# دراسة مقارنة لبعض الصفات والقدرات الحركية لتلاميذ المدارس الابتدائية (٩-١٢) سنة في بيئتي الريف والمدينة

م.م. سلام جابر المسعود selamj2010@gmail.com
مديرية تربية محافظة واسط

تاريخ تسليم البحث ٢٠٢٠/٨/٢٨..... تاريخ قبول النشر ٢٠٢٠/٩/٢٤
DOI: 10.33899/rjss.2021.169801

## الملخص

هدف البحث للتعرف على مستوى الاداء الحركي لتلاميذ المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) عام ولكلا الجنسين، وتشخيص اهم القدرات والصفات الحركية والمقارنة بينها لتلاميذ بيئتين مختلفتين ( الريف والمدينة ) ومقارنة انعكاس البيئتين على تلك الصفات والقدرات بما يضمن معلومات كافية للمعلم لكوامن الضعف الحركي او الارتقاء بالمستوى من خلال الخطة السنوية واليومية لدرس التربية البدنية للعمل على التركيز على الضعيف منها بغية تنميتها وتطويرها، اما عينة البحث فاشتملت على(٢٠٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم عشوائياً من مدرستين مختلفتين في بيئتيهما ( الريف والمدينة) وتم اجراء اختبارات للصفات البدنية الحركية ليستحصل على معلومات المستوى فيها، واستخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته طبيعة البحث ، و تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وقد توصل الباحث لعدة استنتاجات اهمها ان بيئة الطفل في هذه المرحلة العمرية تؤثر في الصفات والقدرات البدنية و الحركية التي يمتلكها من خلال التباين الذي وجد في مستوى الدلالات بين تلك الصفات بين تلاميذ البيئتين المختلفتين.

**الكلمات المفتاحية :** (الصفات والقدرات الحركية ، تأثير البيئة ، تلاميذ الابتدائية).

# A Comparative Study of Some Characteristics and Motor Abilities for the Primary School Pupils Aged (9-12) Years in both Rural and City Environments

**Asst. Lect. Selam Jabber Almusaed selamj2010@gmail.com**

## ABSTRACT

The research aims know some of the motor abilities of the primary school students (9-12) years in two different environments ( city , village ) for both sexes ( boys , girls ) and to compare between the reflect of the environments on the characteristics and abilities in the way that it gives the teacher a sufficient information about the deficiency in motor performance and how to promote the level through the annual and the daily plan for the lesson of the Physical Education . The sample of the study consisted of (200) students in the primary stage of (9-12) years from both sexes and they are chosen randomly from a different schools and different environment (city and village) .A test of physical attributes is done to get the information of the level in it and the researcher used the descriptive method by testing the motor abilities for the sample members.The data were collected with the statistical bag (Spss) for the extraction of the arithmetic mean, standard deviation, and (t-test ) valuables . The results showed several differences in the level of motor mobility between the two sexes on one hand, and between the environment ( city , country ) on the other hand . The researcher recommended that physical tests must be conducted in the beginning of each school year to help the physical education teacher to develop the lesson plan with positively affects in the pupils' motor abilities and qualities .

**Keywords:** (Motor Abilities and Characteristics, Environmental Impact, Primary School Pupils) .

**١- التعريف بالبحث**

**١ – ١ المقدمة وأهمية البحث**

تعتبر المراحل العمرية الاولى لنمو الانسان البدني والحركي قاعدة اساسية لظهور الحركات الاساسية واشكالها في ادائه الحركي في مراحل عمره التالية ، والتي تتحدد بمستوى القدرات والصفات الحركية التي يمتلكها الفرد والتي لا تتوفر بمميزات عالية الا اذا تم قياسها والعمل على تنمية وتطوير مستوى ظهورها في مراحل العمر الاولية عن طريق التمارين والفعاليات الحركية الموجهة ، والتي بدورها تتحدد بالظروف الفسلجية للفرد والبيئية المحيطة بمجتمعه ، ولا شك بأن اختلاف البيئة المحيطة تؤثر في السلوك الحركي من خلال الظروف الخاصة بكل بيئة وكيفية التعامل معها، والذي يظهر واضحاً بين بيئتي الريف والمدينة في اختلافهما في التضاريس والبيئة وطرق النقل ووسائلها والمسافة المقطوعة خلالها، اضافة للواجبات المناطة بأفراد المناطق الريفية من انشطة الزراعة ومرافقة الماشية والتي يتشارك فيها التلميذ مع عائلته في أدائها، والتي لا تُرى في مراكز المدن للاختلافات التي ذكرت .

ولا يخفى دور دروس التربية البدنية في المدارس الابتدائية في تنمية الصفات والقدرات الحركية والسلوك الحركي للتلاميذ كونه يمثل منهاج ثابت للأداء الحركي خلال السنة الدراسية او المرحلة الابتدائية ككل والتي يستطيع التلميذ في مرحلة العمر هذه من تثبيت الكثير من المهارات الحركية الاساسية كالمشي والقفز والوثب والرمي مع زيادة النشاط الحركي لديهم (قدري، ٢٠١١، ٨٧) ، والتي تحتاج للتعرف على مستويات التلاميذ الحركية من خلال التعرف على صفاتهم وقدراتهم البدنية والحركية وبالتالي الوقوف على الضعف فيها والعمل على تنميتها خلال دروس التربية البدنية والخطط والتمارين والالعاب التي تتضمنها والتي تنمي الدافع للتعلم لاداء وممارسة وتكرار اداء هذه الفعاليات الحركية لكي يصل المتعلم لمرحلة الاتقان والاداء الصحيح والسليم والتي مثلت الاهمية التي دفعت الباحث لإجراء هذه الدراسة بغية التعرف على مستوى القدرات والصفات الحركية للتلاميذ في هاتين البيئتين للمقارنة بينهما والتعرف على مواضع الضعف فيهما والعمل على وضع خطة الدرس بما يتناسب مع كل شريحة بيئية للتلاميذ .

**١ – ٢ مشكلة البحث**

ان القدرات والصفات البدنية والحركية التي يكتسبها الفرد خلال مراحل نموه تتأثر سلباً وايجاباً بنوع البيئة التي يعيشها وتنعكس بصورة مباشرة على ادائه الحركي ، ومن خلال عمل الباحث كمعلم جامعي في المدارس الابتدائية الريفية ومدارس المدن ، ومشاركته في تحكيم المسابقات المدرسية السنوية التي تجمع التلاميذ من بيئتين مختلفتين متمثلتين ببيئة الريف وبيئة المدينة ، لاحظ تباين في بعض القدرات والصفات البدنية والحركية التي يمتلكها التلاميذ على اختلاف بيئتهم خلال ادائهم للأنشطة البدنية والرياضية ، وبناءً على ذلك تحددت مشكلة البحث في التساؤل الآتي : هل توجد فروق في الصفات والقدرات البدنية والحركية بين تلاميذ مدارس مركز المدينة وبين تلاميذ المدارس الريفية نتيجة لاختلاف بيئتيهما ؟

**١ – ٣ أهداف البحث**

يهدف البحث الى :

١- مقارنة بعض الصفات والقدرات الحركية بين لتلاميذ الذكور في المدارس الابتدائية في بيئتي (الريف والمدينة) .

٢- مقارنة بعض الصفات والقدرات الحركية بين تلميذات المدارس الابتدائية في بيئتي (الريف والمدينة) .

٣- مقارنة بعض الصفات والقدرات الحركية بين التلاميذ الذكور والتلميذات في المدارس الابتدائية في المدينة .

٤- مقارنة بعض الصفات والقدرات الحركية بين التلاميذ الذكور والتلميذات في المدارس الابتدائية في الريف .

٥- مقارنة بعض الصفات والقدرات الحركية بين التلاميذ الذكور والتلميذات في المدارس الابتدائية في بيئتي ( الريف والمدينة ) .

**١ – ٤ فروض البحث**

يفترض الباحث ما يلي :

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصفات والقدرات الحركية بين لتلاميذ الذكور في المدارس الابتدائية في بيئتي (الريف والمدينة) .

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصفات والقدرات الحركية بين تلميذات المدارس الابتدائية في بيئتي (الريف والمدينة) .

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصفات والقدرات الحركية بين التلاميذ الذكور والتلميذات في المدارس الابتدائية في المدينة .

٤- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصفات والقدرات الحركية بين التلاميذ الذكور والتلميذات في المدارس الابتدائية في الريف .

٥- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصفات والقدرات الحركية بين التلاميذ الذكور والتلميذات في المدارس الابتدائية في بيئتي ( الريف والمدينة ) .

**١ – ٥ مجالات البحث**

**١ – ٥ – ١ المجال البشري** : تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

**١ – ٥ – ٢ المجال المكاني** :ساحات وقاعات المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط .

**١ – ٥ – ٣ : المجال الزماني** : من ٧ / ١ / ٢٠١٩ - ١ / ٥ / ٢٠١٩ .

**٢ – الدراسات المشابهة :**

**٢ – ١ (السويدي، ٢٠١٩، ٢٩٠-٣٠٣): (دراسة مقارنة في الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والاناث (١١- ١٢) سنة )**

هدفت الدراسة التعرف على الفرق في الرضا الحركي بين الذكور والإناث بعمر (١١-١٢) سنة ، والتعرف على الفروق في بعض القدرات البدنية والحركية بينهما ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المقارنة مستخدماً لـ (مقياس تنر) للرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والمهارية كأداة للبحث على عينة متكونة من (٢٦) تلميذ وتلميذة ، مستنتجاً ان الرضا الحركي لعينة الذكور أكبر منه للإناث ، مع تباين مستوى بعض الصفات الحركية بين كلا الجنسين ، موصياً بالتأكيد على الرضا الحركي للإناث والتركيز على تنمية صفات المرونة للذكور ، والسرعة ومطاولة القوة للاناث ، والقوة الانفجارية والتوافق لكليهما .

**٢ – ٢ (الحجاج، ٢٠١٦، ٢٧٢-٢٨١): ( دراسة مقارنة لبعض القياسات الجسمية والصفات الحركية بين طلبة الريف والمدينة في محافظة البصرة بعمر ١٠ – ١٢ سنة ) .**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على القياسات الجسمية ومستوى الصفات الحركية والمقارنة بينهما لطلبة الريف والمدينة بعمر ١٠ – ١٢ سنة ، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة متخذاً (١١٠) تلميذ من بيئتين مختلفتين عينة لبحثه ، مجرياً اختبار ( مارجوري ) المعدل لقياس الصفات الحركية لهم ، مستنتجاً ان القياسات الجسمية ليست بالضرورة ان تكون مؤشراً حقيقياً لمستوى الصفات الحركية ، وان للبيئة ومتطلباتها أثر كبير في البناء الحركي للفرد ، ولقد اوصى الباحث بتضمين المناهج التعليمية لدرس التربية الرياضية تمرينات متنوعة لتنمية نقاط الضعف الحركي لدى الاطفال ، واستغلال نقاط القوة المميزة في المجتمعات لعملية الانتقاء الرياضي .

**٣ – منهجية البحث واجراءاته الميدانية :**

**٣ – ١ منهج البحث :**

لغرض تحقيق أهداف الدراسة وحل المشكلة المطروحة استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مشكلة البحث ومتطلباته ، اذ يعد المنهج الوصفي أحد المناهج الأساسية في البحث العلمي والذي يعتمد على تجميع البيانات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطوير (عليان و غنيم، ٢٠٠٠، ٤٣) .

**٣ – ٢ مجتمع البحث وعينته :**

تمثل مجتمع البحث في هذا البحث بتلاميذ مدرستين ريفيتين ، ومدرستين في مركز المدينة والتابعات للمديرية العامة لتربية محافظة واسط وقد بلغ عدد مجتمع البحث (١٣٦٠) تلميذ ، منهم (٥٣٤) مثلوا التلاميذ التي تتراوح اعمارهم (٩-١٢) سنة ، تم اختيار (٢٠٠) تلميذ منهم بصورة عشوائية ليكونوا عينة البحث وبنسبة مئوية تقريبية تساوي ٣٧% .

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر ، وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول التالي:

**الجدول(١) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات ( الطول ، الكتلة ، العمر ) لأفراد عينة البحث**

| القياسات الجسمية | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|
| الطول (سم) | ١٣٨,٢٥ | ١٠,١٦ | ٠,٤١٩ |
| الكتلة (كغم) | ٣٥,٠٤ | ٦,٧٧ | ٠,٧٣٢ |
| العمر (سنة) | ١٠,٥ | ٠,١٩ | ٠,٣٨ |

يبين الجدول (١) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين( ١) مما يدل على تجانس إفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

**٣-٣ الوسائل والادوات المستخدمة :**

**٣- ٣ - ١ وسائل جمع المعلومات :**

١- المصادر العربية والاجنبية .
٢- استمارة تسجيل المعلومات .
٣- برنامج SPSS,21 للتحليل الاحصائي .

**٣- ٣ - ٢ الادوات المستخدمة :**

١- جهاز حاسوب محمول نوع Hp ProBook 4530s .
٢- ميزان طبي الكتروني لقياس الكتلة صيني الصنع عدد (١) .
٣- شريط قياس الطول .
٤- كرة طبية بوزن ٢ كغم .
٥- مكعبات خشبية صغيرة عدد(٤) .
٦- عارضة خشبية صغيرة ( ٣ x ٤ x ٥٠) سم ، بمسندين .
٧- بوستر جداري ( ٢ x ١,٥ ) متر بأشكال مستطيلات متداخلة .
٨- مصطبة خشبية بمقياس .
٩- ساعة توقيت .
١٠-صافرة هوائية .

**٣ - ٤ الاختبارات الحركية :**

أعتمد الباحث الاختبارات الحركية التي وردت في كتاب دليل معلم التربية الرياضية التي وزعت من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية والتي احتوت على ثمان اختبارات يرى الباحث انها تغطي متطلبات البحث (الزبيدي و الكاتب، ٢٠١١، ١٢٨-١٣١) ، واضاف بعد مراجعته لبعض المصادر والدراسات اختبارين اضافيين ( للتوازن الحركي والدقة ) ليكون لدينا عشرة اختبارات والموضحة في الملحق رقم (١)، والتي بمجموعها احتوت على الاختبارات التالية:

الاختبار الاول : الركض لمسافة (٣٠)متر ، لقياس السرعة .

الاختبار الثاني : الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين بمساعدة الزميل خلال (١٠) ثواني للمراحل الثلاث الاولى ، و (٣٠) للمراحل الثلاث الثانية ، لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن .

الاختبار الثالث : الركض ( ٤ x ١٠ ) الركض الارتدادي ، لقياس الرشاقة .

الاختبار الرابع : رمي الكرة الطبية من فوق الرأس بوزن واحد كيلوغرام ( للمراحل الثلاث الاولى ) ووزن اثنين كيلوغرام ( للمراحل الثلاث الثانية ) ، لقياس القوة الانفجارية .

الاختيار الخامس : الوثب العريض من الثبات ، لقياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الاختبار السادس : الوقوف على مصطبة وثني مفصل الجذع ، لقياس مرونة العمود الفقري .

الاختبار السابع : قياس القوة المميزة بالسرعة ( الدبني ٣٠ ثانية ) .

الاختبار الثامن : الاستناد الامامي ( ثني ومد الذراعين لحد التعب ) ، لقياس مطاولة قوة الذراعين .

الاختبار التاسع : اختبار دقة الذراع . (الحكيم، ٢٠٠٤، ١٥٢)

الاختبار العاشر : اختبار فلامينكو لقياس الاتزان العام (محمد و محمد، ٢٠٠٩، ٤٧) .

**٣ – ٥ التجربة الاستطلاعية :**

تم اجراء تجربة استطلاعية في يوم الاحد ١٧ / ٢ / ٢٠١٩ عند الساعة العاشرة صباحاً على (١٦) تلميذ وتلميذة من غير عينة البحث لغرض التأكد من دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحية الاختبارات لعينة البحث وتلافياً للمعوقات التي قد تظهر خلال اجراء التجربة الميدانية .

ولقد تم الالتفات الى ضرورة أداء الاختبارات ككل على مرحلتين بواقع خمس اختبارات في كل مرحلة ، وتوزيع الاختبارات بينهما حسب الشدة التي ينفذ الاختبار بها ، كما عمد الباحث لإعادة اداء العينة الاستطلاعية لهذه الاختبار بعد مرور ٢٤ ساعة ، من اجل التعرف على صلاحيته لهم من خلال ثبات وصدق الاختبار والتي اشارت لمعنوية الدلالة بقيمة (٠,٨١) .

**٣ – ٦ التجربة الرئيسية :**

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراءات البحث على العينة والتي أكدت صلاحية وجاهزية الاختبارات وفهم العينة لها ، باشر الباحث بإجراء الاختبارات الحركية والتي استمرت مدة اربعة ايام من يوم الاثنين ١٨ / ٢ / ٢٠١٩ الى يوم الخميس ٢١ / ٢ / ٢٠١٩ ، وتمت الاختبارات بعد تقسيم عينة البحث الى اربعة مجاميع تضمنت (٥٠) تلميذ او تلميذة بعدد (٢٥) من مدرستين متباينتين في البيئة لضمان تواجدهم في ظروف اختبار متماثلة ، مستعيناً بفريق العمل المساعد كما في ملحق (٢) ، وبواقع خمسة اختبارات في اليوم الواحد لتخفيف حمل

الاختبارات بعد توزيعها وفقاً لذلك وسهولة ادائها بصورة منظمة ، و لإبعاد عوامل التعب والارهاق خلال ادائهم للاختبارات المختلفة ، مع فترات راحة كافية بين كل اختبار ، وتمت بعدها اتجه الباحث إلى تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية .

**٣ – ٧ الوسائل الاحصائية :**

اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج :

١- الوسط الحسابي .
٢- الانحراف المعياري .
٣- اختبار (independent t-test ) للعينات المستقلة .

**٤– عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :**

**٤ – ١ عرض النتائج وتحليلها :**

بعد اجراء الاختبارات البدنية الحركية لعينة البحث ، تم تحصيل البيانات الاحصائية والمبينة في الجداول التالية ، وكما يلي :

**الجدول (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للصفات البدنية والحركية للتلاميذ الذكور لمدارس مركز المدينة ومدارس الريف ودلالة الفروق بينهما**

| الصفات الحركية | وحدة القياس | تلاميذ مدارس المراكز | | تلاميذ المدارس الريفية | | قيمة T- test الجدولية * | قيمة T- test المحسوبة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الدقة | نقطة | ١٠,٠١ | ٢,٦٢ | ١٢,٤٠ | ٢,١٣ | ١,٦٦٠ | ١,٨٨٢ | معنوي |
| الرشاقة | ثانية | ١١,٩٢ | ١,٠١ | ١٣,٠٦ | ٢,٢٠ | | ١,٥٩٨ | غير معنوي |
| التوازن الحركي | ثانية | ٤,٦٦ | ٢,١٧ | ٥,٨١ | ٠,٩٦ | | ١,٨٠٢ | معنوي |
| السرعة الانتقالية | ثانية | ٥,٦٧ | ١,٠٤ | ٥,١١ | ٠,٨١ | | ١,٤٤٣ | غير معنوي |
| مطاولة القوة الذراعين | تكرار | ١١,٤٦ | ٢,٤٤ | ١٣,٦٥ | ٢,١٩ | | ١,٧٦٧ | معنوي |
| مرونة العمود الفقري | سم | ٢٥,٩٦ | ٦,١٤ | ٢٩,٣٦ | ٤,٢٧ | | ٢,٣١٢ | معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة | تكرار | ٢٦,٥٣ | ٢,٢٥ | ١٩,٠٢ | ٣,٥٥ | | ٢,٥٣٨ | معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | متر | ٣,٨٨ | ١,١٧ | ٣,١١ | ٠,٤٦ | | ١,٤٠٢ | غير معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الرجلين | متر | ١,٤٢ | ٠,٢١ | ١,٣٢ | ٠,٣٣ | | ٠,٨٨٣ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن | تكرار | ١٢,٢١ | ٣,٩٨ | ١٠,٤٦ | ١,١١ | | ١,٧١٩ | معنوي |

*** امام درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) .**

اظهرت نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات الخاصة بعينة البحث الذكور لكل من مدارس المركز ومدارس الريف وكما مبين بالجدول رقم (٢) ، والتي استحصلت الدلالات ( معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، غير معنوي ، معنوي ) على الترتيب بعد مقارنة قيم (t–test )لها بالقيمة الجدولية والبالغة ( ١,٦٦٠ ) تحت درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥ ) ..

اما نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات الخاصة بعينة البحث الاناث لكل من مدارس المركز والريف فكانت في الجدول التالي :

**الجدول (٣) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للصفات البدنية والحركية للتلميذات الاناث لمدارس المدينة و مدارس الريف ودلالة الفروق بينهما**

| الصفات الحركية | تلميذات مدارس المراكز | | تلميذات المدارس الريفية | | قيمة T-test الجدولية* | قيمة T-test المحسوبة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الدقة | ١٤,١٥ | ١,٧٧ | ١٤,٧٢ | ١,٧٩ | ١,٦٦٠ | ٠,٣٢٧ | غير معنوي |
| الرشاقة | ١٣,٣٢ | ٢,١٧ | ١١,٥٨ | ٢,٧١ | | ٢,١١٥ | معنوي |
| التوازن الحركي | ٣,٨٦ | ٢,٦٥ | ٦,٥٧ | ١,٣٢ | | ٣,٤٣١ | معنوي |
| السرعة الانتقالية | ٦,٧٩ | ٠,٦٤ | ٦,٥٥ | ١,٠١ | | ١,٥٨٩ | غير معنوي |
| مطاولة الذراعين | ٩,٠٢ | ٢,٠٨ | ١٣,٧٧ | ١,٨٤ | | ٢,٥٧٣ | معنوي |
| مرونة العمود الفقري | ٢٦,١٢ | ٤,٩٨ | ٢٦,٨٨ | ٣,٣١ | | ١,٠٠٧ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة | ٢٠,٩٥ | ٣,٠٧ | ٢٠,٦٠ | ٢,٩٥ | | ١,٥٩١ | غير معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | ٣,٣٦ | ٠,٦٨ | ٢,٠١ | ٠,٣٩ | | ٣,١١٧ | معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الرجلين | ١,٢٦ | ٠,٦٢ | ١,١٨ | ٠,١٥ | | ١,٥٨٥ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن | ١٠,٦٧ | ٢,٤٣ | ٩,١٢ | ٢,٦٣ | | ١,٤٤٩ | غير معنوي |

*** امام درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)**

كما اظهرت نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات الخاصة بعينة البحث الاناث لكل من مدارس المركز ومدارس الريف وكما مبين بالجدول رقم (٣) والتي استحصلت الدلالات (غير معنوي ، معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، غير معنوي ) على الترتيب بعد مقارنة قيم (t–test ) لها بالقيمة الجدولية والبالغة ( ١,٦٦٠ ) تحت درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥ ) .

**الجدول (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للصفات البدنية والحركية لتلاميذ وتلميذات مدارس مركز المدينة ودلالة الفروق بينهما**

| الصفات الحركية | تلاميذ مدارس المركز | | تلميذات مدارس المركز | | قيمة T- test الجدولية* | قيمة T- test المحسوبة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الدقة | ١٠,٠١ | ٢,٦٢ | ١٤,١٥ | ١,٧٧ | ١,٦٦٠ | ١,٨٩١ | معنوي |
| الرشاقة | ١١,٩٢ | ١,٠١ | ١٣,٣٢ | ٢,١٧ | | ٢,٠٦٢ | معنوي |
| التوازن الحركي | ٤,٦٦ | ٢,١٧ | ٣,٨٦ | ٢,٦٥ | | ١,٩٩٣ | معنوي |
| السرعة الانتقالية | ٥,٦٧ | ١,٠١ | ٦,٧٩ | ٠,٦٤ | | ١,٧٤٣ | معنوي |
| مطاولة الذراعين | ١١,٤٦ | ٢,٤٤ | ٩,٠٢ | ٢,٠٨ | | ١,٨٢٧ | معنوي |
| مرونة العمود الفقري | ٢٥,٩٦ | ٦,١٤ | ٢٦,١٢ | ٤,٩٨ | | ١,١٥١ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة | ٢٦,٥٣ | ٢,٢٥ | ٢٠,٩٥ | ٣,٠٧ | | ٢,٠١٢ | معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | ٣,٨٨ | ١,١٧ | ٣,٣٦ | ٠,٦٨ | | ٠,٩٨٥ | غير معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الرجلين | ١,٤٢ | ٠,٢١ | ١,٢٦ | ٠,٦٢ | | ١,٥٩٤ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن | ١٢,٢١ | ٣,٩٨ | ١٠,٦٧ | ٢,٤٣ | | ١,٦٨٧ | معنوي |

*** امام درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) .**

اظهرت نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات الخاصة بعينة البحث لتلاميذ وتلميذات مدارس المركز وكما مبين بالجدول رقم (٤) ، والتي استحصلت الدلالات (معنوي ، معنوي ، معنوي ، معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، غير معنوي ، معنوي) على الترتيب بعد مقارنة قيم (t-test ) لها بالقيمة الجدولية والبالغة ( ١,٦٦٠ ) تحت درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥ ).

**الجدول (٥) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للصفات البدنية والحركية لتلاميذ وتلميذات مدارس الريف ودلالة الفروق بينهما**

| الصفات الحركية | تلاميذ المدارس الريفية | | تلميذات المدارس الريفية | | قيمة T- test الجدولية* | قيمة T- test المحسوبة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الدقة | ١٢,٤٠ | ٢,١٣ | ١٤,٧٢ | ١,٧٩ | ١,٦٦٠ | ١,٥٥٢ | غير معنوي |
| الرشاقة | ١٣,٠٦ | ٢,٢٠ | ١١,٥٨ | ٢,٧١ | | ١,٦٨٢ | معنوي |
| التوازن الحركي | ٥,٨١ | ٠,٩٦ | ٦,٥٧ | ١,٣٢ | | ١,٦٧٢ | غير معنوي |
| السرعة الانتقالية | ٥,١١ | ٠,٨١ | ٦,٥٥ | ١,٠١ | | ١,٧٤١ | معنوي |
| مطاولة الذراعين | ١٣,٦٥ | ٢,١٩ | ١٣,٧٧ | ١,٨٤ | | ١,٣٠٣ | غير معنوي |
| مرونة العمود الفقري | ٢٩,٣٦ | ٤,٢٧ | ٢٦,٨٨ | ٣,٣١ | | ١,٥٤٩ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة | ١٩,٠٢ | ٣,٥٥ | ٢٠,٦٠ | ٢,٩٥ | | ١,٦٠٧ | غير معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | ٣,١١ | ٠,٤٦ | ٢,٠١ | ٠,٣٩ | | ٢,١١٣ | معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الرجلين | ١,٣٢ | ٠,٣٣ | ١,١٨ | ٠,١٥ | | ٢,٠٠٥ | معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن | ١٠,٤٦ | ١,١١ | ٩,١٢ | ٢,٦٣ | | ١,٨١٦ | معنوي |

*** امام درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) .**

اظهرت نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات الخاصة بعينة البحث الذكور لمدارس الريف وكما مبين بالجدول رقم (٥) ، ، والتي استحصلت الدلالات ( غير معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، غير معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، معنوي ، معنوي ) على الترتيب بعد مقارنة قيم (t–test ) لها بالقيمة الجدولية والبالغة ( ١,٦٦٠ ) تحت درجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥ ) ..

**الجدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للصفات البدنية والحركية للتلاميذ بجنسيهما(الذكور والاناث) في مدارس مركز المدينة و في مدارس الريف**

| الصفات الحركية | مدارس المركز | | المدارس الريفية | | قيمة T-test الجدولية * | قيمة T-test المحسوبة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الدقة | ١٢,٠٨ | ٢,٣٧ | ١٣,٥٦ | ١,٩١ | ١,٦٥٣ | ١,٧٢١ | معنوي |
| الرشاقة | ١٢,٥٧ | ١,٠١ | ١٢,٣٢ | ٢,١٧ | | ١,٤٠٦ | غير معنوي |
| التوازن الحركي | ٤,٢٦ | ٢,٣٩ | ٦,١٩ | ٢,٦١ | | ١,٨٦٥ | معنوي |
| السرعة الانتقالية | ٦,٢٣ | ٠,٧٠ | ٥,٨٣ | ٠,٨٤ | | ١,١٧٢ | غير معنوي |
| مطاولة الذراعين | ١٠,٢٤ | ٣,٠٢ | ١٣,٧١ | ٣,٧٣ | | ٢,٠٦٩ | معنوي |
| مرونة العمود الفقري | ٢٦,٠٤ | ٦,١٤ | ٢٨,١٢ | ٤,٩٨ | | ١,٦٩٨ | معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة | ٢٣,٧٤ | ٢,٢٥ | ١٩,٨١ | ٣,٠٧ | | ١,٩٠٤ | معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الذراعين | ٣,٦٢ | ١,١٧ | ٢,٥٦ | ٠,٦٨ | | ١,٧١٣ | معنوي |
| القوة الانفجارية لعضلات الرجلين | ١,٣٤ | ٠,٢١ | ١,٢٥ | ٠,٦٢ | | ١,٠٤٦ | غير معنوي |
| القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن | ١١,٤٤ | ٣,٩٨ | ٩,٧٩ | ٢,٤٣ | | ١,٦٦٩ | معنوي |

*** امام درجة حرية (١٩٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) .**

اذ اظهرت نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات الخاصة بعينة البحث لعينة البحث من كلا الجنسين لمدارس مركز المدن والمبينة في الجدول رقم (٦) ، والتي استحصلت الدلالات (معنوي ، غير معنوي معنوي ، غير معنوي ، معنوي ، معنوي ، معنوي ، معنوي ، غير معنوي ، معنوي) على الترتيب بعد مقارنة قيم (t–test ) لها بالقيمة الجدولية والبالغة ( ١,٦٥٣ ) تحت درجة حرية (١٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥ ) .

**٤ – ٢ مناقشة النتائج :**

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح التلاميذ الذكور في مدارس مركز المدينة في كل من ( الدقة ، التوازن الحركي ، القوة المميزة بالسرعة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) ، بينما كانت الدلالة معنوية لصالح التلاميذ الذكور في مدارس الريف في كل من ( مطاولة الذراعين ، مرونة العمود الفقري ) ، بينما كانت الفروق الاحصائية ذات دلالة غير معنوية في كل من ( الرشاقة ، السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية لكل من عضلات الذراعين والرجلين) .

كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح التلميذات الاناث في مدارس مركز المدينة في كل من (التوازن الحركي ، القوة الانفجارية لعضلات الذراعين ) ، بينما كانت الدلالة معنوية لصالح التلميذات

الاناث في مدارس الريف في كل من (الرشاقة ، مطاولة الذراعين ) ، بينما كانت الفروق الاحصائية ذات دلالة غير معنوية في كل من ( الدقة ، السرعة الانتقالية ،مرونة العمود الفقري ، القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ، القوة المميزة لعضلات البطن ) .

بينما اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح التلاميذ الذكور في مدارس مركز المدينة في كل من ( السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، مطاولة الذراعين ، القوة المميزة بالسرعة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) ، بينما كانت الدلالة معنوية لصالح التلميذات الاناث في مدارس مركز المدينة في كل من ( الدقة ، التوازن الحركي) ، بينما كانت الفروق الاحصائية ذات دلالة غير معنوية في كل من ( مرونة العمود الفقري ، القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والقدمين ) .

كما اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح التلاميذ الذكور في مدارس الريف في كل من ( السرعة الانتقالية القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والقدمين ، والقوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن) ، بينما كانت الدلالة معنوية لصالح التلميذات الاناث في مدارس الريف في ( الرشاقة ) ، بينما كانت الفروق الاحصائية ذات دلالة غير معنوية في كل من ( الدقة ، التوازن الحركي ، مطاولة الذراعين ، مرونة العمود الفقري ، القوة المميزة بالسرعة ) .

كما اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح تلاميذ مركز المدينة بجنسيهم في كل من ( التوازن الحركي ، القوة المميزة بالسرعة ، القوة الانفجارية لعضلات الذراعين ، والقوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) ، بينما كانت الدلالة معنوية تلاميذ مدارس الريف بجنسيهم في ( الدقة ، مطاولة الذراعين ، مرونة العمود الفقري ) ، بينما كانت الفروق الاحصائية ذات دلالة غير معنوية في كل من ( الرشاقة ، السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ) .

يعزو الباحث هذا التباين في مستوى ظهور القدرات والصفات الحركية الى التزاوج بين العوامل البيئية التي يعيشها افراد العينة والعوامل الفسلجية لهذه المرحلة العمرية ، فالحركة تتأثر بطبيعة البيئة كما يلعب العامل الاجتماعي دور مهم في تحديد حالة الفرد الحركية ، فهناك الكثير من يربط بين التطور في الحركات التي يستعملها الانسان في حياته اليومية والحركات الرياضية (الشمري و الطائي، فسيولوجيا الحركة، ٢٠١٨، ٢٥) ، اضافة لنوع الاداء الحركي الذي يمارسه التلاميذ خلال حياتهم اليومية ونوع التعامل مع الظروف الخارجية المحيطة بحركتهم والتي تؤثر بها سلباً او ايجاباً من خلال صقلها او تحجيم مستواها والحيلولة دون تطورها مع اهمية الالتفات بأنعكاس الوان النشاط البدني على اكتساب الفرد لأفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية (عبد اللطيف و عبد الغني، ٢٠١٥، ٢٢) ، اذ ان الظروف البيئية من تضاريس وبعد مسافة الطريق بين محل وآخر في الريف تختلف عما موجود في المدينة ، كما ان الواجبات التي تقع على عاتق ابناء المناطق الريفية تختلف عن الانشطة الموكلة لأبناء مراكز المدينة ،اذ تكسبه الكثير من الخبرات من المحيط خلال حياته وهذه الخبرات جاءت نتيجة تعرضه لمثيرات سببت استجابات معينه ، فاذا ما تعرض لنفس المثير ثانية استرجع خبراته السابقة واستجاب بنفس الاستجابة وترتبط العملية التعليمية اساساً بكل من المثير والاستجابة حيث يشكل الحدث الذي يتم دخوله كعامل خارجي ، ويتطلب حدوث رد فعل ، وتشكل الاستجابة رد الفعل على المثير وهي عملية التعلم اذ ان تكرار المثير مع الاستجابات المطلوبة في الاداء ينتج

عنه ارتباط قوي بين كل من المثير والاستجابة له والتي بالنتيجة ستؤدي الى تطور المهارة (سعودي و أخرون، ٢٠١٨، ٢٤٤) ، فالتعامل الحركي للأفراد مع الارض المعبدة يختلف عن الارض الغير معبدة والتي قد تتطلب جهداً اكثر عند السير عليها في الظروف المناخية المختلفة ، كما ان التعرجات في الطرق واختلاف مساحة الارض من طول وعرض وارتفاع صفة سائدة في المناطق الريفية لا نجدها موجودة في مراكز المدن ، وبالتالي فأن التعامل اليومي مع مثل هذه الظروف يؤدي الى قدرات حركية خاصة يكتسبها الفرد في المناطق الريفية لا نراها مهيأة في مراكز المدن ... كما ان رعي الاغنام وحمل الحطب اثناء مساعدة الاهل في بيئة الريف تؤثر في القدرات والصفات الحركية ممثلة لأداء تمرين يومي او شبه يومي .

كما ان التلاميذ في هذه المرحلة العمرية يمتلكون الصفات والقدرات الحركية بنسب متباينة ، فأن صفتي الرشاقة والدقة الحركية تكون ظاهرتين بصورة واضحة كصفات اساسية موجودة اصلاً لدى اطفال هذه المرحلة العمرية وعادة ما يمتازون بها بصورة كبيرة بالنسبة للدقة ودرجة عالية للرشاقة (حماد، ٢٠٠٤، ١٤٣) ، كما تزداد القوة القصوى في هذه المرحلة العمرية في المجاميع العضلية نتيجة للتطور التدريجي لحركة الطفل فتكون حركته اسرع وقوته اكبر (ميلاد، ٢٠١٥، ٨٩) .

وهنا لا ننسى ان تلك الانعكاسات تتباين فيما بينها لأفراد البيئة الواحدة باختلاف الجنس لما للعوامل الفسلجية والجسمية من تأثيرات مباشرة في ظهور الاداء او القدرات الحركية ، ومن هنا نرى التباين في مستوى القدرات بين التلاميذ والتلميذات الذين يعيشون في نفس الظروف البيئية ، يمكن ان نلاحظ تفوق التلاميذ في المهارات والقدرات التي تتطلب حركة اكثر من غيرها اذ اشارت الدراسات ان للذكور الجرأة لممارسة اللعب الحر اكثر من الاناث (مصطفى، ٢٠١٥، ٣٨٨) ، كما ان التلميذات بصورة عامة غالباً ما يكن اقل حركة ونشاط من الذكور لأسباب بيئية واجتماعية اذا ما اخذنا بنظر الاعتبار التقارب الفسيولوجي والبدني الكبير للجنسين خلال هذه المرحلة العمرية والتي قد تتشابه بينهما قبل البلوغ ثم تزداد بعده اذ تزداد – على سبيل المثال – القوة العضلية لدى الذكور مقارنة بالإناث نتيجة زيادة هرمون التستوستيرون وهرمونات الذكور (عبد الفتاح و سيد، ٢٠٠٣، ٩٥) .

**٥– الاستنتاجات والتوصيات :**

**٥– ١ الاستنتاجات :**

بعد عرض النتائج ومناقشتها ، حصل الباحث اجمالاً على الاستنتاجات التالية :

١. ان درجة ( الدقة ، التوازن الحركي ، القوة المميزة بالسرعة ) لدى التلاميذ الذكور لبيئة المدينة اعلى من درجاتها للتلاميذ الذكور في بيئة الريف .
٢. ان درجة ( مرونة العمود الفقري ، ومطاولة الذراعين ) لدى التلاميذ الذكور لبيئة الريف اعلى من درجاتها لدى الذكور في بيئة المدن .
٣. تتقارب درجات ( الرشاقة ، السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية لكل من عضلات الذراعين والرجلين ) للذكور في هذه المرحلة العمرية في بيئتي المدينة والريف .
٤. ان درجة ( التوازن الحركي ، القوة الانفجارية لعضلات الذراعين ) لدى التلميذات الاناث في بيئة المدينة اعلى من درجاتها لدى التلميذات الاناث في بيئة الريف .

٥. ان درجة ( الرشاقة ، مطاولة الذراعين ) لدى التلميذات الاناث لبيئة الريف اعلى من درجيتهما لدى التلميذات الاناث في بيئة المدن .
٦. تتقارب درجات ( الدقة ، السرعة الانتقالية ، مرونة العمود الفقري ، القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) للتلميذات في هذه المرحلة العمرية في بيئتي المدينة والريف .
٧. ان درجة (السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، مطاولة الذراعين ، القوة المميزة بالسرعة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) لدى التلاميذ الذكور لبيئة المدينة اعلى منها للتلميذات الاناث في نفس البيئة .
٨. ان درجة (الدقة ، التوازن ) لدى التلميذات الاناث في بيئة المدينة اعلى من درجيتهما لدى الذكور في نفس البيئة.
٩. تتقارب درجات ( مرونة العمود الفقري ، القوة الانفجارية لكل من عضلات الذراعين والرجلين ) للذكور و الاناث في بيئة المدينة .
١٠. ان درجة (السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية لكل من عضلات الذراعين والرجلين ، الرشاقة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) لدى التلاميذ الذكور لبيئة الريف اعلى من درجاتها للتلميذات الاناث في نفس البيئة .
١١. ان درجة (الرشاقة ) لدى التلميذات الاناث في بيئة الريف اعلى من درجتها لدى الذكور في نفس البيئة.
١٢. تتقارب درجات ( الدقة ، التوازن الحركي ، مطاولة الذراعين ، مرونة العمود الفقري ، القوة المميزة بالسرعة ) للذكور و الاناث في بيئة الريف .
١٣. ان درجة (التوازن الحركي ، القوة المميزة بالسرعة ، القوة الانفجارية لعضلات الذراعين ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ) لدى التلاميذ بجنسيهم في مركز المدن اعلى مما هي عليه في بيئة الريف .
١٤. ان درجة (الدقة ، مطاولة الذراعين ، مرونة العمود الفقري ) لدى التلاميذ بجنسيهم في بيئة الريف اعلى مما هي عليه في بيئة المدن .
١٥. تتقارب درجات ( الرشاقة ، السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ) للتلاميذ بجنسيهم في هذه المرحلة العمرية .

**٥-٢ التوصيات :**

يوصي الباحث بما يلي :

١. اجراء معلمي التربية البدنية لاختبارات القدرات والصفات الحركية على تلاميذهم بداية العام الدراسي للوقوف على مواطن القوة والضعف فيها والعمل على تطويرها وتنميتها خلال دروس التربية البدنية خلال العام الدراسي .
٢. وضع خطة دروس التربية البدنية بما يتناسب ويتماشى مع بيئة التلاميذ وجنسهم في مراحل اعمارهم المختلفة .
٣. تعميم نتائج هذا البحث على معلمي التربية البدنية خلال الدورات التطويرية التي يقيمها قسم النشاط الرياضي في مديريات التربية .
٤. اجراء بحوث ودراسات مشابهة لمراحل دراسية وعمرية مختلفة .

**المصادر**

١. ابو العلا احمد عبد الفتاح، و احمد نصر الدين سيد (٢٠٠٣)" فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي،القاهرة .
٢. السويدي ، احمد حامد احمد (٢٠١٩): دراسة مقارنة في الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والاناث (١١– ١٢) سنة. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية .
٣. قدري ، الحاج (٢٠١١): واقع الممارسة الرياضية في الطور الاتبدائي واثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، معهد التربية البدنية والرياضية / جامعة الجزائر ، الجزائر
٤. عبد اللطيف ، دحماني ، و عبد الغني، جمعة (٢٠١٥): واقع النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي، معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية ، جامعة أكلي محند، الجزائر .
٥. مصطفى عليان، ربحي و غنيم ، عثمان محمد (٢٠٠٠)" مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)" ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦. سعودي ،عامر و أخرون (٢٠١٨)" التحكم الحركي والتعلم" ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
٧. الزبيدي ، عبد الرزاق كاظم و الكاتب ، عفاف عبد الله (٢٠١١)" دليل معلم التربية الرياضية" ، مطبعة محافظة ديالى المركزية ، ديالى .
٨. الحكيم ، علي سلوم (٢٠٠٤)" الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي" ،جامعة القادسية، القادسية .
٩. الشمري ، مازن عبد الهادي و الطائي ، مازن هادي (٢٠١٨)" فسيولوجيا الحركة " ، دار الكتب العلمية، لبنان .
١٠.الشمري ،مازن عبد الهادي و الدليمي ، ناهدة عبد زيد (٢٠١٨)" التعلم الحركي"، دار صفاء للطبع والنشر، عمان .
١١.مصطفى ، محمد حسن (٢٠١٥). مقارنة بالذكاء والاداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والاهلية، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية / جامعة الكوفة، الكوفة .
١٢.ميلاد ، محمود محمد (٢٠١٥)"علم نفس النمو" ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان .
١٣.محمد ، مصطفى السايح ومحمد ، صلاح انس (٢٠٠٩)" الاختبار الاوربي للياقة البدنية" ، مكتبة الاشعاع الفنية، مصر .
١٤.حماد ، مفتي ابراهيم (٢٠٠٤)" اللياقة البدنية الطريق الى الصحة والبطولة الرياضية" ، دار الفكر العربي، مصر .
١٥.الحجاج ، واثق عبد الصاحب (٢٠١٦)، دراسة مقارنة لبعض القياسات الجسمية والصفات الحركية بين طلبة الريف والمدينة في محافظة البصرة بعمر ١٠– ١٢ سنة . مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية.

## الملحق (١)

## الاختبارات البدنية

**الاختبار الاول : الركض لمسافة (٣٠) متر .**

- الغرض: قياس السرعة .
- الادوات المستخدمة : ( ساعة توقيت ، صفارة، مجال للركض ، مسجل ) .
- التسجيل : قياس الزمن بالثواني .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ على خط البداية الذي يتسع لأربع مشاركين على شكل مجالات للركض وبمسافة (١,٢٢) متر بين كل مجال وآخر ، وعند سماع اطلاقة البداية ينطلق التلميذ من وضع الوقوف بسرعة للوصول الى أقصى سرعة لخط النهاية .

**الاختبار الثاني : الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين بمساعدة الزميل خلال (١٠) ثواني للمراحل الثلاث الاولى ، و (٣٠) للمراحل الثلاث الثانية .**

- الغرض: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن .
- الادوات المستخدمة : ( ساعة ، ماسك لقدمي التلميذ ، مؤقت )
- التسجيل : عدد المرات في الزمن المحدد .
- طريقة الاداء : يرقد التلميذ على الظهر والركبتان مثنيتان بزاوية قائمة وتكون اليدان خلف الرقبة ويقوم المساعد بتثبيت القدمين ، عند سماع اشارة البدء يقوم الطالب بثني الجذع للوصول الى وضع الجلوس على ان تبقى الركبتان مثنيتان ويلامس المرفقان للركبتين ثم العودة الى الوضع الابتدائي .

**الاختبار الثالث : الركض ( ٤ x ١٠ ) الركض الارتدادي .**

- الغرض: قياس الرشاقة .
- الادوات المستخدمة : ( مجال معد للركض بين خطين متوازين البعد بينهما ١٠ متر وبما يسمح بمسافة كافية لإنهاء الركض ، ساعة توقيت ، مكعبات من الخشب ) .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ خلف احد الخطين المتوازيين في وضع البداية بينما توضع قطعتان من الخشب ( المكعبات ) على الخط المستقيم الاخر وعند اشارة البدء يركض الطالب لإحضار المكعب الاول ووضعه على خط البداية ثم يعود ليأخذ المكعب الثاني ويضعه على خط البداية أيضاً .
- التسجيل : قياس الزمن بالثواني .

**الاختبار الرابع : رمي الكرة الطبية من فوق الرأس بوزن واحد كيلوغرام ( للمراحل الثلاث الاولى ) ووزن اثنين كيلوغرام ( للمراحل الثلاث الثانية ) .**

- الغرض: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين .
- الادوات المستخدمة ( كرة طبية " ا كغم ، ٢ كغم " ، علامة بدء ، شريط قياس ) .
- طريقة الاداء : يحدد خط لوقوف التلميذ ، يأخذ وضع الوقوف فتحاً ماسكاً الكرة الطبية بكلتا اليدين بحيث تكون الكرة فوق الرأس ، يقوم التلميذ بحركة الرمي على ان لا يتخطى خط البداية مع التأكد على بقاء القدمين ملامستين للارض .
- التسجيل : قياس المسافة بالمتر .

**الاختيار الخامس : الوثب العريض من الثبات .**

- الغرض: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .
- الادوات المستخدمة : مكان مناسب للوثب بعرض (١,٥) متر وبطول (٣،٥) متر، شريط قياس .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ بمرجحة الذراعين امام اسفل من ثني الركبتين نصفاً ويميل الجذع للأمام قليلاً من هذا الوضع يتم اداء الوثب اماماً لأبعد مسافة يتم الارتقاء بالقدمين معاً ( غير ذلك تعتبر المحاولة فاشلة ) تقاس مسافة الوثب من المسافة الداخلية لخط البداية حتى آخر أثر تركه التلميذ القريب من خط البداية .
- التسجيل : قياس المسافة .

**الاختبار السادس : الوقوف على مصطبة وثني مفصل الجذع .**

- الغرض: قياس مرونة العمود الفقري .
- الادوات المستخدمة : مصطبة صغيرة مثبت عليها مقياس بطول (٥٠ سم ) في وضع عمودي بحيث يكون (٢٥ سم ) منها فوق سطح المصطبة ويكون (٢٥ سم ) منها اسفل سطح المصطبة.
- طريقة الاداء : يقف التلميذ على المصطبة ضم القدمين والمقياس بينهما ، يثني التلميذ الجذع امام اسفل للوصول باصابعه الى ابعد ما يمكن للاسفل جهة المقياس والثبات لثانيتين ، يكرر هذا التمرين دون ثني الركبتين ، تؤخذ أفضل المحاولتين .
- التسجيل : قياس المسافة بالسنتمتر .

**الاختبار السابع : قياس القوة المميزة بالسرعة ( الدبني ٣٠ ثانية ) .**

- الادوات المستخدمة : ساعة توقيت .
- طريقة الاداء : الوقوف فتحاً ، ثني ومد الركبتين مع حركة الذراعين اعلى اسفل ولمدة (٣٠ ثانية ) يقوم المؤقت بالعد منذ بداية التمرين حتى نهاية التمرين ( ٣٠ ثانية ) .
- التسجيل : عدد المرات .

**الاختبار الثامن : الاستناد الامامي ( ثني ومد الذراعين لحد التعب ) .**

- الغرض: قياس مطاولة قوة الذراعين .
- الادوات المستخدمة : مسجل عداد .
- طريقة الاداء : الاستناد الامامي بمد الركبتين ثني ومد الذراعان مع بقاء الركبتين ممدودتين لحين نفاذ الجهد للمراحل الثلاث الاخيرة ، والركبتين مثنيتين للمراحل الثلاث الاولى لصعوبة التمرين عليهم .
- التسجيل : عدد المرات .

**الاختبار التاسع : اختبار الدقة** (الحكيم، ٢٠٠٤، ١٥٢)

- الغرض: قياس دقة الذراع.
- الادوات المستخدمة : خمس كرات تنس ، حائط أمامه أرض ممهدة ، يرسم على الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة أبعادها الحد السفلي للمستطيل الكبير يرتفع عن الارض بمقدار ١٨٠ سم ، يرسم خط على الارض يبعد عن الحائط بمقدار خمسة امتار .
- طريقة الاداء : يقف المختبر خلف خط الخمسة امتار ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس بصورة متتالية على المستطيلات محاولا اصابة المستطيل الصغير ، للمختبر الحق في استخدام اي من اليدين في التصويب ,
- التسجيل : اذا اصابت الكرة المستطيل الصغير يحتسب للمختبر ثلاث نقاط ، واذا اصابت الكرة المستطيل الاوسط يحتسب للمختبر درجتان ، ودرجة واحدة للمستطيل الكبير.

**الاختبار العاشر : اختبار فلامينكو للاتزان** (محمد و محمد، ٢٠٠٩، ٤٧):

- الغرض: قياس الاتزان العام .
- الادوات المستخدمة : عارضة صلبة بطول ( ٥٠ ) سم ، ارتفاع ((٣) سم ، وعرضها (٤) سم ، مع دعامتان بطول (١٠)سم وعرض (٢)سم لترتكز عليها العارضة لتحقيق مزيد من الثبات .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ على المحور الطولي للعارضة بقدمه المفضلة ، ويثني قدمه الاخرى ويمسكها بقبضة يده وله ان يستند على القائم بالاختبار او الزميل ، يبدأ الاختبار بعد بداية اخذ الوضع السابق بدون مساعدة او اسناد .
- التسجيل : تحتسب عدد مرات السقوط ( ملامسة الارض بأحد اعضاء الجسم ) خلال دقيقة واحد ، مع ايقاف التوقيت عند السقوط ومباشرته عن استعادته لوضع الاختبار حتى اكمال وقت الاختبار.

**الملحق (٢)**

**فريق العمل المساعد للباحث في تنفيذ الاختبارات**

| ت | الاسم | مكان العمل |
|---|---|---|
| ١ | ليلى هاشم محمد | معلمة تربية بدنية / مديرية تربية محافظة واسط |
| ٢ | دانية حارث طه | مدرِّسة تربية بدنية / مديرية تربية محافظة واسط |
| ٣ | باسم مطر ظهيري | مدرس تربية بدنية / مديرية تربية محافظة واسط |
| ٤ | قصي فاضل مجلي | مدرس تربية بدنية / مديرية تربية محافظة واسط |