الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

دراسة تحليلية لمستوى السلوك العدواني في بعض الألعاب الفرقية في بغداد

بحث تقدم به

طالب ماجستير صدام حسين علي حميد **أ.د حامد سليمان حمد**

Safaahussain76@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار

مستخلص البحث

إن من اهتمامات علم النفس دراسة السلوك الإنساني والذي لا يخلوا من العدوان وخصوصاً فئة الشباب التي تعتبر من اكبر فئات المجتمع وأخطرها حيث يمر في طور المراهقة وتكون شخصية غير متزنة وتحتاج إلى الكثير من الجهد لتعديل من هذا السلوك . إن السلوك العدواني في المجال الرياضي يعد من بين أهم المشكلات التي يواجهها المجتمع الرياضي والتي تتنافى مع القيم والمبادئ والخلق الرياضي . فيهدف البحث إلى التعرف على مستوى السلوك العدواني لبعض الألعاب الفرقية لفئة الشباب ولكلا الجنسين . فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة عن طريق توزيع الاستبيان (محمد حسن علاوي) الخاص بالسلوك العدواني والتي يتضمن أربعين فقرة وفيه خمسة أوزان وهي (أوافق بدرجة كبيرة جداً _ أوافق بدرجة كبيرة _ أوافق بدرجة متوسطة _ أوافق بدرجة قليلة _ أوافق بدرجة قليلة جداً) وأربعة إبعاد وهي (التهجم أو الاعتداء - العدوان أللفضي – الغضب والاستثارة – العدوان غير المباشر) إلى عينة البحث المتكونة من (487) لاعب ولاعبة من مختلف الألعاب الفرقية من أصل (973) وهو عدد مجتمع الأصل وتم اخذ العينة بالطريقة العشوائية الطبقية , حيث يأخذ كل فرد من العينة استمارة السلوك العدواني ويضع علامة (✓) أمام العبارة التي تمثله في الاستبيان بكل صدق وموضوعية ودون ترك إي إجابة فارغة , وبعدها قام الباحث بجمع كل الاستمارات وتفريغ البيانات اعتمادا على أوزان فقرات المقياس , وبعد ذلك تم الحصول على درجات الخام لنتائج الاختبار من خلال معالجتها وتحويلها إلى درجات نهائية . ثم الحصول على نتائج خاصة لمستوى السلوك العدواني العام لكل من لاعبي الألعاب الفرقية (ذكور-إناث) لفئة الشباب . فقد خرج الباحث باستنتاجات البحث منها إن مستوى السلوك العدواني الموجود في لاعبي الألعاب الفرقية عند الذكور أعلى من مستوى السلوك العدواني للإناث ووضع الباحث أهم

P-ISSN:2074 – 9465 الصفحات من ص (327) إلى (342)
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

التوصيات ومنها العمل على تثقيف الرياضيين من خلال عقد محاضرات وندوات وبرامج إرشادية لتوضيح الآثار السلبية لظاهرة العنف خلال المنافسات الرياضية ,وضرورة أن يشمل الفريق الفني للفرق الرياضية على مختص في مجال علم النفس الرياضي .

الكلمات المفتاحية : السلوك العدواني , الألعاب الفرقية .

Abstract

An analytical study of the level of aggressive behavior in some teams games in Baghdad

Pro.Dr. Hamid Sulaman HammadSaddam Hussain Ali Hameed

One of the concerns of psychology is the study of human behavior, which is not free from aggression, especially the youth group, which is one of the largest and most dangerous segments of society. Aggressive behavior in the sports field is among the most important problems faced by the sports community, which are incompatible with the values, principles and sports ethics. The aim of the research is to identify the level of aggressive behavior of some of the differential games of the youth and both sexes. The researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the study by distributing the questionnaire (Mohammed Hassan Allawi) on aggressive behavior, which includes forty paragraphs and five weights which are (I agree very much - I agree very much - I agree medium - I agree a little - I agree a degree Very few) and four dimensions (attack or assault - silver aggression - anger and excitement - indirect aggression) to the research sample consisting of (487) players from different teams games out of (973), which is the number of the community of origin and the sample was taken randomly stratified method , Where everyone takes an eye The form of aggressive behavior and put a mark (✓) in front of the statement that represents it in the questionnaire in all honesty and objectivity without leaving any blank answer, and then the researcher collected all the forms and unloaded data based on the weights of paragraphs of the scale, and then obtained raw scores for the test results through processing And turn them into final grades. Then obtain special results for the level of general aggressive behavior of each of the players of the games (male - female) for the youth. The researcher concludes that the level of aggressive behavior found in male athletes is higher than the level of aggressive behavior of females and the researcher has developed the most important recommendations, including the work to educate athletes through the holding of lectures, seminars and programs to explain the negative effects of violence during sports competitions, and the need to The technical team of sports teams includes a

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

specialist in the field of sports psychology .

Keywords: aggressive behavior, difference games.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهمية.

تعتبر الرياضة أجمل مجال يظهر فيه الإنسان قدراته البدنية والمهارية وتعد أسلوبا لبناء العلاقات الاجتماعية البناءة مع الناس وتعزيز معاني المودة والألفة بينهم فمجالات الرياضة والألعاب أصبحت واسعة جداً، وكل ذلك يعمل على توطيد العلاقات بين الشعوب والأمم عن طريق إقامة المباريات والدورات الرياضية، فالرياضة لا تحتاج إلى لغة ولا لأية صفة غير صفة الإنسانية مهما تعددت الجنسيات والألوان والأديان و الطوائف والأفكار من خلال التفنن في الإبداع الحركي والتعبير الجسماني في مختلف الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية في ضل التنافس الشريف والتعامل الإنساني السليم مع المحيط الخارجي من خلال ما يحمله هؤلاء الرياضيون من قيم خلقية ايجابية وبروح رياضية عالية و بكل ما تتضمنه الشعارات الرياضية الهادفة إلى نشر روح المحبة والسلام سواء كان ذلك في المحافل المحلية أو الدولية وفي ظل منافسات يحكمها القانون وقواعد اللعبة دون الخروج عنها لأي سبب كان , غير انه تغيرت تلك الشعارات وأصبحت المنافسات مجال برزت فيه العديد من المظاهر السلبية كالشحناء المفرطة والسلوكيات المشينة التي أصبح السلوك العدواني السمة البارزة والطاغية عليها بكل ما يحمله من معاني الحقد والكراهية والتعبيرات الضمنية والصريحة تجاه المنافس الأخر غايته الفوز وتحقيق المكسب دونما مراعاة للقواعد والقوانين المعمول بها ويذكر عبد الحميد انه " تعتبر التربية الرياضية مظهراً حضاريا للأمة وتستحوذ التربية الرياضية على اهتمام قسم كبير من الأمة , ولذلك فان المنافسات الرياضية لكثرتها وشدتها فمن الطبيعي أن يصاحب ذلك مشكلات وإحداث تتطور أحيانا إلى ما يسمى بالعنف الرياضي , وهذه الظاهرة هي ظاهرة طبيعية إذا ظلت ضمن دائرة الملاعب , لكن إذا تطورت هذه الظاهرة إلى استعمال أدوات الضرب واشتباكات فان ذلك يخرج عن هدف التربية الرياضية " [1].

وان من اهتمامات علم النفس دراسة السلوك الإنساني والذي لا يخلوا من العدوان وبسبب ما تعرض له بلدنا الحبيب من حروب وأزمات أثرت سلبياً على جميع مفاصل الحياة ومنها المجال

[1]- عبد الحميد . البناء ألعاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين . رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة حلوان . 1999 . ص223

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

الرياضي وخصوصاً فئة الشباب التي تعتبر من اكبر فئات المجتمع وأخطرها حيث يمر في طور المراهقة وتكون شخصية غير متزنة وتحتاج إلى الكثير من الجهد لتعديل من هذا السلوك .

ويذكر مصطفى حسين وآخرون إن "العدوان عبارة عن سلوك ينبغي إن يكون موجهاً ومقصوداً ضد فرد أخر بهدف الإيذاء أو إيقاع الضرر مع الآخرين كما يتضمن إلحاق الأذى الضرر أو المعاناة لشخص أخر قد يتضمن العديد من رسائل التعبير عن العدوان إذ قد يتضمن التهجم أو الاحتكاك أو العدوان أللفضي سواء كان العدوان مباشر أو غير مباشر"[1].

ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث من خلال تحديد مستوى السلوك العدواني لمجموعة من الألعاب الفرقية لفئة الشباب (ذكور وإناث) .

1-2 مشكلة البحث :

يلعب علم النفس الرياضي دوراً كبيراً في تحقيق الإنجازات خلال الألعاب الرياضيةالمختلفة، إذ يجب على المدربين إعطاء الأهمية المناسبة في برامجهم لتطوير الجوانب النفسية لدى اللاعبين، لما يتعرضوا له خلال المباريات من ظروف لعب مختلفة ومفاجئة تتطلب منهم أن يكونوا معدين إعداداً نفسياً جيداً ، وإن هدف اللاعب هو تحقيق الفوز من خلال الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي لكن حالات الخسارة أو الخوف من حدوثها يمكن إن تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني الذي أسبابه كثيرة منها سمات الشخصية , أهمية المنافسة , نوع اللعبة ودرجة الاحتكاك الخ .

ويذكر علاوي " إن اللاعب الذي يحصل على درجة مرتفعة في هذه السمة باعتقاده إن تحقيق الفوز يتطلب إن يكون عدوانيا " [2].

فضلا عن إن السلوك العدواني في المجال الرياضي يعد من بين أهم المشكلات التي يواجهها المجتمع الرياضي والتي تتنافى مع القيم والمبادئ والخلق الرياضي .

لذا تكمن مشكلة البحث في التعرف على مستوى السلوك العدواني لبعض الألعاب الفرقية ولفئة الشباب (ذكور وإناث) ومن خلال النتائج التي تظهر في البحث يمكن الاستفادة منها لتكون القاعدة الأساسية التي يستند عليها الباحثين والمختصين من اجل إعداد برامج نفسية تربوية أو جلسات إرشادية مبنية على أسس علمية هدفها خفض هذا السلوك الغير اجتماعي والمرفوض من قبل المجتمع الرياضي .

1-3 هدف البحث :

1. التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى بعض الألعاب الفرقية للرياضيين الشباب والشابات .

[1]- مصطفى حسين باهي وآخرون ؛الصحة النفسية في المجال الرياضي, مصر , 2002 , ص 156_157 .
[2]- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين , ط1 , القاهرة , 1998 , ص17 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

4-1 فرضية البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى السلوك العدواني بين الرياضيين (الشباب-الشابات) للألعاب الفرقية .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : لاعبينفئة الشباب(ذكور-إناث) في محافظة بغداد والبالغ عددهم (487) لاعب .

2-5-1 المجال المكاني : قاعات وملاعب اللاعبين لبعض الألعاب الفرقية في محافظة بغداد .

3-5-1 المجال ألزماني : للمدة من (2019-03-20 الى 2019-5-21) .

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

إن اختيار المنهج المناسب لحل المشكلة يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث والهدف المراد تحقيقه فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة والذي يعتبر واحداً من المناهج الأساسية في البحث العلمي والذي من خلاله نتعرف على المعلومات الدقيقة المتعلقة بموضوع البحث إذ إن " الأسلوب المسحي يسعى إلى جمع بيانات من إفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة " [1].

فقد تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بلاعبي بعض الألعاب الفرقية لفئة الشباب (ذكور- إناث) في بغداد لسنة (2019) والبالغ عددهم (973) وكما مبين في الجدول رقم (1) .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ليتم تمثيل مجتمع الأصل بكل موضوعية واخذ العينات من جميع الألعاب الفرقية وللجنسين حسب قانون العينة العشوائية الطبقية والنسب المؤية إذ بلغ عدد إفراد العينة (487) وكما موضح في الجدول رقم (2-3) .

جدول (1) يبين إعداد مجتمع الأصل

اسم اللعبة	ذكور	إناث	المجموع
كرة قدم	240	75	315
كرة السلة	145	88	233

[1]- محمد حسن علاوي, أسامة كامل راتب ؛البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 , ص139 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

كرة اليد	125	75	200
كرة الطائرة	140	85	225

جدول (2) يبين إعداد عينة البحث والنسب المؤية

المتغير	الفئات	العدد	النسب المؤية
الجنس	ذكور	326	%66.9
	إناث	161	%33.05
	العدد الكلي	487	%100
اللعبة	كرة قدم	158	%32.44
	كرة سلة	116	%23.81
	كرة يد	101	%20.73
	كرة طائرة	112	22.99
	العدد الكلي	487	%100

جدول (3) يبين إعداد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس واللعبة

الجنس	اللعبة				
	كرة قدم	كرة سلة	كرة يد	كرة طائرة	الكلي
ذكر	120	73	63	70	326
أنثى	38	43	38	42	161
الكلي	158	116	101	112	487

3-2 الأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) .
- استمارة تفريغ المعلومات .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

- استبيان أراء الخبراء حول مقياس السلوك العدواني .
- فريق عمل مساعد .

4-2 مقياس السلوك العدواني :

مقياس السلوك العدواني المستعمل في هذه الدراسة صممه (محمد حسن علاوي) لقياس العدوان كسمة ويتكون المقياس من أربعة إبعاد للعدوان وهي (التهجم أو الاعتداء , العدوان اللفظي , سرعة الاستثارة , العدوان الغير مباشر) وتتكون القائمة من (40) عبارة كل بُعد تمثله (10) عبارات (6) عبارات موجبة إي باتجاه البُعد و(4) عبارات سالبة إي عكس اتجاه البُعد .

يقوم اللاعب بالإجابة على عبارات القائمة بمقياس خماسي التدرج وهو (أوافق بدرجة كبيرة جداً _ أوافق بدرجة كبيرة _ أوافق بدرجة متوسطة _ أوافق بدرجة قليلة _ أوافق بدرجة قليلة جداً) وذلك في ضوء تعليمات القائمة .

1- عبارات بُعد العدوان الجسدي (التهجم) كما يلي :

_ العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) : 1_13_17_25_33_37 .

_ العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) : 5_9_21_29 .

2- عبارات بُعد العدوان اللفظي كما يلي :

_ العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) : 6_10_14_22_30_38 .

_ العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) : 2_18_26_34 .

3- عبارات بُعد الغضب (الاستثارة) كما يلي :

_ العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) : 3_11_19_23_27_35 .

_ العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) : 7_15_31_39 .

4- عبارات بُعد العدوان غير المباشر كما يلي :

_ العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) : 8_12_20_28_32_40 .

_ العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) : 4_16_24_36 [1].

حيث استخدم الباحث هذا المقياس في عملهُ كما مصمم والذي من خلاله نتعرف على مستوى السلوك العدواني عند الفرد , وأخذه بشكله العام (40) عبارة حيث إن العبارات الموجبة تعني إن الفرد يمتاز بالخشونة والعدوان , والعبارات السالبة تشير إلى السلوك السوي (غير العدواني) ولاطلاع على فقرات المقياس القائمة الموزعة على اللاعبين .

[1]- محمد حسن علاوي ؛سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة , ط2 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2004 , ص57 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

2-5 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسية وعددهم (50) لاعب ولاعبة من مختلف الألعاب وتم توزيع الاستبيان عليهم .

" التجربة الاستطلاعية تُعد تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله إثناء إجراء الاختبار مستقبلاً " [1].

والهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية لمعرفة ما يلي :

- مدى استيعاب العينة للاستبيان .
- دقة إجاباتهم على فقرات الاستبيان .
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبيان .
- التعرف على الصعوبات التي يمكن إن يواجهها الباحث إثناء تجربته الرئيسية وكيفية التعامل معها .
- التعرف على كيفية تسجيل وجمع النتائج لمعاملتها إحصائيا .

وتبين إن جميع فقرات الاستبيان واضحة ومفهومة وان الوقت المستغرق هو (10-15) دقيقة للإجابة على المقياس من قبل العينة .

2-6 الأسس العلمية للاختبار :

2-6-1 صدق الاختبار :

يُعد صدق الاختبار من أهم شروط الاختبار إذ يعني " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من اجله " [2].

حيث تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وحصل الباحث على صدق المحتوى أو (صدق المضمون) فقد اتفق اغلب الخبراء والمختصين على صلاحيتهُ في قياس ما وضع من اجله دون تغير , كما قام الباحث بحساب معامل الصدق الذاتي الذي يساوي الثبات وكان (0,946).

2-6-2 ثبات الاختبار :

قام الباحث باستخدام الاختبار وطريقة إعادة الاختبار وذلك من خلال توزيع المقياس على عينة عددها (50) لاعب ولاعبة من مختلف الألعاب الرياضية , وتم إعادة الاختبار وبنفس الظروف وبعد أسبوعين من الاختبار الأول.

[1]- قاسم مندلاوي وآخرون ؛الاختبارات والقياس والتقدم في التربية الرياضية , بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1989 , ص107 .

[2]-ليلى السيد فرحان ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية , ط4 القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2007 , ص112 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

إذ يرى (Adams) " إن فترة أسبوعين بين الاختبارين الأول والثاني يعد مناسبا في حساب معامل الثبات بأسلوب إعادة الاختبار " [1].

وبعد الحصول على نتائج الاختبارين تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الأول والثاني حيث بلغت قيمة (ر)(0,895) وذلك يدل على إن قيمة الارتباط تمتاز بدرجة عالية من الثبات .

2-6-3 موضوعية الاختبار :

بعد عرض المقياس على الخبراء تبين إن المقياس واضح وسهل وغير خاضع للتأويل من قبل المحكمين وأكدوا بأنه يمتاز بموضوعية عالية وأسئلته واضحة وكذلك إجابات محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط .

لذا يمكننا القول بان (مقياس تحليل الذات للسلوك العدواني) يتميز بوضوح فقراته والاختبار موضوعي (وهو الاختبار الذي يفسح المجال أمام المختبر لفهم العبارات والإجابات بسهولة من دون إي التباس أو شك) .

2-7 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان لمقياس السلوك العدواني على عينة البحث الرئيسية وعددهم (487) , وعن طريق الاتصال المباشر مع العينة وشرح كيفية الإجابة على الاستمارة وشرح أهداف البحث وضرورة الإجابة وعدم ترك إي عبارة بدون جواب والتأكيد على إن تكون الإجابة بكل صدق وحرية وفي ظروف ملائمة لجميع إفراد العينة ومن ثم قام الباحث بجمع الاستمارات وتفريغ البيانات اعتماداً على أوزان فقرات المقياس كما في الجدول رقم (4) , بعدها تم معالجة الدرجات الخام وتحويلها لدرجات نهائية للسلوك العدواني العام والحصول على درجات خاصة بكل لاعب .

جدول (4) يبين أوزان فقرات المقياس

العبارات الايجابية					العبارات السلبية				
أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جداً	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جداً
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

[1] Adams . George .Sacks .measurement and Evaluation in Education and Guidance . holt . Rinehart and Winston inc . USA . 1964 . P15

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

2-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

1. **قانون العينة العشوائية الطبقية .....**[1]

عدد إفراد عينة الطبقة = عدد إفراد الطبقة ✕ عدد إفراد العينة الكلية

عدد إفراد المجتمع

2. **قانون النسب المؤية .....**[2]
3. **الوسط الحسابي .....**[3]
4. **الانحراف المعياري .....**[4]
5. **معامل الالتواء .....**[5]
6. **قانون T.test للعينات الكبيرة الغير مرتبطتين والغير متساوية بالعدد.....**[6]

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

1-3 عرض النتائج .

1-1-3 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمستوى السلوك العدواني للرياضيين الشباب للألعاب الفرقية .

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمستوى السلوك العدواني للرياضيين الشباب للألعاب الفرقية .

الألعاب	الوسط الحسابي (سَ)	الانحراف المعياري (ع)	معامل الالتواء (ل)

[1]- احمد عبد السميع طبيه ؛مبادئ الإحصاء, ط1 , دار البداية للنشر , عمان 2008 , ص16-17 .
[2]- محمد عوض عبد السلام ؛الإحصاء في العلوم الاجتماعية المفهومات والمبادئ الأساسية , الإسكندرية , المطبعة الجديدة , 1997 , ص 25 .
[3]- مصطفى حسين باهي ؛كراسة التطبيقات الإحصائية , ج1 , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1999 , ص 166 .
[4]- وديع ياسين التكريتي , حسن محمد العبيدي ؛التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 , ص157 -283 .
[5]- نزار الطالب و محمود السامرائي ؛مبادئالإحصاء والاختبارات البدنية والرياضة، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 ، ص266 .
[6]- وديع ياسين التكريتي , حسن محمد العبيدي ؛**مصدر سبق ذكره** , ص157 -283 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

كرة القدم	112,008	44,42	_1,01
كرة السلة	123,726	14,42	_0,26
كرة اليد	125,174	13,51	+0,03
كرة الطائرة	105,657	16,78	_0,24

يتضح من الجدول رقم (5) الخاص بنتائج الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمستوى السلوك العدواني للرياضيين الشباب للألعاب الفرقية فقد تبين إن الوسط الحسابي للعبة كرةالقدمهو (112,008) وبانحراف معياري (44,42) ومعامل التواء (1,01_) أما قيمة الوسط الحسابي للعبة كرة السلة هو (123,726) وبانحراف معياري (14,42) ومعامل التواء (0,26_) أما قيمة الوسط الحسابي للعبة كرة اليد هو (125,174) وبانحراف معياري (13,51) ومعامل التواء (0,03+)أما قيمة الوسط الحسابي للعبة كرة الطائرة (105,657) وبانحراف معياري (16,78) ومعامل التواء (0,24_) ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±3) هذا يعني أن الدرجات موزعة توزيعا اعتدالياً .

إذ يؤكد (محمد حسن علاوي 2008) " كلما كانت الدرجة الناتجة محصورة بين (±3) دل ذلك على إن الدرجات تتوزع توزيعا اعتدالياً , أما إذا زادت أو نقصت عن ذلك فان معنى هذا إن هناك عيبا في اختيار العينة أو في الاختبارات ". [1]

2-1-3 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمستوى السلوك العدواني للرياضيات الشابات للألعاب الفرقية .

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء

لمستوى السلوك العدواني للرياضيات الشابات للألعاب الفرقية .

الألعاب	الوسط الحسابي (سَ)	الانحراف المعياري (ع)	معامل الالتواء (ل)
كرة القدم	114,210	15,95	_0,24

[1] - محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان ؛القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة دار الفكر العربي , 2008 , ص607 .

P-ISSN:2074 – 9465 الصفحات من ص (327) إلى (342)
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

كرة السلة	114,837	12,64	_0,39
كرة اليد	121,236	12,33	_0,18
كرة الطائرة	93,238	15,86	_0,14

يتضح من الجدول رقم (6) الخاص بنتائج الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمستوى السلوك العدواني للرياضيات الشابات للألعاب الفرقية فقد تبين إن الوسط الحسابي للعبة كرةالقدمهو (114,210) وبانحراف معياري (15,95) ومعامل التواء (0,24_) أما قيمة الوسط الحسابي للعبة كرة السلة هو (114,837) وبانحراف معياري (12,64) ومعامل التواء (0,39_) أما قيمة الوسط الحسابي للعبة كرة اليد هو (121,236) وبانحراف معياري (12,33) ومعامل التواء (0,18_) أما قيمة الوسط الحسابي للعبة كرة الطائرة (93,238) وبانحراف معياري (15,86) ومعامل التواء (0,14_) ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±3) هذا يعني أن الدرجات موزعة توزيعا اعتدالياً.

3-1-3 عرض نتائج اللاعبين الشباب والشابات لمستوى السلوك العدواني في الألعاب الفرقية .

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة وقيمة ت الجدولية والدلالة لمستوى السلوك العدواني للشباب والشابات في الألعاب الفرقية .

المعالم الإحصائية / العينة	الوسط الحسابي (سَ)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)		الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
الشباب	119,493	30,373	3,49	1,97	دال
الشابات	110,565	17,819			

قيمة ت الجدولية (1,97) أمام درجة حرية (326+161-2=485) عند مستوى دلالة (0,05)

يتضح من الجدول رقم (7) الخاص بنتائج الشباب والشابات لمستوى السلوك العدواني في الألعاب الفرقية بان قيمة الوسط الحسابي للشباب (119,493) وبانحراف معياري (30,373) إما قيمة الوسط

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

الحسابي للشابات هو (110,565) وبانحراف معياري (17,819) وللكشف عن الدلالة فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,49) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (1,97) أمام درجة حرية (485) ومستوى دلالة (0,05) وبذلك تكون دالة إحصائيا ومستوى السلوك العدواني لدى الشباب أعلى من مستوى السلوك العدواني للشابات في الألعاب الفرقية التي جرت عليها الدراسة .

2-3 مناقشة النتائج .

يتضح من الجدول رقم (7) إن السلوك العدواني لدى الشباب أعلى من السلوك العدواني الموجود عند الشابات في جميع الألعاب الرياضية التي جرت عليها الدراسة .

ويعزو الباحث ذلك بسبب التأثر بمرحلة الطفولة وأساليب التنشئة الاجتماعية التي نعتمدها في تربية الأجيال في مجتمعنا حيث يكثر التسامح مع عدوان الذكور وأحيانا يشجع عليه مما يدعم العدوان عند الذكور أكثر من الإناث , فننا نربي الذكور بطريقة لا شعورياً مختلفة عن تربيتنا للإناث والذي يعتبره الذكور نوع من الرجولة أو حتى من خلال الهدايا الذي نشتريها لهم فنحن نهدي للذكور العاب فيها عنف ونبدأ بتشكيل سلوكهم واخذ صورة عن العالم بأنه عدواني , فيما نهدي الإناث لعب الجميلة المسالمة فتتشكل لديهن صورة إن الحب والعطف والحنان وظيفة المرأة والعنف والعدوان وظيفة الرجل .

وهذا ما أكده (حامد سليمان) " إن الذكور أكثر عدوانية من الإناث , يمكن تفسير ذلك نتيجة لتأثير مرحلة الطفولة وعوامل التنشئة الاجتماعية , أضف إلى ذلك بعض الثقافات تعتبر العدوان سمة مرغوبا فيها للرجال بينما ليس كذلك للإناث " .[1]

وأكده أيضا (هلال عبد الكريم) " يكون الذكور أكثر عدوانية من الإناث نتيجة لتأثير مرحلة الطفولة وعوامل التنشئة الاجتماعية إذ تهدف التربية إلى تشجيع السلوك العدواني لدى الذكور وعدم تشجيعه لدى البنات كما تعد بعض الثقافات السلوك العدواني سمة مرغوب فيها عند الذكور بينما هي ليست كذلك بالنسبة للإناث " .[2]

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجـات

[1]- حامد سليمان حمد ؛علم النفس الرياضي , ط1 , دار العراب للدراسات والنشر والترجمة , دمشق , 2012 , ص515 .

[2]- هلال عبد الكريم ؛علم النفس الرياضي , ط1 , منشورات المكتبة الرياضية , بغداد , 2010 , ص227.

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

1. إن مستوى السلوك العدواني للألعاب الفرقية للرياضيين الشباب أعلى من مستوى السلوك العدواني للألعاب الفرقية للرياضيات الشابات .

2-4 التوصيات .

1. ضرورة تحفيز اللاعبين وتشجيعهم على المنافسة الشريفة دون اللجوء إلى العنف.
2. العمل على تثقيف الرياضيين اللاعبين من خلال عقد محاضرات وندوات وبرامج إرشادية لتوضيح الآثار السلبية لظاهرة العنف خلال المنافسات الرياضية.
3. العمل على تطوير المفاهيم التثقيفية للاعبين بالقوانين والعقوبات المرتبطة بالسلوك العدواني خلال المباريات.
4. التأكيد على إعداد اللاعب نفسيا بجانب الإعداد البدني والمهاري والخططي .
5. ضرورة أن يشمل الفريق الفني للفرق الرياضية على مختص في مجال علم النفس الرياضي .

المصادر

1. عبد الحميد ؛البناء ألعاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين . رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة حلوان . 1999 .
2. مصطفى حسين باهي وآخرون ؛الصحة النفسية في المجال الرياضي . مصر . 2002 .
3. محمد حسن علاوي ؛موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين .ط1. القاهرة . 1998.
4. ثامر محسن ؛الإعداد النفسي بكرة القدم . الموصل . مطابع التعليم العالي .1990 .
5. محمد حسن علاوي ؛سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة . ط2 .القاهرة. الكتاب للنشر .2004.
6. بشير معمرية ؛دراسات متخصصة في علم النفس . ط1 . المنصورة . المكتبة العصرية للنشر . 2009 .
7. محمد حسن علاوي, أسامة كامل راتب ؛البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 .
8. رحيم يونس كرو العزاوي ؛مقدمة في منهج البحث العلمي , عمان , دار دجلة , ط1 , 2008 .
9. قاسم منداوي وآخرون ؛الاختبارات والقياس والتقدم في التربية الرياضية , بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1989 .
10. ليلى السيد فرحان ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية , ط4 القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2007 .
11. احمد عبد السميع طبيه ؛مبادئ الإحصاء . ط1 . دار البداية للنشر . عمان 2008 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)

12. محمد عوض عبد السلام ؛الإحصاء في العلوم الاجتماعية المفهومات والمبادئ الأساسية , الإسكندرية , المطبعة الجديدة , 1997 .
13. مصطفى حسين باهي ؛كراسة التطبيقات الإحصائية , ج1 , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1999 .
14. وديع ياسين التكريتي , حسن محمد العبيدي ؛التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 .
15. نزار الطالب و محمود السامرائي ؛مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضة، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .
16. محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان ؛القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة دار الفكر العربي , 2008 .
17. حامد سليمان حمد . علم النفس الرياضي؛ ط1 , دار العراب للدراسات والنشر والترجمة , دمشق , 2012 .
18. هلال عبد الكريم . علم النفس الرياضي؛ ط1 , منشورات المكتبة الرياضية , بغداد , 2010 .
19.Adams . George .Sacks .measurement and Evaluation in Education and Guidance . holt . Rinehart and Winston inc . USA . 1964 .

الصفحات من ص (327) إلى (342) P-ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد التاسع عشر (2019/12/30)