اثر القصص الحركية في تنمية الكفاية البدنية وتعديل السلوك الاجتماعي المدرسي لبطئ التعلم بعمر (٨ – ١٠ سنوات)

نـهاد محمد علوان (*)

جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية

(-القصص الحركية، الكفاية البدنية، السلوك الاجتماعي المدرسي، بطيء التعلم)

ملخص البحث

ان السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ لا بد ان يكون ايجابيا وبصورة منظمة مع القوانين والتعليمات المدرسية العامة ومما لا شك فيه فان واجب المدرس او المعلم العمل على تحديد السلوك السيئ والحد منه وتعزيز السلوك الايجابي وخصوصا مع تلاميذ بطيء التعلم لذلك ارتأت الباحثة تقوية التفاعل الاجتماعي والتقارب بين والتلاميذ وتطور الكفاية لديهم من خلال منهج تجريبي يحتوي على قصص حركية للنهوض بذلك.

ويهدف البحث الى :

١- معرفة درجة تمتع العينة بالسلوك الاجتماعي المدرسي .
٢- وضع برنامج للقصة الحركية للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات .
٣- التعرف على تأثير برنامج القصص الحركية في الكفاية البدنية للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات .
٤- التعرف على تأثير القصص الحركية في تعديل السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات .

وتوصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات اهمها ان برنامج القصص الحركية الذي اعدته الباحثة لبطيء التعلم بأعمار(٨-١٠) سنوات كان له الاثر الايجابي في تطوير الكفاية البدنية لديهم وكذلك السلوك الاجتماعي المدرسي.

(*) **نـهاد محمد علوان :** استاذ مساعد ، ايميل ،Miel:nuhad_71@com

The impact of kinetic stories in enough physical development and social behavior modification school for slow learning age (8-10 years)

Nihad Mohammed Alwan

Baghdad University College of Physical Education and Sports Science for Girls

Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

key words

(kinetic stories, enough physical, social behavior school, slow learning)

Abstract

The social behavior of school pupils must be positive and orderly manner with the laws ofpublic school instruction and undoubtedly the duty of a teacher or teacher's work to identify bad behavior and reduce , minimize and to promote positive behavior and especially with the slow students learn so felt researcher strengthen social interaction and convergence between and students and develops enough to have through an experimental approach to contain the kinetics of stories for the advancement of this

The research aims to

1. knowledge of the degree of enjoyment sample school social behavior

2. Establish a program for the story of the motor for pupils slow learning Bamr(8-10) years

3. identify the impact of kinetic stories program in enough physical mobility of pupils slow learning age (8-10) years

4. identify the impact of kinetic edit stories in the school of social behavior of pupils slow learning age (8-10) years

The researcher found to a number of conclusions delusional stories kinetic program prepared by the researcher for a slow learning ages(8-10) years has had a positive impact in the development of physical enough to have a school, as well as social behavior.

:

١- التعريف بالبحث .

١ – ١ مقدمة البحث واهميته .

ان الاهتمام بالطفل ورعايته وتقديم السبل الكفيلة لتطوير قابلياته لم تعد مسألة شخصية او اجتهادية ، بل اصبح اليوم علم قائم بحد ذاته يهتم بدراسة الخبرات الحركية والعقلية لان الطفل هو اللبنة الاولى في البناء التربوي والاجتماعي لأي مجتمع.

تعد مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو الانساني عامة لأنها تستغرق فترة طويلة مقارنة بالكائنات الحية الاخرى وفيها يتحدد اطار شخصية الطفل التي يعتمد عليها بالمستقبل، وهو من المضامين التي تؤكد ضرورة تصنيف مبدأ تأكيد الفرص التربوية والتعليمية للجميع وتتأثر ظاهرة بطئ التعليم باهتمام جميع المؤسسات المعينة بشؤون التربية والتعليم وهي ظاهرة لاتخلو منها أية مدرسة من المدارس كونها ظاهرة تتأثربالعوامل العقلية والاجتماعية ، ولتحقيق أهمالأهدافإعطاء الفرصة لبطيء التعليم لتعديل سلوكهم الاجتماعي المدرسي من خلال القصص الحركية وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية ان الكائن منذ ولادتهتبدأ بينه وبين البيئة الذي يعيش فيها صلة ديناميكية فيؤثر كل منهما في الاخر ويتأثر به وانه هذا العلاقة التي تقوم بين الكائن الحي وبيئته الخارجية تجعله في حالة مستقرة من النشاط ومجموعة هذا النشاط الذي يصدر من الكائن في اثناء عملية التفاعل بسلوك (١ : ٦٥).

ان السلوك الانساني عموما يختلف باختلاف الافراد حتى وان كان الموقف الذي يستجيبون له ثابتا او كانت الظروف البيئية الموضوعية التي يسكنون افرادها واحد بالنسبة للجميع(٤ : ٨)، وان محددات سلوك الفرد ترجع الى عوامل كثيرة متدخلة تشمل التغيرات الجسدية والنضج العقلي والشخصي والثقافة التي يحيى في ظلها الفرد والجماعات التي يعيش فيها ويتعامل معها (٧ : ٥٨–٥٩) ، والسلوك الاجتماعي بذلك هو عبارة عن السلوك الذي يتمثل في لقاء الفرد بغيره من افراد الجماعة ويتم اكتسابه نتيجة علاقات الفرد بأسرته وبيئته غالبا ويعد السلوك الاجتماعي المدرسي احد انواع النشاط الذي يتعلمه الفرد في المؤسسات التعليمية بما سبق واهداف المجتمع وقد اهتم الباحثون بدراسة وتحليل السلوك الاجتماعي المدرسي التي يؤلف التفاعل بين الافراد والجماعات باعطاء وصف له ومن خلال دراسة المعدات الداخلية ضمن اطار التنظيم النفسي لدى الفرد الذي يتناول اول المعتقدات والاتجاهات والقيم والسمات الشخصية كذلك دراسة وظيفة ذلك السلوك على مستوى الفرد والجماعة .

تعد القصص الحركية من افضل هذه الوسائل في مفتاح الحركة كما انها تصور الطفل صورا حقيقية للحياة وتفتح افاقا جديدة لخياله الواسع وتنمي لديه مختلف النواحي الجسمية والعقلية والمعرفية (٢ : ١٣–١٦) ، ان استخدام اسلوب القصص الحركية تشجع الطفل الحركة واللعب ، اذ ان محتوى القصة الحركية يشمل حركات بدنية ومهارية يقوم بها الأطفال مقلدين بها اشخاص أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط أدراكهم أو من نسيج خيالهم .فالكفاية البدنية هي مكونات (صفات او عناصر) تمكن الفرد من القدرة على اداء مختلف المهارات الحركية لالوان النشاط الرياضي والحياتي ، كما ان لها تأثير مباشر في الاجهزة الوظيفية ينتج عنه زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة متطلبات الحياة .

لذا تكمن اهمية البحث في ارتباطه بمرحلة الطفولة التي تعد من مراحل النمو المهمة للفرد والحجر الاساس في بناء شخصيته بالاضافة الى وقوع البحث ضمن مجال التربية الخاصة وهو محاولة علمية تعين العاملين في مجال التربية الرياضية وعلم نفس الطفل على تفسير نوع ومدى الاثر الذي تتركه القصة الحركية على الجوانب النفسية والبدنية لدى بطئ التعلم

١ – ٢ مشكلة البحث .

ان السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ لابد وان يكون ايجابيا وبصورة منظمة مع القوانين والتعليمات المدرسية العامة ومما لاشك فيه فان واجب المدرس او المعلم العمل على تحديد السلوك السيئ والحد منه ،

وتعزيز السلوك الايجابي والابتعاد عن الممارسات الغير مرغوب فيها والتي تكون موجودة بين تلاميذ المدرسة وخصوصا مع تلاميذ بطئ التعليم ومنها الانعزالية والانانية وحب النفس على الجماعة ومن خلال اطلاع الباحثة على طرائق التدريس في مدارس بطيء التعليم لاحظت ان هناك عادات وسلوكيات غير صحيحة وغير منطقية على النفس تطفئ على تصرفات التلاميذ في هذه المدارس وعدم وجود اي مظاهر للتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ، كما ولاحظت الباحثة ضعف بالكفاية البدنية من خلال عدم قدرة التلاميذ على اداء الواجبات اليومية بحيوية ويقظة ودون تعب وهنا تكمن مشكلة البحث لذلك ارتأت الباحثة على القيام بوضع منهج تجريبي يحتوي على قصص حركية ضنا منها بأن ذلك يساعد على رفع مستوى الكفاية البدنية وتقوية التفاعل الاجتماعي والتقارب بين التلاميذ والتخلص من الانطوائية والانعزالية وحب النفس وتعزيز حب الجماعة والاختلاط والتعاون بين التلاميذ.

١ ــ ٣ اهداف بالبحث .

يهدف البحث الى :

١. معرفة درجة تمتع العينة بالسلوك الاجتماعي المدرسي
٢. وضع برنامج للقصص الحركية للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات.
٣. التعرف على تأثير برنامج القصص الحركية في الكفاية البدنية للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات .
٤. التعرف على تأثير القصص الحركية في تعديل السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيء التعليم بعمر (٨- ١٠) سنوات .

١ــ ٤ فرضا البحث .

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدية لدى عينة البحث في الكفاية البدنية للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات .

٢-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدية لدى عينة البحث في السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات .

١ــ ٥ مجالات البحث .

١- **المجال البشري** : التلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات في معهد النهال / بغداد / رصافة أولى.

٢ - **المجال الزماني** : للمدة من ٢٣ /٢ /٢٠١٦ ولغاية ٢٠١٦/٥/٢

٣- **المجال المكاني** :قاعة معهد النهال .

١ــ ٦ تحديد المصطلحات .

- مفهوم السلوك الاجتماعي (١ : ٧٢) : يقصد بالسلوك الاجتماعي تلك الحوادث الجارية في حياة الفرد اليومية والانشطة التي يقوم بها الفرد ويتفاعل مع مجموعة من الافراد ،ويتفاعلون معه وتضمن والسلوك تضمن :

أ / السلوك الظاهري : ونستطيع ملاحظته موضوعيا ويظهر على شكل تعبيرات لفضية او غير لفظية وهناك اختلافات ببعض التعبيرات غير اللفظية وخاصة الاشارات حسب ماهو سائد في ثقافة الشعوب ،ومثال على ذلك طريقة السلام والتحية التي تختلف من مجتمع لاخر.

ب / السلوك الداخلي : هي اي عملية عقلية يقوم بها الفرد كالتذكير والتفكير والادراك والتخيل وغيرها ولانستطيع ان نلاحظها مباشرة وانما نستدل على حدوثها عن طريق ملاحظة نتائجها ووفق تصرفات الفرد اذا كان سلوكا ظاهريا او نتائج العمليات العقلية .

- الكفاية البدنية : تعني الصلاحية البدنية العامة والنوعية التي توفر متطلبات الحركة العامة من خلال قدرات اولية موروثة ومكتسبة قابلة للمران والتدريب وهي بهذا تمثل عامل العوامل وقدرة القدرات (٦ : ٦٠) .

- بطئ التعلم : هو طفل اعتيادي في اطاره العام الا انه يجد صعوبة بالنسبة لأقرانه الأسوياء في المعدل وهو لايصنف ضمن المتخلفين عقليا(٣ : ٥) .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

٢-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها لأنها هي التي تحدد

المنهج المستخدم في الحصول على المعلومات بالنتائج الدقيقة .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته .

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بالأطفال بطيء التعليم معهد النهال بغداد / الرصافة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وعددهم (١٥) طفلا وتتراوح أعمارهم بين (٨ – ١٠ سنوات) ، وتم استبعاد (٥) طلاب ، (٣) لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية وتم استبعاد (٢) لعدم الالتزام بالحضور. وعليه يكون العدد النهائي لعينة البحث هو (١٠ طلاب) .

٢-٣الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

المصادر العربية والاجنبية ، المقابلات الشخصية ، فريق العمل المساعد ، استمارات استطلاع اراء الخبراء، اطواق عدد (١٠) ، عصي عدد(١٠) ، مصاطب عدد (٢) ، شواخص عدد(١٠)، حبال عدد(١٠) ، سلال بلاستيك عدد(٦) ، صافرة ، حواجز خشبية عدد(٤) ، بساط سفنج عدد(١) ، مدرجات عدد(٢) ، تفاح بلاستك عدد (٥).

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية .

٢-٤-١ تحديد عناصر الكفاية البدنية قيد البحث واختياراتها .

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية ثم اختيار عدد من الاختبارات التي اختلف استخدامها في دراسات اخرى ، لذا قامت الباحثة بتحديد الاختبارات الخاصة بقياس بعض عناصر الكفاية البدنية قيد البحث ثم عرضها في استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس عناصر الكفاية البدنية الموضحة في ملحق (٢) وقد عرضت على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في اختصاص الاختبارات والقياس والموضحة أسمائهم في ملحق (١) لأخذ أرائهم حول مدى صلاحيتها واختبار الملائم منها ، وتم الاتفاق على مايلي :

١. السرعة الانتقالية :اختبار الركض من الوقوف لمسافة ٣٠ م .
٢. القوة الانفجارية للرجلين : اختبار الوثب العريض من الثبات .
٣. القوة المميزة بالسرعة للذراعين : اختبار الدفع بوضعية الاستناد الأمامي.
٤. القوة الانفجارية للذراعين : اختبار دفع الكرة الطبية ٢ كغم باليدين من الجلوس .
٥. القوة المميزة بالسرعة للرجلين : اختبار من وضع الاستلقاء رفع الرجلين مائلا عاليا ١٥ مرة المعدل .

٢-٤ - ٢ تحديد مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية قامت الباحثة بتحديد مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي(*) . وقد تم عرضه في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٤) لتحديد ملائمة المقياس لقياس السلوك الاجتماعي المدرسي وقد عرضت على (١٠) خبراء من ذوي الاختصاص في اختصاص علم النفس وتعلم حركي وطرائق تدريس والموضحة أسمائهم في ملحق (١) ألاعتمادهم حول صلاحيتها واختبار الملائم منها .

٢-٤- ٣ التجربة الاستطلاعية .

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٢/٢٣، في الساعة الثالثة ظهرا على عينة قوامها (٣) اطفال وكان الهدف من هذه التجربة هو تعريف الباحثة بنفسها للأطفال وكان لابد من خلق جو المحبة والتعاون وتوفير الشعور بالأمان للأطفال وكسر الحاجز بين الباحثة والمعلمة والاطفال بحيث تترك الباحثة الحرية للأطفال بالحديث والحركة .وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

١. تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار ومجموع الفترات الزمنية لكل الاختبارات .
٢. تشخيص المعلومات والسلبيات التي ستواجه الاطفال عند الاختبار .
٣. التأكد من سلامة الادوات والاجهزة التي ستستخدم في البحث .

(*) خالدة ابراهيم . موسوعة مقاييس علم النفس الرياضي . (مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات) .

٤. التعرف على مدى صلاحية الاختبارات لمستوى افراد العينة .
٥. التعرف على امكانية فريق العمل المساعد .
٦. تجريب بعض القصص الحركية لمعرفة مدى ملائمتها لعينة البحث والمرحلة العمرية سهولة تطبيقها من قبل العينة .
٧. التعرف على كيفية ملئ استمارة مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ومدى وضوح فقراته ، اذ تم في البدء توزيع استمارات قياس السلوك الاجتماعي على معلمات صف بطيء التعلم وتم توضيح الاختيار وكيفية الإجابة عليه بإحدى الإجابتين ملائم أو غير ملائم .

٢-٤- ٤ الاختبارات القبلية .

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبلية على عينه البحث في يوم الاحد المصادف ٢٠١٦/٣/٢٨ الحادية عشر صباحاً وبنفس اليوم الأربعاء تم توزيع وتطبيق مقياس السلوك الاجتماعي لتعديل السلوك الاجتماعي المدرسي . وذلك في العهد النهال لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢-٤- ٥ التجربة الرئيسة .

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية واعتمادا على المقابلات الشخصية وخبرة الباحثة واستفادتها من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجريت سابقاً فضلا عن الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في مجالات أخرى ، قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهج بما يلائم عينه البحث وموزعة على (٢٤) وحدة تعليمية تم عرضها وكما مبين في محلق (٣) على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس محلق (١) وذلك للاستفادة من خبرتهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة القصص الحركية الموضوعة. استغرقت مدة الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة مقسمة كما يلي .

فيما يأتي أهم الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طبق على عينة البحث.

القسم الاعدادي (الفعاليات التنشيطية):

يسعى هذا القسم الى تهيئة الجسم بجميع أجزائه لتنفذ القسم الرئيسي واشتمل على حركات بسيطة ومتنوعة وبشكل قصص تمثيلية الهدف منها جعل الطفل في حالة استعداد لتنفيذ فعاليات القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ويستغرق زمن هذا القسم عشر دقائق.

القسم الرئيسي (الفعاليات الرئيسية):

يهدف هذا القسم الى تطوير الكفاية البدنية عن طريق تمرينات بدنية ومهارية على شكل قصص حركية بحيث تتفق مع ميول ورغبات هذه المرحلة العمرية ومن خلال ممارسة الاطفال هذه التمرينات يمكن تطوير الكفاية البدنية وعلية قانت الباحثة بأعداد محتوى هذه القصص وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في ملحق(١) لمعرفة مدى ملائمتها مستوى الاطفال وخصوصية العينة كونهم بطيء التعلم وقابلياتهم البدنية والحركية ويستغرق زمن هذا القسم (٣٠) دقيقة.

القسم الختامي:

يستغرق زمن هذه القسم (٥) دقائق ويتم في نهاية الدرس ويهدف الى :

التهدئة: واعطاء تمرينات عامة للجسم لغرض الاسترخاء وعودة الجسم الى حالته الطبيعية.

الارشادات التربوية :وهو اعطاء بعض الارشادات التربوية من قبل المعلمة.

الانصراف: وقوف الاطفال على شكل صف لأداء تحية الانصراف والجدول واحد يبين زمن الوحدة التعليمية بأقسامها كافة.

الجدول (١) يبين اقسام الوحدة التعليمية

اقسام الوحدة التعليمية		زمن الوحدة التعليمية	زمن خلال٢٤ وحدة
القسم الاعدادي (الفعاليات التنشيطية)١٠د	القسم التربوي	٥ د	١٢٠د
	الاحماء	٥ د	١٢٠ د
القسم الرئيسي (٣٠ د)	القسم التعليمي	١٠ د	٢٤٠ د
	القسم التطبيقي	٢٠ د	٤٨٠د
القسم الختامي (٥ د)	التهدئة والانصراف	٥ د	١٢٠ د
المجموع		٤٥د	١٠٨٠ د

أولا : لقد بدأ تطبيق المنهج التعليمي في يوم الأحد المصادف ٢٠١٦/٣/٦ وبمعدل ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية والأيام (الأحد ،

الثلاثاء ، الخميس) وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي في يوم الخميس الموافق ٢٨ / ٤ / ٢٠١٦.

ثانياً : قامت الباحثة بوضع برنامج للقصص الحركية للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨-١٠) سنوات يتم تطبيقه خلال الوحدات التعليمية .

ثالثا: تم استخدام بعض الحركات التمثيلية الصغيرة تشتمل غلى حركات بسيطة ومتنوعة لأنواع من الحركات والآلات وقد ضمنتها القصص الحركية. مثل : حركة الطوير، حركة الافعى، تقليد حركة دحرجة البراميل، تقليد حركة الطائرة.....الخ .

رابعا : تروم الباحثة من تطبيق المنهج تطوير الكفاية البدنية لدى عينة البحث وكذلك تحسين في السلوك المدرسي الاجتماعي.

٢ ــ ٤ ــ ٦ الاختبارات البعدية .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

جدول (١)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الكفاية البدنية لعينه البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س	±ع	الاختبار البعدي س	±ع	من ق	ع ق	قيمه ت المحسوبة	الدلالة
ركض من الثبات لمسافة ٣٠ م	ثا	١٩	٢,٥٠	١٦,٦٥	٢,٧٣	٢,٣٥	٢,٤٥	٣,٣٦	معنوي
الوثب العريض	سم	٨٤,٧	٦,١٢	٩٠,٣١	٤,١٨	٥,٦١	٤,٩٨	٣,٣٦	معنوي
دفع كرة طبية ٢ كغم	سم	٩٠,٤	٥,٦٥	٩٥,١٧	١,٤٣	٤,٧٧	٢,٧٥	٥,٤٨٩	معنوي
الدفع بوضعية الاستناد الأمامي	مرة	٩,١	٢,٩٢	١١,٨	١,١٨	٢,٧	١,٤٨	٥,٧٦٩	معنوي
الاستلقاء رفع الرجلين مثلا عاليا ١٥ مرة المعدل	مرة	٢٠,١	٣,٢١	٢٣,٦	٢,٦٧	٣,٥	٢,٧٤	٤,٠٤١	معنوي

❖ قيمة ت الجدولية (١,٨٣٣) مستوى دلالة ٠,٠٥ درجة حريه ٩

يتبين لنا من الجدول (١) بأنه في اختبارات الكفاية البدنية (الركض من الثبات لمسافة ٣٠م ، الوثب العريض ، دفع كرة طبية ٢ كغم ، دفع بوضعية الاستاذ الامامي ، الاستلقاء ورفع الرجلين اماما عاليا

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات البعدية على عينه البحث في يوم الاثنين المصادف ٢٠١٦/٥/٢ الساعة العاشرة صباحاً وبنفس اليوم تم توزيع استمارة القياس مقياس السلوك الاجتماعي لتعديل السلوك الاجتماعي المدرسي وذلك في معهد النهال (الذوي الاحتياجات الخاصة على معلمات صف (بطيء التعلم) وتم الإجابة على المقياس بشكل تام ومفصل وقد عملت الباحثة على تعديل جميع الظروف المتعلقة بالاختيارات القبلية التي تم تثبيتها كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد .

٢ ــ ٥ الوسائل الاحصائية .

وقد تم تطبيق الوسائل الاحصائية المناسبة وكما يلي :

١. الوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري
٣. الاختبار (T) للعينة الصغيرة المرتبطة.

١٥ مرة) ظهر لنا بأن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٣,٣٦ ، ٣,٣٦ ، ٥,٤٨٩ ، ٥,٧٦٩ ، ٤,٠٤١) على التوالي ، وعند مقارنتها بقيمة ت الجدولية البالغة (١,٨٣٣) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجد ان الفرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وتعزو الباحثة سبب الفروق المعنوية التي ظهرت بالكفاية البدنية لدى التلاميذ بطيء التعلم يعود للأسباب عديدة اهمها استخدام الباحثة لبرنامج القصص الحركية والذي طور الكفاية البدنية لهم حيث تضمن البرنامج ألعابا طورت قوة الارتفاع للرجلين والذراعين وكذلك القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين فضلا عن تطور السرعة الانتقالية اذ تضمنت الالعاب التشويق والاثارة والتعاون وكذلك التنافس والسرعة وكان فرصة للتلاميذ بممارسة النشاط الذي ساهم بتطور تلك العضلات العاملة وبشكل واضح فضلاً عن القصص الحركية التي اعدتها الباحثة كانت تتضمن تمرينات بدنية وحركية لتمثيل بعض حركات الحيوانات والطوير والتي اسهمت في تهيئة فرصة للأطفال في ممارسة النشاط والعب والتي ساعدت على تطور العضلات الصغيرة

والكبيرة وساهمت في تطور الكفاية البدنية وساعدت ايضا عن استغلال الطاقة الحركية لدى بطيء التعلم .

جدول (٢)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في السلوك الاجتماعي المدرسي

المتغيرات	الاختبار القبلي س̄	±ع	الاختبار البعدي س̄	±ع	س̄ ق	ع ق	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
درجة مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي	١٧٨,٣	٥,٨٢	١٨٢,٧١	٤,٧٥	٤,٤١	٤,٩٢	٢,٨٣٦	معنوي

❖ قيمة ت الجدولية (١,٨٣٣) مستوى دلالة ٠,٠٥ درجة حريه ٩

يتبين لنا من الجدول (٢) بأن اوساط الفروق ظهر بقيمة (٤,٤١ وبانحراف فروق ٤,٩٢) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٢,٨٣٦) وعند مقارنتها بقمة (ت) الجدولية (١,٨٣٣) وبدرجة حرية (٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك تكون الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

وتعزو الباحثة سبب الفروق المعنوية التي ظهرت بالسلوك الاجتماعي المدرسي لدى بطيء التعلم قد يعود الى استخدام الباحثة لبرنامج القصص الحركية الذي ساهم في تعديل سلوكهم الاجتماعي اذ تضمنت هذه القصص التشويق والاثارة والتنافس والتعاون بينهم .

كما وتعزو الباحثة التطور في السلوك الاجتماعي المدرسي الى المنهج المتبع من قبل افراد العينة والذي يضم القصة الحركية التي تحتوي مجموعة من الالعاب وتدخل فيها الالوان والاشكال التي تساهم بشكل او باخر في تنمية ادراك الطفل عن طريق المثيرات من خلال حواسه اذ يتضمن المنهج قيام الاطفال بتدريبات مستمرة على الحركات وتقليد حركات بعض الحيوانات ، اذ ساعد المنهج اتاحة المجال امام الطفل في حرية التجريب وهذا ما اكدته (فوزية محمود) من انه " لابد ان نضع في الاعتبار ان الطفل في هذه المرحلة من العمر يتعلم اكثر من اخطاءه عن طريق اللعب ومن خلال استخدامه للأشياء الموجودة حوله، واكثر الطرائق نجاحا ان يقوم بالتجريب المشوق و المثير للمتحدي بحسب قدراته حتى ينجح فيه ثم يقوم لما هو اكثر واعقد بالتدريج"(٥ : ٢٠٨) .

وعليه فالقصص الحركية التي وضفتها الباحثة قد ساهمت في تطور السلوك الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم اذ تميزت بسهولة التطبيق والتي تم عرضها واداءها من قبل معلمة المعهد ومن ثم تحقيق الاهداف المرجوة منها وكذلك استعمال الادوات والاجهزة المتنوعة المختلفة الالوان والاوزان والملائمة لعمر الاطفال مما ادى الى الاثارة والحماس والتشويق للأطفالوالذي ادى الى ظهور الفروق المعنوية الكبيرة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وبهذا تحققت الفرضية الثانية والتي تنص (هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى عينة البحث في السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيء التعلم بعمر (٨- ١٠ سنوات) .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات .

٤ــ ١ الاستنتاجات .

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة استنتجت ما يأتي :-

١. ان البرنامج القصص الحركية الذي اعدته الباحثة لبطئي التعلم بأعمار (٨ – ١٠) سنوات كان له الاثر الايجابي في تطور الكفاية البدنية لديهم .

٢. ان المنهج المستخدم والمتضمن القصص الحركية انعكس على تنمية روح التعاون والالفة لدى عينة البحث ، واثر بشكل ايجابي وملموس في تطور السلوك الاجتماعي المدرسي لدى بطيء التعلم .

٣. ان القصص الحركية التي اختارتها الباحثة وضمنتها في منهجها كان لها الاثر في اثارة التشويق والحماس والرغبة في ممارسة النشاط الرياضي .من خلال خروج عينة البحث من النمط الروتيني الذي خلق لديهم حالة من الشعور بالملل والتحول الى حالة الشعور بالسعادة والنشاط .

٤ــ ٢ التوصيات.

ومن خلال الاستنتاجات التي سبقت توصي الباحثة بما يأتي :-

١. تطبيق البرنامج المعد من قبل الباحثة على الاطفال بطيء التعلم بأعمار (٨- ١٠) سنوات في باقي مدارس العراق .
٢. تطبيق البرنامج القصص الحركية على عينات اخرى بأعمار مختلفة ومقارنة تلك الدراسة بالدراسة الحالية .
٣. ضرورة اجراء دراسات مشابهة باستخدام الالعاب الصغيرة بدل القصص الحركية وعلى التلاميذ بطيء التعلم لتطوير السلوك الاجتماعي المدرسي .

المصادر :-

- احمد محمد عبد السلام . القياس النفسي التربوي . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٠).
- جاسم محمد نايف الروحي ؛ اثر برنامج الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال .الرياض. (كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩). جمهورية العراق وزارة التربية – اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة ، التقرير السنوي لاعمال اللجنة ١٩٨٥.
- الدعدع عترة مختار سمير عبد الله . تعليم الطفل بطي التعليم . (عمان : ١٩٩٢).
- فوزية محمد النجاحي ؛الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير الابداعي ،(القاهرة ،دار الكتاب الحديث،٢٠٠٥).
- محمد صبحي حسنين . نموذج الكفاية البدنية . ط١ (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٥).
- نوري جعفر علي وعبد الرزاق القيسي. مجالات التربية الخاصة . (مطابع دار الحكمة ،الموصل ،١٩٩١).

الملاحق

المحلق (١)

أسماء الخبراء مقياس السلوك الاجتماعي

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.دخالدة ابراهيم	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢	أ.دعايدةعلي حسين	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٣	أد منال عبود	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٤	أ.د سعاد سبتي	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٥	أ.د لمى سمير	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٦	أد نجلاء عباس	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٧	أ.م.د أقبال عبد الحسين	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٨	أ.م.د أسيل جليل	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٩	أ.م.د هدى عبد السميع	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
١٠	م.د ميساء نديم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (٢)

استبيان رأي الخبراء والمختصين

لتحديد أهم الاختبارات لبعض عناصر الكفاية البدنية الممكن استخدامها في البحث

الأستاذ الفاضل .....

تحية طيبة .....

في النية إجراء البحث الموسوم (اثر القصص الحركية في تنمية الكفاية البدنية وتعديل السلوك الاجتماعي المدرسي لبطئ التعلم بعمر (٨ – ١٠ سنوات))، وكونكم خبراء ومختصين في هذا المجال نرجو إبداء آرائكم القيمة حول صلاحية الاختبارات البدنية التي تناسب هذا البحث بوضع أشارة (✓) أمام الاختبار الذي ترونه مناسباً ، او تتفضلون باقتراح بعض الاختبارات الأخرى ضمن متطلبات موضوع البحث .

شاكرين تعاونكم ... وتقبلوا فائق شكري وامتناني

اللقب العلمي /

الاختصاص /

التوقيع /

التاريخ /

الباحثة

ت	الصفة البدنية	الاختبارات المرشحة	يصلح	لا يصلح
١	السرعة الانتقالية .	اختبار الركض من الوقوف لمسافة ٣٠ م .		
٢	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .	القفز العريض من الثبات .		
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	اختبار الدفع بوضعية الاستناد الأمامي		
٤	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين .	من الجلوس رمي الكرة الطبية زنة (٢ كغم) باليدين من فوق الرأس .		
٥	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	اختبار من وضع الاستلقاء رفع الرجلين مائلا عاليا ١٥ مرة المعدل .		

ملحق (٣)

استمارة استطلاع الخبراء(القصص الحركية)

الأستاذ الفاضل .....

تحية طيبة .....

في النية إجراء البحث الموسوم (اثر القصص الحركية في تنمية الكفاية البدنية وتعديل السلوك الاجتماعي المدرسي لبطئ التعلم بعمر (٨ – ١٠ سنوات)) ، وكونكم خبراء ومختصين في هذا المجال نرجو إبداء آرائكم القيمة حول صلاحية القصص الحركية ا التي تناسب هذا البحث وهل هي صالحة او غير صالحة ام تحتاج الى تعديل مع ذكر الملاحظات .

شاكرين تعاونكم ... وتقبلوا فائق شكري وامتناني

اللقب العلمي /

الاختصاص /

التوقيع /

التاريخ /

الباحثة

استمارة القصص الحركية

ت	اسم القصة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	نقل الفواكه بواسطة القطار من الريف الى المدينة			
٢	ساعي البريد			
٣	رحلة في الطبيعة			
٤	نقل المواد البناء الخام			
٥	الصياد في الغابة			
٦	راعي الغنم			
٧	هبوب الرياح			
٨	نقل النقود من البنك الى المصرف			
٩	تدفق المياه من السد الى الريف			
١٠	السفينة تنقل البضائع			
١١	صيد البط			
١٢	الطيور المهاجرة			

نموذج قصة حركية

نقل الفواكه بواسطة القطار من الريف الى المدينة

يتخيل الاطفال انهم قطار ينقل الفواكه من المناطق الريفية الى المدينة اذ تقوم مجموعة منهم بنقل بعض الكرات الخفيفة الوزن باعتبارها فواكه من خلال مل كل طفل (كرة واحدة) بعدها يشكل لأطفال القطار من خلال وقوفهم على شكل خط مستقيم ثم يبدئون بركض لمسافة قصيرة الواحد تل الاخر بعد ذلك يبدؤون بالمشي وتوضع امامهم بعض الادوات على شكل صعوبات وعقبات يجب التغلب عليها اذا يمر لقطار بطريق متعرج ومن ثم يعبر جسرا ثم بعد ذلك يدخل في نفق ثم يسعدون تلا ومن ثم يصل القطار الى المدينة فيقوم الاطفال برمي الكرات في صندوق كبير ويتم تكرار هذه القصة بحدود خمس مرات

اهداف هذه القصة : تسعى هذه القصة الى تطوير بعض عناصر الكفاية البدنية والعمل الجماعي لدى الاطفال وذلك بتطوير.

رد الفعل ، الاستجابة، سرعة حركية، قوة عامة، دقة تركيز، مرونة، رشاقة،

الادوات المستخدمة في بالقصة:

- كرات حجم متوسط، اطواق من البلاستك، مدرج من البلاستك، مسطبة من الخشب، صناديق بلاستيكية، وسائد من القماش.

مساحة الملعب:

ساحة خارجية مساحتها (٢٠*١٥) م٢

اهداف القصة من ناحية السلوك الاجتماعي المدرسي:

١- تعليم الطفل حب العمل الجماعي
٢- تعليم الطفل احترام الوقت
٣- تعليم الطفل الضبط والنظام
٤- تعلم الطفل الاخلاص في العمل

ملحق (٤)

استمارة استطلاع الخبراء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

الأستاذ الفاضل .....

تحية طيبة .

تروم الباحثة بأجراء بحثها المرسوم (اثر القصص الحركية في تنمية الكفاية البدنية وتعديل السلوك الاجتماعي المدرسي لبطئ التعلم بعمر (٨ – ١٠ سنوات)) ولاجل الاستفادة من خبراتكم نرجو بيان مدى ملائمة المقياس لعينة البحث وإذا كان لديكم إي ملاحظات أخرى يرجى اضافتها مع الشكر والتقدير

المقياس	ملائم للعينة	غير ملائم للعينة
مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي		
اي ملاحظات أخرى .		

.