واساليب التدريس والامكانات وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية ويؤثر فيها (حسانين ،2006 ، ص421) ، كما انه يقيس مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي يتم الوصول اليها عن طريق ممارسة برامج التدريس حيث ان أكثر معلمي ومعلمات التربية الرياضية يتمتعون باستعدادات طبيعية ومميزات تفوق مستوى عملهم غير أن هنالك عوامل معوقة منها نقص الخبرة وطبيعة المناهج الدراسية ووسائل التعليم وعدم القدرة على معالجة الشؤون الادارية وهبوط المستوى الصحي والمطالبة بالحصول على جوائز وضعف الوسائل والامكانات المتاحة كل هذه المعوقات تقف حائلا دون تمكنهم من استثمار مهاراتهم واستعداداتهم الطبيعية لذلك فأن فهم هذه العوامل والتغلب عليها من خلال دراسة المواقف وحصر الامكانات واعداد الوسائل اللازمة للتنفيذ ومدهم بكل ما هو جديد في مجال عملهم وبذل الجهود في مساعدتهم ستشكل وسائل مفيدة لرفع مستوى اداءهم وبالتالي تحقيق احسن النتائج باحدث الطرق . فالتقويم في التربية الرياضية يحقق اهدافا كثيرة منها ما يتعلق بالتصنيف والتحليل والارشاد وقياس مستوى التحصيل والاداء وتحسين البرامج (سعد وفهيم ،2004 ، ص290)
2-5 معلم التربية الرياضية :
تحتل التربية الرياضية مكانا بارزاً ومتميزاً في البرامج التدريسية فهي حركية في مظهرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في اهدافها وعلاقاتها وعملية تدريس التربية الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات حيث ان التدريس يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة وذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة يجعل من ضبطها والسيطرة عليها أمراً لا يخلو من الصعوبة.(عبد الكريم ،2006،ص5) ويعد معلم التربية الرياضية بما يملكه من دور حيوي ومهم احد الاركان البارزة لتحقيق أهداف التربية الرياضية فمن خلاله يتم بث المثل والقيم العليا وهو القدوة التي يحتذى بها كما ان لشخصيته تأثيراً كبيراً في نفوس الطلبة بالاضافة الى دوره في تطوير القابليات البدنية والمهارية للطلبة . فالمعلم هو قائد الموقف التعليمي وموجهه وهو الذي يناط به وضع البرنامج التنفيذي للمنهج المعلم بالاضافة الى تخطيط الدرس واختيار طرائق واساليب التدريس المناسبة لتنفيذه فهو بهذا المعنى صانع التدريس وأداته التنفيذية حيث ان التدريس وسيلة اتصال تربوية تخطط وتوجه من قبل المعلم لتحقيق أهداف التعلم لدى الطلبة بالاضافة الى تقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم وهو القدوة التي يحتذي بها الطلبة والمثل الفعال الذي يمتثلونه ، فدوره في واقع العملية التربوية متشعب ومتعدد الجوانب والابعاد والواجبات الملقاة على عاتقه عديدة فقد حمله المجتمع مسؤولية خطيرة يتوقف عليها كيانه واستمراره فعلى المعلم يتوقف تحقيق أهداف التربية او عدم تحقيقها " ومن هنا تنادي التربية الحديثة على وجوب المام المعلمين بالوسائل والاساليب والادوار التربوية الحديثة ".(حمزة ،2002,ص425)
2-6 تقويم معلم التربية الرياضية :
يعد معلم التربية الرياضية مفتاح النجاح أو الفشل بالنسبة للعملية التربوية لذلك فأن تقويمه يصبح أمرا ضروريا في أي عملية يقصد منها تحسين المنهج وتطويره لتحقيق أهداف واغراض التربية الرياضية والمقصود بالتقويم هنا ليس ذلك التقويم الذي يهدف الى اعطاء المعلم تقديراً سنويا يحفظ في ملفه لحين

الحاجة اليه بل هو محاولة التعرف على نواحي القوة والضعف في عملية التدريس وما يرتبط بها من صفات شخصية ومهنية للمعلم فتقويم معلم التربية الرياضية عملية في غاية الأهمية إذا ما اردنا النهوض بالعملية التربوية والسير بها الى الأمام باعتبار ان التقويم يعتبر ركناً أساسياً من أركان نجاحها واحد الدعائم المهمة في تحقيق الاهداف المنشودة للتربية الرياضية . ان الهدف من تقويم معلم التربية الرياضية هو الوصول الى اصدار قرارات او احكام تعتمد على نتائج موضوعية بالاستناد على معايير معينة يعتمد عليها العاملون في حقل الرياضة ، من اجل تحقيق الأهداف الموضوعية بدقة في مجالات التربية الرياضية ، ولا تتوقف أهمية المعايير بالاسهام في تحقيق نتائج رياضية ومستويات بدنية ومهارية افضل فحسب بل هي أدوات هامة ووسائل مساعدة للنهوض بمستوى أداء معلم التربية الرياضية أيضاً. (الربيعي ،2006،ص47) فالتقويم يساعد المعلم على اكتشاف نقاط القوة والضعف في اداءه ومعرفة المستوى الذي وصل اليه ومدى ما تحقق من أهدافه والى أي مستوى من النجاح وصلت اليه طرقه واساليبه في تدريس التربية الرياضية وبالتالي يمكنه من تنقيحها وتعديلها في ضوء نتائج التقويم . ويتم تقويم كفاءة المعلم في ضوء الانطباعات التي تتولد من مشاهدته خلال الدرس وفق معايير متفق عليها كمهمات لابد وان يؤديها المعلم باقتدار ليتضح من خلالها المستوى العلمي والمهني والثقافي للمعلم.(شيت ،2002 ،ص35) ويرى الباحثان أن وجود أسس ومعايير صحيحة لعملية تقويم المعلم وخاصة ما يتعلق منها بتقويم أداءه خلال الدرس يعتبر أمراً في غاية الأهمية إذا ما اخذنا بنظر الاعتبار ان درس التربية الرياضية هو حجر الاساس للنهوض بالعملية التربوية والتعليمية وهو نقطة الانطلاق لتحقيق غايات وأهداف سامية متعددة ومتشعبة تنصب جميعها في بناء شخصية متوازنة ومتكاملة وسوية للطلبة ، بالاضافة الى ما يوفره التقويم العادل والمنصف للمعلم من دوافع وحوافز قوية لتطوير طرقه واساليبه ومهاراته التدريسية .وتجدر الاشارة هنا الى ان " هنالك مجموعة كبيرة من المعلمين ملمين بافضل مهارات التدريس ولكنهم يفتقرون الى الدافع او الحافز لتطبيق هذه المهارات بشكل جيد وهذا شيء مؤلم في حقل التربية الرياضية . (الربيعي ،2006،ص101) لذلك فأن توفر الوسائل والامكانات والحوافز المادية والمعنوية واعطاء درس التربية الرياضية الأهمية التي يستحقها الى جانب التقويم العادل والمنصف وما يترتب عليه من كتب شكر او ترقية علمية او أي امتيازات اخرى يعتبر من الدوافع القوية لتطوير مهارات المعلم التدريسية وبالتالي تعميق وتعزيز دوره الفعال في تطوير العملية التربوية والاسهام بشكل متميز ومؤثر في تحقيق أهدافها .

2-7 أساليب تقويم معلم التربية الرياضية :

يتم تقويم معلم التربية الرياضية من خلال الاساليب التالية :(المطوع ،2006،ص277-279)

١- تقويم المعلم في ضوء الاثر الذي يحدثه في طلبته . يهتم هذا الاسلوب بتقويم المعلم في ضوء نتائج التعلم بدلا من عملية التعلم نفسها ويعتمد على قياس تحصيل الطلبة ويؤخذ على هذا الاسلوب كون نتائج التحصيل لا تتأثر فقط بمجهود المعلم بل تؤثر عليها عوامل أخرى كممارسة الانشطة الرياضية خارج المعلمة وفي الاندية وتشجيع الاباء على ممارسة الرياضة .

٢- تقويم المعلم عن طريق أخذ آراء الطلبة : ويعتمد هذا الأسلوب على تقويم الطالب للمعلم فالطلبة يرون المعلم على طبيعته في المواقف المختلفة ويشعرون عن قرب بمدى اهتمامه بعمله وما يعانية من متاعب وما يتمتع به من صفات مزاجية وخلقية ، وتجدر الاشارة هنا الى ان هنالك عدة دراسات اعتمدت على تقويم الطلبة للمعلم منها دراسة (رمزية القريب) ويؤخذ على هذا الاسلوب كون صدق تعبير الطلبة عن شعورهم بعوامل خارجية مثل معرفتهم الشخصية بالمعلم أو نقص الخبرة في تقدير نواحي شخصية المعلم بالاضافة الى العلاقة السلبية التي قد تحدث بين المعلم والطالب في ضوء نتائج التقويم .

٣- تقويم المعلم عن طريق أخذ آراء زملاءه : يفيد هذا النوع من التقويم في معرفة علاقة المعلمين بزملاءهم ومقدار العلاقة الاجتماعية التي تربط كل منهم ومراكزهم بين الأسر التعليمية على اعتبار أن هنالك علاقة كبيرة بين نجاح المعلم في عمله وعلاقته بزملاءه فالمعلم الناجح أكثر حبا وتقديراً من زملاءه من المعلم الفاشل الذي يعاني عدم القبول في الاسرة التعليمية .

٤- التقويم الذاتي لأداء المعلم : يقوم هذا الأسلوب على أساس أن يقوم المعلم نفسه بنفسه مما يساعد على نقد الذات وتكوين صورة دقيقة عن الأداء . ويؤخذ على هذه الطريقة أن أي تغيير مرغوب في سلوك التدريس لا يتم بمجرد رؤية المعلم لنفسه بل يحتاج الى تزويده بالمعلومات عن مقدار ابتعاده عن المستوى المرغوب للتدريس الجيد .

٥- التقويم عن طريق تحليل عمل المعلم : ويتم ذلك من خلال استعمال مقاييس تقدير تتكون من معاييرمدرجة لبعض الصفات العقلية والمزاجية والوجدانية والاجتماعية الضرورية لنجاح المعلم في مهنته .

٦- تقويم المعلم عن طريق الكفايات التدريسية : يعتمد هذا الأسلوب على تحديد قائمة من الكفايات اللازمة لنجاح المعلم باعتبار ان امتلاك المعلم لهذه الكفايات تؤهله للوصول الى المستوى المطلوب في عمله ويعد هذا الاسلوب من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين وتقويمهم .

وتكاد تتفق الآراء على ان ملاحظة المعلم أثناء التدريس هي من أحسن الوسائل التي يمكن ان تساعد في تقويم المعلم وتقدير مدى كفاءته في التدريس على ان تتم الملاحظة وفق معايير وخصائص معينة يعد توافرها دليلا على المستوى الجيد لأداءه. ولا يقتصر غرض الملاحظة على وصف السلوك وانما يتجاوزه الى محاولة معرفة قيمة ذلك السلوك بالحكم عليه طبقا لمقياس تقدير يتم وضعه أمام كل هدف سلوكي ملاحظ . (العساف ،2000 ، ص416)

الفصل الثالث

3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية و الارتباطية والمقارنة لملائمتة المشكلة المدروسة

3-2 مجتمع وعينة البحث :اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم (409) معلما ومعلمة موزعين على مدارس المركز والاقضية والنواحي وفي حين اشتملت عينة البحث على (82) معلما ومعلمة من مدارس مركز قضاء الحمزة والنواحي التابعة لها (السدير والشنافية) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بين مدارس المحافظة وهم يمثلون ما نسبته (20%) من مجتمع البحث .

3 -3 طرائق جمع المعلومات : ويقصد بها جميع الوسائل والادوات والاجهزة التي تستخدم في كل مرحلة من مراحل البحث .

3-3-1 ادوات البحث :-

1 – الاختبارات :

2 – المقابلات الشخصية :

3 – الاستبيان:

3-3-2 الاجهزة المستخدمة :-

١- جهاز حاسوب نوع لابتوب (dell) .

٢- ساعة توقيت.

3-3 -3 وسائل جمع المعلومات :

١- المصادر والمراجع .

٢- الشبكة الدولية (الانترنيت).

٣- 4 إجراءات البحث الميدانية : بما ان البحث الحالي يتطلب قياس الكفايات التدريسية ومستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية, وبعد اطلاع الباحثان على ماتوفر لدية من اختبارات ومقاييس وجد الباحثان بقدر اطلاعهما ان اغلب

المقاييس المتوفرة اعدت على عينات ومواد دراسية مختلفة تماما عن توجهات واهداف البحث الحالي لذا ارتأى الباحثان ان يعد مقياسا لقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. اما فيما يخص تقييم مستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية فقد اعتمد الباحثان استمارة التقييم الرسمية للمشرفين . اما مايتعلق بمقياس الكفايات التدريسية فقد قام الباحثان بتصميم وبناء مقياس الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية حسب الخطوات التالية:

3-4-1 بناء مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية :-

3-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس :حدد الباحثان في هذه المرحلة الهدف من بناء مقياس الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية وهو لغرض قياس الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

٣-١-٤-٢ تحديد مفهوم الكفايات التدريسية : من خلال الاطار النظري وتعاريف الكفايات التدريسية الواردة فية توصل الباحثان للتعريف النظري التالي : (مجموعة القدرات والمهارات والسلوكيات وأنماطها التي يقدمها معلم التربية الرياضية في درس التربية الرياضية والتي ينمي بها قابليات التلاميذ العلمية والتربوية والفنية والقدرة على الإبداع والابتكار والتميز والتكيف مع النشاطات غير الاعتيادية كما أن الكفايات تتضمن المزايا الفردية الضرورية للتعامل مع الزملاء والإدارة).

3-4-1-3 اعداد الصيغة الأولية لمقياس:- قام الباحثان بعدة اجراءات لذلك وهذه الاجراءات هي كالاتي :

١- تحديد محاور المقياس وصلاحيتها : لغرض تحديد محاور الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان مفتوحة (ملحق 1) تحتوي على عدة اسئلة عن الكفايات اللازمة لمعلم التربية الرياضية وبعد جمع الاستمارة وضعت هذه المحاور (التي تم الحصول عليها) في استمارة استبيان. ثم عرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء المختصين (ملحق 2) لتحديد صلاحية المحاور وحصلت المحاور على نسبة اتفاق الخبراء (100%) لذلك اعتمدت في هذه الدراسة.

٢- تحديد الاهمية النسبية لمحاور المقياس : لغرض تحديد الاهمية النسبية لكل محور قام الباحثان بعرض محاور المقياس على الخبراء المختصين (ملحق 2) وعلى ضوء نتائج الخبراء تم احتساب الاهمية النسبية لكل محور

٣- اعداد فقرات المقياس : قام الباحثان باعداد (115) فقرة موزعة على محاور المقياس بحسب الاوزان النسبية لكل محور . وقد وضعت خمسة بدائل للإجابة ثم قام الباحثان بوضع المحاور وفقراتها والبدائل في استمارة استبيان (ملحق 3)مع التعريف الاجرائي لكل محور وتم عرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق2) في طرائق التدريس والاختبارات والقياس لبيان صلاحيتها . ثم قام بتفريغ البيانات بعد جمعها وباستخدام اختبار (كا2) اظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات فقد اجمع جميع الخبراء ان المحاور واوزانها وفقراتها مناسبة لمقياس الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية

3-4-1-4 إعداد تعليمات المقياس : بعد أن تمت الموافقة على صلاحية فقرات المقياس من قبل السادة الخبراء والمختصين تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للمستجيب كيفية الإجابة على فقرات المقياس

3-4-1-5 مفاتيح التصحيح للمقياس : تعد خطوة حساب الدرجة التي يتم الحصول عليها من قبل كل فرد من افراد العينة على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على عدد الفقرات وبدائل الاجابة . وحيث ان هذا المقياس يتكون من خمس بدائل (متحققة جداً - متحققة - متحققة إلى حد ما - متحققة قليلاً - غير متحققة) فقد اعطيت بدائل الاجابه الدرجات (1-2-3-4-5) للفقرات الايجابية والدرجات (5-4-3-2-1) للفقرات السلبية على التوالي

6-1-4-3 التجربة الاستطلاعية للمقياس : من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراتة للمستجيبين والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة، قام الباحثان بتطبيق المقياس المقترح على عينة استطلاعية مؤلفة من(12) معلما ومعلمة , وقد اتضح ان جميع فقرات المقياس وبدائل الاجابة وطريقة الاجابة على المقياس كانت واضحة ومفهومة وان الوقت الذي استغرقة المستجيبين للإجابة عن فقرات المقياس تتراوح بين (62 – 46) دقيقة، بمتوسط مقداره (54) دقيقة. وبهذا أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزا للتطبيق .

7-1-4-3 التجربة الرئيسة للمقياس : بعد ان اصبح المقياس جاهزا للتطبيق باشر الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث, وتمت اجراءات التجربة الرئيسة من يوم الخميس (2018/3/1) الى يوم الاربعاء المصادف (2 / 5/ 2018). وبعد جمع الاستمارات وفرزها قد تبين ان جميع الاستمارات (82) صالحة وعلية تم الاعتماد عليها في عملية التحليل الاحصائي واستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس .

8 -1-4-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس :-

يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لمواقف المقياس, وقد اتبع الباحثان أسلوبين في تحليل فقرات المقياس إحصائيا . وهذين الاسلوبين هما :-

اولا: المجموعتان الطرفيتان: ولتحقيق ذلك رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة تنازليا . ثم حدد المجموعتان الطرفيتان بنسبة (27%), حيث بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (22) استمارة , ثم استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين الطرفيتين, وعدت الدرجة التائية مؤشرا لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) واتضح من خلال التحليل ان جميع الفقرات مميزة. وكما في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين القيمة التائية للمجموعتين الطرفيتين لفقرات المقياس

ت	قيمة (ت) المحسوبة	ت	قيمة (ت) المحسوبة	ت	قيمة (ت) المحسوبة	ت	قيمة (ت) المحسوبة
1	17.37	30	22.93	59	25.51	88	91.93
2	23.2	31	23.56	60	19.99	89	23.77
3	7.72	32	23.2	61	16.78	90	23.06
4	21.94	33	23.2	62	3.54	91	33.85
5	23.72	34	22.63	63	17.37	92	26.49
6	6.92	35	18.8	64	22.64	93	22.83
7	23.72	36	13.1	65	17.17	94	28.29
8	23.01	37	24.83	66	23.2	95	15.89
9	23.2	38	24.53	67	22.64	96	24.53
10	21.24	39	11.87	68	3.56	97	22.64
11	22.64	40	22.86	69	24.26	98	15.95
12	15.75	41	27.73	70	26.74	99	22.68
13	23.06	42	19.01	71	21.41	100	22.83
14	27.73	43	9.39	72	22.86	101	3.56
15	21.49	44	22.68	73	23.43	102	24.26
16	24.23	45	23.43	74	22.68	103	22.86
17	20.53	46	22.64	75	23.77	104	23.43
18	17.18	47	23.72	76	22.64	105	17.18
19	15.48	48	23.37	77	65.03	106	26.74
20	23.2	49	53.13	78	22.64	107	3.56
21	26.49	50	23.2	79	22.74	108	24.26
22	21.49	51	15.75	80	22.86	109	22.68
23	7.72	52	71.79	81	23.43	110	23.43
24	20.17	53	53.13	82	22.76	111	22.64
25	22,12	54	25.51	83	22.68	112	22.76
26	19,78	55	22.68	84	23.43	113	15.75
27	53.13	56	23.43	85	25.51	114	22.76
28	3.56	57	22.86	86	23.77	115	21.49
29	24.26	58	23.43	87	21.49		

ثانيا: معامل الاتساق الداخلي: تم استخراج الاتساق الداخلي على ثلاث مراحل :-

أ : الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية: وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية، وعند مقارنة جميع القيم المستخلصة مع قيمتها الجدولية والبالغة (0.18) عند درجة حرية (114) ومستوى دلالة (0.01) ، نلاحظ ان جميع الفقرات كانت قيمها المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس المتغير نفسة الذي يقيسة المقياس الذي تنتمي إليه وبذلك يكون جميع الفقرات حققت دلالة معنوية . وكما في الجدول (2) :

جدول (2)
يبين قيم معامل الاتساق الداخلي لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

المحور	ت	الارتباط	الدلالة		ت	الارتباط	الدلالة
الأهداف التربوية العامة	1	0.432	مميزة	الكفايات العلمية	60	0.267	مميزة
	2	0.491	مميزة		61	0.683	مميزة
	3	0.607	مميزة		62	0.446	مميزة
	4	0.249	مميزة	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	63	0.372	مميزة
	5	0.683	مميزة		64	0.214	مميزة
	6	0.344	مميزة		65	0.305	مميزة
	7	0.446	مميزة		66	0.491	مميزة
الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	8	0.675	مميزة		67	0.306	مميزة
	9	0.385	مميزة		68	0.388	مميزة
	10	0.386	مميزة		69	0.379	مميزة
	11	0.388	مميزة		70	0.289	مميزة
	12	0.683	مميزة		71	0.296	مميزة
	13	0.345	مميزة		72	0.623	مميزة
	14	0.244	مميزة	كفايات التقويم للطالبة	73	0.562	مميزة
	15	0.388	مميزة		74	0.446	مميزة
	16	0.326	مميزة		75	0.270	مميزة
	17	0.244	مميزة		76	0.683	مميزة
	18	0.218	مميزة		77	0.364	مميزة
	19	0.388	مميزة		78	0,140	مميزة
	20	0.388	مميزة		79	0.623	مميزة
	21	0.275	مميزة		80	0.351	مميزة
	22	0.683	مميزة		81	0.683	مميزة
	23	0.623	مميزة	كفايات الشخصية	82	0.623	مميزة
	24	0.388	مميزة		83	0.268	مميزة
	25	0.232	مميزة		84	0.397	مميزة
	26	0.211	مميزة		85	0.259	مميزة
	27	0.298	مميزة		86	0.683	مميزة
	28	0.366	مميزة		87	0.388	مميزة
	29	0.339	مميزة		88	0.623	مميزة
	30	0.683	مميزة		89	0.683	مميزة
كفايات التخطيط للدرس	31	0.421	مميزة		90	0.446	مميزة
	32	0.353	مميزة		91	0.288	مميزة
	33	0.418	مميزة		92	0.463	مميزة
	34	0.623	مميزة			0.623	مميزة
	35	0.202	مميزة			0.421	مميزة
	36	0.263	مميزة			0.228	مميزة
	37	0.623	مميزة			0.623	مميزة
	38	0.304	مميزة			0.263	مميزة
	39	0.618	مميزة			0,683	مميزة
	40	0.286	مميزة	كفايات		0.304	مميزة

المحور	ت	الارتباط	الدلالة		ت	الارتباط	الدلالة
الأهداف التربوية العامة	1	0.386	مميزة	الكفايات العلمية	60	0.475	مميزة
	2	0.623	مميزة		61	0.253	مميزة
	3	0.496	مميزة		62	0.449	مميزة
	4	0.259	مميزة	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	63	0.357	مميزة
	5	0.642	مميزة		64	0.201	مميزة
	6	0.623	مميزة		65	0.544	مميزة
	7	0.419	مميزة		66	0.446	مميزة
الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	8	0.465	مميزة		67	0.426	مميزة
	9	0.524	مميزة		68	0.355	مميزة
	10	0.623	مميزة		69	0.387	مميزة
	11	0.373	مميزة		70	0.482	مميزة
	12	0.311	مميزة		71	0.469	مميزة
	13	0.339	مميزة		72	0.544	مميزة
	14	0.246	مميزة	كفايات التقويم للطالبة	73	0.386	مميزة
	15	0.589	مميزة		74	0.623	مميزة
	16	0.577	مميزة		75	0.496	مميزة
	17	0.377	مميزة		76	0.259	مميزة
	18	0.503	مميزة		77	0.642	مميزة
	19	0.468	مميزة		78	0.623	مميزة
	20	0.565	مميزة		79	0.419	مميزة
	21	0.455	مميزة		80	0.465	مميزة
	22	0.455	مميزة		81	0.524	مميزة
	23	0.565	مميزة	كفايات الشخصية	82	0.623	مميزة
	24	0.396	مميزة		83	0.373	مميزة
	25	0.657	مميزة		84	0.311	مميزة
	26	0.363	مميزة		85	0.339	مميزة
	27	0.490	مميزة		86	0.246	مميزة
	28	0.671	مميزة		87	0.589	مميزة
	29	0.412	مميزة		88	0.577	مميزة
	30	0.578	مميزة		89	0.377	مميزة
كفايات التخطيط للدرس	31	0.547	مميزة		90	0.503	مميزة
	32	0.384	مميزة		91	0.364	مميزة
	33	0.418	مميزة		92	0.453	مميزة
	34	0.623	مميزة			0.269	مميزة
	35	0.202	مميزة			0.640	مميزة
	36	0.399	مميزة			0.492	مميزة
	37	0.756	مميزة			0.623	مميزة

ب : الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة ودرجة المحور :من أجل تحديد قيم الاتساق بين الفقرة والمحور الذي تنتمي اليه، استخدم الباحثان معامل الارتبـــــــــاط (بيرسون)، وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية بعد مقارنة قيم معامل الارتباط المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (0.18) عند درجة حرية (114) ومستوى دلالة (0.01)، ونلاحظ ان جميع الفقرات كانت قيمتها المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية إذ تشير الدلالة المعنوية إلى كبر القيم المحسوبة عن القيمة الجدولية، وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس المتغير نفسه الذي يقيسه المحور الذي ينتمي إليه . وبذلك تكون جميع الفقرات حققت دلالة معنوية والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3)

يبين قيم الاتساق بين درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه

ج- الاتساق الداخلي بين درجة المحور ودرجة المقياس الكلية :من أجل تحديد قيم الاتساق بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه، استخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية بعد مقارنة قيم معامل الارتباط المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (0.183) عند درجة حرية (114) ومستوى دلالة (0.01)، إذ تشير الدلالة المعنوية إلى كبر القيم المحسوبة عن القيمة الجدولية، وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس المتغير نفسه الذي يقيسه المحور الذي ينتمي إليه والجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)

يبين الاتساق بين درجة المحور ودرجة المقياس الكلية

المحور	الارتباط	الدلالة	المحور	الارتباط	الدلالة
الأهداف التربوية العامة	0.741	مميزة	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	0.707	مميزة
الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	0.836	مميزة	كفايات التقويم للطالبة	0.907	مميزة
كفايات التخطيط للدرس	0.859	مميزة	كفايات الشخصية	0.621	مميزة
كفايات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	0.805	مميزة	كفايات العلاقات الإنسانية والاجتماعية	0.607	مميزة
الكفايات العلمية	0.668	مميزة	كفايات التطوير الذاتي	0.791	مميزة
القيمه الجدولية (٠,١٨)عند درجه حرية (١١٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠١)					

3-4-1-9 توصيف المقياس بصورته النهائية : بعد اجراء التحليل الاحصائي للمقياس فقد اصبح مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بصورته النهائية يتكون من (115) فقرة وقد تم اعتماد المدرج الخماسي للتقدير ازاء كل فقرة لذا فان اعلى درجة محتملة للمستجيب هي (575) درجة .وادنى درجة له هي (115) درجة وكلما زاد الدرجة عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشرا على ان المستجيب يتمتع بنسبة عالية من الكفايات التعلمية ,وكلما انخفضت درجتة عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشرا على انخفاض نسبة الكفايات لدى الفرد .

3-4-1-10 الخصائص السايكومترية للمقياس :-

١- صدق المقياس: ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

١- الصدق الظاهري:-وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء (ملحق 1) .وقد تم توضيح ذلك في جدول (1)

٢- صدق البناء :ولتحقيق صدق البناء استخدم الباحثان الطرق التالية:(المجموعتان الطرفيتان والاتساق الداخلي)

وتم الاشارة اليهما انفا في الجداول (4,3,2)

٢- ثبات المقياس:- معامل الفا كرونباخ : تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج , ولحساب ثبات المقياس بمعامل الفا كرونباخ, طبق المقياس على أفراد عينة البحث البالغة (82) معلما ومعلمة وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (0.895) وهي مؤشر عال لثبات المقياس.

3-4-2 استمارة تقييم مستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية :

لغرض الحصول على بيانات مستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية قام الباحثان بالاستعانة باستمارة التقييم للمشرفين (ملحق 4)عن طريق مراجعة الاشراف الاختصاص وبالتعاون معهم تم الحصول على التقييم السنوي لكل معلم ومعلمة وتحتوي استمارة التقييم على درجات تقيمية لعد محاور ومجموع لهذه الدرجات بالاضافة الى تقييم تقديري ينحصر بين ممتاز الى ضعيف وتسجل درجات هذا التقييم عن طريق الزيارة الميدانية للمشرفين الى المدارس ومشاهدة درس كامل بكل جوانبة بالاضافة الى تدقيق السجلات المطلوبة من معلم التربية الرياضية وبعد جمع البيانات قام الباحثان بتبويبها ووضعها في جداول لغرض اجراء التحليل الاحصائي لها .

٥-١ الوسائل الاحصائية : اعتمد الباحث على الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الوسائل الاحصائية التالية:

١- الوسط الحسابي .
٢- الانحراف المعياري
٣- اختبار (T.TEST) للعينات المستقلة .
٤- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
٥- معدالة ألفا – كرونباخ .
٦- الدرجة المعيارية المعدلة (ت) (T.SCORE) .
٧- اختبار كأ ^{2} .
٨- النسبة المئوية .
٩- لأهمية النسبية .

الفصل الرابع :

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

14- عرض نتائج مقياس الكفايات التدريسية لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5)

القيمة التائية لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي و الفرضي لمقياس الكفايات التدريسة

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
82	385.17	17.12	345	104	209.14	0.00	معنوي

من خلال الجدول أعلاه . فقد توصلت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة قد بلغ(385.17) درجة بانحراف معياري (17.12) درجة ، وبهذا المتوسط فأن درجة المعلمين والمعلمات يقعون ضمن مستوى كفايات التدريس العالية ، وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي الذي يساوي (345) تبين أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي , مما يشير إلى أن درجة المعلمين والمعلمات مرتفعة (عالية) , و باستخدام الاختبار التائية لعينة واحدة بين المتوسطين، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (209.14) درجة عند مستوى دلاله (0,00) وهذا يعني ان انها تتمتع بقيمة معنوية. ويمكن ان يعزى ارتفاع مستوى درجة المعلمين والمعلمات الى يكونوا مدفوعون داخليا (ذاتيا) فالأنشطة المدفوعة داخليا تؤدي بالافراد الى الجهد والمثابرة في تفكيرهم على متطلبات الدرس وتحدياته ويتجاوبون معها بأداء نشط ، حيث أنهم يعزون نجاحهم وانجازاتهم إلى

قدراتهم وجهودهم الذاتية كما انهم يميلون إلى إتقان المهمات بأنفسهم دون مساعدة الآخرين وبالتالي يدفعهم ذلك الى القراءة والمراجعة والمتابعة للمواضيع الدراسية والتركيز والانتباه على اداء المهارات اثناء التطبيق لها وتكوين صور ذهنية عن المهارات وبالتالي فانهم يحققون أهدافهم بصورة أفضل نتيجة اعتمادهم على قدراتهم الذاتية وانجاز مهامهم . وبالتالي يحصلون على نتائج افضل (الاخرس واخرون، 1988 ، ص 253).

4-2-عرض نتائج استمارة مستوى أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى أداء العينة على استمارة التقييم للمشرفين

ت	مجالات الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاداري والتنظيمي	48.84	5.43
2	التعليمي	35.42	2.43
3	شخصية المعلم	38.41	4.08
4	النفسي	38.41	3.09
5	الدرجة الكلية	161.07	15.03

من خلال تسليط الضوء على الجدول (6) نجد أن درجة الوسط الحسابي للعينة كان (161.07) بانحراف المعياري كان (15.03) مما يدل على إن مستوى ضعيف لأن الدرجة (161.07) تقابل الدرجة المعيارية (44.851) والتي تقع ضمن المستوى ضعيف .ومن خلال ذلك نستدل على ان معلمي التربية الرياضية يمتلكون مستوى أداء غير مقبول ودون مستوى الطموح وهذا مؤشر على عدم اهتمامهم الجدي والملموس بتطوير مهاراتهم التدريسية حيث ان عدم توفر ما يدفع المعلم الى العمل بجد واخلاص ورغبة عالية أدى الى فقدان الرغبة في التطور والابداع وعدم متابعة المستجدات من الوسائل والأساليب الحديثة سواء أكان في طرق تدريس التربية الرياضية أو ما يرتبط بها من علوم نظرية ذات علاقة بالتربية الرياضية وبالتالي اصبح هنالك عدم اهتمام من قبل المعلم للظهور بمستوى عالٍ من الاداء خلال الدرس مما اثر سلباً على تطوير مهاراته التدريسية كعدم اهتمامه بالطلبة وبتطوير قابلياتهم البدنية والمهارية وحسن ادارته للدرس بكافة اقسامه وبذلك يكون درس التربية الرياضية قد تحول مع الاسف الشديد الى مجرد اسقاط فرض وابتعد عن الهدف السامي والنبيل الذي يفترض تحقيقه من خلاله .أما الاوساط الحسابية المتحققة لمستوى الاداء فكانت متباينة ومختلفة من محور الى اخر فمثلا ما تحقق من وسط حسابي لعينة مجال الاداري والتنظيمي كان 48.84 وكان اعلى الاوساط الحسابية في حين كان اقل الاوساط الحسابية المتحققة من نصيب عينة مجال التعليمي وكان (35.42) وما وجدناه من تباين واختلاف في الاوساط الحسابية نجده كذلك في قيم الانحرافات المعيارية المتحققة لمستوى الاداء من محور الى اخر ، فمثلا نجد ان اعلى قيمة للانحرافات المعيارية حققتها عينة محور الاداري والتنظيمي وكانت 5.43 أما اقل قيمة فحققتها عينة محور التعليمي وكانت (2.43).

4-3 عرض نتائج الفرق في الكفايات التدريسية واستمارة تقييم مستوى الاداء لعينة البحث :

الجدول(7)

يبين معامل الارتباط البسيط بين كفايات التدريس ومستوى الاداء لعينة البحث

موقع الضبط	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
الكفايات التدريسية	82	382.11	19.16	0.731	0.00	معنوي
استمارة التقييم		326.57	20.22			

ومن خلال الجدول (7) المذكور انفاً, فقد أظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الضبط الداخلي قد بلغ (382.11) درجة وبانحراف

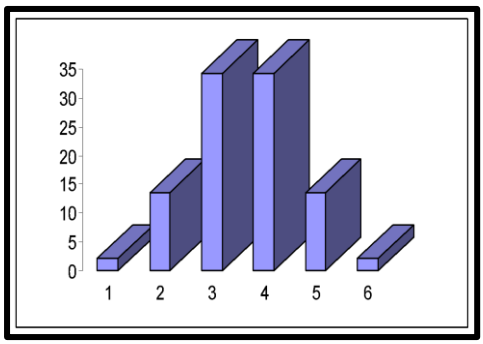
معياري قدره(19.16) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الضبط الخارجي (326.57) وبانحراف معياري قدره (20.22) درجة ,في حين بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0.731) وبمستوى دلالة (0.00) مما يعني وجود علاقة حقيقية بين الكفايات التدريسية ومستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ويرى الباحثان سبب ذلك إلى إدراك أفراد العينة بأهمية إتقان معلمي ومعلمات التربية الرياضية للأهداف العامة والخاصة بالمادة الدراسية ، وإنه لابد أن يكونوا بمستوٍ عالٍ من الإلمام بعدد من المهارات والمعارف الخاصة بالدرس لإيصال المعلومة بأفضل ما يمكن وتعريف التلاميذ بأهمية الاداء العملي وإتقانه بكل دقة، اضافة الى الجانب العلمي وتقدير قيمة ومدى التأثير فيه . اضافة إلى معرفة أفراد العينة بما يحتاجه التلاميذ من أساليب التقويم وبما يضمن ذلك تكوين استعدادات جديدة لتقبل المعارف المختلفة وتهيئة التلاميذ لإكساب المهارات أكثر والإبداع فيها وكذلك إتاحة مناخ تعليمي تسوده العلاقات الإنسانية ولا تسمح بإهدار الوقت ، واختيار المدخل المناسب والمشوق للدرس ، وإثارة اهتمام التلاميذ ودوافعهم نحو الدرس، وحيث أنه يجب إن يكون المعلم قوة محفزة يثير رغبة التلاميذ واهتمامهم ويدفعهم للعمل والنشاط ويحفزهم للمشاركة والاندماج في الدرس لتحقيق مزيد من التعلم (جبر، 1983 ، ص 156).

وقد يعود السبب في ذلك الى الاهتمام الكبير لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بتطبيق الجوانب العملية والتعليمية اضافة الى النواحي الادارية والالتزام بها كونها وسيلة مهمة من وسائل نجاح الدرس بالإضافة الى ان الاهتمام بها يجعل عمل معلمي ومعلمات التربية الرياضية يسيراً حيث انها توفر الضبط والنظام خلال الدرس إذا ما اخذنا بنظر الاعتبار كونها من المتطلبات المهمة والضرورية وعدم توفرهما يؤدي الى ضعف قدرة المعلمين على التعامل مع الطلاب وبالتالي يسود عمله الفوضى ويتحول الى عمل خالياً من الاهداف والغايات السامية التي يسعى الى تحقيقها من خلال الدرس ، وعلى هذا الأساس فأن اهتمام معلمي ومعلمات التربية الرياضية بها جاء نتيجة لعلمه المسبق بتاثيرها في خلق جو تربوي يسوده النظام وخالياً من الفوضى التي تؤدي الى فقدان السيطرته على الدرس بالاضافة الى ان مشكلة تزايد اعداد التلاميذ في صفوفنا الدراسية قد دفع بالمعلمين الى الاهتمام بالجوانب الادارية والتنظيمية اضافة الى لغرض سيطرته على الدرس وتجاوز هذه المشكلة كونها احدى العقبات الكبيرة التي تواجهها في التعامل مع الطلاب خلال درس التربية الرياضية .

4-4--عرض نتائج تحديد المستويات الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها :-

لغرض تحديد مستويات مقياس تقييم الاداء لأفراد عينة التقنين فقد اختار الباحثانان عينية التقنين والبالغه (121) معلم ومعلمة استخدم الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي في ذلك وهو توزيع نظري للبيانات المتجمعة ويقوم على اساس ان السمات والصفات والقدرات المختلفة تتوزع بين مجموع الناس بشكل اعتدالي ، وان القيم المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدود في حين يتركز الناس في الوسط [1].

وقد تم تحديد ستة مستويات معيارية شغلت المساحة الواقعة تحت المنحنى وتوزعت على يمين ويسار الوسط الحسابي بنسب مختلفة والشكل (1) يوضح ذلك .



[1] ( ) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره، ١٩٨٨ ،ص١٤٤ .

يوضح النسب المئوية للمستويات المعيارية لقد حقق كل من المستويين (امتياز) و (ضعيف) نسبة مئوية مقدراها (2.14) من المساحة تحت منحنى التوزيع الطبيعي أما المستويان الجيد جدا والمقبول فقد حقق كل منهما نسبة قدرها (13.59) من تلك المساحة ، بينما نجد ان النسبة التي حققها كل من المستويين الجيد والمتوسط كانت (34.13) من المساحة المذكورة . ومن خلال هذه المستويات تم تحديد مواقع درجات مجتمع التقنين المعيارية المعدلة حسب الجدول (8) على المساحة تحت المنحنى .

جدول (8)

يبين المستويات المعيارية ونسبتها المئوية لاستمارة تقييم الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

المستويات المعيارية	امتياز 2.14		جيد جدا ١٣,٥٩		جيد 34.13		متوسط ٣٤.١٣		مقبول ١٣.٥٩		ضعيف 2.14		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
مقياس تقييم الأداء	4	3.3	18	14.87	51	42.14	38	31.4	8	6.61	2	1.65	121	100

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين ان هنالك اختلافا واضحا بين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها مجتمع البحث. ففي المستوى (المتميز) حققت عينة التقنين نسبة مئوية قدرها (3.30) وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (2.14) اما في المستوى (الجيد جدا) فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (14.87) وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (13.59) أما في المستوى الجيد فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (42.14) وهي اعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (34.13) أما المستوى المتوسط فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (31.40) وهي أدنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (34.13) وفي المستوى المقبول حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (6.61) وهي أدنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (13.59) . اما المستوى الضعيف فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (1.65) وهي أدنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (2.14) . ومن خلال عرض النتائج أعلاه وتحليلها يبين ان النسبة الأعلى من أفراد مجتمع التقنين قد توزعوا ضمن المستوى (الجيد) وهو مستوى مقبول في حين توزع من تبقى منهم ضمن المستويات (ممتاز) (جيد جدا) و (متوسط) و(مقبول) و (رديء) . وبناءً على ما تقدم يكون الباحثان قد حققا أهداف البحث التالية: (تحديد المستويات لتقييم الأداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال الدرس . والتعرف على مستوى أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال الدرس).

الفصل الخامس:

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

١- تبين ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون كفايات تدريسية دون مستوى الطموح .

٢- تبين من خلال التعرف على مستوى أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية أنه مستوى غير مقبول ودون مستوى الطموح .

٣- ان ان للكفايات التدريسية تأثير كبير في مستوى الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

٤- من خلال استمارة التقييم تبين أن افضل مستوى للأداء خلال الدرس لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية كان ضمن المحور الاداري والتنظيمي .

٥- تذبذب النسب المئوية للدرجات المعيارية لمستوى تقيم الاداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .

٥-٢التوصيات:

١- تطوير العاملين في الإشراف التربوي والإختصاصين كماً ونوعاً وتحسين أدائهم مما يجعلهم قادة وعوناً وقدوة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .

٢- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية .

٣- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب التي اعتمدت على التعلم من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التربوية وإكساب خبرات جديدة أكثر.

٤- العمل على إعادة النظر في المناهج والكتب المعلمية للمراحل الدراسية على أساس تطوير هذه المناهج الخاصة بالتربية الرياضية وبما يتلائم ومواكبة تطورات العصر الحالي.

٥- عقد الحلقات الدراسية والندوات العلمية والمؤتمرات التربوية لتقصي مشكلات التدريس والإدارة والتقويم .

٦- تدريب المعلمين والمعلمات على طرائق التدريس الحديثة واقامة الدروس النموذجية

٧- اجراء بحوث ودراسات مع متغيرات اخرى

٨- تهيئة الساحات والملاعب والمختبرات لتطبيق المادة العملية في المنهج المقرر

٩- تنمية وتوسيع درس التربية الرياضية وزيادة عدد الحصص التي تساعد على إكساب التلاميذ خبرات أكثر.

المصادر :

المصادر العربية :

١. احمد ، سعد مرسي ، الفكر التربوي ، ط 10 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1986

٢. اياد محمد شيت : اثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات تدريس التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، 2002 ،ص35.

٣. حسن ,عدنان نغيش ، بناء وتقنين مقياس لتقييم أداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية ، اطروحة دكتوراه ,غير منشورة ،جامعة القادسية ،2009

٤. حسن ، فتحية ، التربية عند اليونان والرومان ، دار الهنا للطباعة والنشر ، مصر ، القاهرة .

٥. الحيلة، محمد محمود، توفيق أحمد مرعي، المناهج التربوية الحديثة 0 مفاهيمها وعناصرها و أسسها وعملياتها.1999 ،

٦. راشد ، علي ، مفاهيم ومبادئ تربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .

٧. السليطي ، احمد بن علي واحمد صيداوي ، مشروع استشراق مستقبل العمل التربوي في دولة الخليج العربية ، دراسة الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم – مكتب التربية لدول الخليج ، 1998 .

٨. الشيباني ، عمر محمد التومي ، تطور النظريات والأفكار التربوية ، الطبعة الثالثة ، الدار العربية للكتاب ، 1982

٩. صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط2 ، 2000 ، ص416 .

١٠. عبد الدائم ،عبد الله ، التربية عبر التاريخ (من العصور القديمة حتى أوائل القرن العشرين) ، دار العلم للملايين ، بيروت الطبعة الثانية ، ايار – 1975.

١١. عدس ، محمد عبد الرحيم ، المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 1996

١٢. عزيز احمد حمزة : تحليل المناهج وتقويمها ونقدها ، ط1 ،عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2002 ،ص425 .

١٣. الجبوري ، فليح جبر ، التفضيل المعرفي بدلالة كفاءة التمثيل المعرفي وفقا لموقع الضبط في مادة كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،اطروحة دكتوراه ،غير منشورة ، جامعة القادسية ،2016

١٤. العمايرة ، محمد حسن ، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الثامنة ، 2000 .

١٥. الفتلاوي ، سهيلة محسن ، الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) – جامعة بغداد ، 1987 .

١٦. القاسم ، بديع محمود ، تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق ، مطبعة الامة ، 1975 .

١٧. حسانين ،محمد صبحي : اقتبسه ، محمود داوود الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، ط1 ، عمان ، عالم الكتب الحديث وجدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص421

١٨. عبد الكريم ،محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ،ص5 .

١٩. مرعي ، توفيق احمد يوسف ، الكفايات الإدائية الأساسية عند معلم المرحلة الابتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها ، كلية التربية – جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، 1998 .

٢٠. ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم :طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2004 ، ص290 .

٢١. العبيدي ،بشرى محمد حسن ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات التربية الأسرية في المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ، 2004

المصادر الاجنبية :

22-Particia, M., **What Competencies Should be Included in a CPBTE Program**?, Washington D.C. American Association of Colleges for teacher Education, 1986