علاقة تشكيل هوية ألانا وقدرتها التنبؤية بنمو التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

علي حسين هاشم الزاملي (*)

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية

علي حسين هاشم الزاملي: استاذ مساعد دكتور ، ايميل: موبايل :

١-المقدمة واهمية البحث :

ركز علماء النمو و الشخصية على دراسة بعض جوانب النمو الإنساني اخذين باعتبارهم نمو الشخصية و تكاملها فقدم (بياجية) دراسته التجريبية في النمو المعرفي . بينما وسع (كولبيرج) النظرة حول نمو التفكير الأخلاقي في حين برزت الملاحظة العلمية التي قدمها (اريكسون) في نمو الجانب الوجداني حث تمثلت نظريته في نمو النفس الاجتماعي هوية الأنا (واحد من أهم النظريات المعاصرة و التي انصب اهتمامها على دراسة الجانب الوجداني وفق مبدءا التطور الذي مكن من اخرج التحليل النفسي من الدائرة الضيقة للحتمية البايلوجية لغريزتي الجنس و العدوان و التأكيد على أهميتها و تأتي العوامل الاجتماعية و الثقافية على نمو النفس الاجتماعي كما تعتبر نظرية (كولبيج) في النمو التفكير الأخلاقي او التعلفل الأخلاقي من اهم نظريات النمو شهرة وعالمية طبقا لنتائج الدراسات و نتيجة لهذه الأهمية زاد اهتمام الباحثين في هذين الجانبين حث تنوعت الدراسات و تعددت اجراتها و أدواتها وتباين أهدافها و كذا نتائجها ،وهنالك جانبان الأول (نمو النفس الاجتماعي) وقد تناول الباحثين هذا الجانب في علاقته او بعض المتغيرات كدارسة العلاقة بين منزلة هوية الأنا و أساليب اتخاذ القرار أو رب هوية الأنا و الرضاء عن الدورة الصحيحة و تأثير الكحول على رتب صعوبة الأنا و قد لوحظ في نتائج دراسات في لعلم العربي تحديدا و اهتماما بمصطلح(الأنا) و نمو هوية الأنا و أزمة الأنا لبعض المتغيرات كدراسة علاقة هوية الأنا بكل من (القلق / المعاملة الو الدية / مقارنة تقديرات الذات للشباب الجامعي باختلاف أساليبه أزمة الهوية و مرض الاكتئاب) و قد تم الاهتمام وفق النموذج(مارشا) ألي ينص على طبيعة العلاقة بين هوية الأنا الجموح أو بعض المتغيرات الديمغرافية و الاجتماعية و الأكاديمية و الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية و التوافق الدراسي و التخصص (ألغامدي ٢٠٠٠- الزهراني ٢٠٠٥). أما من جانب آخر فقد اهتم عدد من الباحثين في الدراسة النمائية بموضوع علاقة نمو النفس الاجتماعي و نمو التفكير الأخلاقي و قد وجدت مجموعة من الدراسات النظرية ايجابية العلاقة بينهما و قد أكد (الغامدي٢٠٠١) في دراسته طبيعة العلاقة بين هوية الأنا و نمو التفكير الأخلاقي ممثلا بتشكيل هوية الأنا موكداً خضوع العملية لفترات متعاقبة في التوازن و عدم التوازن و المودي إلى تحول تدريجي في السلوك متجه من الذاتية إلى الواقعية و الموضوعية. و في المقابل نفت بعض الدراسات هذة العلاقة متأثر برواية (قلقان) الموكدة لتحيز نظرية (كولبيرج) في النمو الأخلاقي معتمدا على مبدأ العدالة المرتبطة بأخلاقيات الذكور أكثر من الإناث ، أما في حالة التأثير الغير متوازي على هذين الجانبين يودي بدوره إلى اختلاف درجة تلازمهما بحيث تعيق تصميم نتائج الدراسات الغربية و قد أكدت الدراسات الغربية وجود علاقة فاعليات الأنا ببعض المتغيرات(الجنس، العمر، نمو النفس الاجتماعي، نمو الأخلاقيات ، قبول الذات المعتقد، التدين....الخ). و انطلاقاً مما سبق و استكمال للجهود الحثيثة في هذا المجال تبرز أهمية دراسة نمو فاعليات الأنا في علاقتها ببعض المتغيرات وعدم تركيزها في جانب هام هو نمو التوافق النفسي الاجتماعي لوارثته في العالمين(العربي،الغربي) و قد تم الاهتمام في هذا الجانب و قننه على البيئة العربية (ألغامدي) وفقا لمدى التطور كما افترضه (اريكسون) عن طبية العلاقة بين تشكيل هوية الأنا و نمو التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من الجنسين لطلاب و طالبات كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) كما تحاول الدراسة الكشف عن الظروف المحتملة بين أفراد العينة في الفئات

العمرية والمستويات العمرية الأخرى و المختلفة في تشكيل الهوية و إمكانية التنبؤ بنمو التوافق النفسي والاجتماعي خلال الدرجة الكلية ل(الأنا)المنفردة وذلك بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية .

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال إطلاع الباحث ومعرفته بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية كون الباحث استاذ مادة علم النفس الرياضي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ومن خلال خبرته الميدانية المتراكمة في هذا المجال فقد لاحظ ظاهره غير طبيعيه لدى طلاب وطالبات كلية ألتربيه الرياضية /جامعة القادسية هي زيادة ونمو ظاهرة (الأنا) وانخفاض مستوى (التوافق النفسي الاجتماعي) وهي ظاهرة متفشية بين افراد طلبة الكلية لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة بغية الوصول إلى الحقائق ووضع الحلول المناسب.

١-٣ أهداف البحث:

١. معرفة مستوى (هوية الأنا) للطلاب والطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
٢. معرفة مستوى (التوافق النفسي الاجتماعي) للطلاب والطالبات.
٣. التعرف على العلاقة بين متغيري (هوية الأنا والتوافق النفسي الاجتماعي)لدى طلاب وطالبات (عينة البحث).
٤. أيجاد معادلة تنبؤيه للتوافق النفسي الاجتماعي (ذكور ، إناث) بدلالة هوية الأنا.

١-٤ فروض البحث:

١-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات هوية الأنا بين افرد العينة(طلاب ،طالبات).

٢-هنالك علاقة بين درجات فعاليات الأنا و درجات نمو التوافق النفسي الاجتماعي لدى العينة (طلاب،طالبات).

٣-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تشكيل هوية الأنا و درجات نمو التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من طلاب و طالبات/جامعة القادسية .

٤- التنبؤ بنمو التوافق النفسي الاجتماعي(ذكور ، اناث) بدلالة هوية الانا

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب و طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القدسية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

١-٥-٢ المجال المكاني: القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية.

١-٥-٣ المجال الزماني: للفترة من ٢٠١٤/١٢/١ ولغاية ٢٠١٥/٣/١٧

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١(نظرية ايركسون في النفس الاجتماعي):

٢-١-٢ علم النفس الأنا (Egopsychologu)

تعريف الهوية:

يعرفها (مرسي ١٩٩٧ :٣٣٣) بأنها تحديد لمن هو بحيث تكون توقعاته المستقبلية امتداد و استمرار لخبرات الماضي و تكو خبرات الماضي متصلة بما يتوقعه مستقبلا اتصالا ذا معنى مع الشعور بأنه قادر على العمل كشخص منفرد دون انغلاق في العلاقة مع الأخر .

عرفها (ألغامدي ٢٠٠١ :٣) بأنها حالة نفسية داخلية تتضمن إحساس الفرد بالفردية و الوحدة و التالف الداخلي و التماثل و الاستمرارية ممثلا بإحساس الفرد بارتباط ماضيه و حاضرة و مستقبلة.

- لقد نشاء و تطور مفهوم الأنا أو علم نفس الأنا في إطار التحليل النفسي عموما (psychoanalytic theory) مع العلم أن كلمة الأنا سبقت كتابات فوريد.... كما أن لها استعمالات كثيرة في مجالات أخرى غير علم النفس.وقد ذكر(محفوظ :١٩٨٦)انه وبالرغم من إن علم النفس كما أوضح(روبرت هوت:١٩٧٥) له ماضي طويل بمعنى إن له جذور كثيرة في الملاحظات العادية والاستيطان . تمتد عبرا لتاريخ الإنساني.وهو الذي اثر على كلمة الأنا لفرو يد المستعملة في البداية إلا أن تاريخه يمتد عبر فتره زمنيه قصيرة حيث يعد عام(١٩٣٢)هو البداية الحقيقية لهذا العلم بالرغم من إن كتابات (فوريد) قبل دلك كانت تحتوي على الكثير مما ينطوي تحت علم النفس الأنا وقد قسم(ديفيد رابابورت:١٩٥٠)تطور علم النفس إلى أربعة مراحل واتبعت المرحلة الأولى حتى انتهت عام(١٩٨٧)الصياغات الأولى لنظرية التحليل النفسي عند فوريد وامتدت المرحلة الثانية من عام(١٨٩٧حتى عام١٩٣٧)وهي الفترة التي عاصرة وضوح معالم التحليل النفسي إما المرحلة الثالثة فقد وقعت من فترة(١٩٢٣حتى عام١٩٣٧)حيث تم تطوير النظرية الفرو يديه(للانا)والتي احتلت تدريجا مركز هاماً و بارزا في سياق العالم لنطريه التحليل النفسي كما بدأت المرحلة الرابعة بعد موت(فرويدعام١٩٣٩)وشهد تنظيم وتنسيق علم النفس الأنا ودلك على أيدي(آنافرويد –وهارتمان) بينما توجهت جهود الفرويديون الحد بما قدمه(اريك اركسون)في نظريته التطويرية المشهودة ومن هده المرحلة بدا التركيز على السياق الاجتماعي والثقافي والحضاري والذي من خلاله يتطور علم النفس الأنا في إطار تطور نظرية التحليل النفسي(لفرويد) والتي تتمثل بغريزتي الموت والحياة والمترجمة عملياً بغريزتي(الجنس والعدوان)حيث ظهر تأثيرهما في أسس مبكرة من الحياة وفي تفسيره لديناميكية نمو الشخصية حيث افترض (فوريد) ثلاث بناءات للشخصية هي (ألهوId) و(الأناego) و(الأنا الأعلى super ego)كما افترض للوعي لخبراتنا ثلاث بناءات هي(ماقبل لشعور / الشعور/والاشعور) وهو يرى أن اللاشعور أهم منطقه

يتم بموجبها فهم سلوكيتنا سواء(السرية/الشاذة) ويرى فوريد أن الشخصية بمثل جبل الجليدي ما خفي كان أضخم بكثير من يظهر إي بناء الشخصية مبني على ثلاث مكونات هي:

ألهو Id : هو سيكولوجية يتألف من مكونات الغريزة و الدوافع و الانفعالات الموروثة و يتمركز الهو حول مبدأ ألذة أو ما يسميه فوريد بـ (نزعة اللذة) لان همه الأساسي هو الحصول على اللذة ورفع الألم.حيث لا بعرف معنى التسجيل و من خصائص ألهو انه بعيد عن المنطق و العقل بكونه يتصف بالتهور و الاندفاع و لا يمثل الطرق المنطقية و الأخلاقية.

الأنا Ego :

هو جزء من ألهو و الذي يتلاءم مع الواقع و هو النظام السيكولوجي الذي يتصف على عكس ألهو بالتعقل و الرزانة و الحكمة ، و من ثم انه يتركز حول مبدأ الواقع و همة الأساسي تلبيه رغبات ألهو بشكل يتلاءم مع الواقع و لا يثير غضب الأنا الأعلى .

الأنا الأعلى super Ego :

هو النظام النفسي الذي يمثل جميع القيم الأخلاقية و العادات الاجتماعية و يمثل الأنا الأعلى بفعل الأوامر و النهي (التربية) و منه نستوحي ما ينبغي و ما لا ينبغي القيام به و هو ما يماثل في حياتنا النفسية مفهوم المثالية و الأخلاقي ، و هنالك العديد من العلماء مثل (انا فوريد) حيث بدا أفكارها و دراستها في المراحل الأولية من النشأة ثم تبعها عدة علما أمثال (هارتمان ، وايت) حيث أدت أفكارهم إلى المزيد من الإيمان بفاعلية الأنا و قدرته الكيفية و الاعتقاد بتعدد العوامل الموثرة في نمو و تشكيل الأنا ، و كنتيجة لبحث متواصل و دراسة عميقة توصل اريكسون إلى بنا نظرية في النمو النفسي الاجتماعي الأنا حيث ركزت هذه النظرية على تأكيد فعاليات الأنا و قدرتها الكيفية و نموها مدى الحياة للعوامل الاجتماعية و البناء النفسي الاجتماعي.

٢-١-٣ نظرية اريكسون الأفكار الرئيسية (التطور و التفرد).

ابتعد عدد من تباع فوريد و بقدر كبير عن طريقته البايلوجية و ركزوا على التأثير السريع للمجتمع على عملية النمو وقد زاد الاهتمام باتجاه الأنا و النواحي الاجتماعية و اتجاه علم النفس الأنا و بصورة كبيرة نتيجة لجهود(اريك اريكسون) و (مللر ٢٠٠٢) مع أن مفهوم الأنا كما ذكرنا من المفاهيم الأساسية التي أبرزتها نظرية التحليل النفسي ، أن هنالك أفكارنا عن الأنا ودت قبل العصور الحديثة اذ كان بعض فلاسفة العصور الوسطى يعتقدون أن الأنا هي الشخص ككل و أن الجوانب الثلاثة (الروح، العقل ، الجسد) و قد فتحت هذه الصياغة الباكرة الطرق إلى ذلك المفهوم الذي من خلاله تم اعتبار الأنا مجرد جانب من جوانب الشخصية وليس الشخصية ككل عما كان بعض فلاسفة العصور الوسطى بينما استخدم فوريد لفظ الأنا هي (الأنا و الهو) و قد عرفها بقاسم من هي التي تعدل نتيجة تأثير العالم الخارجي تأثير مباشر فيه بواسطة جهاز الإدراك الحسي و في معجم (ولفيك ، بينت) (فضة ٢٠٠٠) تعرف الأنا على أنها الذات أو هي الضمير المتكلم أو هي ذلك الجانب من العقل الذي يكون بصفة أساسية رقيباً على الهو أو هي ذلك الجانب من النفس الذي يكون عقلانيا و يكون في حالة اتصال مع كل العالم الواقعي الخارجي و الأمنيات و الرغبات الأساسية اللاشعورية المشحونة انفعاليا و تعمل الأنا كوسيط بين مسالك الإشباع دون الاعتداء على المجتمع و عندما تفشل الأنا ينشأ الصعاب حيث ينفي (فوريد) للانا على أنها المنقذ و الحكم بين طلبات ألهو و رغبات الأنا الأعلى يتفق مع الواقع بينما تنظر لها (إنا فوريد) و (هرتمان) على أنها موجودة لإيقاف الحوافر و تكيفها مع البيئة و قد أكد اريكسون على ا ن الأنا هو ليس مجرد الوسيط بين الهو و الأنا إللاعلى فهو القوة الفاعلة الايجابية في تطوير الشخصية مهمتها الأولى تتمثل بتمركز الهوية و قد عرف الأنا على انها الجزء الموجود في العقل الذي يعطي تماسكا للخبرات الشعورية وفقا لما سبق ، كما يعرف اريكسون النمو الإنساني هو عبارة عن التغير ألنمائي لحادث عبر دورة الحياة في أطار التفاعل بين العوامل البايلوجية و الاجتماعية و في هذا السياق تنمو شخصية الفرد في ثمان مراحل متتابعة يظهر كل منها أزمة أو حاجة يودي حلها إلى نمو الأنا و كسب فاعلية جديدة يودي حلها بشكل ايجابي و بطريقة صحيحة أو يحل بطريقة سلبية.

-الفصل الثالث

٣-١- منهج البحث:

لهذا الغرض فقد استخدم الباحث (المنهج الوصفي) باسلوب العلاقات ألارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه.فالمنهج الوصفي (هو عبارة عن التطور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور حيث يعطي صوره للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وتنبؤات مستقبليه)

٣-٢مجتمع وعينة البحث:

إن الهدف من اختيار العينة هو الحصول على معلومات حول مجتمع ما.أما مجتمع الدراسة فهو المجموعة التي يرغب عن طريقها الباحث تعميم نتائج دراسته وقد تم تحديد مجتمع البحث على طلاب وطالبات كلية االتربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة القادسية المرحلة الرابعة والبالغ عددهم(١٦٥) وتتراوح أعمارهم(١٩-٢٣))سنة وبعدها تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد شكلت نسبة ألعينه إلى المجتمع (٢٤,٤)

٣-٣ وسائل وأدوات البحث المستخدمة:

وتعرف (وهي الطريق أو الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات(بيانات-عينات-أجهزة)

١-استمارة الاستبيان.

٢- استمارة المعلومات.

٣- المقابلة الشخصية.
٤- كادر العمل المساعد.
٥- المصادر والمراجع العربيه.
٦- الدراسات السابقة.
٧- مقياس (هوية الأنا) من إعداد(ماركستوم وآخرون1997) قي نمو النفس الاجتماعي (جيمس-مارشيا-وقام بتعريبه (حسين الغامدي-2002).
٨-مقياس (التوافق النفسي الاجتماعي) من اعداد.سليمه عبد الله السلطاني ٢٠٠٢

٣-٤ الاجراءات الميدانية للبحث

القياسات المستخدمة في البحث:

مقياس هوية الأنا

مواصفات المقياس:

اعد هذا المقياس في الأصل (ماركس تورم ١٩٩٧) بالاعتماد على نظرية اريكسون في نمو النفس الاجتماعي و قواد المقياس لقياس نمو فعاليات هوية(الأنا) المكتسبة الناتجة عن حل أزمات النمو النفسي الاجتماعي و يشمل المقياس في نسخته الأجنبية المترجمة للعربية (١٦) بعد لقياس نمو فاعليات هوية الأنا ألثمان و أضدادها المرضية. و يشمل المقياس(٥٦) مفردة بمعدل (٦) عبارات لكل فاعلية بقطبيها الايجابي و السلبي . اعتمد الباحث على مقياس (هوية الأنا) المعرب من قبل (حسين الغامدي-2002) و(مقياس التوافق النفسي والاجتماعي) المعدل من قبل(فوزية عبد الله السلطاني ١٩٩٨) وبعد أن تم إجراء بعض التعديلات والتغيرات بعد عرضها على الخبراء والمختصين قي مجال التربية الرياضية حيث حصلت موافقة السادة المحكمين بنسبة 100/ حيث كانت عدد الخبراء (10) في اختصاص علم النفس الرياضي.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية مع الفريق المساعد يوم الأربعاء ٢٠١٥/١/٢ الساعة العاشرة صباحا في القاعات الدراسية للتربية البدنية وعلوم الرياضة و قد أشملت عينة البحث على (١٠ طلاب) من خارج عينة التجربة الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية كالأتي:

١-معرفة المعوقات و السلبيات التي قد تواجهه الباحث اثنا العمل.
٢- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على الأسئلة.
٣- تدريب فريق العمل المساعد على كيفية على كيفية اجراء الاختبار بشكل دقيق وسليم.
٤-التعرف على مدى وضوح الفقرات المقياس وتعليماته.
٥-التعرف على فعالية بدائل الاجابة.

وقدا تضح من خلال ذلك ان زمن الإجابة قد تراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلاب،

٣-٥-٣ الأسس العلمية المستخدمة في المقياس:

٣-٥-٣-١ صدق المقياس(هوية الأنا):

في محاولة للباحث من تحقق من صدق المقياس المقنن على طلاب و طالبات جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية لقياس طبيعة حل أزمات (هوية الأنا) وفق نظرية (اريكسون) والمعرب من قبل(حسين الغامدي-٢٠٠٢) قم الباحث بعرض الاستمارة على عدد من المختصين والخبراء و المحكمين في مجال التربية الرياضية (علم النفس) و بعد الأخذ بآرائهم و مقترحاتهم ابدوا الموافقة على صلاحية المقياس و ما يحتويه من الفقرات و الدرجات المعطاة لكل فقرة و إمكانية الاعتماد عليها لقياس مستوى هوية الأنا لدى الطلاب و الطالبات .

٣-٥-٣-٢ ثبات المقياس(هوية الأنا):

أثبتت مجمل نتائج الدراسات المستخدمة للمقاس المذكور تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.و في محاولة من الباحث للتحقق من ثبات المقياس المستخدم و الذي اجري تطبيقه على عينة من طلاب وطالبات جامعة القادسية حيث قام الباحث بدراسة استطلاعية على (10) طلاب من طلاب كلية التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و بعد مضي عشر أيام من التطبيق الأول تم توزيع الاستمارة مرة أخرى على نفس عينة البحث حيث بلغ معامل الثبات مساوي(٨٦%) و هو معدل ثبات عالي.

٣-٥-٣-٣ الموضوعية (هوية الأنا) :

تعد الاستمارة بأنها تتمتع بالموضوعية حول فقراتها التي تتميز بالوضوح و الدقة و سهولة العبارات فيها و من جهة أخرى تقوم عينة البحث بتسجيل الإجابات عليها (و تعطى في جميع الحالات بنفس الدرجة)

٣-٥-٣-٤ صدق المقياس (التوافق النفسي الاجتماعي)

حيث قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من المختصين و الخبراء في مجال التربية الرياضية/علم النفس ، و بعد الأخذ باراهم و مقترحاتهم و إجراء بعض التعديلات الطفيفة ابدوا الموافقة على صلاحية الاستمارة و ما تحتويه من الفقرات و الدرجات المعطاة لكل فقرة و إمكانية الاعتماد عليها لقياس نمو(التوافق النفسي الاجتماعي) لدى طلاب و طالبات جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية.

٣-٥-٣-٥ ثبات المقياس(التوافق النفسي الاجتماعي):

تم إيجاد ثبات لمقياس (التوافق النفسي الاجتماعي) بطريقة إعادة توزيع المقياس .إذ تم توزيعة على (1`0) طلاب من المرحلة الربعة / كلية التربية الرياضية تم أخيارهم بالطريقة العشوائية و بعد عشر أيام تم توزيع الاستمارة مرة أخرى على العينة نفسها حيث بلغ الثبات (٨٦%) و هو معدل عالي نسبياً .

٣-٥-٤ التجربة الرئيسة :

(لمقياس هوية الأنا ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي)

قام الباحث بتطبيق كل من مقياسي (هوية الأنا و التوافق النفسي الاجتماعي) بعد تهيئة و أعداد الاستمارة و توفر الشروط المناسبة لإجراء الاختبار قام الباحث بتوزيع المقياسين على عينة البحث المكونة من (٤٠) طالب و طالبة لكلية التربية الرياضية في جامعة القادسية يوم / / ٢٠١٥ و طلب منهم وضح علامة (√)في المكان الذي يعبر عن رأيه إزاء كل فقرة من فقرات الاستبيانين و الذي من خلالهما أن نقيس (علاقة تشكيل هوية الأنا و قدرتها التنبؤية بنمو التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من طلاب و طالبات، كلية التربية الرياضية (المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث حقيبة (spss) الإحصائية

٤-١ عرض و تحليل نتائج الفروق بين الأوساط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة الارتباط لكل من (هوية الأنا ،نموالتوافق النفسي الاجتماعي) للذكور

يبين جدول(٤)

عرض و تحليل ومناقشة نتائج متغير هوية الأنا ونمو التوافق النفسي الاجتماعي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) الحسوبة	قيمة (R) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
الأنا	٢١٨,٢٥	٢٩,٢٩	٠,٠٨٢	٠,٤٤٤	١٨	عشوائي
التوافق النفسي	٧٧,٤	١٠,٠٦				

تحت نسبة خطأ(٠،٠٥) ودرجة حرية ١٨

من خلال الجدول (٤) تبين لنا أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير(الأنا) للذكور بلغ (٢١٨,٢٥) والانحراف المعياري بلغ (٢٩,٢٩) أما الوسط الحسابي للتوافق النفسي الاجتماعي للذكور فقد بلغ (٧٧,٤) والانحراف المعياري بلغ (١٠,٦١) أما قيمة المعامل الارتباط المحسوبة بلغت (٠,٠٨٢) وهي اصغر من ألجدوليه البالغة (٠,٤٤٤) بدرجة حرية (١٨). وهذا يدل على انه لا توجد علاقة بين (الأنا والتوافق النفسي الاجتماعي) للذكور(الفرق غير معنوي) (عشوائي). ويرجع سبب إلى(أن الطلاب ليس لديهم انتماء بشكل متساوي لكل من الأبعاد الهوية (الأيدلوجية والاجتماعية) و التفكير الأخلاقي مما يؤدي إلى عدم وجود علاقة ارتباط بين هذين المتغيرين.

٤-٢ عرض و تحليل نتائج الفروق بين الأوساط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة الارتباط لكل من (هوية الأنا ،نمو التوافق النفسي الاجتماعي) للإناث

يبين جدول(٥)

عرض و تحليل ومناقشة نتائج متغير هوية الانا ونمو التوافق النفسي الاجتماعي للطالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(R) الحسوبة	قيمة (R) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
الأنا	٢٣٢	٣٤,٩٥	٠,٢٧٥	٠,٤٤٤	١٨	عشوائي
التوافق النفسي	٨٢,٦	٧,٦١				

أما من خلال الجدول (٥) تبين لنا أن الوسط الحسابي لمتغير (الأنا) للإناث بلغ (٢٣٢) والانحراف المعياري بلغ (٣٤,٩٥) أما الوسط الحسابي لمتغير (التوافق النفسي) للإناث بلغ (٨٢,٦) والانحراف المعياري (٧,٦١) وبلغ معامل الارتباط البسيط المحسوبة (٠,٢٧٥) وهي اصغر من ألجدوليه والبالغة (٠,٤٤٤) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباط بين (هوية الأنا والتوافق النفسي الاجتماعي) للإناث.(الفرق غير معنوي) (عشوائي).ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود (ان قيم و تطوير الهوية تنمو اكثر كلما تقدم الفرد بالعمر حسب رأي كل من (كولبرج ، اريكسون).و تتفق هذا الدراسة مع (الغامدي ٢٠٠١) ، (العمري ٢٠٠١) ، (عبد الواحد ٢٠٠١).

٤-٣ عرض و تحليل نتائج الفروق في الأوساط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (t) المحسوبة و الجدولية لمتغير هوية الأنا لكل من الذكور و الإناث .

يبين جدول ٦

عرض و تحليل ومناقشة نتائج متغير هوية الانا لكل من الطلاب والطالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) الحسوبة	قيمة (T) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
الذكور	٢١٨,٢٥	٢٩,٢٩	١,٩٥٩	١,٧٢٩	١٩	معنوي
الإناث	٢٣٢	٣٤,٩٥				

من خلال الجدول (٦) تبين لنا أن الوسط الحسابي لمتغير (الأنا) للذكور بلغ (٢١٨,٢٥) والانحراف المعياري بلغ (29,29) أما الوسط الحسابي لمتغير (الأنا) للإناث بلغ (232) والانحراف المعياري بلغ(٣٤,٩٥) أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (١,٩٥٩) وهي اكبر من ألجدوليه البالغة (١,٧٢٠) وهذا يدل على انه (معنوي) ولصالح الأناث. ويرجع السبب إلى (أن الذكور والإناث ليس لديهم أنتماء لهوية الأنا بشكل متساوي مما يعني بان نوع الجنس له تأثير على هوية

الأنا و يرجع السبب إلى التنشئة الاجتماعية من خلال القيم والعادات و العرف والانضباط من قبل المجتمع والأسرة و الظروف البيئية مما يجعل الهوية لا تسير بصورة متشابهة بين الطلاب والطالبات ويكون لصالح الإناث بالرغم من ظهور الفوارق اضافة إلى تقارب العمر الزمني والدراسي بين الطلاب والطالبات. وتتفق هذه الدراسة مع (المجنوني ٢٠٠١) ،(عبد الواحد٢٠٠١) ،(سلطان ٢٠٠٤).

٤-٤ عرض و تحليل نتائج وفروق في الأوساط الحسابية و الانحراف المعياري و قيمة (t) المحسوبة لمتغير التوافق النفسي الاجتماعي لكل من الذكور و الإناث

يبين جدول (٧)
عرض و تحليل ومناقشة نتائج متغير التفكير الاخلاقي لكل من الطلاب والطالبات.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) الحسوبة	قيمة (T) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
الذكور	٧٧,٤	١٠,٠٦	١,٧٧	١,٧٢٩	١٩	معنوي
الإناث	٨٢,٦	٧,٦١				

عند نسبة خطأ ٠,٠٥ وتحت درجة حرية ١٩

ومن خلال الجدول (٧) تبين ان الوسط الحسابي لمتغير (التوافق النفسي) (للذكور) بلغ(٧٧,٤) أما الانحراف المعياري بلغ(١٠,٠٦) أما الوسط الحسابي لمتغير (التفكير الأخلاقي للإناث) بلغ (٨٦,٢) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (٧,٦١) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (١,٧٧٠) وهي اكبر من القيمة الجدوليه والبالغة (١,٧٢٩) وهذا يدل أن الفرق معنوي ولصالح الإناث. ويرجع السبب إلى (أن الإناث لديهم توافق نفسي واجتماعي) اعلى من الذكور مما يدل ان نوع الجنس لديه اثر جوهري على مستوى التوافق النفسي على العينة و يمكن تفسير هذة النظرية في ضوء عامل التربية في مجتمعنا العربي حيث ان تربية الفتاة تكون شديدة نوعآ ما وتتسم معاملة الفتاة بجرعات زائدة من القصوى بدعوى أن التشدد و القسوة تضمن لها الحفاظ على شرفها من حيث يكون هنالك تسامح و تساهل مع أخطاء الذكور .حيث تكون التنشئة الاجتماعية من قبل الوالدين تتاثر بجنس البناء أكثر تسامحا مع الذكور وأكثر انضباطي مع الإناث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (اندرسون ١٩٨٨ ، Anderson) ودراسة(بكر١٩٩٧) ودراسة(الكحلوت ٢٠٠٤) ودراسة (مشرف ٢٠٠٩).

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. اثبت المقياسين فاعليتهما في قياس كل من متغير هوية الانا ونمو التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب والطالبات.
٢. المقياسين لهما القدرة على كشف الفروق في متغير هوية الانا ونمو التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب للطالبات.
٣. المقياسين لهما القدرة على التميز بين الطلاب والطالبات.
٤. المقياس له القدرة على التعرف على العلاقة بين متغيري هوية الانا و التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب والطالبات.
٥. للجامعة الدور الاساسي والمهم في تحديد و تغير سلوك الفرد تبعآ لمتغير الهوية والتوافق خلال سنوات الدراسة.
٦. طلاب المراحل العليا من الدراسة يكون مستوى هوية الانا و التوافق النفسي والاجتماعي لديهم اعلى من المراحل الدراسية الأدنى.
٧. تم الحصول على معادلة تنبؤية بنمو التوافق النفسي والاجتماعي لل(طلاب،طالبات) بدلالة هوية الانا.

٥-٢التوصيات

١. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بالجوانب الأخلاقية من خلال العمل على تخصيص برامج وندوات تهدف لرفع الوعي بأهمية الأخلاق وتشجيع الالتزام بها.
٢. ضرورة التنسيق والتعاون بين وزارة التربية والتعليم العالي والأوقاف والمساجد لتعزيز المبادئ والقيم الأخلاقية بين ألطلبه وربطها بواقع الحياة التي يعيشونها.

٣- مراعاة التخطيط العلمي لأوقات فراغ الشباب من قبل المسوؤلين والتربويين لملئ أوقات فراغهم بما هو نافع وتصريف طاقاتهم بطرق ايجابيه وحمايتهم من الفراغ الذي يشجع على الكسل والخمول واللامبالاة الذي يدفع بهم إلى الانحراف والضياع وفقدان الغاية.

٤- تقيل دور الجامعة في خدمة المجتمع عن طريق المشاركة الطلابية بتقديم خدمات للمجتمع والعمل التعاوني الأمر الذي يسهم في زيادة فهم الطالب لقضايا مجتمعه ويدعم مشاركته الفعالة في خدمة مجتمعه.

المعادلة التنبؤية بنمو التوافق النفسي الاجتماعي من خلال هوية الانا للذكور

$$Y = b0 + b1\ x$$

التوافق النفسي للذكور) * 058. – 86.070 = الانا قيمة(

المعادلة التنبؤية بنمو التوافق النفسي الاجتماعي من خلال هوية الانا للاناث

Y = b0 + b1 x
للاناث التوافق النفسي) * 009. – 84.679 = قيمة الانا(
المعادلة التنبؤية بنمو التوافق النفسي الاجتماعي من خلال هوية الانا للاناث والذكور معاً
Y = b0 + b1 x
التوافق النفسي للاناث والذكور معاً - 79.330 =) * 006.قيمة الانا(

جدول (٨)
يبين معامل الارتباط للذكور

المتغيرات	معامل الارتباط (r)	مربع معامل الارتباط (r)٢	درجات الحرية	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
	٠,١٣٧	٠,٠١٩	١٨,١	٠,٣٤٥	٠,٥٦٤

تبين من خلال جدول(٨) ان قيمة معامل الارتباط () تساوي(٠,١٣٧) ومربع الارتباط يساوي (٠,٠١٩) ودرجة الحرية (١,١٨) اما قيمة (ف) المحتسبة تساوي(٠,٣٤٥) ومستوى الدلالة (٠,٥٦٤) وهذا يعني انه غير معنوي ويرجع للاسباب التي ذكرت في الجداول اعلاه.

جدول (٩)
يبين معلمات الانحدار والمعادلة التنبؤية للذكور

الثابت	ميل خط الانحدار	المتغيرات	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة
٨٦,٠٧٠	٠,٠٥٨	تحصيل الانا	٣,٩٣٩	٠,٠٠١
المعادلة التنبؤية	التفكير الاخلاقي =٨٦,٠٧٠-٠,٠٥٨× (قيمة الانا)			

تبين من خلال جدول(٩)ان قيمة الثابت تساوي(٨٦,٠٧٠)وقيمة ميل الانحدار للمتغيريين يساوي (٥٨) وقيمة تحصيل الانا تساوي(...) وقيمة (ت) المحتسبة تساوي (٣,٩٣٩) ومستوى الدلالة يساوي (٠,٠٠١) وهذا يعني انه معنوي ويرجع لنفس الاسباب سبق ذكرها ومن خلال هذه القيم تم الحصول على معادلة تنبؤية بنمو التفكير الاخلاقي بدلالة قيمة الانا للفرد.

جدول (١٠)
يبين معامل الارتباط للاناث

المتغيرات	معامل الارتباط (r)	مربع معامل الارتباط (r)٢	درجات الحرية	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
	٠,٠٤٩	٠,٠٠٢	١٨,١	٠,٠٤٤	٠,٨٣٦

يبين جدول(١٠) ان معامل الارتباط (ر) يساوي (٠,٠٠٤٩) ومربع معامل الارتباط (ر) يساوي (٠,٠٠٢) اما درجات الحريةهي (١,١٨) وقيمة (ف) المحتسبة (٠,٠٤٤) ومستوى الدلالة (٠,٨٣٦) وهوغير معنوي يرجع لنفس الاسباب سبق ذكرها.

جدول (١١)
يبين معلمات الانحدار والمعادلة التنبؤية للأناث

الثابت	ميل خط الانحدار	المتغيرات	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة
٨٤,٦٧٩	٠,٠٠٩ -	تحصيل الانا	٨,٨٤٤	٠,٠٠٠
المعادلة التنبؤية	التفكير الاخلاقي =٨٤,٦٧٩- ٠,٠٠٩× (قيمة الانا)			

بين جدول (١١) ان قيمة الثابت تساوي (٨٤,٦٧٩) وميل خط الانحدار (-٠,٠٠٩) اما المتغيرات تحصيل الانا(...) وقيمة (ت) المحتسبة تساوي (٨,٨٤٤) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) غير معنوي يرجع لنفس الاسباب ومن خلال القيم في الجدول (١١) تم الحصول على معادلة تنبؤية بنمو التفكير الاخلاقي للاناث بدلالة تحصيل (الانا) للفرد.

المصادر العربية:

١- القرآن الكريم.
٢-البلوي ، محمد " :(2002) تشكل هوية الأنا والمسئولية الاجتماعية لدى عينة من طلاب التخصصات والمستويات المختلفة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى.
٣- السلطان ، ابتسام (2004) تطور الهوية وعلاقته بنمو الأحكام الخلقية لدى عينة من المراهقين " ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الموصل العراق.
٤- عبد الرحمن ، محمد (1998) نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة –مصر.
٥- عبد الفتاح، فوقية " (2001) مقياس التفكير الأخلاقي للراشدين ، مكتبة الأنجلو – القاهرة.
٦- عبد المعطي ، حسن مصطفي : (1993) دراسة لبعض المتغيرات ، الأكاديمية المرتبطة بتشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي ، مجلة علم النفس العدد (25) الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة ص.
٧- عسيري ، عبير : (2003) علاقة تشكل هوية الأنا بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي والاجتماعي والعام لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى.
٨- العمري ، علي : (2008) نمو فاعليات الأنا وقدرتها التنبؤية بنمو التفكير الأخلاقي

لدى عينة من الذكور والإناث من سن المراهقة وحتى الرشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى
٩- العيسوي ، عبد الرحمن : (1997) علم نفس النمو ، دار المعرفية الجامعية السويس ، مصر.
١٠- الغامدي ، حسين عبد الفتاح : (2001) علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية – المجلد الخامس ، العدد 30 ص221 – 255 .
١١- الغامدي ، حسين عبد الفتاح : (2002) المقياس الموضوعي لتشكل هوية الأنا ، نسخة مقننة على الذكور في سن المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية
١٢- الغامدي ، حميد : (1998) نمو الأحكام الأخلاقية لدى الجانحين وغير الجانحين ، دراسة مقارنة لنمو الأحكام الأخلاقية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينات وغير الجانحين بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى.
١٣- فلوجر ، جون كارل : (1966) الإنسان والأخلاق والمجتمع ، ترجمة : سيد عثمان وآخرون دار الفكر العربي – مصر
١٤- قناوي ، هدى ، عبد المعطي ، حسن (2001) :علم نفس النمو الأسس والنظريات ، الجزء الأول ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة – مصر.
١٥- كاشف ، ايمان : (2001) النسق القيمي لدى طالبات الجامعة وعلاقته بأساليبهن في مواجهة أزمة الهوية ، مجلة دراسات نفسية – 528ص مجلد 11 ، العدد 3 ص465
١٦- الكحلوت ، عماد : (2004) دراسة لبعض المتغيرات الانفعالية والاجتماعية وعلاقتها بمستوى النضج الخلقي لدى عينة من المراهقين في محافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر – بغزة
١٧- المجنوني ، سلوى : (2001) تشكل هوية الأنا تبعًا لبعض المتغيرات الأسرية والديمغرافية لدى طلاب وطالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى
١٨- مرسي ، أبو بكر : (1997) أزمة الهوية والاكتئاب النفسي لدى الشباب الجامعي – 352مصر – ، مجلة دراسات نفسية) رانم (العدد 3ص323
١٩- مشرف ، ميسون : (2009) التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤلية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامي ,رسالة ماجستير غير منشورة بالجامعة الإسلامية بغزة.
٢٠- شريم ، رغدة (2009) سيكولوجية المراهقة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن.
٢١- فضة ، حمدان محمود (٢٠٠). دراسة لقوة الانا لدى الذكور والاناث من طلاب الجامعة من قانطي القرى و علاقتها بالمستوى الاجتماعي الثقافي والاقتصادي لديهم،المؤتمر الدولي السابع، مركز الارشاد،جامعة عين شمس.
٢٢- محفوظ ، رفعت(١٩٨٦).علم نفس الأنا.مجلة الانسان والتطور. عدد ١٢:٤٨- ٢١
٢٣- المنيزل، عبد الله فلاح (١٩٩٤).ازمة الهوية :دراسات مقارنة بين الاحداث الجانحين وغير الجانحين.مجلة دراسات،١٣٧:١،٢١-١٧١.
٢٤- ميللر،باتريشياه،نظريات النمو . ترجمة سالم ،واخرون (٢٠٠٥).الطبعة الاولى، دار الفكر،عمان.
٢٥- كفافي ، علاء الدين (2009) علم النفس الأسري ، دار الفكر – عمان الأردن.
٢٦- عبد المعطي، حسن مصطفى 1991) أ (*قياس هوية الأنا*) *معايير تقدير مراتب الهوية وفقا لمقابلة مارشيا* .دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.
٢٧- عبدالرحمن، محمد السيد (1998) *مقياس موضوعي لرتب الهوية الأيديولوجية والاجتماعية في مرحلتي المراهقة والرشد المبكر* .دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .القاهرة.
٢٨- عبدالرحمن، محمد السيد و محمد، وعادل عبدالله (1991)اختبار النمو الأخلاقي للمراهقين والراشدين .القاهرة :مكتبة ألانجلو المصرية.

المصادر الانكليزية:

29-Anderson . J.P. (1988) : The Relationship Of Maral Judgment , Critical Thinking And Gender Among College Student. D.A.I., Vol. 49, No.8,P.2151.
30- Archer, S.L.(1980): "Ego Indentity Development Among 6th , 8th , 10th , 12th Grades " . D.A.L.I., Vol.41,No.3. P. 1131.
31- .Gibbs , J.G.(1977) : " Kohlberge stage of Moral judgment a constructive

critique ". Harvard educational review , vol.47, pp.(44-49).
32- Kaplan – Myrth , N.(2000) :Alice with out a looking glass : Blind people body image, Anthropology and Medicine , Vol , N.3, PP. 277-299.
33- .Pood, Marvin , H.(1972): Ego Identit Status And Morality Developmental Psychology Journal Vol – 6 , Issue 3 .
34- Rest , J.R. (1979a): Development in judging moral Issues , Universtiy of Minnesota press, Minneapolis , Minn.p.(76,49).
35- Gibbs, J. C. (1984). Instruction fo r use of sociomoral reflection.
36- . Erikson, E. (1963). Childhood and society. New York: Norton.
Erikson, E. (1968). Identity: youth and . 37-.crisis. New York: Norton
Erikson, E. (1985). The life cycle . 38-.completed. New York: Norton
39- Gibbs, J. C. (1984). Instruction fo r use of sociomoral reflection objective measure. Unpublished manuscript. Ohio State University.
40-Hult, R. E. (1979). The . relationship between ego identity status and moral reasoning in university women. Journal of psychology, v103 n2, p 203-207.
41- Klein, Michael C., (2006). Stereotype threat and coping: Does egostrength moderate the effects of anxiety and worry in African American college students, Ph.D., Long Island University, The Brooklyn Center, 2006, 96 pages; AAT 3233772.
42- Kohlberg, (1958). The development of mode of moral thinking and choice in the years of Ten to Sixteen. Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago.
43- . Kohlberg, (1984). Essay on moral development. The psychology of moral development. v1 n2, San Francisco: Harper and Row.
44. Kohlberg, (1987). Child Psychology and Childhood, Eductio Longman, Inc: New York.
45. Markstrom, C .el at.. (2007). The psychosocial inventory of ego strengths: Examination of theory and psychometric properties. Journal of Adolescence, 30,: 63-79.
46. Markstrom, C. A. and Hunter, C. L. (1999). The Roles of Ethnic and Ideological Identity in Predicting Fidelity in African American and European American Adolescents. Child Study Journal, 29, 1: 23-38.

مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي

ت	العبارات	كثيرا	الى حد ما	نادرا
	اشعر بالتعب عند الاستيقاظ صباحا			
١.	اشعر ان جسمي جميل			
٢.	اعاني من نزلات البرد (النشلة)			
٣.	اتقبل جسمي بصورته الحالية			
٤.	اعاني من الصداع (آلام في الراس)			
٥.	اشعر بآلام في عيني			
٦.	اعاني من فقر الدم			
٧.	اشكو كثرة الاضطرابات في الجهاز الهضمي (البطن)			
٨.	اشعر بتمام الصحة			
٩.	اعاني من ضعف السمع			
١٠.	اعاني من الآم في الاسنان			
١١.	يسعدني مظهر اسناني			
١٢.	اعاني من آلام في منطقة الصدر			
١٣.	اشعر بالخمول			
١٤.	اعاني من آلام في الظهر			
١٥.	اعاني من مرض جلدي			
١٦.	اعاني من ضيق في التنفس			
١٧.	اعاني من تساقط شعري			
١٨.	اعاني من التهاب اللوزتين (البلاعيم)			
١٩.	اعاني من آلام في القدمين			
٢٠.	اشعر بالنقص في معظم المواقف			
٢١.	اتقبل نفسي كما هي			
٢٢.	اشعر اني انسان لا قيمة له			
٢٣.	اشعر ان طموحي في حدود قدراتي			

ت	العبارات	كثيرا	الى حد ما	نادرا
٢.	تنقصني الثقة بالنفس			
٢.	يعتمد الاخرون عليّ			
٢.	اتوقع الفشل في الاعمال التي اكلف بها			
٢.	اواجه المشكلات باقتدار (شجاعة)			
٢.	امارس الكذب			
٢.	اعترف بالخطأ اذا ارتكبته			
٣.	احترم نفسي			
٣.	تنقصني القدرة على ضبط النفس			
٣.	اعاني من الخجل			
٣.	اتصف بالحساسية عند عدم الموافقة على آرائي			
٣.	اعاني من الاعتماد على الاخرين			
٣.	اعتمد على نفسي في اداء واجباتي			
٣.	اشعر بعدم الفائدة من العيش في هذه الحياة			
٣.	اشعر اني مغرور			
٣.	اعتقد اني مظلوم في الحياة			
٣.	اشعر بالغيرة من الاخرين			
٣.	اشعر بالقلق			
٣.	اشعر بالراحة النفسية اثناء تعاملي مع الاخرين			
٣.	اشعر بالحزن			
٣.	اعاني من الاحلام المزعجة			
٣.	اشعر بالامان في حياتي			
٣.	احب الانفراد بنفسي			
٣.	اتطلع الى مستقبلي بجدية			
٣.	اعاني من النسيان			
٣.	يتغير مزاجي بسرعة بين الفرح والحزن			
٣.	اغضب لاتفه الاسباب			

ت	العبارات	كثيرا	الى حد ما	نادرا
٥٠.	استمتع بالمرح كزملائي			
٥١.	اتصف بالاهمال			
٥٢.	تراودني المخاوف			
٥٣.	اعاني من شرود الذهن (السرحان)			
٥٤.	اشعر اني سريع البكاء			
٥٥.	اتصف بقوة عزيمتي			
٥٦.	اعاني من الارق (عدم النوم)			
٥٧.	اشعر بالملل من الحياة			
٥٨.	اشعر بالضيق في حياتي			
٥٩.	اشعر اني مراقب من قبل الاخرين			
٦٠.	اشعر اني محبوب من قبل الناس			
٦١.	تتصف علاقاتي باقربائي بانها غير جيدة			
٦٢.	اشعر بالكراهية نحو الناس			
٦٣.	اقيم علاقات صداقة مع الاخرين بسهولة			
٦٤.	افضل الانعزال عن الضيوف عند زيارتهم لنا في البيت			
٦٥.	اشعر بالطمأنينة حينما اكون بين الناس			
٦٦.	اشعر ان الناس لا يحبونني			
٦٧.	افتخر بانتمائي الى هذا المجتمع			
٦٨.	اشارك الناس في افراحهم			
٦٩.	اشعر بالضيق عند التعرف على اشخاص جدد			
٧٠.	اجرح مشاعر الاخرين			
٧١.	اتبادل الزيارات مع اصدقائي			
٧٢.	اشارك الناس في احزانهم			
٧٣.	اشعر ان الناس غير مخلصين			
٧٤.	انتقد اخطاء الاخرين بطريقة مفيدة			

ت	العبارات	كثيرا	الى حد ما	نادرا
٧٥.	يصعب علي الاختلاط مع الاخرين			
٧٦.	اهتم بمشاكل الاخرين			
٧٧.	اجد من السهولة التعاون مع الاخرين			
٧٨.	اشعر ان الناس يستمتعون بالحديث معي			
٧٩.	انسجم مع من حولي من الناس			
٨٠.	اثق بالمعلمين			
٨١.	اتعامل مع المعلمين بصراحة			
٨٢.	اود ان اترك المدرسة			
٨٣.	اشعر اني محبوب من اصدقائي في المدرسة			
٨٤.	احب المشاركة مع اصدقائي في النشاطات المدرسية			
٨٥.	اشعر ان معظم المعلمين يثقون بي			
٨٦.	يتابع المعلمون انجازاتي باهتمام			
٨٧.	تهتم ادارة المدرسة في حل مشكلاتي			
٨٨.	اشعر اني كسول في الصف			
٨٩.	يتفهم المعلمون مشاكلي			
٩٠.	اتشاجر مع زملائي في المدرسة			
٩١.	اسهم مع ادارة مدرستي في حل مشاكل المدرسة			
٩٢.	اعاني من صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية			
٩٣.	اقدم المساعدة لزملائي في المدرسة			
٩٤.	يضايقني زملائي في المدرسة			
٩٥.	يسعدني ان ابقى اكبر وقت ممكن في المدرسة			
٩٦.	تعجبني المواد الدراسية			
٩٧.	تضايقني طريقة تدريس معظم المعلمين			
٩٨.	اتغيب عن المدرسة			
٩٩.	تسعدني قراءة الكتب المدرسية			