

تأثير تمارينات مقترحة مشابهة للمنافسات لتطوير المراوغة و دقة المناولة بكرة القدم للاعبين بأعمار (١٥-١٧) سنة
م.د. أبان عبد الكريم مزهر
مديرية تربية بابل

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٣/١٨

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٤/٨

الكلمات المفتاحية : التمارينات المشابهة للمنافسات ، المراوغة ، المناولة
ملخص البحث :

تمركزت مشكلة البحث في إن اغلب اللاعبين الناشئين يعانون من ضعف في بعض المهارات الاساسية بلعبة كرة القدم ، وذلك لان عملية التعرف على المثيرات وإدراكها تساعد اللاعب على تهيئة برامج حركية في الدماغ مما يجعل الاستجابة تكون سريعة. وهدف البحث إلى إعداد تمارينات مشابهة للمنافسة لتطوير المراوغة ودقة المناولة من المهارات الأساسية للاعبين بكرة القدم. هدف البحث والتعرف على تأثير التمارينات المشابهة للمنافسة ودقة المناولة للاعبين بكرة القدم. أما فرض البحث فكان للتمرينات المقترحة تأثير ايجابي في تطوير المراوغة و دقة المناولة بكرة القدم. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث . ومثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو نادي البلدي والبالغ عددهم (٢٥) لاعب وبأعمار (١٥-١٧) سنة. وجاءت أهم الاستنتاجات هي إن تمارينات المقترحة ساعدت على تطور دقة اغلب المهارات الأساسية بكرة القدم وإن تمارينات وأهم التوصيات هي ضرورة الاهتمام بالمدرجات الخاصة بلعبة كرة القدم. عند تعليم اللاعبين وخاصة الفئات العمرية وضرورة الاهتمام بالتدريب على تمارين سرعه المشابهة للمنافسات وذلك لضرورتها في لعبة كرة القدم .

The effect of suggested exercises similar to competitions to develop dribbling and handling accuracy in football for players aged (15-17) years

Abstract

The research problem centered on that most of the emerging players suffer from weakness in some of the basic skills of the game of football, because the process of recognizing stimuli and perception helps the player to create motor programs in the brain, which makes the response be fast. The aim of the research is to prepare exercises similar to the competition to develop dribbling and accuracy of handling of the basic skills of football players . The goal of the research and to identify the impact of exercises similar to the competition and the accuracy of handling for football players. Positive in Tal folding Develop dribbling and precision handling of football. The researcher used the experimental approach by designing (the two

equivalent groups with pre- and post-test) in order to suit the nature of the problem and achieve the objectives of the research. The research sample represented the entire research community, namely the players of the municipal club, which numbered (25) players and the ages of (15-17) years. The most important conclusions are that the proposed exercises helped to develop the accuracy of most of the basic skills of football and that the exercises and the most important recommendations are the need to pay attention to the perceptions of the game of football. When teaching players, especially age groups And the need to pay attention to training on speed exercises similar to competitions because of their necessity in the game of football.

Keywords: competition-like exercises, dribbling, handling

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث: تلعب تمارينات المشابهة للمنافسات دوراً مهماً ورئيساً في أداء المهارات الرياضية من خلال الإحساس بالجهد العضلي أو بالمقاومة أو بسرعة الحركة ، فضلاً عن أن أغلب الحركات في لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعب أن يمتلك قدرة عالية في إدراك العديد من المتغيرات ، كادراك المسافة والزمن والقوة والاتجاه. وإن تطور القدرة الإدراكية تساعد اللاعب في التعرف على أغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه أثناء المنافسة وهذا بدوره يساعد على اختيار الاستجابة المناسبة للموقف. و تمارينات المشابهة للمنافسة هي إحدى الأساليب التعليمية الحديثة التي لها دوراً مهماً في الأداء التكنيكي للمهارات الهجومية والدفاعية وتشكل مع باقي العوامل إحدى الأسس الهامة في حسم الموقف، إذ أن اللاعب في لعبة كرة القدم يجب أن يتميز بقصر زمن استجابته الحركية لأجل الوصول إلى الكرة . إن لعبة الكرة القدم انتشرت بشكل واسع في العالم بشكل سريع في العقدين الأخيرين وتطورت وسائل تدريبها بشكل كبير وهي في تطور دائم في مستوى الاداء المهاري اذ حضرت معظم مهاراتها الهجومية منها والدفاعية في الرقي بالأداء الفني لاسيما الهجومية وتمتاز لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الأخرى بأنها غير محددة بزمن معين و سعة مساحة الملعب الخاص بها وانتقال اللاعب من الواجبات الهجومية الى الدفاعية وبالعكس فضلاً عن احتوائها على مهارات أساسية فنية عديدة وهي الحركات الهادفة والمتغيرة والتي يحتاج اللاعب الى أدائها في أسرع وقت وبأقل مجهود ممكن فضلاً عن كونها الدعامة القوية التي تبني عليها اللعبة وأن وصول اللاعب أو الفريق الى النجاح والامتياز يتوقف على إتقان أدائها، لذا ينبغي على المتعلمين إتقان هذه المهارات والإلمام بالجوانب الفنية الخاصة بها كافة. إذ أنه من دون إتقان المهارات الأساسية بصورة جيدة سوف يكون من الصعب تنفيذ الخطط، سواء أكان ذلك فردياً أم جماعياً.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في إعداد تمارين مشابهة للمنافسة التي تجعل اللاعب بضروف قريبه من المنافسة لتطوير الادراك و سرعة ايجاد الحلول المناسبة.

٢-١ مشكلة البحث

لاحظ الباحث من خلال تواجده في اغلب منافسات لعبه كرة القدم من خلال ضعف في اتخاذ القرار، إن اغلب اللاعبين بهذه الفئة السنية يعانون من ضعف في بعض المهارات الخاصة باللعبة، وهذا ما يؤثر على سرعة الاستجابة الحركية للمهارات، وذلك لأن عملية التعرف على المثيرات وإدراكها تساعد اللاعب على تهيئة برامج حركية في الدماغ مما يجعل الاستجابة تكون سريعة. ومن هنا تمركزت مشكلة البحث، لذا ارتى الباحث إعداد تمارين جديدة لتطوير المراوغة و دقة المناولة بكرة القدم .

١- إعداد تمارين مشابهة للمنافسة لتطوير المراوغة ودقة اداء المناولة بعض بكرة القدم بأعمار (١٥-١٧) سنة.

١-٤ فروضا البحث :

١- للتمارين المقترحة تأثير ايجابي في تطور مهارة المراوغة و دقة المناولة بكرة القدم للاعبين بأعمار (١٥-١٧) سنة.
٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية لتأثير التمارين المقترحة لتطوير المراوغة و دقة المناولة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث :

١- المجال البشري: ناشئو كرة القدم في نادي البلدي الرياضي بأعمار (١٥-١٧) وللموسم الرياضي (2023-2024).
٢- المجال الزماني: 2023/٩/١ - ٢٠٢٣/١٢/٧ .
٢- المجال المكاني: ملعب الحلة.

٣٢ - منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، "المنهج التجريبي هو عملية منظمة تجري تحت ظروف او شروط معينة و مسيطر عليها او اختبار من وجهة نظر جديدة لاكتشاف شيء جديد"^(١).

٢-٢ مجتمع البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث بلاعبين نادي الحلة بعمر (١٥-١٧) سنة البالغ عددهم (٢٥) لاعبا، (١٠) لاعب في كل مجموعة و (٥) لاعبين يمثلون التجربة الاستطلاعية و كانت نسبة مئوية للعينة (80%) للموسم الرياضي 2023-2024.

٢-٣ الوسائل و الادوات المستخدمة:

- ١-المقابلات الشخصية.
- ٢-المصادر و المراجع العربية و الاجنبية.
- ٣-كرات قدم عدد (١٠) نوع metra.
- ٤-اقماع ملونه عدد (٢٥).
- ٥-اهداف مرمى (١*١) م عدد (٢).
- ٦-حبال ذات اطوال مختلفة.
- ٧- ساعة توقيت نوع كاسيو ياباني.
- ٨-هاتف نوع ايفون عدد (٢) للتصوير.
- ٩- قرص (cd) للتصوير عدد (١).
- ١٠-حاسبة الكترونية نوع (hp).
- ١١-صافرة نوع فوكس عدد (١).

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية:

حدد الباحث متغيرات البحث (المناولة والمراوغة بكرة القدم).

٢-٤-١ اختبار المناولة بكرة القدم :

اختبار المناولة بكرة القدم من مسافة (١٠) م.

الهدف: قياس دقة التمرير.

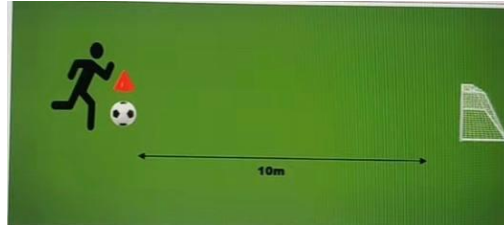
الادوات : هدف متحرك (١*١) م ,كرة قدم عدد (٥), شريط قياس.

طريقة الاداء: يقف اللاعب و معه الكرة (١٠)م و عند سماع الاشارة يقوم المختبر بالمناولة.

طريقة التسجيل: يعطى كل لاعب ((٥) محاولات

درجة للمحاولة الصحية .

صفر للمحاولة الفاشلة.



شكل (١)

يوضح اختبار المناولة بكرة القدم

٢-٤-٢ اختبار المراوغة^(١):

- أختبار المراوغة أجتياز الشواخص ذهابا و ايابا.
- الهدف : قياس القدرة على المراوغة ذهابا و ايابا.
- الادوات المستخدمة : كرة قدم قانونية . ساعة توقيت . ٥ شواخص
- إجراءات الاختبار :يقوم اللاعب بالدهرج بين الشواخص ذهابا و ايابا بعد الدرجة لمسافة ٣ م.
- طريقة التسجيل : تسجيل افضل وقت للمختبر
- اعطاء لكل مختبر محاولتين و تسجيل الافضل منهما.



الشكل (٢)

يوضح اختبار المراوغة

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام بالباحث بالتجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٥) من لاعبي نادي البلدي من خارج العينة الرئيسية لتطبيق الاختبارات الموضوعية و ذلك في يوم الجمعة المصادف ٢٠٢٣/٩/١ في الساعة العاشرة صباحا في ملعب نادي الحلة الرياضي و كان الهدف التأكد من الاجهزة والادوات و تحديد اهم المعوقات و ايجاد الاسس العلمية للاختبار.

٢-٦ الاسس العلمية للاختبارات:

٢-٦-١ صدق الاختبار: استعمل الباحث طريقة الصدق الظاهري و ذلك بالاعتماد على مجموعة من الخبراء, اذ تم عرض الاستبانة الخاصة بتحديد الاختبارات لعينة البحث على السادة الخبراء, وبعد فرز الاختبارات ظهرت بنسبة موافقة (١٠٠%) و للاختبارين.

٢-٦-٢ ثبات الاختبار: استعمل الباحث طريقة الاختبار و اعادة الاختبار على عينة مقدارها (٥) لاعبين اذ تم الاختبار للمرة الاولى يوم الجمعة المصادف ٢٠٢٣/٩/١ في ملعب نادي الحلة في الساعة الخامسة عصرا , و تم اعادة الاختبار الاربعاء المصادف ٢٠٢٣/٩/٦ في المكان و الزمان نفسه , كما هو مبين في الجدول (٢).

٢-٦-٣ موضوعية الاختبار: قام الباحث بحساب موضوعية الاختبار عن طريق ايجاد علاقة الارتباط بين اثنين من المحكمين بواسطة معامل الارتباط البسيط (بيرسون), كما هو مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين قيم معامل الثبات و الموضوعية للاختبارات

ت	الاختبار	الثبات	الموضوعية
١	المناولة	٠,٩١	_____
٢	المراوغة	٠,٨٩	٠,٨٦

٢-٧ إجراءات البحث الرئيسية:

٢-٧-١ الاختبار القبلي: أجريت الاختبارات القبلي لعينة البحث يوم السبت المصادف ٢٠٢٣/٩/٩ في تمام الساعة الخامسة عصرا للعينة التجريبية و للعينة الضابطة في نفس الوقت و الخاصة باختبارات (المناولة, المراوغة)

٢-٧-٢ مفردات المنهاج المعد (التمرينات): استغرقت الوحدات التعليمية لمدة (٤) اسابيع و بمعدل وحدتين اسبوعيا , و كان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) د , اعتمدت المجموعة التجريبية على التمرينات المقترحة , اما المجموعة الضابطة اعتمدت على منهج المدرب الخاص.

٢-٧-٣ الاختبارات البعدية: بعد انتهاء مدة تنفيذ التمرينات المقترحة أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث (التجريبية) و الضابطة يوم الاحد المصادف ٢٠٢٣/١٠/٨ , مشابهه لنفس الظروف للاختبار القبلي.

جدول (٢)

يوضح الاواسط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) في الاختبارات القبلي للاختبار المناولة و المراوغة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	الاختبار	ت
		ع	س-	ع	س-			
غير معنوي	١,٢٥	٠,٦١	٢,٦	٠,٥	١,95	درجة	المناولة	١
غير معنوي	١,٠٦	٠,٧١	٥,١٥	٠,٥٦	٤,٥١	درجة	المراوغة	٢

يبين الجدول (٢) التكافؤ بين المجموعتين الضابطة و التجريبية حيث كانت قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,١) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و درجة حرية (١٨).

٢-٨ الوسائل الإحصائية: استعان الباحث بالوسائل الإحصائية الآتية (مروان عبدالمجيد : ٢٠٠٠ : ٢٤٣) :-

- ١- النسبة المئوية .
- ٢- الوسط الحسابي .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤- معامل الاختلاف.
- ٥- معامل الارتباط البسيط(بيرسون) .
- ٦- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- ٧- اختبار (t) للعينات المتناظرة.
- ٣- نتائج البحث:
- ٣-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمناولة و المراوغة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلية		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	المناولة	درجة	٢,٦	٠,٦١	٤,٥٦	٠,٦٣	٣,٣٧	معنوي
٢	المراوغة	زمن	٥,١٥	٠,٧١	٣,٧٧	٠,٦١	٢,٩٣	معنوي

يبين الجدول (٣) نتائج المجموعة التجريبية، إذ أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩).

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمناولة و المراوغة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلية		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		

١	المناولة	درجة	١,٩٥	٠,٥	٣,٢	٠,٦٤	٢,٣٥	معنوي
٢	المراوغة	زمن	٤,٥١	٠,٥٦	٥,٦٦	٠,٦	٢,٨	معنوي

يبين الجدول (٤) نتائج المجموعة الضابطة، إذ أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩).

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدي للمناولة والمراوغة بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	المناولة	درجة	٣,٢	٠,٦٤	٤,٥٦	٠,٦٣	٢,٢	معنوي
٢	المراوغة	الزمن	٥,٦٦	٠,٦	٣,٧٧	٠,٦١	٣,١٥	معنوي

يبين الجدول (٥) نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي بين المجموعتين ولصالح التجريبية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨).

٣-٢ مناقشة النتائج:

من عرض نتائج الاختبارات المهارية المناولة و المراوغة بكرة القدم وتحليلها في الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتي البحث والتي وضحت في الجدولين (٤) و (٥) تبين أن هناك فروقا "معنوية" بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يبدو واضحا على مجموعتي البحث وخاصة على المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا الفرق إلى :

- تناولت التمرينات المعدة من قبل الباحث جميع أبعاد المنافسة الرياضية او قريبة منها الخاصة بلعبة كرة القدم من خلال أداء التمرينات المقترحة، حيث إن تمكن أفراد المجموعة التجريبية من التعرف على المثيرات وإدراكها المشابهة لظروف المنافسة ساعد أفراد المجموعة التجريبية على أداء اغلب المهارات الأساسية بكرة القدم بدرجة عالية من الدقة ، (إذ إن ارتفاع دقة المدركات الحسية تزيد من قدرة الفرد الرياضي على التحكم والتوجيه الواعي لحركة الجسم ككل في الفراغ

بالإضافة إلى أنه عن طريق الإحساس العضلي يمكن أن يمد الفرد بمعلومات عن خصائص الإدراك الحس-حركي المطلوب، الأمر الذي يمكن من خلاله تصحيح الأداء)(ناجي مطشر عزت، ٢٠٠٨).

- إن تنوع التمرينات المقترحة ساعد أفراد المجموعة التجريبية على خزن عدد كبير من البرامج الحركية الخاصة بالمهارات مما ساعد على تطور سرعة الاستجابة الحركية، ومن خلال التدريبات المستمرة والمنتظمة على سرعة الاستجابة الحركية وهو إحدى متطلبات التعلم الضرورية وهذا ينطبق مع مجريات اللعب السريعة التي تحدث وفق محددات غير معروفة مسبقاً(منتظر مجيد علي، ٢٠٠١).

- إن سرعة الاستجابة الحركية ضرورية لأداء المهارات فباللاعب يحتاج إلى التكيف والتحول السريع ومراقبة الكرة وما يقوم به المنافس وهذا يعتمد على سرعة تحرك اللاعب لأن سرعة الكرة كبيرة وتحتاج إلى استجابة سريعة ، فكلما قصر زمن سرعة الاستجابة الحركية استطاع اللاعب أن يقوم بالتصرف السليم في الوقت المناسب لا سيما ألعاب الخداع التي يقوم بها المنافس.

❖ ان استخدام التمرينات ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على التعرف على مثيرات وحالات متنوعة وهذا ساعد أفراد هذه المجموعة على توسيع قدراتهم الإدراكية والتي كان لها الدور الكبير في سرعة ودقة اتخاذ القرار ، ففي المهارات المفتوحة ينبغي على المدرب أن يقدم ممارسات متنوعة للمهارات، فالتنوع والتشعب في النماذج الحركية ضروري حتى يمكن مواجهة الحاجات المتغيرة للمهارات (عفاف عبد الكريم، ١٩٩٠). إن إعداد اللاعب يجب أن يكون على مستوى جيد لكي يستطيع أن يتفوق عند تعرضه لمواقف اللعب المختلفة، إذ يتطلب منه أن يقف أمام منافسه وهو مستعد ومركز كل حواسه لملاحظة التحركات المختلفة للمنافس من لحظة ظهورها ويستثمر هذه المواقف ليقوم بعمل الحركات المناسبة للرد (سرعة الاستجابة) على تلك المواقف وهذا يتطلب استجابة سريعة في الوقت المناسب وبدقة كبيرة وهذا يتطلب جهاز حركي وتوافق عضلي عصبي متطور والتي أيضاً تدخل في جانب تكامل وتطور المهارة، إضافة إلى ذلك التنظيم الجيد للتمارين من خلال الاستخدام الأمثل لكل أشكال المهارة الواحدة ومزاوجتها مع مهارات أخرى وبحالات لعب مشابهة لما يحدث أثناء المنافسة ساعد أفراد المجموعة التجريبية من تطوير دقة أداء المهارات المدروسة وبشكل ملحوظ عن المجموعة الضابطة. وهذا ما تميز به أفراد المجموعة التجريبية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات

- ١- إن تمرينات المشابهة للمنافسة ساعدت على تطور دقة اغلب المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٢- إن التمرينات المقترحة ساعد أفراد المجموعة التجريبية على فهم وإدراك اغلب المثيرات الخاصة بلعبة كرة القدم وسرعة توفير الاستجابة الحركية لهذه المثيرات.

٦- إن التمرينات المقترحة ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على توفير أكبر عدد من البرامج الحركية للمهارة الواحدة مما أدى إلى سهولة مواجهه اغلب حالات اللعب والاستجابة لها.

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة الاهتمام بطويرا طرائق التعلم الحديثة بلعبة كرة القدم عند تدريبي اللاعبين وخاصة الفئات السنية .
- ٢- ضرورة الاهتمام بالتدريب على تمارين المشابهة للمنافسة وذلك لضرورتها في لعبة كرة القدم .
- ٣- ضرورة إعداد تمرينات جديدة في لعبة كرة القدم وتكون مشابهة لحالات اللعب .

المصادر

- سعد حماد الجملي ، كرة القدم ، تعليم وتدريب وتحكيم ، ط١ ، ليبيا ، مطابع السابع من ابريل ، ٢٠٠٠
- سهيل جاسم جواد المسلماوي ، تأثير منهج تدريبي (بالثقل) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة أداء المهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم للشباب (١٧-١٨ سنة) ، أطروحة دكتوراه - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، ٢٠٠٦.
- ناجي مطشر عزت ، اثر تمرينات مقترحه لتطوير الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارتي المناولة والتصويب للاعبين كرة اليد للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ .
- طلحه حسام الدين (وآخرون) ، التعلم والتحكم الحركي، ط١ ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
- عامر جبار السعدي ، تصميم وتقنين اختبارات الإدراك الحس حركي لدى لاعبي كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٢.
- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠.
- علي مصطفى طه .كرة القدم ، تاريخ ، تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- محمد صبحي حسانين . حمدي عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- مروان عبد المجيد إبراهيم : الموسوعة العلمية لكرة الطائرة ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١.
- منتظر مجيد علي : علاقة أهم القدرات العقلية والبدنية بأداء أهم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي ، رسالة ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة ، ٢٠٠١ .



- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي ، التعلم الحركي ، ط ٢، ٢٠٠٠.
- يعرب خيون ، التعلم بين المبدأ والتطبيق، بغداد ، مطبعة الصخرة، ٢٠٠٢.
- صباح قاسم خلف و يوسف كاظم عبد.الرشاقة و علاقتها بالمراوغة للاعبي كرة القدم بأعمار (١٤-١٦) سنة، جامعة بغداد، مجلة التربية الرياضية، المجلد ٣٠.
- عدنان يوسف ، علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان: دار الميسرة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤.
- محمد جاسم الياسري. البحث التربوي و مناهجه و تصاميمه، ط ١، النجف، دار الضياء للطباعة، ٢٠١٧.
- مروان عبدالمجيد ابراهيم. الاحصاء الوصفي الاستدلالي في مجالات و بحوث التربية الرياضية، ط ١، عمان، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.