

تقويم الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية بحسب الشهادة

والجنس والخبرة في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة الديوانية

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. ثامر حسين كحط

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

ملخص البحث

تاريخ قبول البحث :

هدفت الدراسة الى بناء مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية و التعرف على أي الكفايات التدريسية اللازمة أكثر أهمية و معرفة أثر كل من متغيرات (الشهادة والجنس والخبرة) في الكفايات التدريسية اللازمة , وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمعياري لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة. اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية. والبالغ عددهم (100) اختيرت بطريقة عشوائية وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية وهي أن متوسطات التقديرات التقويمية لإجمالي جوانب الكفايات التدريسية اللازمة وصلت إلى مستوى جيد من التدريس، و تقويم الكفايات التدريسية للمدرس والمعلم إحدى المهام الرئيسة التي تقوم بها المدرسة وتساهم في تحقيق أهدافها ورسالتها. وايضا تقويم أداء الكفايات أصبح ضرورة ملحة في المدارس. استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث بإنشاء مراكز لتطوير الأداء الكفايات، والقيام بدورات تدريبية تربوية توضع بعض المتطلبات التربوية لدرس التربية الرياضية، وتوفير مختلف التجهيزات الضرورية لتحسين بيئة التعلم، مثل مركز الوسائط المتعددة، والورش والمعامل الفنية والعلمية، والبرمجيات الخاصة بتدريس بعض دروس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية

**Evaluating the teaching
competencies of physical
education teachers and teachers
according to certificate, gender,
and experience in primary and
secondary schools in Al-
Diwaniyah Governorate**

Summary:-

The study aimed to build a scale of teaching competencies necessary for teachers and teachers of a physical education lesson, to

حيث كونهم في علاقة اجتماعية تفرضها عليهم ادوارهم المتعددة في المجتمع وان المؤسسة المتخصصة بالنهوض بالتربية بشكل موجه هي المدرسة اذ تعد من المؤسسات التربوية وهي نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي فهي تطور المتعلم فكريا واجتماعيا ورياضيا، وتساعد على الاندماج في المجتمع الكبير فهي حلقة الوصل بين الاسرة والمجتمع، وعليها واجبات منها اعطاء ابنائها من الطلبة بالمعلومات والمهارات والخبرات ، ولأنها المؤسسة التي اتفق الجميع عليها لغرض المحافظة على الثقافة من جيل الى اخر ، ونظرت اليها الدولة على انها البيئة الصالحة لتربية الافراد وتنميتهم ليتمكنوا من الانضمام الى المجتمع ليضيفوا خبرات جديدة تعمل على سعادة المجتمع ورفاهيته وتقدمه .

وتتبع اهمية البحث من اهمية المعلم لأنه الانسان الوحيد الذي يوكل اليه المجتمع مسؤولية تحقيق التعليم النظامي وفق معايير بعينها يمكن عن طريقها تنفيذ المهام التعليمية التعليمية المأمول ان ينجزها الطلبة بكفاءة عالية و ان وظيفة المعلم لا تشبه غيرها من الوظائف فهي سهلة كل السهولة اذا نظرنا اليها من بعض جوانبها ، وهي شاقة كل المشقة اذا نظرنا اليها

identify which teaching competencies are more important, and to know the impact of each of the variables (certificate, gender, and experience) on the necessary teaching competencies. Find teachers and teachers of physical education lesson. The number of them (100) were chosen randomly, and the researcher reached the following conclusions, which are that the average evaluation estimates for the total aspects of the necessary teaching competencies reached a good level of teaching, and the evaluation of the teaching competencies of the teacher and teacher is one of the main tasks carried out by the school and contributes to achieving its goals and mission. Also, evaluating the performance of competencies has become an urgent necessity in schools, based on the results of the research, the researcher recommends establishing centers to develop performance competencies, and conducting educational training courses. And software for teaching some physical education lessons

1-التعريف بالبحث :

1-1-المقدمة وأهمية البحث :

تلعب التربية الرياضية دورا رئيسيا وهاما في حياة الشعوب وتطورها وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية وزيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات ، ، كما انها عامل مهم في التنمية الاقتصادية للشعوب اي انها تحقق زيادة سريعة تراكمية ومثمرة في متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي الحقيقي خلال فترة زمنية ، وهي ايضا عامل مهم التنمية الاجتماعية للأفراد من

وان الدول المتقدمة سواء كانت شرقية أم غربية تعتني بالرياضة المدرسية بوضع برامج واختيارات أثناء تقديمهم إلى الكليات وان مدرسي ومعلمي التربية الرياضية قد يقومون بإجراء الاختبارات وسهولة الكشف عن الرياضيين الجيدين في المدارس ومشاركتهم بصورة فعالة بالانشطات الخارجية التي تخص المدارس الابتدائي والثانوية وانطلاقا مما جاء نرى ضرورة الاهتمام بكفايات المعلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس لدرس التربية الرياضية ومعرفة كفاياتهم التدريسية

لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في أعدادها مقياس تقويم الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية والابتدائية في محافظة الديوانية .

2-1 مشكلة البحث :-

من خلال ملاحظة الباحث لدرس التربية الرياضية وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في محافظة الديوانية .

وللارتقاء بواقع درس التربية الرياضية لا بد من الاهتمام بالكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والثانوية والتي تحتاج الى تدريب وتأهيل لهذه الكفايات التدريسية لتطوير درس التربية الرياضية

والتي تكون عبر برامج اعداد قبل الخدمة وانشائها برامج تقدم الخبرات والاساليب التعليمية ، وكل ما يكسب المعلم والمدرس من كفايات عامة واخرى نوعية خاصة تتناسب مع هذا الدور ، ومع متطلبات التطورات الحديثة في اهداف التعليم ومحتواه واساليبه ومصادره واوعيته

من الجوانب الاخرى (1) وان ما متعارف عليه ان مهنة التعليم تعتبر اقدس المهن واعظمها خطورة فلو اخطأ طبيب قد يموت المريض ، والمهندس ان اخطأ فقد ينهار بناء او جسر ، ولكن إن أخطأ المعلم فقد يقضي على جيل بأكمله . (2) ، ويعد المعلم والمدرس العنصر الاساس الذي تقوم عليه العملية التربوية والمواقف التفاعلية التي تحدث بينه وبين الطلبة او بين الطلبة انفسهم ، وهو المسؤول والمسيطر على المناخ الدراسي في الدرس وما يحدث فيه من احداث ، فهو المحرك الرئيسي لدوافع الطلبة المختلفة ، فهو المسؤول عن تشكيل اتجاهاتهم ورغباتهم ودفعهم الى التواصل والمثابرة والانجاز وذلك من خلال استخدام الاساليب وطرق التدريس المتنوعة المتعددة المناسبة للمواد والموضوعات التي يقوم بتدريسها، وترجع مكانة المعلم لتعدد الادوار والمهام التي يقوم بها داخل القاعة الدراسية ، فلا يقتصر دوره على القيام بتوصيل ونقل المعلومات والمعارف المختلفة فحسب وانما يتبع هذا الدور ليشمل تحقيق الاهداف التربوية التي تضم المهارات والاتجاهات والقيم ، فضلا عن اكسابهم للمعارف التي تساعد في بناء شخصياتهم . (3)

¹ - ابراهيم ، مجدي عزيز ، (2004) ، موسوعة

التدريس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

² - عبيدات ، سهيل احمد ، (2007) ، اعداد المعلمين وتنميتهم ، ط1 ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ن عمان ، الاردن .

³ - الجلاي ، لمعان مصطفى ، (2011) ، التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

1-5-3 **المجال المكاني** :- المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة الديوانية .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

1-2-1- منهج البحث :-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجعة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لتحقيق أهدافه ، ومنهج البحث هو " الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة وأن يتلائم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها " (4).

وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والمعياري لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة .

2-2-2- مجتمع البحث :-

أشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (300) مدرس ومدرسة ومعلم ومعلمة من خلال الاستعانة بمديرية تربية الديوانية لمعرفة اعدادهم في المدارس الثانوية والابتدائية .

2-2-1- عينة البحث :-

اعتمد الباحث في تحديد حجم العينة على المراجع العلمية التي ترى "ان الدراسات التي تهدف إلى تحديد درجات ومستويات معيارية كالبطاريات أو الفقرات فان عدد أفراد العينة يكون خمسة أمثال عدد الاختبارات

لذى تكمن مشكلة البحث في بناء مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة الديوانية من خلال معرفة التقديرات التقويمية لهذه الكفايات التدريسية وفق بعض المتغيرات الشهادة والجنس والخبرة

3-1 أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

1- بناء مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة الديوانية

2- التعرف على اي الكفايات من الكفايات التدريسية أكثر أهمية لدرس التربية الرياضية

3- معرفة أثر كل من متغيرات (الشهادة والجنس والخبرة) في الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية.

4-1 فروض البحث :-

يفترض الباحث :-

1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات التقديرات التقويمية لمجالات الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية وفقا للمتغيرات (الشهادة والجنس والخبرة) .

5-1 مجالات البحث:-

1-5-1 **المجال البشري** :- مدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية .

2-5-1 **المجال الزماني** :- للفترة من 12 / 3

2021/ ولغاية 5 / 13 2021/

(4) وجيه محجوب : البحث العلمي ومنهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص 81 .

1-1-4-2 تحديد مجالات الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية :-

لغرض تحديد مجالات الكفايات التدريسية , قام الباحث من الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الكفايات التدريسية والعديد من المصادر في مجال طرائق التدريس حيث أمكن جمع (7) مجالات وهي .

مجال كفاية الاهداف التربوية

مجال كفاية التخطيط للدرس

مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية

مجال كفاية استثارة الدافعية

مجال كفاية العلاقات الإنسانية

مجال كفاية ادارة الصف

مجال كفاية التقويم

2-1-4-2 تحديد الأهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية :-

لمعرفة أي المجالات أكثر أهمية من غيره في الكفايات التدريسية لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية . وذلك من خلال عرض المجالات في استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والاختبار والقياس لتحديد أهمية كل مجال من هذه المجالات ليتسنى له عدد الفقرات أو الأسئلة التي يجب أن ينالها كل مجال من هذه المجالات وعليه يعرض الباحث خطوات استخراج الأهمية النسبية لمهارات التدريس الجامعي .

وعلى ضوء نتائج التحليل الاحصائي للأهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية فكانت نسبتها اعلى من النسبة المقبولة وهي

المستخدمة في البطارية أو الفقرات في المقياس⁽⁵⁾.

وعلى هذا الأساس تألفت عينة البحث الحالي من (100) مدرس ومدرسة ومعلم ومعلمة طالب إذ سحبت تلك العينة وفقا للطريقة التطبيقية العشوائية وبأسلوب متناسب . .

3-2 :- الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

1-المصادر والمراجع العلمية :-

2-الدراسات والبحوث السابقة :-

3- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

4- استمارات جمع البيانات وتفرغها :-

5-حاسبة الكترونية (الحاسوب):-

6- حاسبة يدوية :-

7- ساعات الكترونية :-

8- أقلام حبر وأقلام رصاص :-

9- فريق العمل المساعد :-

4-2 إجراءات البحث الرئيسة :-

1-4-2 إجراءات بناء المقياس :-

⁽⁵⁾ محسن علي السعداوي و احرون .ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ط1. دار المواهب للطباعة والنشر: والتوزيع : النجف الاشرف .2007م.ص24.

الجدول (1)

يبين الاهمية النسبية المئوية وعدد فقرات كل مجال من مجالات الكفايات التدريسية اللازمة

(52.08) لهذا اعتمدت في دراستنا وكان ترتيب المجالات وفق الاهمية النسبية لها وعدد فقراتها وفق الاهمية النسبية لها كما في الجدول (1) .

ت	المجالات	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية	الملاحظات
1	مجال كفاية الاهداف التربوية	20	68	68.868	يعتمد
2	مجال كفاية التخطيط للدرس	20	82	79.081	يعتمد
3	مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية	20	85	82.543	يعتمد
4	مجال كفاية استشارة الدافعية	20	75	71.453	يعتمد
5	مجال كفاية العلاقات الإنسانية	20	74	70.632	يعتمد
6	مجال كفاية ادارة الصف	20	73	70.546	يعتمد
7	مجال كفاية التقويم	20	79	74.234	يعتمد

فقرات هذا المقياس , لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس مجالات الكفايات التدريسية اللازمة جودة بصورته الأولية وتحديد فقرات كل نوع من الأنواع المتعلقة بمجالات الكفايات التدريسية لمدرسين ومعلمين درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية وإعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية للمقياس , أذا شتمت الاستمارة على (70) فقرة . حيث كانت جميع الفقرات صالحة من وجهة نظر الخبراء المختصين والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين نتائج اختبار (كا2) لآراء الخبراء

حول صلاحية فقرات مقياس الكفايات التدريسية

2-1-4-3 إعداد فقرات مقياس مجالات الكفايات التدريسية :-

لوضع الصيغة الأولية لمجالات الكفايات التدريسية اللازمة اتبع الباحث الطرق الآتية :

أولاً - الاطلاع على المصادر ذات العلاقة

ثانياً - اطلاع على مقاييس طرائق التدريس :-

ثالثاً - الاستبيان المفتوح :-

2-1-4-4 صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية



المجــــــــــــــــال كفاية الاهداف التربوية						
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا 2 المحسوبة	الدالة
		لا	يصلح			
1	يستوعب المدرس والمعلم الأهداف التربوية للمنهج	18	2	90%	12,8	دالة
2	يستطيع المدرس والمعلم وضع الأهداف العامة	20	0	100%	20	دالة
3	تحديد النشاطات المناسبة لتحقيق الاهداف الدرس	20	0	100%	20	دالة
4	استخدام طرق واساليب لتحقيق الاهداف الموسومة	17	3	85%	9,8	دالة
5	يحسن تصنيف الاهداف السلوكية المعرفية الى	20	0	100%	20	دالة
6	يراعي في صيغة الأهداف الخاصة حاجة البيئة	20	0	100%	20	دالة
7	صياغة اهداف سلوكية قابلة للتنفيذ	17	3	85%	9,8	دالة
8	مطلع على الاهداف التربوية العامة السائدة في	18	2	90%	12,8	دالة
المجــــــــــــــــال كفاية التخطيط للدرس						
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا 2 المحسوبة	الدالة
		لا	يصلح			
1	يلتزم بالتحضير المسبق لموضوع المادة الدراسية	20	0	100%	20	دالة
2	يذكر الوسيلة التعليمية التي يستعملها خلال المادة	18	2	90%	12,8	دالة
3	يكتب خطة يومية يحدد فيها الاهداف الخاصة	20	0	100%	20	دالة
4	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات	20	0	100%	20	دالة
5	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند الاعداد	17	3	85%	9,8	دالة
6	يربط الموضوعات بالأحداث الجارية والقضايا	18	2	90%	12,8	دالة
7	يحسن توزيع الوقت وفقا لخطوات المادة الدراسية	18	2	90%	12,8	دالة
8	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف	18	2	90%	12,8	دالة
9	يكتب منهج سنوي" فيها اهداف التدريس في	20	0	100%	20	دالة
10	يوزع موضوعات المادة على اشهر السنة الدراسية	20	0	100%	20	دالة
11	يحقق الترابط بين الخطط اليومية والسنوية	17	3	85%	9,8	دالة
المجــــــــــــــــال كفاية تنفيذ المادة الدراسية						
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا 2 المحسوبة	الدالة
		لا	يصلح			



	المحسوبة	الاتفاق	لا	يصلح		
1	دالة	20	%100	0	20	يعود الطلاب على تدوين الملاحظات المهمة
2	دالة	12,8	%90	2	18	يشرك الطلاب للتوصل الى استنتاج الحقائق
3	دالة	20	%100	0	20	يستثمر الاحداث الجارية اثناء التدريس
4	دالة	20	%100	0	20	يهتم باشارك الطلاب اثناء المناقشة وسير المادة
5	دالة	9,8	%85	3	17	يحقق جوانب الترابط والتكامل بين الموضوعات
6	دالة	20	%100	0	20	يربط الخبرات السابقة للتلاميذ بمحتوى المادة
7	دالة	20	%100	0	20	يعطي خلاصة مركزة وشاملة عن موضوع المادة
8	دالة	9,8	%85	3	17	يتابع تنفيذ الواجبات البيتية والصفية
9	دالة	12,8	%90	2	18	يراعي الفروق الفردية عند عرض المادة
10	دالة	20	%100	0	20	يكتب عنوان المادة الدراسية على السبورة بخط
11	دالة	20	%100	0	20	يجيد ربط المادة الدراسية بالخبرات التاريخية
12	دالة	9,8	%85	3	17	ينفذ فقرت الخطة التدريسية كاملة في درسه
13	دالة	12,8	%90	2	18	يضع ملخص سبوري شامل لموضوع المادة
المجــــــــــــــــال كفاية استثارة الدافعية						
ت	الفقرات	الصلاحية	نسبة	قيمة كا 2	الدالة	
		يصلح	لا	الاتفاق	المحسوبة	
1	يوظف البيئة الصفية في اثارة الدافعية	20	0	%100	20	دالة
2	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة	18	2	%90	12,8	دالة
3	يحسن استخدام اساليب التعزيز المختلفة اللفظي	20	0	%100	20	دالة
4	يشجع الطلبة الخجولين والمتمردين على المشاركة	20	0	%100	20	دالة
5	يعالج السلوك الدال على ضعف الانتباه والملل	17	3	%85	9,8	دالة
6	يمهد للدرس بمقدمة موجزة تثير انتباه الطلبة	18	2	%90	12,8	دالة
7	اتقان مهارات التواصل مع الطلبة	20	0	%100	20	دالة
8	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة	18	2	%90	12,8	دالة
9	استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات	17	3	%85	9,8	دالة
المجــــــــــــــــال كفاية العلاقات الإنسانية						



ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا 2 المحسوبة	الدالة
		يصلح	لا			
1	يقيم علاقات طيبة مع الطلبة	20	0	%100	20	دالة
2	يتابع غيابات الطلبة ويعرف اسبابها	18	2	%90	12,8	دالة
3	يتبع الاساليب التربوية الحديثة في ضبط الصف	20	0	%100	20	دالة
4	يقيم علاقات طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين	20	0	%100	20	دالة
5	يشارك في الانشطة والمناسبات التي تقام في	17	3	%85	9,8	دالة
6	يشرك الادارة في حل بعض المشكلات التربوية	18	2	%90	12,8	دالة
7	تحاول معرفة ما يضايق الطلبة ويعكر مزاجهم	20	0	%100	20	دالة
8	يتجنب استخدام الالفاظ الجارحة لمشاعر الطلبة	20	0	%100	20	دالة
9	احترام الرأي الآخر والمناقشة في اتخاذ القرارات	17	3	%85	9,8	دالة
المجــــــــــــــــال كفاية ادارة الصف						
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا 2 المحسوبة	الدالة
		يصلح	لا			
1	القدرة على الالتزام بالعدل في معاملة الطلبة	20	0	%100	20	دالة
2	يهتم الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية	18	2	%90	12,8	دالة
3	يفهم اساليب وطرائق التشخيص والمعالجة في	20	0	%100	20	دالة
4	يوجه الطلبة الى حسن التصرف داخل الصف	20	0	%100	20	دالة
5	يتحدث بلغة عربية فصيحة وسليمة	20	0	%100	20	دالة
6	يمتلك روح الدعابة والمرح	17	3	%85	9,8	دالة
7	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس	18	2	%90	12,8	دالة
8	يغير طبقات صوته اثناء عرضه المادة الدراسية	20	0	%100	20	دالة
9	يتقبل التوجيه والنقد	20	0	%100	20	دالة
المجــــــــــــــــال كفاية التقويم						
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا 2 المحسوبة	الدالة
		يصلح	لا			
1	يستخدم المدرس والمعلم أساليب تقييمية متنوعة	20	0	%100	20	دالة

2	يضع معيار واضح تصف السلوك المراد تحقيقه	18	2	90%	12,8	دالة
3	يؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطلبة اثناء عمليات التعليم والتعلم	20	0	100%	20	دالة
4	يناقش الطلبة في الاجابات الخاطئة وتصحيحها	20	0	100%	20	دالة
5	يعود الطلبة على استخدام اسلوب التقويم الذاتي	20	0	100%	20	دالة
6	المساهمة في كتابة التقارير المدرسية وتقديم	20	0	100%	20	دالة
7	اتقان مهارة وضع الاسئلة الاختبارية	17	3	85%	9,8	دالة
8	استخدام الاساليب الاختبارية في تقويم عمل الطلبة	20	0	100%	20	دالة
9	صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء	20	0	100%	20	دالة
10	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية	17	3	85%	9,8	دالة
11	يستخدم التقويم الشامل للمنهج المقرر	18	2	90%	12,8	دالة

6-1-4-2 التطبيق الرئيسي لمقياس

مجالات الكفايات التدريسية اللازمة لعينة البناء:-

بعد أن أصبح مقياس الكفايات التدريسية بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (100) مدرس ومعلم لدرس التربية الرياضية في محافظة الديوانية مبين لعينة البناء للفترة من 20 / 3 / 2020 ولغاية 30 / 3 / 2021 .

7-1-4-2 التحليل الاحصائي لفقرات

مقياس الكفايات التدريسية اللازمة :-

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بناءه وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس , وقد قام الباحث باتباع الاجراءات التالية بعد عملية تصحيح

5-1-4-2 التطبيق الاستطلاعي لمقياس

مجالات الكفايات التدريسية اللازمة:-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (20) مدرس ومعلم لدرس التربية الرياضية في محافظة وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في يوم الاربعاء المصادف 15 / 1 / 2021 والهدف منها .

1- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.

2- التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

3- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .

4- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (15-20) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى التدريسيين .

الزوجية بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار ، إلا إن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل ، ثانيا : معادلة الفا كرونباخ :

قام الباحث باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (100) مدرس ومعلم ، فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0.840- 0.982) للمقاييس الفرعية لمقياس الكفايات التدريسية ، وتراوحت قيم معاملات الثبات بين (0.838- 0.984) للمقاييس الفرعية لمقياس ، وجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرونباخ لمقاييس الكفايات التدريسية

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية وقد تم استبعاد فقرتين من المقياس.

2-الاتساق الداخلي : " تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية ⁽⁶⁾ . وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس :-

ج- درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس :-

2-7-1-4-2 ثبات المقياس :-

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها (100) استمارة ، حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام

(⁶) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 ، ص 43 .

ت	المجالات	معامل الفا كرونباخ
1	مجال كفاية الاهداف التربوية	0.972
2	مجال كفاية التخطيط للدرس	0.964
3	مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية	0.840
4	مجال كفاية استثارة الدافعية	0.887
5	مجال كفاية العلاقات الإنسانية	0.954
6	مجال كفاية ادارة الصف	0.968
7	مجال كفاية التقويم	0.958
	المقياس ككل	0.982

5-2 الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية .

جدول (4)

يبين الاهمية النسبية لمجالات مجالات الكفايات التدريسية اللازمة

ت	المجال	الوسط المرجح	الاهمية النسبية
1	مجال كفايات الاهداف التربوية	13.396	68.868
2	مجال كفايات التخطيط للدرس	17.122	79.081
3	مجال كفايات تنفيذ المادة الدراسية	19.190	82.543
4	مجال كفايات استثارة الدافعية	15.768	71.453

5	مجال كفايات العلاقات الإنسانية	15.212	70.632
6	مجال كفايات ادارة الصف	14.987	70.546
7	مجال كفايات التقويم	16.342	74.234

من خلال الجدول (4) يظهر ان مجالات الدراسة التي يحتويها مقياس الكفايات التدريسية اللازمة وللكشف عن الكفايات التدريسية ولتحقيق الهدف الثاني للبحث قام الباحث بمعرفة الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة بغية الوقوف على توصية عملية للتقويم بالشكل الواقعي والمنطقي الصحيح ، فبلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات الاهداف التربوية (13.396) وبأهمية نسبية (68.868) بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التخطيط للدرس (17.122) وبأهمية نسبية (79.081) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات تنفيذ المادة الدراسية (19.190) وبأهمية نسبية (82.543) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات استثارة الدافعية (15.768) وبأهمية نسبية (71.453) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات العلاقات الإنسانية (15.212) وبأهمية نسبية (70.632) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات ادارة الصف

(14.987) وبأهمية نسبية (70.546) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التقويم (16.342) وبأهمية نسبية (74.234) ، ويفسر الباحث جدول (6) على النحو التالي ان سبب حصول مجال كفايات تنفيذ المادة الدراسية بالمرتبة الاولى الوسط الحسابي (19.190) وبأهمية نسبية (82.543) لان هذا المجال تشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التدريسية التعليمية داخل الدرس العملية ، وغالبا ما يجري المدرسين والمعلمين تعديلات في خططهم مبنية على اساس اختبار الطلاب وكيفية ادراك التدريسين للمحاضرة او الموقف التعليمي ، ثم جاء ثانيا مجال كفايات التخطيط للدرس بالوسط الحسابي (17.122) وبأهمية نسبية (79.081) لأن هذا المجال يحدث عندما يكون المعلم منفردا او عندما يمتلك الوقت الكافي ليعكس كل ذلك على الاهداف والخطط قريبة المدى وبعيدة المدى ، في حين بلغ الوسط

سادسا لمجال كفايات ادارة الصف اذ بلغ الوسط الحسابي (14.987) وبأهمية نسبية (70.546) ، واخيرا جاء مجال كفايات الاهداف التربوية فبلغ وسطه الحسابي (13.396) وبأهمية نسبية (68.868) .

وهذه النتائج تعكس المستوى الحقيقي لمجالات الكفايات التدريسية اي يجب القيام بمجموعة من الخطوات المهمة للنهوض بمستوى درس التربية الرياضية وهناك امور عديدة في وظائفها وأهدافها مواكبة التغيرات المتسارعة في المجتمعات التي تنشأ فيها وتتأثر بها وتؤثر فيها، الأمر الذي يدعو إلى عملية تطوير جميع عناصر منظومة التعليم العالي وتحديثها وتجويدها حتى تستجيب لمقتضى تلك التغيرات ، لذلك حازت عمليات إصلاح التعليم العالي على الاهتمام الكبير في جميع أنحاء العالم ، () وكان درس التربية الرياضية أكبر نصيب من ذلك الاهتمام إلى الحد الذي جعل الباحثين يسمون هذا العصر عصر ، حتى أصبح المجتمع الدولي ينظر إلى التدريس والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة ، إذ يستطيع المرء أن يذكر أن التدريس الجامعي هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه الأمم في العقود القادمة وذلك من خلال تخريج جيل مثقف ومتعلم قادر على مواجهة تغيرات العصر

الحسابي لمجال كفايات التقويم (16.342) وبأهمية نسبية (74.234) اذ حل بالمرتبة الثالثة ، لأن هذه الكفايات تتطلب قرارات حول مدى مناسبة الاهداف التي تم اختيارها والاستراتيجيات التعليمية المتخذة لتحقيق هذه الاهداف واخيرا فيما اذا حقق الطلاب ما يريده المدرس والمعلم منهم وحتى يتم صنع قرارات هامة ، لا بد المدرس من ان يصمم ويتخذ المعلومات التي يحتاجها الطلاب ليتم جمعها. (عبيدات ، 2007 ، 40) ، وجاء بالمرتبة الرابعة مجال كفايات استثارة الدافعية (15.768) وبأهمية نسبية (71.453) ، لان المعلم يبدع في هذا المجال بكلامه الجيد وعبارات الثناء والشكر للطلبة حيث يوظف البيئة الصفية في أثارة الدافعية ، توظيف البيئة الصفية لأثارة الدافعية للتلاميذ يتطلب امكانات خاصة لدى المعلمين منها اللباقة وسرعة البديهة ، وحل بالمرتبة الخامسة مجال كفايات العلاقات الإنسانية بالوسط الحسابي بلغ (15.212) وبأهمية نسبية (70.632) ، ويعزو الباحث السبب الى الى الروح الرياضية التي تتميز بها أفراد العينة كذلك الابتعاد عن الأحادية في التفكير بتنوع الآراء وقبول التعددية الفكرية التي تسمح بالرأي والرأي الآخر ، وذلك دليل على التفاهم والاحترام المتبادل لأفراد العينة ، وحل

الاهداف والغايات السامية التي يسعى الى تحقيقها من خلال المادة الدراسية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان قدرة في مجال تنفيذ التدريس الجامعي وتنظيم المحاضرة وادارتها بكفاءة وتقديم الماضرة او المادة العملية بشكل منظم ومتسلسل ومنطقي الى نهاية المحاضرة ويعتبر مجال تنفيذ التدريس هو الرئيس والرابط بين جميع مجالات التدريس وهو يحقق الاهداف الرئيسة لتلك المجالات الباقية وكلما كان المدرس والمعلم متمكن وميسطر على محاضراته بصورة جيدة هذا يعطي صورة واضحة على الاعداد الجيد للمحاضرة من تخطيط مسبق وجيد للمحاضرة او المادة ومن خلال التنفيذ الجيد للتدريس يعطي الطالب صورة واضحة عن طبيعة وقدرة التدريس على اعطاء الفرصة لتصحيح الاخطاء وتوضيح الاراء والمقترحات على بعض جوانب تلك المحاضرة ذات الصلة بالمادة وهذا يعني اعطى التدريس مجال في تقويم التدريس وتقديم التغذية الراجعة لهم .

وان متوسطات التقديرات في مجال تنفيذ التدريس وصلت الى مستوى التمكن من وجهة نظر مدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية وانهم وصلو الى مستوى عالي اكثر في هذا

الحديث (7) . كما ان البحث العلمي الذي يمثل ركيزة أساسية في نشاط مؤسسات التعليم العالي ويمثل نشاطا رئيسيا لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس فيها بصفة عامة . وقد يشغل هذا النشاط معظم وقت بعض أعضاء هيئة التدريس إن لم يكن كله في بعض المدارس وله الدور الكبير في تطوير درس التربية الرياضية ومواكبة العصر الحديث .

أما بالنسبة للافضلية في مستوى مجالات كفايات التدريس في أداء المدرسين والمعلمين بين مجالات الدراسة فقد اظهرت النتائج تفوق عينة البحث في مجال تنفيذ التدريس على باقي المجالات الاخرى .

ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتطبيق النواحي الادارية والالتزام بها حيث انها توفر الضبط والنظام خلال المحاضرة إذا ما اخذنا بنظر الاعتبار كونها من المتطلبات المهمة والضرورية وعدم توفرهما يؤدي الى ضعف قدرة المدرس والمعلم على التعامل مع الطلبة وبالتالي يسود عمله الفوضى ويتحول الى عمل خالياً من

(7) كنعان , أحمد علي , آفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة وتطبيقاته في ميدان التعليم العالي" , كلية التربية , جامعة دمشق , 2003 , ص 9 .

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية
وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين البكلوريوس
والدبلوم مقياس تقويم الكفايات التدريسية اللازمة

المجال أكثر من غيره من المجالات من خلال
استخدام الأساليب المتنوعة في تدريس تلك
الدروس واستخدام المشاهدات الميدانية للطلبة
حول الدرس .

2-3 عرض نتائج اختبارات تقويم الكفايات التدريسية اللازمة لدرسي ومعالي درس التربية الرياضية بحسب متغير الشهادة (بكلوريوس-دبلوم)

ت	المتغير	بكلوريوس		دبلوم		ت المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
1	مقياس تقويم الكفايات التدريسية اللازمة	33.42	223.86	41.42	209.75	2.15	0.033

الجدولية البالغة (1,98) وعند مستوى دلالة
(0,05) ودرجة حرية (99) تبين إن القيمة
التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية
، أي إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين
متوسطي درجات كل من البكلوريوس والدبلوم
في تقويم الكفايات اللازمة ولصالح البكلوريوس
وربما تعود هذه الفروق إلى كون حملة
البكلوريوس أصبحوا أكثر استقراراً بعد حصولهم
على البكلوريوس، وجهوا جهودهم نحو كفاياتهم
التدريسية، وهذا انعكس على إجمالي تقديراتهم.
بينما نجد حملة الدبلوم منشدين نحو حصولهم
على البكلوريوس، وبالتالي يبذلون كثيرا من

ومن خلال الجدول (5) يبين الأوساط
الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T)
المحسوبة والجدولية بين البكلوريوس والدبلوم
لمقياس تقويم مهارات التدريس الجامعي.

حيث أظهرت نتائج الاختبارات للبكلوريوس وسط
حسابي (223.86) وانحراف معياري (33.42)
فيما كانت نتائج الاختبارات للدبلوم وسط حسابي
(209.75) وانحراف معياري (41.42) وعند
اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات
البكلوريوس والدبلوم باستخدام الاختبار التائي
لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة التائية
المحسوبة تساوي (2.15) وعند مقارنتها بالقيمة

تدريسهم وخبرتهم في التدريس على العكس من حاملي شهادة البكلوريوس .

3-3 عرض نتائج اختبارات تقويم الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومعلمي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية حسب متغير الخبرة

جدول (6)

يبين (L.S.D) للمقارنات في متغير الخبرة التدريسية لمقياس تقويم مهارات الكفايات التدريسية اللازمة

جهدهم في هذا الاتجاه، وربما أثر ذلك على جهودهم التدريسية مقارنة بزملائهم من حملة البكلوريوس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أن هناك فعالية عالية عند المدرسين من حملة شهادة البكلوريوس ذات مستوى عالي من خلال مشاركتهم في العديد من المؤتمرات والدورات التدريبية داخل المدارس وخارجها من اجل تطوير مستوى التدريس لديهم .

ويؤكد (عبد السلام يوسف) تتضمن عملية اختيار المدرس والمعلم على الموقف التعليمية اقبالا ذاتيا متحمسا بشكل يحقق التفاعل الكامل بين المتعلم والموقف التعليمي بحيث يؤدي في النهاية الى اكساب المتعلم اشياء جديدة ذات معنى وقيمه بالنسبة له في حياته ومجتمعه .(8) كما يزيد من قدرة المدرسين من حملة شهادة البكلوريوس على ان يضيف عنصرا اخر فعال في تنشيط عملية التدريس لديهم .

وما يؤيد استنتاج الباحث هذا وجود انخفاض في معايير عملية التدريس عند حملة شهادة الدبلوم بسبب قلة الدورات التأهيلية التي يدخلونها في مركز طرائق التدريس في المدارس وقلة سنوات

(⁸) عبد السلام يوسف الجعافره , مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها . ط1 , 2011 م , ص 11 .