

أثر استخدام استراتيجية مراكز التعلم في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م. أمانج محمود محمد amanj.mohammed@su.edu.krd

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين

fida.alkhait@gmail.com

أ.د. فداء اكرم الخياط

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين

تاريخ تسليم البحث ٢٠٢٠/٩/٢ تاريخ قبول النشر ٢٠٢٠/٩/٢٩

DOI: 10.33899/rjss.2021.169802

المخلص

هدف البحث إلى الكشف عن اثر استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، والفروق بين استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، وافترض الباحثان ان هناك اثر استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجية المراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، وتم استخدام المنهج التجريبي وضم مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الأولى في معاهد التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٤٤) طالباً، أماعينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية وعددهم (٢٤) طالباً، يمثلون الشعبتين وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (أ) المجموعة التجريبية (تطبيق إستراتيجية مراكز التعلم)، وشعبة (د) المجموعة الضابطة (تطبيق الأسلوب التدريسي المتبع في المعهد). وبعد اجراء التجانس والتكافؤ في المتغيرات، تم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق استراتيجية مراكز التعلم، إذ بدأت التجربة الرئيسة بتاريخ ٢٠١٩/١٠/٣١ وانتهت في ٢٠٢٠/١/٢٣، وتكون البرنامج لتعليمي من (١٢) اسبوعاً وبواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة، وزمن كل وحدة (٤٠) دقيقة. وتم اجراء الاختبار البعدي بالظروف نفسها للاختبار القبلي، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)، توصل الباحثان إلى ان البرنامج التعليمي وفق استراتيجية المراكز التعلم له اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، واثر ايجابي للأسلوب التدريسي المتبع في مهارتي (الدرجة، والاحماد)، وكذلك افضلية المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة في مهارات: (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والاحماد، والتهديف).

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية مراكز التعلم، المهارات الأساسية بكرة القدم، البرنامج التعليمي).

The Effect of Using Learning Centers Strategy on Learning Some of Soccer Basic Skills

Lect. Amanj M. Mohammed

amanj.mohammed@su.edu.krd

Prof. Dr. Fedaa Akram Al-Khayat

fida.alkhait@gmail.com

ABSTRACT

The research aimed to determine the effect of the learning centres strategy and common strategy in learning some of soccer basic skills and to identify the differences

between learning centres strategy and common strategy of the post-test in some of soccer basic skills. The researchers assumed that there is an effect of learning centres strategy and common strategy in learning some of soccer basic skills and statistically significant differences between learning centres strategy and common strategy. Research utilized experimental approach, the research population consist of (144) first year students, in the Institutes of Physical Education in Erbil for the academic year (2019-2020) by intentional method, the research sample was selected randomly by lottery operator as (24) students divided into two divisions, (A) experimental group (Implementation of learning centres strategy), (D) control group (Implementation of common strategy). After conducting homogeneity and equivalence, the education program was applied. However, the main experiment started on 31/10/2019 and end 23/01/2020 (12) weeks with 12 educational units for each group, and the time for the unit was (40) minutes. The post-test performed under the same conditions of the pre-test and processing the data statistically using the statistical bag (SPSS). The researchers concluded that the educational program, according to the learning centres strategy has a positive effect on learning soccer basic skills, and positive effect of common strategy in two skills (dribbling and controlling). Furthermore, superiority of learning centres strategy in compared to the common strategy in skills (short passed, middle passes, controls, shots).

Keywords: (Learning Centres Strategy, Soccer Basic Skills, Educational Program).

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن استراتيجية التدريس المتباين هو مجال أو فلسفة للتدريس الفعال الذي يتضمن على توفير طرائق مختلفة، ومتنوعة لمساعدة طلاب التربية الرياضية في اكتساب المحتوى وبناء المعاني، وصنع الأفكار، والابتكار، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرائق مناسبة للتقييم، حتى يتسنى للطلاب جميعاً أن يتعلموا بشكل فعال بغض النظر عن الاختلافات في القدرة، إذ من الطبيعي أن يتباين الطلاب في الثقافة والوضع الاقتصادي، والاجتماعي، واللغة، ونوع الجنس، والدافع، وذكاء، والقدرة البدنية والمهارية أو العجز، وسرعة التعلم وخبرات السابقة، وأكثر من ذلك (شواهين، ٢٠١٤، ٨).

ولكي يتمكن المعلم من ترجمة اليات تنفيذ التدريس المتباين يجب استخدام الاستراتيجيات مناسبة للتعلم، ومنها استراتيجية مراكز التعلم حيث يعتمد لمعلم على توفير مجموعة من المراكز التي يصممها بشكل يتفق مع الاهتمام ومستوى الطالب وتزويدها مصادر تعلم المناسبة، أو بالأجهزة والأدوات التي تسمح للطلاب بتتمة قدراتهم ومهارتهم وتحقيق اهدافهم، ومن الممكن ان بتوجيه لطلاب إلى احد هذه المراكز باختياره، أو بتوجيه من المدرس لمعالجة صعوبة تعليمية معينة، وكلما كانت هذه المراكز متوافقة مع اهتمامات الطلاب زاد تحقيق اهداف العملية التعليمية. ويشير كوجك وآخرون (في الحليسي، ٢٠١٢، ٤٧)" احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعداداتهم للتعلم، ومستواهم اللغوي، وميولهم، وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس، إذن تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم طلاب بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد".

وإن الالمام التام للمهارات الأساسية يبدأ من خلال اختيار المعلم استراتيجيات تعليمية مناسبة للطلاب، وينبغي على المعلم أن يجعل درسه مرغوب عند الطلاب من خلال استراتيجيات التعليم التي يتبعها، ومن خلال استثارة فاعلية الطلاب ونشاطهم، وبحيث لا يكونون ملبين ويتلقون منه المعلومات فقط.

وان مادة كرة القدم هي واحدة من المواد التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية، والتي تشتمل على عدد من المهارات الأساسية التي ينبغي على الطالب أن يتعلمها ويتقنها بشكل جيد لكي يستطيع أن يقوم بتدريسها عند تخرجه، وبذلك يستطيع من رفع مستوى الأداء الرياضي. وإن اختلاف الطلاب في القدرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم يتطلب من المدرسين أن يهتموا بالاستراتيجيات معاصرة التي من خلالها يتم تطوير الأداء وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

تتضح أهمية البحث الحالي:

- البحث الحالي يتماشى مع الاتجاهات التربوية معاصرة التي تسعى إلى اختيار استراتيجيات تدريسية حديثة.
- حاجة المدرسين في التربية الرياضية إلى استخدام إستراتيجيات حديثة يمكن ان تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- تقديم محتوى المنهج بصورة متنوعة حيث تراعي وتشبع وتنمي ميول واتجاهات الطلاب وتنمي الابتكار وتكشف الإبداع.
- مراعات التباين للطلاب في الميول وأنماط التعلم وتجاربهم ومعلوماتهم السابقة وبذلك فهي تساعد على تنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكانياته.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال الملاحظة الميدانية للباحثين وعملهم في التدريس ومجال كرة القدم لاحظنا ان أساليب التدريس المتبعة تعتمد على أسلوب واحد في التعليم وهو الشرح من جانب المعلم وعرض نموذج بدون مراعاة الفروقات الموجودة لدى المتعلمين المختلفين باختلاف بيئاتهم المنزلية واختلاف مستوياتهم الثقافية وخبراتهم. وهذا يؤثر سلباً على عملية التعليم والتعلم.

وعلى ذلك يجب استخدام أكثر من طريقة تدريس في الدرس الواحد وهذا حسب مستويات واحتياجات ورغبات المتعلم، ولهذا يجب على المعلم التبسيط والتدرج في محتوى الدرس واختلاف في طرائق التدريس والموارد، وانشطة التعلم في ضوء الاحتياجات المتنوعة للطلاب فردي ومجموعات لتحقيق أكبر قدر من فرص التعلم لكل طالب، وهذا يتم من خلال استخدام استراتيجيات المراكز التعلم، التي يتم فيه التركيز على المهارات الأساسية بكرة القدم ومراعاة التباين والاختلاف بين المتعلمين، فإن الطلاب في الصف الواحد مع انهم في العمر نفسه يمكن ان يختلفوا في مكانياتهم قدراتهم وتجاربهم السابقة، واستعداداتهم للتعلم، وهذا الاختلاف يكون له اثر كبير على تعلمهم.

ومن هذا المنطلق يرى الباحثان أن هنالك ضرورة لاستخدام استراتيجيات تدريس معاصرة و متطورة من شأنها ان تعمل على رفع مستوى الطلاب في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم، وقد يكون استخدام استراتيجيات مراكز التعلم من بين هذه الوسائل، التي قد تسهم في تحقيق تدريس أكثر فاعلية والارتقاء بمستوى الأداء المهاري

للطلاب، ولكي تساعد الطلاب على تحقيق أهداف المنهج لأبد من استخدام استراتيجية بما يتفق مع خصائص وسمات الفئات المختلفة من هؤلاء الطلاب.

٣-١ هدف البحث

- الكشف عن اثر استخدام استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- التعرف على الفروق بين استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

٤-١ فرضيتا البحث

- هناك اثر ايجابي لاستراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى في معهد التربية الرياضية اربيل.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة الواقعة ما بين ٨/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٣٠ / ١ / ٢٠٢٠.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب كرة القدم في معهد التربية الرياضية اربيل.

٦-١ تعريف المصطلحات الواردة في البحث

أولاً: استراتيجية مراكز التعلم: "يتضمن مراكز التعلم مجموعة أنشطة متدرجة في مستوى الصعوبة والسهولة. ومتنوعة من حيث ما تحتاجه من انمط التعلم. وانوع الذكاء. اي بمعنى ان المتعلمين يستطيعون تحقيق اهداف واحدة ولكن بطرق مختلفة أو يحققون اهداف مختلفة المستوى في موضوع واحد" (كوجك، ٢٠٠٨، ١٢٢).

ثانياً: المهارات الأساسية بكرة القدم

"هي كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها" (مختار، ١٩٩٤، ٢١).

٢- الدراسات السابقة

٢-١ دراسة ليث محمد داؤد البنا و محمد عبد على الراوي (٢٠١٤)

أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

- كان الهدف من الدراسة: أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد إعداد المعلمين في نينوى.

- تم اختيار مجتمع البحث بورة عمدية من طلاب معاهد إعداد المعلمين في محافظة نينوى مركز. أما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيا من طلاب الصف الرابع في معهد إعداد المعلمين نينوى للبنين للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) والبالغ عددهم (٥٣) طالباً. وقد قام الباحثان باختيار ثلاث شعب عن طريق القرعة.

- وبناء على ذلك استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات العشوائية المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعدية محكمة الضبط.

- وبعد تطبيق التجربة وإعداد أدوات البحث وجمع البيانات وتفرغها ومعالجتها احصائياً باستخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط وتحليل التباين باتجاه واحد وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١- حقق التعليم المتميز باستخدام إستراتيجتي (مراكز التعلم والمجاميع المرنة) إكساب أفضل في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بالأسلوب الاعتيادي .

٢- فاعلية إستراتيجية مراكز التعلم والمجاميع المرنة أفضل عند مقارنتها بإستراتيجية (مراكز التعلم فقط) في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

- وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بما يأتي:

١- استخدام التعليم المتميز على وفق إستراتيجتي (مراكز التعلم والمجموعات المرنة) في تعليم مهارات كرة اليد وفي تعليم المهارات الأخرى.

٢- استخدام استراتيجية مراكز التعلم في حالة تعذر الجمع بين استراتيجية مراكز التعلم والمجموعات المرنة في تعليم المتميز.

٢-٢ دراسة أحمد محمد فريد (٢٠١٦)

اثر استخدام التعليم المتميز على الحصائل لمعرفة ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

- هدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام التعليم المتميز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٣) تلميذا بالصف الثاني الإعدادي.

- وتوصل الباحث إلى فاعلية استخدام التعليم المتميز في تحسين الحصائل المعرفية وإتقان المهارات الأساسية في كرة السلة مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، إذ يعد هذا المنهج افضل ما يمكن اتباعه للوصول إلى نتائج دقيقة، ويمثل هذا المنهج الاقتراب الأكثر دقا لحل العديد من المشكلات العلمية بورة عملية ونظرية" (علاوي وراتب ١٩٩٩، ٢٠١٧).

٣-٢ التصميم التجريبي

استخدم الباحثان تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعدية، الجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين التصميم التجريبي بين مجموعتي البحث

المجموعات	اختبار القبلي	الاستراتيجية المستخدم	اختبار البعدي
العينة	المهارات الأساسية بكرة القدم	مراكز التعلم	المهارات الأساسية بكرة القدم
		الأسلوب التدريسي المتبع	
المجموعة التجريبية			
مجموعة الضابطة			

٣-٣ مجتمع البحث

تضمن مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الأولى في معاهد التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل (معهد التربية الرياضية الحكومية، معهد ستادיום الرياضية الاهلية، معهد (ثايتةخت) الرياضية الاهلية) والبالغ عددهم (١٤٤) طالباً. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والتمثلة بطلاب السنة الدراسية الأولى في معهد التربية الرياضية الحكومي اربيل والبالغ عددها (٦٥) طالباً للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

١- شعبة (أ) المجموعة التجريبية (تطبيق إستراتيجية مراكز التعلم).

٢- شعبة (د) المجموعة الضابطة (تطبيق الأسلوب التدريسي المتبع في المعهد).

وقد تم استبعاد (٤١) طالباً منها (٢٤) طالباً الذين يمثلون شعبة (أ، ج)، و(١٢) طالباً التي اجري عليهم التجربة الاستطلاعية، و(٣) طلاب الذين لديهم تقارير طبية، و(٢) طالبين بسبب الغياب وعدم حضورهم الاختبارات فأصبح العدد النهائي لعينة البحث (٢٤) طالباً والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين مجتمع البحث وعينته والعدد الكلي

العدد	مجتمع البحث
٢٤	عينة التجربة
١٢	عينة التجربة الاستطلاعية
٣	الطلاب الذين لديهم تقارير طبية
٢	طلاب الغياب الذين لم يكملوا الاختبارات
٢٤	طلاب شعب (ب، ج)
٦٥	المجتمع الكلي

٣-٤ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

لقد حددت متغيرات البحث كما يأتي:

٣-٤-١ المتغيرات المستقلة:

تتمثل ب: - استراتيجية مراكز التعلم.

٣-٤-٢ المتغيرات التابعة:

تتمثل ب: - بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

٣-٤-٣ المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

قد تؤثر متغيرات لاتدخل في البحث ولا تكون تحت سيطرة الباحثان على نتائج البحث وهذه المتغيرات يجب تحديدها، ثم السيطرة عليها وذلك لتحقيق سلامة البحث التجريبي، ومن المعروف ان السلامة لها جانبين، أحدهما

داخلي والآخر خارجي (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ٩٥). وفيما يأتي العوامل الداخلية التي تحدد السلامة الداخلية والخارجية للبحث.

أولاً: السلامة الداخلية

تتحقق السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحثان من ان العوامل الدخيلة قد أمكن السيطرة عليها في التجربة، بحيث لم تحدث أثراً في المتغير التابع وهذه العوامل تم ضبطها وهي: ظروف التجربة والعوامل المصاحبة والعمليات المتعلقة بالنضج والأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس وفروق اختيار افراد التجربة والتاركيين في أثناء التجربة.

ثانياً: السلامة الخارجية

تم مراعاة العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للبحث والمتمثلة بتفاعل اثر المتغير المستقل مع تحيزات الاختبار، وأثر الاجراءات التجريبية (المادة التعليمية، ومدرس المادة، ومكان المحاضرة، والمدة الزمنية،

والمحكمين)

٣-٥ تجانس مجاميع البحث وتكافؤها:

قبل بدء بتنفيذ المنهج التعليمي، تم إجراء التجانس بين مجموعتين البحث على وفق المتغيرات التي تتعلق بالمقياس المورفولوجية وهي (العمر، والطول، والكتلة الجسم) والمتغيرات المهارية والمتغيرات البدنية وتم ايجاد التجانس باستخدام معامل الالتواء كما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين تجانس افراد عينة البحث في المتغيرات النمو والمتغيرات المهارية والبدنية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	متغيرات النمو	العمر	١٩٢.٢٤	١٩٢	٧.٥١	٠.٣١
٢		الطول	١٦٤.٣٦	١٦٥	٦.٠٨	-٠.١٠٥
٣		كتلة الجسم	٥٩.١٢	٦٠	٥.٨٦	-٠.١٥٠
٤	المتغيرات المهارية	درجة	٢٣.٨٧	٢٣.٤	١.٨٢	٠.٢٥
٥		التمريرة القصيرة	٢١.٢١	٢٠.٨٢	٣.٥٤	-٠.١١
٦		التمريرة المتوسطة	١٤.٧٦	١٤	٢.٨٨	٠.٢٦
٧		الاخماد	٤.٦٢	٥	٠.٧٣	-٠.٥٢
٨		التهديف	٦.٦٣	٦.٥	٠.١٣	١
٩	المتغيرات البدنية	القوة انفجارية للاطراف السفلى	١.٨٠	١.٨٢	٠.٣٣	-٠.٠٦
١٠		الرشاقة	١٤.١٣	١٤.٢٤	٠.٣٩	-٠.٢٨
١١		السرعة الانتقالية	٤.٥٣	٤.٥٤	٠.١٨	-٠.٠٥
١٢		المرونة	١٩.١٨	١٩	٠.٢٣	٠.٧٨

من خلال الجدول (٣) يتبين بأن قيمة معامل الالتواء للمجموعتين البحث لكل من المتغيرات النمو والمتغيرات المهارية والمتغيرات البدنية كانت اقل من (١±)، بما يشير على ان افراد المجموعتين متجانسون في هذه المتغيرات، وتم التحقق من التكافؤ بين افراد عينة البحث للمجموعتين في اختبارات بعض المهارات بكرة القدم والقدرات البدنية، وذلك باستخدام اختبار (t) للعتين غير مترابطين والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤) يبين التكافؤ بين أفراد عينة البحث في بعض الاختبارات (مهارة و بدنية) بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الاحتمالية (Sig)	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
الدرجة	ثانية	٢٣.٢٧	١.٥٥	٢٣.٣٢	٢.٤٢	-٠.٠٩	٠.٩٢	غير معنوي
تمريرة قصيرة	درجة	٢١.٥٨	٦.٠٩	٢٤.١٦	٤.٤٨	-١.١٨	٠.٢٥	غير معنوي
تمريرة متوسطة	درجة	١٤.٢٥	٤.٥٩	١٨.٨٣	٣.٥٦	-٠.٩٤	٠.٣٥	غير معنوي
الاخماد	درجة	٥.١٦	١.٩٩	٤.١٦	١.٨٠	١.٢٩	٠.٢١	غير معنوي
التهديف	درجة	٧.٥٨	٢.٠٦	٧.٠٨	٢.٩٦	٠.٤٧	٠.٦٣	غير معنوي
قوة انفجارية للاطراف السفلى	سم	١.٨٤	٠.٢٣	١.٨٧	٠.٢٩	٠.٢٨	٠.٨٠	غير معنوي
رشاقة	ثانية	١٤.٠١	٣.٢١	١٤.٣٣	٣.٨٧	٠.٢٢	٠.٨٦	غير معنوي
سرعة الانتقالية	ثانية	٤.٦١	٠.٣٢	٤.٥١	٠.٢٢	٠.٨٩	٠.٤٤	غير معنوي
مرونة	درجة	١٩.٤٥	٣.٠١	١٩.٠٤	٣.٨٧	٠.٣٦	٠.٩٧	غير معنوي

معنوي عند نسبة خطأ ≥ ٠.٠٥

يتبين من الجدول (٤) ان قيم الاحتمالية (Sig) للمهارات الخمس، والقدرات البدنية اكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث، بما يشير إلى تكافؤ مجموعتين في الاختبارات المهارية بكرة القدم والقدرات البدنية قيد الدراسة الحالية.

٣-٦ وسائل جمع البيانات: قام الباحثان باستخدام مجموعة من الوسائل البحثية للوصول إلى البيانات الخاصة بالبحث وهي:

- ١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية والبحوث العلمية ومصادر انترنت.
- ٢- الملاحظة العلمية التجريبية.
- ٣- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وكرة القدم.
- ٤- التجربة الاستطلاعية
- ٥- اختبارات البدنية.
- ٦- الاختبارات المهارية.
- ٧- استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات

٣-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

٣-٧-١ الأجهزة المستخدمة

- ١- ميزان طبي لقياس الوزن.
- ٢- كومبيوتر (حاسبة الكترونية).
- ٣- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢).

٣-٧-٢ الأدوات المستخدمة:

- ١- شريط قياس طول (٥٠) م.
- ٢- شواخ بلاستيكية مختلفة الانواع عدد (٣٠) شاخصاً.
- ٣- ملعب كرة قدم.
- ٤- كرة قدم قانونية عدد (٢٤).
- ٥- مسحوق للخطيط (اصباغ لرسم الاختبارات)
- ٦- صافرة عدد (٤).
- ٧- شريط ابيض لاصق كانت يستخدم لتحديد المواقع والمسافات.
- ٨- مسطبة.
- ٩- فريق العمل المساعد.

٣-٨ المهارات الحركية المختارة في كرة القدم وإختباراتها:

حدد الباحثان المهارات الأساسية على وفق مفردات كرة القدم المنهجية لطلاب السنة الدراسية الأولى معهد التربية الرياضية - اربيل للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، التي أشتملت على (الدرجة، والتمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والإخماد، والتهديف). بعدها تم ترشيح مجموعة من الإختبارات التي تقيس تلك المهارات وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من المتخصصين والخبراء لغرض مدى صلاحية الاختبارات المهارية لعينة البحث ملحق (٢)، وبعد جمع الاستبيانات وتفرغها حصلت الإختبارات على نسبة اتفاق (٨٥ %) فأكثر .

١- الجري بالكرة (الدرجة) / تم قياسها بإختبار الركض المتعرج بالكرة بين (١٠) شواخص (العزاوي, ١٩٩١, ١٤٥).

٢- التمريرة القصيرة / تم قياسها بإختبار دقة التمريرات القصيرة لمسافة (١٠م). (ضرغام, ١٩٩٢, ٣٩).

٣- التمريرة المتوسطة / تم قياسها بإختبار دقة التمريرات المتوسطة لمسافة (٢٠م) (الخشاب واخرون, ١٩٩٩, ٢١٣).

٤- التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد) / تم قياسها بإختبار الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس داخل مربع (٢×٢ م) ولمسافة (٦م) (اسماعيل, ١٩٩١, ٧٧).

٤- التهديف: اختبار دقة التهديف (حماد, ١٩٩٤, ٢٥٩-٢٦٠):

٣-٨-١ صدق الاختبارات المهارية

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال حصول الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء والمتخصصين في كرة القدم، فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وكما مبين في الجدول (٥).

٣-٨-٢ ثبات الاختبارات المهارية

تم استخراج ثبات من خلال استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبار الأول واختبار الثاني، ومن خلالها تم إيجاد معامل الثبات وحقت الاختبارات معامل ثبات عالي وكما مبين من الجدول (٥).

الجدول (٥) يبين معاملي الثبات والصدق للاختبارات المهارية الحركية

ت	الاختبارات المهارية	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص ذهاباً		ثانية	٠.٨٦	٠.٩٢
٢	دقة التمريرة القصيرة لمسافة (١٠) متر		درجة	٠.٨٧	٠.٩٣
٣	دقة التمريرة المتوسطة لمسافة (٢٠) متر		درجة	٠.٨٣	٠.٩١
٤	(الاحماد) الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها		درجة	٠.٩٠	٠.٩٤
٥	اختبار دقة التهديف		درجة	٠.٨٧	٠.٩٣

٣-٩ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب من مجتمع البحث نفسه، ولكنها لم تدخل التجربة الأساسية، وبلغ عددها (١٢) طالباً من المرحلة الأولى بمعهد التربية الرياضية وطبقت الاستراتيجية في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٩/١٠/٢١).

وكانت اهداف التجربة هو:

- ١- التأكد من مدى صلاحية استخدام استراتيجيات مراكز التعلم على طلاب معهد التربية الرياضية.
- ٢- التعرف على المعوقات والصعوبات المتوقعة أن تحدث في أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية وضع حلول لها.
- ٣- التأكد على الزمن الذي تستغرقه الاستراتيجية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٤- اختبار صلاحية الملعب والاهزة والأدوات اللازمة لمنهج التعليمي التي سيتم استخدامها في تنفيذ التجربة الرئيسية.
- ٥- تكوين صورة واضحة لدى المدرس عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية مراكز التعلم وطريقة التعامل مع الطلاب.

٣-١٠ التجربة الرئيسة للبحث:

٣-١٠-١ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة يوم الخميس الموافق ٢٤/١٠/٢٠١٩ م في تمام الساعة ٩:٠٠ صباحاً في ملعب نادي بروسك الرياضي، وتم الضمان تعرض أفراد عينة البحث كافة للمدة الزمنية نفسها بين الإحماء والبدء بالاختبارات المهاريّة.

٣-١٠-٢ المنهج التعليمي المستخدم ملحق (١)

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي المعتمدة في البحث للمدة ما بين ٣١/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٢٣/١/٢٠٢٠ وتضمن المنهج التعليمي لاستراتيجيات مراكز التعلم في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وهي كالآتي:

(١٢) وحدة تعليمية باستخدام استراتيجيات مراكز التعلم (المجموعة التجريبية).

(١٢) وحدة تعليمية باستخدام الأسلوب التدريسي المتبع (المجموعة الضابطة).

المجموعة التجريبية (استراتيجيات مراكز التعلم)

يمارس افراد هذه المجموعة المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق استراتيجيات مراكز التعلم وتتطلب الممارسة بهذه الاستراتيجيات العمل بالآلية الآتية:

- قبل شرح المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجاميع متساوية العدد ومتباينة في المستوى (ضعيفة، ومتوسطة، وعالية) وذلك بالاعتماد على الاختبار القبلي للمهارة، ثم يقوم المدرس بشرح المهارة على افراد العينة مع اداء نموذج للمهارة من قبل المدرس ومن قبل بعض طلاب.

- يتم تطبيق التمارين من قبل المجاميع المتباينة في المستوى والانتقال بين مراكز التعلم الثلاثة بشكل موحد بحيث تنتهي المجاميع الثلاث من تطبيق التمارين معاً.

يتم تحديد ثلاث مراكز لتطبيق التمارين وكالاتي:

المركز الأول: تطبيق التمرين بشكل ذاتي.

المركز الثاني: تطبيق التمرين مع الزميل.

المركز الثالث: تطبيق التمرين على وفق مجموعات.

٣-١٠-٣ الاختبارات البعديّة:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعديّة على مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق ٢٦/١/٢٠٢٠ في تمام ساعة ٩:٠٠ صباحاً. وقد راعى الباحثان إجراء هذه الاختبارات تحت الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة في القياس وفريق العمل.

٣-١١ الوسائل الاحصائية المستخدمة :

١- النسبة المئوية.

٢- الوسط الحسابي.

٣- الوسيط.

٤- الانحراف المعياري.

٥- معامل الالتواء.

٦- معامل الارتباط البسيط.

٧- اختبار (ت) للعينات المترابطة.

وقد تم معالجة البيانات باستخدام برنامجي (SPSS, Excel) ومن الجدير بالذكر انه تم اعادة معالجة البيانات اكثر من مرة للتأكد من صحة العمل الاحصائي، وجاءت النتائج مطابقة ١٠٠% للتحليل الأولي.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى تحليلها ومناقشتها

الفرضية الأولى: هناك اثر لاستراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

أولاً: المجموعة التجريبية (مراكز التعلم)

الجدول (٦) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية مراكز التعلم) لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

المهارات	اختبار قبلي ع		اختبار بعدي ع		قيمة (t)	Sig	دلالة
	ع	س	ع	س			
درجة (ثانية)	٢٣.٢٧	٠.٥٥	٢١.٢٢	٠.٩٥	٠.٣٨	٠.١٤	معنوي
التمريرة القصيرة (درجة)	٢١.٥٨	٦.٠٩	٣٠.٣٣	٦.١٨	٧.٧٤	-٣.٩١	معنوي
التمريرة لمتوسطة (درجة)	١٤.٢٥	٤.٥٩	٢٠.٥٨	٣.٠٢	٤.٩٢	-٤.٤٥	معنوي
الاحماد (درجة)	٥.١٦	١.٩٩	٧.٨٣	١.٣٣	١.٩٦	-٤.٦٩	معنوي
التهديف (درجة)	٧.٥٨	٢.٠٦	١٠.٣٣	٢.٤٢	٣.٤١	-٢.٧٩	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$.

يتضح من الجدول (٦) بأن الفروق كانت معنوية بين الاختبارات القبلة والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية مراكز التعلم في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. اذا كانت قيم الاحتمالية (Sig) اقل من (٠.٠٥) لمهارات الأساسية المحددة، فإن هذه النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اختبارات القبلي والبعدي، ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتبين ان الفرق كان لمصلحة الاختبار البعدي، وبهذه النتيجة تقبل الفرضية البحث البديلة.

ثانياً: المجموعة الضابطة (الأسلوب التدريسي المتبع)

الجدول (٧) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الأسلوب التدريسي المتبع) لتعلم بعض

المهارات الأساسية بكرة القدم

المهارات	اختبار قبلي ع		اختبار بعدي ع		T	Sig	دلالة
	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻			
درجة	٢٣.٣٢	٢.٤٢	٢٢.٣٥	٢.٦٥	٢.٣٨	١.٠٣	معنوي
التمريرة القصيرة	٢٤.١٦	٤.٤٨	٢٤.٨٣	٣.٧٨	-١.١٤	٠.٢٧	غير معنوي
التمريرة المتوسطة	١٥.٨٣	٣.٥٦	١٦.٠٨	٣.١٧	-٠.٦٣	٠.٥٣	غير معنوي
الاخماد	٤.١٦	١.٨٠	٥.٣٨	١.٦٦	٢.٤٥	٠.٠٣	معنوي
التهديف	٧.٠٨	٢.٩٦	٧.٥٨	٢.٨١	-٠.٦٩	٠.٥٠	غير معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول (٧) ان قيم الاحتمالية (Sig) لمهاتري (الدرجة، الاخمد) كانت وعلى التوالي (٠.03, ٠.03) هي اصغر من (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في هذه المهاترين، ومن خلال مقارنة الأوساط الحسابية يتبين ان الفرق كان لمصلحة الاختبار البعدي. وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة، اما المهاترات (التمريرة القصير، والتمريرة المتوسطة، والتهديف) كانت النتائج وعلى التوالي (٠.276, ٠.536, ٠.504). وهي اكبر من (٠.٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اختبارات القبلية والبعدي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

ويعزو الباحثان هذا التقدم الذي طرأ على المجموعات التجريبية (استراتيجية مراكز التعلم) في الاختبارات البعدي إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمرينات مختارة بعلمية صحيحة ومتناسقة مع مستوى وقدرات افراد العينة، وان المنهج التعليمي لاستراتيجيات التعليم المتباين ساعد ايضاً على المراعاة التباين بين الطلاب بعضهم البعض، مما ساعد على تقدم كل طالب طبقاً لمستواه الخاص من قدراته المهاترية، وهذا ما تفنقه الأساليب التدريسية الأخرى.

ويرى (النبهان والكنعان، ٢٠١٥، ٢٢١)، ان تقسيم الطلاب في مجموعات على اساس ذكاءاتهم ورغباتهم وميولهم واستعداداتهم يوفر لهم بيئة جيدة للتعلم فهم يتعلمون المحتوى نفسه كل على وفق الطريقة التي يرغبها، ويمكن من خلالها الوصول إلى زيادة المعلومات والتحصيل.

وفي ما يخص المجموعة الضابطة التي درست على وفق الأسلوب التدريسي المتبع جدول (٧)، فقد كان هناك اثر معنوي في المهاترتين (الدرجة والاخماد). وكانت النتائج غير معنوية للمهاترات الأخرى. ويعزو الباحثان إلى ان تعليم المهاترات الأساسية بكرة القدم قيد البحث باستخدام الأسلوب التدريسي المتبع عبارة عن تلقين وتكليف بدلاً من كونها عملية انطلاق وتعبير، والتركيز على المعلم كمصدر واحد للمعرفة وعدم مراعاة التباين في مستوى اداء المهارة، وانها في اغلب الاحيان تفنق إلى اعطاء الفترة للطلاب الى ابداع والابتكار.

٤-٢ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية تحليلها ومناقشتها

الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجية مراكز التعلم والأسلوب التدريسي المتبع في الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

الجدول (٨) يبين الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية المختارة

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T	Sig	دلالة
	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻			
درجة	٢١.٢٢	١.٩٥	٢٢.٣٥	٢.٦٥	-١.٧٤١	٠.٠٩٦	غير معنوي
التمريرة القصيرة	٣٠.٣٣	٦.١٨	٢٤.٨٣	٣.٧٨	٢.٦٢٨	٠.٠١٥	معنوي
التمريرة المتوسطة	٢٠.٥٨	٣.٠٢	١٦.٠٨	٣.١٧	٣.٥٥٢	٠.٠٠٢	معنوي
الاخمداد	٧.٨٣	١.٣٣	٥.٣٨	١.٦٦	٤.٦٣٩	٠.٠٠٠	معنوي
التهديف	١٠.٣٣	٢.٤٢	٧.٥٨	٢.٨١	٢.٥٦٦	٠.٠١٨	معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٨) ان قيم الاحتمالية لمهارات (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والاخمداد، والتهديف) كانت على التوالي (٠.٠١٥، ٠.٠٠٢، ٠.٠٠٠، ٠.٠٠١٨) وهي اصغر من قيمة الاحتمالية (٠.٠٥)، وهذه النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وعند مراجعة الأوساط الحسابية تبين وجود فرقاً لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية مراكز التعلم وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

وتعزى هذه النتيجة إلى ان للاستراتيجية مراكز التعلم دوراً فعالاً ومؤثراً في العملية التعليمية للمنهاج المراد تطبيقه بنسب مختلفة، إذ ان المنهاج التعليمي يسعى إلى تحقيق اهدافها من خلال التعلم والممارسة تحسين مستوى الأداء، وان فاعلية استراتيجية مراكز التعلم التي يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجاميع متباينة في المستوى، وكل مجموعة متجانسة في القدراتهم وامكانياتهم المهارية، وكان كل مركز من هذه المراكز يحتوي على تمارين متباينة ويتم فيها الانتقال بين تلك المراكز كان له دور ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم. ويشير (جابر) ان مراكز التعلم تميز جزء من المحتوى، وفي الوقت نفسه تضمن ان يمارس الطلاب جميعاً المفاهيم الأساسية والمهارات. وهي تفرق وتبين ايضاً في العملية حين تطور الانشطة وتعدّها عند مستويات مختلفة من التعقيد (جابر، ٢٠٠٦، ١٥٠).

لذا فان عدم مراعاة التباين في التدريس تعد من أهم نقاط الضعف الموجهة إلى الأسلوب التدريسي المتبع، وهذا الأسلوب المتبع لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل استراتيجيات إلى استغلال امكانيات وقدرات الطلاب ومحاولة تطويرها وترقيتها، كما يرجع تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى اعتماد

المجموعة الضابطة على الأسلوب التدريسي المتبع التي تركز على المدرس الذي يقوم باتخاذ القرارات كافة من التخطيط والتنفيذ والتقييم ، ودور المتعلم أن يؤدي وأن يتابع ويطيع.

١-٥ الاستنتاجات

- كان للمنهج التعليمي على وفق استراتيجيات مراكز التعلم تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، وتأثير إيجابي للأسلوب التدريسي المتبع في معهد التربية الرياضية في تعلم مهارتي (الدرجة والاختام).

- افضلية المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات مراكز التعلم عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة التي درست على وفق أسلوب التدريس المتبع في مهارات (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والاختام، والتهديف)

٢-٥ التوصيات والمقترحات

- ضرورة ادراج واستخدام استراتيجيات مراكز التعلم في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم بمعهد التربية الرياضية- اربيل.

- توجيه اهتمام المدرسين والمعلمين في المجال الرياضي إلى استخدام استراتيجيات مراكز التعلم كوسيلة في تعليم المهارات الرياضية.

- اجراء المزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية استراتيجيات مراكز التعلم في تعليم المهارات الأساسية في الالعاب المختلفة.

- القيام بدراسة مماثلة للدراسة الحالية على المراحل الدراسية الاخرى (الابتدائية، والاعدادية ، والجامعية) وتستهدف كلا الجنسين.

المصادر

- ١- إسماعيل، ثامر محسين وآخرون (١٩٩١)، الإختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل.
- ٢- البنا، ليث محمد داؤد والراوي، محمد عبد علي (٢٠١٤)، أثر استخدام إستراتيجيات التعليم المتميز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، مجلد (٢٠)، عدد (٦٦)، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٣- جابر، عبدالحميد جابر (٢٠٠٦)، حجرة الدراسة الفارقة والبنائية، الشركة الدولية للطبع ، ط١ ، القاهرة.
- ٤- الحليسي، معيض حسن (٢٠١٢)، أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة أم القرى. مكة المكرمة. كلية التربية.

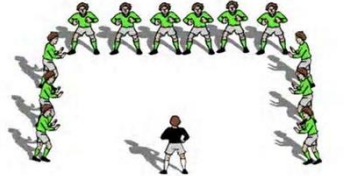
- ٥- حماد، مفتي إبراهيم (١٩٩٤)، الجديد في الإعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ب ط، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٦- الخشاب، زهير قاسم، وآخرون (١٩٩٩)، كرة القدم ، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- ٧- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم والغنام، محمد أحمد (١٩٨١)، مناهج البحث في التربية، ط١، مطبعة جامعة بغداد .
- ٨- شواهين، خير سليمان(٢٠١٤)، التعليم المتميز وتصميم المناهج الدراسية. ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٩- ضرغام، جاسم محمد (١٩٩٢)، وضع درجات معيارية لبعض مهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة مول.
- ١٠- العزاوي، قحطان خليل(١٩٩١)، تحديد مستويات معايير لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم (رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد).
- ١١- علاوي، محمد حسن وراتب، اسامة كامل (١٩٩٩)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- فريد، احمد محمد (٢٠١٦)، تأثير استخدام التعليم المتميز على الحصائل المعرفية ومستوى الاداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٣- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨)، تنويع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي، مكتب التربية في لدول العربية، بيروت
- ١٤- مختار، حنفي محمود(١٩٩٤)، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٥- النبهان، مسلم محمد جاسم والكنعاني، عبد الواحد محمود محمد(٢٠١٦)، فاعلية استراتيجيات الدعائم التعليمية والتعليم المتميز في تحيل طلاب الف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، ط١، والاتجاه نحوها لدى طالبات الف الثامن الأساسي بغزة.

ملحق (١)

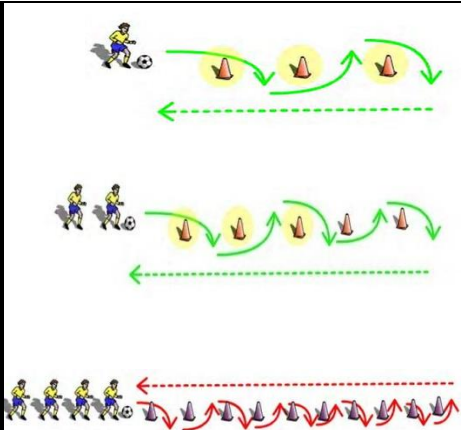
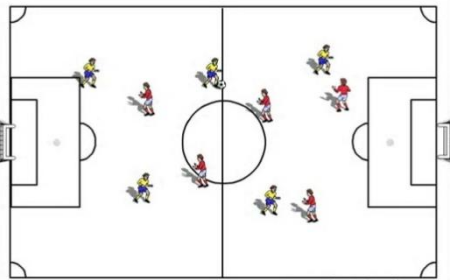
نموذج لوحدة تعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية (استراتيجية مراكز التعلم)

تعلم مهارة الدرجة

الهدف التعليمي: ان يتعلم الطلاب مهارة الدرجة بكرة القدم المرحلة الدراسية: مرحلة الأولى بمعهد التربية الرياضي/ اربيل
الأدوات : ١٢ كرة , وشواخص, وصافرة, وساعة التوقيت زمن الوحدة: ٤٠ دقيقة عدد المتعلمين: ١٢ طلاب الوحدة التعليمية : الأولى

ت	اقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية واسلوب تنفيذها	التنظيم	تقويم
١	الاقسام الاعدادي	٨			- التاكيد على الحضور - التاكيد على التنظيم فى الاحماء.
	المقدمة	١١	تهيئة الأدوات والمستلزمات+ الحضور والغياب		
	الاحماء العام	١٣	تمارين عامة لجميع اعضاء الجسم		
	الاحماء الخاص	١٤	التمارين الخاصة بالمهارة المعنية في الوحدة التعليمية		
٢	قسم الرئيسى	٣٠			- تاكيد على النشاط الجماعى والتعانى بين المتعلمين. - التاكيد على استيعاب التلاميذ لشرح المهارة.
	النشاط التعليمي	٥٥	قبل شرح المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجاميع متساوية العدد ومتباينة في المستوى وذلك بالاعتماد على الاختبار القبلي للمهارة ثم يقوم المدرس بشرح المهارة على افراد العينة مع اداء نموذج للمهارة من قبل المدرس ومن قبل بعض طلاب.		
	النشاط التطبيقي	١٨	يتم تطبيق التمارين من قبل المجاميع المتباينة في المستوى والانتقال بين مراكز التعلم الثلاثة بشكل موحد بحيث تنتهي المجاميع الثلاث من تطبيق التمارين معاً. يتم تحديد ثلاثة مراكز لتطبيق التمارين وكالاتي:		- التاكيد على التكرارات والوقت - التاكيد على تطبيق المهارة بكل اجزاء القدم - التاكيد على تشجيع

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٤) - العدد (٧٥) - ٢٠٢١
أثر استخدام استراتيجية مراكز التعلم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

ت	اقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية واسلوب تنفيذها	التنظيم	تقويم
		٥د	المركز الأول : تطبيق التمرين بشكل ذاتي. الدرجة بين ثلاثة شواخص حيث يكون مسافة ما بين الشواخص (٢ متر).		المتعلمين.
		٦د	المركز الثاني: تطبيق التمرين مع الزميل. تمرين الدرجة بين ٥ شواخص والمسافة بين الشواخص ١.٥ متر		
		٧د	المركز الثالث: تطبيق التمرين على وفق مجموعات. تمرين الدرجة بين ١٠ شواخص بحيث يكون المسافة ١.٢٥ متراً.		
	لعبة الصغيرة	٧د	يتم تقسم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين العدد. بحيث اللعبة تخدم مهارة الدرجة بكره القدم.		- خلق جو مصحوب بتمارين تشويقية تخدم المهارة. ازالة التعب وبث روح المرح لدى المتعلمين
٣	القسم الختامي	٢	تمرينات تهدئه, ثم الانصراف		التاكيد على التنظيم وانضباط المتعلمين.

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين التي تم عرض البرنامج التعليمي والاختبارات المهارية والبدنية بكرة القدم عليهم

ت	الاسم الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية / الجامعة / المؤسسة	وحدات التعليم	المهارات الأساسية	اختبارات البدنية
١	أ.د. حامد مصطفى حمد	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
٢	أ.د. حسين سعدي ابراهيم	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
٣	أ.د. جميل خضر علي	علم التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٤	أ.د. سامان حمد سليمان	فلسفة التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٥	أ.د. بحري حسن عبدالله	تعلم الحركي	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	
٦	أ.م.د. فراس اكرم سليم	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
٧	أ.م.د. الان قادر رسول	علم النفس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٨	أ.م.د. سرريب عمر عولا	ادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٩	أ.م.د. ابراهيم محمد عزيز	تعلم الحركي	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*	*	*
١٠	أ.م.د. فهاد علي مصطفى	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
١١	أ.م.د. علي حسين علي	علم النفس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	
١٢	أ.م.د. احمد محمد علي كامل	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
١٣	أ.م.د. منيب صبحي شهاب	طرائق التدريس	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	*		
١٤	أ.م.د. عمر مجيد اغا	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
١٥	د. احمد عبدالله عبدالقادر	طرائق التدريس	معهد ثابتهخت الرياضي/الاهلي	*	*	*
١٦	د. طه قادر	علم التدريب	معهد التربية الرياضية/ اربيل		*	*