



اثر منهج تعليمي في استعمال استراتيجية باير في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة

مديرية تربية القادسية
مديرية تربية القادسية

م.م علي حامد كاظم
م.د. ماجد حسين مسير

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٥/٣

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٥/٢٣

الكلمات المفتاحية : استراتيجية باير , تعليم بعض المهارات الأساسية
ملخص البحث :

هدف البحث الى : التعرف على اثر منهج تعليمي في استعمال استراتيجية باير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة . و استخدم الباحث المنهج التجريبي أشتمل مجتمع البحث على (٦٢) طالب في متوسطة الحسين للبنين ،بأعمار (١٣-١٤) سنة. ان عينة البحث تم اختيارها (الطريقة العشوائية البسيطة) القرعة بحيث اصبح طلاب الشعبة (ب) التجريبية (١٥) طالب وطلاب الشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة بعدد (١٥) طالب. اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد اشتملت على (١٠) طالب من شعبة (ج) واستبعد الباحث (٨ طلاب) من أفراد مجتمع البحث واستمر البرنامج التعليمي لمدة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، في أيام (الاثنين . الاربعاء) وكانت مدة الوحدة (٤٥) دقيقة وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات إن استراتيجية باير تتطلب من المدرس جهداً كبيراً لإدارة حلقة النقاش والحوار بين الطلاب والتغذية الراجعة وتصحيح الخطاء ويوصي لباحث. لازم إرشاد مديريات التربية على تعليم مدرسي التربية الرياضية على استعمال استراتيجية(باير) لما حققته من نتائج إيجابية

The impact of an educational curriculum in the use of Bayer's strategy in learning some basic football skills for students aged 13-14 years

Abstract

The aim of the research is to identify the impact of an educational curriculum in the use of Bayer's strategy in learning some basic football skills for students aged 13-14 years . The research community included (62) students at Al-Hussein middle school for boys, ages (13-14) years. Or the research sample was selected (simple random method) by drawing lots so that the students of experimental division (B) became

(15) students and the students of Division (C) represented the control group with (15) students. As for the survey experiment sample, it included (10) students from Division (C) and the researcher excluded (8 students) from the members of the research community and the educational program continued for eight weeks with two educational units per week, on Mondays. The researcher came to the conclusions that the Bayer strategy requires a great effort from the teacher to manage the discussion panel, dialogue between students, feedback and error correction and recommends to the researcher. It is necessary to instruct the directorates of education to teach physical education teachers to use Bayer's strategy for the positive results it has achieved

Keywords (Bayer strategy, teaching some basic skills)

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان مجال التربية والتعليم شهدت تطور وتقدم كبير في السنوات الأخيرة ، وأصبح (المعلم، والطالب والمادة والأسلوب الذي ينفذ به) محور العملية التعليمية في مجمل مكوناتها هي من شغل العدد الكبير من المهتمين بالعملية التعليمية من الباحثين ، ويلعب التقدم التكنولوجي وتطوير التعليم مع طبيعة المتعلم واتجاهاته وميوله والإمكانيات المتوفرة لديه. ويعد التعلم باستراتيجية باير من الاستراتيجيات التي تحقق للطلاب فائدة كبيرة في تحصيلهم ، يجب أن لا تسمح لهم بأن يكونوا فقط متلقين "إنها استراتيجية تعليمية - تعليمية لتعليم التفكير الناقد ، تبدأ بتقديم المهارة من قبل المدرس من خلال عرضها على الطلبة كي تتم عملية التعلم ثم يقومون بتوظيفها في مواقف حياتية مختلفة (انتقال أثر التعلم) وتشمل :تقديم المهارة، وشرح المهارة نظرياً، والعرض التوضيحي للمهارة ، ومناقشة العرض التوضيحي ، والتفكير التأملي فيما قام به الطلبة من عمل " (٣:٣٠) . وتعد لعبة كرة القدم من النشاطات البارزة والمهمة التي تدرس في المدارس الثانوية ، التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ، وزيادة استثمار الجهد ووقت التعلم ، بمستوى ملائم لقدرتهم لتحقيق مستوى أداء مهاري أعلى مع محاولة تصحيح الأخطاء التي ترافق التعلم . ومن كل ما تقدم يمكن ان تكمن أهمية البحث في معرفة اثر المنهج التعليمي في استعمال استراتيجية باير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة .

١-٢ اهداف البحث

١- اعداد منهج تعليمي وفق اثر استراتيجية باير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار

١٣-١٤ سنة

٢- التعرف على اثر منهج التعليمي في استعمال استراتيجيات باير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة .

١-٣ فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة ولصالح الاختبارات البعدية

٢- هناك فروقاً إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة ولصالح الاختبارات البعدية

١-٤ مشكلة البحث

ومن الملاحظ في اغلب المدارس الثانوية في تعلم المهارات وجد الباحث عدم استعمال استراتيجيات حديثة كاستراتيجية باير ، وما تقدمه هذه الاستراتيجيات كون هذه الاستراتيجيات تجعلها افضل من غيرها في تعلم المهارات لجميع الطلاب بنفس الوقت وبذات الاستخراجية واضح ومحدد في كل المواقف التعليمية و استمرار التدريس في استخدام الاستراتيجية المتبعة في التدريس من دون مراعاة ما بين الطلاب من فروقات فردية في المستوى المهاري واساليب التعليمية ، إضافة إلى عدد الطلاب الكثيرة ، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بضعف الدافع للتعلم والملل ، مما يؤدي إلى ضياع وقت كثير و بذل جهد كبير في محاولة التعليم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطلاب ، لذا ارتأى الباحث القيام بدراسة تجريبية في استعمال استراتيجيات باير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب للتعرف على مدى تأثيرها

١-٥ مجالات البحث

(١) المجال البشري : وهم طلاب متوسطة الحسين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

(٢) المجال الزمني : للفترة من ٨/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ٤/١/٢٠٢٤ .

(٣) المجال المكاني : ساحة درس التربية الرياضية متوسطة الحسين للبنين

١-٦ تحديد المصطلحات

١- الاستراتيجية:- هي "مجموع القرارات المهمة التي يؤديها المدرس (المعلم) من اجل الاهتمام بتنمية العمليات الذهنية عند الطلبة ومساعدتهم في الاعتماد على أنفسهم في التعلم وكيفية تنظيم الوقت وإدارة الصف الدراسي بفعالية عالية". (١٠:١٧١)

٢- استراتيجية باير

. "بأنها استراتيجية التفكير الاستقرائي، تتضمن مجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية - التعلمية التي تستعملها المدرس في موقف تعليمي لتقديم مهارة تفكيرية معينة وتشمل: التقديم للمهارة ، والتنفيذ للمهارة ، والتأمل فيما حصل، والتطبيق للمهارة ،ومراجعة المهارة ،وفي كل خطوة يتم ممارسة عمليات تفكير تخطط المدرس لتنفيذها". (٢٥:٥)

٣- الطريقة والاجراءات :-

٣-١- منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

٣-٢- مجتمع البحث وعينته.

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب متوسطة الحسين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤). واشتملت العينة على طلاب الثاني متوسط ممن هم بأعمار (١٣ . ١٤) سنة والبالغ عددهم (٦٢) طالب. في حين تم اختيارها (الطريقة العشوائية البسيطة) القرعة بحيث اصبح طلاب الشعبة (أ) التجريبية (١٥) طالب وطلاب الشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة بعدد (١٥) طالب. اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد اشتملت على (١٠) طالب من شعبة (ج) واستبعد الباحث (٨) من أفراد مجتمع البحث . والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١) يبين مجتمع وعينة البحث والنسبة المئوية

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	١٥	%٢٤.١٩٣
المجموعة التجريبية	١٥	%٢٤.١٩٣
الاستطلاعية	١٠	%١٦.١٢٩
مستبعدون	٨	١٢.٩٠٣
المجموع	٦٢	%١٠٠

٣-٣ : اجراءات التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبي)

١-٣-٣ التجانس

قام الباحث بعملية تجانس لعينة البحث بالنسبة لبعض المتغيرات وهي (الطول ، الوزن ، العمر ،مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم) المبينة في الجدول (٢) وجدول (٣)

جدول (٢)

عملية التجانس افراد العينة لمتغيرات البحث (المجموعة الضابطة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	الالتواء	الدلالة
١	الوزن	كغم	٤٥,١	٩,٣٩٥	٤٨.١	٠,٢٣٨	متجانس
٢	الطول	سم	١٥٨,٨	٦,٨٢٨	١٦٣	٠,٠٣٧ -	متجانس
٣	العمر	شهر	١٥٩.١	١.٧	١٨٥	٠.٣٩٣	متجانس
٤	الذكاء	درجة	٣٢.٠٩	٣٣.١	٠.٣٥٣	٠.٧١٣	متجانس

جدول (٣)

عملية التجانس افراد العينة لمتغيرات البحث (المجموعة التجريبية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	الالتواء	دلاله
٢	الوزن	كغم	٤٦,٢	٨,٦٩٣	٤١	٠,٤٥٦ -	متجانس
	الطول	سم	١٥٨,٧	٧,٧٨٤	١٥٩	٠,٧٣٢ -	متجانس
٣	العمر	شهر	١٥٧	١.٤٧٣	١٥٧	٠.٢٤٨ -	متجانس
٤	الذكاء	درجة	٣١.٠١	٣١.٤	٠.٣٧٣	٠.٧٧٣	متجانس

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة في الاختبارات القبلية المهارية لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. جدول (٤) يبين تكافؤ أفراد العينة

جدول (٤) يبين تكافؤ أفراد العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س				
١	المناولة	ثا	٢.٦٣	٠.٧٦	٢.٩٣	٠.٨٧	١.٢٣٥	٢,٠٤٩	٠.١٨	غير معنوي
٢	الدرجة	درجة	١١.١٢	٠.٦١	١١.٢١	٠.٧٧	٠.٩٨١		٠.٤٤	غير معنوي
٣	الإخماد	درجة	١.٧٦	١.٢٢	١.٩١	١.٢٢	١.٧٥٤		٠.١١	غير معنوي

(ت) جدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤٩

٣-١٤ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

٣-٤-١ وسائل جمع المعلومات

١- المصادر العربية والأجنبية . ٢- الاختبارات . ٣- الملاحظة العلمية . ٤- شبكة المعلومات (الانترنت) .

٢-٤-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة

١. شواخص ٢. كرة قدم قانونية ٣. شريط قياس ٤. ميزان طبي

٣-٥ توصيف الاختبارات

٣-٥-١ الاختبار الأول: اختبار الدرجة بين الشواخص لمسافة ٢٠ متر : (١: ٤٤)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة.

الأدوات المستعملة , شواخص عدد (٥). كرة قدم عدد (٥) وساعة توقيت

- وصف الاختبار:

تثبيت خمسة شواخص في الأرض المسافة بين شاخص وآخر (٢) م. توضع كرة على خط البداية الذي يبعد (٢)م من الشاخص الأول. يقوم اللاعب عند الإشارة بالركض بالكرة من خط البداية (زكزاك) حول الشواخص الخمسة ثم ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل الى نقطه البداية

- التسجيل: يحتسب الزمن الأفضل ولأقرب ١٠٠/١ ثانية.
- التوجيهات: تعطى محاولتان وتسجل أفضلها. يحسب الزمن المستغرق ذهابا وإيابا ويسجل لأقرب ١٠٠/١ من الثانية.

٣-٥-١٢ الاختبار الثاني: اختبار مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض. (٢١٦:٦)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة
- الادوات المستعملة : كرات قدم قانونية عدد (٥) علم بارتفاع 1.5 م يثبت وسط الدائرة المركزية
- وصف الاختبار:

تحديد (٣) دوائر متداخلة ومتحدة المركز طول قطر كل منها ٣ متر ، ٥ متر ، ٧ متر على التوالي على بعد ١٥ متر من خط البدايه الذي يحدد بطول ٥ م. يقف اللاعب خلف خط البداية الذي توضع الكرة عليه ٥ كرات ويتخذ اللاعب وضع ليقوم الاستعداد بضرب الكرات على التوالي عند إعطاء الإشارة محاولا إسقاطها في الدائرة الأصغر.

- القياس: تحسب درجات كل محاولة من المحاولات الخمس كالاتي: (٣) درجات إذا سقطت الكرة في الدائرة المركزية الصغيرة التي قطرها ٣ متر. (٢) درجتان إذا سقطت الكرة في الدائرة الثانية التي قطرها ٥ متر .
- (١) درجة واحدة إذا سقطت الكرة في الدائرة الثالثة التي قطرها (٧) م . (صفر) درجة إذا سقطت الكرة خارج الدوائر الثلاث.

- توجيهات : تعطى لكل لاعب (٥) محاولات يمكن أن يستعمل اللاعب كلتا قدميه

٣-٥-١٣ الاختبار الثالث : إخماد الكرة في مربع (٢×٢م) . (٤٦:١)

- الغرض من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم بكرة
- الأدوات المستعملة: كرات قدم قانونية عدد (٥) . بورك
- إجراءات الاختبار:

يقف اللاعب الكرة ومعه على الخط المحدد وبعدها يقوم المدرس او المدرب بإعطاء صافرة البدء و ترمى (كرة عالية) لمنافس الاول الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار (٢×٢م) محاولا إيقاف الكرة بجسمه ما عدا الذراعين و العودة إلى البداية الخط ، وله (٥) محاولات متتالية. منطقه الاختبار. إذا أوقف الكرة بأسلوب غير قانونية في كرة القدم

طريقة التسجيل: تعطى ٢ درجة لكل محاولة صحيحة. يعطى اللاعب صفراً اذا كانت المحاولة فاشلة. تعطى عشر درجات لمجموع المحاولات الخمس
٣-٦ التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ ٨-١٠-٢٠٢٣ المصادف يوم الاحد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في متوسطة الحسين للبنين على (١٠) طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع الأصل وكان الغرض منها التعرف على المعوقات التي ستواجه سير التجربة الرئيسية والتعرف على كيفية تطبيق الوسائل و الأجهزة المستخدمة فضلا عن تطبيق الاختبار ، كذلك لغرض التأكد من كفاءة عمل الكادر المساعد

٣-٧- الاختبار القبلي :

اجراء الباحث الاختبارات القبلية لمجموعتي التجريبية والضابطة ١٨ - ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٣ المصادف يوم الاربعاء والخميس

٣-٨-البرنامج التعليمي :

بدء الباحث المنهج التعليمي في يوم ٣٠/١٠/٢٠٢٣ و مدة المنهج التجريبي بلغ (١٦) وحدة لكل أسبوع وحدتين و زمن الوحدة التعليمية بلغ (٤٥) دقيقة ، وبواقع وحدتين اسبوعيا . في ايام. (الاثنين. الاربعاء) وكانت اليه العمل. اولاً: القسم التعليمي (١٣ دقائق). المجموعة التجريبية يقوم مدرس بالتعريف استراتيجية باير من خلال قيام المدرس التربية الرياضية شرح المهارة واسم المهارة و اهمية المهارة وبعدها العرض التوضيحي للمهارة وتهيئه اذهان الطلاب وبعدها يقوم مدرس. شرح المهارة بشكل مبسط ثم مناقشه العرض التوضيحي ثانياً: في القسم التطبيقي (٢٥ دقيقة). يتم تطبيق مهاره عمليا عن طريق مجموعات صغيره من قبل الطلاب يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة وبعدها يتم التغذية الراجعة من قبل المدرس وتصحيح الاخطاء اما المجموعة الضابطة تستخدم الاسلوب المتبع من قبل المدرس. وننتهى المنهج التعليمي في يوم ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٣

٣-٩ الاختبارات البعدية

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ٢٧ - ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٣ المصادف يوم الاربعاء والخميس و بمساعدة فريق العمل المساعد و تحت نفس ظروف الاختبارات القبلية التي ثبتت سابقاً،

٣-١٠ الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام الوسائل لإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية الجاهزة (Spss):

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج.

٤-١-١ عرض وتحليل النتائج

جدول (٧)

يبين قيمة (t) المحسوبة لمهاتري الدرجة و المناولة في الاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار لقبلية		الاختبار ألبعدي		ت) (المحسوبة)	الدلالة
		س	ع	س	ع		
١ الدرجة		١١.١٢	٠.٦١	١٢.١٩	٠.٧٥	١١.١٩٥	معنوي
٢ المناولة		٢.٦٣	٠.٧٦	٥.٨٨	٠.٩٧	١٠.٨٧٩	معنوي
٣ الاخاماد		١.٧٦	١.٢٢	٥.٨٨	٠.٨٩	١١.٢١٣	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢.٠٤٩

جدول (٨)

يبين قيمة (t) المحسوبة لمهارتي الدرجة و المناولة في الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار لقبلية		الاختبار ألبعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	الدرجة	ثا	١١.٢١	٠.٧٧	٩.٨٩	٠.٤٩	١٦.٣٣٨	معنوي
٢	المناولة	الدرجة	٢.٩٣	٠.٨٧	٧.٣٤٣	١.٢٢	١٧.٤٢١	معنوي
	الاخماد		١.٩١	١.٢٢	٥.٦١	٠.٩٦	١١.٢٣٥	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢.٠٤٩

جدول (٩)

يبين قيمة (t) المحسوبة لأنجاز المهارات في الاختبارات (البعدي) للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	الدرجة	ثانية	١٢.١٩	٠.٧٥	٩.٨٩	٠.٤٩	٨.٦٥٤	معنوي
٢	المناولة	الدرجة	٥.٨٨	٠.٩٧	٧.٣٤٣	١.٢٢	٥.٨٣٢	معنوي
٣	الاخماد	الدرجة	٥.٨٨	٠.٨٩	٥.٦١	٠.٩٦	٥.١٢١	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢.٠٤٩

٤-٢ مناقشة نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم قيد البحث في الاختبارات البعدي

يرى الباحث من خلال ملاحظة الجدول (٩) على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية،

أن من العوامل التي ساعدت على تعلم وتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة (الأداء الفني) بالنسبة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية إلى تطبيق المنهج التعليمي وفق استعمال استراتيجيات باير والذي كان له تأثير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية إن استعمال استراتيجيات باير يتفق مع استراتيجيات التربية الحديثة التي تهتم بتطوير شخصيات الطلاب وتلبي ميول ورغبات واتجاهات الطلاب مما يؤدي فهم واستيعاب وإدراك المهارة ، إذ تجعل يشاركون بفاعلية كبيرة في العملية التعليمية تزرع استراتيجيات (باير) الثقة بنفوس الطلاب للوصول إلى الفهم المهارة وإدراكها وهذا ما أكدته (علاوي ١٩٨٧) بأن الطرائق والأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى مستوى الإشباع في التعلم ، وإن التأقلم الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب يعتمد على الفهم الصحيح للعوامل والأسس التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت تأثيرها وقمتها في مواقف تعليمية " (٨:٤٠) وتؤدي استراتيجيات (باير) إلى الفهم والإدراك والثقة بنفس والاستيعاب للمعلومات العلمية ، المختلفة، وهذا ما أكدته بلوم (Bloom) وهي المستويات المعرفية، والمستويات الوجدانية، والمستويات النفسحركية، وتزيد من رغبة الطلاب في متابعة التعلم في المواقف التعليمية المختلفة وتغرس في نفوسهم حب الاستطلاع والبحث، وتحثهم للوصول إلى تفسير علمي متوازن" (١١: ١٠٦)

وهذا ما أشار إليه (الحيلة ١٩٩٩) تبنى على التكايف بين الاعضاء ذلك التكايف الذي توجهه الاهداف المدروسة جيدا والتي تشرك الافراد والمجموعات ويسمح لهم المشاركة الفعالة والنشطة بالعملية التعليمية وأداء المهام المكلة اليهم في حين هذا التآزر أو تعلم الاقران المتبادل غير موجود في مجموعات التعلم التقليدي (٩: ٣٠٣) كما تشير (نادية حسين يونس وآخرون ٢٠١٢) " تركز استراتيجيات (باير) على الطلاب وتجعل محور العملية التعليمية فهي التي يستقصي ويجرب ويكتشف المعلومات بنفسه وتتيح لهم مجموعة من تقصي الحقائق والوصول اليها من المواقف التعليمية المختلفة وتنمية التفكير الناقد لديهم من خلال عمليات التفكير التي تستخدمها في مواجهة المشكلات التي تواجهها، وتذلل هذه المشاكل والصعوبات بالاعتماد على قدراتها الخاصة" (١٢: ٣١) كما يرى (جونسون وديف) أن "التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك" (٢: ٢٣). كما إن للتغذية الراجعة التي هي من المكونات الأساسية لاستراتيجيات باير ولأنها تمكن الطالب من التعرف على نتيجة أدائه أما لتصحيح الأخطاء التي يقع فيها أثناء الأداء لتكون حافزا له لتصحيح هذا الخطأ أو كإثابة على الأداء الجيد للطلاب مما يعتبر تعزيزا سوف يؤثر تأثيرا ايجابيا في أداء المهارة أو الفعالية القادمة . هذا ما أكدته (محمود الربيعي ٢٠١١) "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم ، كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه

من حيث مقداره ونوعه" (٢٢:١٠) . وفي هذا المجال تذكر (لمياء الديوان ٢٠٠٩) " انه عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين" (٢٢:٧) بهذا تكون قد تحققت أهداف البحث في تأثير استراتيجية باير في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب،

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

(١) إن استعمال استراتيجية باير دوراً ايجابياً وفعال في تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣-١٤ سنة.

(٢) إن استراتيجية باير تتطلب من المدرس جهداً كبيراً لإدارة حلقة النقاش والحوار بين الطلاب والتغذية الراجعة وتصحيح الخطاء.

(٣) . ٥-٢ التوصيات

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

لازم إرشاد مديريات التربية على تعليم مدرسي التربية الرياضية على استعمال استراتيجية(باير) لما حققته من نتائج إيجابية.

المصادر

١. ثامر محسن واخرون: الاختبارات والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٩١م.
٢. جونسون وديفيد: التعلم الجماعي والفردى التنافس والفردية ، (ترجمة) رفعت محمد بهجت ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ١٩٩٨ ،
٣. صالح ابو جادو: تعليم التفكير النظرية والتطبيق الطبعة الاولى دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٧
٤. عبد الله محمد خطابية : تعليم العلوم للجميع ، ط١، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٥
٥. عبيد ادوارد شحاته: ر استراتيجيه التفكير الاستقرائي والتفكير الحر في التفكير الناقد والادراك فوق المعرفي والتحصيل طلبه المرحلة الأساسيه لماده الاحياء . ، جامعة عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤م
٦. فرات جبار سعد الله و فال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعبى كرة القدم، ط١، دار دجلة، عمان، ٢٠١١

٧. لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، مطبعة النخيل، البصرة، ٢٠٠٩م.

٨. محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٤ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧ ،

٩. محمد محمود الحيله : التصميم التعليمي نظرية ، وممارسة ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ، ١٩٩٩ ، .

١٠. محمود داود الربيعي وسعيد صالح: طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، لبنان، الطبعة الأولى، ٢٠١١.

١١. محمود محمد الغانم :مقدمة في تدريس التفكير ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان -الأردن ٢٠٠٩.

١٢. نادية حسين يونس وآخرون :التفكير أنماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١٢

نموذج لوحدة تعليمية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة بكرة القدم المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة عدد

الطلاب : ١٥ الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب .

الأدوات : ١٠ كرات قدم قانونية - شواخص ٥

ت	الوحدة التعليمية	زمن	محتوى الوحدة	الملاحظات
٢-	القسم التعليمي	١٣د	يقوم مدرس بالتعريف استراتيجي باير من خلال قيام المدرس التربية الرياضية شرح المهارة واسم المهارة و اهمية المهارة وبعدها العرض التوضيحي للمهارة وتهيئه اذهان الطلاب وبعدها يقوم مدرس. شرح المهارة بشكل مبسط ثم مناقشه العرض التوضيحي تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجاميع صغيرة ، كل مجموعة تضم (٥) طالب.	تطبيق المهارة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة وعطاء تغذية الراجعة من قبل المدرس للطلاب



التأكيد على عمل الطلاب اثناء تأدية المهارة بصورة تعاونية التأكيد على علم المتعلم بنتائج تعلمه	تطبيق مهاره عمليا عن طريق مجموعات صغيره من قبل الطلاب يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة وبعدها يتم التغذية الراجعة من قبل المدرس ثم اختبارات مهارة تقويمية بين الطلاب ثم مباره بكرة القدم بين المجموعتين	٢٥ د	القسم التطبيقي	
--	---	------	----------------	--