Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

اثر منهج تعليمي بأسلوب المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة والاحتفاظ بها للطلاب

م.م مهند مناف ناجي مديرية تربية المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٥/٦

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٦/١

الكلمات المفتاحية : المقتربات الخططية ، تعلم ، المهارات الدفاعية ، كرة السلة

ملخص البحث :

هدف البحث الى دراسة اثر منهج تعليمي بأسلوب المقتربات الخططية" في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة "والاحتفاظ بها للطلاب اجريت الدراسة خلال الفترة من (2022/3/25) ولغاية (2022/8/3)". "إذ استخدم فيها الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، والتي طبقت على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى، البالغ عددهم (٥٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث البالغ (٦٢) طالباً". "خضعت المجموعتين الضابطة والتجريبية الى الضبط الاحصائي، من خلال التجانس والتكافؤ، ومن خلال ايجاد الفرق في الاختبار البعدي بين المجموعتين"، "ظهرت النتائج بعد جملة من المعالجات الاحصائية لصالح المجموعة التجريبية، توصل الباحثون من خلالها الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها": "اسلوب المقتربات الخططية افضل واسرع في تطوير المهارات الدفاعية" و"اسلوب المقتربات الخططية يساهم بشكل فعّال و ايجابي في تشجيع الطلبة على الاهتمام بتعلم المهارات الدفاعية" و اوصى الباحث "بث روح التنافس بين اللاعبين من خلال اداء تمارين مشابهة للعب لخلق اجواء منافسة لتعلم المهارات الدفاعية" واجراء بحوث للالعاب الاخرى كون التطور الحاصل في المهارات الدفاعية هو احدى نجاح الرياضات في الدول المتقدمة في اغلب الالعاب" .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

The research aims to study the impact of an educational approach using the systematic approximation method on learning and retaining defensive skills in basketball

Abstract

The study was conducted from March 25, 2022, to August 3, 2022. The experimental method was used, and it was applied to first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences - Al Muthanna University.A total of 50 students were randomly selected from a research population of 62 students .Both the control and experimental groups underwent statistical adjustments , including homogeneity and equivalence tests, and the differences in the post-test between the two groups were examined.

The results, after various statistical analyses, favored the experimental group.

The researchers concluded that:

•The systematic approximation method is better and faster in developing defensive skills.

•The systematic approximation method effectively and positively encourages students to focus on learning defensive skills.

The researchers made the following recommendations: Foster a sense of competition among players by engaging in exercises similar to the game to create a competitive learning environment for defensive skills. And Conduct research on other sports, as the development of defensive skills is a key factor in the success of sports in advanced countries across various games.

Keywords: tactical approaches, learning, defensive skills, basketball

١-١ التعريف بالبحث

"ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة سرعة التعليم وفي تطوير المهارات بسرعة أكبر من باقي الأساليب هو أسلوب المقتربات الخططية باعتبار إن هذا الاسلوب يعتمد على مشاركة الطلبة بشكل جماعي الذي يزيد الرغبة على التعلم والممارسة فالمُنافسة تُعد باعثاً مهما وضرورياً في الدرس إذ أن تحضير الطالب ومشاركته بمفرده لا تنطوي على أي معنى لكنها تكتسب معناها من ارتباطها بمستوى الطالب من أجل الحصول

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

على أفضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة" ، "وفي ضوء هذا تكون المنافسة خير عون في إنماء وتطوير مهارات وقدرات الفرد. وتكمن أهمية البحث في الكشف عن الأسلوب الأفضل ،الذي يختصر الزمن والجهود للمعلمين والمدربين والمربين في تعلم وتعليم المهارات الدفاعية وتخريج طلاب كليات التربية الرياضية وهم على قدر المسؤولية والإمكانيات والقابليات في قدرتهم على اختيار الأسلوب التعليمي المناسب للمادة التعليمية وقدرتهم في تعليم جميع المهارات التعليمية" .

١-٢ مشكلة البحث :

"إن الهدف الأساسي من العملية التعليمية هو تعلم المهارات عن طريق ضبط الأداء المهارى بوصفه مدخلاً سليماً لا إحراز أفضل النتائج الممكنة في ضوء قدرات وإمكاناته المتعلم مستقبلا." ومن خلال خبرة الباحث كونه احد لاعبين نادي السماوة لكرة السلة ومن خلال المقابلة مع بعض الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة وطرائق التدريس" تبين ان أكثر الطلبة ترغب دائما في تعلم المهارات الهجومية باعتباره أكثر متعة من خلال التمرير والتصويب بالكرة وان تعلم المهارات الدفاعية هو جهد بدني لا يثير دافعية الطالب للتعلم" حيث ارتى الباحث استخدام اسلوب المقتربات الخططية "كونه يشترك فيه أكثر من طالب لإثارة "روح التنافس والعمل الجماعي وإدخال بعض التمارين المشابهة للعب الجماعي من خلال استخدام هذا الاسلوب لتعليم المهارات الدفاعية كونها العامل الرئيسي التي تحد نجاح الهجوم حيث قام الباحث" بأعداد منهج تعليمي باسلوب المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة للطلاب".

أهداف البحث :

- "إعداد منهج تعليمي بأسلوب المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة للطلاب المرحلة الثانية ".

- "التعرف على تأثير منهج تعليمي بأسلوب المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الدفاعية لكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية" .

فرضية البحث :

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

- "هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية" .

مجالات البحث :

- **المجال بشري :** "طلاب المرحلة الأولى –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة المثنى" .
- **المجال الزمني :**" (2022/3/25) ولغاية (2022/8/3)".
- **المجال المكاني :** "ملعب كلية التربية الرياضية /جامعة المثنى" .

منهج البحث

"أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، اذ يعد هذا المنهج افضل ما يمكن استخدامه للوصول الى نتائج دقيقة وقد اتبع الباحث التصميم التجريبي ذات المجموعات المتكافئة".(**محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : ١٩٩٩ : ٢١٧**)

مجتمع البحث وعينته :

"اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية من مجتمع البحث البالغ عددها ٦٢ طالب من مجتمع البحث لطلبة المرحلة الأولى تم سحب عينة البحث بطريقة عشوائية" بعدد ٥٠ طالب وبأسلوب القرعة قسمت عينة البحث الى "مجموعتين ٢٥ للمجموعة التجريبية و٢٥ للمجموعة الضابطة مع استبعاد لاعبين المنتخب ولاعبين النخبة"

فكانت مجاميع البحث بالشكل الاتي :

"شعبة أ المجموعة التجريبية" (١) "(تطبيق اسلوب المقتربات الخططية)".

"شعبة ب المجموعة االضابطة "(٢) "(الاسلوب التعليمي المتبع)"

٣ – ٣ "التصميم التجريبي" :(محمد عبد الفتاح الصيرفي : ٢٠٠٢ : ١٨٥)

"استخدم الباحث التصميم للمجموعات التجريبية للأختبار القبلي والبعدي" .

– "المجموعة التجريبية الاولى : أختبار قبلي ـــــ متغير مستقل(١) ـــــ اختبار بعدي – اختبار الاحتفاظ"

– "المجموعة التجريبية الثانية : أختبار قبلي ـــــ متغير مستقل (٢) ـــــ اختبار بعدي – اختبار الاحتفاظ"

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

٣ –٤ "الأجهزة والادوات المستخدمة في اختبارات البحث" :

- كرات السلة عدد (٤).
- ملعب كرة يد قانوني .
- استمارة تسجيل الاختبارات.
- شريط قياس .
- ساعة توقيت .
- شواخص عدد (٨).
- حبال
- صافرة .
- جهاز حاسوب يدوي

إجراءات البحث الميداني :

الاختبارات القبلية : – "اجري الباحث الاختبارات القبلية لبعض المهارات الدفاعية لكرة السلة في تاريخ (٢٠٢٢/٤/١٥) من العام الدراسي (٢٠٢١– ٢٠٢٢) الفصل الدراسي الثاني".

٢– "إجريت الاختبارات العملية جميعها على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى"

٣– "قبل إجراء الاختبارات شرح الباحث كيفية تطبيق الاختبارات"

قام الباحث بأجراء الاختبارات التالية :(كمال محمد: ١٧٩.١٩٨٠)

١–اسم الاختبار: التحرك الدفاعي (امام وخلف)مع لمس الشاخص

*** الادوات:**(٨) "شواخص, ملعب ,ساعة توقيت ,نقوم بتقسيم الملعب الى ثلاث مناطق كل منطقه(٥)م ,ونقوم بمد خط مستقيم من النقاط الثلاث الى قوس ال(٣ نقاط)م, ويثبت على خط ال (٣ نقاط) وعلى امتداد كل نقطة من النقاط الثلاث شاخص ". ويثبت شاخص اخر بموازاة الشاخص الموجود على خط(٣ ن)م ويوضع على خط نهاية الملعب.

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

*"**مواصفات الاداء** : "يقف المختبر عند نقطة التقاء خط الرمية الثلاثية مع خط نهاية الملعب وعند اعطا اشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك الجانبي وعندما يصل الى الشاخص (١) الموجود على خط ال(٣ نقاط) ,يقوم بالتحرك الى الأمام ولمس الشاخص (٢) الموجود على خط الملعب" م وكانه في حالة دفاع ثم العودة الى الخلف الى خط الـ (٣نقاط) م ولمس الشاخص (١) الموجود على خط نهاية الملعب وذلك بدفع الذراعين الى الخلف الى ان يلمس الشاخص (١) ثم يقوم بالركض بشكل جانبي ليصل إلى الشاخص (٣) ليتحرك إلى الامام ليصل الشاخص (٤) وهكذا مع بقية الشواخص.

* **التسجيل:**

-يجب التاكد من لمس الشاخص الموجود على خط الرمية الثلاثية وذلك بمد الذراعين اماماً كوضعية الدفاع وكذلك لمس الشاخص الموجود على خط الملعب وذلك بمد الذراعين الى الخلف.

- يحتسب الزمن المسجل للتحرك الدفاعي من البداية الى النهاية.

١- **اختبار التحركات الدفاعية للجانبين**

الغرض من الاختبار : قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين (سرعة الأداء).

الادوات : ملعب كرة سلة, شريط لاصق , ساعة ايقاف .

مواصفات الاداء : "تثبت علامتان بالشريط اللاصق على قوس الثلاث نقاط (أ , ب) , المسافة بينهما ٣٠٠ سم . يقف اللاعب (المختبر) فوق العلامة أ , وعند اعطاءه اشارة البدء (بصرية) يقوم المختبر بعمل تحركات دفاعية جانبية للوصول الى العلامة ب , ثم العودة مرة اخرى عن طريق التحركات الجانبية ايضا للوصول الى النقطة أ , وهكذا يكرر الاداء لاكبر عدد ممكن لمدة ١٥ ثانية".

شروط الاداء :

١. "حركة المختبر تكون مماثلة تماما لحركة الدفاع من حيث حركات الرجلين (عدم تقاطعهما) وشكل الذراعين واليدين والجذع ".
٢. "يجب الوصول للنقاط المرسومة (أ , ب) وملامستهما بالقدمين , والتحرك كما هو بالشكل (٥)".
٣. "على المختبر تكرار الاداء الى ان يعطى له اشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار" .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

٤. "أي اداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار" .

تسجيل الدرجات: "يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة الـ ١٥ث"

- اسم الاختبار : اختبار التحرك الدفاعي مع القفز عالياً (حائط الصد)

*** الأدوات :** "(٣) شواخص يعلق فيها كرات السلة ، ساعة توقيت، نقوم بتقسيم الملعب الى ثلاث مناطق ، ثم نقسم الملعب الى ثلاث نقاط النقطة الاولى في منتصف قوس ٣ نقاط والنقطتين الثانيتين بمنتصف المسافة من العمودين الى النقطة الاولى التي في الوسط والمسافة هي (٠.٧٥) ومن هذه النقاط الثلاث نقوم بمد خطوط وهمية الى خط الـ٣نقاط"

*** مواصفات الاداء :** "يقف المختبر عند نقطة التقاء خط الـ (٣) نقاط مع خط نهاية الملعب وعند اعطاء اشارة البدء يقوم بالتحرك بشكل جانبي الى ان يصل الشاخص (١) الموجود على خط الـ(٣ نقاط) م ليتحرك اماماً ويقوم بعمل حائط الصد ليلمس الكرة المعلقة (٢) ثم يعود بالتحرك الى الخلف ليصل الشاخص (١) الموجود على خط نهاية الملعب ويتحرك جانباً ليصل الشاخص (٣) الموجود على نهاية الملعب ليتحرك اماما ويقوم بعمل حائط الصد ليلمس الكرة (٤) وهكذا الى ان يصل إلى نقطة النهاية وهي نقطة التقاء فوس الـ (٣نقاط) بخط نهاية الملعب"

*** التسجيل:**

- "يحتسب الزمن اللازم لقطع المسافة من البداية حتى النهاية "

-" تضاف ثانية من المختبر الذي لايقوم بعمل حائط الصد بصورة جيدة (لا يلمس الكرة المعلقة)"

تجربة البحث الرئيسة :

"قام الباحث بتنفيذ (٢٤) وحدة تعليمية لتطوير مستوى اداء مهارتين بكرة السلة وهي (التحركات الدفاعية ,وحائط الصد) . وبواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل مهارة وفق اسلوب المقتربات الخططية . وفي المدة الواقعة من ٢٠٢٢/٤/٢٥ ولغاية ٢٠٢٢/٥/٢٦" .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

"وكانت الوحدات التعليمية تُعطى بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع تجريبية وان الوحدات التعليمية للمجموعتين كانت متشابهة في المقدمة والاحماء والجزء الختامي أما الاختلاف فكان في القسم التطبيقي حيث تمارس عينة البحث التمارين والبرنامج للمهارات الدفاعية وكما يأتي" :

- المنهج التعليمي

"يمارس افراد هذه المجموعة المهارات الدفاعية وفق اسلوب المقتربات الخططية ، وتتطلب الممارسة بهذا الاسلوب تعليم المهارات الدفاعية من خلال تمرينات المقتربات خططية مبسطة مقاربة لحالات اللعب والتي توفر للمتعلم محاولات تكرارية متنوعة وفق متغيرات اللعب أي بمعنى تعليم المهارات الحركية واتقانها عن طريق اللعب المباشر والتركيز على المهارات المطلوبة بهذه التمرينات، وهذا نعطي فرصة للمتعلم لفهم واستيعاب المهارة وكيف يستخدمها في اثناء اللعب الحقيقي مما يشكل تنويعا مختلفا في نوعية الاداء ومقداره ومواقعه وتوقيتاته واوضاع الجسم وحركاته والسيطرة والتحكم في حالات مرتبطة مع المهارة وفق متغيرات اللعب الحاصلة اثناء المنافسة". "يمارس افراد هذه المجموعة المهارات الدفاعية وفق اسلوب التنافس الجماعي وهناك تقسيم آخر عمد اليه الباحث وهو تقسيم المجموعة على فرقتين وذلك عند مزاولة منافسة جماعية على شكل مباراة ، وعند تنافس المجاميع المختلفة في المهارات الحركية تحسب نتائج كل مجموعة وتقارن بالمجموعة المنافسة لها"

وقد راعى الباحث النقاط الاتية عند تطبيق التجربة :

١- "ان يكون الاحماء بنوعيه العام والخاص وتمرينات التهدئة وتمارين الاحساس للمجموعات الثلاث موحداً"

٢- "تعليم نفس المهارات للمجموعتين والاختلاف هو في الاسلوب المتبع" .

٣- "لضمان عدم تفوق احدى المجموعات على الاخرى بسبب الاختلاف في الاساليب لتعليم المهارات الأساسية فقد اعتمد الباحث على مبدأ تساوي عدد التكرارات لأفراد المجموعات الثلاث قدر الامكان" .

الاختبارات البعدية : "تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم ٢٠٢٢/٦/١ ، وقد اتبع الباحث الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبلية وبالشروط نفسها وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية تقريبا وبالأدوات نفسها ".

٣ – ١١ قياس نسبة الاحتفاظ : "قام الباحث بأجراء اختبار الاحتفاظ بعد مرور ١٠ ايام وذلك بتاريخ ١٠/ ٦ /٢٠٢٢ "

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

٣ – ١٢ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية : SPSS

١- معامل الالتواء ٢- تحليل التباين لدلالة الفروق ٣-قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) ٤- اختبار لوش ٥- معامل الارتباط بيرسون ٦-الوسط الحسابي

٧- الانحراف المعياري

١- عرض وتحليل نتائج تقويم الاداء المهاري باستخدام اختبار(F) للمجموعة التجريبية (المقتربات الخططية) للاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ للتحركات الدفاعية وحائط الصد.

يبين قيمة (F)المحسوبة والمعنوية للاختبارات القبلية والبعدية والاحتفاظ للمجموعة التجريبية

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التحرك الدفاعي امام خلف	٧٨,٠٩١	٣٩,٠٤٥	٦٦,٢٠٧	٠.٠٠٠	معنوي
حد الخطأ	١٦,٥١٣	٠.٥٩٠			
التحرك الدفاعي للجانبين	٣٤,٩٧٨	١٧,٤٨٩	٣٧,٦٠٤	٠.٠٠٠	معنوي
حد الخطأ	١٣,٠٢٢	٠.٤٦٥			
التحرك الدفاعي مع القفز عاليا حائط الصد	٥٥,٧٦٦	٢٧,٨٨٣	٣٢,٩٩٦	٠.٠٠٠	معنوي
حد الخطا	٢٣,٦٦٢	٠.٨٤٥			
حائط الصد باتجاه واحد للرميات الثلاثية	٢٩,٢٠٠	١٤,٦٠٠	٦٦,٦٥٢	٠.٠٠٠	معنوي

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

حد الخطا	٦,١٣٣	٠.٢١٩			

٢ عرض وتحليل نتائج المقارنة تقويم الاداء المهاري باستخدام اختبار(L.S.D) للمجموعة التجريبية الاولى (اسلوب المقتربات الخططية) للاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ للتحركات الدفاعية وحائط الصد

"يبين اختبار(L.S.D) للمقارنات القبلية والبعدية والاحتفاظ في بعض المهارات الدفاعية لكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى"

المتغيرات	الاختبارات الوسطية		الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
التحرك الدفاعي امام خلف	قبلي	بعدي	١٥.٠٠-١٧.٨٧	٢.٨٦٤	٠.٣٢٩	٠.٠٠٠
	قبلي	احتفاظ	-١٧.٨٧ ١٥.١٥٤	٢.٧١٩	٠.٣٣٣	٠.٠٠٠
	بعدي	احتفاظ	-١٥.٠٠ ١٥.١٥٤	٠.١٤٥	٠.١٣١	٠.٢٨٨
التحرك الدفاعي للجانبين	قبلي	بعدي	-٤.٢٠٠ ٦.١٣٣	-١.٩٣٣	٠.٢٦٧	٠.٠٠٠
	قبلي	احتفاظ	-٤.٢٠٠ ٦.٠٠٠	-١.٨٠٠	٠.٢٦٢	٠.٠٠٠
	بعدي	احتفاظ	-٦.١٣٣ ٦.٠٠٠	٠.١٣٣	٠.٢١٥	٠.٥٤٦
	قبلي	بعدي	-١٨.٧٩٩	٢.٤٢٥	٠.٤٠٩	٠.٠٠٠

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

التحرك الدفاعي مع القفز عاليا حائط الصد			١٦.٣٧٤			
	قبلي	احتفاظ	-١٨.٧٩٩ ١٦.٥٠٧	٢.٢٩٢	٠.٤٠٣	٠.٠٠٠
	بعدي	احتفاظ	-١٦.٣٧٤ ١٦.٥٠٧	-٠.١٣٣	٠.٠٩١	٠.١٦٤
التحرك الدفاعي باتجاه واحد	قبلي	بعدي	٢.٣٣ -٤.١٣٣	-١.٨٠٠	٠.١٧٥	٠.٠٠٠
	قبلي	احتفاظ	٢.٣٣ -٣.٩٣٣	-١.٦٠٠	٠.١٦٣	٠.٠٠٠
	بعدي	احتفاظ	٤.١٣٣ – ٣.٩٣٣	٠.٢٠٠	٠.١٧٥	٠.٢٧١

"يبين الجدول (٨) نتائج الفروق في الاوساط الحسابية اختبار (L.S.D) للاختبارات القبلية والبعدية و الاحتفاظ للمجموعة الاولى للمهارات الدفاعية حيث جاءت الفروق في الاوساط الحسابية القبلية البعدية لمهارة التحرك الدفاعي امام خلف و التحرك الدفاعي للجانبين و التحرك الدفاعي مع القفز عاليا حائط الصد و حائط الصد باتجاه واحد على التوالي(٢.٨٦٤, ١.٩٣٣- , ٢.٤٢٥ , ١.٨٠٠-)" "أما قبلي احتفاظ فجاءت (٢.٧١٩ , ١.٨٠٠, ٢.٢٩٢ , ١.٦٠٠) اما بعدي احتفاظ (٠.١٤٥ , ٠.١٣٣ , ٠.١٣٣- ,٠.٢٠٠) اما بالنسبة للخطأ المعياري جاء للاختبارات القبلية بعدية (٠.٣٢٩ , ٠.٢٦٧ , ٠.٤٠٩ , ٠.١٧٥) اما بالنسبة للقبلي احتفاظ (٠.٣٣٣, ٠.٢٦٢, ٠.٤٠٣, ٠.١٦٣) و بعدي احتفاظ جاءت "(٠.١٣١, ٠.٢١٥ , ٠.٠٩١, ٠.١٧٥) اما للدلالة الإحصائية جاءت على التوالي لكل من الاختبار القبلية بعدية (٠.٠٠٠ , ٠.٠٠٠, ٠.٠٠٠) وللاختبار القبلي احتفاظ (٠.٠٠٠, ٠.٠٠٠ ’ ٠.٠٠٠)" "اما بعدي احتفاظ (٠.٢٨٨, ٠.٥٤٦, ٠.١٦٤, ٠.٢٧١) وبما ان الدلالة الاحصائية جاءت اقل من (٠.٠٥) هذا ان دل فهو يدل على ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية و القبلية احتفاظ ماعدا اختبار لمهارة التحرك الدفاعي امام و التحرك الدفاعي للجانبين و التحرك الدفاعي مع القفز عاليا حائط الصد و حائط الصد باتجاه واحد بعدي احتفاظ .حيث جاءت مستويات الدلالة اعلى من (٠.٠٥) وبهذا تكون النتائج غير معنوية".

مناقشة النتائج

يتضح من نتائج الجداول ان هناك نسبة تعلم ايجابية للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك الى ان الاسلوب التعليمي عن طريق المقتربات الخططية الذي مارسته المجموعة التجريبية اعطى فرصة كبيرة وفترة طويلة من الوقت في ممارسة المهارات عن طريق المنافسة والالعاب المتغيرة والتفاعل مع المواقف الخططية وتنفيذ المهارة

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

من خلال التحكم والسيطرة على الاداء"، "وهذا التنوع في حالات الاداء قد زاد من خبرة المبتدئين وأثارتهم في اللعب على اداء مهارات معينة، وكيفية اداء المهارات واتقانها في بيئات مختلفة والتصرف بمتغيرات اداء الحركات اثناء المنافسة والتعامل مع المواقف الخططية وتطوير حالات الدفاع حسب ما تقتضيه الحالة"." وتؤكد (Linda, 1997) ذلك (اذا كنت تكافح بإتجاه الانتقال في تعليم لاعبيك المهارات الى تعليمهم كيف يستخدمون تلك المهارات في اللعب اثناء المنافسة بواسطة تمرينات المقتربات الخططية فسوف تزيد من خبرة طلابك واثارتهم في اللعب قبل التمرين على مهارات معينة، وهذه الفكرة تطور مشهد اللعب ككل عند المتعلم لحل المهمات الخططية للاقتراب من اتقان المهارات) (Linda, 1997.239). ويرى الباحث ان هذ الاسلوب له تأثير اكبر في التعلم والاحتفاظ من اتباع الاستقرار والثبات في مكان واحد لانها سوف تجعل المتعلم قادرا على مواجهة معظم متغيرات اللعب لانه سبق ان تعرض لمثل هذه المواقف اثناء الوحدات التعليمية"."وهذا ما اكده (Arnold, 1981) ان المطلوب من المتعلم ان يقوم بتطبيق اشكال متنوعة لتنفيذ المهارة بأوضاع مختلفة... وان يتمرن على اداء المهارة في مواقف مشابهة او مقاربة لحالات اللعب الحقيقية اثناء المنافسة قدر الامكان ويتخللها اعطاء الارشادات والتدريبات الموجهة لاداء المهارة واتقانها والمتضمنة الشرح والعرض والتغذية الراجعة(Arnold: 1981,978,)""ويؤكد (Magill, 1998) ان تغيير اداء المهارة يتطلب من المتعلم ان يعمم البرنامج الحركي في جداول متنوعة وفي مستويات مختلفة من التداخل وسيكون له تأثير ايجابي في الاحتفاظ والتنقل الى حالة اللعب الحقيقة (Magiil: 1998,243,)""وأكد مجموعة من الخبراء والمدربين بإتحاد كرة السلة في الولايات المتحدة الامريكية انه (من ضمن التخطيط لتطوير اداء المهارات هو الحاجة الماسة الى عدة انواع من التدريبات وبأساليب تعليمية متنوعة على المهارة)" United States: 1984,125,)"ويعلل الباحث قدرة المجموعة التجريبية على ممارسة المهارات الدفاعية في لعبة كرة السلة بشكل فعال ومؤثر اثناء الاداء في التحرك الدفاعي وحائط الصد للرميات الثلاثية بسبب قدرتهم على اختيار المواقع المناسبة والتحرك الصحيح والتغطية الجيدة ومراقبة الكرة والتحكم والسيطرة والتهيؤ للمنافسة من خلال القدرة على اختيار القرار المناسب من عدة بدائل متاحة بحيث استطاعوا تقديم مستوى جيد من الاداء خلال اللعب انعكس ايجابا على قراراتهم وفهمهم واستيعابهم لفلسفة المنافسة للمهارات الدفاعية في كرة السلة" ."وهذا ما أكدوا عليه (Throp, Bunker and Al mond, 1996) ان استخدام اسلوب التعلم بطريقة تمرينات المتقربات الخططية تزيد من تعلم المبتدئين

الاستنتاجات

"في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال التجربة الميدانية والمعالجات الإحصائية المناسبة ، فقد توصلت إلى الاستنتاجات الآتية" :-

١. ان اسلوب المقتربات الخططية لة تأثير واضح لدى الطلبة في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية .

٢. " مجموعة التعلم بأسلوب المقتربات الخططية هي المناسبة في الاختبار البعدي". لانها أعطت افضلية واضحة .

٣. "ان اسلوب المقتربات الخططية قد زاد من استيعاب اللاعبين مواقف اللعب والمعرفة الخططية".

التوصيات

١- "بث روح التنافس بين اللاعبين من خلال اداء تمارين مشابهة للعب لخلق اجواء منافسة لتعلم المهارات الدفاعية".

٢- "اجراء بحوث للالعاب الاخرى كون التطور الحاصل في المهارات الدفاعية هو احدى نجاح الرياضات في الدول المتقدمة في اغلب الالعاب" .

٣- كلما زاد بث روح التنافس بين الطلبة ازدادت قابلية التعلم للمهارات الدفاعية بين المتعلمين

٤- استخدام التمارين التنافسية وفق الأساليب التي تهدف الى تطوير حركات القدمين كونها العامل الأساسي في انتقال الطالب من مكان الى أخر في الدفاع .

المصادر العربية

- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين , ط١ , عمان وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .

محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي غب التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩.

- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي ، مصر ، ١٩٨٠ ، ص١٧٩ .

المصادر الاجنبية

- Linda L. Griffin and ofhers (1997)op.cit . p. 239

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

- Arnold, Reek, Developing sport skills New Jersey monograph 2, Motor skills, 1981,p.p.9.78

- Magiil A.R Moter Learnig. (1998), op.cit, p.243

- United States professional tennis Association, (1984) op.cit ,p.125.