

اثر أسلوب العرض الجزئي و الكلي في تعلم مهارة الربطة الوتدية لفرق المدارس المتوسطة

حسام عبد الخالق حسين

أ.م.د محمد ضياء عبد الرسول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٥/٥

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٦/١

الكلمات المفتاحية : اسلوب العرض ، الجزئي والكلي ، تعلم ، الربطة الوتدية

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى إعداد وحدات تعليمية باستخدام اسلوبي (اسلوب العرض الجزئي , واسلوب العرض الكلي) وتطبيقه على بعض فرق المدارس المتوسطة في محافظة المثنى المركز لمعرفة تأثيره في تعلم أداء مهارة (الربطة الوتدية) في الكشف ، ومن خلال اطلاع الباحث على مفاهيم وخصائص الحركة الكشفية عموماً، ومهارة (الربطة الوتدية) خصوصاً وأهداف مرحلة الكشف بعمر (١٣ - ١٥) سنة ، ومن خلال كون الباحث قائد كشفي لاحظ ان هناك ضعف في المستوى المهاري للفرق الكشفية بهذه الأعمار التي تقع ضمن المدارس المتوسطة لمحافظة المثنى (المركز) وخاصة التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لم ترتق إلى مستوى الطموح ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحث بالمنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات متكافئة لملائمته طبيعة مشكلة البحث ، أما مجتمع البحث فتمثل بالفرق الكشفية الموجودة في المدارس المتوسطة في محافظة المثنى المركز للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣٦٠) طالباً , موزعين على (١٥) مدرسة متوسطة في كل مدرسة فرقة كشفية مكونة من (٢٤) كشافاً وبالقرعة تم تحديد عينة البحث , ثم حدد الباحث (١٢٠) كشافاً موزعين على (٥) مدارس بواقع (٢٤) كشاف من كل مدرسة , ليمثلوا عينة التقنين بالنسبة لبناء مقياس التحصيل المعرفي تم اختيار تلك العينة بطريقة القرعة, وبعدها حدد الباحث عينة مقدارها (٧٢) كشافاً موزعين على (ثلاثة مدارس) بواقع (٢٤) كشاف من كل مدرسة, وتم اختيار تلك العينة بطريقة القرعة تم , تقسيمهم عشوائياً الى ثلاث مجاميع (ضابطة و تجريبية اولى , تجريبية ثانية) ثم قام الباحث بتحديد متغيرات بحثه فتمثلت ب (الربطة الوتدية) . وبعد ذلك باشر الباحث بتطبيق الاختبارات القبلية على عينة البحث وبعد ذلك أجرى الباحث التجانس والتكافؤ بين المجاميع الثلاث , وبعد ذلك باشر بتطبيق الوحدات التعليمية على عينة المجموعتين التجريبية تزامناً مع مدرس التربية الرياضية بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد لكل اسلوب وبعد الإنتهاء من تطبيق الوحدات المعدة باشر الباحث بتطبيق الاختبارات البعدية وبعد الحصول على النتائج استعان الباحث



بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لغرض تحليل البيانات والحصول على النتائج وعليه توصل الباحث أن (الوحدات التعليمية) لها أثر إيجابي في تعلم مهارة (الربطة الوتدية) , وكذلك بينت النتائج تفوق المجموعتين التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى .

The effect of partial and total presentation methods on learning the peg skill for middle school teams

Abstract

The current research aims to prepare educational units using two methods (The partial presentation method _ The total presentation method) and apply it to some middle school teams in AL Muthanna Governorate and knowing its effect on learning performing of the clove hitch tie skill in scouting .And by the information of the researcher on the concepts and characteristics of the scouting movement generally and the clove hitch tie skill especially. And the aims of the scouters in the age of (13 to 15) year. And by being scouting leader the researcher observed that there is a weakness in the standard of the skill of the scouting teams on these ages from within the intermediate schools For AL Muthana center. Especially which lies within geographical area that never move up to the ambition level. To achieve this goal , the researcher depended on the experimental curriculum by designing three equivalent groups to suit the nature of the research problem. As for the research community, it was represented by the scout teams present in middle schools in the central governorate center of AL Muthanna .for the year(2023 2024), their number is (360) students, distributed among(15)middle schools. In each school had a scout team consisting of (24) scouts and by lottery determine the research sample, then the researcher selected (120)scouts distributed among (5) schools with (24)scouts from each school, to represent the sample technicians for building cognitive achievement scale. That sample was chosen by lottery and then the researcher selected a sample of (72) scouts for each school. The sample was chosen by lottery. They were randomly divided into three groups (the teacher curriculum, first experimental, second experimental) and then the researcher began determination of skills to the research sample. Which were represented by (clove hitch tie)

After that, the researcher began applying pretests to the research sample, conducted homogeneity and equivalence among the three groups.

Then he began applying educational units to the sample of the two experimental groups with the physical education teacher, with two educational units per week. One for each method, and after completing the application of the prepared units , the researcher began applying the post tests and after obtaining the results, the teacher use the statistical program (SPSS) to analyze the data and obtain the

results. The researcher concluded that the educational units have A positive impact on learning the skills of (cloven hitch tie)

The results also showed that the two experimental groups outperformed the teacher curriculums group in the research variables as well. The second experimental group also outperformed the first One.

Keywords: presentation style, partial and total, learning, peg tie

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

التعلم الحركي هو عملية أساسية تحدث في حياة المتعلم باستمرار، وهذا يكون من الطفولة حتى سن الشيخوخة، إذ يكتسب المتعلم أنماطاً من أساليب التفكير وتكوين العادات وإكتساب أنماط من المهارات الحركية، إذ إن عملية التعلم هي إكتساب الخبرات والمهارات والإحتفاظ بها. وتساعد عملية التعلم الحركي المتعلم وتجعله يقوم بأداء المهارة المطلوبة بشكل جيد ومتقن، وكلما كانت طرائق التعلم الحركي وأساليبه جيدة، كان الأداء جيداً ومثالياً ، فأن هناك مسألة مهمة أخرى على وفق هذا الموضوع تؤثر في ذلك، وهذه المسألة تتعلق بالطريقة التي يتم فيها عرض المهارة، أي إن المهارة الحركية المراد تعلمها يفضل عرضها كلياً أو عن طريق تجزئتها إلى أجزاء صغيرة ويتم التدريب عليها، من ذلك يمكن أن نقول إن المهارة يتم عرضها من المدرس بطريقتين هما :

- ١- الطريقة الكلية : - هي طريقة تعتمد على عرض المهارة الحركية من قبل المدرس بأكملها، والطريقة الكلية يمكن استعمالها مع المتعلمين ذوي المستوى البدني العالي ومع المهارات التي لا يمكن تجزئتها.
- ٢- لطريقة الجزئية : - هي طريقة تعتمد على تجزئة المهارة الحركية إلى أجزاء، ويتم تعلم الأجزاء بشكل مستقل لكل جزء ثم الربط بين الأجزاء في نهاية مرحلة التعلم الحركي، وتكون الطريقة الجزئية أكثر تأثيراً مع تعلم .

وللمهارات الكشفية أثرٌ كبيرٌ في جميع المخيمات والرحلات على اختلاف برامجها وأهدافها، لإثرائها روح المرح، وإشاعة البهجة والسرور لأعضاء المخيم والرحلة، لتأثيرها الكبير في جوانب المشاركين المختلفة بدنياً، واجتماعياً، ومعرفياً، ونفسياً، والذي يسهم في إشباع ميولهم للمغامرة والتغيير، من أجل الاستمتاع بالحياة الطبيعية البسيطة، بعيداً عن النمط التقليدي.

ويُعدّ تطور المهارات الكشفية من أهم الواجبات التي تسعى الكشفية لتحقيقها، للحصول على لياقة بدنية وحركية تمكن المشاركين في المجتمعات والرحلات من أداء الأنشطة والمهارات الكشفية بصورة منتظمة، وبأقل وقت وجهد، لأنها تُعدّ من العوامل الجوهرية والمهمة لنجاح الحياة الكشفية وحياة الخلاء .

من هنا يكتسب البحث أهميته، بوصفه يتناول موضوعًا حيويًا يخص العاملين بالعملية التعليمية بصورة عامة، والمجال الكشفي بصورة خاصة باستخدام الباحث أسلوب العرض (الجزئي والكلي) في وتوظيفها في تعلم مهارة (الربطة الوثدية) لطلاب المرحلة المتوسطة، وصولاً بهم للأداء الصحيح، لتحقيق الهدف الرئيس في عملية تعلمها، أملاً منها في أن تتمكن من سد جزء ولو صغير في ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث.

٢-١ مشكلة البحث :

تعتبر المهارات الكشفية أمراً أساسياً في الحياة الكشفية كونها تساعد الفرد على الحياة في الخلاء والتأقلم مع طبيعتها، وتوسع آفاقه الإبداعية، وتعزز فيه الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.... وحيث أنها تشكل عنواناً أساسياً ضمن الإطار الرمزي وتهدف إلى تأهيل المدرب أو القائد ومساعدته في تنفيذ بعضاً من أنشطة الحياة في الخلاء بطريقة صحيحة ممتزة بروق من الإبداع والابتكار، ومن خلال اطلاع الباحث على مفاهيم وخصائص الحركة الكشفية عموماً، ومهارة (الربطة الوثدية) خصوصاً وأهداف مرحلة الكشف بعمر (١٣-١٥) سنة، ومن خلال كون الباحث قائد كشفي لاحظ ان هناك ضعف في المستوى المهاري للفرق الكشفية بهذه الأعمار التي تقع ضمن المدارس المتوسطة لمحافظة المثنى (المركز) وخاصة التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لم ترتق إلى مستوى الطموح، وعليه يترأى الباحث الخوض في هذه الدراسة من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل للتعلم باستخدام (أسلوب العرض الجزئي، و أسلوب العرض الكلي) أثر في تعلم مهارة (الربطة الوثدية) لبعض فرق المدارس المتوسطة في محافظة المثنى؟.

٣-١ اهداف البحث:

- ١- اعداد وحدات تعليمية باستخدام (أسلوب العرض الجزئي، و أسلوب العرض الكلي) وتطبيقها على الفرق الكشفية لفرق المدارس المتوسطة بعمر (١٣ - ١٥) سنة في محافظة المثنى .
- ٢- التعرف على أثر طريقة التعلم باستخدام (أسلوب العرض الجزئي، و أسلوب العرض الكلي) في تعلم مهارة (الربطة الوثدية) لبعض فرق المدارس المتوسطة في محافظة المثنى.

٤-١ فروض البحث:

- ١- لطريقة التعلم باستخدام (أسلوب العرض الجزئي، و أسلوب العرض الكلي) تأثير إيجابي في تعلم مهارة (الربطة الوثدية) لبعض فرق المدارس المتوسطة في محافظة المثنى .

١-٥ مجالات البحث :

أولاً- المجال البشري: الفرق الكشفية للمدارس المتوسطة بعمر (١٣-١٥) سنة.

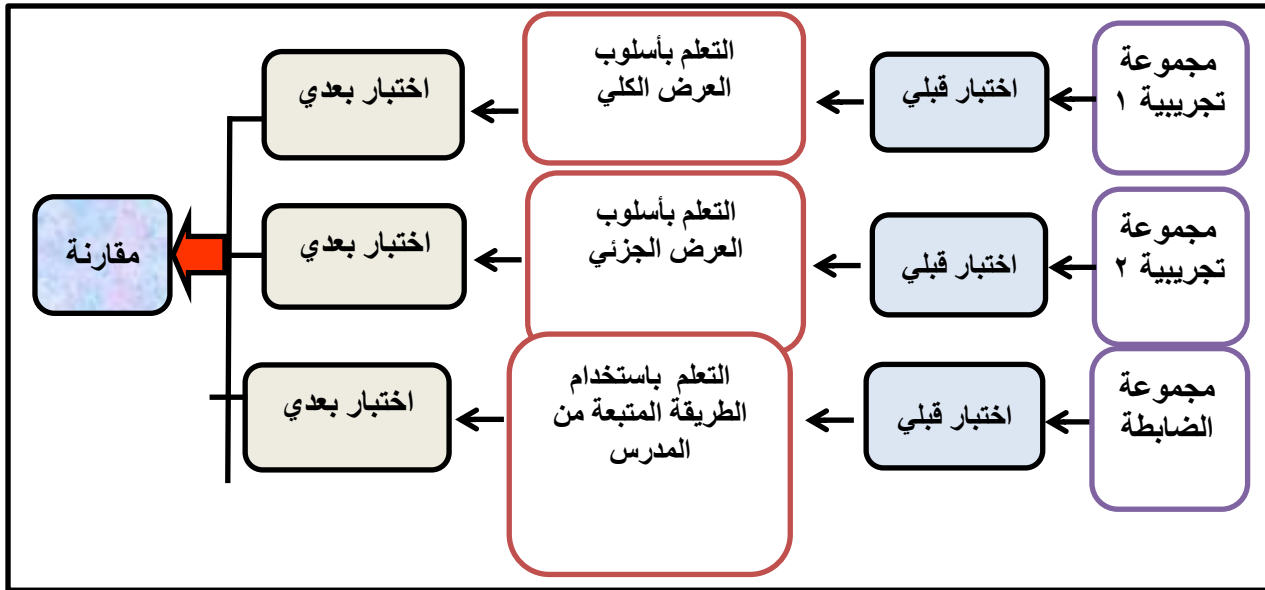
ثانياً- المجال الزمني : للفترة من ٢٠٢٣/١٠/١١ ولغاية ٢٠٢٤/٤/١١ .

ثالثاً- المجال المكاني : ساحة وقاعة الموهبة الرياضية في محافظة المثنى ، ساحة مدرسة (متوسطة السبطين ، متوسطة الفراهيدي ، متوسطة الشهيد عادل ناصر، متوسطة المستقبل)

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم (ثلاث مجاميع متكافئة) ضابطة ، تجريبية اولى ، تجريبية ثانية



يوضح التصميم الاحصائي للبحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع بحثه متمثلة في الفرق الكشفية الموجودة في المدارس المتوسطة في محافظة المثنى المركز والبالغ عددهم (٣٦٠) كشافاً موزعين على (١٥) مدرسة متوسطة في كل مدرسة فرقة كشفية مكونة من (٢٤) كشافاً، حدد الباحث عينة مقدارها (٧٢) كشافاً موزعين على (ثلاثة مدارس) وبواقع (٢٤) كشافاً من كل مدرسة ونسبة (٢٠٪) بالنسبة لمجتمع البحث .

٣-٣ وسائل جمع البيانات

إن طبيعة الفروض هي التي تتحكم في اختيار الباحث لأدواته البحثية حلاً للمشكلة وتحقيقاً للفروض، وعليه سيستعين الباحث بالأدوات البحثية الآتية:

– الاختبار والقياس .

– المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين .

– المصادر العربية والاجنبية

٣-٤ الأدوات والاجهزة المستعملة في البحث :

❖ شريط قياس

❖ حبال قطنية بطول (١) م عدد (٤٨)

❖ عصي خشبية عدد (٤٨) بطول (١١٠) سم

❖ كاميرا فيديو نوع sony عدد (٢)

❖ جهاز حاسوب الكتروني (laptop) نوع (Lenovo) كوري الصنع عدد (١)

❖ ساعة توقيت

❖ حاسبة يدوية

❖ مناديل كشفية (ربطه)

❖ شاشة عرض (Datashow)

❖ صافرة (fox) عدد ٣

٢ توصيف الاختبارات التي تقيس المهارات الكشفية

الاختبار الاول: اختبار الربطة الودية. (ضحى علاء حسين؛ مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٨ ص ٨٨ - ٨٩)

- الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء الربطة الودية.

- **الأدوات المستخدمة:** عصا بطول (٦٠ سم) عدد (٢) قطرها يتراوح (٢ - ٢.٥) سم، حبل طوله (٢) متر، شريط قياس، ساعة توقيت.

- **طريقة الأداء:** يقف المُختبر خلف الخط وعند سماع الإيعاز بالبداية الانطلاق والقيام بعمل الربطة الودية كما هو موضح في الشكل (١٤)، وتنفذ بطريقتين، وكما يأتي:

الطريقة الأولى (العصا ذو النهاية المفتوحة):

- نأخذ حبلاً ونعمل حلقتين على أن تكون الحلقتان متساويتي القطر وقريبتين الواحدة من الأخرى.
- نمسك الحلقة الأولى بيدنا اليمنى ثم نمسك الحلقة الثانية بيدنا اليسرى ونضع الحلقة التي باليد اليمنى فوق الحلقة التي في اليد اليسرى.
- نأخذ الحلقتين معاً ونلبسهما في العصا أو الودت ثم نسحب الحبل على العصا حتى يتوتر الحبل ونحصل على الربطة المطلوبة كما الشكل (١).

- **الطريقة الثانية (العصا ذو النهاية المغلقة):** إذا كانت نهايتي العصا مغلقة، إذ تكون طريقة العمل كالآتي:

- نأخذ طرف الحبل ونلفه حول العصا إذ نجعل طرف الحبل ماراً من فوق الحبل وحول العصا.
- نلف الطرف نفسه لفة ثانية حول العصا وبعكس اتجاه طرف الحبل الأول.
- نأخذ طرف الحبل وندخله بين الأصل والعصا على أن يمر بالجانب الآخر من اللفة الأولى والأصل معاً كما في شكل رقم (١) ثم الاتجاه والرجوع إلى نقطة البداية.

- **طريقة التسجيل:** تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

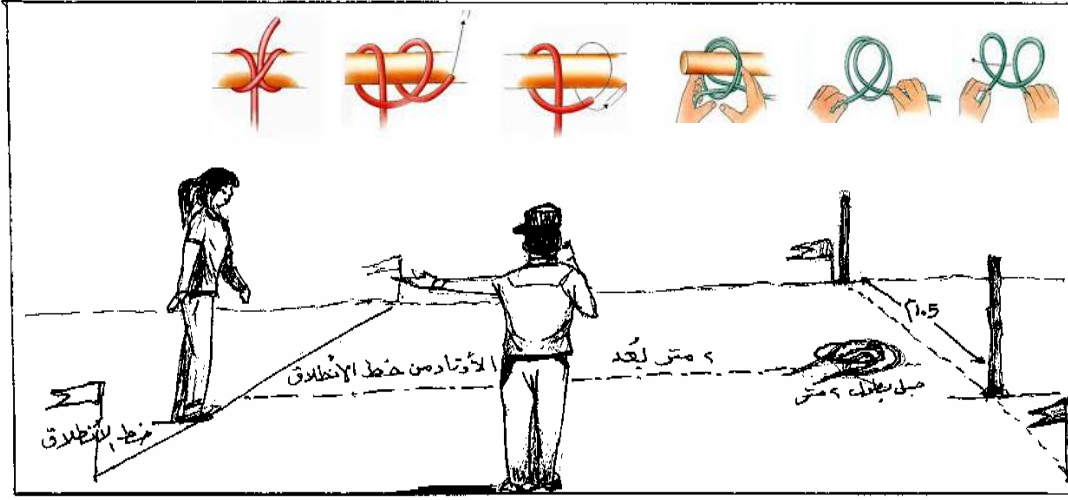
$$\text{وحدة القياس: درجة/ ثانية} = \frac{\text{مجموع درجات تقييم محاور الربطة}}{\text{الزمن المستغرق في الأداء}}$$

وذلك عن طريق:

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالربطة الودية ملحق رقم (٩) إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء.

شروط الاختبار:

- السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.



الشكل (١) يوضح طريقه أداء اختبار الربطة الوثدية

٣-٧ الاسس العلمية للاختبارات

أولاً- صدق نتائج الاختبارات

هو " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع له " (ليلي السيد فرحان؛ ٢٠٠٧ ص ١١٢) وعليه استعان الباحث بالصدق الظاهري ، وذلك من خلال وضع المهارات الكشفية ومقياس التحصيل المعرفي باستمارات خاصة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك لتحديد صلاحيتها .

ثانياً- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات " ان يعطي الاختبار نفس النتائج او نتائج مقارنة اذا ما اعيد اكثر من مره على نفس المجموعة وفي نفس الظروف " (نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان؛ ٢٠٠٥ ص ١٤٥) . إذ تم حساب ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) ولهذا قام الباحث بإعادة الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها ، وذلك بعد مرور ثلاثة ايام من اجراء التجربة الاستطلاعية اي في يوم الخميس ١٢/٧/٢٠٢٣ وفي الظروف وتسلسل الاختبارات نفسها عند تطبيق التجربة ، وبعد الحصول على النتائج ، استعان الباحث بمعامل الارتباط بيرسون لاستخراج الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني والجدول (٩) يبين ذلك

ثالثاً- موضوعية نتائج الاختبارات

إن الموضوعية أحد شروط المهمة للاختبار الجيد التي تعني " عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل الباحث أو أن تتوافر الموضوعية من دون التحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرّب أي كلما لا تؤثر الذاتية في الأحكام زادت قيمة الموضوعية (مصطفى حسين باهي: ١٩٩٩، ص ٦٩). وعليه تم إجراء الاختبار بوجود اثنين من المحكمين (*)، استعان الباحث بمعامل الارتباط بيرسون لنتائج الارتباط بين المحكمين والجدول (١) يبين ذلك

جدول (١)

النتائج والموضوعية لنتائج الاختبارات

معامل الموضوعية		معامل الثبات		المتغيرات
مستوى الدلالة	قيمة R	مستوى الدلالة	قيمة R	
0.000	0.993	0.000	0.933	مهارة الربطة الوتدية

بينت نتائج الجدول (١) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (بيرسون) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاختبار الاول والاختبار الثاني وهذا يدل ان الاختبارات التي حددها الباحث تتمتع بالثبات .

٣-٨ التجربة الرئيسية

٣-٨-١ الاختبارات القبلية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث والبالغ عددهم (٧٢) كشافاً , و قد دون الباحث جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان لغرض الاستفادة منها في الاختبارات البعدية من اجل خلق نفس الظروف في الاختبارات البعدية إذ تم إجراء الاختبارات القبلية في الساحة المخصصة لكل مدرسة وعند الساعة التاسعة صباحاً وفق التسلسل الآتي :

- يوم الاربعاء ٢٠/١٢ / ٢٠٢٣ م اختبار المهارات (نصب الخيمة , تقويض الخيمة).

* أسماء المحكمين

- المحكم الاول : أحمد علي صادق

- المحكم الثاني : فاضل حسن مناور

٣-٨-٢ التجانس والتكافؤ

و من أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث للفروق الفردية الموجودة لدى الكشافين والتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة وكذلك بين المجموعات في المتغيرات المبحوثة ، التي تعد مؤثرة في التجربة التي لابد أن يتم ضبطها ولهذا أجرى الباحث التجانس والتكافؤ كما في جدول (٢) .

جدول (٢)

التجانس والتكافؤ بين مجموعات البحث

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة LEVENE	مستوى الدلالة
الربطة الوتدية	بين المجموعات	0.009	2	0.004	0.045	0.956	0.053	0.949
	داخل المجموعات	6.867	69	0.100				
	المجموع	6.876	71					

يبين الجدول (٢) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (F) اكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة وهذا يدل على وجود التكافؤ.

وكذلك بينت النتائج ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (LEVENE) اكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة وهذا يدل على وجود التجانس .

٣-٨-٣ خطة تطبيق المنهاج التعليمي :

بعد الاطلاع على بعض المصادر والدراسات التي أجريت في مجالات التربية الكشفية ، والمصادر العلمية ، قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهج المعد الملحق ^(٢٩)، بما يلائم موضوع البحث وعينته، موزعة على (٤) وحدة تعليمية موزعة على اسلوبين الجزئي (٢) وحدة تعليمية والكلي (٢) وحدة تعليمية وعرضت على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال (التربية الكشفية والتعلم الحركي وطرائق التدريس) .

- مدى صلاحية المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث لتطويرة نحو الأفضل. مدى ملائمة الأهداف التعليمية والتربوية لكل مفردة من محتوى الوحدة التعليمية. أفاد الباحث من آراء الخبراء والمختصين بشأن إجراء بعض التعديلات، ثم وضع المنهج التعليمي المصمم في صورته النهائية ، وفيما يأتي أبرز الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طبق:

١. جرى تنفيذ المنهج التعليمي المصمم على عينة البحث في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م في يوم الأحد الموافق ٢٤/١٢/٢٠٢٣م والانتهاؤها منها يوم الأربعاء الموافق ٢٤/١/٢٠٢٤ وطبقت

الوحدات التعليمية على مجموعتين تجريبيتين من المدارس المتوسطة لمحافظة المثنى مرحلة الكشف جرى تطبيق المنهج (٢) وحدة تعليمية وبمعدل (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة تجريبية وبزمن (٤٥ د) للوحدة التعليمية الواحدة ، وكانت الوحدات موزعة بالتسلسل على النحو الآتي:

(١) وحدة تعليمية لتعلم مهارة (الربطة الوندية المفتوحة).

(١) وحدة تعليمية لتعلم مهارة (الربطة الوندية المغلقة).

٣-٨-٤ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لكل المجموعات الثلاث التجريبيتين والضابطة مراعيًا تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات المهارية والمتمثلة بالمكان والزمان، والأدوات المستعملة وطريقة تنفيذ الاختبارات بهدف إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع كما في الاختبارات القبلية ، وبإشراف مباشر من الباحث وفريق العمل المساعد طبقت الاختبارات عند الساعة التاسعة صباحاً وفق التسلسل الآتي :

- يوم الأحد ٢/٤ / ٢٠٢٤ م اختبار مهارة (الربطة الوندية).

٣-٩ الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال عدة وسائل إحصائية و التي تلائم مع أهداف البحث وعليه استعان الباحث بما يلي

أولاً- الوسائل الإحصائية

استعان الباحث بالبرنامج الإحصائي (SPSS V27.1) واستخرج منه الآتي.

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ اختبار LEVENE.
- ✓ معامل الارتباط بيرسون .
- ✓ معامل الارتباط سبيرمان براون .
- ✓ اختبار كا^٢ .
- ✓ قيمة t للعينات المترابطة .
- ✓ قيمة t للعينات المستقلة .

- ✓ قيمة تحليل التباين (F) .
- ✓ أقل فرق معنوي (L.S.D) .
- ثانياً- المعادلات الرياضية
- ✓ معادلة كويدر ريتشاردسون .
- ✓ معادلة الأهمية النسبية .

٢-٤ عرض نتائج المجموعات الثلاث في الاختبارات البعدية وتحليله ومناقشتها:
١-٢-٤ مقارنة النتائج بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البعدية للمهارات الكشفية ومناقشتها

جدول (٣)

تحليل التباين (ANOVA) لقيم المهارات الكشفية للاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاث

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الربطة الوتدية	بين المجموعات	1.841	2	0.920	16.980	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	3.740	69	0.054			
	المجموع	5.581	71				

تبين نتائج الجدول (٣) أن نسبة الدلالة لقيمة تحليل التباين (ANOVA) المحسوبة جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البعدية ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاث في المهارات الكشفية

جدول (٤)

اختبار (L.S.D) للمقارنات في المهارات الكشفية لمجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية

المتغيرات	المقارنات	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الربطة الوتدية	ضابطة	1.232	1.408	-0.176	0.067	0.011
	تجريبية 1	1.232	1.623	-0.391	0.067	0.000

معنوي	0.002	0.067	-0.215	1.623	1.408	تجريبية 2	تجريبية 1
-------	-------	-------	--------	-------	-------	-----------	-----------

يبين الجدول أعلاه الفروق بين المجموعات الثلاث في الاختبارات البعدية في المهارات الكشفية إذ جاءت قيم مستوى الدلالة ولجميع المتغيرات اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على جود فروق معنوية بين نتائج المجموعات، إذ تفوقت المجموعتان التجريبيتان على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات ، اما المقارنة بين المجموعتين التجريبيتين إذ تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في جميع المهارات

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في المهارات الكشفية:

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (١٥) لأختبارات المهارات الكشفية تفوقا واضحا في الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاسلوب الجزئي ويعزو الباحث سبب الفروق المعنوية إلى تأثير المنهج التعليمي بهذا الأسلوب المعد من قبل الباحث، إذ نجد أن تأثير هذا المنهج كان فعالا في إحداث التعلم، ثم ساعد على إظهار تقدم واضح في مستوى الأداء المهاري لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية، إذ تضمنت الوحدات التعليمية عملية تعليم للمهارات الكشفية بشكل مجزء وكذلك استخدام وسيلة عرض فيديو للمهارات وشرحها نظريا من قبل المدرس، ورغبة أفراد العينة في تعلم المهارة، وبذل أقصى جهدهم في استيعاب المفردات النظرية وتطبيقها عمليا في أثناء الوحدات التعليمية الأمر الذي أدى إلى استثارة الطلاب ودفعهم إلى المزيد من بذل الجهد لتعلم المهارات الكشفية قيد البحث، ويؤكد (عبد الرزاق عبد الله النجار ومؤيد حميد جاسم السلطان ؛ ٢٠٠٧م ص٢٠) أن الكشفية ليست معلومات تحفظ أو توجيهات تقرأ، وإنما مهارات تكتسب عن طريق التطبيق والممارسة العملية.

ويعزو الباحث سبب الفروق إلى طبيعة الأسلوب المستخدم في تعليم المهارات الكشفية فالمجموعة الثانية اظهرت تطورا كبيرا من ناحية الاداء المهاري وذلك لأن المدرس استخدم الاسلوب الجزئي وذلك من خلال تجزئة المهارة وتعليم كل جزء على حده وتطبيق الطلاب مع المدرس وبعدها يتم دمج جميع الاجزاء مما ادى الى تطور كبير لدى المتعلمين من الناحية المهارية والمعرفية، بخلاف المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الأسلوب الكلي والتي فيها يعطي المدرس فيها المهارة ككل دون تجزئتها مما أدت الى حدوث تطور لكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية الثانية من الناحية المهارية اما من الناحية المعرفية كان تطورها كبيرا ايضا وبدرجة أكبر من المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع في المدرسة، والذي يساعد على الفهم والتصور ومعرفة اهمية المهارات عرض المهارة ومشاهدتها عن طريق وسيلة عرض (Data show) ، مما ساعد على اكتساب المهارات الكشفية وتعلمها .

وينكر (أحمد أمين فوزي؛ ٢٠١٣م ص٢٦) أن استعمال الأجهزة والأدوات المساعدة يعد أحد الأساليب المهمة لزيادة الدافعية لدى الطلاب في أثناء التعلم، إذ يعد التنوع في الأدوات وتمارينها كل ذلك من شأنه استثارة الطلاب وزيادة دافعتهم نحو التقدم والارتقاء بالمستوى .

وقد راعى الباحث بوساطة المنهج التعليمي، الذي أعدته تلك الخصائص باستعمال وسيلة عرض (Data show)، إذ رسمت لدى المتعلم صورة واضحة لمراحل تعلم تلك المهارة، وقد اتفق مع الباحث حول أهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعلم المهارات الكشفية (عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم؛ ٢٠٠٤ص٢٩) إن إدخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن يعطينا فرصة أفضل من الطرق التقليدية في التدريس التي لم تعد تسير الفلسفة التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استعمال التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعليه داخل العملية التعليمية، مما يؤدي للوصول إلى الأهداف المنشودة.

- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

١. إن للمنهج التعليمي تأثيراً فعالاً في تعلم مهارة (الربطة الوثدية) لفرق المدارس المتوسطة (مرحلة الكشف).
٢. أثبتت اختبارات البحث المهارية التي أعدها الباحث صلاحيتها في تحديد المستوى الحقيقي للطلاب بصورة صحيحة ، مما ساعد في تطويره عملياً ومعرفياً.
٣. أظهرت النتائج أن كشافى المجموعة التجريبية الثانية الذين تم تعليمهم باستخدام الأسلوب الجزئي تفوقت على كشافى المجموعة التجريبية الاولى الذين تم تعليمهم باستخدام الاسلوب الكلي وكذلك المجموعة الضابطة الذين تم تعليمهم على وفق المنهج المتبع في المدرسة.
٤. أن لاستخدام الاسلوب الجزئي اثر فعال في تعلم المهارة الكشفية (الربطة الوثدية) لمرحلة الكشف
٥. إن تعليم المهارات الكشفية بالأسلوب الجزئي أعطت المدرس الفرصة الأكبر لملاحظة الطلاب او الكشافين وتصحيح أخطائهم بشكل إيجابي عند كل جزء من المهارة.
٦. اثبت المنهج التعليمي عدم فعالية الاسلوب الكلي في تعلم المهارات بصورة مباشرة دون تجزئتها وذلك لأنه لا يساعد الكشاف بالتركيز على جزئيات المهارة.

٢-٥ التوصيات:



١. ضرورة اعتماد المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث في تعلم المهارات الكشفية (قيد البحث لطلاب المرحلة المتوسطة لتأثيره الفعال في رفع مستوى الأداء المهاري.
٢. ضرورة اعتماد الاختبارات المهارية المعدة من قبل الباحث وسيلة قياس لمعرفة مستوى الأداء المهاري للمهارات الكشفية (قيد البحث في المدارس المتوسطة).
٣. ضرورة اعتماد الأسلوب الجزئي في تعلم المهارات الكشفية لمرحلة الكشف.
٤. استخدام الأسلوب الجزئي في تعلم مهارات كشفية أخرى لمرحلة الكشف ولباقي المراحل الكشفية.
٥. التأكيد على حث المدرسين ضرورة استخدام استمارات تقييم المهارات الكشفية اثناء الاختبارات لتقييم مستوى الاداء المهاري .

انموذج لوحدة التعليمية بالأسلوب الجزئي والمعدة من قبل الباحث

الوحدة التعليمية /الثانية	الوقت : ٤٥ د
اليوم : الأحد	التاريخ : ٢٤
٢٠٢٣/١٢/	
المرحلة / المتوسطة	عدد العينة : ٢٤

الأسبوع الأول		
الأهداف التربوية	الأدوات	الأهداف التعليمية
❖ التأكيد على العمل الجماعي بين التلاميذ والذي يؤدي الى عملية التوافق الاجتماعي .	❖ حبال عدد ٢٤ بطول ١م	❖ تذكير بالمحاضرة الاولى
❖ التأكيد على التعاون	❖ عصي عدد ٢٤ بطول ١١٠سم	❖ تعليم عمل الربطة
❖ التأكيد على مساعدة الآخرين	❖ أفلام تعليمية وصور يتم عرضها عن طريق وسيلة عرض datashow	الوتدية(المغلقة).

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الكشفية	الإخراج	الملاحظات
القسم الإعدادي	١٠ د	❖ الوقوف بالنسق - اخذ الغياب	*****	❖ التأكيد على النظام.
المقدمة		❖ السير — الهرولة ——— التجمع		❖ عدم التدافع فيما بينهم
		❖ في مربع ناقص ضلع.	+	❖ حثهم على الهدوء
		❖ تمارين سويدية.		

❖ التأكيد على الدقة في أداء	❖ التأكيد على الاداء الصحيح .	❖ التأكيد على التعاون	❖ الربط بين اجزاء المهارة بدقة	****	****	****	+	❖ يتم شرح مهارة(الربطة الودية المغلقة) باستخدام الأسلوب الجزئي وذلك بتجزئة المهارة حيث كلما يؤدي المدرس جزء	❖ يطلب من الطلاب ادائها الى ان يصل الى الجزء الاخير يطلب منهم أداء المهارة ككل ويتم أدائها مع الودت ذو النهاية المغلقة والذي لا يمكن الوصول إلى طرفه.	٥ د	٢٥ د	القسم الرئيسي القسم التعليمي القسم التطبيقي	
❖ تنمي لدى الطلاب سرعة رد الفعل والاستجابة والتوافق البدني العصبي.	❖ سماع آراء الكشافين.	❖ التأكيد على التعاون		×	×	×	+	لعبة العصي الكشفية	❖ يتم تقسيم العينة وترتيبهم على شكل دائرة واعطاء عصا لكل فرد وعند سماع الصافرة يترك الفرد عصاه ويمسك بعصا زميله.	❖ الثناء على المجددين وتحفيز المتأخرين	❖ الوقوف والانصراف بهدوء	٥ د	القسم الختامي لعبه صغيرة

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الكشفية	الإخراج	الملاحظات
القسم الإعدادي المقدمة	١٠ د	❖ الوقوف بالنسق - اخذ الغياب ❖ السير - الهرولة - التجمع في مربع ناقص ضلع. ❖ تمارين سويدية.	***** +	❖ التأكيد على النظام. ❖ عدم التدافع فيما بينهم ❖ حثهم على الهدوء ❖ حثهم على التعاون
القسم الرئيسي القسم التعليمي القسم التطبيقي	٥ د ٢٥ د	❖ يتم شرح مهارة (الربطة الودية المفتوحة) من قبل المدرس باستخدام الأسلوب الجزئي وذلك بتجزئة المهارة حيث كلما يؤدي المدرس جزء يؤدي الطلاب هذا الجزء الى ان يصل الى الجزء الاخير	**** **** **** +	❖ يتم بيان اهمية هذه الربطة الودية وقيام الطلاب بالتدريب عليها . ❖ التأكيد على الاداء الصحيح .



		❖ يطلب منهم أداء المهارة ككل ويتم أدائها مع الود ذو النهاية المغلقة والذي لا يمكن الوصول إلى نهايته الأخرى.		
❖ يتم حساب النقاط لكل طليعة وذلك من خلال جمع نقاط فوز كل فرد منهم ❖ الاستماع الى الصعوبات التي يواجهها الكشافين	××× ؟ ××× ××× ؟ ××× + ***** +	لعبة خذ العلم ❖ يتم تقسيم العينة الى ٤ فرق ويتم وضع كل فرقتين امام بعض وبينهم مسافة محددة والعلم في منتصف المسافة وعند سماع الصافرة ينطلق فرد من كل فرقة نحو العلم لأخذه قبل منافسه. ❖ الثناء على المجدين وتحفيز المتأخرين. ❖ إعطاء الملاحظات حول الأداء . ❖ الوقوف والانصراف بهدوء	٥٥	لعبه صغيرة القسم الختامي

الوقت : ٤٥ د

التاريخ : ٢٧ / ١٢

عدد العينة : ٢٤

الوحدة التعليمية / الثالثة

اليوم : الاربعاء

٢٠٢٣ /

المرحلة / المتوسطة

الاسبوع الثاني		
الأهداف التربوية	الأدوات	الأهداف التعليمية
❖ التأكيد على العمل الجماعي بين التلاميذ والذي يؤدي الى عملية التوافق الاجتماعي . ❖ توفير الانشطة المميزة التي تتحدى القدرات وتفي بحاجات الاعضاء	❖ ٢٤ حبل بطول ١ متر ❖ عصي عدد ٢٤ بطول ١١٠سم ❖ أفلام تعليمية وصور يتم عرضها عن طريق وسيلة عرض datashow	❖ تنكير بالمحاضرة الأولى ❖ تعليم عمل الربطة الوتدية(المفتوحة)

انموذج لوحدة التعليمية بالأسلوب الكلي والمعدة من قبل الباحث

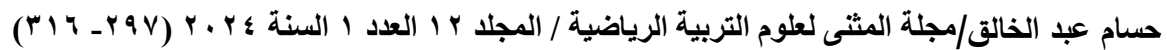
الوقت : ٤٥ د

التاريخ : ٢٤ / ١٢ /

الوحدة التعليمية / الثانية

اليوم : الاحد

٢٠٢٣



عدد العينة : ٢٤

المرحلة / المتوسطة

۳۱۴



الوحدة التعليمية /الثالثة
اليوم : الأربعاء
٢٠٢٣ /
المرحلة / المتوسطة
الوقت : ٤٥ د
التاريخ : ٢٧ / ١٢
عدد العينة : ٢٤

الاسبوع الثاني		
الأهداف التربوية	الأدوات	الأهداف التعليمية
التأكيد على العمل الجماعي بين التلاميذ والذي يؤدي الى عملية التوافق الاجتماعي . توفير الانشطة المميزة التي تتحدى القدرات وتفي بحاجات الاعضاء	٢٤ حبل بطول ١ متر عصي عدد ٢٤ بطول ١١٠سم أفلام تعليمية وصور يتم عرضها عن طريق وسيلة عرض datashow	تذكير بالمحاضرة الأولى تعليم عمل الربطة الودية(المفتوحة)

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الكشفية	الإخراج	الملاحظات
القسم الإعدادي المقدمة	١٠ د	❖ الوقوف بالنسق - اخذ الغياب ❖ السير — الهرولة ---- التجمع في مربع ناقص ضلع. ❖ تمارين سويدية.	***** +	❖ التأكيد على النظام. ❖ عدم التدافع فيما بينهم ❖ حثهم على الهدوء ❖ حثهم على التعاون
القسم الرئيسي القسم التعليمي القسم التطبيقي	٧ د ١٨ د	❖ يتم شرح مهارة (الربطة الودية المفتوحة) باستخدام الأسلوب الكلي وذلك من خلال تعليم المهارة وأدائها بشكل كامل مرتين (٢) من قبل المدرس دون تجزئتها ❖ يطلب منهم أداء المهارة ككل ويتم أدائها مع الود ذو النهاية المفتوحة والذي يمكن الوصول إلى طرفه كل كشاف يؤدي المهارة مرتين.	***** ***** ***** +	❖ يتم بيان أهمية هذه الربطة وقيام الطلاب بالتدريب عليها . ❖ التأكيد على الاداء الصحيح .
لعبه صغيرة القسم الختامي	٥ د	لعبه اخذ العلم ❖ يتم تقسيم العينة الى ٤ فرق ويتم وضع كل فرقتين امام بعض وبينهم مسافة محددة والعلم في منتصف المسافة وعند سماع الصافرة ينطلق فرد من كل فرقة نحو العلم لأخذه قبل منافسه.	xxx ؟ xxx xxx ؟ xxx +	❖ يتم إحساب النقاط لكل طليعة وذلك من خلال جمع نقاط فوز كل فرد منهم ❖ الاستماع الى الصعوبات التي يواجهها الكشافين

	***** +	❖ الثناء على المجدين وتحفيز المتأخرين. ❖ إعطاء الملاحظات حول أداء كل فرقة ❖ الوقوف والانصراف بهدوء	٥٥	
--	------------	--	----	--

المصادر

- أحمد أمين فوزي سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠١٣
- ليلي السيد فرحان؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم، ط٣: القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والطباعة، ٢٠٠٥.
- ناهدة عبد زيد؛ مختارات في التعلم الحركي (جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ٢٠١١)
- عبد الرزاق عبد الله النجار ومؤيد حميد جاسم السلطان مصدر سبق ذكره؛ الحركة الكشفية بين النظرية والتطبيق:(تكريت، مطبعة الوحدة، ٢٠٠٧.
- ضحى علاء حسين؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٨.