تقييم الانماط الجسمية وفقاً لمؤشر الوزن (f) لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمنطقة الجنوبية

نجم عباس أيدام (*)

جامعة البصرة / قسم النشاطات الطلابية

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية

(النمط الجسمي، مؤشر الوزن (F)، جامعات المنطقة الجنوبية، كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الطلبة)

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى تصنيف عينة البحث بدنياً حسب الأنماط الجسمية باستعمال مؤشر الوزن (F) ويشق من هذا الهدف الاهداف الآتية:

- التعرف على النمط الجسمي السائد لدى عينة البحث.
- التعرف على الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى عينة البحث بحسب متغيرات (الصفة، الجامعة، المرحلة الدراسية).

ولتحقيق تلك الأهداف، يفترض الباحث عدم وجود فروق في الانماط الجسمية لدى عينة البحث بحسب متغيرات (الصفة، الجامعة، المرحلة الدراسية).

أستعمل الباحث المنهج الوصفي – الاسلوب المسحي- فيما تمثلت العينة بطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) البالغ عددهم (١٢٠) طالبا وطالبة، قُسمت الى مجاميع متجانسة من حيث الانماط الجسمية (نحيف، عضلي، سمين) اعتمادا على قياس الطول والوزن، باستعمال معادلة (دليل الوزن) التي وضعها العالم (هيراتا) وباستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) تم معالجة البيانات، وإظهار النتائج.

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى بعض الاستنتاجات منها، ميل الطالبات الى السمنة اكثر من الطلاب، وميل عينة جامعة المثنى الى النحافة اكثر من عينتي جامعتي (ميسان و البصرة) وعدم سيادة نمط معين على حساب الانماط الاخرى بحسب المرحلة الدراسية.

لذا يوصي الباحث باعتماد الانماط الجسمية لاختيار الطلبة للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، واجراء دراسات مشابهة تعتمد أساليب أخرى من التصنيفات وعلى عينات مماثلة بغية الاستفادة منها في المقارنة.

(*)**نجم عباس ايدام** :مدرس دكتور ، ايميل موبايل:

١ مقدمة البحث واهمية:

لكي نصل إلى الصيغة المثلى في تقويم الطلبة لابد له أن ننتهج أسلوباً علمياً دقيقاً نراعي فيه الفروق الفردية بينهم ، فمراعاة الفروق والاختلافات الموجودة بينهم من الأهمية بمكان بحيث تعطي فرصة أكبر للمنهج التعليمي أن يؤدي دوره بكفاية وفاعلية، ويتيح لأكبر عدد من الطلبة الاستفادة منه.

والتصنيفات البدنية حسب الأنماط الجسمية (النحيف – العضلي – البدين) تعد من الأساليب المساعدة في العملية التقويمية، كونها أداة تمكن من تأهيل عملية التعلم من خلال الوقوف على حقيقة ما يكون عليه أداء الطلبة.

ومن هنا تنبعث أهمية هذه الدراسة ، فهي تمثل مدخلاً علمياً وإضافة جديدة تقدم أداة تقويمية (خاصة) يستعاض بها عن الأساليب (العامة) الذاتية والعشوائية .

وقد استلزم هذا الأمر إجراء دراسة على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) من خلال توزيعهم (تصنيفهم) إلى مجاميع متجانسة على وفق ما يمتلكونه من صفات جسمية (أنماط جسمية) وتقديمها كأداة تأهيلية (تشخيصية – إرشادية).

وحيث أن هناك أموراً كثيرة ما زالت غامضة وموضع خلاف وتساؤل بالنسبة لإمكانية التقويم على وفق التصنيفات البدنية، عليه فالبحث في هذا المجال يمثل ضرورة ملحة، كما أنه سيكون حافزاً ودافعاً لباحثين آخرين لخوض غمار هذا المجال، مما يساهم في تطوير ميدان الاختبار والقياس في التربية الرياضية، وإثراء المكتبة العراقية لافتقارها لمثل نوع كهذا من البحوث. ومنه يخدم المجتمع الرياضي عامة ومجتمع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة خاصة.

١-٢ مشكلة البحث :

هذه الدراسة سعت للإجابة على الأسئلة الآتية:

١. هل بالإمكان تصنيف طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) الى مجاميع متجانسة بدنياً حسب الأنماط الجسمية، باستعمال مؤشر دليل الوزن؟.

٢. ما هو النمط الجسمي السائد لدى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى).

٣. هل هناك فروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب متغير الصفة (طلاب، طالبات).

٤. اذا كانت هناك فروق في الأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب الجامعة، فهل هي فروق حقيقية، أم أنها ترجع لعوامل الصدفة.

٥. هل هناك فروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحسب متغير الجامعة (البصرة، ميسان، المثنى).

٦. اذا كانت هناك فروق في الأنماط الجسمية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحسب متغير الجامعة، فهل هي فروق حقيقية، أم أنها ترجع لعوامل الصدفة.

٧. هل هناك فروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب المرحلة الدراسية (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

٨. اذا كانت هناك فروق في الأنماط الجسمية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى بحسب المرحلة الدراسية، فهل هي فروق حقيقية، أم أنها ترجع لعوامل الصدفة.

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١. تصنيف طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بدنياً (أنماط جسمية) باستعمال مؤشر دليل الوزن.

٢. التعرف على النمط الجسمي السائد لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى).

٣. التعرف على الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب متغير الصفة (طلاب، طالبات).

٤. التعرف على الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب متغير الجامعة.

٥. التعرف على الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب متغير المرحلة الدراسية (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

١-٤ فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث:

١. ان النمط الجسمي السائد لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) هو النمط (العضلي).

٢. لا توجد فروق في الانماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب الصفة (الطلاب، الطالبات).

٣. لا توجد فروق في الانماط الجسمية بين طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحسب متغير الجامعة (البصرة، ميسان، المثنى).

٤. لا توجد فروق في الانماط الجسمية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) بحسب المراحل الدراسية (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ **المجال البشري** : طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) للسنة الدراسية (٢٠١٦ – ٢٠١٧).

١-٥-٢ **المجال الزماني** : المدة من ١ / ١٢ / ٢٠١٦ ولغاية ١ / ٣ / ٢٠١٧

١-٥-٣ **المجال المكاني** : بنايات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، في جامعات (البصرة، ميسان، المثنى).

٢-١ منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي – الاسلوب المسحي – لملائمتها طبيعة البحث وأهدافه .. حيث عمليات المسح لبيان الوضع الراهن للأنماط الجسمية، والتي يتمتع بها أفراد عينة البحث.

٢-٢ عينة البحث:

بعد أن حدد الباحث مجتمع بحثه والمتمثل بطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات المحافظات الجنوبية (البصرة، ميسان، المثنى) للسنة الدراسية (٢٠١٦ – ٢٠١٧) اختيرت عينة من هذا المجتمع قوامها (١٢٠) طالبا وطالبة. وقد جاء الاختيار بالطريقة الطبقية العشوائية وبأسلوب التساوي. والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)
يبين حجم عينات البحث بحسب متغيرات البحث

الجامعة	الصفة	المرحلة الدراسية				المجموع
		الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
البصرة	طلاب	٥	٥	٥	٥	٢٠
	طالبات	٥	٥	٥	٥	٢٠
ميسان	طلاب	٥	٥	٥	٥	٢٠
	طالبات	٥	٥	٥	٥	٢٠
المثنى	طلاب	٥	٥	٥	٥	٢٠
	طالبات	٥	٥	٥	٥	٢٠
المجموع		٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٢٠

٢-٣ وسائل جمع البيانات :

استلزم هذا البحث العديد من الوسائل اللازمة لجمع البيانات والتي استعان بها الباحث في حل مشكلته منها:

١. قياس الطول والوزن.
٢. الملاحظة.

٢-٤ الأجهزة والأدوات المساعدة :

استعمل الباحث الكثير من العُدد التي ساعدت في الحصول على البيانات المطلوبة منها:

* حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (١).
* حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (١).
* ميزان طبي الكتروني عدد (١).
* شريط قياس معدني عدد (١).
*استمارات تسجيل نتائج القياسات الجسمية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

أن التحقق من سلامة السياقات المتبعة لإجراء القياسات، ومعرفة مدى توافر الشروط الخاصة بها، وتنفيذ تلك الشروط، تعد مطلباً أساسياً، وتحقيقه استلزم أجراء دراسة استطلاعية، على عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة، وعددهم (١٦) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بالأسلوب المتساوي. كما يظهر في الجدول (٢).

جدول (٢)
يبين عينة التجربة الاستطلاعية بحسب الصفة (طلاب، طالبات) والمرحلة الدراسية

الصفة	المرحلة الدراسية				المجموع
	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
طلاب	٢	٢	٢	٢	٨
طالبات	٢	٢	٢	٢	٨
المجموع	٤	٤	٤	٤	١٦

لقد أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت، مما يؤشر حسن استجابة الطلاب واندفاعهم لتنفيذ القياسات، ومناسبة الوقت المحدد لها وحسن إخراجها وتنظيمها، كيفية أجراءها وتطبيقها وتسجيل نتائجها، فضلاً عن صحت المعادلة في التصنيف حسب الانماط الجسمية.
ويشير الباحث هنا الى تصنيف الطلبة حسب الانماط الجسمية يعتمد على القياسات الجسمية (الطول والوزن) لذلك راعى الباحث شروط وتعليمات إجراءها، ومنها:

- أن يكون الطالب مجرد من الملابس الثقيلة أثناء عملية إجراء قياس الوزن(*).
- أن يكون الطالب حافي القدمين ومنتصب القامة ونظره للأمام أثناء عملية قياس الوزن .

٢-٦ تصنيف الطلبة حسب الانماط الجسمية:

حتى نصل إلى صيغة مثلى في تحقيق اهداف البحث، كان لابد من اللجوء إلى أسلوب علمي دقيق يراعى فيه الفروق الفردية ... وهذا حتم على الباحث تقسيم أفراد عينة البحث طبقاً لمجاميع متجانسة من حيث الانماط الجسمية (نحيف، عضلي، سمين) اعتمادا على قياس الطول والوزن.

أعتمد الباحث معادلة (دليل الوزن) التي وضعها العالم (هيراتا)، لتحديد النمط الجسمي لأفراد عينة البحث، باستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{دليل الوزن (F)} = \frac{\text{الوزن (كغم)}^{3}}{\text{الطول (م)}} \times ١٠^{3}$$

ويتم الوقوف على طبيعة النمط الجسمي لكل طالب وطالبة من خلال الجدول أدناه:

جدول (٤)
يبين المستويات التي وضعها (هيراتا) وتقويمها

المستوى	التقويم
النحافة	٢٢،٥
العضلية	٢٢،٦-٢٤،٥
السمنة	٢٤،٦ فأكثر

٢-٧ التنفيذ النهائي للقياس (الطول، الوزن) واستخراج الانماط الجسمية:

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية مؤشر المعادلة في تصنيف الطلبة الى حسب الانماط الجسمية، باشر بقياس الطول والوزن، واستخراج الانماط الجسمية لما تبقى من عينة البحث.

٢-٨ الوسائل الإحصائية :

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وإظهار نتائج اختبار (مربع كاي).

٣-١ النمط الجسمي السائد لدى عينة الطلاب:

جدول (٥)
الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لعينة الطلاب

الصفة	النمط الجسمي	العدد	النسبة المئوية
طلاب	نحيف	١٣	٢١,٦٦٧
	عضلي	٤٠	٦٦،٦٦٧
	سمين	٧	١١,٦٦٧
المجموع		٦٠	١٠٠

ان ما جاء به الجدول (٥) يبين ان توزيع أفراد عينة (الطلاب) وبأعداد ضمن المجاميع المتجانسة التي تنضوي تحت التصنيف (الانماط الجسمية) جاءت نسبها لتبين قلة توافقها وتباينها العالي ضمن ذلك التصنيف.

جدول (٥)
قيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعينة الطلاب

الصفة	قيمة (كا٢)		
	المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
طلاب	٣٠،٩٠٠	٠,٠٠٠	معنوي

يبدو من الجدول أعلاه ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة، جاءت بمقدار (٠،٠٠٠) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠،٠٥) وهذا يعني أن هناك فروق في الانماط الجسمية بين عينة الطلاب - فروق حقيقية - جاءت نتيجة لعوامل معينة ترجع اليها هذه الفروق الظاهرية، وانها لا ترجع لعوامل الصدفة.

٣-٢ النمط الجسمي السائد لدى عينة الطالبات:

جدول (٦)
الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية لعينة الطالبات

الصفة	النمط الجسمي	العدد	النسبة المئوية
طالبات	نحيف	١	١،٦٦٧
	عضلي	٢٤	٤٠
	سمين	٣٥	٥٨،٦٦٧
المجموع		٦٠	١٠٠

ان ما جاء به الجدول (٦) يبين ان توزيع أفراد عينة (الطالبات) وبأعداد ضمن المجاميع المتجانسة التي تنضوي تحت التصنيف (الانماط الجسمية) جاءت نسبها لتبين قلة توافقها وتباينها العالي ضمن ذلك التصنيف.

جدول (٧)
قيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعينة الطالبات

الصفة	قيمة (كا٢)		
	المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
طالبات	٣٠،١٠٠	٠,٠٠٠	معنوي

يبدو من الجدول أعلاه ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة، جاءت بمقدار (٠،٠٠٠) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠،٠٥) وهذا يعني أن هناك فروق في الانماط الجسمية بين عينة الطالبات - فروق حقيقية - جاءت نتيجة لعوامل معينة ترجع اليها هذه الفروق الظاهرية، وانها لا ترجع لعوامل الصدفة.

٣-٣ الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية حسب الصفة (طلاب، طالبات):

جدول (٨)
الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية حسب الصفة (طلاب، طالبات)

النمط الجسمي / الصفة	نحيف		عضلي		سمين		مج	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
طلاب	١٣	١٠،٨٣٣	٤٠	٣٣،٣٣٣	٧	٥،٨٣٣	٦٠	٥٠
طالبات	١	٠،٨٣٣	٢٤	٢٠	٣٥	٢٩،١٦٧	٦٠	٥٠
مج	١٤	١١،٦٦٦	٦٤	٥٣،٣٣٣	٤٢	٣٥	١٢٠	١٠٠

ان ما جاء به الجدول (٨) يبين ان توزيع أفراد عينة البحث وبأعداد ضمن المجاميع المتجانسة التي تنضوي تحت التصنيف (الانماط الجسمية) جاءت نسبها لتبين قلة توافقها وتباينها العالي ضمن ذلك التصنيف، ولكلا الصفتين (طلاب، طالبات).

٣-٤ الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية بحسب الصفة (طلاب، طالبات):

جدول (٩)
قيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعينة البحث حسب الصفة (طلاب، طالبات)

المتغير	قيمة (كا٢)		
	المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
الصفة (طلاب، طالبات)	٣٢،٩٥١	٠,٠٠٠	معنوي

يبدو من الجدول أعلاه ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة، جاءت بمقدار (٠،٠٠٠) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠،٠٥) وهذا يعني أن هناك فروق في الانماط الجسمية بين عينة الطالبات - فروق حقيقية - جاءت نتيجة لعوامل معينة ترجع اليها هذه الفروق الظاهرية، وانها لا ترجع لعوامل الصدفة.

٣-٥ الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية حسب متغير الجامعة:

جدول (١٠)
الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية بحسب متغير الجامعة

النمط الجسمي / الجامعة	نحيف		عضلي		سمين		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
المثنى	١١	٢٧،٥	١٨	٤٥	١١	٢٧،٥	٤٠	٣٣،٣٣٣
ميسان	-	صفر	٢٣	٥٧،٥	١٧	٤٢،٥	٤٠	٣٣،٣٣٣
البصرة	٢	٥	١٩	٤٧،٥	١٩	٤٧،٥	٤٠	٣٣،٣٣٣
المجموع	١٤	١١،٦٦٧	٦٤	٥٣،٣٣٣	٤٢	٣٥	١٢٠	١٠٠

ان ما جاء به الجدول (١٠) يبين ان توزيع أفراد عينة البحث وبأعداد ضمن المجاميع المتجانسة التي تنضوي تحت التصنيف (الانماط الجسمية) جاءت نسبها لتبين قلة توافقها وتباينها العالي ضمن ذلك التصنيف، ولجميع الجامعات.

٣-٦ الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية بحسب متغير الجامعة:

جدول (١١)
قيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعينة البحث بحسب متغير الجامعة

المتغير	قيمة (كا٢)		
	المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
الجامعة	١٨،٧٥٩	٠،٠٠١	معنوي

يبدو من الجدول أعلاه ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة، جاءت بمقدار (٠،٠٠١) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠،٠٥) وهذا يعني أن هناك فروق في الانماط الجسمية بين عينات متغير الجامعة - فروق حقيقية - جاءت نتيجة لعوامل معينة ترجع اليها هذه الفروق الظاهرية، وانها لا ترجع لعوامل الصدفة.

٣-٧ الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية حسب متغير المرحلة الدراسية:

جدول (١٢)
الاعداد والنسب المئوية للمجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية حسب الصفة (طلاب، طالبات)

النمط الجسمي / المرحلة الدراسية	نحيف		عضلي		سمين		مجـ	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
الاولى	٣	١٠	١٧	٥٦،٦٦٧	١٠	٣٣،٣٣٣	٣٠	٢٥
الثانية	٤	١٣،٣٣٣	١٢	٤٠	١٤	٤٦،٦٦٧	٣٠	٢٥
الثالثة	٢	٦،٦٦٧	١٤	٤٦،٦٦٧	١٤	٤٦،٦٦٧	٣٠	٢٥
الرابعة	٤	١٣،٣٣٣	١٧	٥٦،٦٦٧	٩	٣٠	٣٠	٢٥
مجـ	١٣	١٠،٨٣٣	٦٠	٥٠	٤٧	٣٩،١٦٧	١٢٠	١٠٠

ان ما جاء به الجدول (١٢) يبين ان توزيع أفراد عينة البحث وبأعداد ضمن المجاميع المتجانسة التي تنضوي تحت التصنيف (الانماط الجسمية) فبالرغم من ان نسبها داخل المرحلة الواحدة جاءت لتبين قلة توافقها وتباينها العالي ضمن ذلك التصنيف، الا انها لم تتباين كثيرا بين المراحل المختلفة.

٣-٨ الفروق في المجاميع المتجانسة للأنماط الجسمية بحسب متغير المرحلة الدراسية:

جدول (١٣)
قيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعينة البحث بحسب متغير المرحلة الدراسية

المتغير	قيمة (كا٢)		
	المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
المراحل الدراسية	٣،٨١٢	٠،٧٠٢	غير معنوي

يبدو من الجدول أعلاه ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (مربع كاي) المحسوبة، جاءت بمقدار (٠،٧٠٢) وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠،٠٥) وهذا يعني أن الفروق في الانماط الجسمية بين عينات متغير المرحلة الدراسية - فروق غير حقيقية - جاءت نتيجة لعوامل الصدفة.

٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء النتائج وفي حدود عينة البحث، استنتج الباحث الآتي:

١. بالإمكان الاعتماد على التصنيف (الانماط الجسمية) كوسيلة علمية موضوعية، في تقويم طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. ان النمط الجسمي السائد لدى عينة الطلاب هو النمط (العضلي).
٣. ان النمط الجسمي السائد لدى عينة الطالبات هو النمط (السمين).
٤. ان الانماط الجسمية السائدة لدى عينة البحث، ترتبط بالصفة (طلاب، طالبات) وهذا يعني ان الطالبات تميل الى السمنة اكثر من الطلاب.
٥. أظهرت النتائج ان لعينة جامعة المثنى نمطين سائدين هما النمط (النحيف) والنمط (العضلي).
٦. ان النمط الجسمي السائد لدى عينة جامعة ميسان هو النمط (العضلي).
٧. أظهرت النتائج ان لينة جامعة البصرة نمطين سائدين هما النمط (العضلي) والنمط (السمين).
٨. ان الانماط الجسمية السائدة لدى عينة البحث، ترتبط بالجامعة، وهذا يعني ان عينة جامعة المثنى أكثر نحافة من عينتي جامعتي (ميسان والبصرة).

٩. ان النمط الجسمي السائد لدى عينة المرحلة الاولى هو النمط (العضلي).
١٠. ان النمط الجسمي السائد لدى عينة المرحلة الثانية هو النمط (السمين).
١١. أظهرت النتائج ان لعينة المرحلة الثالثة نمطين سائدين هما النمط (العضلي) والنمط (السمين).
١٢. ان النمط الجسمي السائد لدى عينة المرحلة الرابعة هو النمط (العضلي).
١٣. ان الانماط الجسمية السائدة لدى عينة البحث، لا ترتبط بالمرحلة الدراسية، وهذا يعني عدم سيادة نمط معين على حساب الانماط الاخرى بحسب المرحلة الدراسية.

٤-٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات، يوصي الباحث بالآتي:
١.من الضروري استعمال الأساليب الموضوعية في عملية التقويم، في أي من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الشأن.
٢. الاعتماد على الانماط الجسمية لاختيار الطلبة للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣. ضرورة اجراء مثل هذه الدراسات وبشكل دوري، لما لها من أهمية في تطوير أداء طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤. اجراء دراسات مشابهة تعتمد أساليب أخرى من التصنيفات وعلى عينات مماثلة بغية الاستفادة منها في المقارنة.
٥. تشجيع اجراء دراسات وبحوث مشابهة على عينات ممثلة لكليات أخرى.

المصادر:

- اسامه كامل راتب؛ النمو الحركي– مدخل للنمو المتكامل للطفل المراهق - : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- رواء علاوي كاظم؛ الأنماط الجسمية وأثرها في مستوى انجاز اختبارات عناصر اللياقة البدنية : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ١٩٩٩).
- ريسان خريبط مجيد ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج٢: (البصرة , مطابع التعليم العالي, ١٩٨٩).
- عباس عبد الفتاح الرملي (وآخرون)؛ تربية القوام: (القاهرة, دار الفكر العربي, ١٩٧٧).
- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط١: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣).
- مجده احمد خضر وعلي الديري؛ دراسة وصفية لتقويم قوام و انماط اجسام تلاميذ المرحلة الاعدادية وانجاز الانشطة الرياضية بمحافظة اربد – الاردن ، الندوة العلمية الاولى لكليات التربية الرياضية في جامعات الدول العربية ، جامعة البصرة، (٢٣ – ٢٥) آذار (١٩٨٦) : (البصرة ، مطبعة جامعة البصرة، ١٩٨٦).
- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠).
- محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس في التربية البدنية ،ج٣، ط٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧).
- محمد صبحي حسانين ومحمد عبد السلام راغب؛ القوام السليم للجميع، ط١: (القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٥).