

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد
جامعة تكريت / كلية التربية
سامراء

الفصل الأول

المقدمة:

اكتسب التعليم العالي في هذا العصر أهمية كبيرة في بناء الحضارة والرفق والتقدم في المجالات كافة، ولم تقف هذه الأهمية عند حد إشاعة المعرفة ونشر العلوم، واغناء الدراسات العلمية والأدبية والاهتمام بالبحث العلمي وغير ذلك من الأمور المعروفة، بل تعدى دوره إلى ابعاد من ذلك، فهو قوة أساسية في عملية التغيير الاجتماعي، وتحقيق اهداف المجتمع واحتياجاته ومتطلباته عن طريق ما تبذله مؤسساته المختلفة المتمثلة بالجامعات وكلياتها، وغيرها من المؤسسات الأخرى من جهود في اعداد وتهيئة الكوادر العلمية والفنية المتخصصة ذات المستوى العالي والرفيع من المعارف والمهارات التي تتطلبها عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (١٥ : ٢٧-٢٨). لان التنمية الاقتصادية لأي مجتمع تقوم على عوامل أساسية هي، رأس المال المادي ورأس المال البشري. وعلى الرغم من اهمية رأس المال المادي في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فان استثماره يتوقف على مدى توافر الإمكانيات والقدرات التي يمتلكها رأس المال البشري، والذي من دونه لا تتحقق التنمية ولا يتطور المجتمع. ويدخل عامل ثالث يعد اساساً في عملية التنمية هو التربية والتعليم والذي من خلاله يمكن جعل الافراد جزءاً من رأس المال البشري من خلال امتلاكهم للخبرات والمهارات التي تجعل لكل منهم شخصية فاعلة في حقل العمل. (٢١ : ١١٥).

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

لذلك فقد كان الاهتمام بالتعليم العالي ولا يزال اهتماماً متميزاً كونه أحد العوامل المهمة والمتقدمة في السلم التعليمي والذي يقع على عاتقه دفع عجلة التنمية والتغيير الذي ينشده المجتمع العراقي، إذ يهدف هذا التعليم الى اعداد جيل متحرر من الجهل والتخلف، قوي في بنيته وشخصيته وقيمه، مسلحاً بمنجزات العصر العلمية، عارفاً كيف يستعملها ويطورها خدمة منه في بناء مستقبل افضل لشعبه وامته. ونتيجة لذلك، فمن الطبيعي ان يتوقع المجتمع مردوداً عالياً لهذه الاستثمارات في تنمية الافراد عقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً ومهنياً، وهذا بدوره يؤدي الى زيادة في الانتاج، إذ ان مخرجات التعليم العالي تشكل احدى المؤشرات التي يمكن اعتمادها في تقويم اي بلد من البلدان، ودليل على مدى التقدم الذي يمكن ان يحرز في المجالات الاقتصادية والثقافية، وهي مقياس لمدى مساهمة الافراد في العمليات التي تؤدي الى الرفاه الاقتصادي والتطور الاجتماعي. (١٥: ٢٧ - ٢٨).

مشكلة البحث:

تمثل الجامعة أحد المؤسسات التربوية المهمة التي لا يمكن لمجتمع يعيش عصر التقدم العلمي المتسارع والتكنولوجيا المتقدمة الاستغناء عنها، ولإنجاح دورها في تنمية قدرات الطلبة وإمكاناتهم وإكسابهم عادات التفكير الجيدة، كان لابد من معالجة العوامل التي تحد من ذلك، على مستوى الطالب نفسه، وعلى مستوى الظروف التي تحيط به، ومنها ما يخص قبول الطلبة وتوزيعهم على الاختصاصات الدراسية ومدى رغبتهم في نوع التخصص المقبولين فيه ونظرتهم المستقبلية لهذا التخصص، مما يؤدي إلى ضعف دافعيتهم في التحصيل الدراسي. (٩: ٥).

فعلى الرغم من الاهتمام بكليات التربية وتوفير اغلب مستلزمات الدراسة فيها، من اساتذة متخصصين، وكتب ومختبرات وأقسام داخلية وغير ذلك، إلا انه لازال هناك من يتعثر في دراسته، ويتعرض للإحباط والفشل بسبب عوامل متعددة ومتداخلة فيما بينها، قد يكون في مقدمتها ما يتصل بقدرات الطالب وسمات شخصيته، وعوامل تتصل

بالوسط الجامعي كالسمات التي يرغب التدريسيون توافرها بطالب الكلية، وضعف الإعداد في المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الجامعية، وسياسة القبول القائمة على التوسع في أعداد الطلبة اعتمادا على معيار الدرجات التي يحصلون عليها في الامتحانات العامة (الوزارية). أي أن من نتائج هذا التوسع والنمو الكمي ان ظهرت مشكلات عديدة، دراسية ومالية واجتماعية وصحية أثرت على أداء البعض من الطلاب وعلى تحصيلهم الدراسي. لذا يرى الباحث ضرورة توافر بعض السمات الشخصية لدى طالب الكلية التي تؤهله للنجاح في دراسته الجامعية.

تستعمل معظم الجامعات في الخارج اختبارات استعداد لمن يرغبون بالالتحاق بالكليات المختلفة وهي تشبه مقاييس الذكاء الى حد كبير غير انها تختلف عنها في توكيدها النواحي اللازمة للنجاح في كل كلية. وتتضمن اسئلة هذا الاختبار المفردات والمعلومات العامة والتمثيل اللفظي والتمثيل الشكلي والألفاظ ذات المعنى المتشابه والألفاظ ذات المعنى العكسي والتكميل والاستدلال الحسابي والعمليات الحسابية وسلاسل الاعداد، وتحديد الاجراءات الناقصة والعلاقات المكانية والامثال اللفظية والشكلية والالغاز وتتابع القصة والصور والكلمات او الجمل المختلطة وفهم ما يقرأ. (١٤: ٢٨٦).

هدف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على السمات الشخصية التي يفضلها اساتذة كلية التربية / سامراء / جامعة تكريت في طلبتهم.

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على تدريسي كلية التربية سامراء للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨.

تحديد المصطلحات:

أولاً: السمة Trait :

١. المعنى اللغوي:

الْوَسْمُ: أَثَرُ الْكَيِّ، وَالْجَمْعُ وَسُومٌ. وَاتَّسَمَ الرَّجُلُ إِذَا جَعَلَ لِنَفْسِهِ سَمَةً يُعْرَفُ بِهَا. (٢: ٦٣٥).

٢. تعريف البورت ١٩٣٧:

هي نظام عصبي يتميز بالتعميم والتمركز (ويخص الفرد)، ولديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفياً، وعلى الخلق والتوجيه المستمرين لأشكال (متعادلة) من السلوك التعبيري التوافقي. (٢٢: ٣٤٧).

٣. تعريف عاقل ١٩٧١:

مظهر ثابت نسبياً من السلوك، مميّز أو بعدّ للسلوك ويستعمل هذا المصطلح بالنسبة للشخصية والانطواء أو السيطرة أو المثابة أو سواها. (١٣: ١١٧).

٤. تعريف زهران ١٩٧٧:

انها الصفة (الجسمية او العقلية او الانفعالية او الاجتماعية) الفطرية او المكتسبة التي يتميز بها الشخص، وتُعبّر عن استعداد ثابت نسبياً لنوع معين من السلوك. (١١: ١٢٣).

٥. تعريف الالوسي ١٩٨٨:

استعداد ديناميكي او ميل ثابت نسبياً إلى نمط من انماط السلوك يتجلى اثره وتظهر ملامحه في مواقف متعددة ومتنوعة. (٥: ٣٨٢).

٦. تعريف عدس وتوق:

السمات تمثل جانباً من جوانب الشخصية. (١٦: ٢٨١).

ثانياً: الشخصية Personality:

١. المعنى اللغوي:

الشَّخْصُ: جماعةُ شَخْصٍ الإنسان وغيره، المذكر، والجمع أَشْخاصٌ وشُخُوصٌ وشِخاص. وقيل شَخِصٌ إذا كان ذا شَخْصٍ وخلقٍ عظيمٍ بَيْنَ الشَّخاصةِ. (٣: ٤٥).

٢. تعريف عاقل ١٩٧١:

تكامل الصفات الجسدية المميزة لفرد ما بما في ذلك بناؤه الجسدي وسلوكه واهتماماته ومواقفه وقدراته وكفاءاته. (١٣: ١٠٢).

٣. تعريف الالوسي ١٩٨٨:

انها استجابة الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية واسلوب توافقه مع المظاهر الاجتماعية في البيئة. (٥: ٣٧٣).

الفصل الثاني

اولاً: نظرية السمات:

١. وجهة نظر اولبورت Allport:

يعدها اولبورت الوحدة الطبيعية natural unit لوصف الشخصية. (٧: ١٣٠). ويؤكد ان السمة نظام فسيولوجي عصبي داخل الفرد ذاته وذلك بقوله (بأنها بناء نفسي

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

عصبي) ويؤكد أيضا بانه من المستحيل ملاحظة السمة بصفة مباشرة وإنما يستدل على وجودها من آثارها أو نستدل عليها من غيابها. وأن سلوك الفرد في كثير من الأحيان يتصف بالثبات ولذلك فالأفراد يختلفون في السلوك اختلافاً يقرب من الثبات. ولكن من اجل ان تكون نظريات السمات مقبولة ومعترفاً بصدقها لا بد ان تؤمن بأن للسلوك قابلية على التغيير عند الفرد الواحد وان التغيير لا يعني عدم فاعلية السمة ولكنه يعني ان هناك سمات متناقضة وان الظروف قد تزيد فاعلية احدى هذه السمات على الاخرى الى جانب ذلك فان الخبرات الفردية قد تلعب دوراً كبيراً في تغيير بعض السمات. (٥: ٣٨٢ - ٣٨٣). ويلاحظ من خلال تعريف اولبورت للسمة تأكيد هذا التعريف على الفردية ويشير الى ان الميل لا يرتبط على نطاق ضيق بعدد صغير من المنبهات او الاستجابات النوعية. (وان السمة لها اكثر من مجرد الوجود الاسمي، فهي مستقلة عن الملاحظ وهي موجودة هناك بالفعل. ولا يعني ذلك ان كل اسم لسمة يشير بالضرورة الى وجود سمة بل يعني ان وراء كل ذلك الخلط من المصطلحات وذلك التعارض في الاحكام وبعيداً عن أخطاء وإخفاقات الملاحظة التجريبية لا يوجد ما هو اصدق من البيانات العقلية في كل شخصية لتفسير اتساق السلوك. (٢٢: ٣٤٧).

٢. وجهة نظر كاتل Cattell:

تُعد السمة بالنسبة لكاتل (بنيناً عقلياً)، او استنتاجاً نقوم به من السلوك الملاحظ لتفسير انتظام واتساق هذا السلوك. ويتفق كاتل مع اولبورت في اعتبار ان هناك سمات مشتركة يتسم بها الأفراد جميعاً، او على الأقل الأفراد الذين يشتركون في خبرات اجتماعية معينة. وهو يوافق بالإضافة الى ذلك على ان هناك (سمات فريدة) لا تتوافر إلا لدى فرد معين ولا يمكن ان توجد لدى أي شخص آخر في هذه الصورة بالضبط. وهو على أي حال يمضي خطوة ابعد مقترحاً تقسيم السمات الفريدة الى سمات فريدة نسبياً وسمات فريدة جوهرياً بحيث تستمد الاولى تفرداً من فروق طفيفة في ترتيب العناصر

التي تكون السمة، في حين يتسم الفرد في الاخيرة بسمة مختلفة أصلاً ولا يتسم بها أي شخص آخر. (٢٢: ٥١٢).

ثانياً: دراسات سابقة:

١. دراسة الدفاعي ١٩٨٣:

استهدفت الدراسة الكشف عن بعض السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في التحصيل الدراسي. وقد تكونت عينة البحث من (٥٥٠) طالباً وطالبة منهم (٣٣٠) من الذكور بواقع (١٦٥) طالباً لكل من المتفوقين والمتأخرين (٢٢٠) من الإناث بواقع (١١٠) طالبة لكل من المتفوقات والمتأخرات في التحصيل الدراسي.

استعمل الباحث استفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية، لقياس (١٤) سمة مركزية للشخصية وقد عولجت البيانات باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والاربايعات، والنسبة، والتناسب، والوسط الحسابي، والاختبار التائي. وقد اظهرت نتائج البحث تميز الطلبة المتفوقين في التحصيل المدرسي عن المتأخرين بالذكاء، والاتزان الانفعالي، وقوة الشخصية والاكتفاء الذاتي، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات، وقوة التوتر الدفاعي، وكان الفرق ذا دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠١) كما ظهر ان هناك سمات شخصية معينة ترتبط بالتحصيل العالي واخرى ترتبط بالتحصيل الواطئ. (٨: ٩١).

٢. دراسة الكبيسي ١٩٨٨:

من بين اهداف الدراسة قياس التوافق النفسي لدى طلبة الجامعة والمقارنة في التوافق النفسي على وفق متغيري الجنس والتخصص العلمي ولتحقيق هذا الهدف تم بناء مقياس للتوافق النفسي. وقد تكونت عينة البحث من (٢٤٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٦) كليات من جامعة بغداد وبعد معالجة البيانات احصائياً توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

أ- ان طلبة الاقسام الانسانية يتفوقون على طلبة الاقسام العلمية في التوافق النفسي.

ب- ان طلبة جامعة بغداد يتمتعون بتوافق نفسي عال.

ج- ان الذكور يتفوقون على الاناث في التوافق النفسي. (٢٠ : ١٦).

٣. دراسة (فلاهيرتي و ريوتزل ١٩٦٥) Flaherty & Reutzel:

"Personality traits of high and low achievers in college"

استهدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية من ذوي التحصيل العالي والمنخفض في الكلية وارتباطها بالتحصيل الدراسي، ومن بين هذه السمات تقبل الذات (مفهوم الذات) قيست باستعمال قائمة كاليفورنيا النفسية التي تتضمن (٤٨٠) فقرة اعدت لقياس (١٨) سمة من سمات الشخصية. تكونت العينة من (١٤٩) طالبة من طالبات الصف الاول في احدى كليات الاداب في ولاية كاليفورنيا، وقد حسبت معدلات التحصيل الدراسي لهن في نهاية العام الدراسي وبناء على ذلك اخذت مجموعتان بعدد متساوٍ لكل مجموعة مقداره (٣٦) طالبة تمثل المجموعة الاولى الربع الاول من ذوات التحصيل العالي والمجموعة الثانية تمثل الربع الادنى من ذوات التحصيل المنخفض وقورنت هاتان المجموعتان في كل سمة من السمات التي تقيسها قائمة كاليفورنيا النفسية باستعمال الاختبار التائي. وقد اظهرت نتائج هذا البحث، ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات المجموعتين في ثمان سمات. وكانت القيمة التائية المحسوبة لسمة (تقبل الذات) ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهي تمثل اعلى قيمة مقارنة بالقيم التائية للقيم الاخرى، وعموماً فان الصفات المميزة للذات، والمواقف المتجهة نحوها تبدو أكثر صلة بالتحصيل الدراسي العالي من المتغيرات ذات الطبيعة الاجتماعية. (٢٣: ٧٨).

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

لتحقيق هدف البحث اتبعت الاجراءات الآتية:

اولاً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٥٨) مدرساً ومدرسة من اساتذة كلية التربية سامراء تم اختيارهم عشوائياً من الاقسام كافة وهي قسم (علوم القران واللغة العربية والتاريخ وعلوم الحياة والكيمياء) وهم يشكلون نسبة ٦٢ % من المجتمع الاصلي^١. جدول (١).

جدول (١)

حجم العينة بالنسبة للمجتمع الاصلي

النسبة المئوية	عدد افراد العينة	المجموع الكلي
٦٢ %	٥٨	٩٣

ثانياً: اداة البحث:

من اجل التعرف على السمات الشخصية التي يفضلها اساتذة كلية التربية سامراء / جامعة تكريت في طلبتهم استعمل الباحث الاستبيان أداة للوصول إلى هدف البحث. وقد مر الاستبيان بالإجراءات الآتية:

أ) - اعداد فقرات المقياس:

(١) تم الحصول على عدد الاساتذة التدريسيين من وحدة الافراد في الكلية.

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

قام الباحث بتوزيع استبيان استطلاعي يتضمن سؤالاً مفتوحاً على عينة من اساتذة كلية التربية سامراء لمعرفة السمات الشخصية التي يفضلها الاساتذة المدرسون في طلبتهم، ملحق (١). كما اعتمد الباحث في جمع الفقرات وصياغتها على مجموعة من الأدبيات والمصادر ومنها (فهيم ١٩٦٢)، و(الغريب ١٩٧٠) و (العبيدي ١٩٨٧)، و (الالوسي ١٩٨٨)، (مهدي وآخرون ١٩٩٤) وقد توصل الباحث إلى (٢٨) سمة. ملحق (٢) .

(ب) - صلاحية الفقرات:

بعد اعداد فقرات المقياس البالغة (٢٨) فقرة، عرض على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، ملحق (٣)، وذلك لاستخراج الصديق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات، ومدى صلاحيتها.

وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في الفقرات واقترحوا تعديل بعضها، الفقرتين (٦، ١٤) وحذف البعض الآخر، وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستعمال النسبة المئوية ومربع كاي (Chi - Square) لعينة واحدة. (البياتي، ١٩٧٧ : ٢٩٢) لكل فقرة، وقد بلغ عدد الفقرات الصالحة (٢٥) فقرة، ملحق (٤).

اما الفقرات المحذوفة التي لم تحصل على نسبة اتفاق عالية وليست ذات دلالة معنوية فهي (١٩، ٢١، ٢٣). جدول (٢).

جدول (٢)

اتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياس ونتائج مربع كاي لدلالة الفروق بين الأكثرية والأقلية

مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي	المعارضون		الموافقون		الفقرات
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
دال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١	١٠	—	—	%١٠٠	١٠	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠، ١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦، ١٧،١٨،٢٠،٢٢،٢٤،٢٥، ٢٦،٢٧،٢٨
غير دال عند مستوى دلالة ٠.٠١	١.٦	% ٣٠	٣	% ٧٠	٧	١٩، ٢١، ٢٣

- قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ = ١٠.٨٣

- قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٦.٦٤

(البياتي، ١٩٧٧: ٣٠٣)

ج - تعليمات المقياس:

أعدت للمقياس تعليمات توضح للعينة كيفية الإجابة على فقراته، وقد وُضِّح الغرض من المقياس، وهو التعرف على بعض السمات الشخصية التي يفضلها اساتذة كلية التربية في طلبتهم الذين يقومون بتدريسهم، فضلاً عن ان التعليمات احتوت على مثال توضيحي عن كيفية الإجابة، وطلب منهم الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة وصدق وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة، وان الاستبيان معد لغرض الدراسة وليس لهدف آخر. ملحق (٤).

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

د- الثبات:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويجب توافره في المقياس كي يُعد صالحاً للاستعمال. (١: ١٤٣) إذ يشير الثبات الى الاتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج لدى إعادة تطبيقه على نفس العينة وفي ظل نفس الظروف. (١٠: ٣٠).

طريقة عادة الاختبار:

يتطلب حساب الثبات وفق طريقة إعادة الاختبار والتي تسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن، إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بفارق زمني. (٢٤: ٥٢). لذلك تم إعادة تطبيق مقياس (السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم) على عينة مكونة من (٣٦) مدرساً اختيروا عشوائياً. واستعمل معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب الثبات إذ بلغ (٠.٨٢)، وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون (Spear man - Brown)، (الزويجي والكناني وبكر، ١٩٨١: ٣٣) بلغ معامل الثبات (٠.٩٠) وهو معامل ثبات عال، إذ أشار (عيسوي ١٩٧٤) الى ان معظم الباحثين يكتفون بمعاملات ثبات تكون بين (٠.٧٠ و ٠.٩٠)، (١٧: ٥٨). وبذلك يكون المقياس قد استكمل جميع إجراءات بنائه.

الوسائل الإحصائية:

عولجت بيانات البحث الحالي باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

١- اختبار مربع كاي (Chi - square) لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق في آراء

الخبراء في صلاحية فقرات المقياس. (٣٣٠: ١٧).

٢- النسبة المئوية.

٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب ثبات الاستجابات بطريقة التجزئة النصفية. (١٨٣ : ٦).

٤- معادلة سبيرمان براون (Spear man - Brwon) لتصحيح ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية. (٤: ٢٣٦).

٥- معادلة فيشر (Fisher) لحساب درجة الحدة لكل فقرة. (١٢ : ٦٦٦-٦٦٩).

$$\text{درجة الحدة} = \frac{\text{ت } ١ \times ١ + \text{ت } ٢ \times ٢ + \text{ت } ٣ \times ١}{\text{ت ك}}$$

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تُوصَّل إليها في ضوء هدف البحث (بالتعرف على السمات الشخصية التي يفضلها اساتذة كلية التربية سامراء في طلبتهم).

وقد ظهر ان هناك (٢٥) سمةً حادة وهي بنسبة (١٠٠ %) من مجموع السمات التي تضمنتها اداة البحث. كما بينت النتائج ايضاً ان هناك (٢٥) سمة تراوحت نسبتها المئوية بين اعلى نسبة (٨٩%) ودرجة حدة (٢.٨٦) وكانت من نصيب الفقرتين (صادق مع نفسه والآخرين، ولا يفكر في الغش أو النجاح بالمحاباة أو الواسطة) و (يتمتع بأخلاق عالية). واقل نسبة قدرها (٣٧%) ودرجة حدة قدرها (٢.٢٧) نالتها الفقرة (متنوع الاهتمامات ولا يقتصر اهتمامه على الدراسة فقط). والملحق (٥) يوضح ذلك.

وقد رتبت تنازلياً بحسب درجة حدة كل واحدة منها لغرض تكوين صورة واضحة لأداة البحث.

١- الترتيب الأول كان من نصيب الفقرات (صادق مع نفسه والآخرين، ولا يفكر في الغش أو النجاح بالمحاباة أو الوساطة) و (يتمتع بأخلاق عالية) و (يحترم زملاءه كأشخاص). بدرجة حدة قدرها (٢.٨٦).

٢- اما الترتيب الثاني فكان للفقرة (مستقيم ومتزن الشخصية) بدرجة حدة قدرها (٢.٨٢).

٣- وجاءت الفقرة (محب للعلم والمعرفة والمطالعة) بالترتيب الثالث، بدرجة حدة (٢.٨١).

٤- (صاحب عزيمة وهمة عالية في الدراسة). نالت الترتيب الرابع من بين فقرات الاختبار إذ كانت درجة حدتها (٢.٧٧).

٥- وجاءت الفقرات (صاحب طموحات واهداف عليا) و (واثق من النفس، غير شاعر بالعجز) و (منتظم في حضوره ويؤدي واجباته أولاً بأول) و (ان يكون متواضعا) و (ذو مظهر لائق). في الترتيب الخامس بدرجة حدة مقدارها (٢.٧٥).

٦- اما الفقرتان (قادر على ضبط النفس وتنظيم اعماله) و (حريص على التفوق في العلوم والمعارف) فقد حازتا الترتيب السادس بدرجة حدة مقدارها (٢.٧٠).

٧- وكان الترتيب السابع من نصيب (يجيد استثمار الأوقات للمذاكرة والتحصيل) و (يستفسر عما لا يعلمه، ويستفيد من نصائح الآخرين) بدرجة حدة (٢.٦٧).

٨- اما الفقرة (احساسه عال بالمسؤولية) فقد حصلت على الترتيب الثامن بدرجة حدة قدرها (٢.٦٥).

٩- ونالت الفقرتان (يتحمل الصعوبات، ويواجه العقبات الدراسية) و (نشيط لا يعرف الكسل أو الخمول) على الترتيب التاسع بدرجة حدة (٢.٦٣).

١٠- وجاءت الفقرة (حريص على القراءة بالطرق العلمية) بالترتيب العاشر بدرجة حدة قدرها (٢.٦٢).

١١- اما الفقرات (قوي الإرادة والشخصية، لا يخضع لأهواء الآخرين ورغباتهم) و (ناجح في علاقاته مع المحيطين به) و (موفق في اختيار تخصص مناسب لقدراته وطبيعته). قد حصلت على الترتيب الحادي عشر بدرجة حدة مقدارها (٢.٥٥).

١٢- ونالت الفقرة (يتعلم باستمرار ويطبق ما يقرأ وما يسمع). على الترتيب الثاني عشر بدرجة حدة (٢.٤٤).

١٣- اما الترتيب الثالث عشر فكان من نصيب (جاد في علاقاته بالجميع) بدرجة حدة قدرها (٢.٣٩).

١٤- اما الترتيب الاخير فكان من نصيب الفقرة (متنوع الاهتمامات ولا يقتصر اهتمامه على الدراسة فقط) فقد نالت الترتيب الرابع عشر بدرجة حدة قدرها (٢.٢٧).

المصادر

القران الكريم

١- الامام، مصطفى محمود، وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس. جامعة بغداد، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر.

٢- ابو الفضل، جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الافريقي المصري، لسان العرب، مجلد ١٢م، دار صادر بيروت.

٣- ، —، لسان العرب، مجلد ٧ ص _ ض _ ط _ ظ، دار صادر بيروت.

٤- احمد، محمد عبد السلام (١٩٨١): القياس النفسي والتربوي. ط٢، القاهرة، دار النهضة العربية.

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

٥- الالوسي، جمال حسين (١٩٨٨): علم النفس العام. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.

٦- البياتي عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد، الجامعة المستنصرية.

٧- داود، عزيز حنا، ناظم هاشم العبيدي (١٩٩٠): علم نفس الشخصية. بغداد.

٨- الدفاعي، ماجد حمزة طعمة (١٩٨٣): دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للطلبة المتفوقين والمتأخرين في التحصيل الدراسي بالمدارس الاعدادية. جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة دكتوراة غير منشورة.

٩- الدوري، عدنان طلفاح محمد (٢٠٠٤): التفكير الاستدلالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. جامعة تكريت، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

١٠- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، إبراهيم عبد الحسن الكناني، محمد الياس بكر (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية. الموصل، جامعة الموصل.

١١- زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧): التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتب، القاهرة.

١٢- السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- عاقل، فاخر (١٩٧١): معجم علم النفس. ط١، دار العلم للملايين، بيروت.

١٤- العبيدي، غانم سعيد، حنان عيسى الجبوري (١٩٧٠): التقويم والقياس في التربية والتعليم. ط١، مطبعة شفيق، بغداد.

١٥- العبيدي، ناظم هاشم ذياب (١٩٨٧): دراسة مقارنة لبعض المتغيرات التربوية والنفسية والاجتماعية بين الناجحين والراسبين في الصف الاول بكليات الطب العراقية. جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة دكتوراة غير منشورة.

١٦- عدس، عبد الرحمن، ومحي الدين توق: المدخل الى علم النفس. ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ١٧- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤): القياس والتجريب في علم النفس والتربية. بيروت، دار النهضة العربية.
- ١٨- الغريب، رمزية (١٩٧٠): التقويم والقياس التربوي والنفسى. جامعة عين شمس، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٩- فهمي، مصطفى (١٩٦٢): التكيف النفسى. مكتبة مصر، دار الطباعة الحديثة.
- ٢٠- الكبيسي، عبد الكريم جمعة، (١٩٨٨): قياس التوافق الشخصى والاجتماعى لدى الاحداث الجانحين وعلاقته بالمعاملة الوالدية بناء وتطبيق. الجامعة المستنصرية، كلية الاداب، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٢١- مهدي، عباس علي، وآخرون (١٩٩٤): اسس التربية. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
- ٢٢- هول، كالفين سينجر، وجارندر لندزى (١٩٦٩): نظريات الشخصية. ترجمة فرج احمد فرج وآخرون، مراجعة لويس كامل مليكة، مؤسسة دار الكتاب الحديث، الكويت.
- 23 - Flaherty, Sister M. R. & Reutzel , E. (1965): " Personality traits of high and low achievers in college " The Journal of Educational Research Vol. 58, No.9, May-June.
- وجد في. العبيدي، ناظم هاشم زياب (١٩٨٧): دراسة مقارنة لبعض المتغيرات التربوية والنفسية والاجتماعية بين الناجحين والراسبين فى الصف الاول بكليات الطب العراقية. جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة دكتوراة غير منشورة.
- 24- Zeller, R.A and carmines, E. G (1986): "Measurements in the social Sciences. the link between theory and data " Cambridge university press: New York.

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

ملحق (١)

استبيان مفتوح

جامعة تكريت

كلية التربية / سامراء

الاستاذ المحترم

يروم الباحث القيام بدراسة ترمي التعرف على السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة الجامعة في طلبتهم، وإن الباحث يأمل التعاون معه في إعطاء الصورة الحقيقية عن صفات هذا الطالب كونكم احد العناصر المهمة في تحديدها، ورأيكم هذا سيغني الدراسة الحالية ويضفي عليها طابع العلمية والموضوعية.

مع فائق شكري وامتناني

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

استبيان آراء الخبراء المحكمين في مدى صدق فقرات المقياس

جامعة تكريت

كلية التربية / سامراء

م / استبانة

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء دراسة ترمي التعرف على الصفات الشخصية التي يفضلها أساتذة الجامعة في طلبتهم، وقد حصل الباحث على مجموعة من الفقرات لمقياسه ولكل فقرة ثلاث بدائل، من خلال توزيع استبيان مفتوح لمجموعة الاساتذة المدرسين في كلية التربية سامراء ومن الأدبيات المتعلقة بالبحث، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية، وآراء سديدة يود الباحث الاستشارة برأيكم راجيا منكم تقويم كل فقرة لمعرفة مدى صدقها، من حيث العبارة صالحة او غير صالحة او بحاجة الى تعديل، وما التعديل المناسب لها.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	صاحب طموحات وأهداف عليا.			

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

٢	صاحب عزيمة وهمة عالية في الدراسة.		
٣	واثق من النفس، غير شاعر بالعجز.		
٤	قوي الإرادة والشخصية، لا يخضع لأهواء الآخرين ورغباتهم.		
٥	قادر على ضبط النفس وتنظيم أعماله.		
٦	صابر يتحمل الصعوبات، ويواجه العقبات الدراسية.		
٧	ناجح في علاقاته مع المحيطين به.		
٨	نشيط لا يعرف الكسل أو الخمول.		
٩	محب للعلم والمعرفة والمطالعة.		
١٠	يجيد استثمار الأوقات للمذاكرة والتحصيل.		
١١	حريص على القراءة بالطرق العلمية.		
١٢	حريص على التفوق في العلوم والمعارف.		
١٣	مستقيم ومتزن الشخصية.		
١٤	لا يصاحب إلا العاقلات الجادة في دراسته وحياته.		
١٥	موفق في اختيار تخصص مناسب لقدراته وطبيعته.		
١٦	منتظم في حضوره ويؤد واجباته أولاً بأول.		
١٧	يستفسر عما لا يعلمه، ويستفيد من نصائح الآخرين.		
١٨	متنوع الاهتمامات ولا يقتصر اهتمامه على الدراسة فقط.		
١٩	ينظم حياته العلمية، ويحدد أوقات القراءة وأوقات		

			الراحة بدقة.	
			صادق مع نفسه والآخرين، ولا يفكر في الغش أو النجاح بالمحاباة أو الوساطة.	٢٠
			ان يكون جدياً، قليل الهزل.	٢١
			يتمتع باخلاق عالية.	٢٢
			ان يكون متواضعاً.	٢٣
			ذو مظهر لائق.	٢٤
			إحساسه عال بالمسؤولية.	٢٥
			يعتبر الدراسة عمل	٢٦
			يتعلم باستمرار ويطبق ما يقرأ وما يسمع.	٢٧
			يحترم زملاءه كأشخاص.	٢٨

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

الملحق (٣)

اسماء الاساتذة الخبراء المحكمين على فقرات المقياس

بحسب اللقب العلمي والترتيب الهجائي

ت	الاساتذة الخبراء	موقع العمل
١	الاستاذ المساعد الدكتور حسام طه محمد	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٢	الاستاذ المساعد الدكتور حميد سالم خلف الجبوري	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٣	الاستاذ المساعد الدكتور رائد ادريس محمود	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٤	الاستاذ المساعد الدكتور رؤوف محمود القيسي	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٥	الاستاذ المساعد الدكتور صباح مرشود منوخ	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٦	الاستاذ المساعد الدكتور طارق هاشم خميس الدليمي	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٧	الاستاذ المساعد الدكتور عبدالطيف جدوع ناصر	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
٨	الاستاذ المساعد الدكتور كاظم علي الدوري	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت

٩	الاستاذ المساعد طارق عبدالوهاب القيسي	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت
١٠	الدكتور اديب محمد نادر	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة تكريت

الملحق (٤)

الصيغة النهائية للمقياس

جامعة تكريت

كلية التربية / سامراء

الاستاذ الفاضل المحترم

بين أديكم مجموعة من الفقرات التي تشير الى السمات الشخصية التي يفضلها اساتذة الجامعة في طلبتهم، لذا يرجى بذل اقصى جهد ممكن في الإشارة الى مصداقية هذه الفقرات من وجهة نظركم، وعدم ترك اي فقرة دون اجابة، علما ان اجابتك عن هذه الفقرات لأغراض البحث العلمي، ولك من الباحث كل الشكر والامتنان.

طريقة الإجابة:

بعد قراءة الفقرة، هناك أمام كل فقرة ثلاثة بدائل وهي موافق جداً، موافق، لا أوافق. فمثلاً للفقرة (١) يتم اختيار البديل موافق جداً، للفقرة (٢) يتم اختيار البديل لا أوافق، وهكذا مع بقية الفقرات.

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

ت	الفقرة	موافق جداً	موافق	لا أوافق
١	صاحب طموحات وأهداف عليا.	✓		
٢	صاحب عزيمة وهمة عالية في الدراسة.			✓

ت	الفقرة	موافق جداً	موافق	لا أوافق
١	صاحب طموحات وأهداف عليا.			
٢	صاحب عزيمة وهمة عالية في الدراسة.			
٣	واثق من النفس، غير شاعر بالعجز.			
٤	قوي الإرادة والشخصية، لا يخضع لأهواء الآخرين ورغباتهم.			
٥	قادر على ضبط النفس وتنظيم أعماله.			
٦	يتحمل الصعوبات، ويواجه العقبات الدراسية.			
٧	ناجح في علاقاته مع المحيطين به.			
٨	نشيط لا يعرف الكسل أو الخمول.			
٩	محب للعلم والمعرفة والمطالعة.			
١٠	يجيد استثمار الأوقات للمذاكرة والتحصيل.			
١١	حريص على القراءة بالطرق العلمية.			

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية

تموز (٢٠٠٩)

العدد (٧)

المجلد (١٦)

١٢	حريص على التفوق في العلوم والمعارف.		
١٣	مستقيم ومتزن الشخصية.		
١٤	جاد في علاقاته بالجميع.		
١٥	موفق في اختيار تخصص مناسب لقدراته وطبيعته.		
١٦	منتظم في حضوره ويؤد واجباته أولاً بأول.		
١٧	يستفسر عما لا يعلمه، ويستفيد من نصائح الآخرين.		
١٨	متنوع الاهتمامات ولا يقتصر اهتمامه على الدراسة فقط.		
١٩	صادق مع نفسه والآخرين، ولا يفكر في الغش أو النجاح بالمحاباة أو الوساطة.		
٢٠	يتمتع باخلاق عالية.		
٢١	ان يكون متواضعا.		
٢٢	ذو مظهر لائق.		
٢٣	إحساسه عال بالمسؤولية.		
٢٤	يتعلم باستمرار ويطبق ما يقرأ وما يسمع.		
٢٥	يحترم زملاءه كأشخاص.		

ملحق (٥)

لبيان حدة الفقرة

السمات الشخصية التي يفضلها أساتذة كلية التربية في طلبتهم

م. عدنان طلفاح محمد

ت	دائما	احيانا	نادرا	درجة الحدة
١	٤٩	٤	٥	٢.٧٥
٢	٤٨	٧	٣	٢.٧٧
٣	٤٦	١٠	٢	٢.٧٥
٤	٣٨	١٤	٦	٢.٥٥
٥	٤٢	١٥	١	٢.٧٠
٦	٣٩	١٧	٢	٢.٦٣
٧	٣٥	٢٠	٣	٢.٥٥
٨	٤١	١٣	٤	٢.٦٣
٩	٤٨	٩	١	٢.٨١
١٠	٤٣	١١	٤	٢.٦٧
١١	٣٨	١٨	٢	٢.٦٢
١٢	٤٤	١١	٣	٢.٧٠
١٣	٤٨	١٠	٠	٢.٨٢
١٤	٢٥	٣١	٢	٢.٣٩
١٥	٣٥	٢٠	٣	٢.٥٥
١٦	٤٧	٨	٣	٢.٧٥
١٧	٤١	١٥	٢	٢.٦٧
١٨	٢٢	٣٠	٦	٢.٢٧

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية

تموز (٢٠٠٩)

العدد (٧)

المجلد (١٦)

٢.٨٦	٢	٤	٥٢	١٩
٢.٨٦	٢	٤	٥٢	٢٠
٢.٧٥	١	١٢	٤٥	٢١
٢.٧٥	١	١٢	٤٥	٢٢
٢.٦٥	٤	١٢	٤٢	٢٣
٢.٤٤	٧	١٨	٣٣	٢٤
٢.٨٦	١	٦	٥١	٢٥