

**The effect of a strategy to get the moon on the achievement of
middle school students in geography**

Angham Ali Saleh

Dr. Rana Ghanim Al-Taie

University of Mosul, College of
Education for Human Sciences

أنغام علي صالح

د. رنا غانم الطائي

جامعة الموصل كلية التربية للعلوم
الانسانية

Anghamalianghamali1992@gmail.com

تاريخ القبول

٢٠٢١/٩/١٤

تاريخ الاستلام

٢٠٢١/٨/١٧

الكلمات المفتاحية: تنال القمر - التحصيل - الجغرافيا - الاختبار - طالبات المرحلة
الإعدادية

**Keywords: Bosse strategy - achievement - geography - test - middle
school students**

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية تنال القمر في التحصيل لدى طالبات المرحلة الإعدادية).

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة المنهج التجريبي وفي ضوء ذلك صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية تنال القمر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الإعتيادية في التحصيل. وتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الإعدادية والثانوية الصباحية للبنات في مدينة الموصل، وتكونت عينة البحث الحالي من (٤٦) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) وزعن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة متكافئتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور ومعدل الذكاء ، ودرجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع و المعدل العام للصف الرابع و المستوى الدراسي للوالدين، و تم اختيار طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية الزهور للبنات والبالغ عددهن (٤٦) طالبة لتمثلن المجموعة التجريبية والضابطة ، وأعدت الباحثة أداة ، اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية من نوع اختيار من متعدد و تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين و استخرجت الباحثة معامل الصعوبة و التمييز لفقراته ، وتم حساب ثباته باستخدام طريقة الفاكرونباخ وكان معامل ثباته (٠,٨٩) و هو معامل ثبات جيد وأصبح الاختبار بصيغته

النهائية مكونا من (٥٥) فقرة. وطبقت الباحثة أداة البحث تطبيقا بعديا على مجموعتي البحث بعد تطبيق التجربة بتاريخ (١٨ / ٢ / ٢٠٢١) واستمرت التجربة (١٢) أسبوعاً اذ بدأت بتاريخ (٦ / ١٢ / ٢٠٢٠) و انتهت بتاريخ (١٦ / ٢ / ٢٠٢١) . وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتيجة : يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية تنال القمر و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الإعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية . وخرجت الباحثة بعدد من التوصيات:

- ١- منها ضرورة اعتماد استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة الجغرافية لطالبات الصف الخامس الأدبي لفاعليتها برفع التحصيل الدراسي وتنمية القدرات الفكرية.
 - ٢ - تضمين مناهج إعداد مدرسي الجغرافية في كليات التربية والتربية الأساسية باستراتيجيات وطرائق حديثة فعالة تنمي التفكير مثل استراتيجية تنال القمر .
- كذلك قدمت الباحثة عدة مقترحات منها:
- اثر استخدام استراتيجية تنال القمر وحوض السمكة في تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا وتنمية مهارات رسم الخرائط لديهن .

Abstract

The current research aims to know (the effect of BOSSE strategy on the achievement of middle school students).

To achieve the goal of the research, the researcher chose the experimental method, and to achieve the goal of the research, the researcher formulated the following hypothesis:

1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who will be taught according to the strategy of getting the moon and the average scores of the students of the control group who studied according to the usual method of achievement.

The current research sample consisted of (46) female students of the fifth literary grade for the academic year (2020-2021), distributed into two equal experimental and control groups, and the experimental group was studied according to the strategy of obtaining the moon, and the control group according to the usual method.

In her tool, the researcher prepared an achievement test for geography of a multiple-choice type, and the researcher extracted the coefficient of difficulty and discrimination for its paragraphs, and its stability was calculated using the Facronbach method and its stability coefficient was (0.89), and the second tool was a test of visual thinking, and the stability was calculated using the Facronbach equation and Its stability was calculated using the retest method and using Pearson's correlation coefficient, and its discriminatory strength and stability were extracted using Cronbach's alpha method.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

تواجه مادة الجغرافية العديد من المشكلات لعل أحد أسباب تلك المشكلات هو طرائق التدريس الاعتيادية المستعملة في تدريس هذه المادة ، فقد ساد الاعتماد على الحفظ من قبل الطلبة والتلقين من قبل أغلب المدرسين في معظم المؤسسات التربوية، إذ يكون هدفهم استظهار المعلومات وتسميعها كما هي في الكتاب المدرسي من أجل النجاح في الامتحان مما يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي في هذه المادة وعدم إثارة تفكيرهم للتعامل مع المعلومات الواردة في الدرس في هذه المادة مما يؤدي الى نسيان أغلب هذه المعلومات بعد مدة وجيزة ، وهذا ما أكدته عدد من الدراسات منها دراستا (العبيدي ٢٠١١) و (عيد ٢٠١٩) لذا فإن مشكلة البحث الحالي يمكن ان تحدد في الاجابة عن السؤال الاتي :

ما اثر استراتيجية تنال القمر في التحصيل لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا؟

ثانياً: أهمية البحث:

تعد التربية نشاطاً إنسانياً يعمل على تحقيق التطور لأفراد المجتمعات بما يرتقي بهم نحو الأفضل، لذلك يمكن القول بأن المجتمع يعتمد اعتماداً كبيراً على التربية ، ذلك لأنها تهدف إلى إحداث تغييرات في سلوك الإنسان، وتنمية شخصيته وتوجيهه نحو خدمة مجتمعه، وهي عملية مستمرة تبدأ من السنين الأولى في حياة الكائن البشري إلى آخر أيامه. (العبيدي، ٢٠٠٤ : ٦-٧) وترتبط الجغرافية بالعلوم الإنسانية الأخرى فهي تتصل بالإقتصاد من نواحي الزراعة والتجارة والنقل والتسويق ونظم الجمارك والقوانين الحكومية وغيرها (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠: ١٦). إذ يعتبر التحصيل من الجوانب العقلية المهمة جداً، ويتم من خلاله معرفه فعالية المؤسسة التربوية والتعليمية في الجانبين الكمي و الكيفي وعليه تعتمد عمليات التقدير والتخطيط كل هذا تم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية (العزي، ٢٠١٨ : ٩). ويرى (خراج، ٢٠٠٦) ان أي نظام تعليمي يتم وضع مشاريع لإصلاحه و تطويره في مختلف دول العالم يجب إعطاء أهمية كبيرة للمرحلة الإعدادية لانها إحدى مناهج المستقبل التي من شأنها تطوير المجتمع (خراج، ٢٠٠٦ : ٢)

لهذا ترى الباحثة ان هناك ضرورة لزيادة تحصيل الطالبات ورفع مستوى التفكير البصري عندهن، هذه المرحلة من خلال استخدام أحد استراتيجيات التدريس الحديثة وهي استراتيجية تنال القمر .

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على :

اثر استراتيجية تنال القمر في التحصيل لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية .
في ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات
المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية تنال القمر ومتوسط درجات طالبات
المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

رابعاً : حدود البحث

- ١ - الحدود البشرية : وهي طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الحكومية الإعدادية
النهارية التابعة لمديرية تربية نينوى .
- ٢ - الحدود الزمانية : وهي الكورس الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.
- ٣ - الحدود الموضوعية : وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة الجغرافية الطبيعية
المقرر للصف الخامس الأدبي .
- ٤ - الحدود المكانية : اعداديتا (التحرير للبنات) و (الزهور للبنات) التابعتين لمديرية تربية
محافظه نينوى .

خامساً : تحديد المصطلحات

الأثر اصطلاحاً :

بأنه : " محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم
". (شحاته وزينب، ٢٠٠٣ : ٢٢)

• **التعريف الإجرائي للأثر:** هو معرفة ما طرأ من تغيير في التحصيل و التفكير البصري
لطالبات الصف الخامس الأدبي (المجموعة التجريبية) بعد تدريسهم بأستراتيجية تنال القمر
و الطريقة الاعتيادية ، ويقاس احصائيا من خلال استخدام مربع ايتا لمعرفة حجم الأثر .

• الاستراتيجية :

"وهي طريقة التعليم و التعلم المخطط أن يتبعها المدرس داخل الصف الدراسي أو (خارجه)
لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفا، ويتضمن هذا
الاسلوب على مجموعة من المراحل والإجراءات المتتابعة، والمتناسقة فيما بينها " .
(زيتون وكمال ، ٢٠٠٣ : ٦).

• التعريف الإجرائي للاستراتيجية :

• عرفت الباحثة إجرائياً بأنها : خطة تتضمن مجموعة إجراءات مخططة و منظمة من قبل المدرسة (الباحثة) لإيصال الحقائق و المعلومات الجغرافية من كتاب الجغرافية الطبيعية المخصص للصف الخامس الإعدادي الأدبي لطالبات الصف الخامس الأدبي .

• استراتيجية تنال القمر :

" وهي مجموعة من العمليات التي تساعد التلاميذ على إيجاد الأفكار الرئيسية في النص الذي يسمعه أو يقرؤه ، ومن ثم تعلم كيفية القراءة لتحقيق أهداف معينة واكتساب عادة القراءة الذاتية والمستقلة المعتمدة على الثقة بالذات والمتفاعلة مع المقروء". (دايرسون، ٢٠٠٤ : ٦).

التعريف الاجرائي لاستراتيجية تنال القمر :

عرفتها الباحثة بانها :

مجموعة من الخطوات المنظمة و المخططة و التي اتبعتها المدرسة (الباحثة) مع طالبات المجموعة التجريبية في الصف الخامس الأدبي التي تخص مادة الجغرافية الطبيعية لأكسابهن المعلومات والحقائق وتحفيز تفكيرهم البصري في مادة الجغرافية الطبيعية

الطريقة الاعتيادية

" وهي أسلوب أو طريقة يقوم بها المعلم بنقل المعلومات والحقائق من الكتاب إلى التلميذ فالمعلم ينقل المعلومات ويصف الحوادث أو الأشياء ويشرح المصطلحات أو المبادئ بينما الطالب يستمع ويسجل ما يقوله المعلم " (خاطر و فتحي ، ٢٠٢٠ : ١٦٥)

التحصيل : وهو :

" المستوى الذي تعلمه التلميذ للقيام بالأداء على مهارة معينة، وعادة ما يرتبط التحصيل بمجموعة المعلومات و المهارات و الافكار و التمارين التي اكتسبها خلال مرحلة دراسية معينة " . (المكدمي ، ٢٠١٦ : ٢٩٢) .

الجغرافية الطبيعية

وتعني العلم المرتبط بالإنسان على وفق التفاعل و التأثير المتبادل بينهما ولهذا العلم جانبين هما طبيعي وبشري ويتعني الجغرافية الطبيعية وهو العلم المقسم الى عدة فروع يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية التي لا علاقة للإنسان في تكوينها فهو العلم المهتم بدراسة الكرة الأرضية ومظاهرها باعتبارها كوكبا من كواكب المجموعة الشمسية و دراسة غلاف الأرض الصخري والجوي والتغيرات المستمرة التي يتعرض لها كوكب الأرض ودراسة العمليات التي سببت هذه التغيرات . (المختار وحسين ، ٢٠١٣ : ٧)

الفصل الثاني

الاطار النظري

النظرية البنائية (نشأة النظرية البنائية)

لكي نفهم معنى البنائية لابد من معرفة أصولها الأولى والقاء الضوء على بذورها في الفكر الحديث وتطورها في مختلف العلوم الإنسانية لذا نحتاج الى الكشف أولاً عن اهم معالمها التاريخية ، لان البنائية انطلقت من منظور (الرؤية المنبثقة) ويعني دراسة الأشياء بذاتها قبل التطرق الى احداثها وتاريخها ومن هنا اخذنا بعين الاعتبار جانب مهم في الفكر البنائي وهو مبدا قابلية الفهم وفاعلية الادراك واولوية الذكاء (فضل ، ١٩٩٨ ، ١٨) و يرى الفيلسوف (جيمباتستافياكي) ان لكل منا بناءه المعرفي الذي يحتوي على معان خاصة تمثل حقائق نحاول تطبيقها على العالم اما المعجم الدولي للتربية فيرى بانها " الرؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل فأساسها ان الطفل يكون نشيطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة " (زيتون وكمال ، ٢٠٠٣ : ١٧)

وترتكز النظرية البنائية على عدد من المبادئ واهمها

- ١ - يبني المتعلم معارفه الجديدة بالاعتماد على تنوع معارفه وخبراته السابقة
- ٢ - يبني المتعلم معارفه من خلال التفاعل و تبادل المعلومات و الخبرات مع المتعلمين الآخرين (ابوريا ، ٢٠١٧ : ٤٠)

خصائص النظرية البنائية في الموقف التعليمي وهي كالآتي

- يمتلك المعلم اراء خاصة بالتعليم وليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع الدرس مما يجعل دوره اكبر في التأثير والتفاعل داخل غرفة الصف
- يتطلب التدريس تنظيم المواقف داخل الغرفة الصفية ويكون تصميمه للمهام بطريقة منظمة و ليس فقط نقل المعرفة . (خطابية، ٢٠٠٥ ، ١١٩) (ناصر، ٢٠٠١ ، ٤٢٦)

التعلم النشط واستراتيجياته

هو مصطلح حديث ظهر في اواخر القرن العشرين وزاد الاهتمام به مع بداية القرن الحادي والعشرين ويعد من الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات تأثير إيجابي كبير على عملية التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه من ناحية طلاب المدارس والجامعات (سيد و عباس ، ٢٠١٢ : ٩٢)

أسس التعلم النشط

- ان يشترك المتعلمين في تحديد الأهداف التربوية
- ان يشترك المتعلمين في أداء النشاط التعليمي ووضع القواعد له (أبو الحاج و حسن ، ٢٠١٦ : ٢٣)

استراتيجيات التعلم النشط

ومن أهم أنواع استراتيجيات التعلم النشط هي :

- الحوار والنقاش

- العصف الذهني

- استراتيجية تنال القمر (عطية ، ٢٠٠٩) ، (الشمري ، ٢٠٢٢)

وستعتمد الباحثة في هذا البحث على استراتيجية تنال القمر (كمتغير مستقل)

استراتيجية تنال القمر

لقد حظي التطور الهائل في طرائق التدريس والأساليب التدريسية الحديثة للتعليم على اهتمام التربويين في جميع التخصصات لذلك اوجب على المعلمين ان يبحثوا عن استراتيجيات او طرائق تدريسية فعالة وحديثة كي يستطيعوا اكساب المتعلمين خبرات ، وتنمية مهاراتهم المعرفية والتعلمية (عطية ، ٢٠٠٩ : ٧٧)

فوائد استخدام استراتيجية تنال القمر

عند استخدام المتعلم للاستراتيجية اكثر من مرة فانه سيتمكن من كيفية قراءة نص معين بهدف تعلم شيء من هذا النص وبذلك يصبح متعلما اقوى ذو مقدرة على القراءة بشكل مستقل معتمدا بذلك على ذاته وبهذا تزداد ثقته بنفسه وهذا ما يفسر المفهوم (دايرسون ، ٢٠٠٤ : ٣) و لهذه الاستراتيجية فوائد أخرى واهمها ترفع لدى المتعلمين الثقة بالنفس (الصيداوي ، ٢٠١٥ : ١٠)

دور المتعلم في استراتيجية تنال القمر

- ١ - يشترك المتعلمين بنقاشات من اجل التوصل الى معلومات جديدة
- ٢ - يبحث المتعلم عن المعلومات ويستكشفها من خلال ما يشاهده من صور ومقاطع فيديو توضيحية وخرائط خلال الحصة الدراسية (أبو شنب ، ٢٠١٩ ، ٣٤)

دور المعلم في استراتيجية تنال القمر

- ١- يحفز المتعلمين على استخدام خيالهم والتعبير عن ميولهم ورغباتهم ورائهم العلمية بكل حرية
- ٢ - يوفر الوسائل التعليمية المهمة مثل الخرائط والاطالس والكرة الأرضية وغيرها (أبو السعود و صلاح ، ٢٠١٨ : ١٨)

التحصيل

ان للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في حياة الطالب واسرته ولا يعني فقط عبور مراحل دراسية متتالية بنجاح بسبب الحصول على درجات تؤهله الى هذا النجاح بل له تأثير واهمية كبيرة في حياته فهو الطريق الذي يحدد نوع دراسته ومهنته وبذلك يحدد مكانته الاجتماعية التي

سيحققها وطريقة نظريته لذاته فهو يعطي الشعور الإيجابي له مما يزيد ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه (الحموي وامل ، ٢٠١٠ : ١٧٦)

طرق رفع مستوى التحصيل الدراسي

لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب يجب على المعلم القيام بالخطوات الآتية :

١ - توفير بيئة إيجابية وصحية للمتعلمين

فهم يتأثرون بالبيئة التي تحيط بهم بالخاص الطلاب الصغار في السن وهنا يأتي دور إدارة المدرسة في توفير البيئة الصحية المناسبة لهم لتمكينهم من التعبير عن انفسهم والتخلص من مخاوفهم ، وتقوم الإدارة بمتابعة تصرفات الطلاب ومنع التمرر فيما بينهم وإزالة مخاوفهم وتوفير بيئة امنه تساعد الطلاب على الحصول على الراحة في المدرسة مما يساعد على رفع تحصيلهم الدراسي

٢ - دور المعلم في تحليل البيانات ومشاركتها مع الطلاب

تعددت أسباب ضعف التحصيل الدراسي ويأتي دور المعلم هنا في البحث عن الأسباب هل هي بسبب عدم فهم التلاميذ له او بسبب عدم تركيزهم من الأساس او بسبب تأثرهم بمادة أخرى . (العيسوي ، ٢٠٠٤ : ٢٩٣ - ٢٩٧) (الشافعي ، ٢٠٢٠ : انترنت)

دراسات سابقة متعلقة بالتفكير البصري

١ - دراسة (مدحت ٢٠١٥)

أجريت هذه الدراسة في جامعة ديالى في العراق وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبة لكل المجموعتين التجريبية والضابطة واستخدمت الباحثة أداة البحث المتمثلة بالاختبار التحصيل وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طالبات مجموعتين البحث لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية تنال القمر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . (مدحت ، ٢٠١٥ : ٢٢)

٢ - دراسة (عبد ٢٠١٩)

أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت إلى معرفة أثر التدريس على وفق استراتيجية تنال القمر في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافيا ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع الإعدادي ، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدام تحليل التباين الأحادي وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية . (عبد ، ٢٠١٩ : ٢٦٥ - ٢٦٣)

٣-دراسة عون (٢٠١٥)

أجريت هذه الدراسة في مصر ، و هدفت الى معرفة فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافية لتنمية التحصيل المعرفي و بعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، و تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من طلاب الصف الاول اعدادي و اعد الباحث اداتين الأولى اختبار تحصيلي و الثانية اختبار مهارات التفكير البصري وتم استخدام الاختبار التائي في معالجة البيانات و أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار مهارات التفكير البصري و لصالح المجموعة التجريبية. (عون ، ٢٠١٥ : ٢٨٩ - ٣١٠)

ستقوم الباحثة باستعراض الدراسات السابقة من عدة جوانب وكما موضح في جدول (١)

الجدول (١)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

المؤلف والسنة	الهدف	المرحلة	حجم العينة	المادة	الادوات	الوسائل الإحصائية	النتائج
مدحت ٢٠١٥	هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ	الثاني المتوسط	(٣٢) طالبة	مادة التاريخ	الاختبار التحصيل	الاختبار التائي	واظهرت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طالبات مجموعتين البحث لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجيات تنال القمر عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥)
عبد ٢٠١٩	هدفت إلى معرفة أثر التدريس على وفق استراتيجيات تنال القمر في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافيا	لاعدادية	(٣٠) طالبا وطالبة	لجغرافيا	اختبار التحصيل	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدام تحليل التباين الأحادي	أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

المؤلف والسنة	الهدف	المرحلة	حجم العينة	المادة	الادوات	الوسائل الإحصائية	النتائج
عون ٢٠١٥	هدفت الى معرفة فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافيا لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الإعدادية	الإعدادية	(٦٠) طالب	الجغرافية	اختبار تحصيلي واختبار مهارات التفكير البصري	الاختبار التائي	أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير البصري ولصالح المجموعة التجريبية

مدى الإفادة من دراسات سابقة

- ١ . الوقوف على المشكلة
- ٢ . الاعتماد على نتائج الدراسات كمؤشرات لأهمية البحث
- ٣ . اختيار عينة البحث
- ٤ . اختيار التصميم التجريبي المناسب

الفصل الثالث

منهج البحث

أولاً: منهج البحث

اتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي في إجراءات بحثها الحالي لأنه المنهج المناسب مع طبيعة البحث إذ هو المنهج المبني على الأسلوب العلمي إذ يبدأ بمشكلة ما تواجه الباحث لدراسة الظواهر الانسانية والتربوية التي أخذ يشكل فيها هذا المنهج البحثي نسبة عالية من استعمالات الباحثين لمعالجة المشكلات البحثية والوصول الى التفسيرات المطلوبة لها. (الاغا و محمود ، ٢٠٠٣ : ٨٣)

ثانياً : التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي بنية البحث أو خطة البحث وهيكلته التي يمكن من خلالها التوصل الى إجابات مناسبة لأسئلة البحث وضبط المتغيرات. (عباس وآخرون، ٢٠١١ : ١٨٥)

الشكل (١)

التصميم التجريبي

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
١	التجريبية	أستراتيجية تنال القمر	التحصيل	التحصيل
٢	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً - مجتمع البحث و عينته

١ . مجتمع البحث

هم مجموعة الأفراد والأشياء والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، و هم جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة الى أن تعمم عليها نتائج دراسته.

(عباس وآخرون، ٢٠١١ : ٢١٧)

٢ . عينة البحث :

"مجموعة جزئية من المجتمع الذي يجري اختياره بشكل خاص لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً وعن طريق العينة تعرف خصائص المجتمع الذي تقوم بدراسته وتحليله ". (البياتي، ٢٠٠٨ :

١٨٣)

وقد اختارت الباحثة عينة البحث بالشكل الآتي:

أ . عينة المدارس

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث حصلت الباحثة على عدد طالبات المرحلة الإعدادية و الثانوية النهارية في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م والبالغ (٥٣٥٦) طالبة

كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية نينوى ملحق (١) وقد تم اختيار اعداديتي (الزهور للبنات) و (التحرير للبنات) لتنفيذ تجربة البحث للأسباب الآتية :-

١ ابداء المساعدة من قبل إدارة المدرستين و مدرسات الجغرافيا قيعا واستعدادهما لتنفيذ تجربة البحث

٢ تجانس العينتين اجتماعيا واقتصاديا

ب - عينة الطالبات

بلغ عدد طالبات عينه البحث (٤٦) طالبة للمجموعتين واعتمدت الباحثة الأسلوب العشوائي اذ اختيرت (٢٤) طالبة للمجموعة التجريبية درست باستخدام استراتيجية تنال القمر و (٢٢) طالبة للمجموعة الضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية ، لم يوجد أي طالبة راسبة في المجموعتين ، و كما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢)

عدد طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	المدرسة	عدد الطالبات
التجريبية	اعدادية الزهور	٢٤
الضابطة	اعدادية التحرير	٢٢
المجموع		٤٦

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث

ويقصد به جعل المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في جميع المتغيرات عدا المتغير المراد دراسة أثره . (المتغير المستقل). (العساف، ١٩٨٩: ٣١٢) وقد حرصت الباحثة قبل الشروع بتنفيذ التجربة على التحقق من بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة، كالآتي :

١ - العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

حصلت الباحثة على العمر الزمني لكل طالبة محسوباً بالشهور من خلال استمارة أعدتها الباحثة بنفسها ملحق (٢) وذلك للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها من قبل الطالبات أنفسهن من أجل أن تكون المعلومات أكثر دقة (ملحق ٣) . بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٦,٥٤١٧) و بانحراف معياري (٤,٠٤٣٠٢) وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٦,١٣٦٤)، بالانحراف المعياري (٣,٦٥٥٣٣) ، ودرجة حرية (٤٤) و باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، تبين أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية

(٤٤) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٥٥) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في العمر الزمني.

٢- اختبار الذكاء:

١ طبقت الباحثة اختبار الذكاء لرافن للمصفوفات المتتابعة و الذي قننه للبيئة العراقية الدكتور فخري الدباغ عام ١٩٨٣ يوم (٢٩/١١/٢٠٢٠)، وذلك بعد البدء بتطبيق التجربة، وصححت إجابات الطالبات بالاعتماد على مفتاح الحلول الصحيحة للاختبار (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣ ، الملحق (٣) وعند حساب متوسطات درجات طالبات مجموعتي البحث، والانحرافات المعيارية، ظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٨٥,٨٣٣٣)، وبانحراف معياري (٤,٣٥٠٥٨)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٨٦,٨٦٣٦)، وبانحراف معياري (٤,٣٢٣٧٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخرجت قيمة (ت) المحسوبة لدرجات الطالبات كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٠٥) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في الذكاء وقد حولت الباحثة درجات اختبار الذكاء الى الدرجات المئينية، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث في اختبار

الذكاء

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٨٥,٨٣٣٣	٤,٣٥٠٥٨	٤٤	٠,٨٠٥	٢,٠١	غير دالة احصائياً
الضابطة	٢٢	٨٦,٨٦٣٦	٤,٣٢٣٧٥				

٣- معدل العام السابق :

حصلت الباحثة على معدلات الطالبات (عينة البحث) وهي درجات العام السابق من إدارة المدرستين ملحق (٣) ، وعند حساب متوسطات درجات طالبات مجموعتي البحث، والانحرافات المعيارية، ظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٦٨,٧٠٨٣)، وبانحراف معياري (٤,٨٢٢٧٦)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٨,٥٤٥٥)، وبانحراف معياري (٥,٨٠٤١٦) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخرجت قيمة (ت) المحسوبة لدرجات الطالبات والتي بلغت (٠,١٠٤) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية

البالغة (٢٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٤)، و هذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث في معدل

العام السابق

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٦٨,٧٠٨٣	٤,٨٢٢٧٦	٤٤	٠,١٠٤	٢,٠١	غير دالة احصائيا
الضابطة	٢٢	٦٧,٥٤٥٥	٥,٨٠٤١٦				

٤ - المستوى الدراسي للآباء

حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء من مصدرين هما : البطاقة المدرسية واستمارة وزعت على الطالبات ملحق (٢) للإجابة عن الأسئلة التي فيها من أجل أن تكون المعلومات أكثر دقة ووضوحاً باستعمال مربع كاي أظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في تكرارات المستوى الدراسي للآباء، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٢,٣٢٤) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٥,٩٩) بدرجة حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٥ - المستوى الدراسي للأمهات

حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالمستوى الدراسي للأمهات من مصدرين هما:- البطاقة المدرسية واستمارة معلومات ملحق (٢) من أجل أن تكون المعلومات أكثر دقة ووضوحاً باستعمال (مربع كأي)، أظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث في تكرار المستوى الدراسي للأمهات، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٠٨٠) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٥,٩٩) وبدرجة حرية (٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

خامسا : تحديد المتغيرات وضبطها

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي لتوفير درجة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي . (ملحم، ٢٠٠٥ : ٧٣)

تصنف المتغيرات الى الاتي :-

١- المتغير المستقل : هو العامل المؤثر الذي يقع تحت سيطرة الباحث و معالجته (الداهري و مهيب ، ١٩٩٩ ، ٣٩)

٢- المتغير التابع : هو العامل الذي يتأثر و يكون بشكل استجابة المفحوص لتأثير المتغير المستقل (الداهري و مهيب ، ١٩٩٩ ، ٣٩)

٣- المتغيرات الدخيلة : وهي التي من الممكن ان تؤثر بشكل او باخر في سلامة التجربة ، لذا يجب تحديد هذه المتغيرات و السيطرة عليها ، اذ تم الاتفاق ان لسلامة التصميم التجريبي جانبان الأول داخلي و الثاني خارجي (الزوبعي و محمد ، ١٩٨١ : ٩٥)

سادسا : مستلزمات البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث تطلب من الباحثة تهيئة الاتي :

أ - تحديد المادة الدراسية

حددت الباحثة المادة الدراسية المشمولة بالبحث والمتضمنة الفصول : الأول والثاني والثالث من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر من قبل وزارة التربية لجمهورية العراق تاليف (لجنة في وزارة التربية) وقد تم تدريسها لطالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل مادة الجغرافية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية ،،،٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٤٢,٨٣٣	٤,٨٧٢	٤٤	١٠,٣١٨	٢,٠١	دالة إحصائياً
الضابطة	٢٢	٢٩,٧٢٧	٢,٩١٤				

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (مدحت ٢٠١٥)، و (عبد ٢٠١٩)

ثانياً: حساب حجم الأثر لاستراتيجية تنال القمر في اختبار التحصيل

ويرمز له بالرمز (es) أو (ح.ث) ويهتم بقياس مقدار الأثر الذي تحدثه المتغيرات المستقلة (المعالجات التجريبية) في المتغير أو المتغيرات التابعة التي يقوم عليها تصميم البحث أو الدراسة (عصر، ٢٠٠٣: ٦٤٦) .

الجدول (١٩)

يوضح ان حجم الأثر كبيرين للمتغيرين

حجم الأثر لاستراتيجية تنال القمر في اختبار التحصيل بطريقة (مربع أيتا)

المتغير	قيمة ت المحسوبة	مربع أيتا (η^2)	حجم التأثير
التحصيل	10,318	٠,٧١	كبير

الاستنتاجات التوصيات والمقترحات

أولاً: - الاستنتاجات

- ١- فاعلية استراتيجية تنال القمر في زيادة تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي (المجموعة التجريبية) في مادة الجغرافية .

ثانياً: - التوصيات

- ١- ضرورة اعتماد استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة الجغرافية للطالبات في الصف الخامس الأدبي لأنها استراتيجية ترفع من تحصيل الطالبات و تجعل الطالبة قادرة على أن تنمي قدراتها العقلية .
- ٢- تضمين مناهج إعداد مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المعاهد والكليات التربوية خطوات استراتيجية تنال القمر وتدريبهم على كيفية استعمالها .

ثالثاً: المقترحات

- ١- أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية مهارات العقلية .
- ٢- اثر استخدام استراتيجية تنال القمر و حوض السمكة في تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا وتنمية مهارات رسم الخرائط لديهن .

ثبت المصادر العربية

- ❖ اثر استخدام استراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي ، الصيداوي ، خالد ، (٢٠١٥)، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين
- ❖ اثر استخدام استراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي ، - الصيداوي ، خالد ، (٢٠١٥)، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين
- ❖ اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، - الزймаوي ، فراس ثروت ، (٢٠١٤)، عمان ، الأردن .
- ❖ اثر استراتيجية 4H في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم المنظومي ، العزي ، ماجد عبد نصيف ، ٢٠١٨ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت .
- ❖ اثر استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، - مدحت ، سوسن موسى ، (٢٠١٥) ، رسالة ماجستير (ملخص) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق .
- ❖ اثر المدخل النظامي واستحضار الأفكار و التعمق التقدمي في تنمية التفكير الابتكاري للطلبة الجامعية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، العبيدي ، اشواق نصيف جاسم ، ٢٠٠٤ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد
- ❖ اثر نموذج مارزانو في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهن الإبداعي العبيدي ، ضحى مبدر حمد عيسى (٢٠١١) ، ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، العراق ، بغداد .
- ❖ اثر توظيف استراتيجية تنال القمر في تنمية التفكير التأملي في مادة العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي ، أبو السعود ، علم الدين احمد محمود ، و صلاح احمد ، (٢٠١٨) ، بغزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، فلسطين
- ❖ اثر توظيف استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات التفكير الابداعي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة ، - أبو شنب ، جميلة احمد حسن ، (٢٠١٩) (رسالة ماجستير غير منشورة) ، فلسطين
- ❖ الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، - البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨): مكتبة الجامعة الشارقة

- ❖ أساليب التعلم النشط ، - سيد ، أسامة محمد ، و عباس حلمي الجمل ، (٢٠١٢) ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ،مصر .
- ❖ أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات ، خاطر ، نصري ذياب ، فتحي ذياب سبيتان ، (٢٠٢٠) ، ط ١ ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، زيتون ، حسن حسين ، وكمال عبدالحميد زيتون ، ٢٠٠٣ ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
- ❖ استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، - أبو الحاج ، سها احمد ، و حسن خليل المصالحة ، (٢٠١٦) ، مركز دبيونو لتعليم التفكير
- ❖ الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٩) ، دار صفاء ، عمان الأردن ، ط ١
- ❖ استراتيجيات تدريس القراءة ترجمة مدارس الظهران ، ط ٣ ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، دايرسون ، مارغريت ، (٢٠٠٤) ، الدمام ، السعودية
- ❖ اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه وعناصره ومناهجه ، الفتلي ، حسين هاشم (٢٠١٤) : ط ١ ، دار صفاء ، عمان ، الأردن
- ❖ التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات ، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس ، - الحموي ، منى حسن ، و امل الاحمد ، (٢٠١٠) ، الحلقة الثانية ، من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية ،مجلة جامعة دمشق ، مجلد (٢٦)
- ❖ تدريس المواد الاجتماعية ، اللقاني ، احمد حسين واخرون ، ١٩٩٠ ، ج ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ❖ التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ،- سعادة ، جودت احمد ، و اخرون ، (٢٠١١) ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله
- ❖ تعليم العلوم للجميع" ، خطابية، عبدالله محمد: (٢٠٠٥) ، " عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥
- ❖ التفاعل بين المدخل المنظومي وخرائط التفكير و الأساليب المعرفية في تدريس الاحياء و اثره على التحصيل و تنمية مهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، - الشمري ، سلطان صالح محمد ال سلمان ، (٢٠١٢) (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الملك خالد ، المملكة العربية السعودية .
- ❖ سلسلة البحث في العلوم السلوكية، - العساف، صالح بن حمد، (١٩٨٩) جامعة محمد بن سعود الإسلامية، الرياض

- ❖ طرائق التدريس العامة (طريق الى النجاح في مهنة التدريس) عامر ، فرج ، و المبروك عمر ، ٢٠١٦ ، دار حميثرا للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ❖ طرق رفع التحصيل الدراسي للطلاب ، - الشافعي ، الاء ، (٢٠٢٠) ، قبل الاء الشافعي ، مقال من موقع فكرة <https://www.fekera.com>
- ❖ علم النفس التربوي ، - العيسوي ، عبدالرحمن محمد ، (٢٠٠٤) دار النهضة للنشر و التوزيع ، لبنان .
- ❖ علم النفس العام ، الداهري ، صالح حسن ، و مهيب مجيد الكبيسي ، (١٩٩٩) ، دار الكندي للنشر و التوزيع ، اريد ، الأردن .
- ❖ العلوم الاجتماعية وتربسها القاضي ، يوسف مصطفى ، ١٩٨٤ ، ، مكتبة عكاظ للنشر والتوزيع ، الرياض
- ❖ فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافية لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، - عون ، عمار سعد محمد ، (٢٠١٥) ، مجلة البحث العلمي في التربية ، عدد (١٦) ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
- ❖ فاعلية توظيف استراتيجية في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافية لدى طالبات الصف الحادي عشر ، - الكلوت ، امال عبدالقادر احمد ، ٢٠١٢ ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة
- ❖ فلسفات التربية، ناصر، إبراهيم ، (٢٠٠١) ، عمان: دار وائل للطباعة والنشر .
- ❖ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٥) : ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن
- ❖ معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، شحاتة ، حسن ، وزينب النجار ، (٢٠٠٣) ، ، الدار المصرية اللبنانية
- ❖ مقدمة في تصميم البحث التربوي ، - الاغا ، احسان ، والأستاذ محمود ، (٢٠٠٣) ط ٣ ، مطبعة الرنتيسي للطباعة والنشر ، فلسطين .
- ❖ موضوعات القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، المكدمي ، ياسر محمود وهيب ، ٢٠١٦ ، ط١، الطبعة المركزية ، جامعة ديالى للنشر والتوزيع ، ديالى ، العراق
- ❖ النظرية البنائية مستقبل التعلم في القرن الواحد والعشرين - أبو ريا ، عمرو محمد ، (٢٠١٧) ،
- ❖ نظرية بنائية في النقد الادبي ، فضل ، صلاح ، ١٩٩٨ ، دار الشروق الطبعة الأولى

المصادر الإنكليزية

- ❖ Kurniawan, Edi Pujiati Suyata ,) 38- **The Effectiveness of Predict, Organize, Search, Summarize, and Evaluate (POSSE) Strategy on Understanding Learning Reading at the Eleven Grade Students , (2018) Available Online April**
- ❖ DOI
- ❖ <https://doi.org/10.2991/icille-18.2019.15>How to use a DOI?
- ❖ **(the use of posse strategy to improve students' reading comprehension of eighth graders at mts n 8 sleman in the academic year 2017/2018) Swasti , Rafi Diayu ,**
- ❖ <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/elt/article/view/13469>
- ❖ **Visual Thinking Networwing Promotes Problem Solving Achievement for 9th Grade Earth Science Estudents. Electronic Journal of Science Education Longo P, Anderson R, Wicht P. (September 2002) Vol. 7 No. 1:1-51**

الملاحق

الملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of education for
Sciences humanities

NO:
Date :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
شعبة الدراسات العليا

العدد : ١٩٢٢١٠٧١٣
التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/١٤

الى /مديرية العامة للتربية في محافظة نينوى

م/ تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (انغام علي صالح) في قسم (الجغرافية/ طرائق تدريس) لغرض تطبيق بحثها المرسوم (اثر استراتيجية تنال القمر في التحصيل والتفكير البصري الجغرافي لدى طالبات المرحلة الاعدادية في مادة الجغرافية/ طرائق تدريس) .شاكرين تعاونكم...

مع التقدير

د.تهديد عادل فاضل
معاون العميد للشؤون العلمية

شعبة الدراسات العليا

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
الدراسات العليا

Higher Studies
University of Mosul
College of Education for Human Sciences

نسخة تليق
الدراسات العليا

الاعدادية / نينوى
شعبة الدراسات العليا

براءة غير الدين
معاون العميد العام للشؤون

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
الموقع الالكتروني :

الأغراض السلوكية لمادة الجغرافيا الطبيعية

ت	الهدف السلوكي	المستوى المعرفي	الصلاحية	
			صالحة	غير صالحة
١	تعرف الصخور الرسوبية	تذكر		
٢	تعرف الغلاف المائي	تذكر		
٣	تعرف الصخور التبخيرية	تذكر		
٤	تذكر الفرق بين الرياح وحركة الأمواج	تذكر		
٥	تميز بين انواع اغلفة الأرض	فهم		
٦	تميز بين الزلازل والبراكين	فهم		
٧	تستنتج سبب تكون الجبال الالتوائية	فهم		
٨	تقارن بين الصخور الطينية والصخور الجيرية	فهم		
٩	تطبق معلوماتها في رسم مخطط نسيم البر على دفتر الرسم	تطبيق		
١٠	تطبق معلوماتها في التعرف على شكل الصخور النارية	تطبيق		
١١	تطبق معلوماتها في التعرف على شكل المياه الجارية	تطبيق		
١٢	تستنتج العوامل والعمليات الجيومورفولوجية	تحليل		
١٣	تقارن بين الصخور النارية والصخور الرسوبية	تحليل		
١٤	تفرق بين التجوية الكيميائية والفيزيائية	تحليل		
١٥	تستنتج انواع العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية	تحليل		
١٦	تفرق بين انواع العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية	تحليل		
١٧	تتعرف على مخطط لعملية التبخر	تذكر		
١٨	تعرف شكل قطرات الندى	تذكر		
١٩	تعرف اقليم المناخ الصحراوي	تذكر		
٢٠	تعرف التغير المناخي	تذكر		
٢١	تعرف الجليد الزجاجي	تذكر		
٢٢	تعرف الامطار التضاريسية	تذكر		
٢٣	تعرف الباررومتر الزئبقي	تذكر		

ت	الهدف السلوكي	المستوى المعرفي	الصلاحية	
			صالحة	غير صالحة
٢٤	تميز بين الرياح اليومية والرياح الموسمية	فهم		
٢٥	تميز بين نسيم البر والبحر	فهم		
٢٦	تميز بين انواع الرياح الموسمية	فهم		
٢٧	تميز بين انواع الرياح اليومية	فهم		
٢٨	تعلل تكون المنخفضات الحرارية	فهم		
٢٩	تميز بين اشكال التكاثف	فهم		
٣٠	توضح بأسلوبها اسباب تغير الضغط الجوي عموديا	فهم		

الملحق (٢)

الخطط التدريسية

خطة تدريسية على وفق استراتيجية تنال القمر

اليوم / الخميس	المادة / الجغرافية الطبيعية
التاريخ / ٦-١٢-٢٠٢٠	الصف / الخامس الأدبي
الزمن / ٣٥ دقيقة	الموضوع / اغلفة الأرض
أولاً: الأغراض السلوكية :	

من المتوقع في نهاية الدرس ان تكون الطالبة قادرة على أن

١-تعرف اغلفة الأرض

٢-تعرف مصطلح الجيومورفولوجيا

٣-تستنتج بين صخور القشرة الأرضية

٤-تعدد العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية

٥- تميز بين العوامل والعمليات الجيومورفولوجية

٦- ترسم مخطط لطبقات القشرة الأرضية

ثانياً: الوسائل التعليمية :

(السبورة البيضاء ، أقلام الماكنج، الكرة الأرضية، دفتر ملاحظات ،الخارطة الطبيعية،صور ، توضيحية ،الكتاب المدرسي، القصاصات الملونة ، جهاز الحاسوب لعرض الصور والفيديوهات التوضيحية ان توفرت).

ثالثاً: خطوات سير الدرس

المقدمة (٣ دقائق) بعد أن تقوم المدرسة بتنظيم الطالبات وفرض حالة الهدوء داخل الصف

تبدأ بمقدمة عن علم أشكال سطح الأرض وتقول

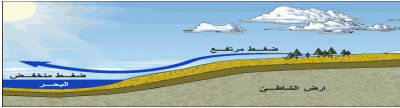
تناولنا في الدرس السابق موضوع الجغرافية الطبيعية و علم أشكال سطح الأرض بكونهما عنصراً أساسياً و موضوعاً مهماً في الجغرافيا الطبيعية والتي تتفاعل مع موضوع درسنا اليوم أغلفة الأرض و العوامل والعمليات الجيومورفولوجية والتي تؤدي إلى تكوين اشكال سطح الأرض التي هي عليه اليوم

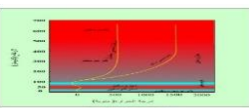
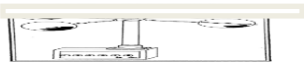
٢ -عرض الدرس : (٣٠ دقيقة):تقوم المدرسة (الباحثة) بتقسيم الطالبات الى مجموعات كل مجموعه تتكون من (٦) طالبات لكي يقوموا بكتابة ملخص الدرس في وقت لاحق أي كل مجموعة تكتب ملخصاً واحداً مشتركاً ومخططاً لموضوع الدرس في الخطوات القادمة ثم تكتب المرسلة (الباحثة) عناصر الدرس على السبورة ثم يتم عرض الدرس وفق خطوات استراتيجية تنال القمر .

الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافيا الطبيعية

١	من أبرز العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية هي :- أ-المياه الجارية ب-التعرية ج-التجوية د-الترسيب
٢	من انواع الصخور النارية هي الصخور :- أ-الصخور الجيرية ب- الحامضية ج- القاعدية د- الرملية
٣	يوضح الشكل الاتي :-  أ-نسيم البر ب-نسيم البحر ج-توزيع الامطار د-توزيع الحرارة
٤	ينتج عن التجوية الكيميائية تغيرات وهي:- أ-تفتتت الصخور الى احجام اصغر دون أن يطرأ تغير في خصائصها ومكوناتها ب-تحطيم الصخور ميكانيكيا بطرائق مختلفة بواسطة الكائنات الحية ج-تكوين تشققات وتجاويف في الصخور د-تحويل أشكال الصخور وتركيبها وتغيير في خصائص مكوناتها
٥	الغلاف الذي يكون (٧١) بالمئة من سطح الأرض هو الغلاف:- أ-الصخري ب- المائي ج-الجوي د- الأرضي
٦	من أبرز العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية هي :- أ-التجوية ب-البراكين

ج-الزلازل د-اللافا	
الصخور التي تغطي أكثر من ٨٠ بالمئة من صخور القشرة الأرضية هي الصخور :- أ- الرسوبية ب- النارية ج- المتحولة د-كل من ما سبق	٧
الزلازل هي :- أ-هزات أرضية تحدث في مناطق معينة من القشرة الأرضية بسبب انتقال موجات في الصخور ب-هي العمليات التي تسهم في تشكيل الأرض بصورة واضحة ج-تشقق الأرض وخروج المصهورات من باطن الارض إلى سطحها د-ذوبان الصخور النارية	٨
١ سبب تكون الجبال الالتوائية هو :- أ- تعرض صخور القشرة الارضية إلى حركات انكسارية عنيفة ب-تراكم المصهورات البركانية ج- تعرض الجبال إلى أنواع التعرية المختلفة د-تعرض صخور القشرة الارضية إلى الضغوط الجانبية	٩
يسمى الغلاف الذي يغطي ٧١ بالمئة من كوكب الارض بالغلاف :- أ-المائي ب- الصخري ج-الجوي د-كل من ما سبق	١٠
تعد من الصخور الرسوبية وتتضمن هذه الصخور الملح الصخري والجبس ونجت من تبخر مياه البحيرات والبحار المغلقة وهي الصخور :- أ- الرملية ب- التبخيرية ج- الطينية د- الجيرية	١١
الرياح هي :- أ-هواء متحرك على سطح الأرض بصورة افقية	١٢

ب-هواء متحرك على سطح الأرض بصورة عمودية ج-هواء متحرك على المسطحات المائية د-كتل هوائية مختلفة الحرارة تتحرك فوق المسطحات المائية وتقع الماء نحو اليابس	تسمى الصخور التي تتكون من حبيبات دقيقة يتراوح قطرها بين (١-١٦) ملم بالصخور :- أ- الجيرية ب- الطينية ج- الرملية د-الصخور التبخرية
 يسمى الشكل الاتي ب :- أ-الصخور الرسوبية ب-الصخور الطينية ج-الصخور النارية د-الصخور المتحولة	يسمى الشكل الاتي ب :- أ-المياه الجارية ب-البحيرات ج-الخلجان د-الأنهار
 الشكل الاتي يوضح نسيم :- أ- البحر ب - البر ج- الجبل والوادي د-البر والبحر	توجد الامطار التصاعدية في :- أ-العروض الوسطى ب- المناطق الاستوائية ج-المناطق الجبلية د-المناطق الصحراوية

اعطي مسمى للشكل الاتي :-  أ-عملية تكون قطرات الندى ب-عملية تكون الصقيع ج-عملية التبخر د-عملية سقوط الأمطار	١٨
الشكل الاتي يوضح مناطق :-  أ-التوزيع الأفقي لدرجات الحرارة ب-التوزيع العمودي لدرجات الحرارة ج-مناطق الضغط المنخفض د-مناطق الضغط المرتفع	١٩
الذي أمامك في الشكل الاتي هو :-  أ-جهاز قياس سرعة الرياح ب-المحرار ج-الثرمومتر د-جهاز قياس الضغط	٢٠
يسمى الجهاز المبين في الشكل الاتي :-  أ-الانيمومتر ب-البارومتر ج-المحرار د-قياس الضغط	٢١
من أبرز العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي لدرجات الحرارة هي :- أ-المسطحات المائية ب-مدار الجدي	٢٢

ج-الأقليم المداري د-ليالي الشتاء الطويلة	
٢٣ أ-الابتعاد عن مصدر التسخين المباشر ب-المناطق الصحراوية الخالية من النباتات ج-اختلاف فصول السنة د-نسيم البر والبحر	تتخفض الحرارة كلما ارتفعنا عن الأرض بسبب :-
٢٤ أ-ينخفض ب-يرتفع ج-يبقى كما هو د-يتذبذب	يتأثر الضغط الجوي كلما ارتفعنا عن سطح الأرض حيث :-

معاملات الصعوبة و التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرات	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
١	١٦	٨	٠,٤٤	٠,٣٠
٢	١٨	١١	٠,٥٤	٠,٢٦
٣	١٧	٥	٠,٤١	٠,٤٤
٤	١٨	٨	٠,٤٨	٠,٣٧
٥	١٥	٤	٠,٣٥	٠,٤١
٦	١٨	٥	٠,٤٣	٠,٤٨
٧	١٩	٩	٠,٥٢	٠,٣٧
٨	١٥	٧	٠,٤١	٠,٣٠
٩	٢٢	٤	٠,٤٨	٠,٦٧
١٠	٢١	١٣	٠,٦٣	٠,٣٠
١١	١٩	٤	٠,٤٣	٠,٥٦
١٢	١٥	٥	٠,٣٧	٠,٣٧
١٣	١٧	٦	٠,٤٣	٠,٤١
١٤	١٥	٥	٠,٣٧	٠,٣٧
١٥	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١
١٦	١٩	٧	٠,٤٨	٠,٤٤
١٧	١٤	٥	٠,٣٥	٠,٣٣
١٨	١٣	٣	٠,٣٠	٠,٣٧
١٩	١٧	١٠	٠,٥٠	٠,٢٦
٢٠	١٥	٦	٠,٣٩	٠,٣٣
٢١	١٢	٥	٠,٣١	٠,٢٦
٢٢	١٥	٨	٠,٤٣	٠,٢٦
٢٣	٢١	٦	٠,٥٠	٠,٥٦
٢٤	١٥	٥	٠,٣٧	٠,٣٧

الملحق (٣)

فعالية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي

فعالية البدائل				الفقرات
D	C	B	A	
-٠,٠٣٧	-	٠,١٤٨-	-٠,١٨٥	١
-	-٠,٢٥٩	٠,٠٣٧-	-٠,٠٣٧	٢
٠,٠٧٤-	-٠,١١١	-٠,١١١	-	٣
-	٠,٠٣٧-	-٠,١٤٨	-٠,١٤٨	٤
-٠,١١١	٠,٠٧٤-	-	-٠,١٨٥	٥
٠,٠٧٤-	-	-٠,١٤٨	-٠,١١١	٦
-٠,١٤٨	٠,١٨٥-	-٠,١١١	-	٧
٠,٠٧٤-	-	٠,١٤٨-	٠,١١١-	٨
-	-٠,١٤٨	٠,٠٣٧-	-٠,١٤٨	٩
٠,٠٧٤-	-٠,١٤٨	-	٠,١٤٨	١٠
٠,١٨٥-	-٠,١١١	-٠,١٨٥	-	١١
-	٠,١٤٨-	-٠,١٤٨	-٠,١١١	١٢
-٠,١١١	-٠,١٤٨	٠,٠٤٧-	-	١٣
-٠,١٤٨	٠,١٨٥-	-٠,١١١	-	١٤
-٠,١١١	-٠,١٤٨	-	-٠,٢٢٢	١٥
-٠,١٨٥	-	-٠,١١١	-٠,٠٣٧	١٦
-	٠,٠٣٧-	-٠,١٨٥	-٠,٢٥٩	١٧
٠,٢٩٦-	٠,٢٢٢-	-	٠,١٨٥-	١٨
-٠,١٨٥	-	-٠,١٤٨	-٠,٢٢٢	١٩
-٠,١٤٨	-	-٠,١٤٨	-٠,١١١	٢٠
٠,٢٩٦-	-٠,١٤٨	-٠,١١١	-	٢١
-٠,١١١	-٠,١١١	-	-٠,١١١	٢٢
-٠,١٨٥	-	٠,١٤٨-	-٠,٠٧٤	٢٣
-٠,١٤٨	-٠,١٨٥	-	-٠,٠٣٧	٢٤