

منهج تعليمي مقترح وفق أسلوب التعيينات وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش

محمد عبد الرحمن محمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

abdulrahman@qu.edu.iq

معلومات البحث :

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي مقترح - أسلوب التعيينات- تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش.

ملخص البحث :

المنهج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش بالمبارزة للطلاب، وحجم الأثر للمنهج على المجموعة التجريبية في هذه المهارات، وهل يوجد أثر ايجابي للمنهج التعليمي المقترح، وحدد الباحث المجتمع وهم طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٠)، والبالغ عددهم (٩٢) طالباً، والعينة البحثية هم شعبتين تم اختيارهما عشوائياً بطريقة (القرعة) وأصبح عدد أفراد العينة (٣٦) طالباً، تم توزيعهم الى مجموعتين (ضابطة، وتجريبية)، وبلغ عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (١٨) طالباً، وذلك بعد ان تم استبعاد الطلاب الراسبين ولاعبي الأندية والمعلمين والطلاب المتغييبين عن الوحدات التعليمية قبل الشروع بالمنهج التعليمي، وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (٣٩.١٣٠٪) من مجتمع الأصل، واستخدمت المجموعة التجريبية المنهج

ان أسلوب التعيينات يعتبر واحداً من اساليب التعلم الحديثة في مجال تعليم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية، حيث يعد أسلوباً تعليمياً تفاعلياً من خلال منهج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتكمن الأهمية في وضع منهج تعليمي مقترح وفق أسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بيد العاملين والمختصين بلعبة المبارزة، لتطوير الجانب التعليمي وإعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للطلاب، والمشكلة لاحظ الباحث مستوى الطلاب لكونه تدريسي مختص باللعبة، أن هناك ضعف في مستوى التعلم لديهم في أداء بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش، ويعود ذلك إلى استخدام المدرسين للأساليب التعليمية الغير حديثة في تعليم المهارات الهجومية التي لا تعطي الطالب الدور الكبير في تحسين مستواه المهاري، والغرض من الدراسة هو التعرف على أثر

give the student a major role in improving his skill level. The purpose of the study is to identify the impact of the proposed educational curriculum using the assignment method in learning some offensive skills with the epee weapon in fencing for students. And the extent of the impact of the curriculum on the experimental group in these skills, and is there a positive impact of the proposed educational curriculum? The researcher identified the population as students of the third stage / College of Physical Education and Sports Sciences - Al-Qadisiyah University for the academic year (2020), numbering (92) students, and the sample. The research consists of two sections that were randomly selected by lottery. The number of members of the sample became (36) students, who were distributed into two groups (control and experimental), and the number of students in one group was (18) students. This was after failing students, club players, teachers, and students who were absent from the educational units before starting the educational curriculum were excluded. Thus, the percentage of the sample reached (39.130%) from the original population. The experimental group used the educational curriculum using the assignment method, and the control group used the traditional method of the subject teacher. Conducting homogeneity among the groups as a whole in the variables (height, body mass, and age) and parity between them in the variables under study. All field procedures were carried out, including measurements and tests, through which the necessary data was collected and then the appropriate statistics were conducted and classified in the form of tables, analyzed and discussed, and appropriate conclusions were drawn. And

التعليمي بأسلوب التعيينات، والمجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي لمدرس المادة، وتم إجراء التجانس بين المجموعات ككل في متغيرات (الطول، وكتلة الجسم، والعمر) والتكافؤ بينها في المتغيرات قيد الدراسة، وتم تنفيذ جميع الإجراءات الميدانية من القياسات والاختبارات التي من خلالها تحصيل البيانات اللازمة ومن ثم إجراء الاحصائيات المناسبة وتبويبها على شكل جداول وتحليلها ومناقشتها ووضع الاستنتاجات المناسبة والتوصيات من النتائج المتحققة.

Abstract

An educational curriculum that specified the method to clarify and its impact on learning some technical skills with the epee weapon
Assistant . Prof. DR : Mohammed Abdulrahman Mohammed Hassan

The assignment method is considered one of the modern learning methods in the field of teaching motor skills in sports activities, as it is an interactive educational method through an educational curriculum to achieve specific goals. The importance lies in developing a proposed educational curriculum according to the assignment method in learning some offensive skills in the hands of workers and specialists in the game. Fencing, to develop the educational aspect and prepare educational units in the style of assignments in learning some offensive skills with the epee weapon for students. The problem is that the researcher noticed the level of the students, as he is a specialist in the game, that there is a weakness in their level of learning in performing some offensive skills with the epee weapon. This is due to the teachers' use of non-modern educational methods in teaching offensive skills that do not

الطلاب ومن ثم تساعدهم في التحسن الأمثل لتعلم المهارات.

وتعد رياضة لعبة المبارزة من الفعاليات الرياضية الواسعة الانتشار وتشمل مهارات متنوعة هجومية ودفاعية، وهي تحظى باهتمام كبير بسبب ما تحتويه هذه المهارات من إثارة وتشويق في التنافس للوصول الى الأسرع والأقوى بمهاراته، وهذا ما جعل الانجازات تتواصل بين الحين والآخر مما يدل على الجهود المبذولة من القائمين على التدريس في التوصل الى أفضل الطرق والوسائل والاساليب التي تستخدم لتحقيق عملية تعلم تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتقتصر والوقت والجهد في عملية التعلم.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في وضع منهج تعليمي مقترح وفق أسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بيد العاملين والمختصين بلعبة المبارزة، لتطوير الجانب التعليمي وإعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للطلاب لغرض الارتقاء بمستوى المتعلمين وتحقيق أفضل النتائج.

١-٢ مشكلة البحث:

أن تتبع مستوى الطلاب في التعلم من فترة لفترة جانب مهم وإيجابي لمعرفة مدى الاستفادة من المنهاج المعطى لهم وبالتالي وضع مناهج جديدة من شأنها رفع مستواهم بالتعلم من حين لآخر لذلك ومن خلال السنوات السابقة ومتابعة مستواهم من خلال الاختبارات البينية للفصل الاول والثاني والنهائي،

recommendations from the results achieved.

Keywords: A proposed educational curriculum - assignment method - learning some offensive skills with an epee weapon.

١-١ المقدمة:

أن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في ميادين الحياة كافة، أدى الى التطور الكبير في التعلم الحركي بالاعتماد على الأساليب الحديثة في العملية التعليمية لتعلم المهارات الحركية، والمبني على أسس علمية والذي بدوره أدى الى تطور المهارات الأساسية التي تمكن الطالب من الوصول الى أعلى مستوى في تعلم المهارات الحركية.

وان أساليب التعلم التي تلعب دوراً كبيراً ومهماً في تعلم المهارات، وكلما كان الأسلوب التعليمي المستخدم أكثر حداثة كانت عملية التعلم أفضل وفرصة التقدم بالأداء المهاري أكبر، ويعد أسلوب التعيينات من أساليب التعلم التي تعتمد على تعليم الطالب بوساطة زملائه، وله دور فعال أيضاً في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب العملية التعليمية، اذ انها توجه القائم على العملية التعليمية إلى كيفية التعامل مع الطالب، وإنَّ أسلوب التعيينات يكون عن طريق التأثير التعلم التشاركي المتساويين للمتعلم في المستوى العمري والمهاري عن طريق المنافسة والتحفيز والثواب من المدرس، وهي طريقة تعتبر إيجابية ومن طرائق التعليم الجديدة، إذ إنها تعمل على الجانب التفاعلي بين

المنهج المستخدم هو التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لطبيعة المشكلة المدروسة.

٢-٢ المجتمع والعينة:

حدد الباحث المجتمع وهم طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٠)، والبالغ عددهم (٩٢) طالباً، والعينة البحثية هم شعبتين تم اختيارهما عشوائياً بطريقة (القرعة) وأصبح عدد أفراد العينة (٣٦) طالباً، تم توزيعهم الى مجموعتين (ضابطة، وتجريبية)، وبلغ عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (١٨) طالباً، وذلك بعد ان تم استبعاد الطلاب الراسبين ولاعبى الأندية والمعلمين والطلاب المتغييبين عن الوحدات التعليمية قبل الشروع بالمنهج التعليمي، وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (٣٩.١٣٠٪) من مجتمع الأصل، واستخدمت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي بأسلوب التعيينات، والمجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي لمدرس المادة.

٣-٢ تجانس وتكافؤ العينة:

ومن أجل البدء بخط شروع واحد أجرى الباحث التجانس للمجموعتين ككل في بعض المتغيرات (الطول، وكتلة الجسم، والعمر)، والتكافؤ بين المجموعتين باختبار (t) للعينات المستقلة، وكما مبين في الجدول (١،٢).

واطلاع ميدانياً على مناهج بعض المدرسين لتعلم المهارات بالمبارزة، لاحظ الباحث مستوى الطلاب لكونه تدريسي مختص باللعبة، أن هناك ضعف في مستوى التعلم لديهم في أداء بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش، ويعود ذلك إلى استخدام المدرسين للأساليب التعليمية الغير حديثة في تعليم المهارات الهجومية التي لا تعطي الطالب الدور الكبير في تحسين مستواه المهاري، وان هذه الطرق قد تقتصر الى المشاركة الايجابية والتفاعل واتخاذ القرارات واثارة انتباه الطالب، وبالتالي يكون هناك مستوى ضعيف في هذه المهارات، لذلك أرتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال تطبيق أسلوب تعليمي وهو أسلوب التعيينات ومعرفة مدى تأثيره في التعلم لهذه المهارات كونه من الأساليب الحديثة من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والأداء المهارى للمبتدئين.

٣-١ الغرض:

هو التعرف على أثر المنهج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش بالمبارزة للطلاب، وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وحجم الأثر للمنهج على المجموعة التجريبية في هذه المهارات، وهل يوجد أثر ايجابي للمنهج التعليمي المقترح.

٢- المنهجية والاجراءات الميدانية:

١-٢ المنهج:

جدول (١)

يبين التجانس للعينة ككل

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الايساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف %
١	الطول	سم	١٧٠,٦٠	٨,١٠	% ٤.٧٤٧
٢	كتلة الجسم	كغم	٦٨,٥٨	١٢,١٠	% ١٧.٦٤٣
٣	العمر	سنة	٢١,٣٤	٠,٥٠	% ٢.٣٤٣

وكما مبين في الجدول (١) إن قيم معامل الاختلاف قد انحصرت تحت (٣٠%) وهذا يدل على تجانس العينة في المجموعة الواحدة " فكلما قرب معامل الاختلاف من (١%) يعد تجانساً عالياً وإذا زاد عن (٣٠%) يعني إن العينة غير متجانسة " (٧: ١٦١)

جدول (٢)

يبين التكافؤ بين المجموعتين

ت	المتغيرات	وحدات القياس	مج ضابطة		مج تجريبية		قيمة (ت) المحسوبة *	sig
			س	ع	س	ع		
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	درجة	٤.٥١ ٣	٠.٣ ٤٩	٤.٧٥ ٦	٠.٨	٧٥,١	عشوائي
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	درجة	٤.٢٣ ١	٠.٢ ٤١	٤.٥١ ٤	٠.٤	١,٦٧	عشوائي
٣	الهجمة القاطعة	درجة	٤.٥٩ ٨	٠.٣ ٩٩	٥,٦٥	٠,٥ ٥	١,٥٨	عشوائي

* القيمة الجدولية هي (٢,٠٣٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤).

٢-٤ - الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

٢-٤-١ الأدوات:

١- المصادر والمراجع العربية.

٢- المقابلات الشخصية.

٣- الاختبارات.

٤- استمارة استبيان

٢-٤-٢ الأجهزة والوسائل:

١. المبارزة (أسلحة) عدد (١٠)، (شاخص) عدد (٤)،

أقنعة عدد (٦).

٢. صدرية كهربائية.

٣. موصلات كهربائية.

٤. ملعب مبارزة .

٥. شريط ملونة.

٦. ساعة توقيت عدد (٢).

٢-٥ اختبارات البحث الميدانية:

٢-٥-١ تحديد المهارات الهجومية قيد البحث:

تم تحديد المهارات الأساسية في هذه الدراسة وهي مهارات (الهجمة المستقيمة المباشرة، والهجمة بتغيير الاتجاه، والهجمة القاطعة)،

وبعد اطلاع الباحث على كثير من المراجع والمصادر استخدم الباحث استمارة تقييم أداء كل مهارة وهي مقسمة الى (المرحلة التحضيرية، والمرحلة الرئيسية، والمرحلة الختامية)، وعرضت على الخبراء والمختصين لرياضة المبارزة والتعلم الحركي، وقد أجمع الخبراء على الاستمارة تصلح لتسجيل الدرجات عند تقييم أداء أفراد العينة من خلال الملاحظة

المباشرة من المقيمين*، وتم شرح خطوات كل مرحلة وإعطاء الدرجات المناسبة لها، وللقسم التحضيري (٣) درجة، والقسم الرئيسي (٤) درجة، والقسم الختامي (٣) درجة، ويكون تقييم الطالب من (١٠) درجات.

٢-٥-٢ اختبارات الحركات الهجومية: (١ ، ١٨٨)
١-٢-٥-٢ اختبار التقدم للأمام بخطوة وأداء حركة الطعن:

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الطعن من حركة التقدم بخطوة وأداء حركة الطعن.

- وصف الاختبار: يضع الشاخص في الملعب بعدها يتم توصيل الكهرباء الى الشاخص، يرسم خط على بعد من خط الاستعداد الذي يتناسب مع طول طعنة الطالب ليبدأ منه الطالب بأداء حركة الطعن، وتم تحديد البعد عن خط الاستعداد من قبل الخبراء، وذلك بأخذ خطوة للخلف لضمان أداء التقدم بخطوة للأمام عن طريق تحديد إشارة من خط الاستعداد (٣٠) سم إلى الخلف من مشط القدم الأمامية لقياس الخطوة الخلفية ولضمان أداء التقدم بصورة صحيحة كونها شرط واحد لتلافي الأخطاء في اخذ مسافة أكبر أو أصغر من قبل اللاعبين عند أداء الخطوة الأمامية ومن ثم أداء حركة الطعن، ويقف الطالب أمام الشاخص بوضع الاستعداد وفي المكان المحدد له خلف خط الاستعداد بـ (٣٠) سم ويده السلاح الذي موصل إليه أيضاً الكهرباء، ثم يبدأ الطالب التقدم بخطوة وأداء الطعنة المستقيمة المباشرة في اتجاه الهدف (الدوائر الموجودة على الصدرية) الذي حددها له المدرس وعند إعطاء الإشارة.

- التسجيل: يعطى الطالب (١٠) محاولات خلال (١٥) ثانية.

- حساب النتائج: يسجل الطالب عدد المحاولات الصحيحة التي يستطيع فيها لمس الدوائر من خلالها وضمن الوقت المحدد.

٢-٥-٢-٢ اختبار الهجمة بتغير الاتجاه مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن:

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الطعن من خلال القيام بالهجمة تغير الاتجاه مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن.

- وصف الاختبار: يوضع الشاخص في الملعب بعدها يتم إيصال الكهرباء له، يرسم خط على بعد من خط الاستعداد الذي يتناسب مع طول طعنة للطالب ليبدأ منه الطالب بأداء حركة الطعن، وتم تحديد البعد عن خط الاستعداد من قبل الخبراء ، وذلك بأخذ خطوة للخلف لضمان أداء التقدم بخطوة للأمام عن طريق تحديد إشارة من خط الاستعداد (٣٠) سم إلى الخلف من مشط القدم الأمامية لقياس الخطوة الخلفية ولضمان أداء التقدم بصورة صحيحة كونها شرط واحد لتلافي الأخطاء في اخذ مسافة أكبر أو أصغر من قبل الطلاب عند أداء الخطوة الأمامية ومن ثم أداء حركة الطعن، ولكن يقف الطالب على خط الاستعداد على بعد يتناسب مع طول طعنة اللاعب وبالتلاحم مع السلاح المثبت في منطقة الوسط من نصل السلاح المثبت في الشاخص ومن وضع الاستعداد، وعند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بالهجمة تغير

٣- ا.م.د نور حاتم (كلية التربية البدنية والرياضة للبنات- جامعة بغداد).

* المحكمين لتقييم الأداء المهارى هم كل من:
١- ا.م.د مشتاق حميد عبد الله ٢- ا.م.د عبد الحسن رحيمة (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة).

الاتجاه ومن ثم أداء اللاعب الطعنة المستقيمة على الدوائر الذي عدها له المدرس.

- **التسجيل:** يعطي الطالب (١٠) محاولات خلال (١٥) ثانية.

- **حساب النتائج:** يسجل الطالب عدد المحاولات الصحيح التي يستطيع فيها لمس الدوائر من خلالها وضمن الوقت المحدد.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

للقوف على صلاحية الاختبارات لبعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش المستعملة، وإمكانية تطبيقها قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (١١/١٠/٢٠٢٠) وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة عددها (٨) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، ولمعرفة مدى ملائمة الاختبار قد أظهرت نتيجة التجربة انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول الاختبارات المستخدمة.

٢-٧ الاسس العلمية للاختبار:

٢-٧-١ **الصدق:** قام الباحث باستخدام الصدق الظاهري، إذ تم توزيع الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في لعبة المبارزة لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم عليه ولمعرفة صلاحية الاختبارات، وقد حصلت الاختبارات على نسبة اتفاق عالية، وكما في جدول (٣).

٢-٥-٣ اختبار الهجمة القاطعة وأداء حركة الطعن:

- **الهدف من الاختبار:** قياس سرعة الطعن من خلال القيام بهجمة قاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن.

- **وصف الاختبار:** يعلق الشاخص على الحائط بارتفاع (١) متر عن الأرض، ويقف الطالب أمام الشاخص بالمسافة التي تم تحديدها من قبل الخبراء (٣٠) سم خلف خط الاستعداد، كما في الاختبارات السابقة وهو يحمل السلاح ويجلس المختبر خلف الطالب وقرب الجهاز على الكرسي، ويقرأ زمن الأداء ويصل الكهرباء إلى الجهاز والشاخص واللاعب عن طريق أسلاك كهربائية، ويمسك الطالب بالزر الذي يعطي الإيعاز للاعب عن طريق الضوء الأخضر (المثير) الموجود في جبهة الشاخص لقياس سرعة الاستجابة للطالب، ويقف الطالب على خط الاستعداد على بعد يتناسب مع طول طعنة اللاعب وبالتلاحم مع السلاح المثبت في منطقة الوسط من نصل

جدول (٣)

يبين موضوعية

الاختبارات

ت	المهارات	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة (sig)
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	٠,٩٢١	٠,٠٢
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	٠,٨٤٦	٠,٠٣
٣	الهجمة القاطعة	٠,٩٢٤	٠,٠٢٣

يبين معامل الصدق للاختبارات المستخدمة

ت	المهارات	موافقون	غير موافقون	النسبة المئوية
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	١١	صفر	٪١٠٠
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	١١	صفر	٪١٠٠
٣	الهجمة القاطعة	١١	صفر	٪١٠٠

٢-٧-٢ الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار، وبعد إعادة الاختبار للعينه الاستطلاعية لـ (١٠) أيام، وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون)، أظهرت نتائج للاختبارات وكما في الجدول (٤).

الجدول (٤)

يبين معامل الثبات

ت	المهارات	معامل الثبات	مستوى الدلالة (sig)
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	٠,٩٢٣	٠,٠٢٢
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	٠,٩٨٨	٠,٠٢٣
٣	الهجمة القاطعة	٠,٩٥٤	٠,٠١٩

٢-٧-٣ الموضوعية:

وتم أيجاد الموضوعية للاختبارات من خلال نتائج حكمين، إذ كانت قيم معامل الارتباط للاختبارات ذات موضوعية عالية، ويتبين ذلك من الجدول (٥)، إذ قيم معامل الموضوعية كانت مرتفعة ولجميع الاختبارات مما يؤكد موضوعية الاختبارات جميعها.

جدول (٥)

٢-٨ الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ (٢٠٢٠/١٠/١٥) في يوم الأحد التاسعة صباحاً لعينة البحث، وذلك في المهارات الهجومية بسلاح الشيش بلعبة المباراة قيد الدراسة، بعد ان تم إجراء وحدتين تعليميتين تعريفيتين الى أفراد العينة لتوضيح المهارات الهجومية بسلام الشيش، وتم أيضاً تصوير الأداء المهارى لغرض تقييم الأداء المهارى لهم بعد عرضها على الخبراء في لعبة المباراة.

٢-٩ المنهج التعليمي:

بعد ان أجرى الباحث الاختبار القبلي طبق المنهج التعليمي (أسلوب التعيينات) لبعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة على عينة البحث التجريبية للوصول إلى أفضل النتائج، بدء العمل بتاريخ (٢٠٢٠/١٠/١٦) ولغاية (٢٠٢٠/١٢/٧) حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (ضابطة، وتجريبية) حيث تعمل المجموعة الضابطة وفق المنهج المعد والمتبع من قبل مدرس المادة، أما المجموعة التجريبية تعمل وفق أسلوب التعيينات الذي أعده الباحث، ولكن أيضاً يقوم المدرس

تدريس هذه المجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وإن المجموعة التجريبية تعمل بأسلوب التعيينات وطبق العمل بالخطوات الاتية:

١. يقوم طلاب المجموعة التجريبية بجلب معلومات وصور حول المهارات الهجومية بلعبة المبارزة.

٢. يقوم المدرس بشرح المهارة (الهجمة المباشرة - والغير مباشرة - والهجمة القاطعة) وعرضها من خلال المعلومات والصور التي قام بجلبها الطلاب، وثم يقوم الطلاب بأداء المهارة وبتكرارات مستمرة، ويقومون أيضاً فردياً أو على شكل مجموعات بشرح المهارة من خلال ما قدموه للمهارة الجديدة.

٣. يطلب المدرس من كل طالبين بإيجاز المهارة المطلوبة بسلاح الشيش في خمسة أسطر مع أداء المهارة فردياً في الملعب بما لا يقل عن (١٠) تكرارات، وزمن قدره (٢٠) دقيقة.

٤. يتم التقييم الجماعي وحسب ما ورد في ورقة الأداء من قبل المدرس.

٢-١٠ الاختبارات البعدية :

قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي بتاريخ (١٠

٢٠٢٠/١٢/ المصادف يوم الأحد وفي الساعة

(التاسعة) صباحاً، بعد انتهاء عينة البحث من المنهج

لبعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش، وقد أجري

الاختبارات نفسها كما في الاختبارات القبلية.

٢-١١ الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحث المعاملات الإحصائية

للحقبة (SPSS) بإصدار (٢٠)، واختيار القوانين التي

تلائم وغرض الدراسة.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

تم وضع نتائج البحث كجداول لأنها تعد أداة

توضيحية مناسبة لتحقيق الأهداف والفروض ومن ثم

تحليلها ومناقشتها.

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات

الهجومية بسلاح الشيش للمجموعة التجريبية وتحليلها

ومناقشتها:

الجدول (٦)

يبين الاوساط والانحرافات للاختبارات القبلية والبعدية
للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(ت) المحسوبة*	مستوى دلالة	حجم الأثر**	دلالة الأثر
		سن	ع±	سن	ع±				
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	٤,٧٥	٠,٨٦	٧,٤١	٠,٤٤	١٣,٢٣٠	٠,٠٠٠	٠,٩٥٤	كبير
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	٤,٥١	٠,٤٤	٦,٧٨	٠,٦٠	١٠,٥٤٧	٠,٠٠٠	٠,٩٣١	كبير
٣	الهجمة القاطعة	٥,٦٥	٠,٥٥	٧,٧٥	٠,٤٨٢	١٣,٩٤٦	٠,٠٠٠	٠,٩٥٨	كبير

* قيمة(ت)الجدولية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧) = ٢,١٠٩

من الجدول (٦) أظهرت النتائج للأداء المهاري للمهارات الهجومية للمجموعة التجريبية، ان قيمة (ت) المحسوبة هي أكبر من قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٧) والبالغة (٢,١٠٩)، وعند استخراج حجم الأثر بين هذه الاختبارات كان دلالة الحجم وللمتغيرات أعلاه (كبير)، مما يدل على أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، وهذا يحقق الغرض من الدراسة.

وتبين من الجدول (٦) إن هنالك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية، وأظهر حجم الأثر لها كان(كبير)، وذلك يعود لاستخدام أسلوب التعيينات الذي يعد من الأساليب الحديثة في التعلم وقد توضح ذلك عند رفع مستوى الأداء عند الطلاب في بعض المهارات الهجومية ، ويرجع ذلك أن التمرينات والمواقف التعليمية التي طبقت على وفق منهج تعليمي (أسلوب التعيينات) كانت معدة بشكل جيد يسهم في تحسين عملية التعلم ووصول الطلاب المتعلمين الى مرحلة من الاتقان في الأداء الفني والدقة لتلك المهارات الهجومية بسلاح الشيش، وكذلك ساعد هذا الأسلوب على زيادة دافعية الطلاب وتطور مستوى الأداء لديهم، ويعطي المتعلم الفعالة في بذل جهد أعلى لتعلم المهارات، وكذلك الحماس الذي تولد مما يحتويه هذا الأسلوب على عوامل التشويق والاثارة، وهذا يتفق مع ما أكد عليه (صبحي جلالة) " أن عملية التعلم تعد موقفاً يتميز بالتفاعل والحماس بين المدرس والمتعلم، ولكل منهما دوره الذي يمارسه لتحقيق أهداف معينة، وأصبحت عملية التعلم هي خبرات تعليمية يخطط لها المعلم وينفذها من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف تعليمية معينة"(٣ : ٢٤).

ويعزو الباحث أن هذا الأسلوب اتاح للطلاب المتعلم الفرصة للتفاعل مع المادة التعليمية والمدرس من خلال اشراك الطالب في العملية التعليمية، ومن خلال أكثر من وسيلة تعليمية، عن طريق جلب صور ومخططات صورية عن المهارة المطلوبة وشرح مفصل عن المهارة فضلاً عن التعلم والتكرارات على المهارة , كل هذا أدى الى زيادة من دافعية التعلم التي تعد أحد

- (٠,٣٠ - ٠,٤٩) = متوسط .

- (٠,٥٠ - فما فوق) = كبير .

* حجم الأثر : (٦ : ٢٠٩)

- (٠,١٠ - ٠,٢٩) = صغير .

الأساليب المهمة في تدريس المعرفة العلمية، والتي تسعى لتطوير مهارات الطلاب التعليمية وتطور أداءهم من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجاميع وتكون فيما بينهم كل التعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين الطلاب، وهذا يتفق مع ما جاء به (الحيلة) " أن للوسائل التعليمية دوراً أساسياً ومهما في نقل محتويات المادة التعليمية إلى الطلاب ببساطة ووضوح واستثارة دافعتهم نحو التعلم" (٢: ٤٦١).

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٧)

يبين الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة بالمتغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعديّة		قيمة (ت) المحسوبة*	مستوى دلالة	حجم الأثر	دلالة الأثر
		م	ع	م	ع				
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	٤.٥١٣	٠.٣٤٩	٥.٨٦٦	٠.٤٦٣	١٦.٨٢١	٠.٠٠٠	٠.٩٧١	كبير
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	٤.٢٣١	٠.٢٤١	٥.٠٦٣	٠.٧٢٠	١٠.٤٩٠	٠.٠٠٠	٠.٩٣٠	كبير
٣	الهجمة القاطعة	٤.٥٩٨	٠.٣٩٩	٥.٠٩٩	٠.٩١٧	٩.٧٥٩	٠.٠٠٠	٠.٩٢١	كبير

* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧) قيمة (ت) الجدولية = ٢,١٠٩

والبالغة (٢٠١٠٩)، وعند استخراج حجم الأثر بين هذه الاختبارات كان دلالة الحجم وللمتغيرات أعلاه (كبير)، مما يدل على أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة في المجموعة الضابطة، وهذا يحقق الغرض من الدراسة. وفي الجدول (٧) تبين إن هنالك فروقاً معنوية للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، وقد دلت النتائج للاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الهجومية قيد الدراسة حجماً للأثر بدلالة (كبير) لها، أي أن المجموعة الضابطة قد طبقت منهج تعليمي معين من قبل المدرس في عملية تعلم المهارات الهجومية قيد الدراسة، وظهر ذلك واضحاً من خلال تقدم مستوى الأداء المهاري عند الطلاب في بعض المهارات الهجومية، ويعزو الباحث سبب التحسن الحاصل في المجموعة الضابطة إلى عدد الوحدات التعليمية المعدة التي استخدمها مدرس المادة، وكذلك خبرة المدرس الميدانية في هذه المادة وفي كيفية إعطاء تلك المهارات وكذلك التكرارات لكل مهارة، ودور المدرس في هذا الأسلوب المتبع، وهذا يتفق مع (الربيعي) " أن من عوامل تعلم المهارات الحركية عامل التوجيه الذي يعد من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة" (٤ : ٨٣) .

٣-٣-٣ عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) لتقييم الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٨)

ومن جدول (٧) أظهرت النتائج للأداء المهاري للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة أعلاه، أن القيمة المحسوبة لـ (ت) هي أكبر من قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (١٧)

يبين الاوساط والانحرافات في الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) لتقييم الأداء

المهاري

ت	المتغيرات	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		قيمة (ت) المحسوبة *	مستوى الدلالة	حجم الأثر	دلالة الأثر
		س	ع	س	ع				
١	الهجمة المستقيمة المباشرة	٧,٤١	٠,٤٤	٥,٨٦٦	٠,٤٦٣	١٣,٧٤٢	٠,٠٠٠	٠,٩٢٠	كبير
٢	الهجمة بتغيير الاتجاه	٦,٧٨	٠,٦٠	٥,٠٦٣	٠,٧٢٠	٩٤٦,١٠	٠,٠٠٠	٠,٨٨٢	كبير
٣	الهجمة القاطعة	٧,٧٥	٠,٤٨٢	٥,٠٩٩	٠,٩١٧	١٣,٨٦٣	٠,٠٠٠	٠,٩٢١	كبير

* القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة

حرية (٣٤) = ٢,٠٣

يبين الجدول (٨) وجود تباين في الفروق للاختبارات البعدية لتقييم الأداء المهاري في بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، وقيم (ت) المحسوبة بلغت على التوالي (١٣,٧٤٢-١٠,٩٤٦-١٣,٨٦٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (٢,٠٣) عند احتمال خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤)، وعند استخراج حجم الأثر بين هذه الاختبارات كان دلالة الحجم وللمتغيرات أعلاه (كبير)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين

الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يحقق الغرض من الدراسة.

ومن جدول (٨) أظهرت فروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وحجماً للأثر بدلالة (كبير) لها، ويعزو الباحث سبب ذلك للفروق الذي حصل في مستوى تقييم الأداء المهاري في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش بلعبة المباراة إلى المنهج التعليمي المستخدمة بأسلوب التعيينات، إذ تعلمت المجموعة التجريبية بهذا الأسلوب والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس، لذا فإن المجموعة التي تقع تحت أسلوب التعيينات تعطي الطالب الحرية الكاملة في أداء الواجب الحركي وفرصة لتجربة العديد من الحلول الحركية وصولاً إلى الحل الأفضل من خلال تركيز أفكار الطالب على فهم واستيعاب المهارة من خلال الصور والموجز الذي يعده للمهارة المطلوبة، ويؤدي إلى الزيادة التعلم الحركي والأداء الفعلي للمتعلم، وكذلك أن أسلوب التعيينات يعزز من العمل المشترك بين الطلاب والجهد الذي يقدمه المدرس للطلاب في إعطاء المعلومات حول الأداء واستخدام التغذية الراجعة التي تعطى من قبل المدرس وهذا ما يؤكد (schmide) "تزيد وتعزز التغذية الراجعة من طاقة الطلاب ودافعيتهم للأداء الصحيح وتجنبهم الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها" (٨: ٢٨٢).

وكذلك يعد أسلوب التعيينات من الأساليب الحديثة في مجال لعبة المبارزة التي تحتوي على تمرينات متنوعة، وأن هذا الأسلوب وما يحتويه من الوسائل المستخدمة واعطائهم الوقت الكافي للتعلم وأقبال الطلاب على الأداء المهاري ومشاركتهم في عملية التعلم زاد من دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم، كما ساعد على التغلب على الصعوبات والعقبات وتمثل هذا في إبراز الطاقات وتحسين المستوى المهاري وتحقيق الأهداف وهذا يتفق مع (خيون) ، ٢٠٠٢، " ان اعطاء الطالب فرص و الوقت الكافي للممارسة والتكرار تزيد من الدافعية لديهم وبالتالي ضمان الوصول بهم إلى إتقان الأداء أو المهارة إذ إن المهارة " صفة دالة لفعالية الأداء " . (٥ : ١٩)

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١. ان أسلوب التعيينات أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش المبارزة للطلاب.
٢. الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في تقويم أسلوب التعيينات التعليمي أسهم في تثبيت عملية التعلم الحركي وتحقيق نتائج أفضل.
٣. كان الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة له تأثير بسيط مقارنةً بأسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش المبارزة للطلاب.

٤-٢ التوصيات:

١. أسلوب التعيينات التعليمي له من دور كبير في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش المبارزة للطلاب.
٢. التأكيد على إلمام مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة لأكثر من أسلوب تدريسي واستخدام الأسلوب الأفضل بالنسبة للموقف التعليمية المناسبة لعملية التعلم الحركي .
٣. التأكيد على استخدام أسلوب التعيينات في تعلم المهارات الحركية؛ لأنه يتطابق مع النظريات التربوية الحديثة التي تؤكد المشاركة الفاعلة للطلاب في عملية التعلم والتعليم.
٤. إجراء بحوث ودراسات أخرى لمعرفة أهمية أسلوب التعيينات في تعلم مهارات الحركية للألعاب الأخرى.

- المصادر:

- ١- بيان علي عبد الخاقاني: المحددات الأساسية لاختيار الناشئ على ناشئ المبارزة بأعمار (١٢-١٤) سنة في محافظة بغداد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٨.
- ٢- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط ٣، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣.
- ٣- صبحي حمدان أبو جلاله: التعليم تلقين أم مشاركة،

المعرفة، <http://www.almarefa.net/vb/indexphpsf=21>.

١	الهجوم البسيط المباشر			
٢	الهجوم المركب العددي			
٣	الهجمة القاطعة			

٤- محمود داود الربيعي، وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ، ٢٠٠٠م.

٥- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة، بغداد ، ٢٠٠٢م.

٦- محمد جاسم الياسري وآخران: الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، ٢٠١١.

٧- وديع ياسين وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.

8-Scimide &wrisperge : motor learning & performance , Humaa , ririnetics book , 2000.

التوقيع:

اسم المقوم:

الدرجة العلمية:

مكان العمل:

ملحق رقم (١)

استمارة تقييم الاداء بسلاح الشيش

الاسم:

التاريخ:

ملحق رقم (٢)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام اسلوب التعيينات

- الوحدة التعليمية الثانية:

ت	المتغيرات	القسم التحضيري (٣)	القسم الرئيسي (٤)	القسم الختامي (٣)	المجموع ع
---	-----------	--------------------	-------------------	-------------------	-----------

– الزمن: (٩٠) دقيقة

اليوم: الاثنين

٢٠٢٠/١٠/٢٣

التاريخ:

الهدف التعليمي:

تعليم الهجوم (البسيط المباشر)

الهدف التربوي:

العمل في مجموعات تعاونية

يعمل الهجوم البسيط نفسه من المنطقة نفسها التي توقف فيها.		
ومن خط الملعب الخلفي الى خط المنتصف يؤدي الهجوم البسيط بعد أن يعمل حركات أرجل ويُتقدم اعتيادي ويتراجع الزميل للخلف ليقوم بعدها بعمل الهجوم البسيط من خط المنتصف الى الخط الخلفي للملعب.	١٠ دقائق	(التمرين (٤))
تأدية التمرين السابق نفسه وعلى طول الملعب	١٠ دقائق	(التمرين (٥))
تمرينات التهدئة مع جمع الأدوات والأجهزة ثم الانصراف	٥ دقيقة	الختامي

الأقسام	الزمن	العمل التنظيمي
التحضير	٢٥ دقيقة	
(المقدمة)	٥ دقائق	أخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والأجهزة
(الاحماء)	٢٠ دقيقة	تهيئة لجميع أجزاء الجسم مع تمرينات الاحساس بسلاح الشيش
الرئيسي	٦٠ دقيقة	
(الجانب التعليمي)	١٠ دقائق	توضيح مهارة الهجوم البسيط المباشر
(الجانب التطبيقي)	٥٠ دقيقة	العمل في مجموعات تعاونية لكل مجموعة قائدها وينفذون التمرينات التالية وكل طالب مسؤول عن تمرين عند التنفيذ (قائد لكل تمرين)
(التمرين (١))	١٠ دقائق	اداء الهجوم البسيط بعد الوقوف على بعد (٢م) من خط الاستعداد يأخذ الطالب (وضع الاونكارد وأداء الهجوم بدون طعن على الزميل) ويقوم الزميل بالعمل السابق نفسه
(التمرين (٢))	١٠ دقائق	الطالب يقف على خط الاستعداد للملعب لأداء الهجوم البسيط على الطالب الزميل، والقيام بعملية الطعن لمنطقة المكان الخاص بسلاح الشيش، ويؤدي الطالب الزميل الطريقة نفسها على زميله.
(التمرين (٣))	١٠ دقائق	يؤدي الطالب هجوم بسيط من الحركة بعد عمل حركات الأرجل والتقدم للأمام، ويتراجع كذلك الزميل بحركات الأرجل للخلف ويقف، ويقوم الزميل